ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2025 14:38:36 Уникальный программный ключ:

2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

1

### ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»
«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»
«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»
«ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»
«ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ»
«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»
«ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»
«ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.
СГ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение 2.1 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

# Рабочая программа дисциплины «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

бка! Закладка не определена.	1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ограммыОшибка!	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовател Закладка не определена.
а! Закладка не определена.	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
бка! Закладка не определена.	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
а! Закладка не определена.	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
а! Закладка не определена.	2.2. Содержание дисциплины
а! Закладка не определена.	2.3. Курсовой проект (работа)
бка! Закладка не определена.	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
а! Закладка не определена.	3.1. Материально-техническое обеспечение
а! Закладка не определена.	3.2. Учебно-методическое обеспечение
НЫ 40	4 КОНТРОЛЬ И ОПЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЛИС

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 Анатомия и физиология человека»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клиникофизиологических методов исследования.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 OП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК	Уметь	Знать
ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09	определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
OK.02 OK.03 OK.04 OK.05	состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и	здорового организма человека с учето возрастных особенностей и механизм обеспечения здоровья с позици теории функциональных систем; рекомендации по вопросам лично гигиены, контрацепции, здоровогобраза жизни, профилакти

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	186	108
Самостоятельная работа	35	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	
Всего	224	

## 1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	огия как основные естественно-научные дисциплины, изучаю	щие структуры и	
механизмы, обеспечивающие			
Тема 1.1	Содержание	2	
Анатомо-физиологические	Взаимодействие организма человека с внешней средой.		ПК 1.3
особенности формирования	Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и		ПК 2.1
потребностей человека.	постнатальный.		ПК 4.2
Человек как предмет	Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в		OK.01
изучения анатомии и	потребности целого организма.		OK.02
физиологии	Классификация потребностей человека.		OK.03
	Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей		OK.04
	организма.		OK.05
	Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в		OK.09
	составе общепрофессиональных дисциплин.		
	Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в		
	развитие науки.		
	Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции		
	организма.		
	Теория функциональных систем П.К.Анохина		
	Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.		
	Анатомическая номенклатура.		
	Многоуровневость организма человека.		
	Части тела человека. Полости тела.		
	Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые.		
	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.		

	Морфологические типы конституции.		
	Методы оценивания анатомо-функционального состояния		
	органов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анатомическая номенклатура.		
Раздел 2. Отдельные вопросы	I ЦИТОЛОГИИ И ГИСТОЛОГИИ		
Тема 2.1	Содержание	2	
Основы цитологии, клетка.	Клетка. Строение эукариотической клетки.		ПК 1.3
Основы гистологии, ткани.	Химический состав клетки.		ПК 2.1
	Дифференцировка, рост и размножение клеток.		ПК 4.2
	Видоспецифичность клеток.		OK.01
	Ткань. Межклеточное вещество.		OK.02
	Основные группы тканей организма человека.		OK.03
	Эпителиальные ткани: морфологические признаки,		OK.04
	классификация, месторасположение в организме, функции.		OK.05
	Соединительные ткани: морфологические признаки,		OK.09
	классификация, месторасположение в организме, функции.		
	Мышечные ткани: классификация, структурно-		
	функциональные единицы, месторасположение в организме,		
	функции.		
	Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно.		
	Нервные окончания.		
	Лабораторные методы исследования анатомо-		
	функционального состояния тканей, их значение для		
	диагностики заболеваний и организации лечебных		
	мероприятий в практике фельдшера.		
	Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и		
	цитологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Строение и функции клетки. Изучение строения и функции		
	тканей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной		
	организацией		

Раздел 3. Опорно-двигательн	ый аппарат		
Тема 3.1.	Содержание	2	
Общие вопросы	Определение процесса движения.		
остеоартросиндесмологии	Структуры организма, осуществляющие процесс движения.		ПК 1.3
	Состав и функциональное назначение скелета.		ПК 2.1
	Строение кости как органа.		ПК 4.2
	Анатомическая классификация костей.		OK.01
	Рост костей.		OK.02
	Химический состав костей		OK.03
	Виды соединений костей скелета и их функциональное		OK.04
	назначение.		OK.05
	Строение и виды суставов, их классификация		OK.09
	Анатомо-биомеханические особенности суставов.		
	Анатомо-функциональное состояние костной системы в		
	разные возрастные периоды, закономерности		
	функционирования		
	Роль физической культуры в развитии и поддержании		
	функции опорно -двигательного аппарата		
	Профилактика перенапряжений опорно-двигательного		
	аппарата.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение строения, функции, видов соединений костей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной		
	организацией		
Тема 3.2.	Содержание	2	
Скелет головы. Соединения	Области головы, Топографические образования головы.		ПК 1.3
костей черепа.	Мозговой отдел черепа.		ПК 2.1
	Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа.		ПК 4.2
	Лицевой отдел черепа.		OK.01
	Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей		OK.02
	черепа.		OK.03
	Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.		ОК.04

	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.  В том числе практических и лабораторных занятий Изучение костей черепа. Череп в целом В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной	2	OK.05 OK.09
	организацией	_	
Тема 3.3.	Содержание	2	7770.1.0
Скелет туловища:	Структурные образования, составляющие скелет туловища.		ПК 1.3
позвоночный столб и	Особенности строения скелета человека в разные возрастные		ПК 2.1
грудная клетка.	периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст,		ПК 4.2
	зрелый возраст, старческий возраст).		OK.01 OK.02
	Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности		OK.02 OK.03
	строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.		OK.03 OK.04
			OK.04 OK.05
	Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения.		OK.09
	Соединение ребер с позвоночником.		OK.09
	Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека.		
	Современные инструментальные методы исследования		
	состояния скелета туловища и их значение для диагностики,		
	лечения и профилактики нарушений осанки в разные		
	возрастные периоды.		
	Нарушения осанки и их последствия. Основные		
	профилактические мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки	r	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной		
1	11000000 time manufaction of the object of t		

Тема 3.4.	Содержание	2	ПК 1.3
Скелет верхних и нижних	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика		ПК 2.1
конечностей	их соединений.		ПК 4.2
	Строение костей свободной верхней конечности.		OK.01
	Характеристика их соединений.		OK.02
			OK.03
			OK.04
			OK.05
			OK.09
	Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений.		
	Половые отличия строения таза. Размеры женского таза,		
	способы его измерения.		
	Строение костей свободной нижней конечности.		
	Характеристика их соединений.		
	Типичные места переломов костей. Особенности переломов		
	костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом		
	-		
	возрасте.		
	Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для		
	диагностики, организации лечебных и профилактических		
	мероприятий В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение строения и соединения костей верхних и нижних	<del>_</del>	
	конечностей		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной		
	организацией		
Тема 3.5.	Содержание	2	ПК 1.3
Общая анатомия мышечной	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в		ПК 2.1
системы. Мышцы головы и	разные возрастные периоды жизни человека.		ПК 4.2
шеи	Строение скелетной мышцы как органа.		OK.01
	Вспомогательный аппарат скелетных мышц.		OK.02
	Анатомическая классификация скелетных мышц.		OK.03

	Особенности биомеханики работы мышц.		OK.04
	Мышцы и фасции головы.		OK.04 OK.05
	±		
	Мышцы и фасции шеи.		OK.09
	Треугольники шеи.		
	Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение		
	в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных		
	образований шеи.		
	Роль физической культуры в формировании и развитии		
	мышечной системы и профилактике заболеваний.		
	Профилактика травм.		
	Достижения отечественных ученых в области мышечной		
	физиологии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мышцы и фасции головы.		
Гема 3.6.	Содержание	2	ПК 1.3
Мышцы туловища	Топографические образования туловища: области спины,		ПК 2.1
	груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.		ПК 4.2
	Мышцы спины (группы, топография, названия, функции,		OK.01
	места начала и прикрепления).		OK.02
	Мышцы груди (группы, топография, названия, функции,		OK.03
	места начала и прикрепления).		OK.04
	Мышцы живота (группы, топография, названия, функции,		OK.05
	места начала и прикрепления). Места формирования грыж.		OK.09
	Диафрагма (части, отверстия, функции).		
	Физикальное обследование мышц туловища – пальпация.		
	Оценка анатомо-функционального состояния мышц:		
	миография мышц туловища. Значение в диагностике		
	заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных		
	мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение строения и функции мышц головы, шеи и туловища.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной		
	организацией		

Топографические образования верхних конечностей.  Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).  Физикальное обследование мышц конечностей — пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.  В том числе практических и лабораторных занятий Изучение строения и функции мышц конечностей. В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  Раздел 4. Нервная система  Тема 4.1.  Содержание Состав и функциональное значение нервной системы. Физиологии нервной  Развитие нервной системы. Возрастные особенности  ПК 2.1	Тема 3.7.	<b>2</b> ПК 1.3	Содержание
прикрепления).  Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).  Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.  В том числе практических и лабораторных занятий  Изучение строения и функции мышц конечностей.  В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  Раздел 4. Нервная система  Тема 4.1.  Содержание  Состав и функциональное значение нервной системы.	Мышцы конечностей	остей. ПК 2.1	Гопографические образования верхних конечностей.
Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).  Физикальное обследование мышц конечностей — пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.  В том числе практических и лабораторных занятий 2  Изучение строения и функции мышц конечностей.  В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  Раздел 4. Нервная система  Тема 4.1.  Содержание  Состав и функциональное значение нервной системы.		иеста начала и ПК 4.2	Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и
функции, места начала и прикрепления).  Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).  Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.  В том числе практических и лабораторных занятий Изучение строения и функции мышц конечностей. В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  Раздел 4. Нервная система  Тема 4.1.  Содержание Состав и функциональное значение нервной системы.		OK.01	прикрепления).
Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).  Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).  Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.  В том числе практических и лабораторных занятий Изучение строения и функции мышц конечностей. В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  Раздел 4. Нервная система  Тема 4.1. Содержание Состав и функциональное значение нервной системы.		пы, названия, ОК.02	Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия,
прикрепления). Мыщцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.  В том числе практических и лабораторных занятий Изучение строения и функции мышц конечностей. В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  Раздел 4. Нервная система  Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и  Состав и функциональное значение нервной системы.  ОК.05 ОК.09 ОК.09 ОК.09		OK.03	рункции, места начала и прикрепления).
Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).  Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.  В том числе практических и лабораторных занятий Изучение строения и функции мышц конечностей. В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  Раздел 4. Нервная система  Тема 4.1. Содержание Состав и функциональное значение нервной системы.  ОК.09  ОК.09  ОК.09  ОК.09		ста начала и ОК.04	Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и
места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей — пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.  В том числе практических и лабораторных занятий Изучение строения и функции мышц конечностей. В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  Раздел 4. Нервная система Тема 4.1. Содержание Состав и функциональное значение нервной системы.  ПК 1.3 ПК 2.1		OK.05	прикрепления).
Физикальное обследование мышц конечностей — пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.  В том числе практических и лабораторных занятий Изучение строения и функции мышц конечностей. В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и  Состав и функциональное значение нервной системы.  ПК 1.3 ПК 2.1		ия, функции, ОК.09	
Раздел 4. Нервная система         Тема 4.1.       Содержание       Состав и функциональное значение нервной системы.       4       ПК 1.3         ПК 2.1			места начала и прикрепления).
Раздел 4. Нервная система         Тема 4.1.       Содержание       Состав и функциональное значение нервной системы.       4       ПК 1.3         ПК 2.1		– пальпация.	<ul><li>Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация.</li></ul>
реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.  В том числе практических и лабораторных занятий  Изучение строения и функции мышц конечностей.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  Раздел 4. Нервная система  Тема 4.1.  Содержание  Состав и функциональное значение нервной системы.  ПК 1.3  ПК 2.1		ышц. Значение	Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение
травмах.  В том числе практических и лабораторных занятий  Изучение строения и функции мышц конечностей.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  Раздел 4. Нервная система  Тема 4.1.  Общие вопросы анатомии и  Травмах.  В том числе практических и лабораторных занятий  2  Изучение строения и функции мышц конечностей.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  Тема 4.1.  Содержание  Состав и функциональное значение нервной системы.  ПК 1.3  ПК 2.1		ции	з диагностике и лечении заболеваний, организации
В том числе практических и лабораторных занятий       2         Изучение строения и функции мышц конечностей.       В том числе самостоятельная работа обучающихся         Необходимость и тематика определяются образовательной организацией       организацией         Раздел 4. Нервная система       Содержание       4       ПК 1.3         Общие вопросы анатомии и       Состав и функциональное значение нервной системы.       ПК 2.1		илизации при	реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при
Изучение строения и функции мышц конечностей.         В том числе самостоятельная работа обучающихся			гравмах.
В том числе самостоятельная работа обучающихся         Необходимость и тематика определяются образовательной организацией         Раздел 4. Нервная система       Содержание       4       ПК 1.3         Общие вопросы анатомии и       Состав и функциональное значение нервной системы.       ПК 2.1		анятий 2	В том числе практических и лабораторных занятий
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией         Раздел 4. Нервная система         Тема 4.1.       Содержание       4       ПК 1.3         Общие вопросы анатомии и       Состав и функциональное значение нервной системы.       ПК 2.1		гей.	Изучение строения и функции мышц конечностей.
организацией           Раздел 4. Нервная система           Тема 4.1.         Содержание         4         ПК 1.3           Общие вопросы анатомии и         Состав и функциональное значение нервной системы.         ПК 2.1		щихся	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 4. Нервная система         Тема 4.1.       Содержание       4       ПК 1.3         Общие вопросы анатомии и       Состав и функциональное значение нервной системы.       ПК 2.1		разовательной	Необходимость и тематика определяются образовательной
Тема 4.1.         Содержание         4         ПК 1.3           Общие вопросы анатомии и         Состав и функциональное значение нервной системы.         ПК 2.1			<i>ррганизацией</i>
Общие вопросы анатомии и Состав и функциональное значение нервной системы.	Раздел 4. Нервная система		
	Тема 4.1.		•
физиологии нервной Развитие нервной системы. Возрастные особенности ПК 4.2	-		
			Развитие нервной системы. Возрастные особенности
системы. Спинной мозг. развития. ОК.01	системы. Спинной мозг.		развития.
Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. ОК.02			Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия.
Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. ОК.03		1 / 5011.	Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел.
Синапс, строение, функции, виды.			Синапс, строение, функции, виды.
Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. ОК.05		biion encrembi.	Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.
Топография и внешнее строение спинного мозга. ОК.09		а. ОК.09	Гопография и внешнее строение спинного мозга.
Спинномозговые сегменты.			1 1
Оболочки спинного мозга.			
Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области		области	
иннервации			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

2
3
2.1
1.2 01
02
03
)4
05
09
,,,
1

В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Изучение строения и функции структур ствола головного		
мозга		
Изучение строения и функции структур конечного мозга		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Содержание	2	ПК 1.3
Структуры, осуществляющие психическую деятельность.		ПК 2.1
Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.		ПК 4.2
I и II сигнальные системы		OK.01
Типы высшей нервной деятельности.		OK.02
Формы психической деятельности.		OK.03
Физиологические основы памяти, речи, сознания.		OK.04
Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей		OK.05
нервной деятельности.		OK.09
Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД		
Влияние режима дня на функциональное состояние головного		
мозга		
В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Высшая нервная деятельность		
Содержание	2	ПК 1.3
Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция.		ПК 2.1
Зрительный нерв. Зона иннервации, функция.		ПК 4.2
Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция.		OK.01
1 1 17		OK.02
± ± ± 7		OK.03
		OK.04
		OK.05
Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция.		OK.09
Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция.		
Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция.		
Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция.		
	Изучение строения и функции структур ствола головного мозга  Изучение строения и функции структур конечного мозга  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Содержание  Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. І и ІІ сигнальные системы  Типы высшей нервной деятельности.  Формы психической деятельности.  Физиологические основы памяти, речи, сознания.  Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности.  Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД  Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга  В том числе практических и лабораторных занятий  Высшая нервная деятельность  Содержание  Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция.  Тлазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция.  Блоковый нерв. Зона иннервации, функция.  Отводящий нерв. Зона иннервации, функция.  Лицевой нерв. Зона иннервации, функция.  Лицевой нерв. Зона иннервации, функция.  Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция.  Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция.  Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция.  Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция.  Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция.	Изучение строения и функции структур ствола головного мозга  Изучение строения и функции структур конечного мозга  В том числе самостоятельная работа обучающихся  2  Содержание  Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы  Типы высшей нервной деятельности.  Формы психической деятельности.  Физиологические основы памяти, речи, сознания.  Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности.  Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД  Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга  В том числе практических и лабораторных занятий  б Высшая нервная деятельность  Содержание  Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция.  Зрительный нерв. Зона иннервации, функция.  Блоковый нерв. Зона иннервации, функция.  Отволящий нерв. Зона иннервации, функция.  Лицевой нерв. Зона иннервации, функция.  Лицевой нерв. Зона иннервации, функция.  Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция.  Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция.  Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция.

озга. Классификация черепных нервов по составу волокон.  том числе практических и лабораторных занятий зучение расположения и функции черепных нервов  одержание труктуры периферической нервной системы. Значение ериферической нервной системы в передаче информации. ормирование спинномозговых нервов. опография спинномозговых нервов. етви спинномозгового нерва, области иннервации. Іейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации. Глечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации.  оясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации.	4	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
зучение расположения и функции черепных нервов  одержание  труктуры периферической нервной системы. Значение ериферической нервной системы в передаче информации. Ормирование спинномозговых нервов. опография спинномозговых нервов. етви спинномозгового нерва, области иннервации. Іейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации. Глечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации.	4	ПК 2.1 ПК 4.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
Тодержание труктуры периферической нервной системы. Значение ериферической нервной системы в передаче информации. Рормирование спинномозговых нервов. опография спинномозговых нервов. етви спинномозгового нерва, области иннервации. Зейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации. Глечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации.		ПК 2.1 ПК 4.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
труктуры периферической нервной системы. Значение ериферической нервной системы в передаче информации. Рормирование спинномозговых нервов. опография спинномозговых нервов. етви спинномозгового нерва, области иннервации. Іейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации. Глечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации.		ПК 2.1 ПК 4.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
труктуры периферической нервной системы. Значение ериферической нервной системы в передаче информации. Рормирование спинномозговых нервов. опография спинномозговых нервов. етви спинномозгового нерва, области иннервации. Іейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации. Глечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации.		ПК 2.1 ПК 4.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
ериферической нервной системы в передаче информации. Рормирование спинномозговых нервов. опография спинномозговых нервов. етви спинномозгового нерва, области иннервации. Зайное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации. Глечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации.		ПК 2.1 ПК 4.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
ормирование спинномозговых нервов. опография спинномозговых нервов. етви спинномозгового нерва, области иннервации. Іейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации. Глечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации.		ПК 4.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
опография спинномозговых нервов. етви спинномозгового нерва, области иннервации. Іейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации. Глечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации.		OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05
етви спинномозгового нерва, области иннервации. Іейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации. Глечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации.		OK.02 OK.03 OK.04 OK.05
Іейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации. блечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации.		OK.03 OK.04 OK.05
бласти иннервации. Глечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации.		OK.04 OK.05
лечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, бласти иннервации.		OK.05
бласти иннервации.		
*		
оясничное сплетение перелних ветвей спинномозговых		ОК.09
иагностики, организации лечебных и профилактических		
ероприятий.		
	4	
•		
<u> </u>		
еобходимость и тематика определяются образовательной		
рганизацией		
одержание		
ункции вегетативной нервной системы.		ПК 1.3
тличия вегетативной нервной системы от соматической.		ПК 2.1
бщая характеристика вегетативной нервной системы.		ПК 4.2
1 1		OK.01
<u>*</u>		OK.02
	том числе практических и лабораторных занятий зучение сплетений спинномозговых нервов том числе самостоятельная работа обучающихся веобходимость и тематика определяются образовательной оганизацией одержание ункции вегетативной нервной системы. тличия вегетативной нервной системы от соматической.	оясничное сплетение передних ветвей спинномозговых ервов, области иннервации. рестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых ервов, области иннервации. ретоды оценки анатомо-функционального состояния ериферической нервной системы и их значение для нагностики, организации лечебных и профилактических ероприятий.  Том числе практических и лабораторных занятий зучение сплетений спинномозговых нервов том числе самостоятельная работа обучающихся еобходимость и тематика определяются образовательной оганизацией одержание  ункции вегетативной нервной системы. тличия вегетативной нервной системы от соматической. бщая характеристика вегетативной нервной системы. пассификация вегетативной нервной системы.

	Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии.		OK.03 OK.04 OK.05 OK.09
	Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий	4	
Раздел 5. Сердечно-сосудистая	я и лимфатическая системы 2 семестр		
Тема 5.1.	Содержание	2	
Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)		ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09

	Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции		
	сердечно-сосудистой системы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой		
	системы.		
Тема 5.2.	Содержание	2	
Строение и физиология	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая		ПК 1.3
сердца	ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные		ПК 2.1
	возрастные периоды.		ПК 4.2
	Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и		OK.01
	клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца.		OK.02
	Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард,		OK.03
	расположение, физиологические свойства.		OK.04
	Проводящая система сердца.		OK.05
	Сосуды и нервы сердца.		OK.09
	Строение перикарда.		
	Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца.		
	Значение в диагностике заболеваний, организации		
	динамического наблюдения за пациентом и лечении, при		
	выполнении простых медицинских услуг.		
	Электрические явления, возникающие в работающем сердце;		
	электрокардиограмма.		
	Внешние проявления сердечной деятельности.		
	Физиологические свойства сердечной мышцы		
	Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.		
	Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного		
	цикла		
	Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса		
	сосудов.		
	Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное		
	давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии,		
	аритмии.		
	Возрастные особенности показателей АД и пульса.		
	Понятие о перкуторном определении границ сердца		

	Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.  В том числе практических и лабораторных занятий Изучение строения и закономерностей функционирования	4	
	сердца.		
Тема 5.3.	Содержание	2	
Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма.  Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма.  Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.		ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	Система нижней полой вены. Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом,		

	проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при		
	планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение строения и расположения артерий.		
	Изучение строения и расположения вен.		
Тема 5.4.	Содержание	2	
Лимфатическая система.	Общий план строения лимфатической системы		ПК 1.3
-	Роль лимфатической системы в организме.		ПК 2.1
	Особенности строения лимфатических капилляров,		ПК 4.2
	прекапилляров.		OK.01
	Строение лимфоузла, его функции, основные группы		OK.02
	лимфоузлов.		OK.03
	Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый		OK.04
	лимфатический проток. Области сбора лимфы.		OK.05
	Образование лимфы. Состав лимфы.		OK.09
	Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам.		
	Регуляция работы системы лимфообращения.		
	Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и		
	иммунной системами.		
	Методы оценки анатомо-функционального состояния		
	лимфатической системы. Значение для диагностики		
	заболеваний, организации динамического наблюдения за		
	пациентом, проведения лечебных и реабилитационных		
	мероприятий, при планировании и выполнении простых		
	медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение строения и закономерностей функционирования		
	лимфатической системы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Методы оценки анатомо-функционального состояния		
	лимфатической системы		
Раздел 6. Дыхательная сист	T		
Гема 6.1	Содержание	2	

Анатомия органов	Роль дыхательной системы в поддержании		ПК 1.3
дыхательной системы	жизнедеятельности человека.		ПК 2.1
	Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути,		ПК 4.2
	функции дыхательных путей.		OK.01
	Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные		OK.02
	пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском		OK.03
	возрасте.		OK.04
	Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани,		OK.05
	мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции		OK.09
	гортани. Особенности строения в детском возрасте.		
	Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки,		
	функции. Особенности строения в детском возрасте.		
	Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное		
	дерево. Особенности строения в детском возрасте.		
	Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности		
	строения легких в разные возрастные периоды жизни		
	человека. Границы легких.		
	Проекция органов дыхательной системы на поверхность		
	грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).		
	Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в		
	диагностике заболеваний и организации динамического		
	наблюдения за пациентом.		
	Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной		
	клетки. Значение в диагностике.		
	Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы.		
	Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы		
	оказания неотложной помощи в практике фельдшера.		
	Методы оценки анатомо-функционального состояния:		
	бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия.		
	Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при		
	оказании простых медицинских услуг.		
	Основные методы профилактики заболеваний органов		
	дыхательной системы в разные возрастные периоды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Изучение строения органов дыхания.		
Тема 6.2	Содержание	2	ПК 1.3
Физиология органов	Этапы процесса дыхания		ПК 2.1
дыхательной системы	Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений.		ПК 4.2
	Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО).		OK.01
	Приборы для Определения ДО.		OK.02
	Определение частоты, ритма и глубины дыхания.		OK.03
	Особенности в различные возрастные периоды.		ОК.04
	Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого		OK.05
	воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический		ОК.09
	барьер.		
	Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин.		
	Карбгемоглобин.		
	Тканевой газообмен.		
	Внутреннее (клеточное) дыхание.		
	Методы оценки анатомо-функционального состояния		
	дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении		
	заболеваний, значение при оказании простых медицинских		
	услуг.		
	Влияние физической культуры на функцию дыхательной		
	системы в разных возрастных периодах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение с закономерностей функционирования дыхательной		
	системы		
Раздел 7. Пищеварительная	система		
Тема 7.1	Содержание	4	ПК 1.3
Анатомия органов	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека.		ПК 2.1
пищеварительного канала	Общий план строения пищеварительной системы.		ПК 4.2
_	Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.		OK.01
	Полость рта, строение, функции.		OK.02
	Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции.		OK.03
	Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.		OK.04

	Пищевод — топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.  Желудок — расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок — состав, количество. Тонкая кишка — расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка — расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина — строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшиная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, ренттеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.  В том числе практических и лабораторных занятий	4	OK.05 OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.		
	Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Микрофлора кишечника	4	
Тема 7.2	Содержание	2	ПК 1.3

Анатомия больших	Большие слюнные железы – строение, места открытия		ПК 2.1
пищеварительных желез.	выводных протоков, секрет слюнных желез.		ПК 4.2
Физиология пищеварения.	Слюна – состав, свойства, функции.		OK.01
-	Пищеварение в полости рта, глотание.		OK.02
	Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав.		OK.03
	Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.		OK.04
	Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.		OK.05
	Состав, количество, функции поджелудочного сока.		OK.09
	Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.		
	Кровоснабжение печени, ее сосуды.		
	Желчный пузырь – расположение, строение, функции.		
	Состав и свойства желчи. Функции желчи.		
	Механизм образования и отделения желчи, виды желчи		
	(пузырная, печеночная).		
	Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды.		
	Кишечный сок – свойства, состав, функции.		
	Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого		
	кишечника, её значение. Акт дефекации.		
	Возрастные особенности пищеварения.		
	Методы оценки анатомо-функционального состояния		
	пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики		
	и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение строения и закономерностей функционирования		
	больших пищеварительных желез.		
	Изучение процессов пищеварения в органах		
	пищеварительного тракта.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Состав и свойства желчи. Функции желчи.		
Тема 7.3	Содержание	2	ПК 1.3
Питание. Обмен веществ и	Определение основного обмена.		ПК 2.1
энергии.	Энергетическая ценность суточного рациона.		ПК 4.2
	Критерии оценки процесса питания.		OK.01

	Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии — Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.		OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления		
Раздел 8. Мочевыделительна	ня система		
Тема 8.1	Содержание	4	ПК 1.3
Анатомия органов мочевыделительной системы.	Основные выделительные структуры и органы организма человека.  Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).  Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).  Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.  Структурно-функциональная единица почек — нефрон.		ПК 2.1 ПК 4.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09

	Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.  В том числе практических и лабораторных занятий Изучение строения органов мочевыделительной системы	4	
Тема 8.2 Физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при	2	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	выполнении простых медицинских услуг.  В том числе практических и лабораторных занятий Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы В том числе самостоятельная работа обучающихся Роль почек в поддержании гомеостаза	4	
Раздел 9. Репродуктивная си			
Тема 9.1 Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	Содержание Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.	4	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ОК.01 ОК.02

	1	
Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный		OK.03
треугольник, женская промежность.		OK.04
Проекция женских половых органов на поверхность тела.		OK.05
Молочная железа – функция, расположение, внешнее		OK.09
строение, строение дольки.		
Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.		
оплодотворение, беременность.		
Периоды внутриутробного развития плода.		
Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития		
молочных желез. Методы раннего выявления онкологических		
заболеваний у женщин.		
Методы оценки анатомо-функционального состояния		
репродуктивной системы женщины. Диагностика		
беременности. Диагностика бесплодия. Значение для		
диагностики заболеваний, организации лечебных и		
профилактических мероприятий, организации деятельности		
фельдшера по сохранению семьи.		
Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.		
Мужские половые органы (внутренние и наружные),		
расположение, функции.		
Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав,		
значение.		
Мужская промежность.		
Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности		
течения мужского климакса.		
Методы оценки анатомо-функционального состояния		
репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия.		
Значение для диагностики заболеваний, организации		
лечебных и профилактических мероприятий, организации		
деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Изучение строения и закономерностей функционирования		
женской половой системы		
ı		l .

Мужской половой системы   В том числе самостоятельная работа обучающихся   Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		Изучение строения и закономерностей функционирования		
В том числе самостоятельная работа обучающихся   Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система   Состав кругренней среды организма. Гомсостаз. Основные   ПК 1.3   Гомсостаз. Состав, свойства   Состав внутренней среды организма. Гомсостаз. Основные   ПК 2.1   Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови.   ОК 01   Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.   ОК 02   Форменные элементы крови.   ОК 03   Понатие об анемиях, лейкозах.   ОК 04   Функции крови.   Прищины Определения групп крови.   ОК 05   Группы крови.   Прищины Определения групп крови.   ОК 05   Виды и расположение атглютиногонов, атглютинию   Резус-фактор, его локализация   Агтлютинация, гемолиза, виды гемолиза.   Реакция атглютицации, причным АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемогранефузионный шок.   Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови, методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови, значение для диагностики заболеваний, организации дечебных и профилактических мероприятий.   В том числе практических и лабораторных занятий   4   Физиология форменных элементов крови.   Тема 10.2   Содержание   Значение иммунной системы в поддержании здоровья   ПК 2.1   Иммунитет. Иммунная   Сомержание механизмы защиты. Неспецифический   ОК 01   Иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферическое).   ОК 03				
Пеобходимость и тематика определяются образовательной организацией		<u> </u>		
Организацией   Организацией   Организацией   Организацией   Организацией   Организацией   Организацией   Осогражание   Осогра				
Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система         4         ПК 1.3           Тома 10.1         Солержание         4         ПК 2.1           Состав, свойства, свойства, функции крови.         колетанты внутренней среды.         ПК 4.2           Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.         ОК.01           Соста в крови, состав сыворотки, плазмы крови.         ОК.02           Форменные элементы крови.         ОК.03           Понятие об анемиях, лейкозах.         ОК.04           Функции крови.         ОК.05           Группы крови. Принципы Определения групп крови.         ОК.05           Размы фактор, сто локализация         ОК.05           Аттлютинация, гемолиз, виды гемолиза.         Реакция аттлютиногоснов, аттлютиниюв           Резус-фактор, сто локализация         ОК.05           Конфликта. Гемотрансфузионный шок.         ОК.05           Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.         Вертывания крови.           Методы опенки анатомо-функционального состояния системы крови.         В том числе практических и лаболсваний, организации лечебных и профилактических и лабораторных занятий         4           В том числе практических и лабораторных занятий         4         В том числе практических и лабораторных занятий           Иммунитет. Иммунная         Значение иммунной системы в поддержании здоровья		1 1		
Тема 10.1         Содержание         4         ПК 1.3           Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.         Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные крови.         ПК 2.1           Гемопоэз. Красный костный мозг. Константы крови.         ОК.01         ОК.02           Форменыеэ лементы крови.         ОК.03         ОК.03           Понятие об анемиях, лейкозах.         ОК.04         ОК.05           Функции крови.         ОК.05         ОК.05           Группы крови. Принципы Определения групп крови.         ОК.05           Виды и расположение аттлютиногспов, аттлютиниюв         ОК.05           Резус-фактор, его локализация         Аттлютинации, пречовильный пок.           Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови, крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических и лабораторных занятий         4           Методы оцепки анатомо-функционального состояция системы крови. В там-числе практических и лабораторных занятий         4           Физиология форменных элементов крови.         2         ПК 1.3           Тема 10.2         Содержание         2         ПК 1.3           Иммунитет. Иммуниая.         Значение иммунной системы в поддержании здоровья         ПК 4.2           Содержание         ОК.01         ОК.02           Органы иммунной системы (центральные и периферические).	D 10 D			
Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.         Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.         ПК 2.1 пК 4.2 пС 6 мого 3. Красный костный мозг. Константы крови.         ОК.01 ОК.01 ОК.01 ОК.02 ОК.02 ПОнятие об анемиях, лейкозах.         ОК.02 ОК.03 ПОнятие об анемиях, лейкозах.         ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПОнятие об анемиях, лейкозах.         ОК.04 ОК.05 ОК.05 ОК.05 ОК.05 ОК.05 Пруппы крови.         ОК.05 ОК.09 ОК.05 ОК.09 ОК.05 ОК.09 ОК.0			4	HIC 1 2
функции крови.    Колетанты внутренней среды.   Гемопоэз. Красный костный моэт. Константы крови.   ОК.01			4	
Гемопозз. Красный костный мозг. Константы крови.         ОК.01           Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.         ОК.02           Форменные элементы крови.         ОК.03           Понятие об ансмиях, лейкозах.         ОК.04           Функции крови.         ОК.05           Группы крови. Принципы Определения групп крови.         ОК.05           Виды и расположение антлютиногенов, англютининов         Резус-фактор, ого локапизация           Агтлютинация, гемолиз, виды гемолиза.         Реакция англютинации, причины АВО-конфликта, резусконфликта. Гемотрансфузионный шок.           Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.         Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических и лабораторных занятий         4           В том числе практических и лабораторных занятий         4           Физиология форменных элементов крови.         2           Тема 10.2         Содержание         2           Иммунитет. Иммунная системы         3начение иммунной системы в поддержании здоровья         ПК 1.3           пи 4.2         Чровека.         ОК.01           Врожденные механизмы защиты. Неспецифический         ОК.01           Органы иммунной системы (центральные и периферические).         ОК.03	1			
Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.  Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агтлютиногенов, агтлютининов Резус-фактор, его локализация Атгллотинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агтлютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотры свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. В том числе практических и лабораторных занятий Физиология форменных элементов крови.  Тема 10.2 Содержание Содержание Значение иммунной системы в поддержании здоровья пК 2.1 пК 2.1 человска. Врожденные механизмы запциты. Неспецифический оК.01 иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические).	функции крови.			
Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агтлютиногенов, агтлютининов Резус-фактор, его локализация Агтлютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агтлютинация, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемогрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. В том числе практических и лабораторных занятий Физиология форменных элементов крови.  Тема 10.2 Содержание Содержание Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические).		<u>.</u>		
Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агтлютиногенов, агтлютининов Резус-фактор, его локализация Агтлютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агтлютинации, причины АВО-конфликта, резусконфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови, методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.  В том числе практических и лабораторных занятий 4 Физиология форменных элементов крови.  Тема 10.2 Иммунитет. Иммунная система. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические).				
Функции крови. Группы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация Агглютинация, гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.  В том числе практических и лабораторных занятий Физиология форменных элементов крови.  Тема 10.2 Иммунитет. Иммунная снетема. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). ОК.01 ОК.02 ОК.03				
Пруппы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация Агглютинация, гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резусконфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови, механизмы свёртывания крови, методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических меропиятий.  В том числе практических и лабораторных занятий 4 Физиология форменных элементов крови.  Тема 10.2 Иммунитет. Иммунная системы В поддержании здоровья ПК 2.1 человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический ОК.01 иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические).		Понятие об анемиях, лейкозах.		
Виды и расположение агтлютиногенов, агтлютиниюв Резус-фактор, его локализация Агтлютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агтлютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови, методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.  В том числе практических и лабораторных занятий Физиология форменных элементов крови.  Тема 10.2  Иммунитет. Иммунная системы Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический оК.01 иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические).		Функции крови.		
Резус-фактор, его локализация Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемогрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.  В том числе практических и лабораторных занятий Физиология форменных элементов крови.  Тема 10.2  Содержание Содержание Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический оК.01 иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические).		Группы крови. Принципы Определения групп крови.		OK.09
Агтлютинация, гемолиз, виды гемолиза.  Реакция агтлютинации, причины АВО-конфликта, резусконфликта. Гемотрансфузионный шок.  Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.  Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.  В том числе практических и лабораторных занятий  Физиология форменных элементов крови.  Тема 10.2  Содержание  Значение иммунной системы в поддержании здоровья система.  Врожденные механизмы защиты. Неспецифический оК.01 иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические).		Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов		
Реакция агтлютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.         Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.       Факторы свертывания крови.         Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.       4         В том числе практических и лабораторных занятий       4         Физиология форменных элементов крови.       2       ПК 1.3         Иммунитет. Иммунная система.       3 начение иммунной системы в поддержании здоровья человека.       ПК 2.1         Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.       ОК.01         Органы иммунной системы (центральные и периферические).       ОК.03		Резус-фактор, его локализация		
конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.  В том числе практических и лабораторных занятий Физиология форменных элементов крови.  Тема 10.2 Содержание Значение иммунной системы в поддержании здоровья исловека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические).		Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.		
конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.  В том числе практических и лабораторных занятий Физиология форменных элементов крови.  Тема 10.2 Содержание Значение иммунной системы в поддержании здоровья исловека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические).		Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-		
Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.  Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.  В том числе практических и лабораторных занятий 4  Физиология форменных элементов крови.  Тема 10.2 Содержание  Значение иммунной системы в поддержании здоровья иммунитет. Иммунитет. Иммунитет. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. ОК.01 иммунитет. ОК.02 ОК.03				
время свёртывания крови.  Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.  В том числе практических и лабораторных занятий  Физиология форменных элементов крови.  Тема 10.2  Иммунитет. Иммунная системы в поддержании здоровья пК 2.1 человека.  Врожденные механизмы защиты. Неспецифический оК.01 иммунитет.  Органы иммунной системы (центральные и периферические).		± ±*		
Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.         В том числе практических и лабораторных занятий         Физиология форменных элементов крови.         Тема 10.2         Иммунитет. Иммунная системы в поддержании здоровья         система.       ПК 1.3         Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.       ОК.01         Органы иммунной системы (центральные и периферические).       ОК.03				
крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.       4         Тема 10.2       Содержание       2       ПК 1.3         Иммунитет. Иммунная система.       Значение иммунной системы в поддержании здоровья       ПК 2.1         человека.       Человека.       ПК 4.2         Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.       ОК.01         Органы иммунной системы (центральные и периферические).       ОК.03		1 1		
лечебных и профилактических мероприятий.         В том числе практических и лабораторных занятий         Физиология форменных элементов крови.         Тема 10.2       Содержание       2       ПК 1.3         Иммунитет. Иммунная система.       Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.       ПК 2.1       ПК 4.2         Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.       ОК.01       ОК.02         Органы иммунной системы (центральные и периферические).       ОК.03				
В том числе практических и лабораторных занятий4Физиология форменных элементов крови.—————————————————————————————————				
Физиология форменных элементов крови.         2         ПК 1.3           Иммунитет. Иммунная система.         Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.         ПК 2.1           Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.         ОК.01           Органы иммунной системы (центральные и периферические).         ОК.03			4	
Тема 10.2         Содержание         2         ПК 1.3           Иммунитет. Иммунная система.         Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.         ПК 2.1           врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.         ОК.01           Органы иммунной системы (центральные и периферические).         ОК.03				
Иммунитет. Иммунная система.       Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.       ПК 2.1 ПК 4.2         Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.       ОК.01 Органы иммунной системы (центральные и периферические).       ОК.03	Тема 10.2	1 1 1	2	ПК 1.3
система.       человека.       ПК 4.2         Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.       ОК.01         Органы иммунной системы (центральные и периферические).       ОК.03	Иммунитет. Иммунная	•		ПК 2.1
иммунитет. ОК.02 Органы иммунной системы (центральные и периферические). ОК.03	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =			ПК 4.2
иммунитет. ОК.02 Органы иммунной системы (центральные и периферические). ОК.03				
Органы иммунной системы (центральные и периферические). ОК.03		1		
		Понятие гуморального и тканевого иммунитета.		

	Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-		OK.05
	адреналовой системы		OK.09
	Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром		OR.09
	Г.Селье.		
	Методы оценки анатомо-функционального состояния		
	иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний,		
	организации лечебных и профилактических мероприятий, при		
	выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Понятие гуморального и тканевого иммунитета.		
Раздел 11. Эндокринная систе	ема		
Тема 11.1	Содержание	6	ПК 1.3
Анатомия и физиология	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		ПК 2.1
желез внутренней секреции	Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их		ПК 4.2
	характеристика. Механизм действия гормонов. Органы-		OK.01
	мишени.		OK.02
	Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее		OK.03
	образующие		OK.04
	Механизм регуляции деятельности желез внутренней		OK.05
	секреции		OK.09
	Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы		
	внутренней секреции		
	Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
	Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их		
	действие.		
	Заболевания щитовидной железы – как региональная		
	патология.		
	Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны		
	их действие.		
	Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их		
	действие.		
	Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм.		
	Гормоны половых желез, их действие на организм.		

	Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.		
Раздел 12. Сенсорная система	l		
Тема 12.1	Содержание	6	ПК 1.3
Виды анализаторов.	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.		ПК 2.1
Анатомия и физиология	Классификация сенсорных систем.		ПК 4.2
органов чувств.	Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.		OK.01
	Зрительный анализатор.		OK.02
	Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.		OK.03
	Механизм зрительного восприятия.		ОК.04
	Аккомодация, аккомодационный аппарат.		OK.05
	Определение остроты зрения.		ОК.09
	Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные		
	методы Определения. Значение в проведении		
	профилактических мероприятий.		
	Слуховой анализатор.		
	Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной		
	сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.		
	Определение остроты слуха.		

Всего: 144 ч.		224	78/108
Промежуточная аттестация з	кзамен	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	анализаторов.		
	соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного		
	Изучение строения и закономерностей функционирования		
	зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.		
	Изучение строения и закономерностей функционирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Висцеральная сенсорная система.		
	Вкусовой анализатор.		
	центральный отделы.		
	обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и		
	Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат		
	эластичность, температура).		
	Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор,		
	Кожа, ее строение, функции, производные.		
	Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.		
	проводниковый и центральный отделы.		
	Вестибулярная сенсорная система, рецепторы,		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

## 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2024. 492 с. ISBN 978-5-507-49202-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/382364.
- 2. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. 368 с. ISBN 978-5-9704-8079-3, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480793.html.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
	компетенций	
Знает:	Знает и объясняет	Тестирование
Закономерности	закономерности	Устный опрос
функционирования	функционирования органов	Оценка результатов
здорового организма	и систем здорового	выполнения практической
человека с учетом	человека с учетом	работы
возрастных особенностей и	возрастных особенностей.	Решение ситуационных,
механизмы обеспечения	Знает механизмы	практикоориентированных
здоровья с позиции теории	обеспечения здоровья с	задач
функциональных систем	позиции теории	Оценка демонстрации на
Показатели	функциональных систем.	муляжах
функционального	Знает основные показатели	
состояния, признаки	функционального состояния	
ухудшения состояния	органов и систем организма.	
пациента	Знает основные признаки,	
Рекомендации по вопросам	свидетельствующие об	
личной гигиены,	ухудшении состояния	
контрацепции, здорового	пациента	
образа жизни,	Знает основополагающие	
профилактике заболеваний	принципы формирования	
	здорового образа жизни,	
	правила личной гигиены	
	Знает основные принципы	
	профилактики заболеваний	
	различных органов и систем	
Умеет:	Определяет основные	Оценка выводов по
Определять основные	показатели	предлагаемой
показатели	функционального состояния	практикоориентированной
функционального	органов и систем организма	ситуации
состояния пациента	человека	Тестирование
Оценивать анатомо-	Оценивает анатомо-	Оценка результатов
функциональное состояние	функциональное состояние	выполнения практической
органов и систем организма	органов и систем организма	работы.
пациента с учетом	пациента с учетом	Защита рефератов, докладов
возрастных особенностей и	возрастных особенностей и	
заболевания	заболевания, делает выводы	
Формировать общественное	Аргументированно	
мнение в пользу здорового	доказывает пользу	
образа жизни,	здорового образа жизни.	
мотивировать население на	Объясняет влияние вредных	
здоровый образ жизни или	привычек на состояние	
изменение образа жизни,	органов и систем организма	
улучшение качества жизни,	человека.	
информировать о способах		
и программах отказа от		
вредных привычек.		

Приложение 2.2 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	Ошибка! Закладка не определена
1.1. Цель и место дисциплины в стру Закладка не определена.	уктуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освое	ния дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСП	ИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисцип.	пиныОшибка! Закладка не определена.
2.2. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛ	ИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обесп	печениеОшибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспече	ниеОшибка! Закладка не определена.
4 КОНТРОЛЬ И ОПЕНКА РЕЗУЛЬТАТО	ОВ ОСВОЕНИЯ ЛИСШИПЛИНЫ40

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОП.03 Основы патологии»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, лежащих в основе отдельных заболеваний, принципах диагностики, терапии и профилактики; использование полученных знаний при дальнейшем изучении фундаментальных и клинических дисциплин.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

D pcs	в результате освоения дисциплины обучающийся должен:			
Код	Уметь	Знать		
пк, ок				
OK.01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и		
OK.02	профессиональном и/или социальном	социальный контекст, в котором		
ПК 2.1	контексте; анализировать задачу	приходится работать и жить; основные		
ПК 3.1	и/или проблему и выделять её	источники информации и ресурсы для		
ПК 4.1	составные части;	решения задач и проблем в		
ПК 5.1	определять этапы решения задачи;	профессиональном и/или социальном		
	выявлять и эффективно искать	контексте;		
	информацию, необходимую для	алгоритмы выполнения работ в		
	решения задачи и/или проблемы;	профессиональной и смежных		
	составлять план действия; определять	областях; методы работы в		
	необходимые ресурсы;	профессиональной и смежных сферах;		
	владеть актуальными методами	структуру плана для решения задач;		
	работы в профессиональной и	порядок оценки результатов решения		
	смежных сферах;	задач профессиональной деятельности		
	реализовывать составленный план;	международная статистическая		
	оценивать результат и последствия	классификация болезней и проблем,		
	своих действий (самостоятельно или с	связанных со здоровьем		
	помощью наставника)	особенности регуляции		
	определять задачи для поиска	функциональных систем организма		
	информации;	человека при патологических		
	определять необходимые источники	процессах		
	информации;	этиология, патогенез, особенности		
	планировать процесс поиска;	течения, осложнения и исходы		
	структурировать получаемую	наиболее распространенных острых и		
	информацию;	хронических заболеваний и (или)		
	выделять наиболее значимое в	состояний		
	перечне информации;			

оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; средства применять информационных технологий решения профессиональных задач; современное использовать программное обеспечение; использовать различные цифровые решения средства ДЛЯ профессиональных задач; выявлять, интерпретировать И анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:

- термометрию общую
- частоту дыхания
- частоту сердцебиения
- характер пульса

внимательность

пациентами

- артериальное давление на периферических артериях
- общий анализ крови

- общий анализ мочи риска определять факторы хронических неинфекционных заболеваний основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), на направленный выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни соблюдать пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией аккуратность, демонстрировать

работе

при

цели наблюдения пациентов с высоким развития или риском наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов информации, поиска современные средства устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение В профессиональной деятельности В TOM числе использованием цифровых средств; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах особенности этиология, патогенез, течения, осложнения исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития неинфекционных хронических заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных оздоровительных мероприятий учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	42
Самостоятельная работа	3	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	
Всего	56	

# 1.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая пат	ология		
Тема 1.1	Содержание		OK.01
Принципы	Нормативная документация классификации заболеваний и их	2	OK.02
классификации	диагностики		ПК 2.1
заболеваний и их	Методы диагностики патологических состояний		ПК 3.1
диагностики	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 4.1
	Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований	2	- ПК 5.1
Тема 1.2 Типовые	Содержание		
патологические	Повреждение	4	OK.01
процессы	Общие проявления нарушения обмена веществ		ОК.02 ПК 2.1
	Компенсаторно-приспособительные реакции Нарушения кровообращения Нарушения гемопоэза Гипоксии		ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Воспаление Патология терморегуляции		
	Патология иммунной системы опухолевый процесс Экстремальные состояния		
	В том числе практических и лабораторных занятий		]
	Изучение патогенеза нарушения обмена веществ	2	]
	Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий	2	1
	Изучение патогенеза воспаления	2	1
	Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса	2	

	Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и	2	
	компенсаторно-приспособительных процессах	_	
	Изучение патогенеза экстремальных состояний	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 2. Частная пат	1 ,		
Тема 2.1 Патология	Содержание		
системы дыхания и	Признаки патологических процессов системы дыхания	6	OK.01
сердечно-	Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой	U	OK.02
сосудистой системы	системы		ПК 2.1
сосудистой системы	Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания		ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 3.1
		2	ПК 5.1
	Изучение признаков воспалительных заболеваний органов	2	11K 3.1
	дыхания		
	Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний	2	
	органов дыхания		
	Изучение признаков заболеваний сердца	2	
	Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы	2	
Тема 2.2 Патология	Содержание		OK.01
органов и систем	Признаки патологических процессов системы пищеварения	6	OK.02
	Признаки патологических процессов мочевыделительной системы		ПК 2.1
	Признаки патологических процессов эндокринной системы		ПК 3.1
	Признаки патологических процессов нервной системы		ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 5.1
	Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и	4	
	эндокринной системы		
	Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы	2	
	Изучение признаков заболеваний нервной системы	2	
Промежуточная атте	стация в форме экзамена	3	
Всего: 56 ч. 18/3			
Deci 3: 30 ii 10/3			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций / И. Г. Мустафина. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 184 с. ISBN 978-5-507-46867-6. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/322667.
- 2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. 288 с. ISBN 978-5-9704-7328-3. URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473283.html.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Показатели освоенности	Методы оценки	
	компетенций		
Знает:	характеристики	оценка процента	
перечень знаний, осваиваемых в	демонстрируемых знаний,	правильных ответов на	
рамках дисциплины:	которые могут быть	тестовые задания	
актуальный профессиональный	проверены	оценка результатов	
и социальный контекст, в	использование	индивидуального устного	
котором приходится работать и	современной	опроса	
жить;	терминологии и	оценка правильности	
основные источники	определений	изображения схем и	
информации и ресурсы для	патологических процессов	заполнения таблиц	
решения задач и проблем в	использование актуальной	оценка правильности	
профессиональном и/или	нормативной	решения ситуационных	
социальном контексте;	документации для	заданий	
алгоритмы выполнения работ в	подготовки к ответу	оценка соответствия	
профессиональной и смежных	обоснование отдельных	эталону решения	
областях;	действий по алгоритму	ситуационных задач	
структуру плана для решения	манипуляций	соответствие презентации	
задач; порядок оценки	составление схем и	критериям оценки	
результатов решения задач	заполнение таблиц	оценка беседы с населением	
профессиональной	патогенеза заболеваний	по устранению факторов	
деятельности	перечисление признаков	риска патологических	
приемы структурирования	патологических состояний	процессов заданным на	
информации;	актуальность перечня	соответствие критериям	
формат оформления	источников при создании	оценка продуктивности	
результатов поиска	презентации	работы на практических	
информации, современные	соответствие презентации	занятиях	
средства и устройства	критериям оформления	экспертное наблюдение за	
информатизации;	защита презентации	ходом выполнения	
порядок их применения и	использование актуальной	практической работы	
= =	нормативной	-	
профессиональной	документации для		
деятельности в том числе с	решения ситуационных		
использованием цифровых	задач		
средств;	составление схем и		
международная статистическая	заполнение таблиц		
классификация болезней и	патогенеза заболеваний		
проблем, связанных со	перечисление признаков,		
здоровьем	осложнений и исходов		
особенности регуляции	патологических состояний		
функциональных систем	описание клинических		
организма человека при	проявлений		
патологических процессах	патологических		
этиология, патогенез,	изменений в различных		
особенности течения,	органах и системах		
осложнения и исходы наиболее	организма		
распространенных острых и	определение причин		
	патологических		
(или) состояний	изменений тканей, органов		

особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, учетом c возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных. реабилитационных оздоровительных мероприятий учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

определение морфологии патологических изменений тканей, органов описание осложнений и наиболее исходов распространенных острых хронических заболеваний И (или) состояний анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения дыхания

Умеет:

перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость

характеристики демонстрируемых умений определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц определение патологического процесса и его последствий по данным исследований

оценка соответствия эталону решения ситуационных задач оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья

результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую

- частоту дыхания
- частоту сердцебиения
- характер пульса
- артериальное давление на периферических артериях
- общий анализ крови
- общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

определение патологического процесса и его последствий по данным исследований демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов определение факторов риска патологического процесса определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания участие в санитарнопросветительской работе с населением участие в санитарнопросветительской работе с населением заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья участие в санитарно-

просветительской работе с

населением

демонстрировать высокую	
исполнительскую дисциплину	
при работе с медицинской	
документацией	
демонстрировать аккуратность,	
внимательность при работе с	
пациентами	

Приложение 2.3 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГИКАОшибка! Закладка не определена.	1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.
иплины в структуре образовательной программы	1.1. Цель и место дисциплин: Закладка не определена.
пьтаты освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.	1.2. Планируемые результать
САНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИІ
ения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.	2.1. Трудоемкость освоения д
плиныОшибка! Закладка не определена.	2.2. Содержание дисциплинь
работа)Ошибка! Закладка не определена.	2.3. Курсовой проект (работа
И ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИ
ическое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.	3.1. Материально-техническо
кое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.	3.2. Учебно-методическое об
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ40	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЈ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ЛИСШИПЛИНЫ

### «ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование системных знаний, умений и навыков по вопросам основ генетики человека; изучение и выявление роли наследственности в патологии человека, закономерностей передачи от поколения к поколению наследственных болезней позволяет разрабатывать методы диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, включая болезни с наследственной предрасположенностью.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Б результате освоения дисциплины обучающимся должен.			
Код	Уметь	Знать		
пк, ок				
	проводить индивидуальные	биохимические и цитологические		
OK.01	(групповые) беседы с населением по	основы наследственности;		
OK.02	личной гигиене, гигиене труда и	закономерности наследования		
OK.04	отдыха, по здоровому питанию, по	признаков, виды взаимодействия генов;		
OK.05	уровню физической активности, отказу	методы изучения наследственности и		
OK.06	от курения табака и пагубного	изменчивости человека в норме и		
OK.07	потребления алкоголя, о здоровом	патологии;		
OK.09	образе жизни, мерах профилактики	основные виды изменчивости, виды		
ПК 2.1	предотвратимых болезней;	мутаций у человека, факторы		
ПК 4.1	формировать общественное мнение в	мутагенеза;		
ПК 4.4	пользу здорового образа жизни,	основные группы наследственных		
ПК 6.7	мотивировать население на здоровый	заболеваний, причины и механизмы		
	образ жизни или изменение образа	возникновения;		
	жизни, улучшение качества жизни,	признаки стойкого нарушения функций		
	информировать о программах и	организма, обусловленного		
	способах отказа от вредных привычек;	наследственными заболеваниями;		
	проводить предварительную	цели, задачи, методы и показания к		
	диагностику наследственных	медико-генетическому		
	болезней;	консультированию.		
	рассчитывать риск рождения больного	правила проведения индивидуального и		
	ребенка у родителей	группового профилактического		
	с наследственной патологией;	консультирования;		
	проводить опрос и вести учет			
	пациентов с наследственной			
	патологией;			

проводить предварительную
диагностику наследственных
болезней;
проводить беседы по планированию
семьи с учетом имеющейся
наследственной патологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	28
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
Bcero	54	

# 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цитологи	ческие основы наследственности		
Тема 1.1.	Содержание		OK.01 OK.02
Введение.	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и	2	OK.04 OK.05
Цитологические	изменчивость.		OK.06 OK.07
основы	История развития медицинской генетики, основные достижения и		OK.09
наследственности	проблемы генетики.		ПК 2.1
	Задачи и основные принципы медицинской генетики.		ПК 4.1
	Уровни организации генетического материала.		ПК 4.4 ПК 6.7
	Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом		
	человека.		4
	В том числе практических и лабораторных занятий		<u> </u>
	Цитологические основы наследственности.	2	
	Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации:		
	ядро, митохондрии.		
	Уровни упаковки генетического материала.		
	Особенности хромосомного набора человека (количество, формы,		
	размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра.		
	дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.		
	Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз.		
	Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической		
	информации.		
	Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	1
	2 10.12 Inche cumocioni cumpium puoviu voy iuiviquaem	-	
Раздел 2. Биохимич	еские основы наследственности		

Тема 2.1.	Содержание		OK.01 OK.02
Нуклеиновые	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот.	4	OK.04 OK.05
кислоты и их	ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика.		OK.06 OK.07
роль в передаче	Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.		OK.09
наследственной	Ген, строение и свойства.		ПК 2.1
информации.	Генетический код, его свойства.		ПК 4.1
Генетический	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 4.4 ПК 6.7
код.	Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Dangar 2 Daysayaya			
Тема 3.1	рности наследования признаков		
<b>Моногибридное и</b>	Содержание Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя.	4	OK.01 OK.02
дигибридное и	Типы наследования признаков у человека.	4	OK.01 OK.02 OK.04 OK.05
скрещивание.	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.		OK.04 OK.03 OK.06 OK.07
Взаимодействие	Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.		OK.00 OK.07 OK.09
генов.	Сцепленное с полом наследовние.		ПК 2.1
Сцепленное с	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.1
полом	Моногибридное и дигибридное скрещивание.	4	ПК 4.1
наследование.	Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	4	1110 7.7 1110 0.7
наследование.			
	Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное		
	скрещивание с полным и неполным доминированием.		

	п с	T	T
	Дигибридное скрещивание с полным доминированием.		
	Наследование групп крови и резус-фактора.		
	Законы сцепленного наследования.		
	Хромосомной теории наследственности.		
	Наследование, сцепленное с полом.		
	Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание,		
	наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Методы и	зучения наследственности человека		
Тема 4.1.	Содержание		
Методы изучения	Цитогенетический метод.	2	OK.01 OK.02
наследственности	Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять		OK.04 OK.05
человека.	нарушения обмена веществ.		OK.06 OK.07
	Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании		OK.09
	признаков.		ПК 2.1
	Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-		ПК 4.1
	генеалогического метода.		ПК 4.4 ПК 6.7
	Методы генетики соматических клеток (простое культивирование,		
	гибридизация, клонирование, селекция).		
	популяционно-статистический метод.		
	Методы пренатальной диагностики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Методы изучения наследственности человека.	4	
	Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с		
	учетом имеющейся наследственной патологии:		
	Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления		
	наследственных заболеваний.		
	Методика составления родословных и их генетический анализ.		
	Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный,		
	аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-		
	доминантный, сцепленный с Х-рецессивный).		
	Определение возможных генотипов членов рода		
	Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»		
Раздел 5. Наследсти			
	No de and	I.	L

Тема 5.1	Содержание		
Изменчивость и	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	OK.01 OK.02
виды мутаций у	Классификация форм изменчивости.		OK.04 OK.05
организма.	Ненаследственная изменчивость.		OK.06 OK.07
	Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации		OK.09
	Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.		ПК 2.1
	Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.		ПК 4.1
	Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на		ПК 4.4 ПК 6.7
	организм, по изменению наследственного материала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	
	Классификация форм изменчивости.		
	Ненаследственная изменчивость.		
	Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации		
	Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.		
	Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.		
	Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на		
	организм, по изменению наследственного материала.		
	венность и патология		
Тема 6.1.	Содержание		
Хромосомные	Наследственные болезни и их классификация.	2	OK.01 OK.02
болезни	Хромосомные болезни, общая характеристика.		OK.04 OK.05
	Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна,		ОК.06 ОК.07
	синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические		OK.09
	варианты, диагностика, профилактика.		ПК 2.1
	Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром		ПК 4.1
	Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).		ПК 4.4 ПК 6.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №5 Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского — Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных. В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной	4	
	организацией		
Тема 6.2.	Содержание		
Генные болезни	Определение и классификация генных болезней.	2	OK.01 OK.02
Мульти-	Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный		OK.04 OK.05
факториальные	характер наследования.		OK.06 OK.07
болезни.	Мультифакториальные болезни.		OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.1
	Практическое занятие №6 Генные болезни. Мультифакториальные болезни.	4	ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7
	Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия		11K 7.7 11K 0.7
	Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы.		
	Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови.		
	Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром.		
	Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.		

	Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных		
	заболеваний. Мультифакториальные болезни.		
Раздел 7. Медико-го	енетическое консультирование		
Тема 7.1.	Содержание		
Медико-	Виды профилактики наследственных болезней.	2	OK.01 OK.02
генетическое	Медико-генетическое консультирование как профилактика		OK.04 OK.05
консультировани	наследственных заболеваний.		OK.06 OK.07
e	Перспективное и ретроспективное консультирование.		OK.09
	Показания к медико-генетическому консультированию.		ПК 2.1
	Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 4.4 ПК 6.7
	Практическое занятие №7 Медико-генетическое консультирование.	4	
	Изучение вОпросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с		
	наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вОпросы		
	медико-генетического консультирования. Изучение вОпросов по теме		
	«Правовые и этические вОпросы медицинской генетики». Составление		
	анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с		
	наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с		
	учётом имеющейся наследственной патологии		
Промежуточная ат	гестация - дифференцированный зачёт		
Всего: 54 ч. 20/2			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2024. 92 с. ISBN 978-5-507-47297-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/359036.
- 2. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 176 с. ISBN 978-5-507-45741-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/28239">https://e.lanbook.com/book/28239</a>.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Розулу тоту у обучуонуля	Помережения сересимения	Методу у омочим
Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:	демонстрируют решение	оценка процента правильных
перечень знаний,	заданий в тестовой форме;	ответов на тестовые задания
осваиваемых в рамках	знание терминов; методов	оценка результатов
дисциплины:	изучения генетики	индивидуального устного
биохимические и	человека в норме и	опроса
цитологические основы	патологии.	оценка правильности
наследственности;	Умеют выступать перед	изображения схем и
закономерности	аудиторией: презентация	заполнения таблиц
наследования признаков,	образовательного	оценка правильности
виды взаимодействия генов;	продукта.	решения ситуационных
методы изучения	Логично выстраивают	заданий
наследственности и	алгоритм решения	оценка соответствия эталону
изменчивости человека в	практикоориентированных	решения ситуационных задач
норме и патологии;	задач.	соответствие презентации
основные виды	Проводят анкетирование и	критериям оценки
изменчивости, виды мутаций	обработку данных о мерах	оценка продуктивности
у человека, факторы	профилактики населения	работы на практических
мутагенеза;	хронических болезней.	занятиях
основные группы	1	экспертное наблюдение за
наследственных заболеваний,		ходом выполнения
причины и механизмы		практической работы
возникновения;		1
признаки стойкого		
нарушения функций		
организма, обусловленного		
наследственными		
заболеваниями;		
цели, задачи, методы и		
показания к медико-		
генетическому		
консультированию;		
- правила проведения		
индивидуального и		
группового		
профилактического		
консультирования;		
Умеет:	характеристики	оценка соответствия эталону
перечень умений,	демонстрируемых умений	решения ситуационных задач
осваиваемых в рамках	определение	оценка беседы с населением
дисциплины	патологического процесса	по устранению факторов
распознавать задачу и/или	и его последствий по	риска патологических
проблему в	данным исследований	процессов заданным на
профессиональном и/или	определение	соответствие критериям
социальном контексте;	патологического процесса	соответствие презентации
анализировать задачу и/или	и его последствий по	критериям оценки
проблему и выделять её	данным исследований	оценка полноты и
составные части;	дания поонодовании	правильности схем и таблиц

определять этапы решения залачи: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных

проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов определение факторов риска патологического процесса определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания участие в санитарнопросветительской работе с населением участие в санитарнопросветительской работе с населением заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья

экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья

заболеваний на основании	участие в санитарно-	
диагностических критериев	просветительской работе с	
выявлять лиц, имеющих	населением	
факторы риска развития		
инфекционных и		
неинфекционных		
заболеваний		
проводить опрос		
(анкетирование),		
направленный на выявление		
хронических		
неинфекционных		
заболеваний, факторов риска		
их развития		
распознавать состояния,		
представляющие угрозу		
жизни.		
соблюдать и		
пропагандировать правила		
здорового и безопасного		
образа жизни		
соблюдать врачебную тайну,		
принципы медицинской		
этики в работе с пациентами,		
их законными		
представителями и коллегами		
демонстрировать высокую		
исполнительскую		
дисциплину при работе с		
медицинской документацией		
демонстрировать		
аккуратность,		
внимательность при работе с		
пациентами		

Приложение 2.4 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Ошибка! Закладка не определена.
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
	2.2. Содержание дисциплины
	2.3. Курсовой проект (работа)
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
	3.1. Материально-техническое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
	3.2. Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ40

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК.01	правильно читать и писать на	элементы латинской грамматики и
OK.02	латинском языке медицинские	способы словообразования;
OK.03	(анатомические, клинические и	500 лексических единиц;
OK.04	фармацевтические) термины;	глоссарий по специальности.
OK.06	объяснять значения терминов по	
OK.05	знакомым терминоэлементам;	
OK.09	переводить рецепты и оформлять их	
ПК 2.1	по заданному нормативному образцу.	
ПК 2.2		
ПК 3.1		
ПК 4.1		
ПК 4.2		
ПК 4.4		
ПК 5.1		
ПК 6.4		
ПК 6.5		

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	38
Самостоятельная работа	10	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
Всего	48	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика.	Анатомическая терминология		
Тема 1.1.	Содержание		
Введение.	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и		OK.01
Латинский	общегуманитарное значение. Историко-культурное и		OK.02
алфавит.	лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие		OK.03 OK.04
	сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской		OK.06 OK.05
	терминологии в работе медиков-волонтеров.		OK.09
	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных,		ПК 2.1 ПК 2.2
	дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота		ПК 3.1 ПК 4.1
	и краткость слога.		ПК 4.2 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 5.1 ПК 6.4
	Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения.	4	ПК 6.5
	Постановка ударения в латинских словах		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2.	Содержание		
Имя	Имя существительное. Грамматические категории имен		OK.01
существительное	существительных. Словарная форма.		OK.02
первого и второго	Определение склонения. Существительные первого, второго		OK.03 OK.04
склонения.	склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные		OK.06 OK.05
	греческие существительные на -on.		OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.1 ПК 2.2
	Выполнение упражнений по переводу имен существительных	4	ПК 3.1 ПК 4.1
	первого, второго склонения		ПК 4.2 ПК 4.4
		2	ПК 5.1 ПК 6.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 6.5
Тема 1.3.	Содержание		

Имя	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род,		ОК.01
прилагательное.	число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма.		OK.02
	Прилагательные первой и второй группы. Согласованное		OK.03 OK.04
Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных			OK.06 OK.05
	и их употребление в анатомической терминологии.		OK.09
			ПК 2.1 ПК 2.2
			ПК 3.1 ПК 4.1
			ПК 4.2 ПК 4.4
			ПК 5.1 ПК 6.4
			ПК 6.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4.	Содержание		
Имя	Третье склонение имен существительных. Окончания		OK.01
существительное.	существительных мужского, женского и среднего рода третьего		OK.02
Третье, четвертое,	склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.		OK.03 OK.04
пятое склонение.	Систематизация признаков рода существительных третьего		ОК.06 ОК.05
	склонения. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных.		OK.09
	Согласование прилагательных первой и второй группы с		ПК 2.1 ПК 2.2
	существительными 3, 4, 5 склонений		ПК 3.1 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 4.2 ПК 4.4
	Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5	6	ПК 5.1 ПК 6.4
	склонений		ПК 6.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	гическая терминология		
Тема 2.1.	Содержание		
Глагол.	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение,		ОК.01
	залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов.		OK.02
	Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола,		OK.03 OK.04
	их употребление в стандартных рецептурных формулировках.		OK.06 OK.05
	Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.1 ПК 2.2

			T74.0.4 T74.4.6
	Выполнение упражнений по определению спряжения глагола,	4	ПК 3.1 ПК 4.1
	образованию форм повелительного и сослагательного наклонения		ПК 4.2 ПК 4.4
			ПК 5.1 ПК 6.4
			ПК 6.5
Тема 2.2.	Содержание		
Латинская часть	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.		OK.01
рецепта.	Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по		OK.02
-	их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях		OK.03 OK.04
	лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура.		OK.06 OK.05
	Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов,		OK.09
	солей).		ПК 2.1 ПК 2.2
			ПК 3.1 ПК 4.1
			ПК 4.2 ПК 4.4
			ПК 5.1 ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 6.5
		4	11K 0.5
	Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения	4	
Раздел 3. Клиничес	кая терминология		
Тема 3.1.	Содержание		OK.01
Состав слова	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие		OK.02
	«терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие		OK.03 OK.04
	приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		OK.06 OK.05
	В том числе практических и лабораторных занятий		OK.09
	Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на	4	ПК 2.1 ПК 2.2
	терминоэлементы		ПК 3.1 ПК 4.1
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		ПК 4.2 ПК 4.4
			ПК 5.1 ПК 6.4
			ПК 6.5
Тема 3.2.	Содержание		
Структура	Терминологическое словообразование. Особенности структуры		OK.01
клинических	клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism-		OK.02
терминов	в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты,		OK.03 OK.04
1	обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических		OK.06 OK.05
	терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		OK.09
	replanted to 10, konerpy theoderne replantion of suguition shall belief.		011.07

	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.1 ПК 2.2
	Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы	4	ПК 3.1 ПК 4.1
			ПК 4.2 ПК 4.4
			ПК 5.1 ПК 6.4
			ПК 6.5
Тема 3.3.	Содержание		
Профессиональные	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие		OK.01
выражения	числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.		OK.02
	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.		OK.03 OK.04
	Латинские пословицы и афоризмы.		OK.06 OK.05
	Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских		OK.09
	пословицах и поговорках.		ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 3.1 ПК 4.1
	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке	4	ПК 4.2 ПК 4.4
		2	ПК 5.1 ПК 6.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 6.5
Промежуточная атто	естация в форме диф.зачета		
Всего: 48 ч.			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2024. 56 с. ISBN 978-5-507-47319-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/360434.
- 2. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Зимина. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 120 с. ISBN 978-5-507-47291-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/355838.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
	компетенций	
Знает:	Демонстрирует знания и	Оценка результатов
Элементы латинской	правильность написания	выполнения заданий
грамматики и способы	элементов латинской	
словообразования;	грамматики и способов	
500 лексических единиц;	словообразования;	
Глоссарий по	правильность написания	
специальности.	лексического минимума;	
	правильность написания	
	лексического минимума;	
	глоссария по специальности;	
	правильность написания	
	лексического минимума.	
Умеет:	Демонстрирует умения	Оценка результатов
Правильно читать и писать	правильного чтения и письма	выполнения практической
на латинском языке	на латинском языке	работы
медицинские	медицинских, анатомических	Экспертное наблюдение за
(анатомические,	и клинических терминов;	ходом выполнения
клинические и	объяснять значения терминов	практической работы
фармацевтические) термины;	по знакомым	Тестирование
Объяснять значения	терминоэлементам;	
терминов по знакомым	переводить рецепты и	
терминоэлементам;	оформлять по заданному	
Переводить рецепты и	нормативному образцу.	
оформлять их по заданному		
нормативному образцу.		

Приложение 2.5 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины «ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
	2.2. Содержание дисциплины
	2.3. Курсовой проект (работа)Ошибка! Закладка не определена.
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
	3.1. Материально-техническое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
	3.2. Учебно-методическое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
4	КОНТРОЛЬ И ОПЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЛИСПИПЛИНЫ40

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 Фармакология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 OП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
OK.01	DI HILLO IDOTE HORONOTROULLIA AONALIA	покаратронни ја форми, пути вранения
OK.01	выписывать лекарственные формы в	лекарственные формы, пути введения
OK.02	виде рецепта с использованием справочной литературы;	лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
OK.03	находить сведения о лекарственных	основные лекарственные группы и
OK.05	препаратах в доступных базах	фармакотерапевтические действия
OK.06	данных;	лекарств по группам;
ОК.09	ориентироваться в номенклатуре	побочные эффекты, виды реакций и
ПК 2.2	лекарственных средств;	осложнений лекарственной терапии;
ПК 3.2	применять лекарственные средства	правила заполнения рецептурных
ПК 4.2	по назначению врача;	бланков.
ПК 5.2	давать рекомендации пациенту по	
ПК 5.3	применению различных	
	лекарственных средств.	

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	86	66
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация	6	
Bcero	98	

2.2. Содержание дисциплины

2.2. Содержание дисциплины Наименование			
разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		
Раздел 1. Введение. С			
Тема 1.1.	Содержание	2	
Введение. Правила	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения		OK.01
выписывания	лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных		OK.02
различных	средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных		OK.03
лек5арственных	препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного		OK.04
форм. Общая	препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о		OK.05
фармакология.	лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков.		ОК.06
	Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.		OK.09
	Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели,		ПК 2.2
	пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых		ПК 3.2
	лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах.		ПК 4.2
	Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.		ПК 5.2
	Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри,		ПК 5.3
	трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм,		
	различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная		
	мягкая лекарственная форма – суппозитории <del>(свечи)</del> ,		
	состав, прописи развернутая и сокращенная.		
	Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои,		
	отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей,		
	обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые		
	вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения		
	концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии,		
	эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных		
	форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.		
	Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы		
	выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты.		
	Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		
В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №1	2	
	Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм.		

	Практическое занятие №2	2	
	Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Общая фар	макология.		
Тема 2.1.	Содержание	2	
Фармакокинетика	T 1 T		OIC 01
лекарственных	Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов,		OK 01
средств.	всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование.		OK 02
Фармакодинамика	Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных		OK 03
лекарственных	средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое,		OK 04
средств.	тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде		OK 05
	полувыведения лекарственных средств.		OK 06
	Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические		OK 09
	свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического		ПК 2.2. ПК 3.2.
	действия), возраст, масса тела, индивидуальные		
	особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние		ПК 4.2. ПК 5.2.
	алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической		ПК 3.2. ПК 5.3.
	фармакологии.		лк э.э. лр 6
	Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсибилизация, лекарственная зависимость		лг о
	(понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи		
	(понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».		
	Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.		
	Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная,		
	симптоматическая, профилактическая.		
	Променя в раменя № 2	2	
	Практическое занятие № 3	4	
	Фармакокинетика лекарственных средств.	2	
	Практическое занятие № 4	4	
Danza 2 H	Фармакодинамика лекарственных средств.		
Раздел 3. Частная фа		2	
	Содержание	2	

T. 24		074.04
Тема 3.1.	Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования	OK 01
Противомикробные	к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков:	OK 02
средства.	галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный),	OK 03
	гипохлориты, («жавель», «клорсепт»), показания к применению, особенности действия.	OK 04
	Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодинол, йодонат, йодопирон),	OK 05
	особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.	OK 06
	Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола, лизола,	OK 09
	резорцина, дегтя березового, ихтиола.	ПК 2.2.
	Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град.	ПК 3.2.
	Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.;	ПК 4.2.
	формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.	ПК 5.2.
	Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат	ПК 5.3.
	(риванол), показания к применению.	
	Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия	
	калия перманганата и перекиси водорода, показания к	
	применению. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»;	
	«церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.	
	Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута,	
	используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению	
	(серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).	
	Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.	
	Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия	
	гидрокарбоната.	
	Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к	
	применению.	
	Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от	
	антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии.	
	Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные,	
	бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому	
	строению:	
Бета – лактамные антибиотики:		
	природные пенициллины короткого и длительного действия	
	(феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль,	
	бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия,	

кратность введения, разведение, побочные эффекты. цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.

Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочныеэффекты. карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.

Макролиды (эритромицин, 1-3 поколений мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр эффекты. лействия. К применению, побочные показания Аминогликозиды 1-3 мономицин, поколений (стрептомицин, канамицин, особенности применения, гентамишин. амикацин), ТИП спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.

Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.

Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показанияк применению, побочные эффекты.

Сульфаниламидные препараты.

Сульфаэтидол сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, (этазол), сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, лействия. побочные ТИП спектр применение, эффекты, основные принципы назначения и применения.

Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.

Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.

	Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия,		
	особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		
	Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид,		
	рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения		
	лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты ипротивопоказания к		
	применению.		
	Противомикозные средства:		
	-антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);		
	-синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения		
	противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению.		
	Требования к препаратам, свойства, применение, побочное эффекты.		
	Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий		
	лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к		
	применению.		
	Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 5		
	2		
	Применение антисептических и дезинфицирующих средств.		
	Практическое занятие № 6	2	
	Применение антибиотиков по назначению врача.		
	Практическое занятие № 7	2	
	Применение синтетических противомикробных		
	средств. Применение противотуберкулезных		
	Практическое занятие № 8	2	
	Применение противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача.		
	Противоопухолевые средства.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2.	Содержание	2	
Лекарственные	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.		OK 01
средства,	Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания:		OK 02
действующие на	Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин).		OK 03
переферическую	Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению,		OK 04
	побочные эффекты.		OK 05

нервную систему	Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений;	OK 06
	неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин»,	ОК 09
	«викаир»), фармакологические эффекты, показания. к применению.	ПК 2.2.
	Адсорбирующие средства (активированный уголь, магния силикат, глина белая, полифепан),	ПК 3.2.
	показания к применению.	ПК 4.2.
	Обволакивающие средства (слизи), показания к применению.	ПК 5.2.
	Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания:	ПК 5.3.
	раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло	
	эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники).	
	Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).	
	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.	
	Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические	
	эффекты,	
	показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс»,	
	«никоретте»,	
	«никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применению,	
	побочные эффекты. М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к	
	применению,побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин,	
	неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные	
	эффекты,противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин,	
	платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные	
	эффекты,противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний,	
	пентамин),	
	миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению,	
	побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы	
	(бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин,дитилин) фармакологические	
	эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н	
	холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению. Адренергические	
	средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин),	
	фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.	
	бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин),	
	фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.	
	альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические	

		П		
	эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.			
	Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и			
	кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания			
	к применению, побочные эффекты, противопоказания.			
	Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к			
	применению, побочные эффекты, противопоказания.			
	Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные			
	эффекты, противопоказания.			
	Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению,			
	побочные эффекты, противопоказания.			
	Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин),			
	фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.			
	Основные правила применения лекарственных средств.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 9	2		
	Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по			
	назначению врача			
	Практическое занятие № 10			
	Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
Тема 3.3.	Содержание	2		
Лекарственные	Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.		OK 01	
средства, влияющие	Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средствах для		OK 02	
на центральную	ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).		OK 03	
нервную систему	Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал,		OK 04	
	тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания,		OK 05	
	осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.		OK 06	
	Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал),		OK 09	
	бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон),		ПК 2.2.	
	фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.		ПК 3.2.	
	Противосудорожные средства.		ПК 4.2.	
	Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин,		ПК 5.2.	
I .	вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.		ПК 5.3.	

Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты.

Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости.

Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). Психотропные средства. Понятие.

Классификация:

нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;

транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;

седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты — корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;

препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.

Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;

ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;

общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты пропПолиса), показания к применению.

ЛР 9

	Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин,		
	пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;		
	Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11		
	Средства для наркоза. Снотворные средства. Спирт этиловый.		
	Практическое занятие № 12	2	
	Противоэпилептические, противопаркинсонические средства. Наркотические и		
	ненаркотические анальгетики		
	Практическое занятие № 13	2	
	Психотропные средства угнетающего типа дейсвия.		
	Практическое занятие № 14	2	
	Психотропные средства стимулирующего типа дейсвия.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.4.	Содержание	2	
Лекарственные	Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной		OK 01
средства, влияющие	недостаточности.		OK 02
на сердечно-	Антиангинальные средства:		OK 03
сосудистую систему	нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат)		OK 04
	действия, показания к применению, побочное действие;		OK 05
	антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологическиеэффекты,		OK 06
	показания к применению, побочное действие;		OK 09
	β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм		ПК 2.2.
	антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;		ПК 3.2.
	антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин,		ПК 4.2.
	триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты,		ПК 5.2.
	побочное действие отдельных препаратов.		ПК 5.3.
	Антиатеросклеротические (гиполипидемические)средства (флувастатин, фенофибрат,		ЛР 9
	никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты		ЛР 10
	отдельных препаратов.		
	Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон),		
	фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое		
	действие, его профилактика, противопоказания к применению.		

Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.

Гипотензивные средства:

- -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;
- -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа адреноблокаторы (празозин), бета адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);
- миотропные вазодилятаторы (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);

средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:

- ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),
- блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);

мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.

Основные правила применения лекарственных средств.

Противоаритмические средства:

средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:

- блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин;
- препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.

Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы,  $\alpha$ -,  $\beta$ - адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.

Диуретики, классификация.

Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.

Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.

Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15	2	
	Применение кардиотонических и антиаритмических средств по назначению врача.		
	Практическое занятие № 16	2	
	Антиангинальные средства и средства, применяемые при инфаркте миокарда.		
	Практическое занятие № 17	2	
	Применение антигипертензивных средств по назначению врача.		
	Практическое занятие № 18	2	
	Антиатеросклеротические и диуретические средства.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.5.	Содержание	2	
Лекарственные	Средства, влияющие на аппетит:		OK 01
средства, влияющие	- средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению;		OK 02
на функции органов	- средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению,		OK 03
пищеварения.	побочное действие.		OK 04
Средства,	Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:		OK 05
действующие на	Антисекреторные средства:		OK 06
мускулатуру матки.	- ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к		OK 09
	применению, побочное действие;		ПК 2.2.
	- Н2- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное		ПК 3.2.
	действие;		ПК 4.2.
	- М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты		ПК 5.2.
	красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное		ПК 5.3.
	действие;		ЛР 9
	- антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель,		ЛР 12
	фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие;		
	- гастропротективные средства (трикалиядицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности		
	действия, показания к применению, побочное действие.		
	Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и		
	поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин,		
	панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению,		
	побочные эффекты отдельных препаратов.		

Желчегонные средства:		
- холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин,		
танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к		
применению, побочное действие;		
- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к		
применению;		
- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.		
Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия,		
показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.		
Противорвотные средства:		
-дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);		
-М-холиноблокаторы (меклозин);		
-блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).		
Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных		
групп противорвотных средств.		
Слабительные средства:		
- солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);		
слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с		
глицерином;		
- слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс);		
- касторовое масло;		
- слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулакс,		
глаксена).		
Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных		
средств.		
Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия,		
показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.		
Основные правила применения лекарственных средств.		
В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие № 19	2	
Средства, применяемые при нарушениях секреции желез желудка. Средства, применяемые при		
нарушениях моторики кишечника.		
Практическое занятие № 20	2	

	Желчегонные и гепатопротекторные средства. Средства, применяемые при нарушениях секреции поджелудочной железы.			
	Практическое занятие № 21 Средства, действующие на аппетит. Рвотные, противорвотные средства.	2		
	Практическое занятие № 22	2		
	Средства, действующие на мускулатуру матки.  В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
Тема 3.6.	Содержание	2		
Лекарственные	Средства, влияющие на кроветворение:		OK 01	
средства, влияющие	Средства, стимулирующие эритрпоэз:		OK 02	
на систему крови.	-препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);		OK 03	
Плазмозамещающие	-препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин,		ОК 04	
средства	токоферол);		OK 05	
	-комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер		OK 06	
	Дурулес, Феррофольгамма);		OK 09	
	Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.		ПК 2.2.	
	Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс),		ПК 3.2.	
	ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.		ПК 4.2.	
	Средства, снижающие свертываемость крови:		ПК 5.2.	
	-антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар,		ПК 5.3.	
	надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;		ЛР 9	
	Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; Средства, повышающие свертываемость крови:			
	-коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;			
	-лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного			
	перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.			
	Фибринолитические средства (альтеплаза, пуролаза, стрептокиназа) особенности действия,			
	показания к применению			
	Антифибринолитические средства (кислота аминокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.			

			1
	Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы		
	альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.		
	Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути		
	введения, показания к применению.		
	Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические,		
	изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон),		
	пути введения, показания к применению.		
	Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 23	2	
	Средства, регулирующие эритропоэз и лейкопоэз.		
	Практическое занятие № 24	2	
	Антиагреганты и средства, влияющие на фибринолиз.		
	Практическое занятие № 25	2	
	Средства, действующие на процессы свертывания крови.		
	Практическое занятие № 26		
	Плазмозамещающие средства.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.7.	Содержание	2	
Препараты	Препараты половых гормонов и анаболических стероидов.		OK 02
витаминов.	Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.		OK 03
Лекарственные	Препараты гормонов гипофиза:		OK 04
препараты	- препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин,		OK 05
гормонов, их	фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;		ОК 06
синтетические	- препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;		OK 09
аналоги.	Особенности действия, показания к применению, побочное действие.		ПК 2.2.
Противоаллергичес	Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб,		ПК 3.2.
кие средства.	тиреоидин;		ПК 4.2.
	- лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: калия йодид		ПК 5.2.
	(йодомарин);		ПК 5.3.
	- антитиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил.		ЛР 9
	Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.		ЛР 12
	Препараты гормонов коры надпочечников:		

- -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;
- -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.

Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.

Синтетические пероральные гипогликемические средства:

- -производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;
- -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств.

Препараты женских половых гормонов:

- эстрогены: эстрон, эстрадиоладипропионад, гексэстрол (синэстрол);
- -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);

Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.

Гормональные контрацептивные средства:

- монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;
- двухфазные: антеовин;
- трехфазные: трирегол;
- гестагенныепрепаратыпролонгированногодействия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизмконтрацептивногодействия, правилаприменения, побочныеэффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.

Препаратымужских половых гормонов: тестостерона пропионат.

Анаболическиестероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).

Понятие об аллергии и аллергенах.

Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.

		I	
	Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия,		
	показания к применению, побочные эффекты.		
	Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид,		
	флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.		
	А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в		
	качестве противоаллергических средств.		
	Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.Особенности применения в качестве		
	противоаллергических средств.		
	Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.		
	Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол,		
	иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.		
	Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные		
	эффекты.		
	Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты		
	глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.		
	Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 27	2	
	Препараты витаминов.		
	Практическое занятие № 28	2	
	Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы.		
	Практическое занятие № 29	2	
	Препараты гормонов поджелудочной железы и гормонов коры		
	надпочечников.		
	Практическое занятие № 30	2	
	Препараты половых гормонов и анаболических стероидов.		
	Практическое занятие № 31	2	
	Противоаллергические средства.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.8.	Содержание	2	
Лекарственные	Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин),		OK 02
средства, влияющие	фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.		OK 03
			ОК 04

на функции органов	Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и		OK 05
дыхания.	периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты.		OK 06
Осложнения			OK 09
медикаментозной	Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты		ПК 2.2.
терапии и их	йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.		ПК 3.2.
лечение.	Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин	ПК 4.2	
	(мукосольвин), флуимуцил,показания к применению, побочные эффекты.		ПК 5.2.
	Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол,		ПК 5.3.
	фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин,		ЛР 9
	эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.		ЛР 12
	Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической		
	природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:		
	- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);		
	-мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);		
	уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение		
	плазмозамещающих средств, диуретиков);		
	- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;		
	- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.		
	Профилактика отравлений лекарственными средствами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 32	2	
	Применение средств, влияющиех на функцию органов дыхания.		
	Практическое занятие № 33	2	
	Осложнения медикаментозной терапии и их лечение		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттес	тация в форме экзамена	6	
Всего: 98 ч.			

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Гаевый, М. Д., Фармакология с рецептурой : учебник / М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая. Москва : КноРус, 2022. 381 с. ISBN 978-5-406-10178-0. URL: https://book.ru/book/944684 Текст : электронный.
- 2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. 5-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 144 с. ISBN 978-5-8114-9920-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/28238.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
	компетенций	
Знает:	Демонстрирует знания	Тестирование
Лекарственные формы, пути	лекарственных форм,	Оценка результатог
введения лекарственных средств,	путей введения	выполнения
виды их действия и	лекарственных средств,	практической работы
взаимодействия.	видов их действия и	
Основные лекарственные группы	взаимодействия;	
и фармакотерапевтические	основных лекарственных	
действия лекарств по группам.	групп,	
Побочные эффекты, виды	фармакотерапевтического	
реакций и осложнений	действия лекарств по	
лекарственной терапии.	группам;	
Правила заполнения	побочных эффектов, видов	
рецептурных бланков.	реакций и осложнений	
1 . 31	лекарственной терапии;	
	правил заполнения	
	рецептурных бланков при	
	написании рецепта.	
Умеет:	Демонстрирует умение	Оценка результатов
Выписывать лекарственные	выписывать лекарственные	выполнения
формы в виде рецепта с	формы в рецептах с	практической работы
использованием справочной	использованием	Тестирование
литературы.	справочной литературы;	
Находить сведения о	использует	
лекарственных препаратах в	дополнительную	
доступных базах данных.	литературу с целью	
Ориентироваться в	нахождения сведений о	
номенклатуре лекарственных	лекарственных препаратах;	
средств.	ориентироваться в	
Применять лекарственные	номенклатуре	
средства по назначению врача.	лекарственных средств;	
_		
Давать рекомендации пациенту по применению различных	выполняет практические	
-	задания, основанные на	
лекарственных средств.	ситуациях, связанных с	
	применением	
	лекарственных средств по	
	назначению врача;	
	давать рекомендации	
	пациенту по применению	
	лекарственных средств	

Приложение 2.6 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

# Рабочая программа дисциплины «ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Ошибка! Закладка не определена.
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
	2.2. Содержание дисциплины
	2.3. Курсовой проект (работа)
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.
	3.1. Материально-техническое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
	3.2. Учебно-методическое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ40

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Кол Уметь		Знать	
пк, ок	0 11022	52	
Код ПК, ОК ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	уметь  проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарноэпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические	
	распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
Самостоятельная работа	14	
Промежуточная аттестация		
Всего	54	

## Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в	Содержание		
микробиологию.	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии;	6	OK.01
Общие требования к	Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в		OK.02
организации работ с	жизни человека и общества;		OK.04
патогенными для	Систематика и номенклатура микроорганизмов;		OK.09
человека	Классификация микроорганизмов по степени их Опасности;		ПК 1.1
микроорганизмами	Нормативные документы, регламентирующие работу		ПК 1.2
	микробиологической лаборатории;		ПК 2.2
	Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности,		ПК 4.2
	правила поведения и работы в микробиологической лаборатории;		ПК 4.3
	Этапы лабораторного микробиологического исследования;		ПК 4.4
	Преаналитический этап лабораторного микробиологического		
	исследований, нормативные документы;		
	Показания к проведению лабораторных микробиологических		
	исследований; Подготовка пациента к лабораторным		
	микробиологическим исследованиям;		
	Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки		
	биологического материала для микробиологических исследований.		
	Оформление сопровождающей документации; В том числе практических и лабораторных занятий		_
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии;	6	1
	Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в	J	
	жизни человека и общества;		
	Систематика и номенклатура микроорганизмов;		
	Классификация микроорганизмов по степени их Опасности;		
	Нормативные документы, регламентирующие работу		
	микробиологической лаборатории;		

Тема 2. Методы	Содержание		
микробиологической	Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов,	4	ОК.01
диагностики	паразитов и др.;		OK.02
инфекционных	Микроскопический, микробиологический, вирусологический,		ОК.04
заболеваний	экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический		ОК.09
	методы исследования.		ПК 1.1
	Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических		ПК 1.2
	исследований;		ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 4.2
	Возбудители бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных	4	ПК 4.3
	заболеваний и микозов		ПК 4.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3. Экология	Содержание		
микроорганизмов.	Распространение микроорганизмов в окружающей среде;	4	ОК.01
Микробная	Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры		OK.02
деконтаминация	организма человека;		OK.04
	Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы;		ОК.09
	Методы дезинфекции и стерилизации;		ПК 1.1
	Понятие об асептике, антисептике;		ПК 1.2
	Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний.		ПК 2.2
	Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия		ПК 4.2
	антибиотиков;		ПК 4.3
	Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи		ПК 4.4
	инфекции;		
	Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического		
	просвещения населения;		
	Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		
	(ИСМП) и актуальность проблемы.		
	Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП.		
	Нормативные документы, регламентирующие профилактические и		
	противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП;		
	Профилактика ИСМП.		
	Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их		
	эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации;		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий	4	
	для профилактики инфекционных заболеваний.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся		4	
	Необходимость и тематика определяются образовательной		
	организацией		
Тема 4. Основы	Содержание		
иммунологии	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии;	6	ОК.01
	Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки;		OK.02
	Свойства и виды антигенов;		OK.04
	Виды иммунитета;		ОК.09
	Неспецифические и специфические факторы иммунитета:		ПК 1.1
	Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память.		ПК 1.2
	Иммунологическая толерантность;		ПК 2.2
	Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы;		ПК 4.2
	Понятие об иммунодефицитах.		ПК 4.3
	Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические		ПК 4.4
	диагностические пробы.		
	Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила		
	интерпретации результатов иммунодиагностических исследований;		
	Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к		
	вакцинации.		
	Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный		
	календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат.		
	Порядок проведения профилактических прививок.		
	Сывороточные иммунные препараты.		
	Условия хранения и транспортирования иммунобиологических		
	препаратов. Понятие о холодовой цепи.		<u> </u>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
T v	гестация – дифференцированный зачёт		
Всего: 54 ч. 20/20			

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Земсков, А. М. Основы микробиологии и иммунологии + еПриложение: Тесты : учебник / А. М. Земсков, З. А. Воронцова, В. А. Земскова [и др.] ; под ред. А. М. Земскова. Москва : КноРус, 2023. 240 с. ISBN 978-5-406-10344-9. URL: https://book.ru/book/944966 (дата обращения: 28.02.2024). Текст : электронный..
- 2. Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебное пособие для студ. среднего профессионального. образования / К.С. Камышева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. 381 с. ISBN 978-5-222-41028-8. Текст: непосредственный..

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
	компетенций	
Знает:	Демонстрирует знания	оценка процента
роль микроорганизмов в жизни	роли микроорганизмов в	правильных ответов на
человека и общества;	жизни человека,	тестовые задания
морфология, физиология и	морфологии, физиологии и	оценка результатов
экология микроорганизмов;	экологии	индивидуального устного
методы лабораторных	микроорганизмов.	опроса
микробиологических и	Ориентируется в основных	оценка правильности
иммунологических методов	методах определения	изображения схем и
исследования, медицинские	микроорганизмов в	заполнения таблиц
показания к проведению	биологических жидкостях.	оценка правильности
исследований, правила	Демонстрирует знания	решения ситуационных
интерпретации их результатов;	показаний к проведению	заданий
локализацию микроорганизмов в	микробиологических	оценка соответствия
организме человека,	исследований, правила их	эталону решения
микробиологические основы	проведения и	ситуационных задач
химиотерапии и	интерпретации;	соответствие презентации
химиопрофилактики	Демонстрирует знания	критериям оценки
инфекционных заболеваний;	основ химиотерапии и	оценка продуктивности
основные методы асептики и	химиопрофилактики,	работы на практических
антисептики, принципы	методов асептики и	занятиях
микробной деконтаминации	антисептики.	экспертное наблюдение за
различных объектов;	Демонстрирует знания	ходом выполнения
основы эпидемиологии	основ	практической работы
инфекционных болезней,	эпидемиологического	
механизмы и пути заражения;	процесса, мер	
меры профилактики инфекций, в	профилактики	
том числе, связанных с оказанием	инфекционных	
медицинской помощи;	заболеваний.	
факторы иммунитета, его	Демонстрирует знания в	
значение для человека и	области иммунологии.	
общества, принципы		
иммунодиагностики,		
иммунопрофилактики и		
иммунотерапии болезней		
человека.		
Умеет:	Умеет проводить забор,	Оценка результатов
проводить забор,	транспортировку и	выполнения
транспортировку и хранение	хранение биоматериала	практической работы
биоматериала для	для микробиологических	1
микробиологических	исследований в	
исследований;	соответствии с	
соблюдать санитарно-	установленными	
эпидемиологические правила и	алгоритмами,	
нормативы медицинской	соблюдением требований	
1		
орі анизации	инфекционнои	
организации	инфекционной безопасности.	

дифференцировать разные	
группы микроорганизмов по их	
основным свойствам;	
осуществлять профилактику	
распространения инфекции, в	
том числе,	
иммунопрофилактику;	

Приложение 2.7 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

# Рабочая программа дисциплины «ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Ошибка! Закладка не определена.
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
	2.2. Содержание дисциплины
	2.3. Курсовой проект (работа)
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
	3.1. Материально-техническое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
	3.2. Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ40

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Здоровый человек и его окружение»: формирование у обучающихся умения проводить сбор медицинской информации, выявления факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни, мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни.

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 OП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	од Уметь Знать		
пк, ок			
OK.01	проводить сбор медицинской	здоровый образ жизни как основа	
OK.02	информации, выявлять факторы	профилактики заболеваний, сохранения	
OK.03	риска и проблемы со здоровьем,	и укрепления здоровья	
OK.04	обусловленные образом жизни	факторы, способствующие сохранению	
OK.05	обеспечивать печатной информацией	здоровья: гигиена труда и отдыха,	
ПК 4.1	о здоровом образе жизни все	рациональное питание, поптимальный	
ПК 4.2	социальные и возрастные группы	двигательный режим, умение	
ПК 4.3	населения	справляться со стрессом, закаливание,	
ПК 4.4	проводить индивидуальные беседы	здоровая сексуальность, личная гигиена	
ПК 6.5	по планированию семьи, личной	и гигиена окружающей среды	
ПК 6.6	гигиене, гигиене труда и отдыха,	факторы, пагубно влияющие на	
	рациональному питанию	здоровье (злоупотребление спиртными	
	мотивировать пациента на здоровый	напитками, наркотическими и другими	
	образ жизни или его изменение, на	психотрпопными средствами, курение	
	улучшение качества жизни	табака, избыточное употребление пищи,	
	информировать о возможности	гиподинамия, некоторые этнические и	
	получения гражданами набора	религиозные обряды, обычаи, экология)	
	социальных услуг, предусмотренных	заболевания, обусловленные образом	
	законом	жизни человека организация обучения в	
	организовать (проводить) обучение в	школах здоровья для подростков,	
	школах здоровья для подростков,	молодых родителей, лиц старших	
	молодых родителей, лиц старших	возрастных групп, для пациентов с	
	возрастных групп, для пациентов с	гипертонической болезнью, сахарным	
	гипертонической болезнью,	диабетом и другими хроническими 8	
	сахарным диабетом и другими	неинфекционными заболеваниями	
	хроническими неинфекционными	требования к ведению медицинской	
	заболеваниями соблюдать	документации, учета и отчетности по	
	санитарно-эпидемиологические	виду деятельности фельдшера	

правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин

технологии выполнения простых манипуляции медицинских услуг, (отраслевой сестринского ухода стандарт) национальный календарь профилактических прививок календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомофизиологические и психологические особенности детей. показатели жизнедеятельности в разные возрастные правила периоды принципы мониторинга физического и нервнопсихического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде 1порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	56
Самостоятельная работа	20	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	126	

# 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем Разлел 1. Злоровье. По	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий требности человека. Рост и развитие	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание		
Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.		_
	В том числе практических и лабораторных занятий  Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.  Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.  Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья  Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и	2	

Раздел 2. Здоровье дет Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный	«юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.  ей Содержание Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы,	2	OK.01 OK.02
новорожденный	влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомофизиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорож денного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.  Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.  В том числе практических и лабораторных занятий		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).	4	

Тема 2.2. Недоношенный	Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга) Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному) В том числе самостоятельная работа обучающихся Содержание Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания	<b>2</b>	OK.01
новорожденный	беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворе ния. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жиз ни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.  В том числе практических и лабораторных занятий		OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5
	Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.	4	
Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо- физиологические	Содержание  Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.	4	OK.01 OK.02 OK.03

	A		OK 04
особенности ребёнка	Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного		OK.04
грудного возраста.	ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода		OK.05
Нервно-психическое	младенчества.		ПК 4.1
и физическое	Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и		ПК 4.2
развитие ребёнка	способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие		ПК 4.3
грудного возраста	опасную окружающую среду.		ПК 4.4
	Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.		ПК 6.5
	Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и		ПК 6.6
	развития ребенка первого года жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных	4	
	результатов.		
	Оценка физического развития детей грудного возраста.		
	Оценка нервно-психического развития.		
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в		
	области укрепления здоровья.		
	Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.		
	Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление		
	рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для		
	детей грудного возраста.		
	Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания		
	безопасной окружающей среды.		
	Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)		
Тема 2.4.	Содержание		
Особенности	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода	2	OK.01
вскармливание	младенчества.		OK.02
детей грудного	Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.		ОК.03
возраста. Понятие о	Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения		ОК.04
вакцинации	новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного		OK.05
	количе ства пищи для детей первого года жизни.		ПК 4.1
	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода		ПК 4.2
	младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		ПК 4.3
			ПК 4.4
	1		1111

			ПК 6.5 ПК 6.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в	4	
	области укрепления здоровья.		
	Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике		
	кормления детей.		
	Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных		
	видах вскармливания.		
	Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки,		
	контрольное кормление).		
	Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.5.	Содержание		
Период	Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.	2	OK.01
преддошкольного и	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах,		OK.02
дошкольного	рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		ОК.03
возраста	Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их		OK.04
	удовлетворения, возможные проблемы.		OK.05
	Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка		ПК 4.1
	преддошкольного и дошкольного возраста.		ПК 4.2
	Питание ребенка старше 1 года.		ПК 4.3
	Социальная адаптация ребенка.		ПК 4.4
	Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.		ПК 6.5
	Факторы рис ка.		ПК 6.6
	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей		
	преддошкольного и до школьного возраста.		_
	В том числе практических и лабораторных занятий		

			<del></del>
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных	4	
	результатов.		
	Оценка физического и нервно-психического развития. Составление		
	примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых		
	занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в		
	области укрепления здоровья.		
	Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном		
	учреждении.		
	Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания,		
	основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей		
	преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и		
	окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды		
	для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	Оформление медицинской документации (Форма N 026/y-2000		
	"Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений		
	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного)		
	общего образования, учреждений начального и среднего		
	профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")		
Тема 2.6.	Содержание		
Период школьного	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего	4	OK.01
возраста	школьного возраста;		OK.02
	Характеристика периода младшего школьного возраста.		OK.03
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период.		OK.04
	Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.		OK.05
	Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные		ПК 4.1
	проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей		ПК 4.2
	младшего школьного возраста.		ПК 4.3
	Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и		ПК 4.4
	безопасности.		ПК 6.5
	Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические		ПК 6.6
	особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое,		
	нервно-психическое и социальное развитие.		

	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка		
	старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка,		
	способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового		
	возраста. Факторы риска и безопасности.		
	Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь		
	подрост ку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные		
	состояния, суицидальные. Опыт ки, повышенная сексуальная активность,		
	пристрастие к вредным привычкам, беремен ность).		
	Консультирование подростков по вопросам профилактики курения,		
	злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение антропометрических измерений.	4	
	Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей		
	младшего и старшего школьного возраста.		
	Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного		
	возраста.		
	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию,		
	правильному режиму дня.		
	Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания		
	безопасной окружающей среды.		
	Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного		
	возраста.		
	Составление рекомендаций по адаптации к школе.		
	Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания,		
	основным гимнастическим комплексам.		
	Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных		
	желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.		
	Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной		
	окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа		
	жизни.		
Раздел 3. Зрелый возра	I		
Тема 3.1.	Содержание		

Период юношеского	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности	2	ОК.01
возраста	человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их	_	ОК.02
	удовлетворения. Возможные проблемы.		ОК.03
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК.04
		2	OK.05
			ПК 4.1
			ПК 4.2
			ПК 4.3
			ПК 4.4
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности		ПК 6.5
	человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их		ПК 6.6
	удовлетворения. Возможные проблемы.		
Тема 3.2.	Содержание		
Особенности	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и	2	OK.01
мужского и женского	различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности		OK.02
организмов в зрелом	женских половых органов, их связь с функциональным предназначением,		OK.03
возрасте	физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной		OK.04
	функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и		OK.05
	функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы,		ПК 4.1
	мат ка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов		ПК 4.2
	женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские		ПК 4.3
	половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции		ПК 4.4
	менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические		ПК 6.5
	отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в		ПК 6.6
	репродуктивном процессе.		
	Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о		
	сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы		
	взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от		
	внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых		
	органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые		
	гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез,		
	потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые		
	железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы		
	у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.		

	Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по		
	вопросам укрепления репродуктивного здоровья.		
	Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их		
	удовлетворения. Возможные проблемы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического	4	
	строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной		
	функции человека.		
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в		
	области укрепления здоровья мужчины и женщины.		
	Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и		
	женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих.		
	Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства,		
	показатели фертильности у мужчин и женщин.		
	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию,		
	двигательной активности, правильному режиму дня.		
	Обучение принципам создания безопасной окружающей среды,		
	принципам здорового образа жизни.		
	Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3.	Содержание		
Здоровье семьи	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.	2	OK.01
_	Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика		OK.02
	основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни		OK.03
	человека.		OK.04
	Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование		OK.05
	беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.		ПК 4.1
	Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях		ПК 4.2
	развития семьи в современных усло виях. Потребность человека в		ПК 4.3
	репродукции.		ПК 4.4
	Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения		ПК 6.5
	в современных условиях.		ПК 6.6
	Необходимость реализации государственной програм мы по планированию		
	семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах		
	темы для укрепления и охраны здоровыя населения, понятие о факторах		

	риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и ре шить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака. В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.		
Тема 3.4.	Содержание		
Период	Основные представления об эмбриональном и плодном периоде	4	OK.01
беременности	внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для		OK.02
Внутриутробный	здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и		OK.03
период.	необходимость их реализации.		OK.04
Продолжительность	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение,		OK.05
беременности.	дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для		ПК 4.1

Потребности	осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды		ПК 4.2
беременной	внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические		ПК 4.3
женщины	периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения		ПК 4.4
	потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов		ПК 6.5
	окружающей среды на развитие плода.		ПК 6.6
	Основные представления о физиологическом течении беременности, о		
	психологических и физиологических проблемах, сопровождающих		
	нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со		
	стороны семьи, мужа.		
	Продолжительность физиологической беременности и основные		
	изменения, происходящие в организме беременной; значение этих		
	изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.		
	Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).		
	Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы,		
	сопровождающие физиологическую беременность.		
	Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества		
	жизни беременной и развития плода.		
	Роль медицинского работника в профилактике заболеваний		
	внутриутробного плода.		
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности		
	беременной. Дородовые патронажи.		
	Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству,		
	понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические		
	проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.	2	
	Обучение определению признаков беременности.		
	Определение предполагаемого срока родов.		
	Составление планов дородовых патронажей.		
	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию;		
	обучение специальным физическим упражнениям.		
	Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская		
	карта беременной и родильницы)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 3.5.	Содержание		
Период	Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в	2	OK.01
беременности и	укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и		OK.02
родов.	физическая подготовка мужей к осуществлению психологической		OK.03
Подготовка к родам.	поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.		OK.04
Процесс родов	Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их		ОК.05
	физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие		ПК 4.1
	силы - схватки, потуги.		ПК 4.2
	Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении		ПК 4.3
	этих проблем. Предвестники родов.		ПК 4.4
	Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в		ПК 6.5
	сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в		ПК 6.6
	благополучном исходе родов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию;	4	
	обучение специальным физическим упражнениям.		
	Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению		
	болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время		
	родов.		
	Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам,		
	грудному вскармливанию		
	Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах,		
	проведение первого туалета новорожденного)		
	Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.		
	Оформление медицинской документации (история родов)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.6.	Содержание		
Послеродовый	Основные представления о физиологической сущности послеродового	4	ОК.01
период	периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах		OK.02
	грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах		OK.03
	супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования		ОК.04
	здоровых женщин в послеродовом периоде.		OK.05
	Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и		ПК 4.1
	значение для здоровья женщины.		ПК 4.2

	Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).		ПК 4.3 ПК 4.4
	Понятие о процессе лактации.		ПК 6.5
	Преимущество грудного вскармливания новорожденных.		ПК 6.6
	Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового		
	периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с		
	изменениями в репродуктивной системе; роль меди цинского работника в		
	решении этих проблем.		
	Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное		
	материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому		
	периоду.		
	Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.		
	Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении		
	новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением		
	ролей в семье.		
	Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены,		
	контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение течения послеродового периода.	4	
	Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.		
	Изучение физиологических и психологических составляющих грудного		
	вскармливания.		
	Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.		
	менщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц,		
	Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.		
	Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.		
	Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными		
	железами, питанием, профилактике маститов.		
	Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.		
	Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и		
	родильниц.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.7.	Содержание		

	·		
Климактерический	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза»,	2	OK.01
период	«менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в		OK.02
	жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об		OK.03
	изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли		OK.04
	медицинского работника в решении психологических и фи зиологических		OK.05
	проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека.		ПК 4.1
	Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска		ПК 4.2
	развития климактерического син дрома и возможности его профилактики.		ПК 4.3
	Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в		ПК 4.4
	жизни человека. Причины возникновения климакса.		ПК 6.5
	Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в		ПК 6.6
	климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в		
	репродуктивной системе женщины (посте пенное снижение детородной,		
	менструальной функции, изменения сексуальной функции) и муж чины.		
	Особенности протекания климактерического периода у женщин и		
	мужчин.		
	Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика		
	по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза,		
	постменпауза).		
	Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника		
	в пропаганде здоро вого образа жизни и охране здоровья пациентов в		
	переходном периоде.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и	2	
	женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.		
	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение		
	климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление		
	рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по		
	режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Здоровье ли	ц пожилого и старческого возраста		
Тема 4.1.	Содержание		
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность	2	OK.01
	геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как		OK.02

Введение в	закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя		OK.03
геронтологию.	продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины		OK.04
Основные понятия.	смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей		OK.05
Теории и механизмы	на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-		ОК.03 ПК 4.1
старения	демографические и социально-гигиенические аспекты постарения		ПК 4.1
старения	населения. Место человека преклонного возраста в современном		ПК 4.2
	обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель		ПК 4.3 ПК 4.4
	нравственного состояния общества.		ПК 4.4
	•		ПК 6.6
	Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.		11K 0.0
	Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной		
	экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов		
	старения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность	2	
	геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как		
	закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя		
	продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины		
	смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей		
	на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-		
	демографические и социально-гигиенические аспекты постарения		
	населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе.		
	Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного		
	состояния общества.		
Тема 4.2.	Содержание		
Анатомо-	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте:	2	OK.01
физиологические и	особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной,		OK.02
психологические	мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-		OK.03
особенности лиц	двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения		OK.04
пожилого и	личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в		OK.05
старческого возраста	преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления		ПК 4.1
	эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации		ПК 4.2
	в старости. Нарушения памяти, сна.		ПК 4.3
	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей		ПК 4.4
	человека в преклонном возрасте.		ПК 6.5

	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 6.6
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте:	2	
	особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной,		
	мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-		
	двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения		
	личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в		
	преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления		
	эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации		
	в старости. Нарушения памяти, сна.		
	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей		
	человека в преклонном возрасте.		
Тема 4.3.	Содержание		
Организация	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и	2	OK.01
социальной и	бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи		OK.02
медицинской	пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные		OK.03
помощи населению	аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и		OK.04
старших возрастных	современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.		OK.05
групп	Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и		ПК 4.1
	микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию		ПК 4.2
	(«пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности:		ПК 4.3
	продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной		ПК 4.4
	жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических		ПК 6.5
	изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.		ПК 6.6
	Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа		
	одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты		
	одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого		
	человека в общественных местах, в транспорте, на улице.		
	Основные нормативные документы, регламентирующие социальную		
	защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение,		
	система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие		
	право на льготы.		
	Различные организационные формы гериатрической помощи:		
	гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических		
	учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты,		

дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.  Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.  Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.  Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств:	
гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.  Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.  Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семыи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.  Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.  Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.  Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.  Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с	
пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств:	
консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения	
печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек.	
Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов	
пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий	
на основании обратной связи.	
Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного	
лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.	
В том числе практических и лабораторных занятий	
Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного 4	
возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности	
формирования и оказания социальной помощи в России.	
Пенсионное обеспечение, система льгот.	

<b>продления жизни</b> человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения ОК.02 продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная ОК.03				i i
на транспорте, на улище и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, поръв общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составленке отчета по результатам собседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решешии их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учёгом анатомо-физиологических и пеккологических возрастных и именений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с лефицитом знагий, умений, навыков в области укрепления здоровыя. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения, Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особешности раздачи лекарственных прана обучения, групп правилам присма лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старних возрастных трупп правилам присма лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старних возрастных трупп правилам присма декарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старних возраста. Пути увеличения 2 ОК.01 человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения ОК.02 продолжительности жизни из замедление темпов старения. Почтивная ОК.03				
Обосповывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.  Проведение собсесования с пациентом преклопного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собсесдования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовастворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровыя. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронгологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домащних условиях. Работа с пациентами старших возрасты в растенных стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Содержание  Содержание  Некусство Человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная ОК.03		· ·		
организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Дискусснонное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универеальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенности специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универеальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам присма лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Тема 4.4. Искусство продления жизни человска пожилого и старческого возраста. Пути уведичения ОК.02 продления жизни человска пожилого и старческого возраста. Пути уведичения ОК.03				
Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение сто социального статуса, вывяление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенности способов удовлетворения универсальных потребностей: Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старнику возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Тема 4.4.  Содержание  Содержание  Некусство продления жизни и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.02 продления жизни продолжительного и старческого возраста. Пути увеличения присма пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительного и старческого возраста. Пути увеличения ОК.02 ОК.03				
Определение его социального етатуса, выявление сохранности социальных контактов, положения нациента в имкросоциуме.  Составление отчета по результатам собсесдования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.  Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.  Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анагомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.  Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекаретвенных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возраствых групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  2 Солержание  Искусство  продления жизни  продолжительности жизли и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.02  продолжительности жизли и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.03				
социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.  Дискуссиопное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.  Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, мений, павыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Определение особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучения помилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастых групп правилам приема лекарственных порядениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  2 ОК.01  Тема 4.4.  Искусство  3доровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для  2 ОК.01  продолжительности жизли и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.03		Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста,		
Составление отчета по результатам собсеедования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.  Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.  Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом апатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.  Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, павыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения в реронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Содержание  Тема 4.4.  Искусство  Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для  2 ОК.01  продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.03		Определение его социального статуса, выявление сохранности		
разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.  Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универеальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.  Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.  Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам присма лекарственных препаратов в домапних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  2  Тема 4.4.  Содержание  Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для 2 ОК.01 продления жизни и замедление темпов старения. Позитивная ОК.02 продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.03		социальных контактов, положения пациента в микросоциуме.		
социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домащних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. В том числе самостоятельная работа обучающихся  Содержание Искусство Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения ОК.02 продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная ОК.03		1		
Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.  Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.  Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старпних возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Тема 4.4.  Искусство  Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для с ОК.01 человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения ОК.02 продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная				
удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.  Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.  Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам присма лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Тема 4.4.  Искусство  продления жизни  человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения ок.02  продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная		социальной помощи.		
решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. В том числе самостоятельная работа обучающихся  Тема 4.4. Искусство продления жизни продления жизни продления жизни продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная ОК.03				
Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.  Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  2  Тема 4.4.  Искусство продления жизни продления жизни продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная ОК.03				
сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.  Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Содержание  Искусство  продления жизни  продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.03		1 1		
возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.  Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Содержание  Искусство  Продления жизни  человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.02		1 1		
универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  2  Тема 4.4.  Искусство Подолжительности жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.02  Подолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная				
Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Тема 4.4.  Искусство Продления жизни Человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения ок.02  Продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная				
возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Тема 4.4.  Искусство Продления жизни Человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.03				
навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Содержание  Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.02  ОК.03				
планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.  Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Тема 4.4.  Искусство  Подорявий образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.03				
эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. В том числе самостоятельная работа обучающихся  Тема 4.4. Искусство Продления жизни Человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.03				
Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Тема 4.4.  Искусство  Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для продления жизни  человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.03				
особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Тема 4.4.  Искусство  Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.02  Продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная				
отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.  Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Содержание  Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная  ОК.02  ОК.03		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
приема лекарственных препаратов в домашних условиях.         Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.         В том числе самостоятельная работа обучающихся       2         Тема 4.4.       Содержание         Искусство       Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная       2       ОК.01         продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная       ОК.03				
Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.         В том числе самостоятельная работа обучающихся         Тема 4.4.       Содержание         Искусство       Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная       2       ОК.01         продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная       ОК.03				
В том числе самостоятельная работа обучающихся         2           Тема 4.4.         Содержание         2           Искусство         Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная         2         ОК.01           продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная         ОК.03				
Тема 4.4.         Содержание           Искусство         Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для продления жизни         2         ОК.01           продления жизни         человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная         ОК.03				
Искусство         Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для продления жизни         2         ОК.01           продления жизни         человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная         ОК.03		•	2	
<b>продления жизни</b> человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения ОК.02 продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная ОК.03		*		
продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная ОК.03	Искусство	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для	2	
	продления жизни			
линиостиод концепция Способы соуронения интенцекто Понимение		<u> </u>		
ОК.94		личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание		OK.04

		I	1
Медико-социальные	возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела.		OK.05
и психологические	Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого		ПК 4.1
аспекты смерти	человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология.		ПК 4.2
	Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих		ПК 4.3
	ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.		ПК 4.4
	Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания		ПК 6.5
	для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию.		ПК 6.6
	Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия		
	окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи		
	пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к		
	самообслуживанию и продлению активного долголетия.		
	Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические,		
	философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти.		
	Законодательство РФ об эвтаназии.		
	Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.		
	Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка		
	умирающего человека и его близких. Констатация смерти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа	2	
	жизни.		
	Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных		
	ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом		
	образе жизни у людей преклонного возраста.		
	Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в		
	соответствии с требованиями геродиететики. 5.Составление комплекса		
	гимнастических упражнений, разработка плана беседы о		
	герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.		
	Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной		
	активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и		
	его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном		
	возрасте.		
	Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании		
	безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах		
	сохранения здоровья в пожилом возрасте.		

Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов		
умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания.		
Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего		
человека.		
Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего: 126 ч. 44/56		

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. 5-е изд. , испр. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. 560 с. ISBN 978-5-9704-7339-9. Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473399.html.
- 2. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии / М. А. Морозов. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 372 с. ISBN 978-5-507-47197-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/340049">https://e.lanbook.com/book/340049</a>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
2	компетенций	П
Знает:	владеет информацией о здоровом	Письменный и
здоровый образ жизни как	образе жизни как основе	Устный опрос.
основа профилактики	профилактики заболеваний,	Дискуссия.
заболеваний, сохранения и	сохранении и укреплении здоровья;	Решение
укрепления здоровья.	владеет информацией о факторах,	ситуационных
факторы, способствующие	способствующих сохранению	задач.
сохранению здоровья:	здоровья: гигиена труда и отдыха,	Решение заданий
гигиена труда и отдыха,	рациональное питание, поптимальный	в тестовой
рациональное питание,	двигательный режим, умение	форме.
поптимальный двигательный	справляться со стрессом, закаливание,	Оценка
режим, умение справляться	здоровая сексуальность, личная	презентаций,
со стрессом, закаливание,	гигиена и гигиена окружающей среды;	устного доклада
здоровая сексуальность,	демонстрирует знания о факторах,	
личная гигиена и гигиена	пагубно влияющие на здоровье	
окружающей среды.	(злоупотребление спиртными	
факторы, пагубно влияющие	напитками, наркотическими и другими	
на здоровье (злоупотребление	психотрпопными средствами, курение	
спиртными напитками,	табака, избыточное употребление	
наркотическими и другими	пищи, гиподинамия, некоторые	
психотрпопными средствами,	этнические и религиозные обряды,	
курение табака, избыточное	обычаи, экология);	
употребление пищи,	демонстрирует знания о заболеваниях,	
гиподинамия, некоторые	обусловленных образом жизни	
этнические и религиозные	человека;	
обряды, обычаи, экология).	владеет информацией об организации	
заболевания, обусловленные	обучения в школах здоровья для	
образом жизни человека.	подростков, молодых родителей, лиц	
организация обучения в	старших возрастных групп, для	
школах здоровья для	пациентов с гипертонической	
подростков, молодых	болезнью, сахарным диабетом и	
родителей, лиц старших	другими хроническими	
возрастных групп, для	неинфекционными заболеваниями;	
пациентов с гипертонической	демонстрирует знания о требованиях к	
болезнью, сахарным	ведению медицинской документации,	
диабетом и другими	учета и отчетности по виду	
хроническими	деятельности фельдшера;	
неинфекционными	демонстрирует знания о технологии	
заболеваниями.	выполнения простых медицинских	
требования к ведению	услуг, манипуляции сестринского	
медицинской документации,	ухода (отраслевой стандарт);	
учета и отчетности по виду	владеет информацией о национальном	
деятельности фельдшера.	календаре и календаре	
технологии выполнения	профилактических прививок по	
простых медицинских услуг,	эпидемическим показаниям;	
манипуляции сестринского	демонстрирует знания об анатомо-	
ухода (отраслевой стандарт).	физиологических и психологических	
J. 1544 (orphonopoli oranidabi).	особенностях детей, показателях	

национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики абортов. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.

жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.

Умеет: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией здоровом образе жизни все социальные возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы планированию личной гигиене. семьи. гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента здоровый образ жизни или его изменение, улучшение качества жизни информировать возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья подростков, молодых для родителей, ЛИЦ старших возрастных групп, пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарноэпидемиологические правила (санитарные нормативы правила) медицинской организации обеспечивать личную общественную безопасность обращении при медицинскими отходами местах их образования использовать установленные правила И процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с демонстрирует умение ПО сбору информации медицинской выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ ИНЕИЖ изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, ДЛЯ пациентов гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении c медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, ИХ родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в

педиатрии;

Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.

Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.

Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.

Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов

детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж И динамическое наблюдение новорождённого основе стандартов медицинской помощи педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей летей ПО вопросам здоровья, сохранения взросления, здорового образа жизни мониторинг осуществлять физического И нервнопсихического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи репродуктивного здоровья, TOM числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных семьи к родам соблюдать санитарноэпидемиологические правила нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля

демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.

Приложение 2.8 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

## Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Ошибка! Закладка не определена.
	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.
	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
	2.2. Содержание дисциплины
	2.3. Курсовой проект (работа)
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
	3.1. Материально-техническое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
	3.2. Учебно-методическое обеспечение
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ40

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: ознакомление студентов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 OП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать
пк, ок		
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и
OK.02	профессиональном и/или социальном	социальный контекст, в котором
OK.07	контексте; анализировать задачу и/или	приходится работать и жить; основные
ПК 6.6	проблему и выделять её составные	источники информации и ресурсы для
ПК 6.7	части; определять этапы решения	решения задач и проблем в
	задачи; выявлять и эффективно искать	профессиональном и/или социальном
	информацию, необходимую для	контексте;
	решения задачи и/или проблемы;	алгоритмы выполнения работ в
	составлять план действия; определять	профессиональной и смежных
	необходимые ресурсы;	областях; методы работы в
	владеть актуальными методами	профессиональной и смежных сферах;
	работы в профессиональной и	структуру плана для решения задач;
	смежных сферах; реализовывать	порядок оценки результатов решения
	составленный план; оценивать	задач профессиональной деятельности
	результат и последствия своих	номенклатура информационных
	действий (самостоятельно или с	источников, применяемых в
	помощью наставника)	профессиональной деятельности;
	определять задачи для поиска	приемы структурирования
	информации; определять необходимые	информации; формат оформления
	источники информации; планировать	результатов поиска информации,
	процесс поиска; структурировать	современные средства и устройства
	получаемую информацию; выделять	информатизации; порядок их
	наиболее значимое в перечне	применения и программное
	информации; оценивать практическую	обеспечение в профессиональной
	значимость результатов поиска;	деятельности в том числе с
	оформлять результаты поиска,	использованием цифровых средств.

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. осуществление организационноаналитической деятельности осуществление организационноаналитической деятельности.

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. использовать медицинские информационные системы и информационнотелекоммуникационную сеть «интернет» в работе; осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
Всего	42	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ированная обработка информации		
Тема 1.1.	Содержание		
Информация и ее представление в	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	OK.01 OK.02
компьютере	В том числе практических и лабораторных занятий		OK.07
	Представление числовой и текстовой информации в компьютере	4	ПК 6.6 ПК 6.7
	Представление звуковой и графической информации в компьютере Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации		
Раздел 2. Техническ	ая и программная база информатики		
Тема 2.1.	Содержание		OK.01
Аппаратное	Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК.	2	OK.02
обеспечение	Защита информации. Классификация программного обеспечения.		ОК.07 ПК 6.6
персональных	операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая		ПК 6.6
компьютеров	система. Файловые менеджеры.		]
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение устройства системного блока	6	
	Изучение работы и настройка BIOS		
	Настройка операционной системы Windows		
	Работа со стандартными программами. Блокнот		
	Работа со стандартными программами. WordPad		
	Работа со стандартными программами. Paint		
	Обслуживание операционной системы		

Раздел 3. Организац	ия профессиональной деятельности при помощи прикладного		
программного обесп	ечения		
Тема 3.1. Создание	Содержание		
текстовых	Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности	4	OK.01
документов,	текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.		OK.02
электронных	Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов.		OK.07
таблиц,	Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.		ПК 6.6 ПК 6.7
презентаций,	Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.		11K 0./
рисунков.	Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в		
	документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение		
	документов.		
	Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение		
	операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.		
	Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и		
	логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные,		
	относительные и смешанные ссылки.		
	Создание и редактирование табличного документа.		
	Работа с диаграммами.		
	Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных		
	Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы		
	управления. Изменение презентации.		
	Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при		
	создании презентаций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		1

	Создание и редактирование документа	4	
	Форматирование текста		
	Вставка и редактирование таблиц		
	Вставка и обработка графических объектов		
	Работа с формулами		
	Вставка и редактирование символов		
	Работа со стилями		
	Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре		
	Изменение групп листов		
	Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные		
	Работа с формулами. Встроенные формулы		
	Применение статистических формул для медицинских расчетов		
	Диаграммы. Их создание и редактирование		
	Создание и редактирование презентации		
	Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации		
	Создание растровой графики		
	Обработка растровой графики		
	Создание векторной графики		
	Автоматизированный перевод текста		
	Работа с системами OCR		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Работа с	Содержание		
базами данных	Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных.	2	OK.01
	Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы.		OK.02
	Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.		OK.07
	Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.		ПК 6.6 ПК 6.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		111(0.7

Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера	4	
•		
	2	
-		
	2	OK.01
		OK.02
Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы		OK.07
функционирования МИС.		ПК 6.6 ПК 6.7
Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.		1110.7
Классификация МПКС.		
Структурная схема МПКС. Их предназначение.		
В том числе практических и лабораторных занятий		
Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса	4	
Работа с МИС. Заполнение данных		
Изучение устройства МКПС		
Работа с МКПС		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.  Классификация МПКС.  Структурная схема МПКС. Их предназначение.  В том числе практических и лабораторных занятий  Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса  Работа с МИС. Заполнение данных  Изучение устройства МКПС  Работа с МКПС	Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора Создание межтабличных связей. Один-к-одному Создание межтабличных связей. Один-ко-многим Создание запросов на добавление Создание запросов на удаление Создание отчетов Создание отчетов Создание БД Стационар  В том числе самостоятельная работа обучающихся  Содержание Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение. В том числе практических и лабораторных занятий Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса 4 Работа с МИС. Заполнение данных Изучение устройства МКПС Работа с МКПС

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2024. 208 с. ISBN 978-5-507-48936-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/366767.
- 2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 184 с. ISBN 978-5-507-45400-6. Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/267377">https://e.lanbook.com/book/267377</a>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
	компетенций	
Знает:	владеет информацией о здоровом	Письменный и
здоровый образ жизни как	образе жизни как основе	Устный опрос.
основа профилактики	профилактики заболеваний,	Дискуссия.
заболеваний, сохранения и	сохранении и укреплении здоровья;	Решение
укрепления здоровья.	владеет информацией о факторах,	ситуационных
факторы, способствующие	способствующих сохранению	задач.
сохранению здоровья:	здоровья: гигиена труда и отдыха,	Решение заданий
гигиена труда и отдыха,	рациональное питание, поптимальный	в тестовой
рациональное питание,	двигательный режим, умение	форме.
поптимальный	справляться со стрессом, закаливание,	Оценка
двигательный режим,	здоровая сексуальность, личная	презентаций,
умение справляться со	гигиена и гигиена окружающей среды;	устного доклада
стрессом, закаливание,	демонстрирует знания о факторах,	
здоровая сексуальность,	пагубно влияющие на здоровье	
личная гигиена и гигиена	(злоупотребление спиртными	
окружающей среды.	напитками, наркотическими и другими	
факторы, пагубно влияющие	психотрпопными средствами, курение	
на здоровье	табака, избыточное употребление	
(злоупотребление	пищи, гиподинамия, некоторые	
спиртными напитками,	этнические и религиозные обряды,	
наркотическими и другими	обычаи, экология);	
психотрпопными	демонстрирует знания о заболеваниях,	
средствами, курение табака,	обусловленных образом жизни	
избыточное употребление	человека;	
пищи, гиподинамия,	владеет информацией об организации	
некоторые этнические и	обучения в школах здоровья для	
религиозные обряды,	подростков, молодых родителей, лиц	
обычаи, экология).	старших возрастных групп, для	
заболевания, обусловленные	пациентов с гипертонической	
образом жизни человека.	болезнью, сахарным диабетом и	
организация обучения в	другими хроническими	
школах здоровья для	неинфекционными заболеваниями;	
подростков, молодых	демонстрирует знания о требованиях к	
родителей, лиц старших	ведению медицинской документации,	
возрастных групп, для	учета и отчетности по виду	
пациентов с	деятельности фельдшера;	
гипертонической болезнью,	демонстрирует знания о технологии	
сахарным диабетом и	выполнения простых медицинских	
другими хроническими	услуг, манипуляции сестринского	
неинфекционными	ухода (отраслевой стандарт);	
заболеваниями.	владеет информацией о национальном	
требования к ведению	календаре и календаре	
медицинской документации,	профилактических прививок по	
учета и отчетности по виду	эпидемических прививок по	
деятельности фельдшера.	демонстрирует знания об анатомо-	
± ±	1	
технологии выполнения	физиологических и психологических	
простых медицинских услуг,	особенностях детей, показателях	l

манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики абортов. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психпопрофилактической

жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.

подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.

Умеет: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией O здоровом образе жизни все социальные возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать получения возможности гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, старших ЛИЦ возрастных групп, ДЛЯ пациентов гипертонической болезнью, сахарным диабетом другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарноэпидемиологические нормативы правила И (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную общественную безопасность обращении при медицинскими отходами в

местах их образования

сбору демонстрирует умение ПО медицинской информации выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения: демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных пациентов для гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы (санитарные

демонстрирует умение обеспечивать

личную и общественную безопасность

демонстрирует умение использовать

установленные правила и процедуры

фельдшера в интересах ребёнка и

профессиональный контакт с детьми

ИХ

с медицинскими

коммуникаций

устанавливать

родителями,

правила) медицинской организации;

отходами в местах их образования;

Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.

Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.

Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.

Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов

законными представителями;

обращении

профессиональных

разного возраста,

семьи;

способен

использовать установленные правила процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями первичный проводить патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей летей вопросам по сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического нервнопсихического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, TOM числе подростков. проводить диагностику беременности медицинский проводить осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных семьи к родам соблюдать санитарноэпидемиологические правила И нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля

демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил норматив (санитарные правила) организации медицинской акушерского профиля.

Приложение 2.9 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историкопросвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

умения и знания: Коды	Умения Знания	
ОК, ПК	··	9
·	Должен уметь:  — выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;  — анализировать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;  — анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;  — защищать историческую правду, не допускать умаления	Должен знать:  - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;  - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;  - традиционные российские духовно-нравственные ценности;  - роль и значение России в современном мире

подвига российского народа по
защите Отечества;
HOLONO PROTECTION OF THE PROTE
<ul> <li>демонстрировать готовность</li> </ul>
противостоять фальсификациям
российской истории;
- демонстрировать уважительное
отношение к историческому
наследию и социокультурным
традициям Российского государства

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
Объем образовательной программы	42		
в т.ч. в форме практической подготовки	14		
вт. ч.:			
теоретическое обучение	36		
Самостоятельная работа	6		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Тема 1. «Россия –	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
священная наша держава»	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 2. От Руси до	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3. Смута и её	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
преодоление	Земские соборы — народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября — смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Содержание учебного материала	2	

			T T
Тема 4.	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи		OK 01, OK 02, OK
Восстановление	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана		03, OK 04, OK 05,
единства русского	Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение		OK 06, OK 09
народа:	Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская	2	
объединение	Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Великой и Малой			
Руси			
Тема 5. Пётр	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
Великий.	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на		03, OK 04, OK 05,
Строитель	широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития		OK 06, OK 09
великой империи	производительных сил страны и укрепления военной безопасности.		
_	Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение	2	
	освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в		
	сравнении с колониальными захватами западных стран		
Тема 6. Екатерина	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
II: продолжатель	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач:		03, OK 04, OK 05,
великих дел	присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение		OK 06, OK 09
Петра I	Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития	2	
•	науки и культуры с существующим крепостным правом		
Тема 7. От победы	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	03, OK 04, OK 05,
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.		OK 06, OK 09
до Крымской	Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса		OK 00, OK 09
войны	великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».		
	Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое	2	
	поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги		
	Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны		
	при Александре III		
Тема 8. Гибель	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
империи	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента		03, OK 04, OK 05,
	над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои	2	ОК 06, ОК 09
	сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как	<u> </u>	
	свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи		

	мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК
великих потрясений к Великой Победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 10. «Вставай,	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК
страна огромная»	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Самостоятельная работа	6	
Тема 11. В буднях	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
великих строек	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Содержание учебного материала	2	

<b>Тема</b> 12. От	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в		OK 01, OK 02, OK
перестройки к	ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального		03, OK 04, OK 05,
кризису, от	национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.		OK 06, OK 09
кризиса к	Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и		
возрождению	криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата		
	олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России:	2	
	опасность распада страны. Россия в условиях установления США		
	однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира,		
	снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами		
	социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения		
	России		
Тема 13. Россия.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление		03, OK 04, OK 05,
	патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от		OK 06, OK 09
	власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным		
	сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную		
	внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной		
	операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство,		
	национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение	2	
	уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные		
	проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях		
	западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.		
	Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными		
	ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования		
	США и их союзников		
Тема 14. История	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK
антироссийской	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война		03, OK 04, OK 05,
пропаганды	- становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» -		OK 06, OK 09
	антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.		
	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в	4	
	XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.		
	Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й		
	пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской		

	агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской		
	Федерации во второй половине XX в начале XXI в. Мифологемы и		
	центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны — всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 16. Россия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК
сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений — дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Всего:		42	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. 496 с. ISBN 978-5-0054-2948-3 Текст: непосредственный.
- 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. 448 с. ISBN 978-50054-2948-3 Текст: непосредственный.
- 3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 241 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15877-9. Текст: непосредственный.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. 3-е изд. Саратов: Профобразование, 2024. 125 с. ISBN 978-5-4488-1105-0. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/139542.
- 2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 107 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05440-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540370.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов

- В.В., Лубченков Ю.Н. Москва: Академия, 2024. 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) ISBN 978-5-0054-2323-8.
- 2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 248 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6. Текст: непосредственный.
- 3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2024. 550 с. (Среднее профессиональное образование). DOI 10.12737/1086532. ISBN 978-5-16-016200-3. Текст : электронный.
- 4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 596 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-19455-5. Текст : непосредственный.
- 5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. Москва: КноРус, 2024. 335 с. ISBN 978-5-406-12188-7. Текст: непосредственный.
- 6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 197 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09199-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/539174.
- 7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 122 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17068-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/532336.
- 8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 436 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15987-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/536636.
- 9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2024. 472 с. ISBN 978-5-507-47383-0. Текст : непосредственный.
- 10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 380 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08721-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540360.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, о	сваиваемых в рамках учебной дисци	плины
<ul> <li>Знать: <ul> <li>ключевые события,</li> <li>основные даты и исторические</li> <li>этапы развития России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li> <li>роль и значение России в современном мире.</li> </ul> </li> </ul>	<ul> <li>показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>показывает знание традиционных российских духовно нравственных ценностей;</li> <li>демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
	сваиваемых в рамках учебной дисци	
Уметь:  — выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;  — анализировать, карактеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;  — анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	<ul> <li>выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</li> <li>демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного</li> </ul>	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,
- демонстрировать
   готовность противостоять
   фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

понимания прошлого и настоящего России;

- демонстрирует умения
   защищать историческую правду, не допускает умаления подвига
   народа при защите Отечества,
- проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

Приложение 2.10 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

## Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

	аммы учеонои дисциплины обучающ	·
Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
	Уметь:	<u>Знать:</u>
	строить простые высказывания	лексический и грамматический
	о себе и о своей профессиональной	минимум, относящийся к описанию
	деятельности;	предметов, средств и процессов
	взаимодействовать в	профессиональной деятельности;
	коллективе, принимать участие в	лексический и грамматический
	диалогах на общие и	минимум, необходимый для чтения и
	профессиональные темы;	перевода текстов профессиональной
	применять различные формы и	направленности (со словарем);
ОК 02	виды устной и письменной	общеупотребительные глаголы
ОК 04	коммуникации на иностранном	(общая и профессиональная лексика);
ОК 05	языке при межличностном,	правила чтения текстов
ОК 09	межкультурном и	профессиональной направленности;
ПК 2.1	профессиональном	правила построения простых и
ПК 3.1	взаимодействии;	сложных предложений на
ПК 3.2	понимать общий смысл четко	профессиональные темы;
ПК 3.4	произнесенных высказываний на	правила речевого этикета и
ПК 4.4	общие и базовые	социокультурные нормы общения на
	профессиональные темы;	иностранном языке;
	понимать тексты на базовые	формы и виды устной и
	профессиональные темы;	письменной коммуникации на
	составлять простые связные	иностранном языке при
	сообщения на общие или	межличностном, межкультурном и
	профессиональные темы;	профессиональном взаимодействии
	общаться (устно и письменно)	
	на иностранном языке на	
	профессиональные и	
	повседневные темы;	
	переводить иностранные	
	тексты профессиональной	
	направленности (со словарем);	
	самостоятельно	
	совершенствовать устную и	
	письменную речь, пополнять	
	словарный запас	

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	94
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	94
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация	**

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03,
Иностранный язык в	1.Лингвостилистические особенности профессионально-		OK 05, OK 09
профессиональном	ориентированных медицинских текстов и профессиональной		ПК 2.1., 3.1.,
медицинском	документации на английском языке.		3.2., 3.4., 4.4.
образовании	2. Основные принципы использования специализированных		
	медицинских словарей.		
	3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1		
	Чтение и перевод текста профессиональной направленности.		
	Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по	1	
	тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке	4	
	(утвердительные и вопросительные предложения, правила построения		
	вопроса и ответа).		
Самостоятельная работа		4	
Раздел 2. Анатомия и ф	ризиология человека		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Основные системы	1. Анатомия человека: основные системы организма.		OK 02, OK 03,
человека: название,	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		OK 05, OK 09
основные функции	нле.		ПК 2.1., 3.1.,
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		3.2., 3.4., 4.4.
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – средства выражения физических способностей в		
	английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста об основных системах тела человека.		OK 05, OK 09
	Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование	2	ПК 2.1., 3.1.,
	монологической и диалогической речи по теме. Выполнение	2	3.2., 3.4., 4.4.
	грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его		
	заменители).		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Анатомия и	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и		ОК 02, ОК 03,
физиология	физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда		OK 05, OK 09
сердечно-сосудистой	и т.д.), кровообращение.		ПК 2.1., 3.1.,
системы.	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	3.2., 3.4., 4.4.
	НЛЕ.		
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы		OK 05, OK 09
	человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и		3.2., 3.4., 4.4.
	диалогов по теме.		

Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Кровь. Состав крови.	1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.		OK 02, OK 03,
Клетки крови.	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		OK 05, OK 09
	НЛЕ.		ПК 2.1., 3.1.,
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	3.2., 3.4., 4.4.
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и		OK 05, OK 09
	перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических		ПК 2.1., 3.1.,
	заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи	2	3.2., 3.4., 4.4.
	по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные		
	предложения 1 и 2 типа).		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Анатомия и	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы,		ОК 02, ОК 03,
физиология	топография, строение и функции мышечной системы, заболевания		OK 05, OK 09
скелетно-мышечной	костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ)		ПК 2.1., 3.1.,
системы	по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода		3.2., 3.4., 4.4.
	профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной		
	речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы		OK 05, OK 09
	человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и		3.2., 3.4., 4.4.
	диалогической речи по теме.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		

Анатомия и	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная		ОК 02, ОК 03,
физиология нервной	нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.		OK 05, OK 09
системы	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ.	-	3.2., 3.4., 4.4.
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её		OK 05, OK 09
	функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и		3.2., 3.4., 4.4.
	диалогов по теме.		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		
Анатомия и	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы,		ОК 02, ОК 03,
физиология	органы пищеварительной системы и их функции.		ОК 05, ОК 09
пищеварительной	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
системы	НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not)		
	to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и		
	следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for,		
	the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её	2	OK 05, OK 09
	функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	<u></u>	ПК 2.1., 3.1.,
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и		3.2., 3.4., 4.4.

		T	<u></u>
	диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства		
	выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so		
	+ clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском		
	языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of,		
	due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
Самостоятельная рабо	ота	2	
Раздел 3. Больничная	служба	8/8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Названия	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка,		ОК 02, ОК 03,
специальностей	врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.		OK 05, OK 09
медицинского	2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских		ПК 2.1., 3.1.,
персонала и их	специалистов.		3.2., 3.4., 4.4.
обязанностей	3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.		
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	
	НЛЕ.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование		
	утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила		
	употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8		OK 02, OK 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод		OK 05, OK 09
	текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение	2	ПК 2.1., 3.1.,
	устных и письменных высказываний с использованием конструкций		3.2., 3.4., 4.4.
	Present Simple / Present Continuous.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Больничная служба.	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное,		ОК 02, ОК 03,
Отделения	инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное	-	OK 05, OK 09
	оборудование отделений).		
	The American Control of the Control		

стационара и их	2.Слова для описания специализации отделений.		ПК 2.1., 3.1.,
функции.	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.
	4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие		
	навыков устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – предлоги места и направления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование		ОК 05, ОК 09
	монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения	2	ПК 2.1., 3.1.,
	отделений больницы с помощью предлогов места. Составление		3.2., 3.4., 4.4.
	диалогов «Как пройти в» с использованием предлогов направления.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		
Больничная палата	Названия видов больничной палаты (послеоперационная,		ОК 02, ОК 03,
	реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия		ОК 05, ОК 09
	оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно,		ПК 2.1., 3.1.,
	грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной		3.2., 3.4., 4.4.
	медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических		
	единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического		
	чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие		
	навыка устной речи и аудирования.		
	Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – конструкции there is / there are.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10		OK 02, OK 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на	2	OK 05, OK 09
	соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование		ПК 2.1., 3.1.,
	монологической и диалогической речи по теме.		3.2., 3.4., 4.4.

	Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием		
	конструкций "there is / there are".		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		
Процедура	1.Описание процедуры госпитализации.		OK 02, OK 03,
госпитализации.	2. Названия специальностей работников приёмного отделения.		OK 05, OK 09
Карта пациента.	3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная		ПК 2.1., 3.1.,
	карточка и история болезни.		3.2., 3.4., 4.4.
	4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание		
	процедуры плановой и экстренной госпитализации.		
	5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ.		
	6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола,		
	утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила		
	употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11		OK 02, OK 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование		OK 05, OK 09
	монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста	2	ПК 2.1., 3.1.,
	по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.	2	3.2., 3.4., 4.4.
	Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном		
	покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.		
Самостоятельная ра	абота	2	
Раздел 4. Первая по	мощь	8/8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
	1.Ушибы мягких тканей.		OK 02, OK 03,
		_	OK 05, OK 09

Оказание первой	2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды,		ПК 2.1., 3.1.,
помощи при ушибах	первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при		3.2., 3.4., 4.4.
и кровотечениях	венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении,		
	первая помощь при капиллярном кровотечении.		
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	нле.		
	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – побудительные предложения (утвердительные и		
	отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических		OK 05, OK 09
	заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции	2	ПК 2.1., 3.1.,
	по оказанию первой медицинской помощи с использований		3.2., 3.4., 4.4.
	конструкций побудительных предложений.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Виды переломов.	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.		ОК 02, ОК 03,
Оказание первой	2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила		OK 05, OK 09
помощи.	иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи		ПК 2.1., 3.1.,
	при переломах.		3.2., 3.4., 4.4.
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	нле.	-	
	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – побудительные предложения (утвердительные и		
	отрицательные).		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная		OK 05, OK 09
	работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	3.2., 3.4., 4.4.
	Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с		
	использований конструкций побудительных предложений.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Оказание первой	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой		OK 02, OK 03,
помощи при	помощи при отравлении.		OK 05, OK 09
отравлениях	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	нле.	-	3.2., 3.4., 4.4.
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная		OK 05, OK 09
	работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		3.2., 3.4., 4.4.
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
Оказание первой	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.		OK 02, OK 03,
помощи при шоке,	2.Оказание первой помощи.		OK 05, OK 09
обмороке	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	нле.	-	3.2., 3.4., 4.4.
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	ориентированиви текстов, развитие навыка устной резиги аудирования:		

	Практическое занятие № 15		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная		OK 05, OK 09
	работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		3.2., 3.4., 4.4.
Самостоятельная	 работа	2	
Раздел 5. Заболева	ния и симптомы	14\14	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
Симптомы	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель,		OK 02, OK 03,
заболеваний	насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).		OK 05, OK 09
	2. Боль как симптом заболевания.		ПК 2.1., 3.1.,
	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	3.2., 3.4., 4.4.
	НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.		
	3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика –		
	словообразование в английском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16		OK 02, OK 03,
	Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение		OK 05, OK 09
	лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование		ПК 2.1., 3.1.,
	монологической и диалогической речи по теме. Преобразование	2	3.2., 3.4., 4.4.
	существительных в прилагательные, глаголов в существительные.		
	Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и		
	наречий.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
Клинические	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного		ОК 02, ОК 03,
проявления	давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.		OK 05, OK 09
отдельных	2. Основные инфекционные болезни.	-	ПК 2.1., 3.1.,
заболеваний	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.

Заболевания органов дыхания       1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 02, ОК 03, ОК 09         2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.       ————————————————————————————————————				
грамматика — вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрое «с хвостиком»).		3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.		
Специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).           В том числе практических и лабораторных занятий         2           Практическое занятие № 17         ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09           Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по пему. Составление дналогов (врач – пациент, медесстра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).         2         3.2., 3.4., 4.4.           Сомержание учебного материала         1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.         ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 05, ОК 09           Път за л. Практика апалитического чтения и перевода профессионально орнентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.         -         1.К 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.           В том числе практических и лабораторных занятий         2         ОК 02, ОК 03, ОК 09           Практическое занятие № 18         ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 09, ОК 09, ОК 05, ОК 09         1.К 2.1., 3.1., 3.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.           Тема 5.4.         Содержание учебного материала         2         ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.           Тема 5.4.         Содержание учебного материала         ОК 02, ОК 03, 0К 09, ОК 0		4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
В том числе практических и лабораторных занятий         2           Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медеестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разното типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).         2         ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.           Тема 5.3.         Содержание учебного материала         1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.         ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 05, ОК 09           дыхания         1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.         –         ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.           В том числе практическог энвятие № 18 Чтение и перевод текстов по темс. Вопроспо-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.         2         ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 05, ОК 09           Тема 5.4.         Содержание учебного материала         2         ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.           Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая зарактеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.         ОК 05, ОК 09, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 05, ОК 09, ОК 05, ОК 09, ОК 05, ОК 09, ОК 05, ОК 09		грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос,		
Практическое занятие № 17		специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
4 Тение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по пему. Составление диалогов (врач — пациент, медсестра — пациент) о симптомах и признаках заболевания е использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).         2         2         3.2., 3.4., 4.4.           Тема 5.3.         Содержание учебного материала         В Содержание учебного материала         0K 02, 0K 03, 0K 09         0K 02, 0K 03, 0K 09         0K 05, 0K 09         0K 05, 0K 09         0K 02, 0K 03, 0K 09, 0K 05, 0K 09         0K 05, 0K 09         0K 02, 0K 03, 0K 09, 0K 03, 0K 09, 0K 05, 0K 09         0K 02, 0K 03, 0K 09, 0K 03, 0K 09, 0K 03, 0K 05, 0K 09         0K 02, 0K 03, 0K 09, 0K 03, 0K 09, 0K 03, 0K 05, 0K 09         0K 02, 0K 03, 0K 09, 0K 03, 0K 09, 0K 03, 0K 05, 0K 09         0K 02, 0K 03, 0K 09, 0K 03, 0K 0		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
По нему. Составление диалогов (врач — пациент, медсестра — пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).  Тема 5.3.  Заболевания органов дыхания  1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация нПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  В том числе практического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  В том числе практических и лабораторных заиятий  Практическое занятие № 18  Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.  Тема 5.4.  Содержание учебного материала  Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация  1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация  1. Основные детские заболевания (Корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация  1. Основные детские заболевания (ПК 2.1. , 3.1., 3.		Практическое занятие № 17		OK 02, OK 03,
симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).       3.2., 3.4., 4.4.         Тема 5.3.       Содержание учебного материала         1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09         дыхания       - П.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.       - ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.         В том числе практических и лабораторных заиятий       2         Практическое заиятие № 18       ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09         Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование       2         ПК 2.1., 3.1., монологической и диалогической речи.         Тема 5.4.       Содержание учебного материала         Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.         Заболевания       ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09         ПК 2.1., 3.1., ОК 05, ОК 09         Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.         Заболевания		Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий		OK 05, OK 09
симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).       3.2., 3.4., 4.4.         Тема 5.3.         Заболевания органов дыхания       1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 09         Дыхания       - Дыведение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация н. Н. В. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.       - Диверение новых лексических и лабораторных занятий       2         Практическое занятие № 18       ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 05, ОК 09         Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.       2       ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.         Тема 5.4.       Содержание учебного материала       0К 02, ОК 03, ОК 09, ОК 03, ОК 09, ОК 03, ОК 05, ОК 09         Тема 5.4.       Содержание учебного материала       0К 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09         Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 05, ОК 09         1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 05, ОК 09         Введение новых лексических един		по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о		ПК 2.1., 3.1.,
«с хвостиком»).           Содержание учебного материала           1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.         ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09           дыхания         2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация н.П.Е. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.         -         ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.           В том числе практических и лабораторных занятий         2         ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 03, ОК 05, ОК 09 выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.         2         ПК 2.1. , 3.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.           Тема 5.4.         Содержание учебного материала         1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.         ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 пК 2.1. , 3.1., оК 05, ОК 09 пК 2.1. , 3.1., оК 05, ОК 09		симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных	2	3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.3.         Содержание учебного материала         ОК 02, ОК 03, ОК 03, ОК 05, ОК 09           дыхания         1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.         ОК 05, ОК 09           2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.         -         ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.           В том числе практических и лабораторных занятий         2         ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09           Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование         2         ПК 2.1. , 3.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.           Тема 5.4.         Содержание учебного материала         2         ПК 2.1. , 3.4., 4.4.           Основные детские заболевания         1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.         ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09           2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация         -         ПК 2.1. , 3.1.,		предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос		
Заболевания органов дыхания       1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 02, ОК 03, ОК 09         дыхания       2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.       -       —       3.2., 3.4., 4.4.         В том числе практических и лабораторных занятий       2         Практическое занятие № 18       ОК 02, ОК 03, ОК 03, ОК 05, ОК 09         Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование       2       ПК 2.1., 3.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.         Тема 5.4.       Содержание учебного материала       ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09       ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09         1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09         2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация       -       ПК 2.1., 3.1., 1.1., 3.1., 1.1.		«с хвостиком»).		
дыхания       классификация, лечение и профилактика.       ОК 05, ОК 09         2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация       -       ПК 2.1., 3.1.,         НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.       2         В том числе практических и лабораторных занятий       2         Практическое занятие № 18       ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09         Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование       2         Монологической и диалогической речи.       2         ПК 2.1., 3.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.         Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 05, ОК 09         1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 05, ОК 09         2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация       -       ПК 2.1., 3.1.,	Тема 5.3.	Содержание учебного материала		
2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация       -       ПК 2.1. , 3.1.,         НДЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.       2         В том числе практических и лабораторных занятий       2         Практическое занятие № 18       ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09         Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование       2         монологической и диалогической речи.       2       ПК 2.1. , 3.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.         Тема 5.4.       Содержание учебного материала         1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09         2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация       -       ПК 2.1. , 3.1.,	Заболевания органов	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины,		OK 02, OK 03,
НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.       3.2., 3.4., 4.4.         В том числе практических и лабораторных занятий       2         Практическое занятие № 18       ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 05, ОК 09         Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.       2       ПК 2.1., 3.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.         Тема 5.4.       Содержание учебного материала       ОК 02, ОК 03, ОК 09, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. ОК 05, ОК 09, ОК 05, ОК 09, 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация       -       ПК 2.1., 3.1., 3.1.,	дыхания	классификация, лечение и профилактика.		OK 05, OK 09
ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.         В том числе практических и лабораторных занятий         Практическое занятие № 18       ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 05, ОК 09         Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.       2       ПК 2.1. , 3.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.         Тема 5.4.       Содержание учебного материала         Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 05, ОК 09         заболевания       2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация       -       ПК 2.1. , 3.1.,		2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ПК 2.1., 3.1.,
В том числе практических и лабораторных занятий         2           Практическое занятие № 18         ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 05, ОК 09           Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.         2         ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.           Тема 5.4.         Содержание учебного материала         0         Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация         ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.,		НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		3.2., 3.4., 4.4.
Практическое занятие № 18         ОК 02, ОК 03, ОК 03, ОК 05, ОК 09           Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.         2         ПК 2.1. , 3.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.           Тема 5.4.         Содержание учебного материала           Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.         ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 05, ОК 09           Заболевания         Заведение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация         -         ПК 2.1. , 3.1.,		ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.       2       ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.         Тема 5.4.       Содержание учебного материала       Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 02, ОК 03, ОК 09 ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,         Заболевания       ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.  Тема 5.4.  Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая оК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 СК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.,		Практическое занятие № 18		OK 02, OK 03,
Монологической и диалогической речи.       3.2., 3.4., 4.4.         Тема 5.4.       Содержание учебного материала         Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая заболевания       ОК 02, ОК 03, ОК 09, Краснуха, паротит и т.д.): общая заболевания         Заболевания       ОК 02, ОК 03, ОК 09         2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация       -		Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и		OK 05, OK 09
Тема 5.4.         Содержание учебного материала         Основные детские           3аболевания         1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.         ОК 02, ОК 03, ОК 09 ОК 05, ОК 05, ОК 09 ОК 05, ОК 05, ОК 05, ОК 09 ОК 05, ОК 05, ОК 05, ОК 05, ОК 09 ОК 05, О		выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование	2	ПК 2.1., 3.1.,
Основные детские       1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая       ОК 02, ОК 03,         заболевания       характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 05, ОК 09         2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация       -       ПК 2.1., 3.1.,		монологической и диалогической речи.		3.2., 3.4., 4.4.
Основные детские       1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая       ОК 02, ОК 03,         заболевания       характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 05, ОК 09         2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация       -       ПК 2.1., 3.1.,				
заболевания       характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.       ОК 05, ОК 09         2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация       -       ПК 2.1., 3.1.,				
2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация - ПК 2.1., 3.1.,				
	заболевания			
НЛЕ.			-	* *
		НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.
	I.			

	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-		OK 05, OK 09
	грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и	2	ПК 2.1., 3.1.,
	диалогической речи по теме.		3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		
Сердечно-сосудистые	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины,		OK 02, OK 03,
заболевания	классификация, лечение и профилактика.		OK 05, OK 09
	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – инфинитив / герундий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20		OK 02, OK 03,
	Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам.		OK 05, OK 09
	Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и		3.2., 3.4., 4.4.
	герундия в английском языке).		
Тема 5.6.	Содержание учебного материала		
Заболевания	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины,		OK 02, OK 03,
пищеварительной	классификация, лечение и профилактика.		OK 05, OK 09
системы	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.

	T		
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по		OK 05, OK 09
	тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ПК 2.1., 3.1.,
			3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.7.	Содержание учебного материала		
Признаки	1.Признаки физической смерти человека.		OK 02, OK 03,
физической смерти	2.Описание процессов в организме при умирании.		OK 02, OK 03, OK 05, OK 09
человека	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1. , 3.1.,
ACHUBERA	НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.
	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		3.2., 3.4., 4.4.
		-	
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – способы выражения вероятности в английском языке		
	(might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических		OK 05, OK 09
	заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи	2	ПК 2.1., 3.1.,
	по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы		3.2., 3.4., 4.4.
	выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe,		
	perhaps, it's possible that).		
Самостоятельная раб	ота	2	
Раздел 6. Питание		8/8	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		
		•	•

Питание. Основные	1.Диета, рациональное питание.		OK 02, OK 03,
нутриенты.	2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального		OK 05, OK 09
Сбалансированное	питания.		ПК 2.1., 3.1.,
питание.	3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы,		3.2., 3.4., 4.4.
	калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в		, ,
	России блюд.		
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	_	
	нле.		
	5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – способы выражения совета в английском языке (should,		
	shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 23		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование		OK 05, OK 09
	монологической и диалогической речи по теме. Выполнение		ПК 2.1. , 3.1.,
	грамматических упражнений: способы выражения совета в английском	4	3.2., 3.4., 4.4.
	языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I	4	
	were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий		
	людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих		
	лишним весом).		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		
Витамины и	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E,		ОК 02, ОК 03,
минералы	железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.		OK 05, OK 09
	2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека.	-	ПК 2.1., 3.1.,
	3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в		3.2., 3.4., 4.4.
	организм витаминов и минералов.		

	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.		
	5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по		OK 05, OK 09
	тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		3.2., 3.4., 4.4.
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		
Заболевания,	1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины,		ОК 02, ОК 03,
вызванные	последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.		ОК 05, ОК 09
неправильным	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
питанием	НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и		
	устной речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по		OK 05, OK 09
	тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ПК 2.1., 3.1.,
	Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию	2	3.2., 3.4., 4.4.
	пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств		
	выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would		
	better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».		
Самостоятельная рабо	ота	2	

Раздел 7. Сестринский	уход	8/8	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		
Общий уход,	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.		OK 02, OK 03,
предметы общего	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		OK 05, OK 09
ухода за больными	НЛЕ.		ПК 2.1., 3.1.,
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		3.2., 3.4., 4.4.
	ориентированных текстов.	_	
	4. Развитие навыка говорения и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – косвенная речь в английском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 26		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по		OK 05, OK 09
	тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		ПК 2.1., 3.1.,
	Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	3.2., 3.4., 4.4.
	Составление высказываний с использованием конструкций косвенной		
	речи.		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		
Работа медсестры в	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в		OK 02, OK 03,
гериатрическом	гериатрическом отделении.		OK 05, OK 09
отделении	2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с		ПК 2.1., 3.1.,
	пожилыми пациентами.		3.2., 3.4., 4.4.
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ.	_	
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – Future Simple.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 27		OK 02, OK 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование		OK 05, OK 09
	монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и	4	ПК 2.1., 3.1.,
	выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного	4	3.2., 3.4., 4.4.
	содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future		
	Simple).		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала		
Работа медсестры в	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия,		OK 02, OK 03,
психиатрическом	паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).		OK 05, OK 09
отделении	2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.		ПК 2.1., 3.1.,
	3.Требования к личностным характеристикам медсестры		3.2., 3.4., 4.4.
	психиатрической больницы.		
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ.		
	5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – Present Perfect / Past Simple.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 28		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение		ОК 05, ОК 09
	профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение	4	ПК 2.1., 3.1.,
	грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление	4	3.2., 3.4., 4.4.
	письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с		
	использованием форм Present Perfect / Past Simple.		
Тема 7.4.	Содержание учебного материала		
Работа медсестры в	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.		OK 02, OK 03,
хирургическом	2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных	-	OK 05, OK 09
отделении	вмешательств.		

	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.
	4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных		0.2., 0,
	текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – страдательный залог в английском языке (формы		
	английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous,		
	Perfect).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 29		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и		OK 05, OK 09
	грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и		ПК 2.1., 3.1.,
	диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной,	4	3.2., 3.4., 4.4.
	составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с		
	использованием форм страдательного залога (группы Indefinite,		
	Continuous, Perfect).		
Самостоятельная рабо	ота	4	
Раздел 8. Соблюдение	санитарно-гигиенических правил		
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		
Гигиена. Предметы	1. Роль гигиены в жизни человека.		OK 02, OK 03,
гигиены	2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие		OK 05, OK 09
	и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).		ПК 2.1., 3.1.,
	3.Правила гигиены в повседневной жизни.		3.2., 3.4., 4.4.
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	
	НЛЕ.		
	5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных		
	текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 30		OK 02, OK 03,
	Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о		ОК 05, ОК 09
	правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи	4	ПК 2.1., 3.1.,
	по теме.		3.2., 3.4., 4.4.
Тема 8.2.	Содержание учебного материала		
Соблюдение	1.Дезинфекция на рабочем месте.		ОК 02, ОК 03,
санитарных правил в	2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и		ОК 05, ОК 09
работе медсестры	предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и		ПК 2.1., 3.1.,
	т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских		3.2., 3.4., 4.4.
	инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.).		
	Стерилизация инструментов.		
	3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики		
	заражения.		
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ.		
	5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных		
	текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		
	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 31		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара.		OK 05, OK 09
	Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-		ПК 2.1., 3.1.,
	ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	4	3.2., 3.4., 4.4.
	Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации		
	инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must,		
	have to).		
Самостоятельная рабо	та	2	

Раздел 9. Лечение паці	иентов	10/10	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		
Виды лекарственных	1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные,		ОК 02, ОК 03,
препаратов и	дозированные и недозированные.		OK 05, OK 09
основные	2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и		ПК 2.1., 3.1.,
лекарственные	парентеральный.		3.2., 3.4., 4.4.
формы	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для		
	обозначения действий в будущем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 32		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и		ОК 05, ОК 09
	грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и		ПК 2.1., 3.1.,
	диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений	4	3.2., 3.4., 4.4.
	(конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения		
	действий в будущем).		
Тема 9.2.	Содержание учебного материала		
Дозирование и	1.Общие правила применения лекарственных средств.		ОК 02, ОК 03,
введение	2. Лексика для обозначения частотности применения и правил		ОК 05, ОК 09
лекарственных	дозирования лекарственных средств.		ПК 2.1., 3.1.,
препаратов	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		3.2., 3.4., 4.4.
	НЛЕ.		
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – математические выражения.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования		OK 05, OK 09
	лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий		ПК 2.1., 3.1.,
	по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов	2	3.2., 3.4., 4.4.
	и диалогов по теме.		
	Описание применения и дозирования лекарственных средств с		
	помощью математических выражений.		
Тема 9.3.	Содержание учебного материала		
Виды	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки,		OK 02, OK 03,
альтернативной	рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).		OK 05, OK 09
медицины	2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины.		ПК 2.1., 3.1.,
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		3.2., 3.4., 4.4.
	НЛЕ.		
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – способы выражения обоснования в английском языке		
	(giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so,		
	that's why).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 34		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной		OK 05, OK 09
	медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических		ПК 2.1., 3.1.,
	заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование		3.2., 3.4., 4.4.
	монологической и диалогической речи по теме. Выполнение	4	
	грамматических упражнений (способы выражения обоснования в		
	английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so		
	that, because, so, that's why).		

Тема 9.4.	Содержание учебного материала		
Современная	1.Медицина 21 века.		OK 02, OK 03,
медицина.	2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена		OK 05, OK 09
Важнейшие	современной медицины.		ПК 2.1., 3.1.,
открытия и	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	3.2., 3.4., 4.4.
изобретения.	НЛЕ.		
	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в		OK 05, OK 09
	медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	4	ПК 2.1., 3.1.,
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и		3.2., 3.4., 4.4.
	диалогической речи по теме.		
Самостоятельная ра	бота	6	
Тема 9.5.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итоговое занятие		2	
Всего:		120	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя; компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. Москва: Академия, 2024. 272 с. ISBN 978-5-0054-2171-5
- 2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Москва: Академия, 2024. 368 с. ISBN 978-5-0054-2840-01.
- 3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. Москва: КноРус, 2024. 311 с. ISBN 978-5-406-12612-7
- 4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. 8-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 497 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16553-1.
- 5. Маньковская, 3. В. Английский язык : учебное пособие / 3. В. Маньковская. Москва: ИНФРА-М, 2024. 200 с. (Среднее профессиональное образование)

### 3.2.2. Электронные издания

- 1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. Москва: Академия, 2024. 272 с. URL: <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/</a>
- 2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко,

- О. С. Тарасенко. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 227 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9261-8. URL: https://urait.ru/bcode/471736
- 3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. Москва: Академия, 2024. 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) ISBN 978-5-406-08132-7. URL: <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/</a>
- 4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. Москва: Академия, 2024. 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/</a>
- 5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 195 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17397-0. URL: https://urait.ru/bcode/533005
- 6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 132 с. ISBN 978-5-507-47834-7. URL: https://e.lanbook.com/book/339809
- 7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. 3-е изд., испр. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 280 с. ISBN 978-5-8114-9427-9. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/298541">https://e.lanbook.com/book/298541</a>
- 8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. Москва: Академия, 2024. 320 с. ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). URL: <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/</a>

#### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

- 1. Learn English. British Council The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс British Council, 2024 URL: <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>
- 2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн Native English // Интернет-ресурс ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/
- 3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 408 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16155-7
- 4. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html
- 5. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
- 6. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
- 7. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный pecypc]. URL: http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/
- 8. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english\_for\_medical\_purposes/290866/1 /

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины			
Знать:	владеет лексическим и		
лексический и грамматический	грамматическим минимумом,		
минимум, относящийся к описанию	относящимся к описанию		
предметов, средств и процессов	предметов, средств и процессов		
профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности;		
лексический и грамматический	владеет лексическим и	п	
минимум, необходимый для чтения	грамматическим минимумом,	Письменный и	
и перевода текстов	необходимым для чтения и	устный опрос.	
профессиональной направленности (со словарем);	перевода текстов профессиональной	Тестирование. Дискуссия.	
общеупотребительные глаголы	направленности (со словарем);	дискуссия. Участие в	
(общая и профессиональная	демонстрирует знания при	диалогах, ролевых	
лексика);	употреблении глаголов (общая и	играх.	
правила чтения текстов	профессиональная лексика);	Практические	
профессиональной направленности;	демонстрирует знания правил	задания по работе	
правила построения простых и	чтения текстов профессиональной	с информацией,	
сложных предложений на	направленности;	документами,	
профессиональные темы;	демонстрирует способность	профессиональной	
правила речевого этикета и	построения простых и сложных	литературой.	
социокультурные нормы общения	предложений на	Ответы на	
на иностранном языке;	профессиональные темы;	промежуточной	
формы и виды устной и	демонстрирует знания правил	аттестации	
письменной коммуникации на	речевого этикета и		
иностранном языке при межличностном и межкультурном	социокультурных норм общения на иностранном языке;		
взаимодействии	демонстрирует знания форм и		
вынмоденетын	видов устной и письменной		
	коммуникации на иностранном		
	языке при межличностном и		
	межкультурном взаимодействии		
Перечень умений, осваиваемых в	рамках дисциплины		
Уметь:	строит простые высказывания		
строить простые высказывания	о себе и о своей профессиональной		
о себе и о своей профессиональной	деятельности;		
деятельности;	взаимодействует в коллективе,		
взаимодействовать в коллективе,	принимает участие в диалогах на		
принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	общие и профессиональные темы; применяет различные формы и		
применять различные формы и	виды устной и письменной		
виды устной и письменной	коммуникации на иностранном		
коммуникации на иностранном	языке при межличностном и	Письменный и	
языке при межличностном,	межкультурном взаимодействии;	устный опрос.	
межкультурном и	понимает общий смысл четко	Тестирование.	
профессиональном		Дискуссия.	
взаимодействии;			

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний Участие в произнесенных высказываний на обшие базовые диалогах, ролевых общие базовые профессиональные темы; играх. И профессиональные темы; понимает тексты на базовые Практические понимать тексты на базовые профессиональные темы; задания по работе профессиональные темы; составляет простые связные с информацией, составлять простые сообщения общие документами, связные на или на сообщения общие интересующие профессиональные профессиональной или профессиональные темы; темы; литературой. общаться (устно и письменно) на общается (устно и письменно) Ответы на языке иностранном иностранном промежуточной на на языке на профессиональные и повседневные профессиональные и повседневные аттестации темы; переводить иностранные тексты переводит иностранные тексты профессиональной направленности профессионально направленности (со словарем); (со словарем); самостоятельно совершенствовать совершенствует устную устную письменную И речь, письменную пополняет

словарный запас

пополнять словарный запас

Приложение 2.11 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

# Рабочая программа дисциплины

# «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- **2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

знания		
Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
ОК 01, ОК	- пользоваться первичными	- принципов обеспечения
02, OK 04,	средствами пожаротушения;	устойчивости объектов экономики,
ОК 05, ОК	- применять правила поведения в	прогнозирования развития событий
06, OK 07,	чрезвычайных ситуациях	и оценки последствий при
ОК 08.	природного и техногенного	техногенных чрезвычайных
	характера и при угрозе	ситуациях и стихийных явлениях, в
ПК 4.5, 5.2.,	террористического акта;	том числе в условиях
5.3.	- применять правила поведения и	противодействия терроризму как
	действия по сигналам	серьезной угрозе национальной
	гражданской обороны;	безопасности России;
	- соблюдать нормы экологической	- основных видов потенциальных
	безопасности;	опасностей и их последствий в
	- использовать средства	профессиональной деятельности и
	индивидуальной и коллективной	быту, принципов снижения
	защиты от оружия массового	вероятности их реализации;
поражения; - способо		- способов защиты населения от
	- определять виды Вооруженных	оружия массового поражения;
	Сил, рода войск, ориентироваться	- задач и основных мероприятий
	в воинских званиях Вооруженных	гражданской обороны;
	Сил Российской Федерации;	- меры пожарной безопасности и
	- владеть общей физической и	правила безопасного поведения
	строевой подготовкой;	при пожарах;
	- применять профессиональные	- основ военной службы и обороны
	знания в ходе исполнения	государства;
	обязанностей военной службы на	- основных видов вооружения,
	воинских должностях в	военной техники и специального
	соответствии с полученной	снаряжения, состоящих на
	специальностью;	вооружении (оснащении) воинских
	- оказывать первую помощь	подразделений, в которых имеются
	пострадавшим	военно-учетные специальности,
		родственные специальностям СПО;

	- области применения получаемых
	профессиональных знаний при
	исполнении обязанностей военной
	службы;
	- организации и порядка призыва
	граждан на военную службу и
	поступления на неё в
	добровольном порядке;
	- перечня военно-учетных
	специальностей
	- порядка и правил оказания первой
	помощи пострадавшим

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Безопасност	гь жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях	20/10	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02,
Чрезвычайные	1.Цели и задачи изучения дисциплины.		OK 04, OK 05,
ситуации мирного	2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций.		ОК 06, ОК 07,
времени и защита 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.			ОК 08.
от них	<ul> <li>4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.</li> <li>5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.</li> <li>6.Терроризм и меры по его предупреждению.</li> <li>7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности</li> </ul>	4	ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.  Практическое занятие № 2	2	

	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном		
террористическом акте, во время общественных беспорядков, в			
случае захвата заложником.			
Тема 1.2.	Тема 1.2. Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,
Способы защиты	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и		OK 04, OK 05,
населения от	его поражающие факторы.		ОК 06, ОК 07,
оружия массового	2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического	4	ОК 08.
поражения	поражения и в очаге биологического поражения.	4	
	3.Средства индивидуальной защиты.		ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	4.Средства коллективной защиты населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3		
	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих	2	
	факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной	2	
	разведки.		
Практическое занятие № 4			
	Правила поведения и действия в очаге химического и		
	биологического поражения. Организация химической разведки в	2	
	медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы		
	химической разведки		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	
Организационные и	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных		ОК 01, ОК 02,
правовые основы	ситуациях, в том числе медицинской организации.		ОК 04, ОК 05,
обеспечения 2.Единая государственная система предупреждения и ли			ОК 06, ОК 07,
безопасности чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране			ОК 08.
жизнедеятельности	здоровья и безопасности граждан.	2	
в чрезвычайных	3.Понятие и основные задачи гражданской обороны.	<u> </u>	ПК 4.5, 5.2., 5.3.
ситуациях	Организационная структура гражданской обороны.		
	4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.		

		1	T
	5. Действия населения по сигналам гражданской обороны.		
	6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в		
	условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной		
	эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5		
	Правила поведения и действий по сигналам гражданской		
	обороны. Организация оповещения и экстренного сбора	2	
	персонала медицинской организации при чрезвычайной		
	ситуации.		
Раздел 2. Основы вое	нной службы	46/20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Основы военной	1. История создания Вооруженных Сил России.		OK 01, OK 02,
безопасности	2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности		OK 04, OK 05,
Российской	Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил		ОК 06, ОК 07,
Федерации	и военной службы граждан.	4	ОК 08.
	3. Организация обороны Российской Федерации.		
			ПК 4.5, 5.2., 5.3.
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Вооруженные силы	1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.		OK 01, OK 02,
Российской	2.Состав Вооруженных Сил.		OK 04, OK 05,
Федерации	3. Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	ОК 06, ОК 07,
	4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020		OK 08.
	годов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	Практическое занятие № 6		1
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их	2	
	основные задачи.		
		I.	

Тема 2.3.	Содержание учебного материала	16	
Воинская	1.Понятие и сущность воинской обязанности.		ОК 01, ОК 02,
обязанность в	2.Воинский учет граждан.		ОК 04, ОК 05,
Российской	3.Призыв граждан на военную службу		ОК 06, ОК 07,
Федерации	4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан	6	ОК 08.
	при постановке их на воинский учет и при призыве на военную	0	
	службу		ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной		
	службе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 7		
	Основные документы воинского учета и бронирования	2	
	медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан,	2	
	пребывающих в запасе по воинскому учету		
Практические занятия № 8, 9, 10			
	Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и	6	
	управление ими. Строевые приемы, движение без оружия.	0	
	Строевая стойка, повороты на месте и в движении.		
	Практическое занятие № 11		
	Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.		
	Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка	2	
	автомата Калашникова. Ведение огня из автомата.		
	Меры предосторожности при стрельбе.		
	Самостоятельная работа	14	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	
Символы воинской	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы.	6	OK 01, OK 02,
части. Боевые	Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	U	OK 04, OK 05,

традиции	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и		OK 06, OK 07,
Вооруженных Сил	заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил		ОК 08.
России.	России. Российской Федерации.		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое		ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	товарищество		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12		
	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих	2	
	Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	
Организационные и	1.Военная служба – особый вид государственной службы.		ОК 01, ОК 02,
правовые основы	Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус		ОК 04, ОК 05,
военной службы в	военнослужащих.		ОК 06, ОК 07,
Российской 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное		6	ОК 08.
Федерации	обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной	O	
	службы. Увольнение с военной службы.		ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по		
	контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13		
	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы	2	
	Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6	
Медицинское	1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время.		ОК 01, ОК 02,
обеспечение Организация амбулаторного приема в воинской части.			ОК 04, ОК 05,
военнослужащих в 2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.		4	ОК 06, ОК 07,
мирное и военное 3.Санитарные потери военнослужащих, их структура.		<b>*</b>	ОК 08.
время	4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых		
	действий.		ПК 4.5, 5.2., 5.3.

	5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения		
	Вооруженных Сил при проведении боевых действий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14		
Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской		2	
	части в ходе боевых действий		
Тема 4.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итоговое занятие		2	
Всего:		82	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевойсковой защитный комплект;

общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
- 2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.

- $\Pi$ . Соломина. Москва : Юрайт, 2021. 399 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02041-0.
- 3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 88 с. ISBN 978-5-8114-7106-5
- 4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков 3-е изд. Перераб и доп. Москва.: Юрайт, 2020. 354 с (Профессиональное образование) Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
- 5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. 2-е изд. Москва: РИОР: ИНФРА-М, сор. 2019. 222, [1] с.: ил., табл.; 22 см. (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
- 6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 220 с. ISBN 978-5-8114-9372-2.
- 7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова 9-е изд. стереотипное М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
- 8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. Москва: КноРус, 2021. 156 с. (Профессиональное образование). ISBN: 978-5-406-08196-9.
- 9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 488 с. ISBN 978-5-8114-6463-0.
- 10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина Ростов на Дону: Феникс, 2020-415 с.: ил. (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

#### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 150 с. Текст: электронный. ISBN 978-5-16-107123-6. URL: https://znanium.com/catalog/product/995045
- 2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. 2-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 160 с. ISBN 978-5-9704-5756-6. Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html
- 3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. Москва : Юрайт, 2021. 399 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02041-0. Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469524
- 4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 88 с. ISBN 978-5-8114-7106-5.

- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155671">https://e.lanbook.com/book/155671</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 350 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9962-4. Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453161">https://urait.ru/bcode/453161</a>
- 6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 220 с. ISBN 978-5-8114-9372-2. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/193389">https://e.lanbook.com/book/193389</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим до-ступа: для авториз. пользователей.
- 7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 111 с. ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/100492.html">http://www.iprbookshop.ru/100492.html</a> Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/100492">https://doi.org/10.23682/100492</a>
- 9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учеб-ное пособие для спо / Ю. А. Широков. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 488 с. ISBN 978-5-8114-6463-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148019">https://e.lanbook.com/book/148019</a> (дата обращения: 13.01.2022). Ре-жим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/
- 2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm">http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm</a>
- 3. MЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>
- 4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru
- 5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Москва: Эксмо, 2015-608 с
- 6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru
- 7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	-правильное определение	Текущий контроль в
- принципов обеспечения	военно-учётных	форме фронтального и
устойчивости объектов	специальностей,	индивидуального опроса,
экономики, прогнозирования	родственных с полученной	тестирование, оценка
развития событий и оценки	специальности согласно	результатов выполнения
последствий при техногенных	перечню ВУС;	практической работы.
чрезвычайных ситуациях и	- четкое описание	Итоговый контроль в
стихийных явлениях, в том числе	последовательности	форме
в условиях противодействия	действий в опасных и	дифференцированного
терроризму как серьезной угрозе	чрезвычайных ситуациях	зачета
национальной безопасности	согласно инструкциям;	
России;	-соблюдение требований	
- основных видов потенциальных	безопасности в	
опасностей и их последствий в	профессиональной	
профессиональной деятельности	деятельности;	
и быту, принципов снижения	- логическое описание	
вероятности их реализации;	способов защиты	
- способов защиты населения от	населения от оружия	
оружия массового поражения;	массового поражения в	
- задач и основных мероприятий	соответствии с	
гражданской обороны;	методическими	
- меры пожарной безопасности и	указаниями и	
правила безопасного поведения	инструкциями;	
при пожарах;	- правильное изложение	
- основ военной службы и	профилактических мер по	
обороны государства;	противопожарной	
- основных видов вооружения,	безопасности и сообщения	
военной техники и специального	правил эвакуации при	
снаряжения, состоящих на	пожарах в соответствии с	
вооружении (оснащении)	методическими	
воинских подразделений, в	указаниями и	
которых имеются военно-	инструкциями;	
учетные специальности,	- правильное изложение	
родственные специальностям	структуры видов и родов	
СПО;	войск, их характеристик в	
- области применения	соответствии с	
получаемых профессиональных	регламентирующими	
знаний при исполнении	документами;	
обязанностей военной службы;	- свободное	
- организации и порядка	ориентирование в	
призыва граждан на военную	организации и порядке	

службу и поступления на неё в призыва граждан на добровольном порядке; военную службу, - перечня военно-учетных поступления на неё в специальностей добровольном порядке; - порядка и правил оказания - свободное первой помощи пострадавшим ориентирование в перечне военно-учетных специальностей Экспертная оценка умения - правильное пользоваться первичными использование средств выполнения практических заданий, средствами пожаротушения; индивидуальной защиты в выполнения условий - применять правила поведения зависимости от в чрезвычайных ситуациях учебных ролевых игр примененного оружия природного и техногенного массового поражения и Дифференцированный зачет характера и при угрозе характера поражающих террористического акта; факторов согласно правила применять инструкции по их лействия поведения ПΩ применению; сигналам гражданской обороны; - пользование первичными соблюдать средствами экологической безопасности; пожаротушения при - использовать средства различных типах индивидуальной и коллективной возгорания согласно защиты от оружия массового инструкции; поражения; - оказание первой помощи - определять виды Вооруженных пострадавшим согласно Сил, рода войск, алгоритмам оказания ориентироваться в воинских первой помощи; званиях Вооруженных Сил - ориентация в действиях Российской Федерации; по сигналам гражданской - владеть общей физической и обороны; строевой подготовкой; - точность и скорость - применять профессиональные выполнения мероприятий знания в ходе исполнения по эвакуации населения из обязанностей военной службы на мест чрезвычайной ситуации в соответствии с воинских должностях в соответствии с полученной инструкциями; - демонстрация специальностью; способности - оказывать первую помощь бесконфликтного общения пострадавшим и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы

Приложение 2.12 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социальногуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках прогр	аммы учебной дисциплины обучаюц	цимися осваиваются умения и знания
Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
ОК 04, ОК	– использование разнообразных	- основ здорового образа жизни;
06, OK 08,	форм и видов физкультурной	- роли физической культуры в
ПК 3.2., 4.6.	деятельности для организации	общекультурном,
	здорового образа жизни,	профессиональном и социальном
	активного отдыха и досуга;	развитии человека;
	– владение современными	- влияние оздоровительных систем
	технологиями укрепления и	физического воспитания на
	сохранения здоровья,	укрепление здоровья,
	поддержания работоспособности,	профилактику профессиональных
	профилактики предупреждения	заболеваний и вредных привычек,
	заболеваний, связанных с учебной	увеличение продолжительности
	и производственной	жизни;
	деятельностью;	- способы контроля и оценки
	– владение основными	индивидуального физического
	способами самоконтроля	развития и физической
	индивидуальных показателей	подготовленности;
	здоровья, умственной и	- правила и способы планирования
	физической работоспособности,	системы индивидуальных занятий
	физического развития и	физическими упражнениями
	физических качеств;	различной направленности
	– владение физическими	
	упражнениями разной	
	функциональной направленности,	
	использование их в режиме	
	учебной и производственной	
	деятельности с целью	
	профилактики переутомления и	
	сохранения высокой	
	работоспособности;	
	- проводить самоконтроль при	
	занятиях физическими	
	упражнениями;	
	– владение техническими	
	приемами и двигательными	

действиями базовых видов	
спорта, активное применение их в	
игровой и соревновательной	
деятельности, готовность к	
выполнению нормативов	
Всероссийского физкультурно-	
спортивного комплекса «Готов к	
труду и обороне» (ГТО).	

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	198
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	158
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	-

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы	формирования физической культуры личности	10	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 06,
Основы	1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая		ОК 08,
физической	подготовка и подготовленность.		ПК 3.2., 4.6.
культуры	2.Сущность и ценности физической культуры.		
	3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком		
	жизненного успеха.		
	4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта		
	(характеристика изменений, происходящих в организме человека под		
	воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных		
	занятий).		
	5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового		
	образа жизни.		
	1. Двигательная активность и здоровье.		
	2. Норма двигательной активности человека.		
	3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной		
	двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
	4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости,		
	гибкости, координационных способностей.		

	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной		
	направленности.		
	3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.		
	4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.		
	5.Ведение дневника самоконтроля		
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и		
	задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных		
	умений и навыков.		
	3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых		
	физических свойств и качеств.		
Раздел 2. Легкая а	тлетика	54	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Легкая атлетика	1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции		ОК 04, ОК 06,
один из	один из 2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.		ОК 08,
основных и	3. Эстафетный бег.		ПК 3.2., 4.6.
наиболее	4. Техника спортивной ходьбы.		
массовых видов	5.Прыжки в длину.		
спорта	6.Метание гранаты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	54	
	Практические занятия № 1,2		ОК 04, ОК 06,
	Техника бега на короткие дистанции.		ОК 08,
	Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники	6	ПК 3.2., 4.6.
	двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с	U	
последующим ускорением, бег на 30-40 м.			
	Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.		
	Практическое занятие № 3	6	
	Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.		

Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение		
высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м.		
Установка колодок для низкого старта.		
Пробегание по дистанции.		
Практические занятия № 4,5		
Техника бега на средние и длинные дистанции.		
Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники	6	
двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также		
60-100-150 и т.д.		
Практические занятия № 6,7		
Техника бега по пересеченной местности.		
Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники		
двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление	6	
дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3		
KM.		
Практическое занятие № 8		
Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и	6	
правой рукой.		
Практическое занятие № 9		
Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой	6	
прямой ноги в коленном суставе.		
Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.		
Практические занятия № 10,11		
Техника выполнения прыжка с разбега и с места.	6	
Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет,	U	
приземление.		
Практическое занятие № 12	6	
Метание гранаты в цель и на дальность		
Практические занятия 13,14	6	

	Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой		
	атлетики		
Самостоятельна	я работа	16	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		30	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06,
Роль	1. Упражнения для развития основных мышечных групп.		ОК 08,
атлетической	2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе	-	ПК 3.2., 4.6.
гимнастики в	включения специальных упражнений и их сочетаний.		
развитии	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
физических	Практическое занятие № 15		
качеств	Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы.	6	
человека	Упражнения на тренажерах.		
	Практическое занятие № 16		
	Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей	6	
	Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости.		
	Упражнения на тренажерах.		
	Практическое занятие № 17	6	
	Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	O	
	Практическое занятие № 18	6	
	Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.		
	Практическое занятие № 19		
	Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие	6	
	упражнения. Страховка.		
Самостоятельная работа		16	
Раздел 4. Спорти	1	64	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Баскетбол	1.Перемещения по площадке.		OK 04, OK 06,
	2.Ведение мяча.	-	ОК 08,
	3.Передачи мяча различными способами		ПК 3.2., 4.6.

4.Ловля мяча		
5. Броски мяча по кольцу с места и в движении.		
6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.		
7. Командные действия игроков.		
В том числе практических и лабораторных занятий	32	
Практические занятия № 20, 21		ОК 04, ОК 06,
Техника перемещений и владения мячом.		ОК 08,
Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с	8	ПК 3.2., 4.6.
места.	0	
Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок		
мяча в корзину в движении.		
Практические занятия № 22, 23, 24		
Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения		
мячом.	0	
Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и	8	
дальней дистанции.		
Обучение технике штрафных бросков в корзину.		
Практические занятия № 25, 26		
Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча,		
выбивание мяча при ведении.	8	
Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.		
Практические занятия № 27, 28, 29, 30		
Техника нападения и защиты.		
Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и		
командных действиях.	0	
Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в	8	
индивидуальных, групповых и командных действиях.		
Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.		
Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.		

Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Волейбол	1.Стойки в волейболе.		OK 04, OK 06,
	2.Перемещение по площадке.		OK 08,
	3.Подача мяча различными способами.		ПК 3.2., 4.6.
	4.Прием мяча, передача мяча	-	
	5. Нападающие удары, блокирование ударов.		
	6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.		
	7. Командные действия игроков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практическое занятие № 31		ОК 04, ОК 06,
	Техника стоек и перемещений.	8	ОК 08,
	Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.		ПК 3.2., 4.6.
	Практические занятия № 32, 33, 34		
	Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.	8	
	Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах.	O	
	Обучение технике подач мяча.		
	Практические занятия № 35, 36	0	
	Обучение технике нападающего удара и блокирования.	8	
	Практические занятия № 37, 38		
	Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым		
	тактическим действиям в защите и нападении.	8	
	Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических		
	действий в нападении и защите.		
Самостоятель	ная работа	8	
Всего:		198	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

- В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОП СПО могут быть использованы:
  - тренажерный зал;
  - плавательный бассейн;
  - лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 68 с. ISBN 978-5-8114-7558-2
- 2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 64 с. ISBN 978-5-8114-9471-2.

- 3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
- 4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 92 с. ISBN 978-5-8114-8344-0.
- 5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
- 6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 56 с. ISBN 978-5-8114-5849-3.
- 7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 44 с. ISBN 978-5-8114-7549-0
- 8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 40 с. ISBN 978-5-8114-7886-6.
- 9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 40 с. ISBN 978-5-8114-6670-2.
- 10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 60 с. ISBN 978-5-8114-7201-7
- 11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. Москва: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
- 12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. 3-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2020.-214 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN: 978-5-406-07424-4

#### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 64 с. ISBN 978-5-8114-9471-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/195475">https://e.lanbook.com/book/195475</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 68 с. ISBN 978-5-8114-7558-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174984">https://e.lanbook.com/book/174984</a> (дата обращения: 13.01.2022). Ре-жим доступа: для авториз. пользователей
- 3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента: учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. М.: Научный консультант, 2018. 98 с. ISBN 978-5-6040844-8-9. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80802.html">http://www.iprbookshop.ru/80802.html</a>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

- 4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. 3-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 493 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02309-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471143">https://urait.ru/bcode/471143</a>
- 5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 92 с. ISBN 978-5-8114-8344-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/193301">https://e.lanbook.com/book/193301</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 56 с. ISBN 978-5-8114-5849-3. Текст: электрон-ный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156624">https://e.lanbook.com/book/156624</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 44 с. ISBN 978-5-8114-7549-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174986">https://e.lanbook.com/book/174986</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. Пользователей
- 8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 56 с. ISBN 978-5-8114-9320-3. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189469">https://e.lanbook.com/book/189469</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 599 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13554-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475342">https://urait.ru/bcode/475342</a>
- 10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 424 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02612-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469681">https://urait.ru/bcode/469681</a>
- 11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 40 с. ISBN 978-5-8114-7886-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166937">https://e.lanbook.com/book/166937</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. Пользователей
- 12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки: учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 36 с. ISBN 978-5-8114-7547-6. Текст: электронный // Лань: элек-тронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174988">https://e.lanbook.com/book/174988</a> (дата обраще-ния: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей

- 13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 36 с. ISBN 978-5-8114-7547-6.
- 14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 60 с. ISBN 978-5-8114-7201-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156380">https://e.lanbook.com/book/156380</a> (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 113 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10349-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/475602

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.teoriya.ru/">http://www.teoriya.ru/</a>
- 2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- свободное	Экспертное наблюдение
- основ здорового образа жизни;	ориентирование в	и регулярная оценка
- роли физической культуры в	основных понятиях	знаний студентов в ходе
общекультурном,	физических качеств и	проведения: методико-
профессиональном и социальном	физической подготовки	практических и учебно-
развитии человека;	(сила, быстрота,	тренировочных занятий;
- влияние оздоровительных	выносливость,	занятий в секциях по
систем физического воспитания	координация, гибкость);	видам спорта, группах
на укрепление здоровья,	- правильность	ОФП; индивидуальной
профилактику	выполнения физических	физкультурно-
профессиональных заболеваний	упражнений, четкость,	спортивной деятельности
и вредных привычек, увеличение	быстрота	студента.
продолжительности жизни;	- логичное обоснование	Тестирование
- способы контроля и оценки	роли физической культуры	
индивидуального физического	для формирования	
развития и физической	личности профессионала,	
подготовленности;	профилактики	
- правила и способы	профзаболеваний	
планирования системы	- применение правил	
индивидуальных занятий	оздоровительных систем	
физическими упражнениями	физического воспитания	
различной направленности	для укрепления здоровья	
умения	- выполнение контрольных	Оценка уровня
<ul><li>использование</li></ul>	нормативов,	физической
разнообразных форм и видов	предусмотренных	подготовленности
физкультурной деятельности	государственным	обучающихся, используя
для организации здорового	стандартом при	соответствующую
образа жизни, активного	соответствующей	задачам контроля
отдыха и досуга;	тренировке, с учетом	систему нормативов и
<ul> <li>владение современными</li> </ul>	состояния здоровья и	методик контроля;
технологиями укрепления и	функциональных	
сохранения здоровья,	возможностей своего	- оценка техники
поддержания	организма;	выполнения
работоспособности,	- демонстрация	двигательных действий
профилактики	приверженности к	(проводится в ходе
предупреждения заболеваний,	здоровому образу жизни;	занятий):
связанных с учебной и	- применение	- выполнение нормативов
производственной	рациональных приемов	общей физической
деятельностью;	двигательных функций в	подготовки

<ul> <li>владение основными</li> </ul>	профессиональной	
способами самоконтроля	деятельности;	
индивидуальных показателей		
здоровья, умственной и		
физической		
работоспособности,		
физического развития и		
физических качеств;		
– владение физическими		
упражнениями разной		
функциональной		
направленности,		
использование их в режиме		
учебной и производственной		
деятельности с целью		
профилактики переутомления		
и сохранения высокой		
работоспособности;		
- проводить самоконтроль при		
занятиях физическими		
упражнениями;		
<ul> <li>владение техническими</li> </ul>		
приемами и двигательными		
действиями базовых видов		
спорта, активное применение		
их в игровой и		
соревновательной		
деятельности, готовность к		
выполнению нормативов		
Всероссийского		
физкультурно-		
спортивного комплекса		
«Готов к труду и обороне»		
(ГТО).		

Приложение 2.13 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### Рабочая программа дисциплины

# «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
ОК 01, ОК	- проводить мероприятия по	- систему организации оказания
02, OK 03,	реализации проектов по	медицинской помощи населению;
ОК 04,	бережливому производству;	- права и обязанности работников в
	- применять принципы и	сфере профессиональной
ПК 1.1, 2.1.,	инструменты бережливого	деятельности;
2.2., 3.3.	производства в медицинских	- права и свободы человека и
	организациях;	гражданина, механизмы их реализации
	- выявлять потери в потоке	- основы и принципы системы
	создания ценности в медицинской	бережливого производства;
	организации и предлагать пути их	- базовые инструменты бережливого
	решения;	производства;
	- налаживать эффективные	- основные виды потерь, способы их
	отношения в трудовом	выявления и устранения;
	коллективе и решать	- основы корпоративной культуры и
	возникающие конфликты в	профессиональной этики в
	медицинской организации.	медицинской организации;
		- основы проектной деятельности

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (зачет)	2

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК
<b>Организационные основы здравоохранения</b>	1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Структура и задачи основных медицинских организаций. 3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
Правовые аспекты охраны здоровья населения	<ol> <li>Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.</li> <li>Этический кодекс медицинской сестры.</li> </ol>	2	03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
Тема 3.	Содержание учебного материала	2	
Теоретические основы бережливого производства	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,

	4.Специфика применения методов бережливого производства в		ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
	медицинской организации.		3.3.
	5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		
Тема 4.	Содержание учебного материала	6	
Стратегии и инструменты	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта		OK 01, OK 02, OK
бережливого производства	рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока		03, OK 04,
для выявления проблем и	создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка		
их причин	нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности — описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
Тема 5.	Содержание учебного материала	10	
Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,
		2	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практические занятия № 2, 3		OK 01, OK 02, OK
	Организация работы отделений медицинской организации с		03, OK 04,
	использованием инструментов бережливого производства		
	(например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет)	4	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
	медицинской профилактики)		3.3.
	Практические занятия № 4, 5		OK 01, OK 02, OK
	Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской		03, ОК 04,
	сестры с использованием инструментов бережливого производства.		
	Применение инструмента 5С.	4	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
			3.3.
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	
Стратегия	1. Организация проведения и анализ социологических исследований		OK 01, OK 02, OK
клиентоориентированности	как инструмента мониторинга качества процессов.		03, OK 04,
в медицинской	2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.		
организации	3. Социальный аспект клиентоориентированности.	2	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
	4. Управление конфликтами в медицинской организации.		3.3.
	5.Инструменты выявления возможных мест возникновения		
	конфликтов.		
Тема 7.	Содержание учебного материала	6	
Стандартизация и	1.Понятие стандарта.		OK 01, OK 02, OK
непрерывное	2. Функциональное предназначение стандарта.		03, OK 04,
совершенствование	3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.	2	
	4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда.	<i>L</i>	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
	5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест		3.3.

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6		OK 01, OK 02, OK
	Стандартизирование работы на примере действий медицинской		03, OK 04,
	сестры отделения медицинской организации: создание стандартной		
	223 перациионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой	4	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
	медсестры, процедурной медсестры и др.)		3.3.
Тема 8.	Содержание учебного материала	2	
Формирование	1. Корпоративная культура: понятие, виды.		OK 01, OK 02, OK
корпоративной культуры	2.Понятие «миссия медицинской организации».		03, ОК 04,
бережливого производства	3. Структура и содержание корпоративной культуры.		
	4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской	2	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
	организации		3.3.
Самостоятельная работа		8	
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		42	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 303 с.
- 2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. 3-е изд., испр. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 672 с. 978-5-9704-5737-5.
- 3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. 192 с. ISBN 978-5-9704-5918-8
- 4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 764 с. ISBN 978-5-534-10638-1

### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 176 с. ISBN 978-5-8114-7637-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163395">https://e.lanbook.com/book/163395</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 303 с. (Университеты России). —

- ISBN 978-5-534-00934-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/433773 (дата обращения: 12.01.2022).
- 3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 312 с. ISBN 978-5-8114-7205-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156384">https://e.lanbook.com/book/156384</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 764 с. (Специалист). ISBN 978-5-534-10638-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/430971 (дата обращения: 12.01.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -No 1. -C. 14-18
- 2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. Москва : Альпина Паблишер, 2019. 160 с. Текст : непосредственный.
- 3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. Москва : Альпина Паблишер, 2021. 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8
- 4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
- 5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
- 6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
- 7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
- 8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медикосанитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
- 9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации M3PФ 2017
- 10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. Москва. 2017

- 12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. URL <a href="http://www.cons-plus.ru">http://www.cons-plus.ru</a>.
  - 13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http://www.garant.ru.
- 14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>.
- 15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi">http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi</a>
- 16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: http://be-mag.ru/lean./
- 17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- свободная ориентация в	Тестовый контроль
- систему организации оказания	системе организации	Экспертная оценка
медицинской помощи	медицинской помощи	правильности
населению;	населению;	выполнения заданий по
- права и обязанности	- четкое представление	работе с информацией,
работников в сфере	прав и обязанностей	документами
профессиональной деятельности;	медицинских работников,	Экспертная оценка
- права и свободы человека и	прав пациентов в	решения ситуационных
гражданина, механизмы их	соответствии с	задач.
реализации	функциональными	Зачет
- основы и принципы системы	обязанностями и	
бережливого производства;	этическим кодексом	
- базовые инструменты	медицинской сестры;	
бережливого производства;	- знание базы по	
- основные виды потерь, способы	бережливому	
их выявления и устранения;	производству в	
- основы корпоративной	соответствии с	
культуры и профессиональной	методическими	
этики в медицинской	рекомендациями	
организации	Министерства	
	здравоохранения по	
	внедрению «бережливых	
	технологий»;	
	- изложение принципов	
	корпоративной культуры и	
	профессиональной этики в	
	соответствии с этическим	
	кодексов медицинской	
	сестры	
Умения	- применение принципов и	Экспертная оценка
- проводить мероприятия по	инструментов бережливого	выполнения
реализации проектов по	производства при решении	практических заданий,
бережливому производству;	профессиональных задач в	выполнения условий
- применять принципы и	соответствии с	учебных ролевых игр
инструменты бережливого	методическими	Зачет
производства в медицинских	рекомендациями	
организациях;	Министерства	
- выявлять потери в потоке	здравоохранения по	
создания ценности в	внедрению «бережливых	
медицинской организации и	технологий»	
предлагать пути их решения;		

- налаживать эффективные	- применение принципов	
отношения в трудовом	профессиональной этики в	
коллективе и решать	соответствии с этическим	
возникающие конфликты в	кодексом медицинской	
медицинской организации.	сестры	

Приложение 2.14 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

знания		
Код	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР		
ОК 02, ОК	- анализировать состояние	- основные понятия финансовой
03, OK 05,	финансовых рынков, используя	грамотности и основные
ОК 09	различные источники	законодательные акты,
	информации;	регламентирующие ее вопросы;
	- применять теоретические знания	- виды принятия решений в
	по финансовой грамотности для	условиях ограниченности
	практической деятельности и	ресурсов;
	повседневной жизни;	- основные виды планирования;
	- сопоставлять свои потребности	- устройство банковской
	и возможности, оптимально	системы, основные виды банков и
	распределять свои материальные	их операций;
	и трудовые ресурсы, составлять	- сущность понятий
	семейный бюджет и личный	«депозит» и «кредит», их виды и
	финансовый план;	принципы;
	- грамотно применять полученные	- схемы кредитования
	знания для оценки собственных	физических лиц;
	экономических действий в	физических лиц,
	качестве потребителя,	- устройство налоговой
	налогоплательщика, страхователя,	системы, виды налогообложения
	члена семьи и гражданина;	физических лиц;
	- анализировать и извлекать	
	информацию, касающуюся	- признаки финансового
	личных финансов, из источников	мошенничества;
	различного типа и источников,	- основные виды ценных
	созданных в различных знаковых	бумаг и их доходность;
	системах (текст, таблица, график,	ojimi ii iii donodiiooib,
	диаграмма, аудиовизуальный ряд	- формирование
	и др.);	инвестиционного портфеля;
	- оценивать и принимать	
	ответственность за рациональные	
	решения и их возможные	

последствия для себя, своего	- классификацию инвестиций,
окружения и общества в целом	основные разделы бизнес-плана;
	<ul><li>виды страхования;</li><li>виды пенсий, способы увеличения пенсий</li></ul>

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
вт. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		3	
Раздел 1. Банкон	вская система России	8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 03,
Банк и	1.Понятия «сбережения», «инфляция».		OK 05, OK 09
банковские	2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.		
депозиты	3.Депозиты.	2	
	4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.		
	5. Управление рисками по депозитам		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 03,
Кредиты	1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц		OK 05, OK 09
	(потребительский, ипотечный).	2	
	2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов.	2	
	3. Типичные ошибки при использовании кредита		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1		
	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при	2	
	приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
	1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических	2	OK 02, OK 03,
	лиц.	<u> </u>	OK 05, OK 09

Рассчетно-	2.Виды платежных средств		
кассовые	3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).		
операции	4. Электронные деньги		
Раздел 2. Фондо	овый рынок	4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Фондовый	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.		OK 02, OK 03,
рынок и его	2.Сроки и доходность инвестиций.		ОК 05, ОК 09
инструменты	3.Инфляция.	2	
	4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.		
	5.Валютная и фондовая биржи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
			OK 02, OK 03,
	Практическое занятие № 2	2	ОК 05, ОК 09
	Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования	2	
	денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»		
Раздел 3. Налог	овая система в Российской Федерации	4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Налоги	1. Налоги, виды налогов.		ОК 02, ОК 03,
	2.Субъект, предмет и объект налогообложения.		ОК 05, ОК 09
	3.Ставка налога, сумма налога.	2	
	4.Системы налогообложения.	2	
	5. Налоговые льготы, налоговые вычеты.		
	6.Налоговая декларация		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
			OK 02, OK 03,
		2	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 3	2	
	Подача налоговой декларации		
Раздел 4. Страх	ование	4	

Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	
Страховой	1.Страховые услуги, страховые риски.		OK 02, OK 03,
рынок России	2.Участники страхового договора.		OK 05, OK 09
	3. Виды страхования в России.	2	
	4.Использование страхования в повседневной жизни		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4		ОК 02, ОК 03,
	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы,		OK 05, OK 09
	тарифа, срока страхования.	2	
	Кейс – «Страхование жизни»		
Раздел 5. Собсті	венный бизнес	4	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	
Создание	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.		OK 02, OK 03,
собственного	2.Планирование рабочего времени, венчурист.		OK 05, OK 09
бизнеса	3. Предпринимательство, предприниматель.	2	
	4.Банкротство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
			ОК 02, ОК 03,
			OK 05, OK 09
	Практическое занятие № 5	2	
	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана		
Раздел 6. Пенси	онная система Российской Федерации	2	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	
Обеспечение	1.Пенсионный фонд и его функции.		ОК 02, ОК 03,
старости	2.Негосударственные пенсионные фонды.		OK 05, OK 09
	3. Трудовая и социальная пенсии.	2	
	4.Обязательное пенсионное страхование.		
	5. Добровольное пенсионное обеспечение.		
Раздел 7. Финан	совое мошенничество	2	

Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	
Финансовые	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид.	2	ОК 02, ОК 03,
пирамиды и	2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в		OK 05, OK 09
защита от	интернете, по телефону, при операциях с наличными.		
мошенничества	3.Правила финансовой безопасности		
Раздел 8. Лично	е финансовое планирование	2	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	
Домашняя	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.	2	ОК 02, ОК 03,
бухгалтерия	2. Бюджет, формирование бюджета.		OK 05, OK 09
	3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы.		
	4. Реальные и номинальные доходы семьи.		
	5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6	4	OK 02, OK 03,
	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса		OK 05, OK 09
	личного (семейного) бюджета.		
Самостоятельна	 ня работа	6	
Тема 9.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Итоговое			
занятие			
Всего:		42	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. Москва : ИНФРА-М, 2021. 235 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016714-5. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: по подписке.
- 2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 312 с. ISBN 978-5-8114-7205-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156384">https://e.lanbook.com/book/156384</a> (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 366 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10231-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/429626
- 3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466897">https://urait.ru/bcode/466897</a>

### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press\_center/pr/ uchebnik/SchoolBook\_\_2018\_1.pdf
- 2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf
- 3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf
- 4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный pecypc]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo
- 5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный pecypc]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo
- 6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo
  - 7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru
- 8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com
  - 9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
  - 10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
  - 11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
  - 12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
- 13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
- 14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
- 15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
  - 16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
  - 17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r
  - 18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru
  - 19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
  - 20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru
  - 21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru
- 22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com
- 23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- правильное изложение	Тестовый контроль с
- основные понятия финансовой	основных понятий	применением
грамотности и основные	финансовой грамотности,	информационных
законодательные акты,	используя нормативную и	технологий.
регламентирующие ее вопросы;	правовую документацию;	Экспертная оценка
- виды принятия решений в	- владение знаниями	правильности
условиях ограниченности	различных банковских	выполнения заданий по
ресурсов;	операций, кредитов, схем	работе с информацией,
- основные виды планирования;	кредитования, основных	документами
- устройство банковской	видов ценных бумаг,	Экспертная оценка
системы, основные виды банков	налогообложения	решения ситуационных
и их операций;	физических лиц,	задач.
- сущность понятий	страхования и	Зачет
«депозит» и «кредит», их виды и	пенсионного обеспечения.	
принципы;		
- схемы кредитования		
физических лиц;		
- устройство налоговой		
системы, виды налогообложения		
физических лиц;		
- признаки финансового		
мошенничества;		
- основные виды ценных		
бумаг и их доходность;		
- формирование		
инвестиционного портфеля;		
- классификацию		
инвестиций, основные разделы		
бизнес-плана;		
onsinee infanta,		
- виды страхования;		
рили понони опособи		
- виды пенсий, способы		
увеличения пенсий Умения	- соблюдение основных	Экспертноя опенка
		Экспертная оценка
- анализировать состояние финансовых рынков, используя	норм налогового и финансового	выполнения
фипансовых рынков, используя	-	практических заданий,
	законодательства при	230

различные источники информации;

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

оформлении кредита, различных видов страхования;

- использование
  материалов из
  информационных
  источников в текстовой,
  цифровой и графической
  формах для понимания
  основных экономических
  тенденций и
  формирования
  финансовых планов;
- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;
- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;
- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

Приложение 2.15 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

# Рабочая программа дисциплины

# «СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»: формирование представлений об истории как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» включена в вариативную часть социально- гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	од К	Уметь	Знать
OK OK OK OK OK	01, 02, 04, 05, 06		основные периоды государственно- политического развития на рубеже XX- XIXвв.,особенности формирования партийно-политической системы России;
		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Чеченской республике; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
		пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	42	

# 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период	36	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6	
Чечня в древности и	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного		
в средневековье.	строя. 5 Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном		
	Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.		
	Нашествие Тамерлана и борьба за независимость		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 1.2</b> Чечня в	Содержание учебного материала	6	
XVI-XVIII BB.	4. Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и		
	социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном		
	Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт		
	народов Чечни		
<b>Тема 1.3</b> Чечня в	Содержание учебного материала	4	
первой половине	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период		
XIX века	наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и		
	Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи		
Тема 1.4 Чечня в	Содержание учебного материала	6	

начале XX века	. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в		
	начале XX века. Чечня в период революции 1905- 1907 гг. и		
	Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и		
	гражданской войны. Чечня в период «социалистических»		
	модернизаций (20-40- е гг.)		
Тема 1.5	Содержание учебного материала	6	
Чечня в годы	.Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии		
Великой	на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в		
Отечественной	условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура,		
войны.	образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала	4	
Чечено-Ингушская	Развитие гласности и демократии и перестройка общественнополитической жизни		
АССР в годы	республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой		
перестройки	деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.		
Тема 1.7	Содержание учебного материала	4	
Чечня на рубеже XX	1. Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг.		
–XXI BB.	Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по		
	прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.		
	Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
ВСЕГО	•	42	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Артемов В.В. История: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. 21-е изд., стер. Москва: Академия, 2021. 448 с. (Среднее профессиональное образование)
- 2. Кузьмина О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 160 с.: ил. 160 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html
- 3. Артемов В.В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2020. (Профессиональное образование).
- 4. История России. XX начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., исп. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 328 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный
- // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/427726
- 5. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для СПО. М: Юрайт, 2023.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает	- раскрытие содержания	Текущий контроль в
- основные даты и временные	материала в объеме,	форме фронтального и
периоды отечественной	предусмотренном	индивидуального
истории;	программойучебной	опроса,модульные
- основные факты, процессы,	дисциплины;	письменные работы,
явления, характеризующие	- изложение материала	тестирование.
целостность отечественной	грамотным языком в	Итоговый контроль в
истории;	определенной логической	форме контрольной
- современные версий и трактовки	последовательности, точно	работы
важнейших проблем	используя терминологию, факты	
отечественной истории;	и аргументы, даты, определения	
- особенности исторического пути	ит.д.;	
России, ее роли в мировом	- понимание взаимосвязей	
сообществе;	характеризуемых исторических	
- историческую обусловленность	событий и явлений;	
современных общественных	- демонстрация знаний основных	
процессов	дат отечественной истории	
Умеет	- способность анализировать	Оценка результатов
- проводить комплексный поиск	содержащуюся в разных	выполнения творческой
исторической информации в	источниках информацию о	работы (подготовка и
источниках разного типа;	событиях и явлениях прошлого и	защита реферата,
- определять последовательность и	настоящего России;	написание эссе)
длительность исторических	- способность рассматривать	Экспертное
событий, явлений, процессов;	события в соответствии с	наблюдениеза ходом
- характеризовать место,	принципом историзма, в их	ведения дискуссии
обстоятельства, участников,	динамике, взаимосвязи и	
результаты важнейших	взаимообусловленности;	
исторических событий;	- способность применять	
- работать с историческими	исторические знания при	
документами;	анализеразличных проблем	
- анализировать историческую	современного общества.	
информацию, представленную в		
разных знаковых системах (текст,		
карта, таблица, схема,		
аудиовизуальный ряд);		
- устанавливать причинно-		
следственные связи между		
явлениями, пространственные		
ивременные рамки изучаемых		
исторических процессов и		
явлений.		

Приложение 2.16 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

# Рабочая программа дисциплины

«СГ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.08. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является вариативной частью социальногуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

знания		
Код	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР		
OK 02, OK	- строить свою речь в	- нормы русского литературного
03, OK 05,	соответствии с языковыми,	языка;
ОК 09	коммуникативными и этическими	- типичные речевые о шибки и
	нормами;	способы их устранения;
	- устранять ошибки и недочеты в	- формулы речевого общения и
	своей устной и письменной речи;	этикетные правила ведения речи;
	- использовать приемы вежливого	- требования к составлению и
	общения с пациентами или	оформлению конспекта, реферата,
	аудиторией (использовать	устного выступления (доклада),
	формулы речевого этикета);	рецензии (отзыва);
	- владеть приемами переработки	- требования к составлению и
	информации (составлять план,	оформлению деловых бумаг;
	тезисы, конспект, реферат,	виды словарей русского
	рецензию (отзыв), готовить	языка и словарей медицинских
	устное выступление (доклад);	терминов.
	- грамотно составлять и	
	оформлять деловые бумаги,	
	медицинскую документацию;	
	- использовать справочники,	
	работать со словарями русского	
	языка и словарями медицинских	
	терминов.	

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (зачет)	2

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Содержание учебного материала	2	
Язык и речь. Литературный язык: устная и письменная разновидности. Языковая норма, виды норм, колебания норм. Специфика устной и письменной речи. Мотивация основ обучения русскому языку как средству приобщения к профессии. Основные требования к речи медицинского работника. Основные фонетические единицы. Изучение норм произношения гласных и согласных звуков. Изучение особенностей русского ударения. Особенности ударения в медицинской терминологии. Интонация как средство языковой выразительности. Система нормативных пометок в словарях. Формирование у студентов достаточного уровня профессиональной речи.		OK 02, OK 03, OK 05, OK 09
	2	
Подготовка к практическому занятию; Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений; Записать в тетради медицинские термины, имеющие два варианта ударения		
Практическое занятие	4	
Выстраивание своей речи в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами русского литературного языка. Устранение орфоэпических, акцентологических ошибок и неточностей в своей устной речи. Подготовка сообщений на тему: «Для медицинского работника язык – это мостик в общении с пациентом».		
	ского литературного язык. Понятие культуры речи.  Содержание учебного материала  Язык и речь. Литературный язык: устная и письменная разновидности. Языковая норма, виды норм, колебания норм. Специфика устной и письменной речи. Мотивация основ обучения русскому языку как средству приобщения к профессии. Основные требования к речи медицинского работника. Основные фонетические единицы. Изучение норм произношения гласных и согласных звуков. Изучение особенностей русского ударения. Особенности ударения в медицинской терминологии. Интонация как средство языковой выразительности. Система нормативных пометок в словарях. Формирование у студентов достаточного уровня профессиональной речи.  Самостоятельная работа обучающихся  Составить текст о значении речи в профессии медицинского работника. Подготовка к практическому занятию; Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений; Записать в тетради медицинские термины, имеющие два варианта ударения  Практическое занятие  Выстраивание своей речи в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами русского литературного языка. Устранение орфоэпических, акцентологических ошибок и неточностей в своей устной речи. Подготовка сообщений на тему: «Для медицинского работника язык	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  том числе в форме практической подготовки, акад ч  ского литературного язык. Поиятие культуры речи.  Содержание учебного материала  2 Язык и речь. Литературный язык: устная и письменная разновидности. Языковая норма, виды норм, колебания норм. Специфика устной и письменной речи. Мотивация основ обучения русскому языку как средству приобщения к профессии. Основные требования к речи медицинского работника. Основные фонетические единицы. Изучение норм произношения гласных и согласных звуков. Изучение особенностей русского ударения. Особенности ударения в медицинской терминологии. Интонация как средство языковой выразительности. Система нормативных пометок в словарях. Формирование у студентов достаточного уровня профессиональной речи.  Самостоятельная работа обучающихся  Составить текст о значении речи в профессии медицинского работника. Подготовка к практическому занятию; Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений; Записать в тетради медицинские термины, имеющие два варианта ударения  Практическое занятие  4 Выстраивание своей речи в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими промами русского литературного языка. Устранение орфоэпическими пормами русского литературного языка. Устранение орфоэпических, акцентологических ошибок и неточностей в своей устной речи. Подготовка сообщений на тему: «Для медицинского работника язык – это мостик в общении с пациентом».

Тема 1.2.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Графические нормы, позиционный принцип русской графики. Правописание терминов и слов, необходимых в медицинской практике		OK 02, OK 03, OK 05, OK 09
Орфографические	Практическое занятие	2	
нормы русского литературного языка	Выстраивание своей письменной речи в соответствии с орфографическими нормами русского литературного языка. Устранение орфографических ошибок в своей устной речи и в медицинской документации		
Тема 1.3.	Практическое занятие	4	
Синтаксические и пунктуационные нормы	Выстраивание своей речи в соответствии с пунктуационными и синтаксическими нормами русского литературного языка. Устранение пунктуационных ошибок в своей речи и в медицинской документации		
Тема 1.4.	Практическое занятие	2	
Морфологические и словообразовательные нормы русского литературного языка	Выстраивание своей речи в соответствии с морфологическими и словообразовательными нормами русского литературного языка. Устранение морфологических и словообразовательных ошибок и неточностей в своей речи		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	
Лексические нормы русского литературного языка. Фразеология.	Лексика. Лексические нормы. Стилистически окрашенная лексика. Медицинские термины. Устранение в речи медицинских жаргонизмов. Причины нарушений лексических норм: смешение паронимов, плеоназм, тавтология, анахронизм и др. Фразеологические нормы. Основные типы ошибок в употреблении фразеологизмов. Медицинские фразеологизмы. Словари норм русского литературного языка. Основные типы словарей. Словари медицинских терминов.		OK 02, OK 03, OK 05, OK 09
	Практическое занятие	2	
	Устранение лексических и фразеологических ошибок и неточностей в своей речи. 1.Использование профессиональной медицинской лексики, терминологии и фразеологии в соответствии с лексическими и фразеологическими нормами 2.Использование справочников, словарей русского языка в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка к практическому занятию;		
	Подготовка мультимедийной презентации по теме «Выдающиеся		
	лингвисты»		
	Составление профессиональных текстов с использованием предложенной		
	лексики		
	Работа со словарем медицинских терминов		
	Исправление ошибок в предложениях		
	Объяснение значения медицинских фразеологизмов		
	Подготовить рабочую тетрадь к проверке		
Раздел 2. Культура п	рофессионального общения		
Тема 2.1.	Практическое занятие	4	
Речевая	1.Создание текстов различных типов и жанров. Виды работы с текстом.		
коммуникация.	2.Составление и оформление реферата Использование профессиональной		
Функциональные	медицинской лексики в текстах научного стиля		
стили речи.	Самостоятельная работа обучающихся		
Научный стиль речи	Подготовка к практическому занятию; составление сложного плана	2	
	научной статьи из профессиональных журналов «Сестринское дело»,		
	«Медицинская сестра», Фельдшер», «Акушер», «Хирург»,		
	"CTONOTO HOTHER" "PHOTO PLOW TO HEROTOPICO HILLING HILLING HOLD HILLING HOLD HOLD HOLD HOLD HOLD HOLD HOLD HOLD		
	«Стоматология», «Здоровье».Подготовка индивидуальных сообщений о		
	стилях речи и их особенностях. Создание текстов разных жанров научного		
	стилях речи и их особенностях. Создание текстов разных жанров научного стиля (аннотация, конспект, реферат и др.). Написать статью на		
	стилях речи и их особенностях. Создание текстов разных жанров научного стиля (аннотация, конспект, реферат и др.). Написать статью на медицинскую тему в профессиональный журнал		
Тема 2.2.	стилях речи и их особенностях. Создание текстов разных жанров научного стиля (аннотация, конспект, реферат и др.). Написать статью на медицинскую тему в профессиональный журнал  Содержание учебного материала		
Официально-	стилях речи и их особенностях. Создание текстов разных жанров научного стиля (аннотация, конспект, реферат и др.). Написать статью на медицинскую тему в профессиональный журнал  Содержание учебного материала  Специфика официально-делового стиля речи: сфера применения, цели и		OK 02, OK 03, OK
	стилях речи и их особенностях. Создание текстов разных жанров научного стиля (аннотация, конспект, реферат и др.). Написать статью на медицинскую тему в профессиональный журнал  Содержание учебного материала  Специфика официально-делового стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства. Жанры. Принципы		OK 02, OK 03, OK 05, OK 09
Официально-	стилях речи и их особенностях. Создание текстов разных жанров научного стиля (аннотация, конспект, реферат и др.). Написать статью на медицинскую тему в профессиональный журнал  Содержание учебного материала  Специфика официально-делового стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства. Жанры. Принципы оформления медицинской документации. Особенности составления		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Официально-	стилях речи и их особенностях. Создание текстов разных жанров научного стиля (аннотация, конспект, реферат и др.). Написать статью на медицинскую тему в профессиональный журнал  Содержание учебного материала  Специфика официально-делового стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства. Жанры. Принципы оформления медицинской документации. Особенности составления документов личного и делового характера (инструкция по посещению		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Официально-	стилях речи и их особенностях. Создание текстов разных жанров научного стиля (аннотация, конспект, реферат и др.). Написать статью на медицинскую тему в профессиональный журнал  Содержание учебного материала  Специфика официально-делового стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства. Жанры. Принципы оформления медицинской документации. Особенности составления документов личного и делового характера (инструкция по посещению больных, дневник по практике и др.)		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Официально-	стилях речи и их особенностях. Создание текстов разных жанров научного стиля (аннотация, конспект, реферат и др.). Написать статью на медицинскую тему в профессиональный журнал  Содержание учебного материала  Специфика официально-делового стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства. Жанры. Принципы оформления медицинской документации. Особенности составления документов личного и делового характера (инструкция по посещению	2	

	1. Составление текстов различных типов и жанров официально-делового		
	стиля		
	2.Составление резюме. Грамотное оформление медицинской		
	документации в соответствии с нормами русского литературного языка.		
	Использование профессиональной лексики в текстах официально-		
	делового стиля		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка к практическому занятию; составление деловых документов		
	(резюме, заявление, доверенность, инструкция и др.). Заполнение		
	медицинских документов		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Публицистический	Специфика публицистического стиля речи: сфера применения, цели и		OK 02, OK 03, OK
стиль речи	задачи, содержание речи, языковые средства. Жанры письменной и устной		05, OK 09
-	речи публицистического стиля. Этика публичного выступления.		
	Практическое занятие	2	
	Создание устных текстов различных типов и жанров публицистического		
	стиля. Подготовка публичного выступления. Создание письменных		
	текстов различных типов и жанров публицистического стиля		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Разговорный стиль	Специфика разговорного стиля речи: сфера применения, цели и задачи,		OK 02, OK 03, OK
речи	содержание речи, языковые средства. Жанры разговорного стиля речи.		05, OK 09
	Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника		,
	Практическое занятие	2	
	Создание текстов различных типов и жанров разговорного стиля.		
	Использование профессиональной лексики в соответствии с ситуацией		
	общения		
Тема 2.5.	Практическое занятие	2	
Итоговое занятие.	Сочинение – рассуждение:		
	1.Главное лекарство для больного – сам врач.		
	2.Заповедь медицинского работника «Не навреди пациенту». (по выбору		
	обучающихся)		
	Анализ сочинения – рассуждения. Подведение итогов пройденного курса.		

Дифференциальный зачет	2	
ИТОГО	48	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Русский язык: учебник/ Рубцова Т.А.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018 Дополнительные источники:
- 1.Ожегов С.И Словарь русского языка. / С.И. Ожегов. М.: «АТЕМП», 2004. 944с.
- 2. Большой словарь иностранных слов / сост. А.Ю. Московик. М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. 816 с.
- 3.Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. / Введенская Л.А. Ростов—на–Дону.: Феникс, 2007. 382 с.
- 4. Соловьев Н.В. Словарь правильной русской речи / Н.В. Соловьев. М. : АСТ: Астрель,  $2008.-847~\rm c.$
- 5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, М. : ВЛАДОС, 2011
  - 6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова М., 2016

### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1. portal@gramota.ru;
- 2. http://www.slovari.gramota.ru;
- 3. http://www.slovari.ru.
- 4.www.yamal.org//ook

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Устный контроль: периодический, фронтальный опрос по темам; письменный контроль: контрольная работа по теме «Орфография», «Пунктуация» «Лексика», «Фразеология»;	
уметь: строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка	словарный диктант; срезовый контроль; проверн выполнения внеаудиторной самостоятельной работн наблюдение за деятельностью обучающихся в практических занятиях.	
создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров	Устный контроль: фронтальный опрос по темам; письменный контроль: контрольная работа по теме «лингвистический анализ текста»; тестовый контроль по отдельным темам, взаимоконтроль при работе в парах; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.	
устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Письменный контроль: анализ текста, терминологический диктант; оценка результатов практических занятий; взаимоконтроль при работе в малых группах.	
грамотно оформлять медицинскую документацию	Письменный контроль: составление документов; взаимоконтроль при работе в малых группах.	
пользоваться справочниками, словарями русского языка.	Индивидуальный и групповой контроль; наблюдение за работой обучающихся, письменный контроль: словарный и терминологический диктанты.	
использовать профессиональну ю лексику	Устный фронтальный контроль; письменный контроль: проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; взаимоконтроль при работе в парах.	
знать: нормы русского литературного языка	Устный контроль: входной: устный опрос на теоретических занятиях; письменный контроль: входящий срез знаний, словарный диктант; тестирование; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
правила продуцирования текстов разных жанров	Устный контроль: тематический, фронтальный опрос; письменный контроль: анализ текста; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы: защита сообщений или презентаций по предложенным заранее темам; взаимоконтроль при работе в малых группах.	