Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Арсамбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2026 17:10:50
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026 г.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное научное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины: - ознакомить студентов с общими представлениями об исторической науке и ее месте в системе гуманитарных наук;

- формировать четкое представление о понятийно-категориальном аппарате исторической науки;
- показать значимые дискуссии, ведущиеся в отечественной и зарубежной историографии по проблемам исторического развития России;
- охарактеризовать основные этапы развития страны;
- выявить движущие силы и закономерности исторического процесса;
- продемонстрировать роль личности в истории России;
- показать специфику формирования и развития современного российского общества и его культуры;
- формировать понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- выявить место и роль России в ходе развития всемирно-исторического процесса; - воспитывать у студентов толерантность, нравственность, мораль;
- формировать понимание гражданственности и чувство патриотизма.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	**УК-5**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очно/заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-
Контактная работа:		-
Занятия лекционного типа	17	-
Занятия семинарского типа	17	-
Промежуточная аттестация:зачет/зачет с оценкой/**экзамен***		-
Самостоятельная работа (СРС)	38	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1Распределение часов по разделам и видам работы

5.1.1Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	4	-	4	-	-	-	10
2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	4	-	4	-	-	-	10
3.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	4	-	4	-	-	-	10
4.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	5	-	5	-	-	-	8

5.2 Программа дисциплины,структурированная по разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)». Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй Киевской Руси в IX–XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XII–XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго
2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв.

3.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в.
4.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса.

5.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)». Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй Киевской Руси в IX-XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XII-XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго
2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв.
3.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в.
4.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса.

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	Исследовательский проект (реферат)
2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Исследовательский проект (реферат)
3.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Исследовательский проект (реферат)
4.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Исследовательский проект (реферат)

6.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов

Раздел (тема) дисциплины: Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига

1. Первые свидетельства о славянах.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
4. Владимиро-Суздальская земля (XII–XIII вв.)
5. Новгородская земля (XII–XIII вв.)
6. Галицко-Волынская земля (XII–XIII вв.)
7. Предпосылки завоеваний монголов.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)

1. Особенности и предпосылки объединения русских земель.
2. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
3. Второй этап объединения русских земель (вторая половина XIV–вторая четверть XV в.)
4. Династическая война второй четверти XV в.
5. Четвертый этап объединения русских земель.
6. Куликовская битва.

Раздел (тема) дисциплины: Российское государство в XVII столетии

1. Социально-политическое развитие России в начале XVII в.
2. Предпосылки Смуты.
3. Правление Бориса Годунова.
4. Первый период Смуты. Лжедмитрий I.
5. Второй период Смуты. Движение под руководством И.И. Болотникова.
6. Третий период Смуты.

Раздел (тема) дисциплины: Российское государство в XVII–XVIII столетии

1. Правление Софьи Алексеевны.
2. Воцарение Петра. Азовские походы.
3. Великое посольство.

4. Северная война.
5. Ништадтский мир.

Раздел (тема) дисциплины: Российская империя на рубеже XIX–XX в.

1. Тенденции развития кооперативного движения в России в конце XX – начале XXI века в агропромышленном комплексе
2. Интересы России в европейской политике начала XX века и участие в первой мировой войне
3. Россия в 90-е годы XX века
4. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма
5. Россия в 90-е годы двадцатого века
6. Традиция и традиционализм в научной и общественной мысли России (60–90-е годы XX века)
7. Внешняя политика России на рубеже XIX и XX веков

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет исторической науки, и ее место в системе социальных наук.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5. Методология и теория исторической науки.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Восточные славяне в древности. 8. Возникновение государства у восточных славян в IX в.
9. Принятие христианства.
10. Киевская Русь в IX - XII вв.
11. Монгольское завоевание Руси в XIII в.
12. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
13. Русские земли в XIII - XV вв.
14. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
15. Складывание русского централизованного государства в XV-XVI вв.
16. Феодальное землевладение в XV-XVI вв. Причины закрепощения крестьян.
17. Освобождение русских земель от ордынского ига в конце XV века.
18. Культура русских земель в XIII-XV вв.
19. Укрепление самодержавия в России в XVI в. Опричнина, ее сущность и результаты.
20. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583 гг.).
21. «Смутное время» в жизни русского государства на рубеже XVI-XVII вв.
22. Воцарение династии Романовых. 1613 г.
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
24. Церковный раскол в середине XVII в.
25. Культура России в XVI-XVII вв.
26. Реформы Петра I. Их оценки в исторической науке.
27. Оформление абсолютной монархии в России в начале XVIII в.
28. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
29. «Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине XVIII в.
30. Крестьянские войны в России под руководством С. Разина (1670-1671 гг.) и Е. Пугачева (1773-1775 гг.).
31. Внешняя политика России в XVIII в.
32. Основные направления общественной мысли в России во второй половине XVIII в.

33. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 года.
34. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года и его значение в истории России.
35. Николаевская Россия (1825-1855 гг.).
36. Общественные движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы.
37. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее последствия.
38. Россия в середине XIX в.
39. Эпоха великих реформ в России 60-70-х гг. XIX в.
40. Российское село в пореформенный период 60-е – 90-е гг. XIX в.
41. Социально-экономическая обстановка в России в 70-90-х гг.XIX в.
42. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Народники.
43. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
44. Наука, культура и просвещение в России в XIX в.
45. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
46. Первая революция в России. 1905-1907 гг.
47. Становление российского парламентаризма в 1906-1917 гг.
48. Россия в первой мировой войне. 1914-1918 гг.
49. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
50. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.
51. Политика «военного коммунизма». 1918 – начало 1921 гг.
52. Новая экономическая политика. 1921-1929 гг.
53. Создание СССР. 1922 г.
54. Индустриализация и коллективизация в СССР конец 1920-х - 1930-е гг.
55. Формирование административно-командной системы в СССР в 20-30-е гг. XX в.
56. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.
57. Развитие культуры в Советской России и СССР в 1920-1940-е гг.
58. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
59. СССР в 1945-1953 гг.
60. XX съезд КПСС 1956 г. и политика десталинизации.
61. СССР во второй половине 50-х - первой половине 60-х гг. XX в.
62. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
63. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 80-х гг. XX в.
64. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
65. События 19-21 августа 1991 г. и их историческое значение.
66. Россия в 90-е гг. XX в. Проведение приватизации.
67. Партийно-политическая система России в 90-е гг. XX в. – XXI в.
68. Политическая и социально-экономическая обстановка в России в XXI в.
69. Влияние мирового экономического кризиса на развитие России.
70. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в. – XXI в.
71. Амурская область во второй половине XX в. – XXI в.
72. Основные направления, достижения и проблемы развития российской культуры в 1990-е гг. – XXI веке.

7.Перечень учебной литературы,необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В.. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 c. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104903.html

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО /Рыбаков С.В. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104904.html

7.2 Дополнительная литература

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

– http://www.nlr.ru
–http://www.rsl.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются

основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 37.05.01

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий

преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы Российской государственности»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы Российской государственности**» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

© Л.Р. Эльбиева, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы**.**

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость **Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных

		особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть: -** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01«Информационная безопасность».

Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	1 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**72**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Что такое Россия.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	УО ,Т,Д
2	Российское государство-цивилизация.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	УО, Т, Д
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых	УО, Т, Д

		мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	
4	Политическое устройство России.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	УО, Т, Д
5	Вызовы будущего и развитие страны.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской	УО, Т, Д

		цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия.	8	2	2		6
2	Российское государство-цивилизация.	16	4	4		8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
4	Политическое устройство России.	16	4	4		8
5	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8
	Итого	72	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
3	2	Философское осмысление России как цивилизации	2
4	3	Российское мировоззрение и ценности российской	2

		цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	
5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
6	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
9	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	1 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия.	10	2	2		6
2	Российское государство-цивилизация.	16	4	4		8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
4	Политическое устройство России.	16	4	4		8
5	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8
	Итого	72	17	17		38

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	6	УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5

Всего часов		38	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
3	2	Философское осмысление России как цивилизации	2
4	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2
5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
6	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
9	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Что такое Россия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское государство-цивилизация.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2025. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

			Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2025 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2025. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2025 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Политическое устройство России.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

Вызовы будущего и развитие страны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) в 2020 году Б) в 1993 году В) в 2000 году Г) в 1995 году

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

А) Константин Леонтьев Б) Уильям Макнил В) Арнольд Тойнби

Г) Вадим Цымбурски.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей:

А) Счетная Палата Б) Совет Федерации В) Федеральное агентство по делам молодёжи

Г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей

государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) закон Б) государственная программа В) государственный бюджет

Г) местное самоуправление

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Вопросы для устного опроса по темам:
Тема № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
Население, культура, религии и языки.
Современное положение российских регионов.
Выдающиеся персоналии («герои»).
Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Тема № 3. Философское осмысление России как цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема № 4 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.
Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема № 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

Тема № 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Тема № 8. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема №9. Сценарии развития российской цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

омические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Примерная тематика рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2025.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2025 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2025 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2025 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии

наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их

решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее

эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий

уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая программа дисциплины

«История Чеченской Республики»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1.Цели дисциплины: формирование у студентов знаний об основных этапах истории чеченцев, понятий о общих закономерностях и особенностях исторического развития Чечни, ее месте в процессе исторического развития нашего региона и страны.

2. Задачи дисциплины: создание основы для глубокого изучения общественно – политической жизни Чечни, проблем формирования чеченской государственности, территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития: роли Чечни в истории народ Кавказа и всей России.

3.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

4.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
УК-5.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД-1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5. ИД-2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий).

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		-
Контактная работа:	68		-
Занятия лекционного типа	34		-
Занятия семинарского типа	34		-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	40		-

Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	**8**		**8**				**10**
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	4		4				5
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	4		4				5
2	**Чечня в XIX веке.**	**8**		**8**				**10**
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	4		4				5
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	4		4				5
3	**Чечня в XX веке.**	**18**		**18**				**20**
3.1	Чечня в начале XX века.	6		6				5
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	4		4				3
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	2		2				2
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	4		4				5
3.5.	Чечня в период двух «чеченских» войн	2		2				5

Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

1.	Чечня в древности	Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Чечня в VIIв.до н.э.-IVв.н.э. Хозяйство. Общественный строй. Духовная культура. Нахи и сарматы.
2.	Чечня в период раннего средневековья.	Алания и нахские племена. Дзурдзукия и Алания. Взаимоотношения древних нахскихплемен с соседними народами. Материальная и духовная культура.
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)	Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа. Культура чеченцевв XIII-XV вв.
4.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятияв XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная культура Чечни в XVIII вв. Духовная культура Чечни XVIII вв.
5.	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Активизация колониальной политики царизма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова. Кавказская война.
6.	Чечня во второй половине XIX века.	Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70 гг.XIX века. Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство. Культура и быт Чечни в XIX века.
7.	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
9.	Чечня в 1959-1985 гг.	Трудности восстановительного периода. Развитие промышленности республики. Развитие сельского хозяйства. Культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
10.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	1.Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. • 2.Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. 3.Изменения в духовной жизни чеченцев.
11.	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование темы (раздела)	Содержание практического

п/п	дисциплины	занятия
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.
2	**Чечня в XIX веке.**	
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое развитие

		Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.
3.2.	Чечня в годы Великой Отечественной войныи депортации.	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
3.3.	Чечня в 1959-1990 гг.	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
4	**Чечня на рубеже XX –XXI вв.**	
4.1.	Чечня в период «двух» чеченских войн.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и

		восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в период раннего средневековья.	Устный опрос, реферат
2.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)	Устный опрос, реферат
3.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Устный опрос, реферат
4.	Чечня в первой половине XIX века.	*Информационный проект (доклад)*
5.	Чечня во второй половине XIX века.	Устный опрос, реферат
6.	Чечня в начале XX века.	Устный опрос, реферат
7.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	*Информационный проект (доклад)*
8.	Чечня в 1959-1985 гг.	Устный опрос реферат
9.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Устный опрос, реферат
10.	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.

5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.

53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Грозненская нефтяная промышленность в начале XX века.
2. Чечня в период первой русской революции.
3. Кавказская конная туземная дивизия.
4. Чечня в годы Первой мировой войны.
5. Чеченский полк «Дикой дивизии».
6. Горская Республика.
7. Абдулмежид(Тапа) Чермоев (исторический портрет).
8. ТаштамирЭльдарханов (исторический портрет).
9. АсланбекШерипов (исторический портрет).
10. Гражданская война на Тереке.
11. Чечня против белой гвардии Деникина.
12. Генерал Алиев (исторический портрет).
13. Узун-Хаджи (исторический портрет).
14. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
15. Чечня в годы индустриализацию
16. Коллективизация в Чечне (1928-1937 гг.).
17. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
18. Репрессии в Чечено-Ингушетии в 20-30-е гг. XX века.
19. Чечня накануне Великой Отечественной войны.
20. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
21. Перестройка народного хозяйства ЧИАССР на военный лад.
22. Кавказ и Грозный в гитлеровских планах.
23. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
24. Чеченцы - Герои Советского Союза.
25. МовлидВисаитов (исторический портрет).
26. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
27. Депортация чеченского народа 1944 – 1957 гг.

28. Ликвидация ЧИАССР и заселение ее новыми поселенцами.
29. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
30. XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
31. Чечня в 1959-1985 гг.
32. Чечня в годы перестройки.
33. Общественно-политическая обстановка в Чечне в конце 80-х- начале 90-х годов XX века.
34. Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.
35. Чеченский кризис: природа и эволюция.
36. Первая чеченская война (1994-1995 гг.).
37. Социально-экономический и политический кризис в Чечне в 1996-1999 гг.
38. Вторая чеченская война (1999-2000 гг.).
39. А.А.Кадыров (исторический портрет).
40. Р.А.Кадыров (исторический портрет).

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.

https://chenetbook.info/
6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие у студентов целостного теоретического мировоззрения, формирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов социальной действительности.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов представления о специфике философского знания, его месте в культуре, соотношении научной, философской и религиозной картин мира;

– ознакомление студентов с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами;

– формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях формирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

– формирование умения понимать смысл взаимоотношения духовного, социального и телесного (биологического) начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;

– усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм.

– уяснение студентами роли науки и техники в развитии цивилизации, связанных с ними современных социальных и этических проблемах,

– ознакомление со структурой, формами и методами научного познания

3.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Межкультурное взаимодействие	**УК-5**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

4.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуацийна основе	УК-1.ИД2 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода

	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.ИД3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам
		УК-1.ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения.
		УК-1.ИД5 – Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения
		УК-1. ИД6 – Разрабатывает техническое задание и осуществляет постановку задач для разработки программного обеспечения в решении клинико-психологических проблем
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)

5.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очно/заочная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108/3**	**108/3**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**40**	**40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	4	4					6
2.	Философия Древнего мира	6	6					6
3.	Философская мысль европейского Средневековья	4	4					6
4.	Философия эпохи Возрождения	4	4					6
5.	Философия Нового времени	4	4					4
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	4	4					4
7.	Русская философия	4	4					4
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	4	4					4

5.2Программа дисциплины,структурированная по разделам и темам[1]

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры.Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение, миропонимание и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный стороны мировоззрения. Теоретический и обыденный уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Основные виды философского мировоззрения (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм). Философия и наука. Методологическая функция философии.
2.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль.Античная философия.Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – древнегреческая натурфилософия (милетская школа, элеаты, пифагорейцы, Гераклит, атомисты); постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение философии Сократа для

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		окончательного формированияфилософии как особой области человеческого знания. Классический период античной философии. Платон и Аристотель.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, проблема доказательства бытия Бога, спор об универсалиях.
4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап;
5.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона.Рационализм Рене Декарта.Исторические условия формирования философского мышления Нового времени. Начало философии Нового времени в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта. Национальные школы в философии: английский эмпиризм (Д. Локк, Т. Гоббс) и европейский рационализм (Б. Спиноза, Лейбниц). Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии (Дж. Беркли) и критическая реакция на нее (Д. Юм). Немецкая классическая философия – вершина философии Нового времени. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедияфилософских наук Гегеля. Система и метод его учения. Философия истории Гегеля. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
7.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия.Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология.Герменевтика.Основные направления современной западной философии. Философская герменевтика как универсальная теория понимания и методика социально-гуманитарного познания. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологический метод. Сознание и его предмет. Интенциональностьсознания. Феноменологическая редукция. Ноэма и ноэза. Жизненный мир. Экзистенциональная философия. Особенности экзистенционального стиля философствования. Понятие экзистенции. Аналитическая философия и рационализм XX века. Дисциплинарная структура аналитической философии.
9.	Основные проблемы философии.Философия бытия.	Философское понимание бытия.Проблемы материи и форм ее существования.

5.2.2Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений.

2.	Философия Древнего мира	Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Античная философия Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.
4.	Философия эпохи Возрождения	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
5.	Философия Нового времени	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
7.	Русская философия	Социальные и культурно-исторические предпосылки

		русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков.Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм»,материалистический монизм.

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Философия Древнего мира	Устный опрос, тестирование, реферат

3.	Философская мысль европейского Средневековья	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Философия Нового времени	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Русская философия	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, реферат
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Устный опрос, тестирование, реферат

6.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**
1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. **Определите время возникновения философии:**
1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VIв.в. до н.э.
3. XVII-XVIIIв.в.
4. V-XVв.в.

4. **Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**
1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. **Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**
1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. **Мировоззрение – это:**

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

16. Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.

Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

2. Античная философия.

Становление античной философии.

Философские школы досократиков.

Проблематика и содержание учений.
Классический этап развития греческой философии.
Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.

6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Тема № 9. Основные проблемы философии.
Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.

40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7.Перечень учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

7.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9.Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

10. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра гражданского права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правоведение» - дать обучающимся глубокие знания теоретических основ гражданского права, его принципов и институтов, знания о преимущественных его достижениях, его специфики, его значении в современном юридическом образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1) изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации и зарубежных стран;

2) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

3) формирование навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;

4) формирование профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления,

5) выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики;

6) выработка навыков составления гражданско – правовых документов;

7) формирование навыков подготовки квалификационных и научных работ по цивилистической тематике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД-1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5. ИД-2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Правоведение» - дисциплина базовой части цикла дисциплин Блока 1 структуры образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	**108/3**	
Аудиторная работа:	**34**	
Лекции (Л)	17	
Практические занятия (ПЗ)	17	
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**74**	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Доклад (Д)	4	
Реферат (Р)	4	
Тест (Т)		
Собеседование	30	
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

	Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	1. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права. 2. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы. 3. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права. 4. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения. 5. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. 6. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация.	(С)

2	Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	1. Правоспособность граждан. Имя гражданина, место жительства гражданина и иные индивидуализирующие признаки. Акты гражданского состояния. Дееспособность гражданина. Эмансипация. Предпринимательская деятельность граждан. 2. Банкротство гражданина. 3. Частичная дееспособность несовершеннолетних граждан. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным. 4. Опека, попечительство, патронаж. 5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия	(С)
3	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц. 2. Органы юридических лиц: понятие и виды.Филиалы и представительства юридических лиц. 3. Способы индивидуализации юридических лиц. 4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций. 5. Реорганизация юридических лиц. 6. Ликвидация юридических лиц. 7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация.	(С)

4	Объекты гражданских правоотношений	1. Понятие «объект гражданских правоотношений». Соотношение понятий «объект гражданского права», «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданского оборота». 2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений. 3. Понятие и классификации вещей как объектов гражданских правоотношений. 4. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданских правоотношений. 5. Понятие, признаки и место ценных бумаг в системе объектов гражданских правоотношений. Виды и классификация ценных бумаг. 6. Деньги (наличные и безналичные) и валютные ценности как объекты гражданских правоотношений. 7. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений. 8. Нематериальные блага в системе объектов гражданских правоотношений. 9. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений	(С)

5	Сделки	1. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки. 2. Сделки в системе юридических фактов. 3. Виды сделок и их классификация. 4. Условия действительности сделок. 5. Форма сделок. 6. Понятие недействительности сделок. 7. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка». 8. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок. 9. Отдельные составы ничтожных сделок. 10. Правовые последствия недействительности сделок	(С), (Р)
6	Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность	1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей. 2. Пределы осуществления гражданских прав. 3. Защита и самозащита гражданских прав. 4. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.	(С), (Д)
7	Представительство и доверенность	1. Понятие и юридическая сущность представительства. Отличия представительства от сходных с ним правоотношений. 2. Субъектный состав представительства. 3. Виды представительства. 4. Доверенность: форма, содержание, виды. 5. Пределы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. 6. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы и правовые последствия.	(С), (Д)

8	Сроки в гражданском праве	1. Срок и его юридическое значение. 2. Классификация сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков. 3. Исковая давность: значение и виды. 4. Начало течения срока исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. 5. Требования, на которые исковая давность не распространяетс	(С), (Д)
9	Право собственности. Ограниченные вещные права	1. Собственность как социально-экономическая категория и правовая категория. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. 2. Субъекты и объекты права собственности. 3. Первоначальные способы возникновения права собственности. 4. Производные способы возникновения права собственности. 5. Основания прекращения права собственности 6. Ограниченные вещные права	(С), (Р)

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНО/ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	12	2	4		4
2	Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	12	2	4		4
3	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	12	2	4		4
4	Объекты гражданских правоотношений	12	2	4		4
5	Сделки	14	2	4		4
6	Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность	12	2	4		4
7	Представительство и доверенность	12	2	4		4
8	Сроки в гражданском праве	12	2	4		4
9	Право собственности. Ограниченные вещные права	12	1	2		6
Итого		**72**	**17**	**34**		**38**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Объекты гражданских	подготовка к	Собеседова	6	ОПК-5.1

правоотношений	практическим занятиям;	ние		
Сделки	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-5.1
	написание реферата;	Реферат	4	
Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-5.1
	написание доклада;	Доклад	4	
Представительство и доверенность	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-5.1
	написание доклада;	Доклад	2	
Сроки в гражданском праве	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-5.1
Право собственности. Ограниченные вещные права	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-5.1
	написание реферата;	Реферат	3	
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		2семестр	
1-2	1	1. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права. 2. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы. 3. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права. 4. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения. 5. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. 6. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация.	4
3-4	2	1. Правоспособность граждан. Имя гражданина, место жительства гражданина и иные индивидуализирующие признаки. Акты гражданского состояния. Дееспособность гражданина. Эмансипация. Предпринимательская деятельность граждан. 2. Банкротство гражданина. 3. Частичная дееспособность несовершеннолетних граждан. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным. 4. Опека, попечительство, патронаж. 5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия	4

5-6	3	1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц. 2. Органы юридических лиц: понятие и виды. Филиалы и представительства юридических лиц. 3. Способы индивидуализации юридических лиц. 4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций. 5. Реорганизация юридических лиц. 6. Ликвидация юридических лиц. 7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация.	4
7-8	4	1. Понятие «объект гражданских правоотношений». Соотношение понятий «объект гражданского права», «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданского оборота». 2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений. 3. Понятие и классификации вещей как объектов гражданских правоотношений. 4. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданских правоотношений. 5. Понятие, признаки и место ценных бумаг в системе объектов гражданских правоотношений. Виды и классификация ценных бумаг. 6. Деньги (наличные и безналичные) и валютные ценности как объекты гражданских правоотношений. 7. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений. 8. Нематериальные блага в системе объектов гражданских правоотношений. 9. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений	4

9-10	5	1. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки. 2. Сделки в системе юридических фактов. 3. Виды сделок и их классификация. 4. Условия действительности сделок. 5. Форма сделок. 6. Понятие недействительности сделок. 7. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка». 8. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок. 9. Отдельные составы ничтожных сделок. 10. Правовые последствия недействительности сделок	4
11-12	6	1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей. 2. Пределы осуществления гражданских прав. 3. Защита и самозащита гражданских прав. 4. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.	4
13-14	7	1. Понятие и юридическая сущность представительства. Отличия представительства от сходных с ним правоотношений. 2. Субъектный состав представительства. 3. Виды представительства. 4. Доверенность: форма, содержание, виды. 5. Пределы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. 6. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы и правовые последствия.	4
15-16	8	1. Срок и его юридическое значение. 2. Классификация сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков. 3. Исковая давность: значение и виды. 4. Начало течения срока исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. 5. Требования, на которые исковая давность не распространяется	4

17	9	1. Собственность как социально-экономическая категория и правовая категория. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. 2. Субъекты и объекты права собственности. 3. Первоначальные способы возникновения права собственности. 4. Производные способы возникновения права собственности. 5. Основания прекращения права собственности 6. Ограниченные вещные права	2
Итого в семестре			**34**

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 271 c. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html

2. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 160 c. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88245.htm

Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 c. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html

5.2 Дополнительная литература

3. Гражданское право России. Ч.1 : практикум / А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И. Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 c. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104610.html

4.

5. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 1. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 512 c. — ISBN 978-5-907139-05-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77572.html

6. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 2. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-907139-06-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77564.html

7. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72540.html

8. Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой магистерской программой «Гражданское право, семейное право, международное частное право») : практикум / составители М. П. Мельникова [и др.], под редакцией И. П. Малышковой. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92530.html

9. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики : сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора Евгения Алексеевича Суханова / А. Л. Маковский, А. В. Асосков, М. Л. Башкатов [и др.] ; составители В. С. Ем [и др.]. — Москва : Статут, 2018. — 640 с. — ISBN 978-5-8354-1447-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81138.html

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Гражданское право» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического

занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях обеспечения экономической безопасности.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Гражданское право» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы военной подготовки»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подгтовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны;

основные положения Военной доктрины РФ;

правовое положение и порядок прохождения военной службы;

- **уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

читать топографические карты различной номенклатуры;

давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

применять положения нормативно-правовых актов;

- **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении;

навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;

навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной

подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**72**	**72**
Лекции (Л)	26	26
Групповые занятия	8	8
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**36**	**36**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	36	36
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий					Время, отв
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ								

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федера- ции, их основные требования и содержание	9	6	6					3
Тема 2. Внутренний порядок и суточ- ный наряд	6	4	2		2			2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2			1
Раздел 2. Строевая подготовка								
Тема 4. Строевые приемы и движе- ние без оружия	9	6				6		3
аздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия								
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2		1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и примене- ние стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12		6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6		3

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1

Тема 11. Организация воинских ча- стей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного против- ника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химиче- ская и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, био- логическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориен- тирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и осо- бых случаях	9	6	2			4			3

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя- тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и во- енно- технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									

Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	**108**	**72**	**26**		**8**	**34**		**4**	**36**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	
1	Строевые приемы и движение без оружия	6
2	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2
3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	12
4	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	4
6	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и особых случаях	4
Итого в семестре		34

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.

2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изме-

нениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.

11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидор кина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

8 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код

Безопасность жизнидеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,обеспечения устойчивогоразвития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,обеспечения устойчивогоразвития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8. ИД-1 – Анализирует социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность.
		УК-8. ИД-2 – В рамках осуществляемой профессиональной деятельности идентифицирует опасные и вредные факторы (социальные; социально-психологические), факторы, связанные с нормативно-правовой компетентностью) клинического психолога.
		УК-8. ИД-3 – Выявляет проблемы, связанные с нарушениями требований техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8. ИД-4 – Владеет алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказывает экстренную психологическую помощь; разъясняет способы участия в восстановительных мероприятиях.

4.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части

Блока 1. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на изучении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов, полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

5.Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 академических часа

Виды учебной работы	***Очно/заочная***	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	
Контактная работа:	**34**	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа	17	
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой /экзамен*	**зачет**	
Самостоятельная работа (СРС)	**74**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

1. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7								
8								
9								

4.1.2. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2		2				8
2.	Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	2		2				8
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	2		2				8
4.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	2		2				8
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2		2				8
6.	Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	2		2				8
7	Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера	2		2				8
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2		2				8
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1		1				10
Всего		**17**		**17**				**74**

4.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Цель, задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера и место человека в ней. Техносфера. 3.Среда обитания человека, характеристика ее факторов. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Значение сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека.

		Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
2.	Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия: чрезвычайное событие, чрезвычайное условие, чрезвычайная ситуация. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Чрезвычайные ситуации природного характера: - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически -опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 6. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 7.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требованияк организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и мероприятия по его профилактике. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
4.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	**1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:** 1.1.Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 1.2.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 1.3.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 1.4.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 1.5.Инженерная защита населения; 1.6.Медицинские мероприятия; 1.7.Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. **2.Способы защиты от различных природных ЧС:** -литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);

		-атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); -гидросферные (паводки, наводнения, цунами).
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	**1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:** 1.1.Контроль за состоянием и эксплуатацией технических средств 1.2.Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). 1.3.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 1.4.Эвакуационные мероприятия. 1.5.Медицинские мероприятия. 1.6.Подготовка населения в области защиты от техногенных ЧС. **2.Способы защиты от различных техногенных ЧС:** 2.1.Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро); 2.2.Аварии на химически - опасных объектах (ХОО); 2.3.Аварии на радиационно - опасных объектах (РОО); 2.4.Аварии на коммунально-энергетических сетях; 2.5.Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; 2.6.Аварии на гидродинамических опасных объектах.
6.	Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	1.Классификация, характеристика и способы защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социальногохарактера: 1.1.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 1.2.Экологические угрозы,возникающие по вине человека. 1.3.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 1.3.1.Волнения в отдельных районах, вызванные выступлениями антиобщественных или национальных групп, попытки захвата радиовещательных и телевизионных станций, государственных или общественных учреждений. 1.3.2.Падение (затопление) носителя ядерного оружия с разрушением или без разрушения боевой части. 1.3.3.Одиночный (случайный) ракетно-ядерный удар, нанесенный с акватории нейтральных вод. 1.3.4.Вооруженные нападения на объекты воинских гарнизонов. 1.3.5.Террористические акты. 2.Характеристика основных социальных опасностей: 2.1 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 2.2.Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 2.3 Причины и предупреждение суицидального поведения; 2.4.Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
7.	Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях, при, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 4.Первая помощь при ожогах и отморожениях. 5.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 6. Первая помощь при обмороках 7. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.

8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Медицинские средства индивидуальной защиты, их характеристика. 4.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 5.Структура гражданской обороны на объектах экономики. 6.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Семинарское занятие по теме 1.- Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Цель: Знакомство с целью, задачи и основными понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Общие представления о биосфере и месте человека в ней, техносфере.среде обитания человека, характеристика ее факторов. Особое внимание: Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации; Правовые и организационные основы БЖД. Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение и анализ текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение многообразия факторов внешней среды, ее влияния на человека.
2.	Семинарское занятие по теме 2. - Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	Цель: Формирование представлений о чрезвычайных ситуациях мирного времени, условиях и причинах их возникновения. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос.Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных форм классификационных схем. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады и рефераты.
3.	Семинарское занятие по теме 3. -Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	Цель: Формирование представлений о производственной и бытовой средах человека, их опасных и вредных факторах. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение общихсанитарно-технических требованийк организации производства.Знакомство с . особенностями различных форм трудовой деятельности и нормативными показателями безопасности технических систем, а

		также с методами повышения безопасности технологических процессов Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)
4.	Семинарское занятие по теме 4. - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов;Организация оповещения населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем». Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
5.	Семинарское занятие по теме 5 - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:Наблюдение и контроль за состоянием технических обьектов;Организация оповещения населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем». Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
6	Семинарское занятие по теме 6. - Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций биосоциального характера Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологических (инфекционные болезни) и социальных ЧС (разбои, грабежи, террористические акты и др.). Знакомство с основным способами профилактики опасных социальных явлений(наркомания, алкоголизм, табакокурение и др.), приводящих к социальным ЧС. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)
7	Семинарское занятие по теме 7 - Характеристика и	Цель: Знакомство с основными приемами и принципами оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС:при

	особенности опасностей военного времени	отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами; при ранениях и кровотечениях, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок;при ожогах и отморожениях; при электротравмах и утоплении, при обмороках и медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов доврачебной и специализированной медицинской помощи пострадавшим. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
8	Семинарское занятие по теме 8 - Характеристика и особенности опасностей военного времени	Цель: Знакомство с основной структурой гражданской обороны военного времени на объектах экономикии общей характеристикой ядерного оружия. Детальное изучение поражающих факторах ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологического и химического оружия. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
9	Семинарское занятие по теме 9 -Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Цель: Знакомство с основными принципами и способами защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов средств индивидуальной защиты, их характеристик. Знакомство с основным способами подготовки объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций и структурой гражданской обороны на объектах экономики. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)

4.2.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы безопасности	написание доклада;	Доклад	8	УК - 8

жизнедеятельности		Собеседование		
Общие сведения и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде	написание доклада;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Характеристика и особенности опасностей военного времени	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	10	УК - 8
Всего часов			74	

2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
2.	Тема 2. Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
3.	Тема 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
4.	Тема4. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
5.	Тема 5. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
6	Тема6. Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
7	Тема7. Характеристика и особенности опасностей военного времени	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
8	Тема8. Характеристика и особенности опасностей военного времени	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.

9	Тема9. Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1.Безопасность жизнедеятельности:Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В.Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.
2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Учебник для бакалавров/С.В. Белов. - 4-е издание, перераб, и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 682 с. – Серия: бакалавр. Базовый курс.
3.В.А. Акимов.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

6.2.Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
3.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. Лань, 2008. - 672 с. : ил.
4.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.
5.Б.С. МастрюковОпасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7.Б.С. МастрюковБезопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8.В.Н. БашкинЭкологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9.Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб, и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил.
10.Е.В. ГлебоваПроизводственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

6.3. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru
7.Хроники катастроф: чудеса света и природы. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
8.**Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
9.**Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
10.**Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
11.Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»

1. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
2. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
3. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
4. http://artpb.ru/stats/stat7.html
5. http://www.tehbez.ru/
6. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
7. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
-средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Методические указания для практических занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Преподаватель должен внимательно следить за состоянием самочувствия студентов на практических занятиях, учитывать возможности организма при нагрузках, связанных с применением средств индивидуальной защиты.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач), так, как только правильно поставленный диагноз позволяет проводить адекватные лечебные мероприятия. В ходе практических занятий закрепляются навыки по оказанию доврачебной помощи и ухода за больными, Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

1.Разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов.

2.Подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

3.Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии

(показатели) оценки ответов:
- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
-наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и др.
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

4.В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
-качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

5.После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

6.При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию.

7.Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30 -35-й минутах.

8.В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

9.При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.
-Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности.
-Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Имеющиеся помещения укомплектованы учебной мебелью и оснащенытехническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории(мультимедийной аппаратурой - проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office (MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы финансовой грамотности»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны, региона уметь осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применять полученные знаний и умения в различных сферах жизнедеятельности.

2. Задача дисциплины.

– знание основных категорий экономики, общих положений экономической организации общества;

–теоретическое освоение студентами места и роли человека в экономике, представление об основных закономерностях экономической организации общества;

– умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;

– понимание содержания и сущности макроэкономических процессов, а также системы национальных счетов;

– владение навыками для возможного решения типичных экономических проблем в различных серах жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.

4.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10:	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10. ИД1 – Применяет основы экономических знаний при решении практических задач в профессиональной сфере клинической психологии.
		УК-10. ИД2 – Принимает обоснованные экономические решения в процессе управления проектами и реализации проектной деятельности.

		УК-10. ИД3 – Использует основные экономические методики и процедуры при осуществлении социального проектирования и организационного управления

5. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование экономических закономерностей формирования и изменения социальной структуры общества.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

6.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3/108

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34		3/108
Лекции (Л)	17		
Практические занятия (ПЗ)	17		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	74		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)	6		
Реферат (Р)	8		
Собеседование (С)	18		
Тест (Т)	8		
Контроль	Зачет		

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

6.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Общие вопросы экономической теории.**	**Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.** 1.Предмет экономической теории. 2.Методы экономической теории. 3.Функции и задачи экономической теории.	С;Д;Р;Т
		Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. 1.Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире. 2. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. 3. Современные направления и школы экономической теории.	С;Д;Р;Т
		Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. 1. Общая характеристика хозяйственной деятельности. 2.Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. 3.Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом и способы их разрешения. 4.Общественный продукт, его состав и стадии движения.	С;Д;Р;Т
		Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. 1. Экономические потребностей и их виды. Блага 2. Понятие и виды экономических ресурсов 3. Понятие производственных возможностей. Предельные величины Экономическая эффективность и способы его измерения.	С;Д;Р;Т
		Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. 1. Понятие экономических агентов и их основные виды. 2. Экономические интересы. 3. Сущность, формы собственности. 4. Доходы и их виды, прибыль.	С;Д;Р;Т

		Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. 1.Содержание и понятие экономической системы общества. 2. Классификация, типы экономических систем. 3. Модели экономических систем.	С;Д;Р;Т
2	**Микроэкономика**	**Тема 1. Основы микроэкономики** 1. Микроэкономика, как раздел экономической науки. 2. Предмет и метод микроэкономики. 3.Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике. 4. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике.	С;Д;Р;Т
		Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. 1.Понятие, сущность и особенности возникновения рынка. 2.Функции, структура, субъект, объект и характерные особенности рынка. 3.Рыночный механизм: его особенности и элементы. 4. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.	С;Д;Р;Т
		Тема 3. Спрос, предложение, цена. 1. Спрос, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 2. Предложение, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 3. Спрос и предложение: рыночное равновесие. 4. Эластичность спроса и предложения.	С;Д;Р;Т
		Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. 1. Факторы производства и экономические ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и факторов производства. 2. Человек - главный фактор и цель общественного производства. 3. Земля, как фактор производства. Естественное и искусственное плодородие почвы. Рента. 4. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Процент. 5. Факторные доходы и их функциональное распределение. 6. Особенности ценообразования на факторы производства.	С;Д;Р;Т
		Тема 5. Теория рационального поведения потребителя 1. Теория потребительского поведения.	С;Д;Р;Т

		2. Потребление и полезность. 3.Функция полезности и правило максимизации полезности. 4.Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.	
		Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие. 1.Издержки производства: сущность, виды и классификация. 2.Особенности минимизации издержек производства. Максимизация прибыли. 3.Краткосрочный и долгосрочный временные интервалы в анализе издержек.	С;Д;Р;Т
		Тема 7. Доходы хозяйствующих субьектов 1.Общие понятия доходов хоз. субъектов. 2. Прибыль: экономическая сущность и функции. 3. Теория прибыли. Рентабельность.	С;Д;Р;Т
		Тема 8.Конкуренция и монополия на рынке. 1. Сущность, современные виды и формы конкуренции. 2. Бизнес и его роль в современной рыночной экономике. 3. Монополия и олигополия в российской экономике. 4.Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.	С;Д;Р;Т
		Тема 8. Экономический риск и неопределенность. 1.Экономический риск: понятие, факторы и способы его измерения. 2.Понятие неопределенности и его значение	С;Д;Р;Т
		Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа 1. Экономика предприятия (фирмы), его цели, функции. 2. Виды и организационно-правовые формы предприятий. 3. Эффективность функционирования фирмы.	С;Д;Р;Т
		Тема 10. Экономическая теория товара и денег. 1. Понятие товара и его свойства. 2.Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости. 3. Деньги, их сущность и функции.	С;Д;Р;Т
		Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. 1. Сущность, содержание и виды	С;Д;Р;Т

		предпринимательской деятельности. 2.Организационно-правовые формы предпринимательства. 3. Маркетинговая система в предпринимательстве. 4. Менеджмент – как управление: сущность, понятие и функции.	
3	**Макроэкономика**	**Тема 1. Национальная экономика.** 1. Производство и воспроизводство, национальное богатство. 2. Понятие и сущность макроэкономики. 3. Основные и производные макроэкономические показатели. 4.Система национальных счетов. **Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.** 1.Понятие макроэкономического равновесия 2. Совокупный спрос и совокупное предложение 3.Теории макроэкономического равновесия **Тема 3. Теория экономических циклов.** 1. Понятие экономического цикла. 2. Характерные особенности экономических циклов. 3. Фазы экономических циклов. 4.Особенности циклов в современных условиях **Тема 4. Теория экономического роста**. 1. Понятия и проблемы экономического роста. 2. Типы экономического роста. 3. Основные факторы и темпы экономического роста. **Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица.** 1. Понятие безработицы. 2. Проблемы обеспечения занятости населения. 3. Государственное регулирование занятости. **Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.** 1.Инфляция: сущность и виды. 2. Причины и механизм, вызывающие инфляцию. 3.Социально – экономические последствия инфляции. 4.Адаптационная и антиинфляционная политика государства. **Тема 7. Государство и экономик**а. 1. Необходимость гос регулирования экономики. 2. Классическая и кейнсианская концепции	С;Д;Р;Т

		регулирования экономики. 3. Цели и функции государства в хозяйственной жизни. 4. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики. **Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.** 1. Деньги: сущность, функции денег 2. Количественная теория денег и денежное обращение 3. Банки и мультипликатор денежного предложения 4. Равновесие на денежном рынке **Тема 9. Финансовая система государства.** 1.Гос. бюджет-ведущее звено фин. системы 2.Бюджетный процесс 3.Проблемы бюджетного дефицита и гос. долга 4. Финансовая политика государства **Тема 10. Фискальная политика, как инструмент гос. Регулирования.** 1.Роль финансовой политики в гос. регулировании экономики. 2 Расходы и налоги Принципы налогообложения. 3 Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов. 4. Механизм действия фискальной политики. **Тема 11. Социальная политика государства** 1.Социальные модели и показатели. 2. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца. 3.Семейный бюджет. 4.Социальная защита населения.	

С-собеседование, Р-реферат, Д-доклад, Т-тесты

Очно/заочная форма обучения

3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы экономической науки		**6**	**6**		**24**
2.	Микроэкономика		5	5		25
3.	Макроэкономика		6	6		25
	Итого		**17**	**17**		**74**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общие вопросы экономической науки	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	УК-10
		Тестирование	3	
	написание реферата;	Реферат	2	
Микроэкономика	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	УК-10
		Тест	4	
	написание доклада;	Доклад	4	
Макроэкономика	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	УК-10
	написание доклада;	Доклад	7	

4.5 **Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

4.6Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	2	3	4
1	1	Тема 1. Введение в экономическую теорию.	2
2	1	Тема 2. Экономические агенты собственность.	2
3	1	Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики	2
4	1	Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.	2
5	2	Тема 5. Спрос, предложение, цена.	2
6	3	Тема 6. Национальная экономика.	2
7	3	Тема 7. Государство и экономика	2
8	3	Тема 8. Фискальная политика как инструмент гос.регулирования	2
Итого			16

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

7.1. Основная литература

1.Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2.Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. 152 с.
2. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 934 с.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.

- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Экономика» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1.Цель дисциплины:Целью освоения дисциплины является овладение английским языком как иностранным по направлению подготовки в объеме, достаточном для решения коммуникативных задач, связанных с деятельностью специалиста в области клинической психологии

Задачи дисциплины «Иностранный язык»: 1) сформировать умение воспринимать звучащую (в предъявлении преподавателя и носителей языка) профессионально ориентированную лексику на материале английского языка; 2) сформировать умение составления сообщения в устной и письменной форме и передачи необходимой информации на иностранном языке; 3) сформировать умение работать с тематически ориентированным текстом профессиональной направленности (ознакомительное чтение без словаря, изучающее чтение, просмотровое чтение с последующей передачей основной информации); 4) сформировать умение подготовки письменного высказывания по определенной структуре (эссе).

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК- 4

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК - 4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4. ИД1 – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и языкжестовк ситуациям академического и профессионального взаимодействия.

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД2 – Осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий.

		УК-4. ИД2 – Осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий.
		УК-4. ИД3 – Осуществляет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных и неофициальных писем.
		УК-4. ИД4 – Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4. ИД5 – Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
		Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		12/432	
Контактная работа:		136	
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа		136	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		36	
Самостоятельная работа (СРС)		260	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очно/ форма обучения

4.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	I- семестр			34				74
1-1	Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных. Ударение. Интонация.			2				6
2-2 4-3	Лексическая тема: «ErsteKontakte». Предложение. Порядок слов в немецком повествовательном предложении. Личные местоимения. Спряжение глаголов в Präsens .			4				6
2-4 2-5	Числительные количественные. Текст «Wiealtsindwir?». Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Склонение артиклей. Контрольно-тренировочные упражнения.			4				6
2-6	Притяжательные местоимения. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «MeineFreunde». Склонение			2				6

	артиклей.							
2-7	Отрицания в немецком предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексическая тема: «Herzlichwillkommen». Глагол. Спряжение глаголов.			2				6
2-8	Глагол. Спряжение глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. «Unsere Gäste sind schon da».			2				6
2-9	Лексическаятема: «Ich und meine Familie». Спряжение глагола **haben** в Präsens. Образование множественного числа имен существительных.			2				6
2-9	Образование форм повелительного наклонения. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Wir lernen Deutsch».			2				2
2-10	Склонение немецких существительных. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексическая тема: «WirlernenDeutsch».			2				6
4-11	Лексическаятема: «ZuBesucheinladen». Склонение личных местоимений.Текст «Die deutsche Sprache».			2				6
3-12	Спряжение модальных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. Безличные предложения.			2				6
3-13	Текст «Die deutsche Sprache». Спряжение модальных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. Безличные предложения.			4				6

2-14	Управление предлогов. Текст «MeineZimmer». Глаголы с приставками. Текст «Wie unser Tag verläuft».			4				6
	II семестр			34				74
2-1	Спряжение возвратных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст: «UnsereHochschule».			2				4
2-2	Тема: «EssenundTrinken». Неопределенно-личное местоимение man.Порядок слов в придаточном предложении.			2				4
4-3	Лексическаятема: «EssenundTrinken». Контрольно-тренировочные упражнения. Текст: «UnsereHochschule».			2				6
4-4	Лексическая тема: «UnsereStadt». Степени сравнения прилагательных и наречий. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
2-5	Склонение прилагательных. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Goethe».			2				6
4-6	Лексическаятема: «Eine Reise nach Deutschland». Futurum. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				6
2-7	Инфинитив и инфинитивные обороты. Контрольно-тренировочные упражнения. Сочинительные союзы . Текст «Goethe».			2				4
4-8	Лексическаятема «Mein Lebenslauf». Präteritum. Спряжение слабых глаголов в			2				4

	Präteritum.							
2-9	Mein Lebenslauf . Претерит сильных и неправильных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-10	Mein Lebenslauf .Образование и склонение порядковых числительных. Текст «Die deutscheSprache».			2				4
3-11	Лексическаятема «DasWiedersehen». Новая лексика. Модальные конструкции с haben u sein.			2				4
2-12	DasWiedersehen. Именные формы глагола. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
2-13	Образование и употребление сложных форм прошедшего времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Die Ankunft in Berlin».			2				4
4-14	Лексическая тема: «Deutschland». Новая лексика. Образование и употребление пассивного залога. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-15	Лексическая тема: «Deutschland». Контрольно-тренировочные упражнения. Определительные придаточные предложения.			2				4
3-16	Сослагательное наклонение. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Deutschland».			2				4
4-17	Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Der politische Aufbau der BRD».			2				4
	III-семестр			34				38

2-1 4-2	Повторение пройденного грамматического материала. Предтекстоваяработа.Text«PsychologiealsWissenschaft».			4				4
4-3	PsychologiealsWissenschaft. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-4	PsychologiealsWissenschaft. Текст«Psychologie (Allgemeines)». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
4-5	TeilbereichederPsychologie. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
4-6	Teilbereiche der Psychologie. Текст«die AngewandtePsychologie». Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
2-7	Sozialpsychologie. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
2-8	Sozialpsychologie. Текст«Was istSozialpsychologie?». Контрольно-тренировочные упражнения. Вопросы к тексту.			2				2
4-9	DasGedachtnis. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
3-10	Лексическая тема «DasGedachtnis». Чтение и перевод текста «DasGedachtnis». Вопросы к тексту. Перевод с русского на немецкий.			2				4

3-11	Лексическая тема «DasDenken». Новая лексика. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
2-12	Текст «DasDenken». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
4-13	Gefuhleund Emotionen. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
4-14	Текст «Emotionen. Gefuhle». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
4-15	Новаялексика. Текст«Angst alsBeispiel fur Emotion». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
4-16 4-17	Закрепление пройденного материала.Текст«AngstalsBeispielfurEmotion».			4				4
	IV-семестр			34				74
4-1	Повторение пройденного грамматического материала. Предтекстовая работа.Text«PsychologiealsWissenschaft».			2				4
4-2	Stress alsBeispiel fur EmotionaleBelastung. Новая лексика. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-3	Чтениеипереводтекста«Stress alsBeispiel fur EmotionaleBelastung». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				6

4-4	Лексическая тема «Fahigkeiten». Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-5	Текст «Fahigkeiten». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				6
4-6	Лексическая тема «Tatigkeitspsychologie». Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				6
4-7	Текст « Tatigkeitspsychologie ». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-8	Новая лексика. Текст «Gewohnheiten». Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-9	Текст «Gewohnheiten». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-10	Лексическаятема«Individuell-typologischeBesonderheiten der Personligkeit». Новая лексика.			2				4
4-11	Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «KlassifizierungderTemperamente».			2				4
4-12	Текст«Klassifizierung der Temperamente». Вопросыктексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-13	Individuell-typologischeBesonderheiten der Personligkeit. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4

4-14	Positive und negative Charakterzuge. Текст«Charakter».			2				4
4-15	Текст «Charakter». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-16	Лексическая тема «FreudSigmund». Изучение новой лексики. Сложные существительные.Основные формы глаголов.			2				4
4-17	Закрепление пройденного материала.Текст« FreudSigmund ».			2				4

5.1.2 Очно-заочная форма обучения

5.1.3. Заочная форма обучения

5.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Вводно-фонетический курс.	Немецкий алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги. Ударение. Интонация.
2.	Морфология.	Артикль. Определенный, неопределенный. Имя существительное. Падеж существительного. Мн. число имен существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Местоимения. Личные. Неопределенно-личное. Безличное. Указательные местоимения. Предлоги. Глагол.

		Временные формы глагола. Präsens. Präteritum. Perfekt;Plusquamperfekt. Futurum. Активный залог. Страдательный залог. Модальные глаголы.
3.	Синтаксис.	Предложение. Повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Инфинитивный оборот. Безличные предложения. Придаточные предложения.
4.	Лексические разговорные темы.	1.Meine Familie 2.Unsere Hochschule 3.Berlin 4.J.W.Goethe 5.Die deutsche Sprache 6.Deutschland 7.Österreich
5.	Лексические профессиональные темы.	8. PsychologiealsWissenschaft. 9. Berühmte Psychologe 10.TeilbereichederPsychologie

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Устный опрос Мини-тест
4.	Лексические разговорные темы.	Устный опрос
5.	Лексические профессиональные темы.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания:

1. Тестовое задание:

1) Du___ 19 Jahrealt.
A. sind B. seid C. bin D. bist
2) Ich__ keine Kinder.
A. haben B. hast C. hat D. habe
3) Er___ Wirtschaft an der Universität.
A.studieren B. studiertC.studiereD.studierst
4) Wir___ Deutsch.
A. lernst B. lernen C. lerne D. lernt
5) Ich___ Lehrer.
A. wirst B.werden C. wird D. werde
6) Sie(она)___ aus 5 Personen.
A. bestehenB. bestehstC. bestehtD. bestehe
7) Du____ kein Student.
A. bist B. sind C. ist D. bin
8) ___ mache die Aufgabe.
A. ihr B. ich C. Sie D. er
9) _____ wiederholt alle Regeln.
A. Sie B. ich C. sie (она) D. wir
10) Herr Müller, ____ schreiben dieses Wort richtig.

2. Тестовое задание:

1.Der Oktober ist der ... Monat des Jahres.
A.fünfteB. achte C. dreißigsteD. zehnte
2.Der kürzeste Tag des Jahres ist der ... Dezember.
A. dreizehnte B. zweiundzwanzigste C. achte D. erste
3. Drei plus dreizehn ist ...
A. vier B. sechzehn C. neunzehn D. eins
4. Montag ist der ... Wochentag.
A. dritte B. ersteC. vierte D. neunzigste
5. Siebzehn minus elf ist ...
A. fünf B. vierzig C. sechs D. zwei
6. Dieses Buch ist …als jenes.
A. interessanter B. interessant C. interessante D. am interessantesten
7. Das ist die … Straße der Stadt.
A. schönste B. schöner C. schön D. am schönsten
8. Eine Stunde besitzt ... Minuten.
A. achtzig B. achtzehn C. drei D. sechzig
9. Eine Woche hat ... Tage.
A. sieben B. hundert C. zwei D. vierzig

10. Ein Kilogramm hat ... Gramm.

Вопросы для устного опроса по темам:

Раздел 1. Вводно-фонетический курс.

1. Немецкий алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

Раздел 2. Морфология.

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола
13. Präsens.
14. Präteritum.
15. Perfekt;Plusquamperfekt.
16. Futurum.
17. Активный залог.
18. Страдательный залог.
19. Модальные глаголы.

Раздел 3. Синтаксис.

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные. предложения.
6. Оборот um … zu + Infinitiv.
7. Безличные предложения.
8. Придаточные предложения.

Раздел 4. Лексические разговорные и профессиональные темы.

1.Ich und meine Familie
2.Unsere Hochschule
3.Berlin
4.Goethe
5.Die deutsche Sprache

6.Deutschland
7.Österreich
8.Teilbereiche der Psychologie.
9. PsychologiealsWissenschaft.
10. BerühmtePsychologe

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний,обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30113.html
2. Васильева М. М. Немецкий язык для студентов – экономистов М., 2010- 300с.
3. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2015, 20 экз.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.wikipedia.org
2. www.deutschenachrichtung .de
3. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
4. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/
5. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
6. http://www.iprbookshop.ru/30113.html

8. Состав программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

1. www.deutschenachrichtung .de
2. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
3. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/
4. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
5. http://www.iprbookshop.ru/30113.html

9.Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Иностранный язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

Рабочая программа дисциплины

«Анатомия и физиология ЦНС»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Анатомия центральной нервной системы» является обеспечение базовой теоретической подготовки профессиональных психологов. В результате изучения данного курса студенты должны знать общие принципы строения нервной системы человека.

Задачи курса:

1) Ознакомление студентов с микростроением нервной ткани и нейроглии;

2) Формирование у студентов представлений о строении и функциях центральной и периферической нервной системы;

3) Детальное изучение строения и функций отдельных отделов ЦНС.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3
Профессиональные	Психологическая диагностика	ПК-1

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**Знает:** основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные

учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Умеет:** соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования **Владеет**: анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач
ПК-1.Способеноценивать динамику состояния психических функций, а также определятькритерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ПК-1.ИД1– Определяеткритерии психологического здоровья детей ПК-1.ИД2– Оцениваетдинамику состояния психических функций ПК-1.ИД3– Оцениваетдинамику психическихфункцийвпроцессе коррекционно-развивающего обучения детей	**Знать:** предмет, историю развития и методологические основы анатомии ЦНС; основные отделы центральной и периферической нервной системы; строение и функции спинного мозга. **Уметь:** использовать знания о строении и функциях нервной системы при решении разного рода профессиональных задач; Устанавливать межпредметные связи при изучении таких дисциплин, как психофизиология, нейрофизиология и др. Владеть: навыками применения полученных знаний в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психических процессов,

		структурноанатомического обоснования механизмов осуществления высших психических функций, изучения функционирования сенсорных систем в условиях нормы и патологии

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*			
	Очная		***Очно-заочная***	***Заочная***
	1			
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		-	-
Контактная работа:	34			
Занятия лекционного типа	17		-	-
Занятия семинарского типа	34		-	-
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	Зачет		-	-
Самостоятельная работа (СРС)	110		-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение.	2						8
2.	Структурно функциональная характеристикаклеток нервнойткани	2		2				14
3.	ВзаимодействиенейроновЦНС	2		2				14
4.	Общие принципыфункционированияЦНС.	2		2				10
5.	Анатомияифизиология спинногомозга	2		2				14
6.	Анатомияифизиология головногомозга	2		2				14
7.	Структурно-	2		2				12

	функциональнаяорганизацияпериферической нервнойсистемы							
8.	Структурно-функциональнаяорганизациявегетативной нервной системы	2		2				12
9.	Общиепредставленияосенсорныхсистемах.	1		3				10
	Итого	17		17				110

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Введение.Общиепредставлениянервнойсистеме	Предмет,целиизадачидисциплины.Основныепонятия.Общийпланстроениянервнойсистемыиеефункции. Методыисследованияфункцийнервнойсистемы. Онто-ифилоненез,критическиепериодывразвитиинервнойсистемы.
2.	Структурно-функциональная характеристика нервной ткани	Структуранейронаиегофункции. Классификациянейронов.Представленияопроницаемостиипроводимостиклеточноймембраны. Транспортвеществчерезклеточнуюмембрану. Потенциалпокояипотенциалдействия.Морфологияифункцииглиальныхклеток. Классификацияклетокглии.
3.	Взаимодействие нейронов ЦНС	Нервныеволокна:видыистроение.Закономерностипроведениявозбуждениянервнымволокнам. Видыистроениесинапсов. Медиаторыиихприрода. Функционированиесинапсов.
4.	Общие принципы функционирования ЦНС	Основныеположениярефлекторнойтеории.Рефлекторнаядуга.Понятие онервномцентреиегосвойствах. ПринципыфункционированияЦНС.Компенсацияипластичностьнервнойсистемы.Кодированиеипередачасообщенийвнервнойсистеме.
5.	Анатомия и физиология спинного мозга	Общеепредставлениеоспинноммозге. Сероеибелоевеществоспинногомозга. Сегментыспинногомозга. Рефлекторнаяипроводниковаяфункцииспинногомозга.
6.	Анатомия и физиология головного мозга	Отделыголовногомозгаиихфункции. Структурнаяорганизациииифункцииразличныхотделовмозга. Локализацияфункцийвкореголовногомозга. Лимбическаясистемамозга.
7.	Структурно-функциональная организация периферической нервной системы	Понятиеопериферическойнервнойсистемеиееотделах. Спиномозговыенервы,спинномозговыеузлы. Межреберныенервы. Нервныесплетенияиих ветви. Черепныенервыииххарактеристика.
8.	Структурно-функциональнаяорганизациявегетативнойнервнойсистемы	Строениеифункциивегетативнойнервнойсистемы. Медиаторы,рефлекторнаядугаилокализацияцентроввегетативнойнервнойсистемы. Симпатическаячастьвегетативнойнервнойсистемы. Парасимпатическаячастьвегетативнойнервнойсистемы
9.	Общие представления о сенсорных системах	Понятиеосенсорнойсистемеианализаторе. Строение,свойстваипринципыорганизациисенсорныхсистем.

		Функцииивзаимодействиесенсорныхсистем. Строениерецептораиегофункции. Кодированиеинформациивсенсорнойсистеме. Центральныеотделысенсорныхсистем,интеграциясенсорнойинформации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯРАБОТА

№п/п	Наименованиетемы	Форма(вид)самостоятельнойработы	Трудо-емкостьвакад. часах
1	2	3	4
1	Введение.Общиепредставления онервнойсистеме	Составитьсловарьтерминовпотеме. Подготовкапрезентациискомментариямипотеме.	8
2	Структурно-функциональная характеристика нервной ткани	Составитьсловарьтерминовпотеме. Подготовкапрезентациискомментариямипотеме.	14
3	Взаимодействие нейронов ЦНС	Составитьсловарьтерминовпотеме. Подготовкапрезентациискомментариямипотеме.	14
4	Общие принципы функционирования ЦНС	Составитьсловарьтерминовпотеме. Подготовкапрезентациискомментариямипотеме.	10
5	Анатомия и физиология спинного мозга	Составитьсловарьтерминовпотеме. Подготовкапрезентациискомментариямипотеме.	14
6	Анатомия и физиология головного мозга	Составитьсловарьтерминовпотеме. Подготовкапрезентациискомментариямипотеме.	14
7	Структурно-функциональная организация периферической	Составитьсловарьтерминовпотеме. Подготовкапрезентациискомментариямип	12

	нервной системы	отеме.	
8.	Структурно-функциональнаяорганизациявегетативнойнервнойсистемы	Составитьсловарьтерминовпотеме. Подготовкапрезентациискомментариямипотеме.	12
9.	Общие представления о сенсорных системах	Составитьсловарьтерминовпотеме. Подготовкапрезентациискомментариямипотеме.	10

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение.Общиепредставленияонервнойсистеме	конспектлекции, устныйответ.
2.	Структурно-функциональная характеристика нервной ткани	устныйответ
3.	Взаимодействие нейронов ЦНС	устныйответ
4.	Общие принципы функционирования ЦНС	конспектлекции, устныйответ.
5.	Анатомия и физиология спинного мозга	устныйответ.
6.	Анатомия и физиология головного мозга	конспектлекции, устныйответ.
7.	Структурно-функциональная организация периферической нервной системы	конспектлекции, устныйответ.
8.	Структурно-функциональнаяорганизациявегетативнойнервнойсистемы	устныйответ.
9.	Общие представления о сенсорных системах	конспектлекции, устныйответ.

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций,
поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Введение.Общиепредставленияонервнойсистеме

1. Предмет,целиизадачидисциплины.Основныепонятия.
2. Общийпланстроениянервнойсистемыиеефункции
3. Методыисследованияфункцийнервнойсистемы
4. Онто-ифилоненез,критическиепериодывразвитиинервнойсистемы

Структурно-функциональная характеристика нервной ткани

1. Структуранейронаиегофункции
2. Классификациянейронов.
3. Представленияопроницаемостиипроводимостиклеточноймембраны
4. Транспортвеществчерезклеточнуюмембрану
5. Потенциалпокояипотенциалдействия.
6. Морфологияифункцииглиальныхклеток
7. Классификацияклетокглии.

Взаимодействие нейронов ЦНС

1. Нервныеволокна:видыистроение.Миелогенез
2. Закономерностипроведениявозбужденияпо нервнымволокнам
3. Видыистроениесинапсов
4. Медиаторыиихприрода
5. Фукционированиесинапсов

Общие принципы функционирования ЦНС

1. Основныеположениярефлекторнойтеории.Рефлекторнаядуга.
2. Понятиеонервномцентреиегосвойствах
3. ПринципыфункционированияЦНС
4. Компенсацияипластичностьнервнойсистемы
5. Кодированиеипередачасообщенийвнервнойсистеме

Анатомия и физиология спинного мозга

1. Общеепредставлениеоспинноммозге
2. Сероеибелоевеществоспинногомозга
3. Сегментыспинногомозга
4. Рефлекторнаипроводниковаяфункцииспинногомозга

Анатомия и физиология головного мозга

1. Отделыголовногомозгаиихфункции
2. Структурнаорганизациииифункцииразличныхотделовмозга:рет икулярнаяформация,продолговатый,задний,промежуточный, конечныймозг.
3. Локализацияфункцийвкореголовногомозга
4. Лимбическаясистемамозга.

Структурно-функциональная организация периферической нервной системы

1. Понятиеопериферическойнервнойсистемеиееотделах;
2. Спиномозговыенервы,спинномозговыеузлы
3. Межреберныенервы
4. Нервныесплетенияиих ветви
5. Черепныенервыиихкарактеристика

Структурно-функциональнаяорганизациявегетативнойнервнойсистемы

1. Строениеифункциивегетативнойнервнойсистемы
2. Медиаторы,рефлекторнаядугаилокализацияцентроввегетативнойнервнойсистемы
3. Симпатическаячастьвегетативнойнервнойсистемы
4. Парасимпатическаячастьвегетативнойнервнойсистемы

Общие представления о сенсорных системах

1. Понятиеосенсорнойсистемеианализаторе
2. Строение,свойстваипринципыорганизациисенсорныхсистем
3. Функцииивзаимодействиесенсорныхсистем
4. Строениерецепторааегофункции
5. Кодированиеинформациивсенсорнойсистеме
6. Центральныеотделысенсорныхсистем,интеграциясенсорнойинформации

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

Перечень вопросов к зачету

1. Значениеиструктурно-функциональнаяорганизациянервнойсистемы.
2. Онто-ифилогенезнервнойсистемы.
3. Критическиепериодывразвитиинервнойсистемы.
4. Методыисследованияфункцийнервнойсистемы.
5. Макро-имикроструктуранейронов.
6. Классификация,свойстваифункциинейронов.
7. Транспортвеществчерезклеточнуюмембранунейронов.
8. Классификация,устройствоифункционированиеионныхканалов.
9. Ионныенасосы,характеристика,механизмработы.
10. Потенциалпокоя:общаяхарактеристика,механизмгенерации.
11. Потенциалдействия:общаяхарактеристика,механизмгенерации.
12. Глиальныеклетки,ихморфология,функцииинейрофизиологическиеособенности.
13. Нервныеволокна:видыистроение.
14. Миелиноваяоболочка,еестроениеифункции.
15. Особенностипроведениявозбужденияпомиелиновымибезмиелиновымволокнам.

16. Критерииструктурно-функциональнойзрелостинервныхволокон.
17. Структурно-функциональнаяорганизациясинапсов.
18. Медиаторы,ихприрода,образованиеиразрушение.
19. Физиологическиесвойстванервныхцентров.
20. Пре-ипостсинаптическоеторможение:механизм,медиатор,роль.
21. КоординирующиепринципыфункционированияЦНС.
22. Историяразвитияиосновныеположениярефлекторнойтеории.
23. Общиепредставленияорефлексе.Классификациярефлексов.
24. Рефлекторнаядуга,еестроение.
25. Кодированиеипередачасообщенийвнервнойсистеме
26. Положение,формаистроениеспинногомозга.
27. Сероевеществоспинногомозгаиегонейроннаяорганизация.
28. Белоевеществоспинногомозга.
29. Проводящиепутиспинногомозга.
30. Рефлекторнаяипроводниковаяфункцииспинногомозга.
31. Общийобзорстроенияголовногомозга.
32. Специфическиечертыстроенияголовногомозгачеловека.
33. Проводящиепутиголовногомозга.
34. Структурно-функциональнаяорганизацияретикулярнойформации.
35. Анатомияифизиологияпродолговатогомозга.
36. Анатомияифизиологиязаднегомозга.
37. Анатомияифизиологиясреднегомозга.
38. Анатомияифизиологияпромежуточногомозга.
39. Анатомияифизиологияконечногомозга
40. Лимбическаясистемамозга,еёструктурнаяорганизацияифункциональноезначение.
41. Оболочкиспинногоиголовногомозга.
42. Кровоснабжениеголовногоиспинногомозга.
43. Гематоэнцефалическийбарьер,егостроениеизначение.
44. Цереброспинальнаяжидкость,еесостав,локализацияизначение.
45. Спинномозговыенервы,ихобразование,положение,составнервныхволокониветви.
46. Принцип образования нервных сплетений: шейное, плечевое, поясничное икрестцовоесплетения;ихосновныеветви;области иннервации.
47. Общая характеристика черепных нервов. Их происхождение, состав волокон,основныеобласти иннервации.
48. Общийпланстроенияифункциивегетативнойнервнойсистемы.
49. Симпатическаячастьвегетативнойнервнойсистемы,еецентрыизначение.
50. Парасимпатическаячастьвегетативнойнервнойсистемы,еецентрыизначение.
51. Общийпланстроениясенсорныхсистем.
52. Принципыорганизациииисвойствасенсорныхсистем.
53. Кодированиеинформациивсенсорныхсистемах.
54. Морфофункциональнаяорганизацияцентральныхотделовсенсорных системах:таламус,корабольшихполушарий.

55. Понятиеивидыкомпенсациипроцессоввнервнойсистеме.
56. Свойстванервнойсистемы,обеспечивающиемеханизмыкомпенсации.
57. Морфологическиеизмененияв нервнойсистемеприкомпенсациинар ушенныхфункций.
58. Пластичностьнервнойсистемыребенка.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться),

достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основнаялитература

Данилова Н.Н.Психофизиология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Н. Н.Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0220-0. (библиотека ВлГУ)Режимдоступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html
КривощековС.Г.Психофизиология:Учебноепособие/С.Г.Кривощеков,Р.И.Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с.: - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-009649-05(библиотекаВлГУ)
Режимдоступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451796
Психофизиология: Учебное пособие / Самко Ю.Н.- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.-160с. (Высшееобразование)ISBN978-5-16-011402-6
Режимдоступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554573
Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]:практикум/Удальцов Е.А.—Электрон. текстовые данные.— Новосибирск:Сибирскийгосударственный университеттелекоммуникацийиинформатики,2014.—144c.
Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/55488.—ЭБС«IPRbooks»

8.2 Дополнительнаялитература

Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем[Электронныйресурс]:хрестоматия.Учебно-методическийкомплекс/ БезденежныхБ.Н.—Электрон.текстовыеданные.— М.:Евразийскийоткрытыйинститут,2012.—236c.
Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/14652.—ЭБС«IPRbooks»,попаролю
ЖелезновЛ.М.Анатомиячеловекавтерминах,понятияхиклассификациях[Электронный ресурс]: справочник для студентов медицинских вузов/ Железнов Л.М.—Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинскаяакадемия, 2011.— 284 c.— Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.—284c.— Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/21787.—ЭБС«IPRbooks»
Караулова Л.К. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическоепособие для самостоятельной работы студентов/ Караулова Л.К., Красноперова Н.А.—Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет,2010.—80 c.
Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/26644.—ЭБС«IPRbooks»,попаролю
Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронныйресурс]:

Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 384 с. -ISBN978-5-7567-0560-7. (библиотека ВлГУ)
Режимдоступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705607.html
Марысаев В.Б. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]/ Марысаев В.Б.— Электрон.текстовыеданные.—М.: РИПОЛклассик,2009.— 576 с.
Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/37161.—ЭБС«IPRbooks»
РусановВ.Б.Физиологияцентральнойнервнойсистемы:Методическиерекомендации к изучению курса. Ч.1, Ч 2 /Русанов В.Б., В. А. Калябин; Отв.ред.: СуворовВ.В.-Владимир : ВГГУ,2008.-33 с.(Библиотека ВлГУ, 48 экз.)
Смирнова А.В. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическоепособиедлялабораторно-практическихзанятийисамостоятельнойработы/ СмирноваА.В.—Электрон.текстовыеданные.— НабережныеЧелны:Набережночелнинскийгосударственныйпедагогическийуниверситет,2014.— 98c.
Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/49942.—ЭБС«IPRbooks»,
Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие /ФедюковичН.И. - Ростов-н/Д: Феникс, 2015. - 415 с.: ил. - ISBN 5-222-00746-469-00 (БиблиотекаВлГУ)
Физиологиячеловекаиживотных.Часть1[Электронныйресурс]: учебноепособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственныйсоциально-педагогическийуниверситет, 2015.— 84c.
Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/40703.—ЭБС «IPRbooks»,

8.3 Периодическиеиздания

Журнал«Российскиймедико-биологическийвестниким.акад.И.П.Павлова»
Журнал«Морфологическиеведомости»
Журнал «Анатомииигистопатологии»
Журнал«Физиологиячеловека»

8.4 Интернет-ресурсы

http://plato.stanford.edu/—словарь
http://www.metodolog.ru/academy.html
http://www.book.teonet.ru
http:// www.azps.ru
http://www.myword.ru
http://www.coob.ru
http://elibrary.ru/authors.asp–Научнаяэлектроннаябиблиотека
http://www.rsl.ru/–Российскаягосударственнаябиблиотека

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук,проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный,2026

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

– углубить знания в области литературных и нелитературных страт русского языка, а также функциональных стилей русского литературного языка;

– изучить орфоэпические, морфологические, лексические и синтаксические нормы современного русского литературного языка; – изучить виды и формы делового общения;

– овладеть теоретическими основами культуры делового общения и навыками устного делового общения.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.	**-знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **-уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; **-владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.
	УК-4. ИД2 – Осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий.	
	УК-4. ИД3 – Осуществляет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных и неофициальных писем.	
	УК-4. ИД4 – Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия.	
	УК-4. ИД5 – Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении.	

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-***	***Заочная***

			заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы			108	
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа			
	Занятия семинарского типа		34	
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)			74	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка			8				16
2.	Речевое взаимодействие: основные единицы общения			4				10
3.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.			4				14
4.	Функционально-смысловые типы речи.			4				8
5.	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы			4				8
6.	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики			10				18

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка							
2.	Речевое взаимодействие: основные единицы общения							

3.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.							
4.	Функционально-смысловые типы речи.							
5.	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы							
6.	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики							

4.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы
2.	Речевое взаимодействие: основные единицы общения	Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля.
3.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)..
4.	Функционально-смысловые типы речи	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.
5.	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога
6.	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики	Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании	Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского

	литературного языка	литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы.
2.	Речевое взаимодействие: основные единицы общения	Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроляеде.
3.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)..
4.	Функционально-смысловые типы речи	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение
5.	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога.
6.	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики	Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Публицистический стиль. Оратор и его аудитория	Реферат Тест.
2.	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения: устная и письменная разновидности литературного языка	Реферат Устный опрос
3.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	Реферат Устный опрос Тест.
4.	Лексика, фразеология, лексикография фонетика, орфоэпия, графика.	Реферат Устный опрос .Тест.
5.	Морфология	Устный опрос. Тест.

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов (презентаций):

Раздел (тема) дисциплины:
1.Речевое взаимодействие: основные единицы общения.

- Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
- Речевые роли участников коммуникации.
- Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.

2.Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

- Национальная специфика невербальной коммуникации.
- Национальная специфика вербальной коммуникации.
- Невербальные средства коммуникации.
- Коммуникативные барьеры.
- Невербальные средства усиления.
- Молодежный жаргон и его специфика

3.Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы

- Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров
- Основные типы коммуникабельности людей.

Комплект тестов (тестовых заданий)
для текущего/рубежного, промежуточного контроля
Раздел (тема) дисциплины:

1.Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики
2.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка
3.Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Тестыдля текущего контроля

1.**Укажитеправильныевариантыответов**
Просторечиекакнелитературныйвариантязыкаимеетхарактерныеособенностинауровне:

- фонетики
- лексики
- орфографии
- синтаксиса

2.**Укажитесловосочетания, вкоторыхнарушеныграмматическиенормы:**

- Окружентысячьюсолдат
- Вопрекижеланию
- Врукеондержалтуфель
- Встретилобоихсестер

3. Какиеизперечисленныххарактеристикявляютсяобязательнымидлянаучногостиля

- отвлеченность
- официальность
- точность

- объективность

4.Найдитеошибки, связанныеснарушениеморфоэпическихнорм. Укажитеслова, вкоторыхнеправильнопоставленоударение.

- диа′лог
- жесто′ко
- изба′ловать
- ка′учук

5.Найдитеошибки, связанныеснарушениемлексическихнорм. Отметьтепредложения, вкоторыхдопущеныошибки.

- Навыставкебылапредставленаплеядановейшихкомпьютеров.
- Началасьизбирательнаяфиеста.
- ПриоритетприниматьзаконыпринадлежитГосударственнойДумеРоссии.

6.Укажитеправильныевариантыответов

Территориальныедиалектыимеютособенностинауровне:

- морфологии
- стилистики
- фонетики
- пунктуации

7.Укажитепредложения, вкоторыхдопущенынарушениялексическихнорм:

- Играя, юношазабывалобочках
- Дляваннымыкупилизеркалосполочкой.
- Юношастремительновзбежалполестниценатретийэтажипостучалвдверь.
- Незнакомецвышелиздомаиоглядел

Итоговыйтест*(образец)*

8.Какиеизперечисленныххарактеристикявляютсяобязательнымидлянаучногостиля

- отвлеченность
- официальность
- точность

9.Отметьтеневерноевысказывание.

- Тексты– этопринятыевопределённыхситуацияхипредназначенныедляпередачиопределённогосодержаниятиповыеспособыпостроенияречи.
- Сточкизренияформыречьможетбытьписьменнойиустной.
- Сточкизренияколичестваговорящихречьможетбытьмонологом, диалогом, полилогом.

10.Найдитеошибки, связанныеснарушениемсинтаксическихнорм. Отметьтепредложения, вкоторыхдопущеныошибки.

- Вчетвергнеобходимопредоставитьданныеопрохожденииимедосмотра.
- Мнебынехотелосьпотерпетьфиаскона глазахмногочисленныхучеников.
- Поддерживаябанк«Согласие», мыприняли участиесвоимприсутствиемиприобрели 40% акций.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

Теоретические вопросы:

1.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
2. Литературный язык. Его основные признаки.
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения.
4.Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры.
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.
7. Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
8. Унификация языка деловых бумаг.
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка».
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы.
11. Что означает термин «функциональный стиль»?
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля.
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры.
14. Художественный стиль. Средства образности.
15. Официально-деловой стиль, его характеристика.
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные).
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка.
18. Речевое мастерство.
19. Текст. Смысловые типы текстов.
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них.
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней.
22. Логичность речи. Типы логических ошибок.
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
24. Особенности русского ударения.
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи.
26. Стилистические возможности лексики.
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов.
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.
29. Речевая избыточность и речевая недостаточность.
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления.

Практические задачи (задания):

Задание 1. Восстановитетекст: вставьтепропущенныебуквы, раскройтескобки, расставьтезнакипрепинания.

Ярусскийчеловекиссамогора...егодетстваконечноговорю (по)русски. (Н…)ктон...разу (не)сделалмнезамечаниячтоясовсем (не)знаюрусскогоязыка, новписьме...ыхработахячастодопускаюошибкивслед...щихсловах: собач...нка, навзнич...,

раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногдаясомневаюсьвправописаниислов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики—этихказалось (бы) простыхсуществительных. Затовприл...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ыйя (н…)когда (н...) …делаюошибки. Ещеменятревожатнаречияспристав кой«по»ичастицами«не»и«ни»аименно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднеевсегоусвоитьправописаниенаречийпотому (что) они (в) отличи... отсуществительныхпишут...сятослитноотдельноточере... ч...рточку. (По) этомуследуетзаучитьтакиесловаснов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) далиотгорода, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудноразобрат...сявправописаниипредложныхсочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) видутого, иметь (в) виду, (не) смотрянапр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) желу...шезаучить.

Задание 2. Расставьтеударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

*Задание 3.*Найдитевтексте 11 стилистическихошибок, отредактируйтеего, перепишитевисправленномвиде.

ВпроизведенияхПушкинаиЛермонтовадваглавныегероя играютважноезначениевисториирусскойлитературы. Прочитавих, намсталопонятно. какблагодаряреакции, обрушившейсяпослеразгромадекабрьскоговосстаниядекабристовикотораявынудиламолодёжьотказатьсяотактивнойполитическойдеятельности, они, чувствуяпревосходствопереддругими, сталиэгоистамипоневолепочтичтоболеестопятьдесятлетназад.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5.Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6.Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7.Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8.Горовая И.Г. Русский язык и культура речи. учебное пособие/Оренбургский государственный университет, 2015. ЭБС.
9.Невежина М.В., Шарохина Е.В., Михайлова Е.Б., Бойко Е.А., Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие /, ЮНИТИ-ДАНА
,2017. ЭБС.
10.Лисицкая Л.Г. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие/Армавирский государственный педагогический университет, 2019. ЭБС.

Дополнительная учебная литература

1.Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2.Клубков П. А. Говорите, пожалуйста, правильно. СПб., 2002.
3.Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4.Солганик *Г.Я*. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5.Н. Формановская И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.
6.Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева *Е. Ю*. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
7.Голуб И.Б.,Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. Учеб.пособие Логос 2012
8.Голуб И.Б. Русский язык и культура речи Учеб.пособие Логос 2013.
9.Штренер Н.Ю. Русский язык и культура речи.Учеб.пособие Изд.Юнити-Дана,2012 .
10.Тимошенко Т.Е. Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий /Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.

Словари и справочники

1. Большой толковый словарь русского языка/ Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб., 2000.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С.Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
3. Большой орфографический словарь русского языка / Под ред. С. Г. Бархударова и др. М., 1999.
4. ГОСТ Р 6 30 97. Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. М.: Госстандарт, 1997.

5. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
6. Крысин А. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М., 2000.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1989.
9. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М., 1999Тимошенко

Т.Е.Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий , Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.

10 .Большакова Л.И., Мирсаитова А.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие/ Набережночелнинский государственный университет, 2015/ ЭБС.

11.Казакова Е.В., Нургалеева Г.М., Тюпенко Н.А., Ширяева О.С.Языковые нормы. Функциональные стили речи. Устная публичная речь. Учебно-методическое пособие /МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, 2018, ЭБС.

6.3.Периодические издания

1.Ж. « Русский язык»

2. Ж. «Русский язык в школе»

3. Ж. « Русский язык в научном освещении»

4.Ж. «Мир русского слова»

5.Ж «Любители русской словесности.

6.Ж.Русская речь.

7.Современпрофессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9.Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект "Обучение служением"

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026 г.

1.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

– Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

– Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

– Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

– Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	Командная работа и лидерство. Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные

		изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3). **УК-1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.	**Знать:** - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь:** -понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей. **Владеть:** -методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем	**Знать:** **-** основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. **Уметь:** планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. **Владеть:** - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в	**Знать:** **-** способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. **Уметь:** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. **Владеть:**

	команде для достижения целей общественного развития.	- методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны. УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. УК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями	Знать: -закономерности и особенности социальноисторического развития различных культур; -механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Обучение служением» расположена в Блоке 1. Дисциплины (модули) в Обязательной части.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	***Трудоемкость часов***		
	Семестр №		***Всего***
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**34**		**34**
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Самостоятельная работа	**38**		**38**
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат	18		18
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов	20		20
Зачет / экзамен	**зачет**		**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели,	Рефлексия. Опрос.

		безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.	
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуаци	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

		практике.	
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ
5.	Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

4.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5
Достижение целей.	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.	Презентация Доклад	10	
Оценка вклада.	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.	Презентация Доклад	9	
Обратная связь от наставника.	Обучающиеся могут использовать обратную связь,	Презентация Доклад	10	

	полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.			
Рефлексия и самоанализ.	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.	Презентация Доклад	9	

4.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Анализ ситуации и постановка проблемы	4
2.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	4
3.	Реализация общественного проекта	5

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
2. 2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. 3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. 4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. 6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pd

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальное проектирование	**УК-1,2,3,5**	Тестирование, коллоквиум
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы поликонфессионального	**УК-1,23,5**	Тестирование, коллоквиум

	государства-цивилизации		
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	**УК-1,23,5**	Тестирование, коллоквиум
4	Реализация общественного проекта	**УК-1,23,5**	Тестирование, коллоквиум

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://islam.ru/ Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

http://www.kopilochka.net.ru/ Сетевое издание раскрывающее библейские вопросы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Чеченский язык»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применениюполученных знаний в профессиональнойдеятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи:формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия. УК-4. ИД2 – Осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий. УК-4. ИД3 – Осуществляет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных и неофициальных писем. УК-4. ИД4 – Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия. УК-4. ИД5 – Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении.	**Знать:**орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах;основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. **Уметь:**применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства.Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. **Владеть**: свободно основнымизучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно/заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**108**	**108**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Собеседование (С)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль	**Зачет**	**Зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

3.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Фонетика	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	(С)

2	Лексикология	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	(С)
3	Морфология	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	(С)
4	Синтаксис	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам	(С)

Собеседование (С)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в2семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Фонетика	26		8	-	18
2	Лексикологи	26		8	-	18
3	Морфологи	30		10	-	20
4	Синтаксис	26		8	-	18
Итого		**108**		**34**	**-**	**74**

3.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	**УК-4.1**
Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	**УК-4.1**
Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	**УК-4.1**
Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	**УК-4.1**

тайпанаш.				
Всего часов			**74**	

3.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена

3.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	1	4
2 семестр			
1	1	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо.	4
2	1	Хьаьрк, элп, аз, церанкъастораннекъаша. Нохчийнметтанмукъачуаьзнийнсистема. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	4
3	2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на.	4
4	2	Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	4
5	2	Нохчийнметтанкерладешнаш (неологизмаш), церанкхолладалараннекъаша. Ширделладешнаша (архаизмаш, историзмаш), церанширдалараннекъаша. Дешнийнкальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	4
6	3	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а.	4
7	3	Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	4
8	4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	4

9	4	Церан синтаксически таллам	2
Итого в семестре			**34**

4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**26**	**26**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**82**	**82**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Собеседование (С)		
Реферат (Р)	-	-
Доклад (Д)	-	-
Тест (Т)	-	-
Контроль	**Зачет**	**Зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

3.4. Разделы дисциплины, изучаемые в3семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Фонетика	26		6	-	20
2	Лексикологи	26		6	-	20
3	Морфологи	30		8	-	22
4	Синтаксис	26		6	-	20
Итого		**108**		**26**	**-**	**82**

3.5. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	**УК-4.1**
Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	**УК-4.1**
Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	22	**УК-4.1**
Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	**УК-4.1**
Всего часов			**72**	

3.6. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

3.7. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	1	4
2 семестр			
1	1	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо.	2
2	1	Хьаьрк, элп, аз, церанкъастораннекъаша. Нохчийнметтанмукъачуаьзнийнсистема. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	2
3	2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на.	2
4	2	Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	4
5	2	Нохчийнметтанкерладешнаш (неологизмаш), церанкхолладалараннекъаша. Ширделладешнаша (архаизмаш, историзмаш), церанширдалараннекъаша. Дешнийнкальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	4
6	3	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а.	4
7	3	Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	4
8	4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	2

9	4	Церан синтаксически таллам	2
Итого в семестре			**26**

3.8. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

4.1 Основная литература

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
5.

4.2 Дополнительная литература

1. Тимаев А.Д., ИрезиевС-Х.С-Э., АбубакаровА.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с государственным регулированием экономики. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Власть. Политический журнал», «Проблемы региональной экономики. Электронный научный журнал», «Региональная экономика. Теория и практика. Электронный журнал» и др.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

• Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

•изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;

•изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.

•провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

•обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Государственное регулирование экономики» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; собеседование, проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая программа дисциплины
«Чеченская традиционная культура и этика»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный,2026

1.**Цель дисциплины:** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи дисциплины:углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.
- дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев.
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Межкультурное взаимодействие	Универсальные компетенции	УК 5.

4.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия	***Знать:*** духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.
		Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
		Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

	УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	***Знать*:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.
		Уметь:определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности;раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.
		Владеть:средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очно/заочно	***заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**–**
Контактная работа:	**34**	**–**
Занятия лекционного типа	17	–
Занятия семинарского типа	17	–
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	**–**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1Очно/заочно форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного	**Занятия семинарского типа**	

		типа						работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	2	-	2	-	-	-	4
2.	Этикет – составная часть культуры общества	2	-	2	-	-	-	4
3.	Мораль в жизни человека и общества	2	-	2	-	-	-	4
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	2	-	2	-	-	-	4
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	2	-	2	-	-	-	4
6.	Брак и семья в чеченской этике	2	-	2	-	-	-	4
7.	Тайп как форма социальной организации	2	-	2	-	-	-	4
8.	Народные календарные праздники чеченцев	2	-	2	-	-	-	4
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1	-	1	-	-	-	6

4.1.2Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	-	-	-	-	-	-	-
2.	Этикет – составная часть культуры общества	-	-	-	-	-	-	-
3.	Мораль в жизни человека и общества	-	-	-	-	-	-	-
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	-	-	-	-	-	-	-
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	-	-	-	-	-	-	-
6.	Брак и семья в чеченской этике	-	-	-	-	-	-	-
7.	Тайп как форма социальной организации	-	-	-	-	-	-	-
8.	Народные календарные праздники чеченцев	-	-	-	-	-	-	-
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	-	-	-	-	-	-	-

5.Программа дисциплины,структурированная по разделам и темам[1]

5.1Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность».

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**
2.	Этикет – составная часть культуры общества	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
3.	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2.Интернациональные черты духовного облика народа.
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1.Гостеприимство в традициях чеченцев 2.Куначество – побратимство. 3.Дружба – как умение понимать другого человека.
6.	Брак и семья в чеченской этике	1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2.Нравственные основы чеченских семей. 3.Свадебная обрядность.
7.	Тайп как форма социальной организации	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.
8.	Народные календарные праздники чеченцев	1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1.Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3.Исламская мораль и этика чеченцев.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**
2.	Этикет – составная часть культуры общества	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
3.	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2.Интернациональные черты духовного облика народа.
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1.Гостеприимство в традициях чеченцев 2.Куначество – побратимство. 3.Дружба – как умение понимать другого человека.
6.	Брак и семья в чеченской этике	1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2.Нравственные основы чеченских семей. 3.Свадебная обрядность.
7.	Тайп как форма социальной организации	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

8.	Народные календарные праздники чеченцев	1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1.Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3.Исламская мораль и этика чеченцев.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	Информационный доклад, устный опрос.
2.	Этикет – составная часть культуры общества	Информационный доклад, устный опрос.
3.	Мораль в жизни человека и общества	Информационный доклад, устный опрос.
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
6.	Брак и семья в чеченской этике	Информационный доклад, устный опрос.
7.	Тайп как форма социальной организации	Информационный доклад, устный опрос.
8.	Народные календарные праздники чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев

10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. 6.1 Основная литература

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006.– 207 с.
2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
3. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

6.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX– начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX– начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MSOfficeStandard 2010 RussianСоглашениеOPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
KasperskyEndpointSecurityдлябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для

проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Общая психология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины:сформировать целостное представление об основных категориях общей и экспериментальной психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и теоретико-эмпирическими методами их исследования.

Задачи:

- ознакомить с основными направлениями развития психологической науки;
- способствовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии, методологических принципах построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения психологических исследований;
-способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего профессионала, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля;
- научить решать актуальные социально-психологические проблемы современного общества на основе достижений психологической науки;
- научить самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; оценивать свои возможности;
- повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка	ОПК-2
Профессиональные	–	–

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1 Знает основы критического анализа и	**знать:** - основы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	оценки современных научных достижений, основы системного подхода. УК-1.2 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	системного подхода. **уметь:** - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; -отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; -определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. **владеть:** - навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, и осуществления декомпозиции задачи; - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня Психического развития,	ОПК-2.1 Знает механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной	**знать:** - основные категории и понятия психологической науки; - природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; -психологию личности, основные направления и теории психологии личности; -теорию деятельности, механизмы

состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. ОПК-2.2 Умеет применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента). ОПК-2.3 Владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.	функционирования и развития личности в различных видах деятельности. **уметь:** - осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; - анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, - подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования; использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; -регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека. **владеть:** - системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью; - методами психолого-педагогических исследований; - навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	16/576	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	68	-	-
Занятия семинарского типа	136	-	-
Промежуточная аттестация:зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	153	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в психологию.	6		12				17
2.	Естественно-научные основы психологии.	11		22				40
3.	Чувственное и рациональное познание.	11		22				20
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	6		12				19
5.	Проблема личности в психологии.	17		34				66
6.	Индивидуально-психологические особенности личности.	17		34				57

5.1.2 Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

5.1.3 Заочная форма обученияне предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

1.	Введение в психологию.	***Тема 1.*** Предмет и задачи психологической науки. Этапы развития психологии. Место психологии в системе наук. Соотношение житейской и научной психологии. ***Тема 2.*** Структура психологической науки. Основные направления психологического знания. Ведущие отрасли современной психологии. Прикладное значение психологических знаний. ***Тема 3.*** Методология и методы психологии. Общее понятие о методологии и методах психологической науки. Наблюдение как основной метод психологии. Эксперимент. Виды эксперимента. Тестирование и виды тестов. Вспомогательные методы
2.	Естественно-научные основы психологии.	***Тема 4.*** Мозг и психика. Структура психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. ***Тема 5.*** Сознание как высшая форма психического отражения. Социально-историческая природа сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.
3.	Чувственное и рациональное познание.	***Тема 6.*** Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятий. Анализатор. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении. ***Тема 7.*** Память как психический процесс. Роль памяти в человеческой жизнедеятельности. Теории памяти. Виды памяти. Закономерности процессов памяти. Развитие памяти в профессиональной деятельности. ***Тема 8.*** Мышление и речь. Мышление как высшая психическая функция. Мыслительные операции. Виды и формы мышления. Мышление и речь. Интеллект. ***Тема 9.*** Воображение. Воображение - человеческая способность. Воображение и органические процессы. Виды и приемы воображения. ***Тема 10.*** Внимание и его свойства. Внимание и его свойства.
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	***Тема 11.*** Воля как сознательная регуляция поведения. Произвольное поведение. Структура волевого действия. ***Тема 12.*** Эмоции и чувства. Различие между эмоциями и чувствами. Виды эмоциональных состояний. Развитие чувств.
5.	Проблема личности в психологии.	***Тема 13.*** Личность как психологическая категория. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и деятельность. Потребности и мотивы.

		Структура личности. Направленность личности. ***Тема 14.*** Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности. Факторы формирования личности. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности. Я-концепция и ее структура. ***Тема 15.*** Механизмы развития личности. Механизм сдвига мотива на цель. Механизм идентификации. Механизм освоения социальных ролей.
6.	Индивидуально-психологические особенности личности.	***Тема 16.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Темперамент как биопсихическое свойство. Учение о темпераменте. Характеристика типов темперамента. ***Тема 17.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность. Типы характеров. Акцентуированные характеры. ***Тема 18.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Способности. Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки Виды способностей.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Введение в психологию.	1.Предмет и задачи психологической науки. 2. Отрасли современной психологии и их предмет. 3. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Методы житейской и научной психологии. 4. Основные и вспомогательные методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Тестирование.
2.	Естественно-научные основы психологии.	1.Мир психических явлений. Структура психики. 2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Проблема периодизации психического развития. Ключевые понятия возрастной психологии.
3.	Чувственное и рациональное познание.	**Чувственная ступень познания.** **Ощущение.** 1. Ощущение как первичная форма отражения. 2. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту. **Восприятие.** 1. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. 2. Методики исследования восприятия на разных возрастных этапах. **Память.** 1. Память как основа обучения. Теории памяти. 2. Формы, процессы и виды памяти. 3. Индивидуальные различия памяти у людей. 4. Приемы развития памяти: мнемотехника. **Логическая ступень познания** 1.Мышление и речь. 2. Мыслительные процессы. 3. Формы мышления.

		4. Качества ума. 5. Виды и функции речи. 6. Исследование особенностей мышления студентов. 7. 7. Способы развития мышления. **Воображение.** 1.Методы исследования воображения. 2. Техники развития воображения. **Внимание** и его свойства.
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	**Воля.** 1.Структура волевого действия. 2. Субъективный локус контроля и методика его исследования. **Эмоции и чувства.** 1. Методики исследования эмоциональной сферы личности.
5.	Проблема личности в психологии.	**Личность как психологическая категория.** 1. Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. 2. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. 3. Основные виды деятельности и их развитие у человека. 4. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза. 5. Направленность личности. Виды направленности. 6.Методика Додонова «Эмоциональная направленность личности». 3. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности. **Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности.** 1. Биологическое и социальное в личности. 2. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности. **Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции».** Методики исследования самооценки и уровня притязаний. **Механизмы развития личности** 1. Сущность механизм сдвига мотива на цель. 2.«Идентификация» в психологии. Практические упражнения. 3. «Социальная роль» Тест Куна-Макпарленда «Кто я?»
6.	Индивидуально-психологические особенности личности.	**Темперамент.** 1.Темперамент. Учение о темпераменте. 2. Психологическая характеристика типов темперамента. Методика Айзенка на исследование типа темперамента. **Характер.** 1. Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность. 2. Акцентуированные характеры. Методика Шмишека на исследование наличия акцентуаций в характере. **Способности.** 1.Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки. 2. Виды способностей. 3.Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. 4. Качественная характеристика способностей. 5. Количественная характеристика способностей. **Тренинговое занятие «Мой психологический портрет: сильные и слабые стороны».**

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию.	Устный опрос и письменный опрос. Практическое задание.
2.	Естественно-научные основы психологии.	Устный опрос. Доклад-презентация
3.	Чувственное и рациональное познание.	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
5.	Проблема личности в психологии.	Устный опрос. Дискуссия. Практическое задание.
6.	Индивидуально-психологические особенности личности.	Устный и письменный опрос Психологический практикум

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Раздел 1

Устный опрос

.1. Что является критерием наличие психики у живых организмов? Приведите пример поведения какого-либо представителя фауны, обозначив, как проявилась его психическая деятельность в придуманной вами ситуации.

2. Заполните, пожалуйста, таблицу основных функций психической деятельности.

3. Назовите основные различия житейских и научных психологических знаний.

4. Какие основные направления психологического знания вы могли бы назвать? Выделите предмет и задачи каждой названной отрасли психологии.

5. Перечислите основные методы психологии и раскройте их суть.

Раздел 2

Доклад

1. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического.

2. Основные механизмы психики.

3. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропопсихизм», «нейропсихизм»).

4. Психика и эволюция нервной системы.

5. Психические функции и окружающая среда.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Этапы развития психики.
8. Типы поведения на разных этапах развития психики.
9. Сущность различий психики животных и человека.
10. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
11. Трудовая деятельность и сознание человека.
12. Общественная природа сознания. Сознание и язык.
13. Структура сознания.
14. Сознательное и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира.
15. Бессознательное в личности человека.
16. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.

Раздел 3
Тестовые задания(приводится часть материала)

I:
S: Что относится к психическим процессам
+: память, мышление, воображение
-: чувства, депрессия, аффект
-: индивид, индивидуальность, личность
-: темперамент, характер, способности
I:
S: К познавательным психическим процессам относятся все, кроме
-: восприятие
-: память
+: эмоции
-: мышление
I:
S: Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира – это
-: восприятие
+: ощущение
-: внимание
-: память
I:
S: Первичная форма психической связи организма с окружающей средой – это
-: чувствительность
-: раздражимость
+: ощущение
-: эмоция
I:
S: Речевые ощущения развивают
-: музыкальный слух
-: остроту слуха
-: порог чувствительности
+: фонематический слух
I:
S: Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действующего раздражителя, это
+: сенсибилизация
-: адаптация
-: синестезия

-: апперцепция
I:
S: К кожным ощущениям не относятся
+: кинестезические
-: болевые
-: тактильные
-: температурные
I:
S: Адаптация - это
+: приспособление строения и функций организма к условиям среды
-: переход из одного состояния в другое
-: то же, что и ассимиляция
-: то же, что и акклиматизация
I:
S: Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей называется
-: памятью
-: ощущением
+: восприятием
-: мышлением
I:
S: Явление ложного или искаженного восприятия называется
-: ошибкой
+: иллюзией
-: перцепцией
-: апперцепцией
I:
S: Зависимость восприятия от склада личности – это
-: синестезия
+: апперцепция
-: иллюзия
-: галлюцинация
I:
S: К свойствам восприятия относятся указанные, кроме
-: целостности
-: структурности
-: константности
+: сбалансированности
I:
S: Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом опыта называется
-: сознанием
-: навыком
+: памятью
-: впечатлением
I:
S: Ассоциатизм как теория памяти развивается в рамках
+: психологических теорий памяти
-: биохимических теорий памяти
-: нейронных теорий памяти
-: физиологических теорий памяти
I:
S: Искусство запоминания называют
-: нейролингвистическим программированием

+: мнемотехникой
-: гипнозом
-: памятью
I:
S: К образной памяти относится
-: кратковременная
+: слуховая память
-: оперативная память
-: словесно-логическая память
I:
S: Узнавание связано с процессом памяти
+: воспроизведение
-: запоминание
-: забывание
-: сохранение
I:
S: «Метод мест» для лучшего запоминания назван
-: методом Сократа
+: методом Цицерона
-: методом Гиппократа
-: методом Декарта
I:
S: Прочность запоминания не зависит
+: от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта
-: от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей
-: от эмоционального состояния субъекта
-: от объема памяти
I:
S: Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления
-: наглядно-действенного
+: наглядно-образного
-: словесно-логического
-: индуктивного
I:
S: К основным операциям мышления относятся
-: индукция и дедукция
-: понятия, суждения, умозаключения
+: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация
-: замысел, реализация и рефлексия
I:
S: Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает
-: рефлексия
-: восприятие
+: внимание
-: память
I:
S: Обобщенное, опосредованное отражение предметов и явлений окружающего мира – это
-: восприятие
-: воображение
-: память

+: мышление
I:
S: К мыслительным операциям относятся все, кроме
-: абстрагирования
-: анализа
+: избирательности
-: обобщения
I:
S: Формами мышления являются все, кроме
-: суждение
+: абстрагирование
-: понятие
-: умозаключение
I:
S: Вид мышления, непосредственно связанный с восприятием мыслящим окружающей действительности, называется
-: наглядно-действенным
-: творческим
+: наглядно-образным
-: словесно-логическим
I:
S: Первым в онтогенезе появляется
-: наглядно-образное мышление
+: наглядно-действенное мышление
-: теоретическое мышление
-: словесно-логическое мышление
I:
S: Мыслительная операция, заключающаяся в установлении сходства и различия между предметами и явлениями - это
-: обобщение
+: сравнение
-: конкретизация
-: синтез
I:
S: Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется
-: ощущением
-: восприятием
-: мышлением
+: воображением
I:
S: Воображение – это
-: способность абстрактно мыслить
+: способность создавать образы
-: фантазия
-: создание на основе восприятий и памяти новых неизвестных образов, представлений, понятий
I
S: Воображение относится
+: к познавательным процессам
-: к волевым процессам
-: к эмоциональным процессам

-: к интеллектуальным процессам
I:
S: К приемам воображения не относится
+: агглютинация
-: аналогия
-: типизация
-: абстрагирование
I:
S: Образ Дюймовочки создан приемом
-: типизации
-: агглютинации
+: гиперболизации
-: аналогии
I:
S: Влияние мыслей на движение представлено в явлении
-: апперцепции
-: сенсибилизации
+: идеомоторного акта
-: реминисценции
I:
S: Чувство – это
-: любовь к кому-либо
+: стойкое и длительное проявление эмоций
-: внешнее выражение человеком своего душевного состояния
-: способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия
I:
S: Эмоции – это
-: характеристика психического состояния человека в состоянии крайнего возбуждения
+: психическое отражение в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций
-: внешнее отражение внутреннего мира человека
-: соотнесение объективной действительности с потребностями человека

Раздел 4
Коллоквиум

Проблема эмоций в психологии

1.Различные подходы к пониманию эмоций, их источников и классификации.
2. Теории эмоций.
3. Психологические состояния: тревога стресс.
4. Психологические состояния: настроение, аффект.
5. Психология чувств, их отличие от эмоций.
6. Виды чувств.
7. Понятие об эмоциональности личности.
8. Проблема воли в психологии.
9. Структура воли.
10. Волевые качества личности**.** Условия развития воли.

Раздел 5
Дискуссии на практических занятиях

1. «С чего начинается личность?».
2. «Биологическое и социальное в личности».
3. «Смысл моей жизни».

Раздел 6
Психологический практикум

1.Провести исследование типов темперамента, характера. Обработать и проанализировать результаты.
2.Конспектирование первоисточников по проблемам темперамента, характера, способностей.
3. Составить таблицу соотношения понятий «темперамент», «характер», «личность».
4. Сочинение на тему «Я в зеркале психологических тестов».

Вопросы к 1-ой аттестации в 1 семестре:

1. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
3. Психология и педагогика: их взаимосвязь.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологической науки.
6. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
7. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
8. Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.
9. Эксперимент. Виды эксперимента.
10. Тесты и тестирование. Виды тестов.
11. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
12. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
13. Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
14. Понятие о психике. Структура психики.
15. Сознательное и бессознательное в психике человека.
16. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
17. Сознание: происхождение, структура и функции.
18. Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
19. Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
20. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
21. Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
22. Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
23. Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.
24. Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.
25. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
26. Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
27. Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
28. Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
29. Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
30. Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.

31. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
32. Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.

Вопросы ко 2-ой аттестациив 1 семестре:

1. Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.
2. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
3. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
4. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
5. Виды памяти, их характеристика.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Мнемотехника. Мнемические приемы.
8. Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
9. Характеристика мыслительных операций.
10. Основные формы мышления.
11. Виды мышления.
12. Важнейшие качества мышления.
13. Мышление и речь. Понятие о речи и языке.
14. Основные функции и качества речи. Развитие речи.
15. Виды речи и их основные характеристики.
16. Воображение. Роль воображения в жизни человека.
17. Воображение и органические процессы.
18. Виды и функции воображения.
19. Приемы воображения.
20. Использование образов воображения в практической психологии.
21. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
22. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
23. Основные свойства (качества) внимания.
24. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
25. Виды чувств и эмоций.
26. Общее понятие о воле. Функции воли.
27. Волевой акт, его структура.
28. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.

Вопросы для итогового контроля (зачет) в 1 семестре:

1. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
3. Психология и педагогика: их взаимосвязь.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологической науки.
6. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.

7. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
8. Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.
9. Эксперимент. Виды эксперимента.
10. Тесты и тестирование. Виды тестов.
11. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
12. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
13. Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
14. Понятие о психике. Структура психики.
15. Сознательное и бессознательное в психике человека.
16. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
17. Сознание: происхождение, структура и функции.
18. Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
19. Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
20. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
21. Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
22. Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
23. Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.
24. Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.
25. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
26. Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
27. Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
28. Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
29. Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
30. Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.
31. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
32. Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.
33. Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.
34. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
35. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
36. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
37. Виды памяти, их характеристика.
38. Индивидуальные особенности и типы памяти.
39. Мнемотехника. Мнемические приемы.
40. Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
41. Характеристика мыслительных операций.

42. Основные формы мышления.
43. Виды мышления.
44. Важнейшие качества мышления.
45. Мышление и речь. Понятие о речи и языке.
46. Основные функции и качества речи. Развитие речи.
47. Виды речи и их основные характеристики.
48. Воображение. Роль воображения в жизни человека.
49. Воображение и органические процессы.
50. Виды и функции воображения.
51. Приемы воображения.
52. Использование образов воображения в практической психологии.
53. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
54. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
55. Основные свойства (качества) внимания.
56. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
57. Виды чувств и эмоций.
58. Общее понятие о воле. Функции воли.
59. Волевой акт, его структура.
60. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.

Вопросы к 1-ой аттестации во 2 семестре:

1. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
2. Понимание личности в широком и узком смысле слова.
3. Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.
4. Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
5. Отличия деятельности человека от активности животных.
6. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
7. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.
8. Потребность как источник активности. Виды потребностей.
9. Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.
10. Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».
11. Классификация потребностей по Маслоу.
12. Направленность как основной стержень личности.
13. Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.
14. Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.
15. Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.
16. Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)
17. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.
18. Структура личности по Платонову.

19. Структура личности по Фрейду.
20. Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.
21. Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.
22. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».
23. Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.
24. Методики исследования самооценки.
25. Механизмы развития личности (общий обзор).
26. Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.
27. Механизмы развития личности Механизм идентификации.
28. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
29. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.

Вопросы ко 2-ой аттестациивo 2 семестре:

1. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).
2. Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).
3. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.
4. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.
5. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).
6. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.
7. Методика исследования типа темперамента по Айзенку.
8. Психологическая характеристика сангвинического темперамента.
9. Психологическая характеристика холерического темперамента.
10. Психологическая характеристика флегматического темперамента.
11. Психологическая характеристика меланхолического темперамента.
12. Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
13. Взаимосвязь темперамента и характера.
14. Природные и социальные предпосылки характера.
15. Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
16. Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
17. Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.
18. Места наименьшего сопротивления в характере.
19. Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
20. Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.

21. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
22. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
23. Качественная характеристика способностей.
24. Количественная характеристика способностей.
25. Структура способностей. Общие и специальные способности.
26. Педагогические способности.
27. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
28. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.
29. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
30. Психологические особенности развития личности одаренных детей.
31. Сочинение на тему «Я-в зеркале психологических тестов».

Вопросы для итогового контроля (экзамен) во 2 семестре:

1. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
2. Понимание личности в широком и узком смысле слова.
3. Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.
4. Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
5. Отличия деятельности человека от активности животных.
6. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
7. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.
8. Потребность как источник активности. Виды потребностей.
9. Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.
10. Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».
11. Классификация потребностей по Маслоу.
12. Направленность как основной стержень личности.
13. Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.
14. Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.
15. Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.
16. Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)
17. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.
18. Структура личности по Платонову.
19. Структура личности по Фрейду.
20. Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.

21. Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.
22. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».
23. Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.
24. Методики исследования самооценки.
25. Механизмы развития личности (общий обзор).
26. Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.
27. Механизмы развития личности Механизм идентификации.
28. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
29. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
30. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).
31. Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).
32. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.
33. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.
34. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).
35. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.
36. Методика исследования типа темперамента по Айзенку.
37. Психологическая характеристика сангвинического темперамента.
38. Психологическая характеристика холерического темперамента.
39. Психологическая характеристика флегматического темперамента.
40. Психологическая характеристика меланхолического темперамента.
41. Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
42. Взаимосвязь темперамента и характера.
43. Природные и социальные предпосылки характера.
44. Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
45. Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
46. Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.
47. Места наименьшего сопротивления в характере.
48. Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
49. Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.
50. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
51. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
52. Качественная характеристика способностей.
53. Количественная характеристика способностей.

54. Структура способностей. Общие и специальные способности.
55. Педагогические способности.
56. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
57. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.
58. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
59. Психологические особенности развития личности одаренных детей.
60. Сочинение на тему «Я-в зеркале психологических тестов».

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе,

наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного

вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные

погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1.Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2017.
3. Немов Р.С. Психология. Учебник.- М.: Издательство: Юрайт, 2016. – 639 с. - Серия: Профессиональное образование.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. — 713 с. — (Мастера психологии)

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. - М., 1994.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. –М.: Смысл 2010. -268 с.
3. Аткинсон Д. Человеческая память и процессы обучения. - М., 1985.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
5. Бобкова М.Г. Основы общей психологии : учеб.-метод. комплекс / М. Г. Бобкова. - Тобольск : ТГСПА, 2009. - 208 с. - (Дистанционное образование).
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии).
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
8. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М. :Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153
9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Уч. пос. для студ. вузов.- 2-е изд.- М.: Университет, 2005.
10. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А. Общая психология. М., 2008.
11. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. М., Речь, 2007.
13. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., Красанд, 2010.
14. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр./ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.
15. Гуревич П.С. Психология личности. – М.: Инфра, 2016. – 321 с.
16. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособ. для студ. вузов.- М.: Академия, 2005.

17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб.для вузов.- СПб: Питер, 2003.
18. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2005.
19. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. - 640 с.
20.Лурия А.В. Эволюционное введение в общую психологию. М., 2008.
21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
22. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с.
23. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. :Директ-Медиа,2013.-77с.
24.Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с.
25. Общая психология. В 7т. / под ред. Б.С. Братуся: Т.1: Соколова Е.Е. Введение в психологию.- М.: Академия, 2005.
26. Общая психология : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. :Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с.
27. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. - Бийск :Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 61с.
28. Петровский А.В. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс,1996.
29. Рубцова М.О. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 217 с.
30. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
31. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузырея А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976.
32. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н., М., 1980.
33. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Под ред. Соколовой Е.Е. - М.,1999.
34. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. – М., 1997.
35. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.
36. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998.
37. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998.
38. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. - М., 1975, 1999.
39. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. - М., 1999.
40. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., Питер, 1999, http://psylib.kiev.ua/
42. Хэйес Н., ОрреллС. Что такое психология? М.: Эксмо, 2005.
43. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Неврология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цель дисциплины – ознакомление студентов со строением и функцией нервной системы, формированием высших психических функций, основными видами неврологических заболеваний; формирование у студентов системы знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления об основных неврологических заболеваниях.
2. Ознакомить студентов с понятиями и методологическими основами синдромного анализа.
3. Ознакомить с теорией динамической локализации высших психических функций.
4. Раскрыть основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
5. Рассмотреть нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость.
6. Сформировать умения анализа результатов эксперимента в целях топической диагностики локальных поражений мозга.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9
Психологическоеконсультирование, психологическая коррекцияи реабилитация	Способен консультировать сотрудников образовательных организаций по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации	ПК -5

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей	**знать:** основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; особенности психологической диагностики при наиболее распространенныхзаболеваниях нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы консультирования; теорию и методологию психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. **Уметь:** понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствиис задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций **Владеть:** базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики,психиатрии,

		клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности восвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальныхи групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослымии сверстниками

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**8/288**	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	**34**	-	-
Занятия семинарского типа	**62**	-	-
Промежуточная аттестация:зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	**4 зачет, 5 экзамен**	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**132**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Раздел 1. Неврология**	17		31				57
2.	**Раздел 2. Основы нейропсихологии**	17		31				75
	Всего	34		62				132

5.1.2 Очно-заочная форма обучения(не предусмотрена)

6.Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Раздел 1. Неврология**	**Тема1:**Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблемамозговой локализации психических функций **Тема2:**Основные неврологические симптомы и синдромы **Тема3:** Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного **Тема4:** Психологические методы в неврологии **Тема5:** Сосудистые заболевания головного мозга **Тема6:**Менингиты и энцефалиты **Тема7:** Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга **Тема8:**Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции **Тема9:**Детский церебральныйпаралич. Вегетативнаядистония
2.	**Раздел 2. Основы нейропсихологии**	**Тема1:**ганизации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия
		Тема2: Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения
		Тема3: Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений
		Тема4: Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга
		Тема5: Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

6.1.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Предмет и задачиневрологии. Неврология ипсихология. Проблема мозговойлокализации психических функций.	Неврология как раздел медицины, изучающий организациюфункций нервной системы в норме и патологии. Функции головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы. Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека. Понятие о локализациифункций в головном мозге. Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов,И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Современные исследования отечественных и зарубежных ученых.
2.	Основные неврологические симптомы и синдромы	Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Поверхностная и глубокая

		чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения. Центральный и периферический паралич. Зрительный путь: симптомы поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Мозжечок: симптомы поражения. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения.
3.	Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного	Краткая характеристика неврологических методов обследования.Анамнез и клинический осмотр. Рентгенография. Электроэнцефалография. Эхоэнцефалография. Компьютерная томография. Магнитно-резонанская томография. Радионуклидные методы. Реовазография, допплерография, церебральная ангиография.
4.	Психологические методы в неврологии	Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, дляуточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга,в коррекции отклонений поведения человека при неврологическихзаболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.
5	Сосудистые заболевания головного мозга	Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты. Виды инсульта: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический). Клиника различных видов инсульта. Методы лечения. Остаточные явления. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных. Дисциркуляторная энцефалопатия: клиника, патогенез, лечение.
6	Менингиты и энцефалиты	Понятие о первичном и вторичном менингите. Гнойный менингит. Серозный менингит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты.Полисезонные энцефалиты. Герпетический энцефалит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение

		энцефалитов.
7.	Черепно-мозговаятравма. Опухолиголовного мозга	Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные проявления черепномозговой травмы, их лечение. Процесс медицинской и социальнойреабилитации травматических больных: роль психолога. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- ивнемозговые. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях. Рольнейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей.
8	Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции.	Этиология и патогенез эпилепсии. Большой судорожный припадок.Малые припадки, их классификация. Особенности детской эпилепсии. Эквиваленты припадков. Методы диагностики эпилепсии. Современные принципы лечения эпилепсии. Роль психолога в лечениии реабилитации больных.Понятие деменции. Причины деменций.Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов вее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: рольпсихолога.Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятиео хореическом гиперкинезе. Лечение заболевания. Диагностика ипомощь больным: роль психолога.
9	Детский церебральный паралич. Вегетативнаядистония.	Детский церебральный паралич:распространенность, частотавстречаемости олигофрении. Патогенез. Клинические проявления ипсихические отклонения (степени олигофрении, невротические реакции). Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитациябольных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.Вегетативная дистония: клинические варианты, симптомы, диагностика, методы лечения. Психологические аспекты вегетативнойдистонии. Возможности психотерапии.
10	Предмет, задачи иметоды нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблемпсихологическойнауки.	Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии,нейрохирургии) и физиологии. А.Р. Лурия - основоположник

		отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общаяпсихология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология идр. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возрастов, нейропсихология индивидуальных различий. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определениесимптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия. Вклад нейропсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Значениенейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановлениевысших психических функций. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения и др. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии
11	Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония.	Детский церебральный паралич: распространенность, частотавстречаемости олигофрении. Патогенез. Клинические проявления ипсихические отклонения (степени олигофрении, невротические реакции). Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитациябольных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.Вегетативная дистония: клинические варианты, симптомы,

		диагностика, методы лечения. Психологические аспекты вегетативнойдистонии. Возможности психотерапии.
12	Предмет, задачи иметоды нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоре тических проблемпсихологическойнауки.	Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии,нейрохирургии) и физиологии. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общаяпсихология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология идр. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возрастов, нейропсихология индивидуальных различий. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определениесимптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия. Вклад нейропсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Значениенейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановлениевысших психических функций. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованно-го характера, пластичности, уровневого строения и др. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии
13	Проблема мозговой организации(локализации)высших	История изучения локализации высших психических функций:

	психических функций.Межполушарнаяасимметрия.	узкийлокализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция,отрицание самой возможности локализации высших психическихфункций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теориисистемной динамической локализации высших психических функцийчеловека. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основныенейропсихологические понятия. Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь сречевой системой, прижизненное формирование и др.) Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций. Различныйвклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организациюкаждой психической функции. Роль лобных долей в формированиивысших психических функций. Высшие психические функции - результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современныхнейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические,физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональнойспецифичности больших полушарий головного мозга. Парциальныйхарактер и степень функциональной асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного

		восприятия), произвольных движений и действий; мнестических, интеллектуальных процессов,эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарнойасимметрии.
14	Нейропсихологический анализнарушений ВПФпри локальныхпоражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения.	Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичнаязрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системыпри поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий и др.). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая и др. Особенности нарушениязрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов«широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозии, локализация поражения. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютнойи дифференциальной чувствительности, нарушения бинаурального слуха и др.).
15	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно- кинестетической системы, нарушения произвольных движений.	Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха.Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.Первичная теменая кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, кинестетическая, вибрационная, болевая), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человечек»Пенфилда. Сенсорные

		нарушения работы кожно-кинестетическойсистемы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при нарушении вторичных полей корыверхних и нижних теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильнаяалексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана, агнозия текстурыобъекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы припоражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы врегуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследованиятактильногогнозиса. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентныемеханизмы произвольного двигательного акта. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Пирамидная иэкстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковомуровне. Корковый уровень. Апраксии. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, афферентная или кинестетическая, эфферентная или кинетическая,префронтальная или регуляторная апраксии). Нарушение произвольной регуляции высших психических функций. Двигательные персеверации. Роль левого и правого полушарий в организации конструктивной деятельности. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.
16	Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Виды речевой деятельности: экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия, определение. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.).Классификация афазий по А.Р. Лурия

		(сенсорная, акустико- мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторнаяили кинестетическая, эфферентная моторная иди кинетическая, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений речевых функций. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Симптомы «игнорирования» раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольноговнимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольнымвниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперактивность. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы. Память как система, обладающая механизмами запечатления, сохранения и актуализации информации. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушения памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запомиминание какмнестическая деятельность. Модальноспецифическая и модально-неспецифическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии,гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памятипри поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально- специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобныхдолей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования памяти (узнавания, гетеро- и гомогенной интерференции и др.). Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: нарушение планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля. Акалькулия. Нарушенияконструктивной

		деятельности. Нарушения мышления при поражениивисочных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушениймышления при поражении правого и левого полушарий мозга. Нарушения мышления при поражении глубинных структур. Методы исследования нарушений мышления.
17	Нейропсихологический анализнарушений эмоционально-личностной сферыи сознания при локальных поражениях мозга.	Эмоции, их отличие от когнитивных процессов. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Элементарные и высшие эмоции.Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность(«модальность») и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.
18	Нейропсихологиеские синдромыпри локальных поражениях мозга	Нейропсихологический синдром; определение. Два понимания термина «синдром». Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

		Формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций идр.). Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общие и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характерапатологического процесса, преморбида. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологическогосиндрома. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; факторы межполушарного взаимодействия и др. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Нейропсихологические синдромы при пораженииизадних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры, третичных височно-теменно-затылочныхотделов коры (зоны ТРО); коры теменной области мозга, конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов корыбольших полушарий: премоторной (верхних и нижних отделов) области, коры префронтальной области мозга. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых

		структур мозга. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. «Стереотаксическая неврология» иклиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдромы поражения глубинных подкорковых

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Сосудистые заболевания головного мозга	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Нейропсихологиеские синдромы при локальных поражениях мозга	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Собеседования по разделам:

Вопросы для собеседования по разделу: «Тема1.1 Неврология»

1. Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии.
2. Функции головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы.
3. Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга.

4. Мозг как орган психической деятельности человека. Представ-
ления о психических функциях человека. Понятие о локализации функций в головном мозге.
5. Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия).
6. Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
7. Современные исследования отечественных и зарубежных ученых.

Вопросы для собеседования по разделу: «Тема2.1Основы нейропсихологии»

1. Нейропсихологический синдром; определение.
2. Два понимания термина «синдром».
3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Формы нарушения высших психических функций(расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций идр.).
4. Первичные и вторичные нарушения.
5. Нарушенные и сохранныефункции.
6. Общие и локальные симптомы.
7. Топический диагноз.
8. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характерапатологического процесса, преморбида.
9. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологическогосиндрома.
10. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; факторы межполушарного взаимодействия и др.
11. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
12. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
13. Принципы выделения синдромов.
14. Топический принцип.
15. Нейропсихологические синдромы при пораженииизадних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры, третичных височно-теменно-затылочныхотделов коры (зоны ТРО); коры теменной области мозга, конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга.Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов корыбольших полушарий: премоторной (верхних и нижних отделов) области, коры префронтальной области мозга.
16. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарнойи правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.
17. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
18. Роль подкорковых структур в мозговой организациивысших психических функций. «Стереотаксическая неврология» иклиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы.
19. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
20. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
21. Синдромы поражения глубинных подкорковых

Тема 1.2.Основные неврологические симптомы и синдромы

1. Спинной мозг: строение, симптомы поражения.

2. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения.

3. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения. Центральный и периферический паралич.

4. Зрительный путь: симптомы поражения.

5. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения.

6. Мозжечок: симптомы поражения.

7. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения.

Тема 1.3.Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного

1. Краткая характеристика неврологических методов обследования.

2. Анамнез и клинический осмотр. Исследование патологических рефлексов.

3. Рентгенография. Ее роль в выявлении состояния костей черепа и лицевого скелета, трещин и переломов. Возможности рентгенографии в выявлении синдрома внутричерепной гипертензии.

4. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Патологические биоритмы. Изменения биоэлектрической активности при различных психофизиологических нагрузках и патологических состояниях (локальных, общемозговых).

5. Эхоэнцефалография (Эхо-ЭГ).

6. Компьютерная томография. Высокая диагностическая информативность данных компьютерной томографии о состоянии мозгового вещества и ликворных пространств.

7. Магнитно-резонанская томография.

8. Радионуклидные методы.

9. Методы, позволяющие оценить состояние церебрального кровообращения: реовазография, допплерография, церебральная ангиография.

Тема 1.4. Психологические методы в неврологии

1. Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга.

2. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.

Тема 5. Сосудистые заболевания головного мозга

1. Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости.

2. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты.

3. Виды инсульта: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический).

4. Клиника различных видов инсульта.

5. Методы лечения.

6. Остаточные явления.

7. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных.

8. Дисциркуляторная энцефалопатия: клиника, патогенез, лечение.

Тема 2.1. Менингиты и энцефалиты

1. Понятие о первичном и вторичном менингите. Гнойный менингит. Серозный менингит.

2. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов.

3. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Герпетический энцефалит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов.

Тема 2.3. Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга

1. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления.

2. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома.

3. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы, их лечение.

4. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль психолога.

5. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- и внемозговые. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях.

6. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей.

7. Остаточные явления после нейрохирургического лечения.

8. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога.

Тема 2.4. Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции.

1. Этиология и патогенез эпилепсии. Большой судорожный припадок. Малые припадки,

их классификация.

2. Особенности детской эпилепсии. Эквиваленты припадков. Методы диагностики эпилепсии.

3. Современные принципы лечения эпилепсии. Роль психолога в лечении и реабилитации больных.

4. Понятие деменции. Причины деменций.

5. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патоморфологические изменения головного мозга. Патогенез психических нарушений. Лечение.

Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка

эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога.

6. Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов в ее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

7. Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятие о хореическом гиперкинезе.

Лечение заболевания. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

Тема 2.5. Детский церебральный паралич.Вегетативная дистония.

1. Детский церебральный паралич: распространенность, частота встречаемости олигофрении. Патогенез. Клинические проявления и психические отклонения (степени олигофрении, невротические реакции). Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.

2. Вегетативная дистония: клинические варианты, симптомы, диагностика, методы лечения. Психологические аспекты вегетативной дистонии. Возможности психотерапии.

Индивидуальная работа по Теме 1.Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций. Форма (вид) самостоятельной работы. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальная работа по Теме 2. Основные неврологические симптомы и синдромы. Форма (вид) самостоятельной работы. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальная работа по Теме 3. Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного. Форма (вид) самостоятельной работы. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальная работа по Теме 4. Психологические методы в неврологии. Форма (вид) самостоятельной работы. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальная работа по Теме 5. Сосудистые заболевания головного мозга. Форма (вид) самостоятельной работы.1.Подготовка к практическому занятию. 2.Составить план психологической реабилитации больному с дисциркуляторной энцефалопатией. 3. Составить ситуационную задачу по теме «Геморрагический инсульт».

Индивидуальная работа по Теме 6. Менингиты и энцефалиты. Форма (вид) самостоятельной работы.1.Подготовка к практическому занятию 2. Написать ситуационную задачу по теме «Гнойный менингит».

Индивидуальная работа по Теме 7. Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга. Форма (вид) самостоятельной работы. 1.Подготовка к практическому занятию. 2. Составить ситуационную задачу по теме «Ушиб головного мозга». 3. Составить таблицу «Топическая диагностика опухолей». 4. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей».

Индивидуальная работа по Теме 8. Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции.

Форма (вид) самостоятельной работы.1. Подготовка к практическому занятию. 2. Составит ситуационную задачу по теме «Эпилепсия». 3. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся деменцией».

Индивидуальная работа по Теме 9. Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония.Форма (вид) самостоятельной работы.1.Подготовка к практическому занятию. 2.Конспект «Современные методы реабилитации больных ДЦП». 3. Конспект «Методы немедикаментозной терапии пациентов с вегетативной дистонией».

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

1. Клиническая психология – это

+ Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.

- Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.

- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

2. Основные задачи в клинической психологии:

- Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.

- Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.

+ Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

3. Что является объектом клинической психологии?

+ Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.

- Патологии и особенности лечения заболеваний.

- Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

- Патологии, неизлечимые хронические заболевания.
- Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.
+ Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

5. Основные методы клинической психологии:

+ Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.
- Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.
- Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

6. Основные раздели клинической психологии:

+ Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.
- Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.
- Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:

- Психиатрии.
+ Травматологии.
- Нейрохирургии.

8. Соматоагнозия – это

- Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).
- Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.
+ Расстройство узнавания частей собственного тела.

9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?

+ За нее отвечает значительная часть мозга.
- Активно распространяется на других людей.
- Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

10. В чем заключается работа клинического психолога?

- Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.
- Душевном разговоре на личные темы.
+ Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

11. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:

- Наблюдение.
+ Психотерапия.
- Беседа.

12. Агнозия – это….

- Основной способ лечения серьезного заболевания.
+ Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)
- Современный препарат для лечения.

13. Слуховая агнозия – это….

- Расстройства, связанные с узнаванием предметов и их изображений, при сохранении остроты зрения.
+ Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (при отсутствии нарушений слуха).

- Расстройства, связанные с узнаваем простых предметов в процессе ощупывания.

14. Паталогия – это ….

+ Любое отклонение от нормы.

- Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.

- Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

15. Что включает в себя профилактика заболеваний?

- Постоянный отдых и отсутствие лишних движений.

- Обильное питье и насыщенная белками еда.

+ Активный образ жизни, контроль артериального давления.

16. Деструктивные изменения при патологии …

+ Несут необратимый характер.

- Несут обратимый характер.

- Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.

17. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются:

- Патологией.

+ Деперсонализацией.

- Психическими расстройствами разной степени.

18. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

+ Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).

- Пограничные психические расстройства.

- Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.

19. Что такое социальная норма:

+ Предписанные обществом нормы и правила поведения.

- Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучение окружающего мира.

- Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

тест_20. Личностно-ориентированная психотерапия – это

- Область когнитивной психологии.

+ Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.

- Гуманистическая психология.

21. Главная процедура психоанализа:

- Преодоление конфликтных ситуаций и решение споров.

+ Интерпретация.

- Наблюдение за реакцией пациента на раздражители.

22. Что такое психосоматическая медицина

+ Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.

- Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.

- Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

Перечень вопросов к экзамену (зачету).

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Предмет неврологии. Функции головного мозга.

2. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе.Понятие о локализации психических функций в головном мозге.
3. Основные неврологические симптомы и синдромы.
4. Неврологические методы обследования.
5. Нейрон и его отростки. Механизмы синаптической передачи нервных возбуждений.
6. Строение головного мозга. Серое и белое вещество, желудочковая система и субарахноидальное пространство. Роль ликвора. Извилины и борозды.
7. Представление об анализаторах. Особенности первичных и вторичных зон.

3. Корковая часть двигательного анализатора. Первичная и вторичная зоны. Симптомы
4. локального повреждения - монопарезы, гемипарезы, тетрапарезы. Параличи. Двигательная
5. апраксия.
6. Корковая часть кожного анализатора: первичная и вторичные зоны. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная, висцеральная, дистантная, телепатическая).
7. Виды и типы расстройств чувствительности. Кинестетическая апраксия.
8. Зрительный анализатор и симптомы его поражения на различном уровне. Аграфия,

акалькулия, алексия, зрительная агнозия. Акустикомнестическая афазия. Астереогноз.

9. Слуховой анализатор. Слуховая агнозия, амузия. Зона Вернике. Сенсорная афазия.
10. Понятие о корковом представительстве обонятельного и вкусового анализаторах.
11. Симптомы выпадения и раздражения вторичных зон.
12. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри - и вне мозговые опухоли. Общемозговые и очаговые симптомы при опухолях.
13. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей.
14. Роль психолога в процессе медицинской и социальной реабилитации больных.
15. Классификация черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга,ушиба и сдавления.
16. Остаточные явления черепно-мозговой травмы. Лечение остаточных явлений.
17. Роль психолога в процессе медицинской и социальной реабилитации травматических больных.
18. Болезнь Альцгеймера. Патогенез психических нарушений, клиника, роль психолога

в диагностике и помощи больным.

19. Болезнь Паркинсона. Патогенез нарушений, клиника, лечение паркинсонизма. Роль

психолога в диагностике и помощи больным.

20. Хорея Гентингтона. Патогенез нарушений, клиника, лечение заболевания, роль психолога в диагностике и помощи больным.
21. Понятие о неврозах. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов. Типы психических конфликтов, приводящих к неврозам.
22. Критерии диагностики неврозов. Виды неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Неврологические проявления при неврозах.
23. Принципы лечения неврозов.
24. Сосудистые заболевания головного мозга. Наиболее типичные виды нарушений.
25. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения. Клиника различных видов инсульта.

26. Методы лечения инсультов (консервативное, хирургическое). Прогноз при различных видах инсульта.
27. Остаточные явления после нарушений мозгового кровообращения. Роль психолога
28. в медицинской и социальной реабилитации больных, в диагностическом процессе.
29. Дисциркуляторная энцефалопатия, клиника, патогенез, лечение. Роль психолога вмедицинской и социальной реабилитации больных, в диагностическом процессе.
30. Эпилепсия, патогенез, клиника, лечение. Роль психолога в медицинской и социальной реабилитации больных, в диагностическом процессе.
31. Перинатальная энцефалопатия. Причины, классификация, клиника, диагностика,
32. лечение, Исходы.
33. Детский церебральный паралич. Причины, классификация, клиника, лечение, реабилитация.
34. Вегетативная дистония. Причины, классификация, клиника, лечение, реабилитация.

Вопросы с повышенной сложность (5 семестр):

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций-исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.
10. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
11. Особенности отечественной нейропсихологии.
12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия)
13. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
14. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
15. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстратапсихики.
16. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
17. Особенности диагностики в нейропсихологии.
18. Понятие о «Луриевских методах нейропсихологической диагностики». Синдромный анализ.
19. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
20. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
21. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
22. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
23. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева исправа.
24. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
25. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
26. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
27. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
28. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
29. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.

30. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.Лобный синдром.
31. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
32. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левогополушарий.
33. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромыпри поражении внутренней сонной артерии слева.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют

интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2019. -288 с. - ISBN978-5-4487-0420-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная системаIPRBOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79781.html

2. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - Саратов: Вузовское образование,2013. - 263 с. - ISBN2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная системаIPRBOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/11298.html

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. - М.: Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшееобразование). - ISBN978-5-534-00350-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/469118.

4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. - М.:Юрайт, 2021. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN978-5-9916-9643-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469857.

5. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 165 с. -(Высшее образование). - ISBN978-5-534-06101-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473110.

6. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова,Т. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN978-5-534-13198-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/449534.

8.2. Дополнительная литература

1. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни: учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009. - 48 с. - ISBN 978-5-8179-0105-4. - Текст:электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. - URL:https://www.iprbookshop.ru/29981.html.

2. Пономарев, В. В. Аутоиммунные заболевания в неврологии: монография / В. В. Пономарев. - Минск: Белорусская наука, 2010. - 259 с. - ISBN 978-985-08-1134-9. - Текст:электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. - URL:https://www.iprbookshop.ru/12294.html

3. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струценко. - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-209-05412-2. - Текст: электронный //

4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/22218.html

5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021.504 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12594-8. - Текст: электронный //

ЭБС
6. Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474621.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»
1аучная электронная библиотекаlibrary.ruРоссийский информационно-аналитический портал в областинауки, технологии, медицины и образования

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео).
2. Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса.
3. Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
4. Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование у клинического психолога антропологического менталитета специалиста, учитывающего в своей деятельности многообразие человеческих индивидуальностей, изменения, которые претерпели многочисленные поколения людей в процессе эволюции, владеющего методами оценки индивидуальных различий людей.

Формирование знаний и представлений у клинического психолога о культурном изменении различных народов, вследствие движущих сил развития культурного наследия в своем многообразии и сложности, с точки зрения антропологии.

Задачи дисциплины: - овладение соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологи; овладение методами оценки индивидуальных соматических различий людей.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональные	психодиагностическая деятельность	ПК-4

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД-1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5. ИД-2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	**знать:** - возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия. **уметь:** -стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий). **владеть**: - навыками эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий).
ПК-4.Способен формировать и реализовыватьпрограммыкоррекционно-развивающего и восстановительного обучения,психологической реабилитации детей	ПК-4.ИД1– Формируетиреализует программы коррекционно-развивающего обучения детей ПК-4.ИД2– Формируетиреализует программы психологической реабилитации детей	**знать:** - программы коррекционно-развивающего обучения детей. **уметь:** -формировать и реализовыватьпрограммыкоррекционно-развивающего и восстановительного обучения,психологической реабилитации детей **владеть**: - навыками формированияи реализациипрограммыкоррекционно-развивающего и восстановительного обучения,психологической реабилитации детей

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	-
Контактная работа:			

	Занятия лекционного типа	17	-	-
	Занятия семинарского типа	34	-	-
	Промежуточная аттестация: зачет	зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)		93	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

5.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы педагогической психологии	4		8				20
2.	Психология учебной деятельности	4		8				20
3.	Психология субъектов	4		8				20

	образовательного процесса							
4.	Психология воспитания	4		8				20
5.	Психология образовательной деятельности	1		2				13
		17		34				93

5.1.3 Заочная форма обучения
не предусмотрена

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук	1. Предмет антропологии. Место человека в природе. 2. Время выделения человеческой линии: важнейшие гипотезы.
2	Антропогенез	1. Филогенетическое развития человека. Ранние гоминиды. Первые представители рода Homo 2. Основные стадии эволюции человека: архантропы, палеоантропы, неоантропы. 3. Социогенез: реконструкция ранних этапов становления человеческого общества. 4. Краниометрия понгид и ископаемых гоминид: изучение архаичных и прогрессивных черт в строении черепов.
3	Морфология человека	1. Общая периодизация постнатального онтогенеза человека. 2. Рост и развитие организма. 3.Эпохальные сдвиги темпов развития. Акселерация. 4. Видовая продолжительность жизни человека. Природа, механизмы и критерии старения 5. Антропометрические инструменты, антропометрические методы исследования 6. Соматометрические признаки тела человека 7. Мышечная масса тела. Биологический возраст. Осанка, форма стопы 8. Соматическая конституция, психологические особенности и предрасположенность к различным заболеванием
4	Этническая антропология	1. Биологическая адаптация человека:

		морфологические, функциональные и генетические аспекты 2. Основные схемы расовых классификаций человека 3.Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов 4. Краниометрия современного человека: определение краниометрическими методами принадлежность черепов к большим расам. Выявление расовых особенностей лицевого отдела черепов
5	Культурная антропология	1. Предмет культурной антропологии, ее движущие силы, принципы и стратегии. 2. Вековое деление культурной антропологии. 3. Территориальное деление культурной антропологии. 4. Эволюция основных видов деятельности человека.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук	1. Предмет антропологии. Место человека в природе. 2. Время выделения человеческой линии: важнейшие гипотезы.
2	Антропогенез	1. Филогенетическое развития человека. Ранние гоминиды. Первые представители рода Homo 2. Основные стадии эволюции человека: архантропы, палеоантропы, неоантропы. 3. Социогенез: реконструкция ранних этапов становления человеческого общества. 4. Краниометрия понгид и ископаемых гоминид: изучение архаичных и прогрессивных черт в строении черепов.
3	Морфология человека	1. Общая периодизация постнатального онтогенеза человека. 2. Рост и развитие организма. 3.Эпохальные сдвиги темпов развития. Акселерация. 4. Видовая продолжительность жизни человека. Природа, механизмы и критерии старения 5. Антропометрические инструменты, антропометрические методы исследования 6. Соматометрические признаки тела человека

		7. Мышечная масса тела. Биологический возраст. Осанка, форма стопы 8. Соматическая конституция, психологические особенности и предрасположенность к различным заболеванием
4	Этническая антропология	1. Биологическая адаптация человека: морфологические, функциональные и генетические аспекты 2. Основные схемы расовых классификаций человека 3.Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов 4. Краниометрия современного человека: определение краниометрическими методами принадлежность черепов к большим расам. Выявление расовых особенностей лицевого отдела черепов
5	Культурная антропология	1. Предмет культурной антропологии, ее движущие силы, принципы и стратегии. 2. Вековое деление культурной антропологии. 3. Территориальное деление культурной антропологии. 4. Эволюция основных видов деятельности человека.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
2.	Антропогенез	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

3.	Морфология человека	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
4.	Этническая антропология	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
5.	Культурная антропология	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие «антропологии», предмет исследования.
2. Структура науки антропологии.
3. Методы антропологии.
4. Взаимосвязь антропологии и других наук.
5. Социальная и культурная антропология.
6. Экзистенциализм и его понимание сущности человека.
7. Фрейдизм и неофрейдизм.
8. Развитие философской антропологии.
9. Особенности современного антропологизма.
10. Антропный принцип.
11. Сходные детали строения антропоидов и человека.
12. Анатомические особенности, присущие только человеку.
13. Предпосылки антропогенеза.
14. Основной фактор эволюции древних людей.
15. Движущие силы антропогенеза.
16. Основные взгляды МаргаредМид и Рут Бенедикт на подростковый возраст.
17. Онтогенез, его коипоненты
18. Причины старости человека.
19. Рост и его составляющие.
20. Четыре основных периода в процессе становления половой функции.
21. Отрицательное отношение антропологов к неизбежности «Бури и натиска» в юности.
22. Особенности процессов в период нейтрального детства в гипоталамогипофизарно-гонадных взаимоотношениях.
23. Основные палеонтологические находки.
24. Выделение человека из природы посредством орудий труда.
25. Развитие трудовой деятельности.
26. Человек умелый.
27. Человек разумный.
28. Расселение человечества.
29. Особенности пралюдей на территории Европы.
30. «Культурные универсалии», их характеристика.
31. «Этноцентризм»
32. «Культурный релятивизм», его содержание.
33. Составные элементы культуры.

34. «Ценности культуры», их многообразие.
35. «Субкультура» ее определение и особенности.
36. Назовите основные версии происхождения культуры.
37. Мифология, особенности мифологического сознания.
38. Теория познания.
39. Субъект и объект познания.
40. Связь между субъектом и объектом познания.
41. Человек, как объект изучения многими науками.
42. Проблема человека в истории философии.
43. Философия Древней Греции.
44. Философии Древнего Востока.
45. Средневековая христианская концепция человека.
46. Человек Нового времени в европейской философии.
47. Классическая немецкая философия.
48. Русская философия и ее антропологическая проблема.
49. Современные проблемы философии.
50. Сущность и существование.
51. Биологическое и социальное в человеке.
52. Аспект влияния социального.
53. Бессознательное и сознательное.
54. Концепция Фрейда.
55. Индивид и личность.
56. Социализация индивида, деградация личности.
57. Сущность человека.
58. Смысл и цель человеческой жизни.
59. Смысл жизни как психологический феномен.
60. Индивидуальность и уникальность человека.
61. Философские и психологические учения о человеке.
62. Совесть и поиск смысла жизни.
63. Понятие души.
64. Понятие духа.
65. Духовный и душевный мир человека: общее и особенное.
66. Понятие “ценности”; виды ценностей и их содержание.
67. Материальные ценности, их место в жизни человека.
68. Духовные ценности и их роль в развитии человека.
69. Мир культуры, его структура.
70. Смысл существования человека.

Темы рефератов

1. Происхождение человека.
2. Антропологическая концепция Л. Фейербаха.
3. Сущность человека.
4. Духовность как высшая ценность.
5. Мифотворчество в истории человека.
6. Будущее человечества.
7. Ценности истинные и мнимые.
8. Проблема смысла жизни в духовном опыте человека.
9. Расизм и этноцентризм.

10. Уникальность внутреннего мира человека.
11. Грани свободы личности.
12. Человек в системе информационных процессов.
13. Добро и зло в жизни общества.
14. Проблема самосозидания.
15. Психология предрассудков.
16. Искусство быть собой.
17. Проблемы человеческого «Я»

Контрольные задания к практическим занятиям

Задание № 1.

1. В тетради для практических заданий законспектировать работу Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека //Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т.20. 2.
СОВЕТ: используйте сокращения, схематическую запись

Задание № 2.

Продолжите работу со словарем-блокнотиком аналогично теме № 1, но указав новую тему № 2: "Эвол.А",

Задание № 3.

Конституционная антропология.

1. Для каждого кречмеровского типа подобрать пример из числа известных людей и описать их, указав на типические признаки их телосложения.
2. Описания сопроводить портретами в полный рост.
3. Рекомендация: выбирать людей среднего возраста из числа не изнуряющих себя диетами, конституционный тип которых определить бывает проще.
4.Указать на психические особенности данного типа (по КречмеруШелдону).

Задание № 4.

Лицо и характер.

1. Выберите фото (фас) интересного для Вас человека.
2. Попытайтесь, ориентируясь по чертам лица, определить черты его характера (См.: Беликова Т. Лицо и личность: Знакомтесь - персонология. СПб.: Питер, 2007. (Иллюстр). Каб. 2-11).

Задание № 5 Заполните таблицу признаков доминирования у индивида перечисленных психических особенностей, используя рекомендованную литературу

Табл.1

№	НазваниеВнутренние (психич.) признаки наличия	Внеш. признаки наличия (физич.конституция, осанка, строение лица, мимика, походка)
1	экстравертированность	
2	интровертированность	
3	интуиция	
4	сенсорик	
5	логика	
6	чувства и эмоции ("этика")	
7	рациональность	
8	иррациональность	

Тестирование к рубежной аттестации

1. «Антропос» с греческого переводится как...
1) сила 2) земля 3) вода 4) человек 5) интеллект

2. «Антропология» - это дословно "_____"

3. Антропология исследует человека в единстве трех главных характеристик - таких как ...
1) тварность, греховность, уподобленность творцу 2) уникальность, целостность, подлинность 3) неоднозначность, противоречивость, конфликтность 4) природность, космичность, всеобщность 5) изменчивость, эволюционность, прогрессивность

4. Совокупность всех воззрений на человека, характерных для той или иной эпохи, называется:
1) антропология 2) культурология 3) социология 4) человековедение 5) естествознание

5. Какое из этих понятий самое узкое по объему:
1) человековедение 2) антропология 3) вся совокупность человеческих воззрений на действительность

6. Предмет антропологии - это:
1) человеческая телесность, природа человека 2) духовные качества и духовный мир человека 3) человек как уникальная целостность 4) человек как совокупность общественных отношений 5) ноосферная геокосмическая сущность человека

7. Предмет антропологии - это:
1) человек во всем многообразии его проявлений 2) человек как уникальная целостность 3) человек как общественное существо 4) человек как духовно-психическое существо 5) человек как культурно-творческое существо

8. Время рождения антропологии как самостоятельной науки (со своим предметом и под этим названием):
1) Первобытные времена 2) Античная древность 3) VIв. н.э. 4) XVIв. 5) XIXв.

9. "Культурное", в противоположность "природному", является "_____".

10. "Искусственное" в самом общем контексте означает "_____".

11. Объектом изучения антропологии является:
1) человек 2) общество 3) личность 4) природа 5) культура

12. Человек - это (выберите наиболее глубокое сущностное определение):
1) живое существо 2) социокультурное существо 3) духовно-психическое явление 4) телесное существо 5) физическая реальность

13. Какое место занимает антропология в ряду других наук о человеке?
1) Антропология обобщает все знания о месте человека в мире. 2) Антропология - это одна из множества частных наук о человеке 3) Антропология - одна из биологических наук (о человеке) 4) Антропология систематизирует научные знания о человеке 5) Антропология - наука о психической регуляции поведения человека

14. Что из перечисленного относится к различным направлениям в антропологии:
1) эмбриология 2) расология 3) палеонтология 4) археология 5) антропогенез

15. Укажите порядок (последовательность) возникновения данных направлений антропологии 1) эволюционная антропология 2) расология 3) анатомия и морфология 4) культурная антропология 5) социальная антропология

16. Один из методов антропологии называется "компаративный", иначе говоря, "_____", анализ.

17. Раньше других в антропологии был разработан собственный метод, называемый "_____".

18. Антропологическая экспертиза означает:
1) установление соответствия принимаемых властями решений, программ, законов интересам людей, которых они касаются 2) подлинность предъявляемых человеком документов 3) медицинское вскрытие тела с целью установления причины смерти 4) восстановление внешнего облика человека по костям (черепа) 5) установление принадлежности найденных останков определенным людям

19. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:
1) антропологизм 2) антропоморфизм 3) антропоцентризм 4) антропометрия 5) антропный принцип а) человек как исходная категория для объяснения других форм бытия б) уподобление человеку, наделение человеческими свойствами в) человек как центр и высшая цель мироздания г) система и метод измерений человеческого тела и его частей д) человек рассматривается как изначальная цель развития мира

20. Слова "антропос" и "хомо" означают: 1) первое - человека, а второе - его предка из числа вымерших обезян 2) первое - современный человеческий тип, а второе - древнейшего человека 3) первое - человеческого индивида, а второе - человечество 4) первое - человека культурного, а второе - человека как биологический вид 5) это синонимы, первый - греческого, а второй - латинского происхождения.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Хомутов А.Е. Антропология / А.Е. Хомутов, Ростов-на Дону: Феникс, 2002, 382 с.
2. Солонин Ю., Соколов Е. Введение в культурную антропологию: Курс лекций — СПб., 2003. 2. Кравченко А. И. Социальная антропология // Энциклопедия Фонда знаний «Ломоносов».
3. Антропология. Хрестоматия / под ред. Д.И. Фельдштейна, М.- Воронеж: Издательский дом, 2003, 445.

8.2. Дополнительная литература

1. Тегако Л.И. Практическая антропология / Л.И. Тегако, О.В. Марфина, Ростов-на –Дону: «Феникс», 2003, 313 с.
2. Тегако Л. Антропология / Л. Тегако, Е. Кметинский, М.: ООО «Новое знание», 2004, 391 с

8.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.Осипова Е.А. Чуменко Е.В. Основные направления деятельности педагога-психолога - http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63-documentation-plans-reports-specifications/516-the-main-activities-of-educational-psychologist.
2.http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3.Основные документы педагога-психолога - http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu/documents/56-dokumenty-pedagogu-psyhologu.

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:
- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17", GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; формирование педагогического мышления на основе знания особенностей сложных педагогических систем, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания педагогического образования в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

1) изучение основных педагогических теорий и концепций, законов и закономерностей, сущностных характеристик педагогических процессов обучения и воспитания; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;

2) формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом, о субъектно-субъектном взаимодействии личности в образовательном пространстве, о причинах девиантного поведения личности и о педагогических возможностях их преодоления.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Преподавание (обучение)	ОПК-8.

2.Компетенцииобучающегося,формируемыеврезультатеосвоения дисциплиныиииндикаторыихдостижения

2.1 Общепрофессиональные компетенцииииндикаторыихдостижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.ИД1 - Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.ИД2 - Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ОПК-8. ИД3 – Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности ОПК-8.ИД4 – Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок	**Знает:** методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных групп риска; основы клинической психологии; здоровьесберегающие технологии. **Умеет:** формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психологопедагогических и клинико-психологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных

		особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья. **Владеет**: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний

К

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108		
Контактная работа:		51		
	Занятия лекционного типа	17		
	Занятия семинарского типа	34		
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой/ **экзамен***	Зачет		
Самостоятельная работа (СРС)		75		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные заняти*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

			я					
1.	Общие основы педагогики	4		9				11
2.	Теория обучения и образования (дидактика)	5		9				12
3.	Теория воспитания	4		8				12
4	Школоведение	4		8				12
	Итого:	17		34				57

4.3 Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам
4.3.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Модуль 1** Общие основы педагогики	1.Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. 2. Возникновение и развитие педагогики. Основные этапы развития педагогики. 3Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки 4. Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий. 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники развития педагогики. Закономерности педагогического процесса. 6. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики Методы педагогических исследований. Философские основы педагогики. Возрастные особенности в педагогике. 7. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя. Основные факторы, влияющие на развитие человека. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека. 8. Роль воспитания в социокультурном развитии личности. Роль среды в развитии и воспитании личности. 9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Взаимосвязь обучения и развития личности.
2.	**Модуль 2** Теория обучения и образования (дидактика).	1. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи. 2. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения. 3. Методы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. 4. Формы организации обучения. Средства обучения. Характеристика форм обучения. Классификация форм обучения. Современные формы обучения. Классификация

			средств обучения. 5. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение. 6. Образование как система, как процесс и как результат. Система образования в России.Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования 7. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования. 8. Учебный план. Учебная программа. Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Учебники и учебные пособии. 9. Формы контроля качества образования. Классификация форм обучения. Формы получения образования. Образовательное учреждения России. 10. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации. Диагностические оценивание знаний. Формативное оценивание знаний учащихся. Основные требования к оцениванию знаний учащихся.
3.		**Модуль 3** Теория воспитания	11. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания.Движущие силы процесса воспитания 12. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. 13. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса. 14. Виды воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитания. Эстетическое воспитания. Физическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание 15. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса. 16. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания.
4.		**Модуль 4** Школоведение	17. Основы внутришкольного управления. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой. Формы и методы внутришкольного контроля. Метод контроля как способ практического осуществления контроля

		для достижения поставленной цели. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.

4.3.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
5.	**Модуль 1** Общие основы педагогики	Тема 1.Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. Тема 2. Возникновение и развитие педагогики. Основные этапы развития педагогики. Тема 3. Педагогика как учебная дисциплина. Объект и предмет педагогики и функции педагогической науки. Тема 4. Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий. Тема 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники педагогики. Закономерности педагогического процесса. Тема 6. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики Методы педагогических исследований. Философские основы педагогики. Возрастные особенности в педагогике. Тема 7. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя. Основные факторы, влияющие на развитие человека. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека. Тема 8. Роль воспитания в социокультурном развитии личности. Роль среды в развитии и воспитании личности. Тема 9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Взаимосвязь обучения и развития личности. Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] :уч. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.:ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017 2. Поздняков А.Н. Общие основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с. *3. О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики*: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.
6.	**Модуль 2** Теорияобучения и	Тема 1. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи.

		образования (дидактика).	Тема 2. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения. Тема 3. Методы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. Тема 4. Формы организации обучения. Средства обучения. Характеристика форм обучения. Классификация форм обучения. Современные формы обучения. Классификация средств обучения. Тема 5. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение. Тема 6. Образование как система, как процесс и как результат. Система образования в России.Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования Тема 7. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования. Тема 8. Учебный план. Учебная программа. Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Учебники и учебные пособии. Тема 9. Формы контроля качества образования. Формы получения образования. Образовательное учреждения России. Тема 10. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации. Диагностические оценивание знаний. Формативное оценивание знаний учащихся. Основные требования к оцениванию знаний учащихся. Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html 2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html
7.		**Модуль 3** Теория воспитания	Тема 11. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания.Движущие силы процесса воспитания Тема 12. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания. Содержание процесса воспитания.

		Тема 13. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса. Тема 14. Виды воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитания. Эстетическое воспитания. Физическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание Тема 15. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса. Тема 16. Методы воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html 2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.
8.	**Модуль 4** Школоведение	Тема 17.Основы внутришкольного управления. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой. Формы и методы внутришкольного контроля. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива. Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html 2. Панферова Н.Н. Школоведение: Курс лекций для студентов специальности "Психология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 181 с.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы педагогики	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование
2.	Теория обучения и образования (дидактика)	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование
3.	Теория воспитания	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование
4	Школоведение	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов/докладов

1. Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
2. Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
3. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный). Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая,воспитательная).Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
8. Суть и специфические черты педагогических технологий.
9. Принципы педагогических технологий.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.
12. Педагогические идеи Платона (427 - 347 до н.э.)

13. Педагогические идеи Аристотеля (384 - 322 до н.э.)
14. Педагогические идеи и взгляды Конфуция
15. Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
16. Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
17. Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
18. Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
19. Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)
20. Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца»
21. Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
22. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
23. Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
24. Роль Я.А. Коменского (1592 - 1670) в зарождении научной педагогики
25. Педагогические идеи и взгляды ДжонПедагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)
26. Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)
27. Л.Н. Толстой (1828-1910) - основатель школы в Ясной Поляне
28. Г. Песталоцци (1746 - 1827) - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Лингард и Гертруда».
1. Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта (1776 - 1841)
2. Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега (1790 - 1866)
3. Педагогические идеи Д. Дьюи (1859 - 1952)
4. П.П. Блонский (1884 - 1941) - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового воспитания и политехнического образования)
5. К. Д. Ушинский (1824 - 1870) - основоположник отечественной педагогической науки.
6. Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888 - 1939)
7. Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского (1918 - 1970)
8. Современные исследователи в области педагогики (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.)

Вопросы к зачету

1. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
2. Педагогика как наука и искусство.
3. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
4. Эмпирические и педагогические цели исследования.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Структура педагогики.
7. Педагогика в системе наук о человеке.
8. Педагогическая наука и педагогическая практика.
9. Сравнительный анализ трактовки понятий «воспитание», «образование», «обучение», «личность», « самовоспитание» (В.А. Сластенин, В.А. Селиванов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый).
10. Планирование образовательного процесса.
11. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
12. Движущие силы и основные закономерности развития личности
13. Факторы социализации личности.
14. Классические концепции воспитания.
15. Современные концепции воспитания.
16. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности
17. Влияние деятельности развитие личности.

18. Развитие. Движущие силы развития личности.
19. Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие.
20. Соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.
21. Образование как базовая категория педагогики.
22. Генезис образования как социокультурного явления.
23. Цели и содержание современного образования
24. Образование как процесс.
25. Проблема стратегического развития образования.
26. Проблема эффективности образования.
27. Проблема оценки результатов образования.
28. Образование как общечеловеческая и личностная ценность.
29. Этапы развития образования как социального института.
30. Основные направления реформирования современного образования.
31. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
32. Образование как общечеловеческая и национальная ценность.
33. Гуманитаризация образования.

Вопросы к экзамену

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит
3. Исторический подход в педагогику. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе.
7. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.).
8. Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.
9. Развитие школ и просвещенческие мысли в России.
10. Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина.
11. Объект ипредмет педагогики. Функции педагогической науки
12. Основные категории педагогики.
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Система педагогических наук. Источники педагогики.
15. Закономерности педагогического процесса.
16. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики
17. Методы педагогических исследований.
18. Философские основы педагогики.
19. Возрастные особенности в педагогике.
20. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя.
21. Основные факторы, влияющие на развитие человека.
22. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека.
23. Роль воспитания в социокультурном развитии личности.
24. Роль среды в развитии и воспитании личности.
25. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.
26. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
27. Взаимосвязь обучения и развития личности.
28. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи.
29. Сущность процесса обучения.
30. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения.
31. Принципы обучения. Функции процесса обучения.
32. Методы обучения. Характеристика методов обучения.

33. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения.
34. Формы организации обучения.
35. Средства обучения.

36. Характеристика форм обучения.
37. Классификация форм обучения. Современные формы обучения.
38. Классификация средств обучения.
39. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения.
40. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение.
41. Образование как система, как процесс и как результат.
42. Система образования в России.Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования
43. Содержание образования. Понятие «содержание образования».
44. Факторы, влияющие на содержание образования.
45. Принципы формирования содержания образования.
46. Современные тенденции развития содержания образования.
47. Способы реализации содержания образования.
48. Учебный план. Учебная программа.
49. Понятие «учебный план». Виды учебного плана.
50. Учебники и учебные пособии.
51. Формы контроля качества образования.
52. Формы получения образования.
53. Образовательное учреждения России.

54. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся.
55. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации.
56. Диагностические оценивание знаний.
57. Формативное оценивание знаний учащихся.
58. Основные требования к оцениванию знаний учащихся.
59. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания.
60. Основные категории теории воспитания.
61. Движущие силы процесса воспитания
62. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания.
63. Содержание процесса воспитания.
64. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания.
65. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса.
66. Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экономическое, экологическое, правовое.
67. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания».
68. Функции формы воспитательной работы.
69. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса.
70. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания.
71. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса.
72. Методы воспитания.
73. Методы формирования сознания личности.
74. Методы организации деятельности.
75. Методы стимулирования

76. Основы внутришкольного управления.
77. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой.
78. Формы и методы внутришкольного контроля.

79. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.
80. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.

Тестовые задания

1.Педагогика-это наука о
А) подготовке учителя к работе в школе
В) способах научного познания
С) психологических особенностях личности
Д) физиологических закономерностях развития личности
Е) **воспитании человека в современном обществе**

2.В переводе с греческого педагогика означает
А) повторение
В) воспроизведение
С) управление
Д) закрепление
Е) **детовождение**

3.Развитие педагогики как науки определяет
А)необходимость передачи социального опыта
В) управление работой педагогов-практиков
С) уровень научно-технического прогресса
D) наследие предшествующих цивилизаций
Е)повышение роли личности в общественной жизни

4.Задачи педагогической науки
А) изучение способностей учащихся
В) контроль и оценка знаний учащихся
С) сотрудничество учителя с родителями
D) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
Е) формирование детского коллектива

5.Система педагогических наук включает
А) межнаучные коммуникации философии и психологии
В) принципы обучения и воспитания
С) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
D) результаты социологических исследований
Е) систему методов педагогического исследования

6.Объектом педагогики является
А) психологические особенности личности
В) методы педагогического исследования
С) **педагогический процесс**
D) учение о принципах построения теории
Е) междисциплинарные связи человекознания

7.Перед общей педагогикой ставятся задачи
А) изучение проблем миграции населения
В) анализ зарубежного педагогического опыта
С) исследование закономерностей восприятия

D) освещение истории развития педагогических теории
E) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

8. Анкетирование – это
A) средство воспитания личности в коллективе
B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
C) активизация познавательной деятельности учащихся
D) прием обучения использованный учителем
E) **метод массового сбора материала при помощи опросников**

9. Методы педагогического исследования это
A) способы усвоения новых знаний
B) способы закрепления изученного материала
C) способы решения проблемных задач
D) способы формирования личностных качеств
E) **способы познания объективной реальности**

10. Необходимость передачи социального опыта возникла
A) одновременно с появлением общества
B) с появлением технических средств обучения
C) в ходе разработки содержания образования
D) с развитием педагогики как науки
E) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это
A) общение людей в неформальных объединениях
B) воздействие среды на личность
C) **передача социального опыта**
D) учебная деятельность школьников
E) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания
A) опора на положительное
B) **проблемность обучения**
C) личностный подход
D) сознательность воспитанников
E) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
A) потребности общества в человеческих ресурсах
B) идеалы родителей в отношении детей
C) возможности учебно-воспитательных заведений
D) интересы педагогов общеобразовательной школы
E) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
A) меркантильность педагога
B) уважение к личности ребенка
C) целенаправленность деятельности субъектов
D) двусторонний характер педагогического процесса
E) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это
A) метод обучения
B) **норма оценки объекта**
C) план работы учителя
D) способ изучения личности
E) цель воспитания

16. Цель воспитания - это
A) форма обучения учащихся
B) **конечный результат формирования личности**
C) уровень цивилизации общества
D) показатель успеваемости учащихся
E) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания
A) особенности проявления наследственности
B) уровень развития науки и техники
C) **влияние семейных отношений**
D) влияние климата и природных факторов
E) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это
A) подготовка к выбору профессии
B) увеличение роста и массы тела ребенка
C) стихийный процесс, независимый от воли человека
D) приспособление к условиям жизни
E) **количественные и качественные изменения в организме человека**

19. Факторы развития личности
A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
B) интерес к учебе, уровень достижений
C) уровень знаний по учебным дисциплинам
D) статусное положение личности в коллективе
E) методы обучения и воспитания

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично

полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.2.Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017

3. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 778 с. .
4. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 800 с.
5. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.
6. Панферова Н.Н. Школоведение: Курс лекций для студентов специальности "Психология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 181 с.

6.2.Дополнительная литература

1. Поздняков А.Н. Общи е основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с.
2. *О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики*: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.

7.1 Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.«Психологический журнал».

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. http://chesu.ru/sveden/objects/#anchor_purposePrac
4. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17", GraphicsNvidiaGeForce 6700GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Основы нейрофизиологии и психофизиологии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

Цель дисциплины –подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе жизнедеятельности нервной системы здорового человека, возбудимых тканей, гуморальной регуляции функций организма исформировать у них умение использовать эти знания при анализепсихологических данных.

1.Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления об основахнейрофизиологии и психофизиологии.
2. Ознакомить студентов с понятиями и методологическими основами нейрофизиологии и психофизиологии
3. Подготовитьстудентов к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организациях
4. Использовать в профессиональной деятельности различные методы научного нейрофизиологического и психофизиологического исследования
5. Использовать основные биологические параметрыжизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.
6. Использовать физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка	**ОПК-2**
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	**ОПК -3**

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	**Знать:**научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам **Уметь:** применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. **Владеть**:методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической	**Знать:**способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека **Уметь:**применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины **Владеть:**методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека

	оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**5/180**	-	-
Контактная работа:		**51**		
	Занятия лекционного типа	**17**	-	-
	Занятия семинарского типа	**34**	-	-
	Промежуточная аттестация:зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	**экзамен-9**	-	-
Самостоятельная работа (СРС)		**129**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Раздел 1.** Основы нейрофизиологии	8		17				64
2.	**Раздел 2.** Основыпсихофизиологии	9		17				65
	Всего	17		34				129

5.1.2 Очно-заочная форма обучения(не предусмотрена)

6.Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Раздел 1.** Основы нейрофизиологии	**Тема1:**Введение.Предмет и задачи нейрофизиологии. Способы кодирования и передачиинформации в нервной системе. Общая физиология нервной системы

		Тема2:Частнаянейрофизиология.Организацияповедения.
2.	**Раздел 2.** Основы психофизиологии	**Тема1.**Введение. Методы психофизиологии **Тема2.**Принципы переработкиинформации в ЦНС **Тема3.**Восприятие. Внимание. Память и научение. Эмоции и движение. Мышление и речь. Сознание. **Тема4.**Прикладная психофизиология и физиология индивидуальных различий

6.1.2Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	**Раздел 1.** Основы нейрофизиологии	Предмет и задачи нейрофизиологии. Методы нейрофизиологических исследований.Морфолология нервной ткани. Способы передачи информации в нервной системе.Электрические синапсы. Проведение возбуждения через электрические синапсы. Строениехимического синапса (нервно-мышечный синапс). Этапы передачи сигнала через химический синапс. Синаптическая передача в ЦНС. Временная и пространственная суммацияпостсинаптических потенциалов. Виды торможения в ЦНС. Нейрофизиология движений. Движение, как форма внешнего проявления мозговойдеятельности. Биологическая значимость движений. Эволюция форм двигательнойактивности. Роль движений в организации поведения. Контроль над двигательнымипроявлениями. Основы организации мышечной системы. Типы мышечной ткани. Свойствамышц. Типы сокращений. Миофибриллы. Механизм мышечного сокращения. Роль АТФ и ионовCa2+. Двигательная функция спинного мозга. Двигательные рефлексы.Запрограммированные двигательные акты, осуществляемые спинным мозгом. Спинномозговойлокомоторный центр.
2.	**Раздел 2.** Основы психофизиологии	Метод электроэнцефалографии и его использование для диагностики функциональных состояний, утомления и фаз сна. Диагностика поражений мозга. Метод вызванных потенциалов, практическое применение. Диагностикасвойств нервной системы: лабильности, активированности, силы-слабости. Метод электромиографии. Определение динамики утомления, диагностикапарадоксального сна, диагностика нарушений движений, управление техническими устройствами с помощью ЭМГ. Метод электронейрографии. Исследование потенциала действия. Метод электроретино- и окулографии.Метод реографии.Метод электрокардиографии. Исследование ритмограммы при различных видах нагрузок.Метод магнитографии.Томография и ее разновидности.Акустические методы исследования.Термография как средство диагностики функциональных состояний.Полиграфия как метод системного исследования. Компьютерная полиграфия.Принципы переработки информации в ЦНСПринцип специфичности. Принцип меченой линии. Частотный код. Пат- терн ответа нейрона. Ансамблевый характер кодирования. Детекторный канал кодирования.Векторное кодирование сигнала (по Е.Н.

		Соколову).Восприятие Нейронные механизмы восприятия. Две системы: «Что» и «Где». Восприятие цвета. Внимание.Проблема внимания в психофизиологии. Непроизвольное внимание. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Произвольное внимание. Субсистемы активации. Теории и модели внимания (теории деятельности, теория Д. Канемана,теория М. Познера, теория Э Кнудсена). Методы диагностики и изучения внимания (нейровизуализация, электроэнцефалографическое исследование внимания, изучение внимания с помощьюВП, временные характеристики внимания). Память и научение Классификация видов памяти. Физиологические теории памяти (теория Д.Хебба, синаптическая теория, реверберационная теория, нейронные модели памяти). Память и научение. Биохимические исследования памяти («молекулыпамяти», медиаторные системы). Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Молекулярные механизмы пластичности. Эмоции и движение Морфофункциональный субстрат эмоций. Биологические теории эмоций(Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, таламическая Кеннона-Барда, активационная теория Линдсли, биологическая теория П.К. Анохина, теория дифференциальных эмоций, нейрокультурная П. Экман, адаптационная теория Плутчика, двухфакторная теория Шехтера, теория Дамасио. Методы изучения и диагностики эмоций (электрическая стимуляция мозга,диагностика эмоциональных переживаний, изучение мимики лица, ЭАК, реакции сердечно-сосудистой системы). Классификация движений (автоматизированные и произвольные). Ориентационные движения. Управление позой. Управление локомоцией. Функциональная организация произвольного движения. Электрофизиологические корреляты организации движения. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движением. Нейронная активность (функциональные вертикальные колонки, нейронные коды моторных программ, зеркальные нейроны) Мышление и речь. Речь как система сигналов (вторая сигнальная система, уровни внутреннейречи). Периферические системы обеспечения речи (артикуляция) Мозговыецентры обеспечения речи. Механизмы восприятия речи. Организация речевогоответа. Контроль речевой деятельности. Межполушарная асимметрия и речь.Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Структура процесса мышления. Вербальный и невербальный интеллект.Особенности мыслительной деятельности. Половые различия и интеллектуальные функции. Механизм творческой деятельности. Электрофизиологическиекорреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения.Сознание. Психофизиологический подход к определению сознания. Физиологическиеусловия осознания раздражителей. Мозговые центы и сознание. Измененныесостояния сознания. Психофизиология бессознательного. Прикладная психофизиология и психофизиологияиндивидуальных различий. Социальная психофизиология. Психофизиология девиантного

		поведения(алкоголизм, наркомания, табакокурение). Клиническая психофизиология.Биологические основы способностей. Психофизиологические различиямужчин и женщин.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	Частная нейрофизиология. Организация поведения. Работа 1. Оценка точности воспроизведения движения Зрительный анализатор Работа 1.Определение остроты зрения Работа 2. Определение поля зрения Работа 3. Наблюдение иизмерение диаметра слепого пятна Вкусовой анализатор Работа 1. Определение абсолютныхвкусовых порогов Слуховой анализатор Работа 1. Определение остроты слуха Работа 2.Исследование костной и воздушной проводимости	контрольная работа
1.	В разделе 1 «Введение» предполагается проведение лекционных занятий,на которых обучающиеся должны зафиксировать основные теории, объясняющие происхождение психики с естественнонаучных позиций, обратить внимание на соотношения психических и физиологических явлений	Устный опрос и письменный опрос.
2.	В темах 4,5,6,8,9 рассматриваются основные психофизиологические механизмы познавательной сферы. Отдельно рассматриваются восприятие, внимание, память, речь, мышление, движение, сознание. При изучении каждого изэтих феноменов используется единая схема репрезентации материалов: нейронный уровень, структурно-функциональный и уровень мозга как целого. Такая логика позволяет сформировать общую картину строения психофизиологических основ познания и поведения.	Устный опрос. Практическое задание.
3.	В теме 7 «Эмоции» рассматривается вариант психофизиологических состояний. Особое внимание следует уделить морфофункциональному субстратуэмоций (лимбическая система, ретикулярная формация, лобные доли), межполушарной асимметрии и эмоциям. В ходе лекционного занятия курсантам необходимо зафиксировать биологические теории эмоций (Ч. Дарвина, ДжеймсаЛанге, таламическая Кеннона-Барда,активационная теория Линдсли, биологическая	Устный опрос. Практическое задание.

	теория П.К. Анохина, теория дифференциальных эмоций, нейрокультурная П. Экман, адаптационная теория Плутчика, двухфакторная теория Шехтера, теория Дамасио).	
4.	Тема 10 посвящена изучению вопросов прикладной психофизиологии (социальной, клинической, девиантного поведения).	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Вопросы для собеседования по разделу: «Тема1.Предмет и задачи нейрофизиологии. Способы кодирования и передачиинформации в нервной системе. Общая физиология нервной системы»

контрольная работа, примерные вопросы:

1.Предмет физиологии. Методы физиологии. Взаимосвязь физиологии с другими науками.История развития физиологии.

2.Понятие раздражимости и возбудимости. Возбуждение.Возбудимые ткани. Селективная проницаемость мембраны. Ионные каналы.

3. Транспортвеществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт. Физиологическая роль.

4.Потенциал покоя. Поддержание потенциала покоя. Механизмы, обеспечивающие прохождениеионов через мембрану и их распределение между цитоплазмой и внеклеточной средой.Натриевый насос.

5.Действие стимула на потенциал мембраны: локальный ответ, потенциалдействия.

6.Потенциал действия. Временной ход. Ионные токи при развитии потенциаладействия.

7.Кодирование информации в нервной системе. Порог. Рефрактерность.

8.Синапсы. Классификация. Медиаторы. Особенности строения и функции химических иэлектрических синапсов.

9.Синапс. Постсинаптические процессы. Характеристикарецепторов: ионотропные и метаботропные. Функции.

10. Проведение потенциала действия понервному волокну. Местные токи. Классификация нервных волокон.

Тема 2. Частная нейрофизиология. Организация поведения.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Физиология ствола мозга. Двигательные функции ствола мозга. Статические и статокинетические рефлексы.
2. Физиология мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Патологии мозжечка.
3. Физиология базальных ганглиев. Двигательные функции базальных ганглиев. Патологии базальных ганглиев.
4. Физиология двигательной коры. Двигательные функции. Управление движениями.
5. Классификация рецепторов. Общие свойства рецепторов. Возникновение возбуждение в рецепторах. Трансформация стимула в нервную активность. Рецепторный потенциал.
6. Светочувствительный аппарат глаза. Рецепторы. Основные пигменты. Возникновение

возбуждения в сетчатке глаза.
7. Фотохимические процессы в сетчатке. Темновая и световая адаптация.
8. Физиология зрения. Цветовое зрение. Теории цветоощущения.
9. Физиология слуха. Рецепторы. Восприятие силы звука и звука различной высоты.
10. Физиология вкуса и обоняния.
11. Физиология вестибулярного аппарата. Рецепторы.
12. Сомато-сенсорный анализатор. Рецепторы. Восприятие давления, прикосновения, вибрации. Боль и температура. Проведение информации в ЦНС.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

1. Где находятся спинномозговые центры симпатической вегетативной нервной системы? (стр.46)
• в крестцовом отделе
• в мозговом стволе
+ в грудных сегментах спинного мозга
+ в поясничных сегментах спинного мозга

2. Глии имеют следующие типы:
+ астроглии
+ олигодендроглии
+ микроглии
• нейроглии

3. Укажите все верные утверждения: (стр.13)
+ мембрана нейрона в состоянии возбуждения имеет положительный потенциал
• мембрана нейрона в состоянии покоя имеет положительный потенциал
• мембрана нейрона в состоянии возбуждения имеет отрицательный потенциал
+ мембрана нейрона в состоянии покоя имеет отрицательный потенциал

4. Основная единица биологического организма - это:
+ клетка
• орган
• молекула
• ткань

5. Укажите верное утверждение: (стр.22)
• На мембране нейрона не могут находиться синапсы
+ На мембране одного нейрона могут одновременно находиться два вида синапсов: тормозные и возбудительные
• На мембране одного нейрона может одновременно находиться только один вид синапсов: тормозные
• На мембране одного нейрона может одновременно находиться только один вид синапсов: возбудительные

6. Лимбическая система в мозге человека выполняет следующую функцию:
• функцию сохранения информации (запоминание)
• мыслительную функцию
• мотивационно-эмоциональную функцию
• очищение не нужных данных (забывание)

7. Группа мышечных волокон, которые иннервируются одним мотонейроном и поэтому функционируют как единое целое, называется:
• опорный аппарат
• опорно-двигательный аппарат
+ двигательная единица
• двигательный аппарат

8. У каких клеток основной является способность возбуждаться (генерировать электрический импульс) и передавать (проводить) это возбуждение к другим клеткам? (стр.10)
+ нейроны
• аксоны
• дендриты
• глии

9. В настоящее время при классификации медиаторных веществ принято выделять: (стр.26)
+ сопутствующие медиаторы
+ первичные медиаторы
+ медиаторы-модуляторы
+ аллостерические медиаторы

10. Что является главными клетками центральной нервной системы? (стр.9)
• синапсы
• дендриты
• аксоны
+ нейроны

11. Отросток нейрона направляется к другому нейрону и образует на нем контакт, который называют: (стр.20)
• аксоном
• медиатором
• нейротрансмиттером
+ синапсом

12. Переход человека от бодрствования ко сну проходит в несколько стадий. Укажите какие. (стр.39)
• пробуждение
+ сонные веретена
+ дремота
+ дельта-сон

13. В чем состоит функция вегетативной нервной системы?
• регулирует физиологическое состояние тканей и отдельных органов (в том числе головного и спинного мозга)
• регулирует обмен веществ, возбудимость и автономную работу внутренних органов, а также физиологическое состояние тканей и отдельных органов (за исключением головного и спинного мозга), приспосабливая их деятельность к условиям окружающей среды.
• регулирует обмен веществ, возбудимость и автономную работу внутренних органов.

+ регулирует обмен веществ, возбудимость и автономную работу внутренних органов, а также физиологическое состояние тканей и отдельных органов, приспосабливая их деятельность к условиям окружающей среды.

14. Центры симпатической и парасимпатической нервной системы подчинены высшему вегетативному центру, а именно: (стр.46)
• спинному мозгу
+ гипоталамусу
• лимбической системе
• вегетативной нервной системе
15. Гипофиз состоит из следующих долей: (стр.57)
• верхней
+ задней
+ передней
• нижней

16. Укажите верные утверждения в отношении гипофиза:
+ это нижняя мозговая железа
+ это эндокринный орган
+ расположен в турецком седле основной кости
+ расположен в основании черепа

17. Ответная реакция организма на сенсорное воздействие называется:
• раздражителем
• раздражением
+ рефлексом
• восприятием

18. Какие клетки участвуют в образовании мозговых оболочек?
+ микроглии
• олигодендроглии
• нейроглии
• астроглии

19. В головном мозге человека преобладают следующие клетки:
• нервные клетки
+ глии
• нейроны
• центриоли

20. Где расположены центры парасимпатической нервной системы?
+ в мозговом стволе
+ в крестцовом отделе
• в грудных и поясничных сегментах
• в продолговатом мозге

Перечень вопросов к экзамену (зачету).
Вопросы к экзамену(2 семестр):
1. Предмет и задачи нейрофизиологии.
2. Методы нейрофизиологических исследований.
3. Морфология нервной ткани.
4. Современные представления

5. Формирование потенциала покоя.
6. Калий-натриевый насос.
7. Потенциал действия и его формирование.
8. Следовые потенциалы. Роль нейроглии и межклеточного пространства в формировании электрических потенциалов.
9. Возбудимость мембраны во время потенциала действия.
10. Локальный ответ. Аккомодация.
11. Механизм распространения потенциала действия по нервным волокнам.
12. Классификация нервных волокон по скорости проведения возбуждения.
13. Способы передачи информации в нервной системе.
14. Электрические синапсы.
15. Строение химического синапса.
16. Синаптическая передача в ЦНС.
17. Виды торможения в ЦНС.
18. Нервные центры и их свойства.
19. Структурная организация вегетативной нервной системы.
20. Центры регуляции вегетативных функций.
21. Гипоталамо-гипофизарная система.
22. Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций.
23. Нейрофизиология движений.
24. Двигательная функция спинного мозга.
25. Двигательные функции ствола головного мозга.
26. Нейрофизиология мозжечка.
27. Гипоталамическая локомоторная область.
28. Двигательная функция больших полушарий.
29. Общие принципы строения и организации сенсорных систем.
30. Обнаружение сигналов. Классификация рецепторов.
31. Общие механизмы возбуждения рецепторов.
32. Нейрофизиология зрения.
33. Нейрофизиология слуха.
34. Терморецепция.
20. Тактильная чувствительность.
21. Болевая чувствительность.
22. Вкусовая и обонятельная системы.
23. Обработка вкусовой и обонятельной информации.
28. Память.
29. Сон.
30. Эмоции.
31. Особенности ВНД человека.
32. Интегративная деятельность мозга.
33. Речь, как универсальное средство коммуникаций.
34. Взаимодействие 1 и 2 сигнальных систем у человека.
35. Функциональная асимметрия мозга.
36. Охарактеризуйте предмет и задачи психофизиологии.
37. Охарактеризуйте методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография.
38. Охарактеризуйте методы изучения работы головного мозга: вызванные потенциалы
39. Охарактеризуйте методы изучения работы головного мозга: компьютерная томография
40. Охарактеризуйте метод электроокулографии
41. Охарактеризуйте метод электромиографии
42. Опишите исследование электрической активности кожи
43. Опишите показатели работы сердечно-сосудистой системы
44. Опишите показатели активности мышечной системы.

45.Опишите показатели активности дыхательной системы
46.Охарактеризуйте реакции глаз.
47.Представьте особенности работы полиграфа.
48.Представьте психофизиологию эмоций: морфофункциональный субстрат, теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций.
49.Раскройте нейронные модели восприятия.
50.Опишите нейрофизиологические механизмы внимания, теории внимания, методы диагностики и изучения внимания.
51.Представьте психофизиологию памяти: классификация видов памяти, временная организация памяти, биохимические исследования памяти.
52.Опишите развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.
53.Охарактеризуйте речь и межполушарную асимметрию.
54.Охарактеризуйте мозговые центры и сознание.
55.Представьте психофизиологию старения: теории старения, витаукт.
56.Охарактеризуйте телесные ресурсы как задатки способностей.
57.Опишите психофизиологические предпосылки аффективных составляющих межличностного контакта.
58.Расскажите о психофизиологических показателях в психиатрическойдиагностике.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным

интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература.

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н. Н. Данилова.- М. : Аспект пресс, 1999. - 373 с.
2. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. -3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2010,2015
3. Самко, Ю. Н. Психофизиология : учебное пособие / Ю. Н. Самко. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 154 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418981

Дополнительная литература.

4. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология:ключевые идеи : монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484741
5. Кривощеков, С. Г. Психофизиология : учебное пособие / С.Г. Кривощеков, Р.И. Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451796
6. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т. М. Марютина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -436 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502847
7.Черенкова, Л. В. Психофизиология всхемах и комментариях : учебноепособие для академическогобакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И.Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-еизд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.ISBN978-5-534-02934-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].Режим доступа: —URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/438143.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http: //www.knigafund.ru- электронная библиотека
http://www.flogiston.ru- портал по психологии
http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php- Российское психологическое общество
http://www.voppsy.ru/ - журнал «Вопросы психологии»
http://psyedu.ru/ - журнал «Психологическая наука и образование»
http://psi.webzone.ru/ - психологический словарь
http://psyjournals.ru/ - портал психологических изданий

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»
1аучная электронная библиотекаlibrary.ruРоссийский информационно-аналитический портал в областинауки, технологии, медицины и образования

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео).
2. Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса.
3. Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
4. Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Педагогическая психология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клиническойпсихологии;
- умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать ииспользовать современные технологии обучения, обеспечить системность представленияучебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать исовершенствовать программы обучения;
- овладение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности ипсихического состояния;
- овладеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах(лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методыобучения),разработки критериев и оценивания результатов обучения.

Задачи дисциплины: овладение соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологи

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	–	
Общепрофессиональные компетенции	Преподавание (обучение)	ОПК-8
Профессиональные	психодиагностическая деятельность	ПК-4

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической	ОПК-8. ИД1 - Проектирует психолого-педагогическую	**Знает:** методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных

психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8. ИД2 - Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностейпотребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ОПК-8. ИД3 – Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности. ОПК-8. ИД4 – Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.	процессов; проблематику методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных групп риска; **Умеет:** формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических и клинико-психологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья. **Владеет:** способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции

		образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний.
Профессиональные компетенцииииндикаторыихдостижения		
ПК-4. Способен формировать и реализовыватьпрограммыкоррекционно-развивающего и восстановительного обучения,психологической реабилитации детей	ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей. ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей	**знать:** - теоретические основы программы коррекционно-развивающего обучения детей. **уметь:** -формировать и реализовыватьпрограммыкоррекционно-развивающего и восстановительного обучения,психологической реабилитации детей. **владеть**: - навыками формированияи реализациипрограммыкоррекционно-развивающего и восстановительного обучения,психологической реабилитации детей.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	-
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17	-	-

	Занятия семинарского типа	34	-	-
	Промежуточная аттестация: зачет	зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)		93	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

5.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы педагогической психологии	4		8				20
2.	Психология учебной деятельности	4		8				20
3.	Психология субъектов образовательного процесса	4		8				20

4.	Психология воспитания	4		8				20
5.	Психология образовательной деятельности	1		2				13
		17		34				93

5.1.3 Заочная форма обучения не предусмотрена

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Общие вопросы педагогической психологии	Тема 1. Педагогическая психология как наука. История становления и образование в современном мире. Тема 2. Методы педагогической психологии. Тема 3. Проблемы педагогической психологии. Понятийная система педагогической психологии. Тема 4. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии
2	Психология учебной деятельности	Тема 5. Психологические вопросы обучения. Тема 6. Структура и развитие учебной деятельности. Тема 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. Тема 8. Принципы организации учебного процесса.
3	Психология субъектов образовательного процесса	Тема 9. Учащийся как субъект образовательного процесса. Тема 10. Педагог как субъект образовательной деятельности. Тема 11. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте. Тема 12. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
4	Психология воспитания	Тема 13. Воспитание и его закономерности.

		Тема 14. Проблемы воспитания и социализации школьников. Тема 15. Сущность понятий «воспитание», «социализация», «формирование», «развитие». Тема 16. Психологические особенности воспитание и обучения в коллективе.
5	Психология образовательной деятельности	Тема 17. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Особенности организации работы школьной психологической службы.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Общие вопросы педагогической психологии	Тема 1. Педагогическая психология как наука. История становления и образование в современном мире. Тема 2. Методы педагогической психологии. Тема 3. Проблемы педагогической психологии. Понятийная система педагогической психологии. Тема 4. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии
2	Психология учебной деятельности	Тема 5. Психологические вопросы обучения. Тема 6. Структура и развитие учебной деятельности. Тема 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. Тема 8. Принципы организации учебного процесса.
3	Психология субъектов образовательного процесса	Тема 9. Учащийся как субъект образовательного процесса. Тема 10. Педагог как субъект образовательной деятельности. Тема 11. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте. Тема 12. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.

4	Психология воспитания	Тема 13. Воспитание и его закономерности. Тема 14. Проблемы воспитания и социализации школьников. Тема 15. Сущность понятий «воспитание», «социализация», «формирование», «развитие». Тема 16. Психологические особенности воспитание и обучения в коллективе.
5	Психология образовательной деятельности	Тема 17. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Особенности организации работы школьной психологической службы.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы педагогической психологии	Устный опрос. Конспект. Практическое задание. Эссе.
2.	Психология учебной деятельности	Устный опрос. Кроссворд. Практическое задание. Эссе.
3.	Психология субъектов образовательного процесса	Устный опрос. Конспект. Практическое задание. Эссе.Тесты.
4.	Психология воспитания	Устный опрос. Конспект. Практическое задание. Эссе.
5.	Психология образовательной деятельности	Устный опрос. Конспект. Практическое задание. Эссе. Тесты.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика конспектов

1. Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву).

2. Классификация методов (по В.Н. Дружинину).

3. Классификация психолого-педагогических экспериментов:

Тематика опроса

1. Обучаемость и её критерии.

2. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

3. Общая характеристика обучаемости.

4. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость.

5. Показатели обучаемости

Тематика рефератов

1. Психологические концепции, наложившие отпечаток на развитие и становление педагогической психологии как науки.

2. Возрастные особенности младших школьников.

3. Особенности учебной деятельности младших школьников.

4. Психологическая готовность к школе.

5. Виды сотрудничества в учебной деятельности.

6. Контроль и его функции в учебном процессе.

7. Пути формирования учебной мотивации.

8. Особенности учебной деятельности подростка. 9. Особенности учебной деятельности старшего школьника.

10. Динамика мотивов учебной деятельности.

11. Личностно-деятельный подход как основа организации образовательного процесса.

12. Характеристика педагогической психологии.

13. История становления педагогической психологии.

14. Образование как многоаспектный феномен.

15. Основные направления обучения в современном образовании.

16. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.

17. Обучение и развитие.

18. Категории субъекта.

19. Педагог в мире профессиональной деятельности.

20. Субъективные свойства педагога.

21. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

22. Школьник как субъект учебной деятельности.

23. Учебной деятельность-специфический вид деятельности.

24. Предметное содержание учебной деятельности.

25. Мотивация как психологическая категория.

Тематика докладов

1. Эксперимент как один из основных методов научного познания.

2. Традиционные и факторные планы проведения эксперимента.

3. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

Тематика структурно-логических схем

1. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

2. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики.

3. Взаимосвязь педагогики с психологией.

4. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии.

5. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.

Тематика контрольных работ

1. Проблема способности в психологии.

2. Талант и гениальность как уровни способностей.

3. Основные направления изучения способностей в психологии.

4. Ведущие свойства педагогических способностей.

5. Базовые педагогические способности.

6. Перцептивные способности педагога.

7. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.

8. Структура педагогических способностей.

9. Функциональные компоненты педагогической системы.

10. Общие педагогические способности.

11. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.

12. Аутопсихологическая компетентность.

Кроссворд

1. Общая характеристика педагогической деятельности.

Презентация (медиа)

1. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.

2. Дошкольное образование детей и его психологические особенности.

3. Психология начального обучения школьников.

4. Психологические особенности осуществления общего образования.

5. Психология реализации среднего профессионального образования.

6. Психология высшей школы.

Тест(ы)

1. Выделите рамки первого, общедидактического этапа развития педагогической психологии как науки:

1. сер. XV – нач. XVII в;

2. сер. XVII – к. XIX в; 9

3. XVI – XVIII в.в.;

4. к. XIX – сер. XX в;

5. к. XVIII – н. XIX в..

2. Какой из перечисленных методов педагогической психологии имеет особое значение при проведении исследований?

1. Наблюдение;

2. тестирование;

3. констатирующий эксперимент;

4. формирующий эксперимент;

5. метод социометрии.

3. Деятельность, связанная с организацией усвоения учеником определительного элемента социального опыта, называется:

1. усвоением;

2. формированием;

3. воспитанием;

4. научением;

5. учебной деятельностью.

4. В рамках преформистского подхода механизм развития человека понимается как:

1. развитие инстинктов;

2. реализация биогенетического закона;

3. развитие человека по заранее заложенной в нем «программе»;

4. процесс социализации культурно-исторического развития человека.

5. Теория, в соответствии с которой развитие ребенка определяется взаимодействием наследственности и среды называется:

1. теорией биогенетического закона;

2. теорией конвергенции;

3. теорией Л.С. Выготского;

4. биологизаторской;

5. социологизаторской.

6. Дайте определение интеграции психики:

1. постоянная смена старого новым, низшего высшим;

2. раннее развитие отдельных способностей ребенка;

3. приобретение человеческой психикой в процессе развития все большей целостности, единства;

4. возможность компенсации одних свойств - другими; 5. избирательность в подражании.

7. Какой вид игры рассматривается как подготовка ребенка к выполнению им в будущем различных социальных ролей?

1. Сюжетно-ролевая игра;

2. предметная игра – подражание;

3. символическое изображение действий.

8. Выделите ведущую педагогическую идею в работе с младшими школьниками:

1. формирование ценностных установок;

2. формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях;

3. предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии; 4. помощь в социально-значимом определении на будущее.

9. Какой из видов деятельности становится ведущим в подростковом возрасте?

1. Учение;

2. трудовая деятельность;

3. общение;

4. игра.

10. В каком возрасте у учащихся отмечается наиболее высокий уровень обучаемости?

1. В младшем школьном возрасте;

2. у младших подростков;

3. у старших подростках;

4. у старшеклассников;

5. у студентов.

11. Сколько основных групп противоречий, свойственных педагогическому процессу выделяют?

1. 2 группы;

2. 3 группы;

3. 4 группы;

4. 5 групп.

12. Найдите главное противоречие, присущее учебно-педагогическому процессу:

1. противоречие между целью и результатом педагогического процесса;

2. противоречие в системе учитель – ученик;

3. противоречие в системе ученик – родитель;

4. противоречие между сознанием и поведением ученика;

5. противоречие между целями и средствами педагогического процесса.

13. Какие группы конфликтов свойственны учебно-педагогическому процессу?

1. Конфликты взаимодействия;

2. конфликты осознания;

3. поведенческие конфликты;

4. конфликты, связанные с развитием ученика.

14. Из приведенных мотивов учебной деятельности выделите внутренние мотивы:

1. учеба ради лидерства и престижа;

2. похвала от значимых лиц;

3. возможность общения;

4. познание нового, неизвестного;

5. процесс учебы как привычное функционирование.

15. Дайте характеристику 3-го уровня усвоения знаний учащимися:

1. запоминание материала;

2. свободное воспроизведение материала;

3. применение полученных знаний на практике;

4. умение пользоваться полученными знаниями в сходной обстановке;

5. применение знаний в оригинальной, нестандартной обстановке.

16. Тот факт, что внимание выполняет контрольную функцию, впервые был установлен:

1. Л.С. Выготским;

2. Р.С. Немовым;

3. П.Я. Гальпериным;

4. И.М. Сеченовым;

5. И.П. Павловым.

17. В чем проявляются специфические способности ученика?

1. Ребенок обнаруживает наклонности к предметам гуманитарного цикла;

2. одинаково успешно занимается по всем предметам;

3. успешно занимается по предметам естественного цикла;

4. обнаруживает повышенные наклонности к весьма узкому виду знаний.

18. Назовите ученого, разработавшего теорию поэтапного формирования умственных действий:

1. П.Я. Гальперин;

2. Л.С. Выготский;

3. М.И. Буянов; 4

. А. Маслоу;

5. А. Адлер.

19. Какие из перечисленных свойств действия являются его первичными (основными) свойствами?

1. Прочность;

2. осознанность;

3. разумность;

4. мера обобщенности.

20. Раскройте содержание мотивационного этапа процесса усвоения:

1. наглядная фиксация знаний и формируемой деятельности;

2. демонстрация учителем процесса решения;

3. самостоятельное выполнение учениками задания;

4. постановка учителем проблемы, требующей данной деятельности;

5. выполнение действия в материализованной форме.

21. Перцептивная форма действия – это выполнения действия с помощью:

1. использования каких-либо материальных предметов;

2. рассуждение вслух;

3. фиксации предметов взглядом;

4. индивидуальных записей ученика.

22. Что такое надежность контроля?

1. Соответствие предъявляемых контрольных заданий тому целям проверки;

2. устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле;

3. объективная оценка знаний ученика;

4. правильная формулировка проверочных вопросов;

5. учет индивидуальных возможностей ребенка.

23. Выделите сущность индивидуального подхода учителя к личности ученика:

1. приспособление учителя к личности ученика;

2. умение выбрать адекватные способы воздействия на ученика;

3. изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

24. Уровень продуктивности педагогической деятельности, при котором педагог владеет стратегиями формирования искомой системы ЗУН учащихся по предмету в целом, называется:

1. низким;

2. высшим;

3. высоким;

4. средним;

5. адаптивным.

25. Какая из перечисленных основных центраций педагогической деятельности учителя сосредоточена на обучении и воспитании детей?

1. Бюрократическая;

2. авторитетная;

3. познавательная;

4. гуманистическая;

5. альтруистическая.

Вопросы к зачету (дифференцированный)

1. Характеристика педагогической психологии.

2. История становления педагогической психологии.

3. Образование как многоаспектный феномен.

4. Основные направления обучения в современном образовании. 5.

Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.

6. Обучение и развитие.

7. Категории субъекта.

8. Педагог в мире профессиональной деятельности.

9. Субъективные свойства педагога.

10. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

11. Школьник как субъект учебной деятельности.

12. Учебной деятельность-специфический вид деятельности.

13. Предметное содержание учебной деятельности.

14. Мотивация как психологическая категория.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика педагогической психологии.

2. История становления педагогической психологии.

3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

4. Методы исследования в педагогической психологии.

5. Обучение и развитие.

6. Развивающие обучение в отечественной образовательной системе.

7. Субъекты образовательного процесса.

8. Педагог как субъект педагогической деятельности.

9. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

10. Школьник как субъект учебной деятельности.

11. Студент как субъект учебной деятельности

12. Учебная деятельность-специфический вид деятельности.

13. Предметное содержание учебной деятельности.

14. Внешняя структура учебной деятельности.

15. Учебная мотивация.

16. Общая характеристика усвоения.

17. Навык в процессе усвоения.

18. Общая характеристика самостоятельной работы.

19. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

20. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

21. Мотивация педагогической деятельности.

22. Педагогические функции и умения.

23. Стиль педагогической деятельности.

24. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

25. Уровни психологического анализа урока.

26. Схема психологического анализа урока.

27. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

28. Учебно-педагогическое сотрудничество. 29. Общение в образовательном процессе.

30. ”Барьеры” в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии и шкала оценивания конспектов

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как содержательность конспекта, соответствие теме; отражение основных положений, результатов и выводов; ясность, лаконичность изложения изученного материала; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Критерии и шкала оценивания СЛС

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как структурное отражение основных положений, компактность – информация расположена на одном листе и структурирована по смысловым направлениям; ясность изложения изученного материала, логичность – понятия взаимосвязаны между собой в строго логической последовательности; информационная насыщенность, содержательность, соответствие теме – каждая структурно-логическая схема содержит большое количество информации, объём которой при обычном текстовом изложении занял бы до нескольких десятков страниц; доходчивость – информация представлена в удобном для восприятия виде; убедительность – логика подачи информации не даёт двусмысленной трактовки понятий. Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Критерии оценивания опроса (Устный ответ)

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценивания творческого задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга,

шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Критерии оценивания кейс-задач (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Критерии оценивания информационного проекта (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

«Отлично» – студент показывает глубокое и всестороннее знание вопросов. «Хорошо» – студент твердо знает вопросы. «Удовлетворительно» – студент ответил на вопросы не в полном объеме. «Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Критерии и шкала оценивания составления кроссворда

1. «Отлично» выставляется, если кроссворд содержит не менее 18-20 слов информации; эстетически оформлен; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен без ошибок; представлен на контроль в срок. «Хорошо» выставляется, если кроссворд содержит не менее 17-15 слов информации; эстетически оформлен; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с

незначительными ошибками; представлен на контроль в срок. «Удовлетворительно» выставляется, если кроссворд содержит менее 14-12 слов информации; оформлен небрежно; содержание не вполне соответствует теме; не точная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с ошибками; не представлен на контроль в срок. Дискуссия 1. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе.

2. Феномен «выученной беспомощности» в обучении. Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии: «Отлично» («зачтено») выставляется студенту, если последовательно обосновывается изложение позиции; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация. «Хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; позиция представлена недостаточно глубоко. «Удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если не дается контекста или не излагается определенная позиция; большая часть используемой информации неточна, не понята. «Неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, если тема раскрыта поверхностно или не раскрыта; аргументы разбросаны, непоследовательны; много неточных фактов.

Критерии и шкала оценивания презентации, выполненной в рамках проекта

«Отлично» ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - гармония цвета фона с цветом текста, страницы выдержаны в едином стиле, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, уместное присутствие анимации для усиления эффекта восприятия текстовой части информации, соответствие звукового фона единой концепции, оптимальный размер шрифта; по содержанию – строго научное содержание, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами в адекватной форме, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте. «Хорошо» ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - цвет фона хорошо соответствует цвету текста, использовано 3 цвета шрифта, 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна, звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации, оптимальный размер шрифта, все ссылки работают; по содержанию - содержание в целом является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте. «Удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - цвет фона плохо соответствует цвету текста, использовано более 4 цветов шрифта, некоторые страницы имеют свой стиль оформления, гиперссылки выделены, анимация дозирована, звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер, размер шрифта средний, ссылки работают; по содержанию - содержание включает в себя элементы научности, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту в определенных случаях, присутствуют

орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте чаще всего выделены. «Неудовлетворительно» ставится, если: в оформлении - цвет фона не соответствует цвету текста, использовано более 5 цветов шрифта, каждая страница имеет свой стиль оформления, гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией), звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер, слишком мелкий шрифт, не работают отдельные ссылки; по содержанию - содержание не является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту, много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация не представляется актуальной и современной, ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания теста

«Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов; «Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов; «Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов. «Неудовлетворительно» - 0-55%.

Критерии и шкала оценивания зачета (дифференцированный зачет)

«Отлично» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация. «Хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; проблема рассматривается недостаточно глубоко. «Удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если не дается контекста или не излагается определенная позиция; большая часть используемой информации неточна, проблема не понята. 13 «Неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, если тема раскрыта поверхностно или не раскрыта; аргументы разбросаны, непоследовательны; много неточных фактов.

Критерии и шкала оценивания экзамена

Важнейшими критериями оценки знаний обучаемых являются: - степень усвоения учебной программы; - содержание ответа на контрольные вопросы: логичность и доказательность изложения; - степень творчества и самостоятельности в раскрытии поставленных вопросов; - умение применить теоретические знания в анализе конкретных вопросов. Проверка качества подготовки студентов на экзамене оценивается по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов. «Отлично» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать», «уметь», «владеть»: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, последовательно и логично излагает материал курса, представляет законченные выводы и обобщения по теме вопросов, свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом всего курса. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать,

конкретизировать и систематизировать изученный материал, владеет навыками установления причинноследственных связей, интерпретации результатов исследований в области психологии и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо усвоил основную и дополнительную литературу по курсу. «Хорошо» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать» и «уметь»: демонстрирует полное знание программного материала, последовательно излагает материал курса, умеет формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом учебного курса. Умеет выполнять предусмотренные в программе задания, решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи, усвоил основную литературу. В целом способен к самостоятельному пополнению знаний и их обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. «Удовлетворительно» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровне «знать»: демонстрирует поверхностные знания основного программного материала, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, имеет сложности с концептуальнопонятийным аппаратом учебного курса. Способен решать наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. «Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины. Общая оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам за выполнение теоретического и практического заданий билета. Оценка выставляется комиссией (преподавателем) и объявляется после ответа на все контрольные вопросы. Принимающий экзамен несет личную ответственность за правильность выставления оценки. Положительная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Педагогическая психология. /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. М.: Юрайт, 2014.- 2014.- 314 с.- Серия бакалавр. Базовый курс
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 574 с.
Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания.- М., 2008. – 256с

8.2. Дополнительная литература

1. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе.- М.: Владос, **2001.-256с.**

8.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.Осипова Е.А. Чуменко Е.В. Основные направления деятельности педагога-психолога - http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63-documentation-plans-reports-specifications/516-the-main-activities-of-educational-psychologist.

2.http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3.Основные документы педагога-психолога - http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu/documents/56-dokumenty-pedagogu-psyhologu.

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины: ознакомить студентов с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих специалистов систематическое представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

- рассмотреть основные категории социальной психологии, теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований;
-сформировать у студентов систему основных понятий социальной психологии;
-показать особенности структуры социальной психологии как ведущего направления психологического знания и как отрасли психологии;
-дать ориентировку в структуре социально-психологической деятельности клинического психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач;
-сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении;обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для клинического психолога.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные компетенции	–	–
Профессиональные	–	–

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализируетособенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленныеспецификой культурв процессе межкультурного взаимодействия	**знать:** -основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -методы социально-психологического исследования; -психологические закономерности

		функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия; -систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; -социально-психологические факторы развития и формирования личности; -возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; -основные законы развития современной социальной и культурной среды; **уметь:** -использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; -ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; -организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения; -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. **владеть**: -навыками анализа психологических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; -профессиональным языком предметной
	УК-5.2 Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	

		области знаний; -навыками проведения социально-психологических исследований; -системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; -навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация:зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	129	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в социальную психологию	2		4				20
2.	Психология общения	4		8				39
3.	Психология групп (больших и малых)	10		14				40
4.	Социальная психология личности	1		8				30
	Итого:	17		34				129

5.1.2 Очно-заочная форма обучения

не предусмотрена

5.1.3 Заочная форма обучения

не предусмотрена

6.Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

6.1.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в социальную психологию	**Тема** Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2.Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. **Тема** История развития социально-психологических идей. 3.История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии. 4.Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально- психологических методов. 5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
2.	Психология общения	**Тема** Общение как социально-психологический феномен**.** 1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2.Функции общения. Виды общения. Средства общения. **Тема** Структура общения. 1. Коммуникативная сторона общения.Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения.Общение как взаимодействие. 3.Перцептивная сторона общения.Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. **Тема** Конфликты в общении. 1.Общая характеристика конфликта. 2.Функции: конструктивная и деструктивная. 3.Структура конфликта. 4. Динамика конфликта. 5.Виды конфликтов. 6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 7.Методы разрешения конфликтов. 8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения.
3.	Психология групп (больших и малых)	**Тема** Психология больших групп. 1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2.Особенности массовых форм стихий ного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания. 3.Структура психологии большой группы.

		4.Социально-психологические феномены в больших группах. 5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации. **Тема** Динамические процессы в малой группе. 1.Возникновение и развитие малой группы. 2.Классификация малых групп. 3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе. 4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования.
4.	Социальная психология личности	**Тема** Проблема личности в социальной психологии. 1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологи. 2.Понятие социализации и адаптации. 3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов.

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Введение в социальную психологию	**Тема** Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. **Тема** История развития социально-психологических идей. 3.История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии. 4.Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально- психологических методов. 5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
2.	Психология общения	**Тема** Общение как социально-психологический феномен**.** 1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2.Функции общения. Виды общения. Средства общения. **Тема** Структура общения. 1. Коммуникативная сторона общения.Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения.Общение как взаимодействие. 3.Перцептивная сторона общения.Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. **Тема** Конфликты в общении. 1.Общая характеристика конфликта. 2.Функции: конструктивная и деструктивная. 3.Структура конфликта.

		4. Динамика конфликта. 5.Виды конфликтов. 6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 7.Методы разрешения конфликтов. 8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения.
3.	Психология групп (больших и малых)	**Тема** Психология больших групп. 1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2.Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания. 3.Структура психологии большой группы. 4.Социально-психологические феномены в больших группах. 5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации. **Тема** Динамические процессы в малой группе. 1.Возникновение и развитие малой группы. 2.Классификация малых групп. 3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе. 4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования.
4.	Социальная психология личности	**Тема** Проблема личности в социальной психологии. 1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологи. 2.Понятие социализации и адаптации. 3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Психология общения	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Психология групп (больших и малых)	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Социальная психология личности	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях
В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с рекомендуемыми источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Собеседования по разделам:

Вопросы для собеседования по разделу: «Введение в социальную психологию»

1. Что изучает социальная психология как наука?
2. Существует ли ненаучное социально-психологическое знание? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.
3. Назовите «материнские» дисциплины социальной психологии.
4. Какие социально-психологические проблемы «родом» из философии?
5. Какие методы сбора социально-психологических данных вы узнали? В чем суть каждого из них?
6. Чем отличаются методы социальной психологии по форме и содержанию от похожих методов общей и экспериментальной психологии?
7. Какие специфические социально-психологические методы вы можете назвать?
8. Что подразумевается под методами социально-психологического обучения? Какие из них важнейшие? Каковы их характерные особенности?
9. Какие колоссальные изменения происходили в мире на рубеже XIX-XX веков в экономической, социальной и политической жизни мира?
10. Каким образом эти изменения связаны с новым осмыслением жизни в контексте социальной психологии как науки*?*
11. Каковы основные теории, послужившие основанием для выделениясоциальной психологии в самостоятельную отрасль знаний?
12. Каковы основные теоретические концепции в области социальной психологии на первом этапе ее развития как науки?
13. Почему ведущие психологические школы не могли не внести свой вклад в развитие социальной психологии?
14. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ.
15. Как иначе можно было бы сформулировать эти проблемы?

Вопросы для собеседования по разделу: «Психология общения»

1. Какова сущность понятия «общение»?
2. Каковы основные элементы содержания общения?
3. Каково содержание функций общения?
4. Каковы признаки сторон общения?
5. Каковы основные группы средств общения?
6. Каковы социально-психологические механизмы общения?
7. В каком соотношении между собой находятся общение, деятельность и поведение?
8. Какие конкретные проявления видов общения в повседневной профессиональной практике общения психолога и клиента вы можете привести?
9. Каково содержание трех основных стилей взаимодействия?
10. Каково содержание эффектов восприятия?
11. В чем сложность проблемы точности межличностной перцепции?
12. Каковы принципы и правила сотрудничающего поведения в конфликте?

13. Какие шаги по разрешению конфликта через сотрудничество существуют? Что требуется от каждого участника?
14. В чем роль посредника в процессе разрешения конфликтов? Каковы принципы его деятельности?
15. Каковы этапы посреднической деятельности?

Вопросы для собеседования по разделу: «Психология групп (малых и больших)»

1. Нормативное и информационное групповое давление.
2. Конформность. Как влияет размер группы на конформность? Как влияет статус членов группы на конформность? Как влияет отсутствие предварительных заявлений на конформность? В каком обществе легче жить конформисту?
3. Конформисты, нонконформисты, самостоятельные личности. Представители различных политических партий и движений, кто они по типу личности?
4. В чем отличие лидера от руководителя?
5. Теории лидерства: харизматическая, ситуационная.
6. Может ли лидер, обладающий властью и авторитетом, но не являющийся лидером, успешно справляться со своими обязанностями? Почему? Докажите ваш ответ:
7. обращаясь к теоретическим выкладкам разных школ;
8. анализируя ситуации, исходя из собственного опыта.
9. Что можно сделать, чтобы исправить ситуацию?
10. Опишите процедуру мозгового штурма.
11. Социометрия. Каковы три цели использования социометрического метода? Как вычисляются индексы эмоциональной взаимности и социометрического статуса?
12. Какие личностные и социальные факторы влияют на положение человека в группе?
13. Какие нормы поведения характерны для Вашей учебной группы? А какая ценностная культура преобладает в современном российском обществе?
14. Какие социально-психологические феномены взаимовлияния людей в группах существуют?
15. Каковы общие признаки больших социальных групп?
16. Какова структура психологии большой социальной группы?
17. Что такое национальный характер?
18. В чем заключаются идеи феминизма?
19. Назовите типы стихийных и организованных групп. Приведите примеры.
20. Какова специфика форм общения в стихийных больших группах?

Вопросы для собеседования по разделу: «Социальная психология личности»

1. В чем специфика социально-психологической проблематики личности? Что такое аттитюд? Каковы функции аттитюдов?
2. Каковы компоненты структуры аттитюда по М.Смиту?
3. Каковы модели объяснения процесса изменения социальных установок?
4. В чем сущность социализации личности? Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
5. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
6. Почему механизмы социализации рассматриваются как относительно сложные способы усвоения социального опыта? В чем заключается их сложность?
7. Каково содержание понятия адаптация?

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов

Индивидуальная работа №1 (Раздел 1)

1) Составить схему или таблицу подходов к пониманию социально-психологических феноменов в отечественной и зарубежной психологии.

2) Законспектировать статью А.Л.Свенцицкого «История формирования научного социально-психологического знания» (Источник: Социальная психология в трудах отечественных психологов/Сост.и общ.редакция А.Л.Свенцицкого. – СПб: Питер, 2000. – С.20-39.

Индивидуальная работа №2 (Раздел 2)

1) Систематизировать и обобщить в форме таблицы различия в проявлениях подражания и заражения.

2) Подготовить доклад на тему «Особенности восприятия и интерпретации поведения другого человека (атрибутивные процессы, теория каузальной атрибуции)» (Источники из списка литературы).

Индивидуальная работа №3 (Раздел 2)

1) Раскрыть понятие «эффективное общение».

2) Законспектировать статью Д.Майерса «Слагаемые убеждения». (Источники: Майерс Д. Социальная психология/Пер с англ. СПб.: Питер, 1997. С. 315—339; Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.49 -71).

Исследовательская работа №4 (Раздел 2)

1) Раскрыть теоретические основы конфликта на основе социально-психологического подхода. (Источник: Л.А.Петровская «О понятийной схеме социально-психологи-ческого анализа конфликта»//Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.116-126).

2) Проанализировать проблемную профессиональную ситуацию по следующим критериям:

1) участники конфликта; 2) причины; 3) особенности участников; 4) ситуация глазами участников; 5) личностная позиция педагога; 6) варианты разрешения; 7) средства и приёмы воздействия.

Индивидуальная работа №5 (Раздел 3)

1) Составить графическую схему этапов развития малой группы.

2) Подготовить сообщение на тему «Влияние групповых норм на личность». (Источники из списка литературы).

Исследовательская работа №6 (Раздел 3)

1) Раскрыть теоретические основы развития коллектива (Источники: Донцов А.И. Личность в группе // Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.229-241).

2) Проанализировать результаты исследования по методике «Пульсар» и дать общую характеристику уровню развития учебной группы.

Индивидуальная работа №7 (Раздел 4)

1) Раскрыть понятие «социальный тип личности».

2) Подготовить сообщение на тему «Концепция социального характера Э.Фромма». (Источник: Фромм Э. Человек для самого себя // Психоанализ и этика. М., 1998. С.70-130).

Исследовательская работа №8 (Раздел 4)

1) Провести мини-исследование особенностей социализации ребёнка в семье с помощью опросника «Моя семья» (Источник: Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПБ.: Речь, 2006. – С.638-640).

2) На основе полученных результатов составить экспертное заключение об уровне взаимоотношений в семье.

Индивидуальная работа №9

Подготовить итоговый доклад на тему (по варианту):

1. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории психологии народов (В.Вундт, М.Лацарус и Г.Штейндаль)».
2. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории психологии масс (Г.Тард, С.Сигле, Г.Лебон)».
3. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории инстинктов социального поведения У.Мак-Дугалла».
4. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.Ядова.
5. Социально-психологическое описание национального характера.
6. Сферы применения прикладной социальной психологии.
7. Социально-психологическое воздействие и его виды.
8. Психологические особенности религиозного сознания.
9. Психологические особенности политического лидерства.
10. Психологические особенности молодежной субкультуры.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

I:
S: Социальная психология изучает
+: межличностные отношения
-: идеологические отношения
-: политические отношения
-: экономические отношения
I:
S: Разделом социальной психологии не является
-: психология общения
-: психология личности в группе
+: конфликтология
-: психология групп
I:
S: Первые социально-психологические концепции сложились на ___ этапе становления социальной психологии
-: втором
-: современном
+: третьем
-: первом
I:
S: Функция социальной психологии, дающая возможность определить реальные и мнимые социально-психологические ценности в жизни и деятельности людей, называется _____ функцией
-: прогностической
-: феноменологической
-: методологической
+: аксиологической
I:

S: Социализация – это процесс и результат включения индивида
-: в развитие
-: в воспитание
-: в группу
+: в социальные отношения
I:
S: Формирование социальных установок происходит под влиянием
+: социального опыта
-: темперамента
-: наследственности
-: характера
I:
S: К макрофакторам, влияющим на процесс социализации, не относится
-: общество
+: семья
-: государство
-: страна
I:
S: К механизмам социализации не относится
+: стыд и чувство вины
-: идентификация
-: имитация
-: усвоение социальных ролей
I:
S: _____ средства воспитания содержат воздействия, реализуемые без личных контактов воспитателя и воспитуемого
-: поведенческие
+: косвенные
-: комплексные
-: прямые
I:
S: Самый первый институт социализации
+: семья
-: детский сад
-: ясли
-: школа
I:
S: Межличностные отношения возникают на основе:
-: чувств;
-: аффектов;
-: эмоций;
+: все ответы верны.
I:
S: Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
-: изучения отношений в группе
-: повышения производительности труда в группе
+: гармонизации общественных отношений
-: выявления лидеров в группе
I:
S: Социометрия имеет возможность
-: раскрыть природу групповых отношений
-: определить мотивы эмоциональных контактов между членами группы

+: увидеть общую картину эмоциональных тяготений
-: все ответы верны
I:
S: Идея единства общения и деятельности предполагает, что
-: общение является особым видом деятельности
-: деятельность является условием общения
-: общение формирует общность индивидов, выполняющих совместную деятельность
+: все ответы верны
I:
S: Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, называется
-: взаимоотношениями
-: привязанностью
+: общением
-: социумом
I:
S: Потребность в общении относят к разряду
-: социальных
+: биологических
-: культурных
-: все ответы верны
I:
S: В общении выделяют
-: коммуникативную сторону
-: интерактивную сторону
-: перцептивную сторону
+: все ответы верны
I:
S: Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения
-: коммуникативную
-: интерактивную
-: вербальную
+: перцептивную
I:
S: Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и т.д.) лежат в основе
-: профессионального развития
-: рефлексии
+: социальной перцепции
-: воспитания

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи социальной психологии, ее место в системе наук.
2. История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии.
3. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
4. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
5. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
6. Научное исследование в социальной психологии.
7. Методы исследования социальной психологии.

8. Основные проблемы психологии общения. Общение как психологическая категория.
9. Роль общения в психическом развитии. Общение и личность.
10. Потребность в общении и ее структура.
11. Общественные и межличностные отношения и их психологическая природа.
12. Три стороны процесса общения (общий обзор).
13. Коммуникативная сторона общения. Сущность процесса обмена информацией.
14. Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействия в группе и между группами.
15. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг друга.
16. Функции общения.
17. Виды общения.
18. Проблема педагогического общения в психологии.
19. Средства общения: вербальные, невербальные, паралингвистические.
20. Средства общения: речь. Устная и письменная речь.
21. Невербальные средства общения.
22. Психологические барьеры в процессе общения и способы их преодоления.
23. Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах.
24. Группа как субъект деятельности.
25. Понятие о большой группе. Структура психологии больших групп.
26. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии.
27. Методы изучения больших групп.
28. Особенности изучения этнических групп.
29. Общая характеристика и типы стихийных групп.
30. Основные проблемы психологии толпы.
31. Социальные движения как категория социальных явлений.
32. Малая группа как объект изучения. Признаки малой группы.
33. Классификация малых групп.
34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
35. Этапы развития малой группы.
36. Теория коллектива в психологии
37. Понятие о групповой динамике.
38. Принятие групповых решений как динамический процесс.
39. Групповая сплоченность и ее изучение.
40. Проблема лидерства и руководства.
41. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
42. Феномен группового давления.
43. Критерии эффективности групповой деятельности.
44. Конформизм как социально-психологическое явление.
45. Социометрия как метод исследования малой группы.
46. Референтометрия. Мотивационное ядро взаимовыбора.
47. История исследований межгрупповых отношений.
48. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
49. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.
50. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.
51. Проблема социализации:содержание и основные этапы.
52. Механизмы социализации личности.
53. Институты социализации: основные и второстепенные.
54. Социальная установка. Проблема аттитюда в социальной психологии.
55. Проблема личности в социологии и социальной психологии.
56. Социальное развитие личности: стереотипы и модели.
57. Динамика социального развития в процессе онтогенеза.

58. Социально-психологические свойства личности.
59. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
60. Прикладное значение социальной психологии. Роль социально-психологических знаний в работе клинического психолога.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 264 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).
2. Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012.-442с.-Серия: Бакалавр.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб.. - М.: Проспект, 2009. - 332 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: практикум. /Под ред. Т. В. Фоломеевой - М.: Аспект Пресс , 2009 .- 480 с.
2. Андриенко Е. В. Социальная психология. 2002. - 263 с.
3. Журавлев А.Л., Соснин М.А., Красиков М.А. Социальная психология: Учебное пособие для вузов. – М., 2006.
4. Парыгин С.П. Социальная психология. – М., 2003.
5. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс; пер. с англ. З. Замчук, 2005. 794 с. (любой год издания).
6. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. – М., 2002.
7. Аронсон Э. Социальная психология: психологические законы по-ведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт ; пер. с англ. : В. Волохонский [и др.] ; науч. ред. А.Л. Свенцицкий. - СПб.; М. : Прайм-ЕВПРЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 558 с.
8. Андреева Г.М. Социальное познание: Проблемы и перспективы. –М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 1999-416с.
9. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А Сластенина. – М.: Академия, 2002-264 с.
10. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александров Асмолов. -3-е изд., испр. и доп. –М.: Смысл: Изд-ий центр «Академия», 2007-528с.
11. Социальная психология : учеб. пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова [и др.] .- 6-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 600 с.
12. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов и др.: Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. -2-е изд., испр. –М.: Изд-ий центр «Академия», 2003-600с.
13. Битянова М.Р. Социальная психология : наука, практика и образ мыслей : учеб. пособие. М.: Эксмо-пресс, 2001. – 575 с.
14. Бэрон Р.А. Социальная психология: ключевые идеи / Р.А. Бэрон, Д. Бирн, Б.Т. Джонсон ; пер. с англ. А. Дмитриевой, М. Потаповой. – СПб. и др., 2003. – 507 с.
15. Социальная психология личности : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая .- М. : Академия , 2009 .- 301 с.
16. Семечкин Н. И. Психология социальных групп : учеб. пособие / Н. И. Семечкин.- М. : ВЛАДОС-ПРЕСС , 2011 .- 287 с.
17. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - СПб., 2007.
18. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 1994.
19. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., 2007.
20. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2000.
21. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.,2002.
22. Свенцицкий А. Л. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. 2004. 332 с.
23. Семечкин Н. И. Социальная психология. 2004. - 375 с.
24. Новиков В.В.Социальная психология:феномен и наука. М.,2003.

25. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В.Б. Ольшанского. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – С. 11–30.
26. Крысько В.Г. Социальная психология. – М., 2004.
27. Крысько В.Г.Социальная психология. Схемы и комментарии.М., 2001.
28. Лебон Г. Психология масс. – М., 2000.
29. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2005.
30. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2007.
31. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998.
32. Московичи С. Социальная психология. – СПБ., 2007.
33. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии
34. /Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб., 2007.
35. Психология масс. Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. Самара, 2006.
36. Реан АА., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПБ., 2000.
37. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М., 2005.
38. Социальная психология: Практикум / Под ред. Т.В.Фоломеевой. М., 2006.
39. Социальная психология / Под ред. А.Л.Журавлева. – М., 2002.
40. Социальная психология/Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. М., 2002.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2007.
42. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме

лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИя»

Рабочая программа дисциплины

«Специальная психология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная
Нормативный срок освоения ОПОП	5,5 лет

Грозный, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины:сформировать у студентов целостное представление о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Задачи

- ознакомить с теоретико-методологическими основами специальной психологии;
- изучить особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с основами коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обучить использованию полученных знаний в профессиональной деятельности клинического психолога;
- формировать у студентов личностную готовность к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии, и стремление к получению знаний по оказанию коррекционной и консультативной помощи.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство	ОПК-2
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-2; ПК-3

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения.	**знать:** - основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера; - основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза. - специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка **уметь:** - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации; - выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; - определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с
	УК-9. 2 Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научнообоснованные программы психологического вмешательства ипсихологической помощи консультационного, развивающего,коррекционного, психотерапевтического, профилактического илиреабилитационного характера для решения конкретной проблемыотдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числелицамс ОВЗ	ОПК-5; ИД-1– Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
	ОПК-5. ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	

	ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; - формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. **владеть:** - системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; - основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; - различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; - системой методов оказания экстренной психологической помощи.
	ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает иреализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительногои развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-2.1 Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.);	
	ПК-2.2 Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально	

	уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)	
ПК-3. Способен разрабатывать методические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных траекторий восстановительного и развивающего обучения (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК-3.1 Разрабатывает методические рекомендации по формированию индивидуальных траекторий развивающего обучения детей (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);	
	ПК-3.2 Разрабатывает методические рекомендации по реализации индивидуальных траекторий развивающего обучения детей с привлечением разных специалистов.	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	34	-	-
Занятия семинарского типа	68	-	-
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	экзамен 36	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	114	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введениевспециальнуюпсихологию.	2		4				8
2.	Детиснарушениямивразвитии.	4		8				10
3.	Особенностиивидыотклоняющегосяразвития.	6		12				18
4.	Психологическиеособенностидетейснарушениямианализаторныхсистемречи.	2		4				16
5.	Детиснарушениямиинтеллектуальногоразвития.	3		6				12
6.	Задержанноепсихическоеразвитие.Дети с задержкой психического развития.	4		8				12
7.	Психологическиеособенностидетейсосложными(комбинированными)нарушениями.	2		4				12
8.	Психологическиеособенностидетейсповеденческиминарушениями.Дисгармоническое развитие	4		8				12
9.	Особенностиорганизации коррекционно--воспитательногообучения ивоспитаниядетейснарушениямисенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительнойработе.	7		14				14

5.1.2 Очно-заочная форма обучения

не предусмотрена

5.1.3 Заочная форма обучения

не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в специальную психологию.	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин
2.	Дети с нарушениями в развитии.	Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятия фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с нарушениями в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и

		функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучения отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развитии. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.
4.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретённые. Зависимость тяжести дефекта слуховой

		функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети.Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика слухового недоразвития в условиях слабослышения. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической,

		вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушения слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия,речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.
5.	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерных симптомов олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность,

		дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическоеразвитие (деменция). Дети с приобретённым слабоумием. Виды деменции: резидуальная ипрогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушенияанализаторных систем.
6.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза.

		Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностики ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояний ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития, (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).
7.	Психологическиеособенностидетейсосложными(комбинированными)нарушениями.	Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология

		сочетанных нарушений в развитии. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями (комбинированного сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристики группдетей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.
8.	Психологическиеособенностидетейсповеденческиминарушениями.Дисгармоническое развитие	Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как

		расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологическо го развития. Патохарактерологическ ие реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения. Основные стадии

		формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.
9.	Особенностиорганизациикоррекционно-воспитательногообученияивоспитаниядетейснарушениямисенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительнойработе.	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительной обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу

		сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Введение в специальную психологию.	Теоретические и методологические основы специальной психологии. 1. 1.Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии. 2. 2.В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии? 3. 3.Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач? 4. 4.Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля. 5. 5.С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей? 6. 6.Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной

		педагогики. 7.Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии. 8.Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии. 9.Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?
2.	Дети с нарушениями в развитии.	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 1. 1.Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка? 2. 2.Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка. 3. 3.Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП. 4. 4. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП. 5. 5.Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП. 6. 6.Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП. 7. 7.Опишите

		особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП. 8. 8.Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП. 9.Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Психологические особенности детей с нарушениями зрения. 1. 1.Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка? 2. 2.Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха. 3. 3.Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта. 4. 4.Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха? 5. 5.Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении. 6. 6.Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении. 7. 7.Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих? 8. 8.Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей? 9.Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной

		деятельности тифлопсихолога. 10.Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?
4.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Психологические особенности детей с нарушениями слуха. 1. 1.Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи? 2. 2.Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи? 3. 3.Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией. 4. 4.Каковы психологические особенности заикающихся детей? 5. 5.Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии. 6. 6.Каковы особенности личности ребенка-алалика? 7. 7.Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи? 8. 8.Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей? 9. 9.Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений. 10.Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?
5.	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Дети с нарушениями нтеллектуального

		развития. 1.Опишите причины возникновения олигофрении. 2.Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым? 3.Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней. 4.Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей. 5.Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью. 6.Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта. 7.Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника. 8.Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта. 9.Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей

		с нарушениями интеллекта.
6.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития. 1. 1.Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития. 2. 2.Дайте определение задержке психического развития. 3. 3.Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской. 4. 4.Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР? 5. 5.Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР. 6.От каких отклонений в психическом развитииналиболее трудно от-дифференцировать ЗПР? 7. 7.Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях. 8. 8.Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР. 9.Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения. 10.Опишите пути

		формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
7.	Психологическиеособенностидетейсосложными(комбинированными)нарушениями.	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями. 1. 1.Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку. 2. 2.Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)? 3. 3.Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением. 4. 4.Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями. 5. 5.На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения. 6.Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.
8.	Психологическиеособенностидетейсповеденческиминарушениям	Психологические

	и.Дисгармоническое развитие	особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие 1. 1.Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения. 2. 2.Дайте определение акцентуации характера и психопатии. 3. 3.Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера. 4. 4.Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностичекие критерии данных нарушений. 5. 5.Опишите основные патохарактерологичес кие реакции. 6.Опишите использование саморегулятивныхтехн ик при работе с детьми с нарушениями поведения.
9.	Особенностиорганизациикоррекционно-воспитательногообученияивоспитаниядетейснарушениямисенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительнойработе.	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе. 1. 1.Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении. 2. 2.Охарактеризуйте основные причины и

		направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией. 3. 3.Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения. 4.Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в специальную психологию.	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Дети с нарушениями в развитии.	Устный опрос. Доклад-презентация
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.
4.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
5.	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Устный опрос. Дискуссия. Практическое задание.
6.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Устный и письменный опрос Психологический практикум
7.	Психологическиеособенностидетейсосложными(комбинированными)нарушениями.	Устный опрос. Практическое задание.
8.	Психологическиеособенностидетейсповеденческиминарушениями.Дисгармоническое развитие	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.
9.	Особенностиорганизациикоррекционно-воспитательногообученияивоспитаниядетей снарушениямисенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.	Устный опрос. Практическое задание.

	Роль семьи в коррекционно-восстановительнойработе.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Раздел 1.Теоретические и методологические основы специальной психологии.

1.Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2.В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
3.Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
4.Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5.С какими клинико-биологическими, психолого- педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
6.Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
7.Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
8.Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
9.Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?

Раздел 2. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?
2.Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.
3.Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
4. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.
5.Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
6.Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
7.Опишите особенности развития эмоционально- волевой сферы ребенка при ДЦП.
8.Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
9.Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Раздел 3.Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

1.Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?
2.Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
3.Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
4.Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
5.Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
6.Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
7.Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?
8.Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?

9.Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
10.Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?

Раздел 4. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
1.Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи?
2.Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи?
3.Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
4.Каковы психологические особенности заикающихся детей?
5.Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.
6.Каковы особенности личности ребенка-алалика?
7.Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?
8.Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?
9.Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.
10.Особенности проведения психолого- педагогического обследования у детей с нарушениями речи?

Раздел 5. Дети с нарушениями нтеллектуального развития.
1.Опишите причины возникновения олигофрении.
2.Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?
3.Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.
4.Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
5.Опишите особенности развития сенсорно- перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
6.Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
7.Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.
8.Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.
9.Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Раздел 6. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.
1.Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
2.Дайте определение задержке психического развития.
3.Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
4.Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР?
5.Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР.
6.От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно от-дифференцировать ЗПР?
7.Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.
8.Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
9.Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения. 10.Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.

Раздел 7. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.

1.Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.

2.Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)?

3.Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.

4.Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.

5.На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.

6.Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.

Раздел 8. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие

1.Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.

2.Дайте определение акцентуации характера и психопатии.

3.Опишите особенности коррекционно- психологического воздействия при различных акцентуациях характера.

4.Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностичекие критерии данных нарушений.

5.Опишите основные патохарактерологические реакции.

6.Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.

Раздел 9. Особенности организации коррекционно- воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно- восстановительной работе.

1.Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.

2.Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.

3.Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения.

4.Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

Практические задания (кейсы)

Задача№ 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления местадальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставалав росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. Внастоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит,самостоятельноест, используетфразы из2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название

частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста то-же. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от по-ощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении экспериментавозможно усвоениеиперенесениеспособов действия.

1. Какоенарушениеразвитияможнопредположить?
2. Вкакомтипедошкольногоучрежденияиадонаходитьсядевочке?

Задача№ 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи сночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в те-чение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставалоформирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки,застегиватьпуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво,выполнениезаданийпрерываетсяшумнойигрой,бегониемпокабинету.Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя границанормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые шаговые

инструкции.Самооценказавышена,представлениеимнениюокружающихнесформировано.

1.Какой тип нарушения у Вани?

2.Какие можно дать рекомендации?

Задача№ 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности.Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему мо-ментуребенокзнаетотдельные буквы,можетназватьцифры от1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуетсязаданиямииигрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своегодомашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2.Возможнолиобучениев нормальнойшколе?

3.Ккакомуспециалистуследуетнаправитьребенка?

Задача№ 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая

реакция,девочкаплакала,неспала,нискемнеобщалась.Всвязисэтимчерез2неделибылазабранаизсадикаидо 7 лет воспитываласьдома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте ивесе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий,ходит покабинету, играетигрушками.
Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их вигровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагируетслабо.Втестенакреативностьвопросыпредметно-познавательные,бытовые:«Сколькостоит «Сникерс»?».Эмоцииживые,лабильные,самооценказавышена,слабодифференцирована.
1.Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2.Консультациякакихспециалистовжелательна?

Задача№ 5.

СашаЖ.,11лет.Направленнаобследованиепоинициативеклассногоруководителя.Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Частоприносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическомобследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними.Объемипроизвольнаяконцентрациявниманиянедостаточны.Отмечаетсяистощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – нескольколучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнениевербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, пониманиепословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкоймоторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двига-тельная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооцен-ка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познава-тельныеинтересыразвитыслабо, отмечаетсяумеренная школьнаятревожность.

1. Какойтипнарушенияпсихическогоразвитияотмечается?

2. Вчемсостоитпервичныйдефективторичныеличностныереакции?

Задача№ 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемыйобвиняетсявкражеизларька,совершеннойвгруппесболеестаршимиподросткам и.В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по не-скольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и веснижe нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании
отмечается,чтовниманиеиспытуемогонеустойчиво,отношениекзаданиямизбирательное.
Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебаниявнимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя границанормы.Креативностькрайне низкая.
Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят отмнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоциикрайнелабильны. Отмечаетсявысокаявнушаемость.

1.Какойтипнарушенийпсихическогоразвитияотмечаетсяв данномслучае?
2. Соответствуетлипсихическоеиличностноеразвитиеиспытуемогопаспортномувозрасту?

Задача№ 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патоло-гически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать де-вочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1 ,5 го-дам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычнойшколы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит издома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическомобследованииконтактзатруднен,выраженатревожность,реакциипассивногопротеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам.Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна.

Оказаниепомощинеулучшаетрезультаты.Самооценказанижена,недифференцирована.Усвоениешкольных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного,решение задачна2 действиянедоступно.

1.Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2.2.Вчемсостоитпервичныйивторичныйдефекты?

Тестовыезаданиядляпромежуточнойаттестации

1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей_____развития аномального ребенка
(одинответ)
1) психического
2) физического
3) речевого
4) сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамиче-
скомплане,тоестьвпроцессеразвитияистановления,соответствуеттакомупринципукак…
(одинответ)
1) принципотражательности
2) генетическийилипринципразвития
3) принципдетерминизма
4) принципединствапсихикиидеятельности

3. Объектомспециальнойпедагогикиипсихологииявляетсяспециальноеобразованиелиц…
(одинответ)
1) спсихическиминарушениями
2) сособымиобразовательнымипотребностями

3) содаренностью
4) схроническимисоматическимизаболеваниями

4. Однойиззадачспециальнойпедагогикиипсихологииявляетсяреализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…(одинответ)
1) социальных
2) гуманитарных
3) коррекционно-педагогических
4) экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся…(одинответ)
1) патологияродовойдеятельности
2) пребываниеребенкавсемьегруппысоциальнориска
3) биохимическиевредности
4) инфекционныеивирусныезаболеванияматери

6. Первичные дефекты возникают в результате…(одинответ)
1) органическогопораженияилинедоразвитиякакой-либобиологическойсистемы
2) нарушенийсоциальногоповедения
3) психическогонедоразвития
4) всеответыверны

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает… (одинответ)
1) причинынарушений
2) степеньнарушенийфункциональныхсвязей
3) времяидлительностьвоздействияповреждающихобъектов
4) характерсенсорныхилиинтеллектуальныхнарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны…(одинответ)
1) задержкаречевогоразвитияинарушениекоммуникативнойфункцииречи
2) предельное«экстремальное»одиночествоистереотипностьвповедении
3) двигательныерасстройства
4) незрелостьэмоционально-волевойсферыинедоразвитиепознавательнойдеятельности

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся…(одинответ)
1) социально-психологическиефакторы
2) вредности,действующиенаплодвовремябеременностиматери
3) наследственныефакторы
4) механическиетравмы

10. Аутизмопределяетсякакснижениеспособностикустановлениюэмоциональногоконтакта,коммуникациии_____развитию
(одинответ)
1) социальному
2) двигательному
3) речевому
4) сенсорному

11. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по… (одинответ)
1) полу

2) ведущемунарушению
3) возрасту
4) типувысшейнервнойдеятельности

12. Неравномерносниженныйзапассведенийипредставленийобокружающеммиреудетейсдетскимцеребральным параличом обусловлен…
(несколькоответов)
1) сенсорныминарушениями
2) вынужденнойизоляциейребенкавсвязисзатрудненияминапередвижении
3) эмоционально-волевыминарушениями

13. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…
(несколькоответов)
1) отсутствиемфиксациивзгляданадругомчеловеке
2) индифферентнымотношениемкокружающим
3) выраженнымипотребностямивконтактесдругимилюдьми

14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…(одинответ)
1) педагогическогооптимизма
2) раннейпедагогическойпомощи
3) дифференцированногоподхода
4) индивидуальногоподхода

15. Дактильнаяижестоваяречьиспользуетсявобучениилиц,имеющихнарушения…
(одинответ)
1) речи
2) зрения
3) слуха
4) движений

16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общеприня-тымсоциальныможиданиям, можно использоватьтермин…
(одинответ)
1) лицоспсихическимиотклонениями
2) одаренныйребенок
3) лицопожилоговозраста
4) лицосограниченнымивозможностями
17. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
(одинответ)
1) Л.И.Божович;
2) П.Я.Гальперин
3) Л.С.Выготский
4) З. Фрейд

18. Восстановлениепсихофизическихвозможностейдетейраннеговозрастаназывается:
(одинответ)
1) компенсация
2) адаптация
3) коррекция
4) абилитация

19. Ккомпонентамличностнойреабилитациинеотносится:

(одинответ)
1) формированиеадекватныхформсоциальногоповедения
2) лечениенедостатков,последствийдефекта
3) преодолениечувствамалоценности,маргинальности
4) воспитаниечувствасобственногодостоинства

20. ПерваявРоссииспециальнаяшколабыласозданаблагодаряучастию:(одинответ)
1) ИмператораАлександраI
2) ИмператрицыМарииФедоровны
3) К.Д.Ушинского
4) МосковскойГородскойДумы

21. Системаспециальныхиобщепедагогическихмер,направленныхнаослаблениеилипреодолениенедостатков психофизическогоразвития определяетсякак…
(одинответ)
1) компенсация
2) адаптация
3) коррекция

22. Понятиеопервичномивторичномдефектахразвитиябыловведено....
(одинответ)
1) Л.С.Выготским
2) В.И.Лубовским
3) М.С.Певзнер
4) С.Я.Рубинштейн

23. Сегментыхромосомназываются.....
(одинответ)
1) телами
2) трисомией
3) клетками
4) генами

24. Оптимальноеразвитиеличностивоптимальныхдлянеёсоциальных условиях.Это...
(одинответ)идеальнаянорма
1) фактическаянорма
2) оптимальнаянорма
3) индивидуальнаянорма

25. Запаздываниеилиприостановкавсехсторонпсихическогоразвитияилиприемущественно отдельныхего компонентов называется...
(одинответ)
1) нервно-психическимреагированием
2) поврежденнымразвитием
3) сублимацией
4) ретардацией

Вопросы для итогового контроля (зкзамен)

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?

3.Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
4.Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5.С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
6.Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
7.Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
8.Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
9.Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?
10. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?
11. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.
12. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
13. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.
14. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
15. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
16. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.
17. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
18. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?
20. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
21. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
22. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
23. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении
24. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
25. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?
26. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?
27. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
28. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
29. Каковы психологические особенности заикающихся детей?
30. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.
31. Каковы особенности личности ребенка-алалика?
32. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?
33. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?
34. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.
35. 10.Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?
36. Опишите причины возникновения олигофрении.
37. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?
38. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.
39. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
40. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
41. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности

дошкольника с нарушением интеллекта.

42. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.
43. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.
44. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
45. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
46. Дайте определение задержке психического развития.
47. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
48. Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР?
49. Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР.
50. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.
51. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
52. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.
53. 10.Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
54. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.
55. Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)?
56. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.
57. 4. Опишите особенности организации комплексной психолого- педагогической помощи детям со сложными нарушениями.
58. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.
59. Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.
60. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.
61. Дайте определение акцентуации характера и психопатии.
62. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.
63. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностичекие критерии данных нарушений.
64. Опишите основные патохарактерологические реакции.
65. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.
66. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.
67. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.
68. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения. Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова.— 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты Рос- сии). — ISBN 978-5-534-00677-3. https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. https://biblio-online.ru/viewer/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97#page/1
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. https://biblio-online.ru/viewer/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162#page/23
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Из- дательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-3510-3. https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C

6.3. Периодические издания

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологи- ческие науки. - URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245.
4. Вопросы психологии. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470.Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12.
5. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
6. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12.
7. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12.
8. Психологический журнал. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470.
9. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841.
10. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Психология развития и возрастная психология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1.Цель дисциплины: формирование у бакалавров общепрофессинальных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации психолого-педагогического подхода в сопровождении обучающихся, с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста, формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

-усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического– развития человека в онтогенезе;

- изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;

- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;

- развитие критического мышления.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка	ОПК-2
	Психологическое вмешательство	ОПК-5
	Психологическое консультирование	ОПК-6
Профессиональные	–	–

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.Способен	ОПК-2. ИД-1 –	Знать: актуальные и адекватные поставленным

применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	задачам методы диагностики. Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.
	ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: принципы составления программ оценки психических функций. Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
	ОПК-2. ИД-3 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
	ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса. Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении. Владеть практическим комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	ИОПК-5.1. Знает основныетеории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. ИОПК-5.2. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач

	психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИОПК-5.4. Владеет основными методами психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1. Знает основные понятия, достижения общепрофессиональной компетенции консультирование и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИОПК-6.3. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии виндивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*			
	Очная		*Очно-заочная*	*Заочная*
	3	*4*		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144/4	180/5	-	-
Контактная работа:	51	51		
Занятия лекционного типа	17	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	34	-	-
Промежуточная аттестация:зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	зачет	экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	93		-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

3 семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	История становления психологии развития как науки. Особенности развития психики.	8		17				46
2.	Общие вопросы психологии развития	9		17				47

4 семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Лекция 1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	4		9				8
2.	Лекция 2. Развитие познавательных процессов	2		9				8
3.	Лекция 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте	2		9				8
4.	Лекция 4. Индивидуальность.	2		12				8
5.	Лекция 5. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	2		12				8
6.	Лекция 6. Познавательное развитие детей Младшего школьного возраста	2		12				8
7.	Лекция 7. Развитие личности в младшем школьном возрасте	3		12				6

5.1.2 Заочная форма обучения

не предусмотрена

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
История становления психологии развития как науки	Предмет и задачи психологии развития. Стратегии и методы психологии развития. Особенности развития психики.

	Закономерности развития личности. Периодизация психического развития. Нормальное и аномальное развитие психики. Методы коррекции аномального развития.
Общие вопросы психологии развития	Теории психического развития: биологический подход. Теории психического развития: поведенческий подход. Теории психического развития: психодинамический подход. Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. История становления отечественной психологии развития. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии
Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) Развитие познавательных процессов Личностное развитие в дошкольном возрасте Индивидуальность.**(методы диагностики и коррекции)**
Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Развитие личности в младшем школьном возрасте**(методы диагностики и коррекции)**
Психофизиологическое развитие подростка	1.1. Психофизиологическое развитие в период пубертата 1.2. Формирование образа тела и полоролевой идентичности 1.3. Психологические последствия разных темпов полового созревания 1.4. Становление полоролевой и гендерной идентичности 1.5. Подростковая сексуальность: развитие и противоречия
Концепции психического развития подростка	2.1. Развитие подростка с позиции психодинамической концепции 2.2. Подросток в эпигенетической концепции Э. Эриксона 2.3. Генетическая психология Ж. Пиаже о подростковом возрасте. 4. Культурно-исторический взгляд на подростка 2.5. Этологическая характеристика отрочества
Когнитивное развитие в подростковом возрасте	3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций 3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений 3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве 3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций 3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений 3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве 3.4. Развитие видов деятельности в отрочестве 3.5. Подростки и цифровые технологии
Подростковый кризис развития	4.1. Социально-культурные факторы кризиса и инициации 4.2. Академический взгляд на подростковый кризис 4.3. Содержание кризисных переживаний в отрочестве 4.4. Подростковый кризис в семье 4.5. Меняющаяся структура семейных отношений 4.6. Течение кризиса у современных подростков

Развитие самосознания в подростковом возрасте	5.1. Развитие самооценки и самосознания подростков 5.2. Структура идентичности в подростковом возрасте 5.3. Подростковый эгоцентризм 5.4. Временная перспектива личности подростка 5.5. Психологическое пространство личности подростка
Социальное взросление и включенность в общество	6.1. Общение подростков со сверстниками 6.2. Информационная социализация как актуальный источник развития в отрочестве 6.3. Школьная социализация 6.4. Проблема буллинга, или школьной травли 6.5. Подростковая субкультура 6.6. Подростковая влюбленность 6.7. Профессиональное самоопределение подростков
Моральное развитие в отрочестве	7.1. Моральные суждения подростков 7.2. Моральная идентичность, моральный характер и представления о справедливости 7.3. Семейный и другие факторы морального развития подростков 7.4. Моральные эмоции и моральное поведение подростков

6.1.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	История становления психологии развития как науки	Предмет и задачи психологии развития. Стратегии и методы психологии развития. Теории психического развития: биологический подход. Теории психического развития: поведенческий подход. Теории психического развития: психодинамический подход.
2.	Общие вопросы психологии развития	Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. История становления отечественной психологии развития. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии
3.	Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) Развитие познавательных процессов Личностное развитие в дошкольном возрасте Индивидуальность.**(методы диагностики и коррекции)**
4.	Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Развитие личности в младшем школьном возрасте**(методы диагностики и коррекции)**
5.	Психофизиологическое развитие подростка	1.1. Психофизиологическое развитие в период пубертата 1.2. Формирование образа тела и полоролевой идентичности 1.3. Психологические последствия разных темпов

		полового созревания 1.4. Становление полоролевой и гендерной идентичности 1.5. Подростковая сексуальность: развитие и противоречия
6.	Концепции психического развития подростка	2.1. Развитие подростка с позиции психодинамической концепции 2.2. Подросток в эпигенетической концепции Э. Эриксона 2.3. Генетическая психология Ж. Пиаже о подростковом возрасте. 4. Культурно-исторический взгляд на подростка 2.5. Этологическая характеристика отрочества
7.	Когнитивное развитие в подростковом возрасте	3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций 3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений 3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве 3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций 3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений 3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве 3.4. Развитие видов деятельности в отрочестве 3.5. Подростки и цифровые технологии
8.	Подростковый кризис развития	4.1. Социально-культурные факторы кризиса и инициации 4.2. Академический взгляд на подростковый кризис 4.3. Содержание кризисных переживаний в отрочестве 4.4. Подростковый кризис в семье 4.5. Меняющаяся структура семейных отношений 4.6. Течение кризиса у современных подростков
9.	Развитие самосознания в подростковом возрасте	5.1. Развитие самооценки и самосознания подростков 5.2. Структура идентичности в подростковом возрасте 5.3. Подростковый эгоцентризм 5.4. Временная перспектива личности подростка 5.5. Психологическое пространство личности подростка
10.	Социальное взросление и включенность в общество	6.1. Общение подростков со сверстниками 6.2. Информационная социализация как актуальный источник развития в отрочестве 6.3. Школьная социализация 6.4. Проблема буллинга, или школьной травли 6.5. Подростковая субкультура 6.6. Подростковая влюбленность 6.7. Профессиональное самоопределение подростков
11.	Моральное развитие в отрочестве	7.1. Моральные суждения подростков 7.2. Моральная идентичность, моральный характер и представления о справедливости

		7.3. Семейный и другие факторы морального развития подростков 7.4. Моральные эмоции и моральное поведение подростков

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История становления психологии развития как науки	Собеседование Тестовое задание
2.	Общие вопросы психологии развития	Собеседование
3.	Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста	Устный опрос, деловая игра, мини-тест
4.	Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.	Устный опрос, деловая игра, мини-тест
5.	Психофизиологическое развитие подростка	Устный опрос
6.	Концепции психического развития подростка	Устный опрос Информационный проект (доклад)
7.	Когнитивное развитие в подростковом возрасте	Устный опрос
8.	Подростковый кризис развития	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
9.	Развитие самосознания в подростковом возрасте	Устный опрос
10.	Социальное взросление и включенность в общество	Устный опрос Информационный проект (доклад)
11.	Моральное развитие в отрочестве	Информационный проект (доклад)

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях
Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Раздел дисциплины:
Общие вопросы психологии развития
Вопросы:
1. Предмет психологии развития.
2. Макрохарактеристики человека. Онтогенез и жизненный путь.
3. Понятие социализации.
4. Возраст в широком и узком смысле.
5. Метафизическая и диалектическая концепции развития.
6. Концепция экологических систем.
7. Краткая характеристика методов психологии развития.
8. Особенности проективных методик.
9. Закономерности психического развития.
10. Факторы психического развития.
11. Возрастная периодизация человеческой жизни.
12. Психические новообразования человека от рождения до юношеского возраста.

Раздел дисциплины:
Развитие психики на разных возрастных этапах
Вопросы:
1. Психические новообразования в юношеском возрасте и взрослости.
2. Психические новообразования в пожилом и старческом возрасте.
3. «Я»-концепция личности.
4. Подход к личности: зарубежный и отечественный подходы.
5. Основные групп зарубежных теорий личности.
6. Особенности психодинамического подхода к личности.
7. Теории психического развития:биологический подход.
8. Особенности когнитивно-генетического подхода к личности.
9. Особенности теорий научения.
10. Основные идеи В.М. Бехтерева о развитии.
11. Концепция кризисного развития Л.С. Выготского.
12. Основные положения деятельностной теории личности.

Пример тестов к текущему контролю учебного курса

1. Тестовое задание:
Симптомами кризиса семи лет являются _____
1) потеря непосредственности, манерничанье, симптом "горькой конфеты"
2) негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых
3) разделение единой социальной ситуации "Мы"
4) инициативность ребенка во взаимодействии со взрослым

2. Тестовое задание:
Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован
1) Л.А.Венгером
2) Д.Б.Эльконином
3) Л.С.Выготским
4) Л.И.Божович

3. Тестовое задание:
По мнению Л.И.Божович кризис семи лет является _____
1) периодами появления у детей желание занять более взрослое положение в жизни
2) незаметным и скоротечным
3) наиболее тяжелым из всех предыдущих кризисов
4) ломкой всех устоявшихся взглядов

4. Тестовое задание:
Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте считается_____
1) учебно-профессиональная деятельность
2) досуг со сверстниками
3) сюжетно-ролевая игра
4) учебная деятельность

5. Тестовое задание:
Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития называют_____
1) революционными
2) эволюционными
3) ситуационными
4) сложными

6. Тестовое задание:
З.Фрейд выделил _____ стадий психического развития
1) 6
2) 5
3) 7
4) 4

7. Тестовое задание:
Движущей силой развития человека согласно концепции Л.С.Выготского является_____
1) обучение
2) воспитание
3) учение
4) научение

8. Тестовое задание:
Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования_____
1) самооценки
2) восприятия
3) привязанности
4) темперамента

9.Тестовое задание:
Воссоздание ребенком деятельности, при которой из нее выделяется собственно ее социальная, человеческая суть, ее задачи и нормы отношений между людьми – это_____
1) занятие танцами
2) рисование
3) все ответы верны

10. Тестовое задание:
_____ , считал Л.С.Выготский, это не только то, что окружает ребенка, но и с чем он

активно взаимодействует
1) источник развития
2) условие развития
3) социальная среда
4) социальные условия
Ключ к тестовым заданиям: 1.-1; 2.-1; 3.-1; 4.-1; 5.-2; 6.-4; 7.-1; 8.-3; 9.-4; 10.-3.

Пример оценочных средств к аттестации

Вопросы для рубежного контроля

1 рубежный контроль
1.Психология развития как наука, ее предмет и задачи.
2. Методы исследования в психологии развития.
3. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
4. Психоаналитические теории детского развития.
5.Исторический анализ понятия «детство».
6. Биогенетические и социогенетические концепции в развитии.
7. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
8. Особенности процесса развития.
9.Движущие силы, условия и источники развития личности.
10. Подходы к периодизации психического развития
11.Понятие возраста. Параметры возраста.
12. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
13. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
14. Ранняя взрослость (20–40 лет).
15. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет).
16. Кризис семи лет.
17.Механизмы развития личности.
18.Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).
19.Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.
20. Новообразования младшего школьного возраста.

2 рубежный контроль
1. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Социальная ситуация развития.
2. Теория социального научения
3. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
5.Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.
6. Новообразования подросткового возраста.
7. Юношеский возраст (от 15-16 до 20 лет).
8. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
9. Новообразования периода новорожденности.
10. Место психологии развития в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии.
11. Кризис первого года жизни.
12. Физиологические изменения в подростковом возрасте.
13.Психологические изменения в подростковом возрасте.
14. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
15.Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.
16. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
17. Характеристика, значение и применение психодиагностических методов в психологии

развития.
18. Понятие о неравномерности и гетерохронности психического развития в онтогенезе.
19. Ведущий вид деятельности 1 года жизни ребенка.
20. Психологическая готовность ребенка к школе.

Вопросы к экзамену

1.Психология развития как наука, ее предмет и задачи.
2. Методы исследования в психологии развития.
3. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
4. Психоаналитические теории детского развития.
5.Исторический анализ понятия «детство».
6. Биогенетические и социогенетические концепции в развитии.
7. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
8. Особенности процесса развития.
9.Движущие силы, условия и источники развития личности.
10. Подходы к периодизации психического развития
11.Понятие возраста. Параметры возраста.
12. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
13. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
14. Ранняя взрослость (20–40 лет).
15. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет).
16. Кризис семи лет.
17.Механизмы развития личности.
18.Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).
19.Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.
20. Новообразования младшего школьного возраста.
21. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Социальная ситуация развития.
22. Теория социального научения
23. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
24. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
25.Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.
26. Новообразования подросткового возраста.
27. Юношеский возраст (от 15-16 до 20 лет).
28. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
29. Новообразования периода новорожденности.
30. Место психологии развития в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии.
31. Кризис первого года жизни.
32. Физиологические изменения в подростковом возрасте.
33.Психологические изменения в подростковом возрасте.
34. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
35.Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.
36. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
37. Характеристика, значение и применение психодиагностических методов в психологии развития.
38. Понятие о неравномерности и гетерохронности психического развития в онтогенезе.
39. Ведущий вид деятельности 1 года жизни ребенка.
40. Психологическая готовность ребенка к школе.
41.Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве (от 1 до 3 лет).
42. Развитие самосознания и образа «Я» в подростковом и юношеском возрасте.
43.Личностное развитие ребенка в раннем детстве (от 1 до 3 лет).

44. Психологические причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
45. Кризис первого года жизни.
46. Период поздней взрослости (60 лет и старше).
47. Практические и теоретические задачи психологии развития.
48. Особенности возрастных кризисов в зрелости и их роль в развитии личности.
49.Развитие речи, мышления, эмоциональной сферы в младенчестве.
50. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии детей дошкольного возраста.
51.Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
52. Особенности формирования эмоциональной и волевой сферы дошкольника.
53. Перинатальное развитие.
54. . Характеристика когнитивного развития в младенчестве.
55. Особенности формирования мотивационной сферы личности в подростковом и юношеском возрасте.
56. Общая характеристика зрелости (этапы и направления развития). Кризисы зрелости.
57.Процесс становления самосознания.
58. Проблема профилактики старения.
59. Изменение роли общения в формировании личности в подростковом и юношеском возрасте.
60. Значение собственной активности и профессиональной деятельности в становлении личности в зрелом возрасте.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение

противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная учебная литература:

1. Мандель Б. Р..Психология развития : Полный курс: иллюстрированное учебное пособие. Директ-Медиа 2015 г.

2.Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В..Введение в психологию развития: учебное пособие. Флинта 2017 г.

3. Крайг Г., Психология развития. - СПб. Питер, 2002.

4.Климов.Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.

5.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2008.

6.Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Академия, 2008.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. 1.Ермолаева М.В. Психология развития. - Москва-Воронеж, 2003.
2. 2.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 1996.
3. 3.Лисина М.И. Общение, личность и психическое развитие ребенка./ Под ред. А.Г. Рузской. - ML: МПСИ, 1997.
4. 4.Мухина В.С. Возрастная психология.- М., 1998.
5. 5.Мухина В.С. Психология детства и отрочества. - М.: ИПП, 1998.
6. 6.Немов Р.С. Психология.- Кн. 2.- М., 1998.
7. 7.Обухова Л.Ф. Возрастная психология**.** - М.: Роспедагентство, 1996.
8. 8.Особенности психическогоразвития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988.
9. 9.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
10. 10.Психологиявозрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченок. - Мн.: Харвест, 2000.
11. 11.Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2001.
12. 12.Психология развития. Хрестоматия./ Сост. и общая ред. авторский коллектив сотрудников кафедры психологииразвития и дифференциальной психологии СПбГУ . СПб.: Питер, 2001.
13. 13.Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реан-СПб., 2001.
14. 14.Развитие личностиребенка / Под ред. А.М.Фонарева. -М., 1987

15. 15.Развитие психикишкольников в процессе учебной деятельности / Под ред. В.В. Давыдова. - М.,1983.
16. 16.Сапогова ЕЕ. Психическое развитие человека. - М.: Аспект-Пресс, 2001.
17. 17.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психологияразвития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. - М.: Школьная Пресса, 2000.
18. 18.Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М., 1989
19. 19.Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве - времени детства. - М.: Флинта, 1997.
20. 20.Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.,1998.
21. 21.Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М, 2000.
22. 22.Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984.
23. 23.Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: МПСИ, 1995.
24. 24.Возрастная и педагогическая **психология:** Хрестоматия / Сост. И.В Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. -М.: Академия, 2001.
25. 25.Возрастная психология: Хрестоматия / Сост. В.С. ***Мухина,*** А.А. Хвостов. - М., 1999.
26. 26.Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской **личности//** Хрестоматия по возрастной психологии./ Под ред. Д.И.Фельдштейна - М.: ИПП, 1996. - С. 84-87.
27. 27.Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. -Дубна, 1995.
28. 28.Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. -СПб., 1999
29. 29.Асмолов А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.,2007
30. 30.Деркач А., Зазыкин В. Акмеология. Учебное пособие. СПб,2003.
31. 31.Выготский Л.С. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.,1998
32. 32.Дарвин О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов. М.,2004
33. 33. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты. М., 2005

8.3.Периодические издания:

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

9.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9 от27.05.2025 г.
Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Сердюкова Е.Ф.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях науки в повышении психологических ресурсов человека, в охране психического здоровья и в преодолении болезней.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом клинической психологии, дать знания о предмете клинической психологии;
2. Сформировать знания принципов, методов организации и проведения клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации;
3. Показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических и прикладных проблем.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.ИД-1 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	***знать:*** – функции, методы, технологии организации психологической помощи, направленной на анализ и решение проблем человека в трудной жизненной ситуации; –закономерности социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – основы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; психодиагностики; психокоррекции; психотерапии; психоконсультирования и реабилитации; - специальные проблемы клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности. ***уметь:*** - разрабатывать стандартные программы анализа проблем человека в трудной жизненной ситуации, социализации профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - ставить и решать задачи планирования и организации научно-исследовательской и практической деятельности. ***владеть:*** - навыками постановки и решения специальных проблем клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	УК-1.ИД-2 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	
	УК-1.ИД-3 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения.	
	УК-1.ИД-4 – Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения	
	УК-1. ИД- 5 – Разрабатывает техническое задание и осуществляетпостановку задач для разработки программного обеспечения в решении клинико-психологических проблем	

4. Объем дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов

	1 семестр	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	144/4	–	144/4
Аудиторная работа:	51	–	51
Лекции (Л)	17	–	17
Практические занятия (ПЗ)	34	–	34
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	89	–	89
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	–
Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов	89	–	89
Зачет/экзамен	4 зачет	–	4 зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии		4	8	-	18
2	Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Расстройства личности и поведения.		4	8	-	22
3	Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы, организация.		4	8	-	24
4	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии		5	10	-	25

5.1.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.3. Заочная форма обучения (непредусмотрена)

5.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии	Предмет и структура клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии.
2	Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Расстройства личности и поведения.	Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема психосоматических расстройств в отечественных и зарубежных концепциях. Внутренняя картина болезни: понятие, структура и содержание.
3	Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы, организация.	Задачи и функции клинико-психологической диагностики. Организация клинико-психологической диагностики.
4	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии	Организационные и содержательные аспекты деятельности клинического психолога. Психоконсультирование, психотерапия и психологическая коррекция в лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Реабилитация и восстановительное обучение психически больных: основные принципы, формы и методы. Психология здоровья в структуре клинической психологии

5.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии
2.	Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Расстройства личности и поведения.	Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику недугов, психологическую реабилитацию
3.	Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы, организация.	Разнообразие диагностических задач. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска

		психических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия).
4.	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии	Современные методы и формы воздействия на человека в клинической психологии Психоконсультирование, психотерапия и психокоррекция как специфические эффективные формы воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья. Психотерапия в психологии: разнообразные методы и способы психологической помощи и поддержки. Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии	Вопросы для обсуждения
2.	Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Расстройства личности и поведения.	Вопросы для обсуждения Исследовательский проект (реферат)
3.	Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы, организация.	Вопросы для обсуждения
4.	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии	Вопросы для обсуждения

6.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего

контроля

6.2.1. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии

Методологические проблемы клинической психологии.

Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии.

Тема 2. Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Расстройства личности и поведения

Норма и патология, здоровье и болезнь.

Проблема психосоматических расстройств в отечественных и зарубежных концепциях.

Внутренняя картина болезни: понятие, структура и содержание.

Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику недугов, психологическую реабилитацию.

Тема 3. Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы, организация

Разнообразие диагностических задач.

Определение структуры и степени выраженности дефекта.

Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития.

Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска психических и поведенческих расстройств.

Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия).

Задачи и функции клинико-психологической диагностики.

Организация клинико-психологической диагностики.

Тема 4. Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии.

Организационные и содержательные аспекты деятельности клинического психолога.

Психоконсультирование, психотерапия и психологическая коррекция

в лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.

Реабилитация и восстановительное обучение психически больных: основные принципы, формы и методы.

Психология здоровья в структуре клинической психологии.

Современные методы и формы воздействия на человека в клинической психологии

Психоконсультирование, психотерапия и психокоррекция как специфические эффективные формы воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья.

Психотерапия в психологии: разнообразные методы и способы психологической

помощи и поддержки.

Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1738-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81014.html
2. Корецкая, И. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 c. — 978-5-374-00366-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10698.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 c. — 978-5-98238-038-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22985.html
2. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31706.html

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Психологический журнал.
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

9.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный

процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

10.Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Методика преподавания психологии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1.Цель дисциплины-овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, пониманием роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; формирование психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления об основныхметодах, формах исредствах обучения психологии.
2. Ознакомить студентов с системами организации образования;
3. Охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
4. Ознакомить с современными педагогическими технологиями;
5. Рассмотреть методыорганизации самостоятельной и научно-исследовательской
6. работы студентов;
7. Подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке
8. основных методических документов (программа курса, план лекции, план
9. семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы).
10. Формировать у будущих преподавателей компетенций поуправлению педагогическим процессом;

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6**
Общепрофессиональные компетенции	Преподавание (обучение)	**ОПК -8**

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-6	УК-6.ИД-1 – Использует технологии и методы управлениявременемвпроцессепланирования, подготовкиреализации профессиональных задач УК-6. ИД2 –Осуществляет анализ и	**Знать:** –нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной

	оценкутребований рынка труда и образовательного соответствия для формированиятраектории профессионального развития УК-6. ИД3 – Осуществляет планирование своей профессиональнойкарьерыи формирует индивидуальнуюстратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда	сферах; – технологии и методы управлениявременемвпроцессеплани рования, подготовки и реализации профессиональных задач. **Уметь:** –планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний; –осуществлять анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития. **Владеть:** –навыками коммуникации, взаимодействия и самоорганизация и саморазвития (в том числе здоровьесбережения –навыками планирования своей профессиональнойкарьеры; – навыками формирующими индивидуальнуюстратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда.
ОПК-8	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовыватьпрограммы обучениюосновам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	**Знать**: –какразрабатывать и реализовывать программы обучения пометодике преподавания психологии и здоровьесберегающим технологиям в соответствиис образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование **Уметь:** применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций

	ОПК-8. ИД1 Проектируетпсихолого-педагогическую деятельность наоснове специальных научных знаний и результатов исследований	**Владеть:** системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
	ОПК-8ИД2 – Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**4/144**	-	-
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	**17**	-	-
	Занятия семинарского типа	**34**	-	-
	Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	**зачет,**	-	-
Самостоятельная работа (СРС)		**93**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	**Раздел 1.**	3		5				12

	Введение.Психология как гуманитарная дисциплина Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека.							
2	**Раздел 2.** Преподавание в вузе – развивающее обучение	2		4				12
3	**Раздел 3.** Психология учения и учебная деятельность Формы и методы преподавания психологии	2		4				11
4	**Раздел 4.**Формы и методы преподавания психологии	2		4				12
5	**Раздел 5.** Активные методы обучения	2		4				11
6	**Раздел 6.** Методическая разработка учебной лекции, семинарского занятия	2		4				12
7	**Раздел 7.** Педагогическое мастерство	2		4				11
8	**Раздел 8.** Имидж учителя и проблемы его создания	2		5				12
	Всего	17		34				93

5.1.2 Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1	Психология как гуманитарная дисциплина. Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека.	Проблема гуманизации и гуманитаризации современного образования. Пути психологической поддержки образования. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. Современное психологическое образование. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Содержание психологического образования: психология как научная и учебная дисциплины. Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии. Понятие о психологической культуре личности. Предмет методики преподавания психологии.
2	Преподавание в вузе– развивающее обучение	Отличия обучения в вузе от обучения в начальной и средней школе. Требования к методике преподавания психологии.

3	Психология учения и учебной деятельности	Составляющие структуры учебной деятельности. Мотивация. Цель. Средства достижения учебной цели. Конечный результат учения.
4	Формы и методы преподавания психологии	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Лекционная форма обучения, условия интересной лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах, формы практических занятий. Методика управления семинаром-дискуссией. Принципы подхода к разработке учебных задач для практических занятий.
5	Активные методы обучения	Особенности и характер применения программированного метода обучения. Виды программ. Проблемное обучение. Проблемная ситуация, проблемная задача. Приемы создания проблемной ситуации. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, «мозговая атака», круглый стол, деловая игра, социально-психологический тренинг.
6	Методическая разработка учебной лекции, семинарского занятия	Структура составления лекции, семинарского занятия. Содержание каждой части.
7	Педагогическое мастерство	Определение понятия «педагогическое мастерство». Компоненты педагогического мастерства. Коммуникативные способности, как один из компонентов педагогического мастерства. Межличностные отношения педагог-учащийся. Функции педагога. Влияние педагога на учебную группу и личность учащихся. Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стадии педагогического руководства. составляющие педагогической техники. Речь педагога, как условие пед. мастерства.
8	Имидж учителя и проблемы его создания	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Удачный имидж преподавателя, как составляющая успеха учителя. Пути формирования имиджа учителя.

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание практических занятий**
1	Разработка учебной программы курса	Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные

		требования к разработке учебной программы. Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы. Предметная область клинической психологии и основные подходы к построению курса. Учетспецифики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.
2	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза	Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Методикаподготовки и проведения лекции. Роль педагогической и психологической практики каксредства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Различные стили чтения лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.
	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения,применяемые при проведении семинарского занятия. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления знаний. Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий. Методы и средства обучения при проведении практикумов.
	Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы. Организационные формы СРС. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Руководство преподавателем самостоятельней работойстудентов.
	Контроль и оценка знаний студентов	Контроль и учет успеваемости студентов. Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов. Сущность, достоинства и недостатки

		традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Итоговаягосударственная аттестация и подготовка к ней преподавателя
	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Направления современного обучения: проблемное обучение; технология контекстного обучения; продуктивное обучение и эвристические методы обучения; эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Игровые формы и методы обучения. Игровые моменты в преподавании психологических дисциплин и их дидактическая ценность.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1	Психология как гуманитарная дисциплина. Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека.	Конспектирование первоисточников, подготовка докладов, Д, Устный опрос
2	Преподавание в вузе – развивающее обучение	Подготовка к дискуссии
3	Психология учения и учебная деятельность	Подготовка к устному опросу
4	Формы и методы преподавания психологии	Дискуссия
	Активные методы обучения	Подготовка докладов Отчет
5	Педагогическое мастерство Имидж учителя и проблемы его создания	Устныйи письменный опрос

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Собеседования по разделам:

Оценочные средства к 1Р контролю успеваемости

В каждом вопросе выберите один из вариантов правильного ответа.

1.Задача коррекции в настоящее время решается на всех общеобразовательных предметах, во время … подготовки, уделяется внимание коррекционной работе на индивидуальных и групповых занятиях с другими специалистами

а) трудовой

б) учебной

в) интеллектуальной

2. Специальные исследования, которые явились основополагающими для определения содержания по всем учебным предметам, были осуществлены:

а) В.Г. Петровой;

б) Л.С. Выготским;

в) Ж.И Шиф;

г) М.Ф. Гнездиловым.

3. Во вспомогательной школе предусматривается образование:

а) 11-летнее;

б) 9-летнее;

в) 8-летнее.

4. Определяет перечень учебных предметов отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения:

а) учебный план;

б) программа;

в) учебник.

5. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

а) математика;

б) русский язык;

в) социально-бытовая ориентировка.

6. Программы, направленные на … развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию.

а) разностороннее

б) интеллектуальное

в) коррекционное

7. Содержание обучения по всем предметам имеет … направленность.
а) практическую;
б) коррекционную;
в) теоретическую.

8. В учебниках должен соблюдаться принцип … направленности.
а) развивающей;
б) коррекционной;
в) практической.

9. Учебный предмет являющийся ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения:
а) русский язык;
б) математика;
в) чтение.

10. Трудовое обучение во вспомогательной школе осуществляется последовательно и состоит из … этапов.
а) 4;
б) 2;
в) 3.

11. В какие годы существовало мнение, что методика не является самостоятельной наукой, и рассматривалась как прикладная часть педагогики:
а) в 50-е годы;
б) в 80-е годы;
в) в 60-е годы.

12. Методика русского языка как наука оформилась:
а) в начале XVIII века;
б) в начале XX века;
в) в конце XX века.

13. Автором первой книги, посвященной проблемам методики русского языка, является:
а) М.Ф.Гнездилов;
б) Ж.И. Шиф;
в) В.Г.Петрова.

14. Наиболее важным методом исследования и средством совершенствования методики является:
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) анализ научно-методической литературы.

15. Научные сведения этот метод дает в том случае, когда им пользуются систематически, с его помощью можно получить необходимые сведения о работоспособности различных групп учащихся:
а) эксперимент;

б) беседа;
в) наблюдение.

16. Этот метод способствует выявлению основных подходов к предмету исследования, осознания того, как решить поставленную проблему:
а) анализ научно-методической литературы;
б) эксперимент;
в) наблюдение.

17. Когда в практику специальной школы вошли следующие виды работ: комментированное письмо, диктант, самодиктант:
а) с 70-х годов;
б) с 60-х годов;
в) с 80-х годов.

18. Все используемые методы и средства обучения в специальной школе должны способствовать …
а) интеллектуальному развитию
б) коррекции недостатков
в) приобретению опыта

19. Определяя содержание этого принципа, Г.М. Дульнев указывал на то, что процесс обучения школьников должен обеспечить им полное понимание материала, развития самостоятельности и творческого мышления:
а) принцип сознательности и активности;
б) принцип доступности;
в) принцип наглядности.

20. Принимая во внимание неполноценность личного опыта школьников в любом виде деятельности, программа по русскому языку выделяет на всех этапах обучения … периоды, в течение которых учащихся готовят к усвоению последующих разделов программы.
а) пропедевтический;
б) добукварный;
в) букварный;
г) послебукварный

21. Какой период, направленный на коррекцию сенсомоторной сферы, предшествует обучению грамоте:
а) пропедевтический;
б) добукварный;
в) букварный;
г) послебукварный.

22. Программа на русском языке с 1 по 9 класс построена на основе … принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.
а) концентрического
б) доступности
в) наглядности

23. Практическая грамматика нацелена на:
а) развитие и коррекцию речи;
б) усвоение школьниками языковой систем
в) развитие мышления

24. Методика обучения математике в школе VIII вида начала складываться в нашей стране:
а) в 20-е годы XVIII века;
б) в 20-е годы XX века;
в) в 30-е годы XX века.

25. Первые методические пособия по арифметике для учителей и студентов были разработаны и подготовлены:
а) Г.М. Капустиной;
б) Н.Ф. Кузьминой-Сыромятниковой;
в) М.Н. Перовой.

26. Кем разработана методика обучения решению арифметических задач и показана роль подготовительных упражнений, направленных на обогащение практического опыта учащихся:
а) Г.М. Капустиной;
б) М.Н. Перовой;
в) Н.Ф. Кузьминой-Сыромятниковой;

27. Какой опыт должны приобрести умственно отсталые дети для успешного формирования понятия числа:
а) наглядно-теоретический опыт;
б) практический опыт;
в) наглядно-практический опыт.

28. Кто занимался исследованиями, показавшими, что для творческого овладения математикой как учебным предметом необходима способность к формализованному восприятию математического материала:
а) В.А. Крутецкий;
б) Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова;
в) Г.М.Капустина.

29. Учащиеся школы VIII вида воспринимают задачу:
а) полностью;
б) фрагментарно;
в) неполностью.

30. Трудности в обучении математике учащихся школы VIII вида обуславливаются костностью и тугоподвижностью процессов …
а) мышления
б) изучения
в) восприятия

31. Кто занимался исследованиями, показавшими, что дети точнее употребляют в речи и чаще используют понятия высокий, длинный, широкий, чем низкий,

короткий, узкий:
а) М.Н. Перова;
б) Н.Ф. Кузьминой-Сыромятниковой;
в) Ханутина.

32. В пропедевтический период уроки должны быть организованы так, чтобы они способствовали пробуждению и привитию … к математике.
а) интереса
б) восприятия
в) понимания

33. Основной принцип при организации учебных занятий по математике в период пропедевтики:
а) сочетание фронтальной и самостоятельной работы учащихся на каждом уроке;
б) внимательное отношение учителя к учащимся;
в) предоставление большей самостоятельности учащимся;
г) ограничение самостоятельности учащихся.

34. Проблемам умственной отсталости в отечественной дефектологии всегда уделяли большое внимание, но еще более интерес к ним возрастает начиная с:
а) 60-х годов;
б) 90-х годов;
в) 80-х годов.

35. Сформулировала пути изучения проблемы умственной отсталости и рассматривала их в трех аспектах — биологическом, клиническом и социальном:
а) М.С. Певзнер;
б) Г.Е. Сухарева;
г) М.М. Райская.

Оценочные средства к 1Р контролю успеваемости

36. Наиболее приемлемой для решения задач олигофренопедагогики считается классификация детей-олигофренов, разработанная известным отечественным дефектологом:
а) Г.Е. Сухаревой;
б) Л.С. Выготским;
в) М.С. Певзнер.

37. Ключ к пониманию процесса формирования и развития личности аномального ребенка лежит в работах:
а) Л.С. Выготского;
б) З.Фрейда;
в) М.С. Певзнер.

38. Большой вклад в разработку принципов обучения внес:
а) Я.А. Каменский;
б) К.Д. Ушинский;
в) И.Г. Песталоцци.

39. Обосновал принцип наглядности как основу успешности всякого обучения:
а) Я.А. Коменский;
б) К.Д. Ушинский;
в) И.Г. Песталоцци.

40. Классифицирует методы обучения, взяв за основу выполняемую учебную задачу на определенных типах уроков:
а) И.Я. Лернер;
б) Б.П. Есипов;
в) М.Н. Скаткин.

41. Метод овладения теоретическим учебным материалом:
а) упражнение;
б) объяснение;
в) поощрение.

42. Содержание образования во вспомогательной школе все более расширяется и приближается к содержанию образования (общеобразовательной массовой школе):
а) с 30-х годов;
б) с 40-х годов;
в) с 20-х годов.

43. Чьи исследования показали, что, снижая требования к содержанию обучения в угоду доступности педагоги искусственно снижают познавательные возможности учащихся:
а) Г.М. Дульнева;
б) Л.В. Занкова;
в) Л.С. Выготского.

44. Учеными доказано, что математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития … возможностей, коррекции интеллекта и личности умственно отсталых учащихся.
а) познавательных
б) речевых
в) мыслительных

45. Учитывая конкретность мышления детей с нарушениями интеллекта, первоначальное обучение числам осуществляется … методом.
а) индуктивным;
б) дедуктивным
в) продуктивным

46. Идея о построении методики формирования понятия числа, повторяющей этапы его зарождения и становления в истории человечества, стала отправной точкой в исследованиях:
а) П.Я. Гальперина;
б) В.В.Давыдова;
в) Ж. Пиаже.

47. Обучение математике нужно начинать с подлинного начала – алгебры, а не арифметики, по мнению:
а) Д. Б. Эльконина;
б) В.В.Давыдова;
в) Г.М. Дульнева.

48. Чей метод базировался на теории восприятия числа, которая обосновывает способность ученика охватить множество как единую систему элементов, не прибегая к их пересчету:
а) Грубе;
б) Латышева;
в) Гольденберга.

49. Автор естественно-наглядного метода изучения чисел:
а) Фребель;
б) Штеклин;
в) Дистервег.

50. Автор лабораторного метода обучения арифметике:
а) Грубе;
б) Фребель;
в) Давыдов.

51. Преподавание предметов природоведческого цикла должно быть направлено не только на формирование естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и … развития.
а) интеллектуального
б) психического
в) физиологического

52. Первым этапом процесса усвоения знаний является:
а) представление;
б) восприятие отдельных природных объектов;
в) формирование понятий.

53. Большинство методистов при формировании природоведческих понятий предлагают использовать … и аналитические приемы работы.
а) синтетические
б) материальные
в) психологические

54. Преподавание предметов природоведческого цикла направлено на:
а) развитие устной речи;
б) коррекцию недостатков умственного и психического развития
в) развитие наблюдательности, памяти, внимания;
г) формирование естественнонаучных знаний.

55. Первым этапом усвоения знаний является:
а) понятия;

б) представления;
в) восприятие.

56. Формирование мировоззрения, научного понимания мира и его законов является направлением:
а) принципа развивающего обучения;
б) принципа систематичности и системности в обучении;
в) принципа воспитывающего обучения.

57. На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:
а) принцип индивидуализации в обучении;
б) принцип дифференцированного подхода;
в) принцип доступности в обучении.

58. Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:
а) рассказ, описание и объяснение, беседа;
б) упражнения, практические работы, рассказы;
в) контрольные работы, объяснения, повторения.

Вопросы для собеседования

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Гендерные различия в коммуникативных процессах. Виды и основные источники эффектов. Виды ощущений. Урок как форма организации обучения. Формы учебных занятий и методика их проведения.
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Информационные системы и информационные технологии в государственном управлении. Методические особенности преподавания теоретической психологии: общей и истории психологии. Постмодернизм Деятельность преподавателя в системах: «человек - человек», «человек - общество».
Предотвращение распространения пожара в здании
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Методические особенности преподавания теоретической психологии: общей и истории психологии
Дифференциация судебного разбирательства. Параметры, характеризующие техническое состояние здания. Логический синтез переключательных схем.Характеристика методов обучения
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Причины и социально-экономические последствия инфляции. Применение алюминиевых сплавов.
Методология создания иллюстрации. Деятельность преподавателя в системах: «человек - человек», «человек - общество». Лекционная форма обучения
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Классификация строительных материалов по пожарной опасности
Характеристика общественных отношений, возникающих при спорах между субъектами предпринимательской деятельности
Лекционная форма обучения
Урок как форма организации обучения
Безопасность опасных производственных объектов.
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:

Геополитические мифы о России. Физическая культура в обеспечении здоровья.
Лекционная форма обучения. Теорема об изменении количества движения.
Педагог как субъект профессиональной деятельности.
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Политическая и правовая мысль в древней Руси и России в XI-XVIIIвв
Лекционная форма обучения. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Графические методы.
Научно-техническийпрогресс и эффективность строительства.
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Экспертиза количества и качества товаров и услуг Особенности преподавания прикладной психологии Формирование научных понятий, доказательность, проблемность Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление
Вторая мировая война (1939—1945)
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Методика чтения лекции. Вера. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Особенности преподавания прикладной психологии. Понятия
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Стиль: варианты и сферы проявления
Педагог как субъект профессиональной деятельности.
Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе
Методические особенности преподавания теоретической психологии: общей и истории психологии. Международное право интеллектуальной собственности.
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Диалектика идеи.
Активные методы обучения. Деятельность преподавателя в системах: «человек - человек», «человек - общество». Особенности преподавания прикладной психологии
Источники международного коммерческого права.
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Этносоциология.
Формирование научных понятий, доказательность, проблемность.
Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методовобучения.
Методические особенности преподавания теоретической психологии: общей и истории психологии .
Виды субъектов предпринимательства
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Предмет, задачи, цели курса.
Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах
Тип толпы II: удаление от предмета потребности при неблагоприятных условиях среды и недостаточности ресурсов.
Классификация информационных технологий по принципу построения.
Коэффициенты взаимной сопряженности К. Пирсона и коэффициент взаимной сопряженности А. А. Чупрова
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Методика чтения лекции.
Инновационная деятельность: понятие, благоприятные условия осуществления
Педагог как субъект профессиональной деятельности.
Общий мониторинг технического состояния зданий и сооружений. Основные виды ресурсов
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Открытые и закрытые искусственные бассейны различного назначения (декоративные, детские и т.п)., расчетные нормативы и правила проектирования.

Урок как форма организации обучения. Понятие и виды налоговых правоотношений Формы учебных занятий и методика их проведения.
Опека и попечительство
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Жить в кредит — хорошо это или плохо. Уравнения первого порядка
Педагогическая деятельность как предмет правового регулирования. Характеристика методов обучения
Методические особенности преподавания теоретической психологии: общей и истории психологии
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Методы финансового анализа. Операции коммерческих банков. Предмет, задачи, цели курса. Урок как форма организации обучения. Государство и право средневековой Франции (IX-XVIIIвв.).
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Урок как форма организации обучения. Любовь. Историческая миссия образования и основные условия ее воплощения. Основные положения и виды мониторинга. Деятельность преподавателя в системах: «человек - человек», «человек - общество».

Темы для реферата
1.Теоретические проблемы психологии личности.
2.Личность как структура черт.
3.Темперамент и личность.
4.Личность в современной культуре.
5.Смысловая сфера личности.
6.Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
7.Личность в процессе общения.
8.Исследование научных и житейских понятий личности.
9.Психологический возраст личности.
10.Социализация личности.
11.Основные подходы к изучению характера.
12.Факторы развития личности.
13.Жизненный путь личности.
14.Свобода и ответственность личности.
15.Самосознание в психической организации жизни человека.
16.Одиночество личности.

Перечень вопросов к экзамену (зачету).
1. Преподавание в вузе – развивающее обучение.
2. Цели обучения психологии.
3. Психология учения.
4. Учебная деятельность.
5. Формы и методы преподавания психологии.
6. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
7. Активные методы обучения.
8. Методы программированного обучения.
9. Методы проблемного обучения.
10. Методы интерактивного обучения.
11. Метод эвристической беседы.
12. Метод дискуссии.
13. Метод «мозговой атаки».
14. Метод круглого стола.

15. Метод деловой игры.
16. Метод социально-психологического тренинга.
17. Понятие о классно-урочной системе.
18. Анализ урока.
19. Методика составления учебной лекции, семинарского занятия.
20. Методические разработки.
21. Контроль и коррекция учебной деятельности.
22. Виды проверки знаний.
23. Педагогическое мастерство.
24. Компоненты пед. мастерства.
25. Коммуникативные способности, как один из компонентов пед. мастерства.
26. Межличностные отношения между педагогом и учащимися.
27. Методы пед. воздействия.
28. Педагогическая техника.
29. Речь педагога, как условие пед. мастерства.
30. Имидж учителя. Пути формирования имиджа.
31. Система высшего и послевузовского профессионального образования.
32. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
33. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
34. Образовательный процесс вуза: основные составляющие.
35. Ступени высшего профессионального образования.
36. Цели и принципы профессионального образования в вузе.
37. Дидактические основы организации образовательного процесса.
38. Общие требования к организации образовательного процесса.
39. Методика организации самостоятельной работы студентов.
40. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Клиническая психология».
41. Виды практик в системе профессионального образования.
42. Воспитательный компонент в учебно-профессиональной подготовке студентоввуза.
43. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
44. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
45. Нетрадиционные методики чтения лекции.
46. Методика подготовки к практическим занятиям.
47. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам.
48. Проблемное обучение: методика и технология.
49. Контекстное обучение: лекция, семинар, система учебно-профессиональных ситуаций.
50. Методика самообразования современного студента.
51. Методика контроля и оценки результатов обучения.
52. Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин.
53. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
54. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
55. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
56. Методика подготовки к практическим занятиям.
57. Личность и профессионализм преподавателя психологии.
58. Технические средства обучения научным дисциплинам.
59. Деловая игра как средство усвоения психологических знаний.
60. Игра как средство профессионального обучения.

61. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии

5.1.Основная литература

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: учеб. для высш. шк. / Г. С. Абрамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Акад. Проект, 2001. - 479с.
2. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / Б. Ц. Бадмаев. - М.: Владос, 2001. 303с.
3. Бадмаев Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству / Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев. - М.: Владос Пресс, 2002. - 222с.
4. Бандурка А. М. Психология управления / А. М. Бандурка, С. П. Бочарова, Е. В. Землянская. - Харьков: Фортуна-пресс; Симферополь: Реноме, 1998. - 463с.
5. Белянина В.Б. Формирование психолого-педагогической культуры студентов (на примере преподавания педагогики и психологии на технолого-экономическом факультете): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Б. Белянина; Мар. гос. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. - Йошкар-Ола, 2003. - 17с.
6. Большой толковый психологический словарь: В 2 т. Т. 1 : А-О / Ребер Артур. - М.: Вече; АСТ; 2000. - 591с.
7. Булыгина А.И. Психологические аспекты взаимодействия "преподаватель-студент" при индивидуально-дифференцированном подходе в обучении: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А. И. Булыгина; Казан. гос. техн. ун-т им. А.Н. Туполева. - Казань, 1999. - 16с.

5.2.Дополнительная литература

1. Ильин Т.А. Педагогика, 1984. с. 301-316
2. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. 1998. 169 с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 1997
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. 1986.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. 1994.
6. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить, 1997. 256 с.
7. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности. 2001. 40 с.
8. Неимитационные активные методы обучения. 2001. 32 с.
9. Имитационные активные методы обучения. 2001. 48 с.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют

понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1) Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 152 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66524.html

2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 376 с. - (Серия: Образовательный процесс). - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

8.2. Дополнительная литература

1) Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. -

Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2014. - 144 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44502.html

2) Соколков, Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания[Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Соколков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, Университетская книга, 2007. - 384 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140.html

3) Технологии электронного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Гураков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 68 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72196.html

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/22218.html

2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. 504 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12594-8. - Текст: электронный // ЭБС

3. Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474621.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»
1аучная электронная библиотекаlibrary.ruРоссийский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс

сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео).
2. Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса.
3. Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
4. Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Дифференциальная психология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цель дисциплины -формирование комплекса компетенций у клинических психологов в областизнаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развитияи способах проявления.

Задачи:

1.Развить интерес у студентов к изучению индивидуальности и формировать умения использовать эти знания в практике работы с разными клиентами;

2.Ознакомить слушателей с категориальным аппаратом дифференциальной психологии, ее задачами и методами, месте в системе научного знания;

3.Дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности;

4 Вооружить студентов определенными навыками решения теоретических и практических задач по реализации законов формирования и развития индивидуальных особенностей организма, индивида и личности в поведении;

5.Ознакомить с основными исторически инвариантными методологическими и практическими подходами к решению задач интеграции индивидуальных различий в оптимальную структуру целостной индивидуальности;

6.Вооружить основными методами дифференциально-психологического исследования, принципами и методами системного подхода к проблемам индивидуальности;

7.Вооружить теорией и основными приемами исследования индивидуальных различий и целостной индивидуальности;

8.Научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка	ОПК-1

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию	**Знает:** методы анализа информации, реализуемой в научной форме,основы приобретения новых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте; базовое использование психологических механизмов для практической и научной деятельности **Умеет:**анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; анализироватьконкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; - давать психологическую оценку сложившейся ситуации. **Владеет:**навыками работы с информацией, в т.ч. с использованием научно обоснованных методов и современных информационных технологий. производить психологическую оценку конкретных фактических обстоятельств при решении социальных и профессиональных задач;навыками работы по сбору и анализу профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующейинтерпретацией полученных результатов
	ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	
	ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	
	ОПК-1. ИД4 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	
	ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Очная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	**4/144**
Контактная работа:	**51**	**51**
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа	34	34
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой /экзамен*	**зачет**	**зачет**
Самостоятельная работа (СРС)	**93**	**93**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СРС
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	9		17				47
2.	Варианты проявлений индивидуальных различий	8		17				46
Всего		**17**		**34**				**93**

5.1.2.Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

	№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	1	**Раздел 1.** Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	**Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.** Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. **Тема 2. Методы дифференциальной психологии**. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы:

			генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации. **Тема 3. Источники индивидуальных различий.** Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах.Дифференциальная психофизиология как научная базапсихологии индивидуальных различий. Специальнаятеория интегральной индивидуальности (В.М.Русалов). **Тема 4. Типологический подход. Теория черт.** Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.
2.		**Раздел 2.** Варианты проявлений индивидуальных различий	**Тема 5. Координаты индивидуальности.** Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность,

		эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная). **Тема 6. Психология пола.** Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах. **Тема 7. Человек и профессия. Человек и другие.** Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности.УчениеЭ.Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания. **Тема 8. Расовые, социальные, возрастные различия.** Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.

6.1.2 Содержание практических занятий

	№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	1	**Раздел1.** Дифференциальная психология:основныеположения, подходы,методы,происхождениеиндивидуальныхразличий	**Тема1.1**Предмет, историяи основные проблемы дифференциальной психологии
			Тема 1.2Методы дифференциальной психологии
			Тема1.3Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности.
			Тема1.4Типологический подход. Теория черт.
	2	**Раздел2.** Варианты проявлений индивидуальных различий	**Тема 2.1**Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.
			Тема2.2Психология пола
			Тема2.3Человек и профессия. Человек и другие.
			Тема2.4Расовые, социальные, возрастные различия

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного

п/п		средства
1.	**Раздел 1.** Тема 1.1 Предмет, историяи основные проблемы дифференциальной психологии	Устный опрос Мини-тест Исследовательский проект (реферат) Презентация
2.	1.2.Методыдифференциальнойпсихологии	Устный опрос Мини-тест Информационный проект (доклад) Презентация
3.	1.3.Источникииндивидуальныхразличий.Организм.Индивид. Субъект.Личность. Индивидуальность.Наследственностьи среда. Теорияинтегральнойиндивидуальности.	Устный опрос Мини-тест Презентация
4.	1.4.Типологический подход. Теория черт.	Устный опрос Мини-тест Исследовательский проект (реферат) Презентация
5.	**Раздел 2.** Тема 2.1 Координатыиндивидуальности.Ассиметрияполушарий.Темперамент.Характер.Способности.Когнитивныестили.	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Мини-тест Презентация
6	2.2Психология пола	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Презентация Мини-тест
7	2.3 Человек ипрофессия.Человек и другие.	Защита реферата
8	2.4 Расовые,социальные,возрастныеразличия	Отчёт по презентации

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1.Предмет, историяиосновныепроблемыдифференциальнойпсихологии

Вопросы к теме

1.Изучите предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки.

2.Назовите основные подходы в дифференциальной психологии.

Тема 2. Методыдифференциальнойпсихологии

Вопросы к теме

1.Перечислите основные методы дифференциальной психологии. приведите примеры.

2.Изучите представления об индивидуальности в различных психологических

школах.

3.Какие традиции использования понятия «стиль» существуют в современной дифференциальной психологии?

Тема 3. Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

1.Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
2. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
3. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
4. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
5. Фиксация результатов изучения и диагностики типов

Тема 4. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили

1.Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
2. Психологические типы по волевым качествам
3. Типы характеров по Теофрасту
4. Типы характеров по Лазурскому
5. Типы характеров по Леонгардту
6. Типы характеров по Левитову

Тема 5Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции

1. Определение темперамента
2. Темпераментальные типы в познании
3. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
4. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
5. Типы темперамента по Гиппократу
6. Типы темперамента по Канту
7. Типы темперамента по Вундту
8. Типы темперамента по Айзенку
9. Типы темперамента по Павлову
10. Типы темперамента по Мерлину
11. Типы темперамента по Русалову

Тема 6 Темперамент, стиль, характер: о статусе темпераментав структуре индивидуальных свойств

1. Основания выделения типов в познавательных способностях
2. Типы способностей по видам познания
3. Типы способностей по содержанию познавательных операций
4. Типы способностей по использованию знаковых средств
5. Типы способностей по уровню осознаности
6. Система психологических типов по Юнгу
7. Система психологических типов по Аугустиновичуте и в соционике.
8. Система психологических типов по Нагибиной.

Тематика для реферата

1. Современные проблемы дифференциальной психологии.
2. Основные тенденции современной науки об индивидуальных различиях.
3. Характеристика группы методов изучения индивидуальности: L-, T-, Q-данные.
4. Психологическая сущность корреляционного и факторного анализа.
5. Научное наследие Уильяма Штерна.
6. Психологические взгляды Анны Анастази.
7. Описание типов темперамента И. Кантом.

8. Новый подход В. Вундта к темпераменту.
9. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
10. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.
11. Проявление свойства «подвижность-инертность» процессов возбуждения и торможения в различные возрастные периоды.
12. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы.
13. Изучение взаимодействия сигнальных систем у детей с разными типами высшей нервной деятельности.
14. Суггестивные особенности личности.
15. Высшая нервная деятельность спортсменов.
16. Биологические факторы половой дифференциации.
17. Понятие о гендерных особенностях, гендерные стереотипы.
18. Механизмы полоролевой идентификации.
19. Психодинамические, интеллектуальные и личностные различия мужчин и женщин.
20. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского на природу индивидуальности человека.
21. Комплексный подход Б.Г. Ананьев для исследования индивидуальности.
22. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
23. Соотношение характера и темперамента.Особенности характера в учении В.Н. Мясищева.
24. Субъектно-деятельностный подход к исследованию индивидуальности.
25. Вклад В.С. Мерлина в изучение проблемы индивидуальности в отечественной психологии.
26. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
27. Структура и функции интегральной индивидуальности.
28. Стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.
29. Психология мотивации А.Маслоу.
30. Понятие о самоактуализации личности в зарубежной психологии.
31. Самоэффективность: структура, функции, виды.
32. Стратегии жизни личности (К.А. Абульханова-Славская).
33. История взглядов на проблему стилей в психологии.
34. Стиль жизни по А.Адлеру.
35. Индивидуальный стиль деятельности по Е.А. Климову.
36. Стили профессиональной деятельности В.А. Толочек.
37. Взаимовлияние конституциональных, социальных, экологических, резидуально-органических факторов, формирующих аномальную личностную изменчивость.
38. Феноменологическая характеристика детей и подростков с признаками пограничной аномальной личностной изменчивостью.
39. Типология личности О.Ранка.
40. Типология личности по В.И. Зацепину.

Требования к реферату.

Осуществляется теоретический анализ предложенной темы, опираясь на имеющуюся по данному вопросу научную литературу, и оформляются результаты теоретических поисков в виде реферата.

Перечисленные темы для реферативной работы ориентированы на подробное изучение исторических этапов становления дифференциальной психологии как самостоятельной области научного знания. В ходе работы необходимо проанализировать биологически детерминированные и социально детерминированные характеристики в структуре индивидуальности. В ходе подготовки рефератов обучающиеся должны сформировать представление о необходимости дифференцированного подхода к выбору

методов анализа психологических явлений. Необходимо обратить внимание на анализ соотношения индивидных, личностных и субъектных свойств в структуре целостной индивидуальности.

Правила оформления.

Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке. Объем работы 15 – 20 страниц.

Темы индивидуальных творческих заданий (презентаций).

Методические рекомендации по оформлению творческих заданий (презентаций):

Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается по следующим критериям

1.Отличная подготовка проекта оценивается, когда дан детальный анализ предмета исследования, осуществлено предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использованы адекватные проблеме экспертные способы изучения предмета, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

2. Неудовлетворительная подготовка проекта – когда проект не завершен, поставленная цель не реализована, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

Индивидуальные творческие задания (презентации):

Тема: История становления и развития дифференциальной психологии

1. Вклад В. Дильтея в изучение индивидуальных различий человека. 2. «Дифференциальная психология»- понятие введенное в научную психологию В. Штерном. 3.Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов. 4.Изучение соотношения социального и биологического в дифференциальной психофизиологии. 5. Вклад научной школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в изучение индивидуальных различий.

Тема: Психология характера

1.Психоанализ и учение о характерах З.Фрейд. 2.Психологические типы по К.Г. Юнгу. 3.Классификация личностей по А.Ф. Лазурскому. 4.Психопатии личности по П.Б. Ганнушкину. 5.Типы характера личности по Э. Фромму.

Тема: Психология способностей

1. Способности и одаренность по Б.М. Теплову. 2. Феномен одаренности по К.Е. Юнгу. 3. Психология одаренности по Н.С. Лейтес. 4. Применение интеллектуальных тестов: история и перспективы использования. 5. Способности как прогностический критерий различий между людьми по эффективности деятельности. 6. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. 7. Психофизиологическая природа способностей.8. Способности и одаренность. 9. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.

Промежуточная аттестация(РК)

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

От 6Б -оценка «3» – 8Б -оценка «4» - до 10Б-«5».

10 Бпредполагает полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем и перспектив дифференциальной психологии; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа индивидуальных различий, способах исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических

факторов в их происхождении, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности и пр.

5 баллов – ответ «не зачтено» - предполагает не полный ответ на поставленные вопросы, когда студент не демонстрирует знание актуальных проблем и перспектив дифференциальной психологии; не достаточно владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа индивидуальных различий, способах исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождении, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности.Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Дифференциальная психология» составляет 100 баллов.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Место в системенаук.
2. Предпосылки выделения дифференциальной психологии самостоятельнуюотрасль науки.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Современные представления о наследственности и среде. Природанаследственности. Причины индивидуальных дифференциаций,вариативность признаков. Нормальные отклонения.
4. Методология изучения наследственности и среды.
5. Биогенетические теории формирования индивидуальности. (Гальтон Ф.,Холл С.)
6. Социогенетические теории формирования индивидуальности.
7. Двухфакторные теории индивидуальности (В.Штерн, А.Бине, К. Бюллер).
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Современные представления о среде. Концепция У. Бронфенбреннера .
10. Признаки среды во взглядах М. Черноушек , В.С. Мухиной.
11. Ортогенетическая концепция Х. Вернера , модель Дж. Вулвилла .
12. Взаимодействие наследственности и среды, их взаимозависимость.Модель Зайонча.
13. Сопоставление структуры индивидуальности (Ананьев Б.Г., Мерлин В.С.,Голубева Э.А.)
14. Теория интегральной индивидуальности Русалова В.М.
15. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии. Методы, предложенные им для изучения индивидуальных различий.

15 Передача наследственных заболеваний потомкам. Моногенные,хромосомные и мультифакторные группы.

16. Гуморальные теории темперамента.
17. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).
18. Психологические теории темперамента (В.С. Мерлин , Я. Стреляу,Русалов В.М.).
19. Темперамент в исследованиях Павлова И.П. и представителейотечественной психофизиологической школы.
20. Классификация характера А.Ф. Лазурского.
21. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна .
22. Типология характера Волкова П.В.

23. Сравнение классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда ,ЛичкоА.Е., Ганнушкина П.Б., С.Хатуэй-Дж.Маккинли .
24. Типология индивидуальности Г.Оллпорта .
25. Психологические типы в классификации К. Юнга.
26. Исследования по изучению индивидуальных различий Г.Айзенка .
27. Теория изучения черт индивидуальности Р.Кэттелла .
28. Типология личности Н. Мак-Вильямс.
29. Характер и механизмы психологической защиты личности.
30. Понятие психологического преодоления (copingstrategies).
31. Стилевые особенности индивидуальности. Типыжизненногостиля А. Адлера.
32. Иерархическая структура стиля человека по А.В. Либину .
33. Я - концепция как мера успешности личности.
34. Локус контроля как характеристика индивидуальности.Шкала Дж.Роттера .
35. Стиль жизни и самоактуализация .
36. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности.
37. Стиль лидерства К. Левина.
38. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологическийпол.
39. Развитие половой идентичности в теориях психоанализа.
40. Развитие половой идентичности в теориях бихевиоризма.
41. Полоролевое развитие в когнитивно-генетическом подходе.
42. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин.
43. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна .
44. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
45. Характеристика отклонений сексуального поведения и причины,их вызывающие.
46. Теории гениальности.
46. Методы изучения гениев.
47. Двухфакторные теории изучения интеллекта.
48. Мультифакторные теории интеллекта Терстоуна А.Л.
49. Иерархические теории (С.Барт , Ф.Вернон , Дж. Гилфорд).
50. Теории интеллекта Р. Стернберга , Г. Айзенка , Д. Хорна, Х. Гарднера ,П. Бальтеса .
51. Социальный интеллект и социальная компетентность.
52. Признаки одаренности детей. Исследования Лейтеса Н.С. Программы работы с одаренными детьми.
53. Признаки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
54. Критерии умственной неполноценности. Мульти - и унифакторныепатологии.
55. Базовые защитные установки.
56. Эмоциональность как тип темперамента. Индивидуальный стильреагирования.
57. Эмоционально обусловленное поведение. Реакции на стресс.
58. Зависимость и созависимость . Понятие психологической дистанции.
59. Основные стратегии воздействия на человека.
60. Предпосылки личностных деформаций.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знанийобучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Презентация

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в

соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и

захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Виндекер, О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун- та. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN978-5-534-03400-4 (Издательство Юрайт). — ISBN978-5-7996-1858-2 (Изд-воУрал. ун-та). — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— Режим доступа:URL:httDs://www.biblio-online.ru/bcode/438567 (датаобращения:5.03.2021)

2.Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова- Бочавер. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/438128 (дата обращения: 15.03.2021)

8.2 Дополнительная учебная литература

1.Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Науч. ред. Е.Е. Крашенинников; Пер. с англ. = DifferentialPsychology/ AnnaAnastasi: учебное пособие. - М.: Апрель- Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001.

2. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие/ А.В. Либин. - 2-е изд., перераб. - М.: Смысл: PerSe, 2000

3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие/ А. В. Либин. - М.: Смысл, 1999

4. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций : учебное пособие/ А.В. Либин. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2004
5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие/ С.К. НартоваБочавер. - М.: Ижица, 2002.
6. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие/ С.К. НартоваБочавер. - М.: Флинта: МПСИ, 2003.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»
1аучная электронная библиотекаlibrary.ruРоссийский информационно-аналитический портал в областинауки, технологии, медицины и образования

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11.Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17", GraphicsNvidiaGeForce 6700GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«История психологии»

Направление подготовки	Клиническая психология
Код направления подготовки	37.05.01
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1.Цель дисциплины – усвоение теоретической информации, позволяющей сформировать представление о развитии основных психологических понятий, концепций и методов исследования в различных школах современной психологии и формирование способности к самостоятельному анализу студентами развития психологических понятий, концепций и теорий.

Задачи:

-актуализировать научно-теоретические и экспериментальные подходы к исследованию психики человека в истории психологии.

-рассмотреть основные направления научных исследований, относящихся к знаниям по истории психологии;

-сформировать у студентов научно-методологическую базу, составляющую основу психолого-педагогической деятельности;

-выделить основные тенденции в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;

-изучить логику развития отечественной и зарубежной психологии, на основании которой создать предпосылки для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий.

-дать систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также ведущих школ и направлений в психологической науке;

-сформировать у студентов знания о преемственности в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также о связи психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов;

-способствовать развитию у студентов профессионального мышления, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыков самоанализа, профессионального общения, самостоятельной работы с учебными пособиями.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные компетенции	–	–
Профессиональные	–	–

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов **Уметь:** - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. **Владеть:** - способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
	УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	-
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация:зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	4 экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	66	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Развитие и становление представлений и психической реальности	2		4				11
2.	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	4		6				11
3.	Становление научной психологии	2		4				11
4.	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	4		8				11
5.	Отечественные научные школы в психологии	2		6				11
6.	Психология как наука в XXIвеке	3		6				11

5.1.2 Заочная форма обучения

не предусмотрена

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.
2.	Становление научной психологии	1. Общая характеристика психологии Средневековья. 2. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3. Значение мистических учений. 4. Психологические идеи эпохи Возрождения. 5. Психология Ф. Бэкона.
3.	Психология в XXвеке. Зарубежные научные	1. Психологическое учение Рене Декарта.

	школы	2. Психология Бенедикта Спинозы. 3. Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.
4.	Отечественные научные школы в психологии	1. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.
5.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.). 2. Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. 3. Возникновение психофизики и психометрики 4. Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торондайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.

6.1.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Развитие и становление представлений и психической реальности	1. Предмет, задачи и методы истории психологии. 2. Подходы к изучению истории психологии 3. Периодизация истории психологии. 4. Хронология этапов развития психологии. 5. Источники истории психологии.
2.	Становление научной психологии	6. Общая характеристика психологии Средневековья. 7. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 8. Значение мистических учений. 9. Психологические идеи эпохи Возрождения. 10. Психология Ф. Бэкона.
3.	Психология в XXвеке.	5. Психологическое учение Рене Декарта.

	Зарубежные научные школы	6. Психология Бенедикта Спинозы. 7. Эпифеноменализм Т. Гоббса. 8. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.
4.	Отечественные научные школы в психологии	5. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 6. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 7. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 8. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие и становление представлений и психической реальности	Собеседование
2.	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	Реферат
3.	Становление научной психологии	Собеседование
4.	Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	Собеседование
5.	Отечественные научные школы в психологии	Собеседование
6.	Психология как наука в XXI веке	Собеседование

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Занятие 1.

***Тема1.Развитие* и становление представлений и психической реальности**

Вопросы к теме

1.В чем заключается специфика предмета истории психологии?
2.Каковы преимущества и ограниченность различных концепций истории психологической науки?
3.В чем заключается категориальный подход к методологии истории психологии? Кто автор этого подхода?
4.Каково значение вопроса о предмете психологии для реконструкции историко-психологического процесса?
5.Каковы условия, причины и периодизация развития психологических знаний?
6.Какие методы исследования разработаны в истории психологии?

Занятие 2.

***Тема 2.*«Развитие психологического знания в античности и в средневековье».**

Вопросы к теме

1.Как возникли представления о душе?
2.Как развивались представления о душе в натурфилософских учениях Древней Греции?
3.Какие психологические идеи возникли в системе античного атомистического материализма Демокрита?
4.Как влияли общественно-политические события и процессы античного мира на развитие психологических представлений о душе?
5.Чему учил Сократ и за что он был осужден? Что такое сократическая беседа? Каковы правила ее проведения?
6.Как отразились общефилософские взгляды Платона на его учении о душе?
7.В чем состоит преемственность и различие между учением о душе и ее способностях у Аристотеля и Платона?
8.Что такое аристотелевский способ мышления в психологии?
9.Какой вклад в познание о душе внесли античные врачи?
10.Какие новые направления развития получило учение о душе в поздней античности?
11.Как используются идеи античных мыслителей в современной психологии?

Занятие 3.

Тема 3.«Становление научной психологии».

Вопросы к теме

1.Какие факторы влияли на развитие психологических воззрений в Средние века?
2.Какие направления получила психологическая мысль в арабоязычной философии? в мистицизме? в схоластике?
3.Как складывалось понятие о личности? в чем заключается специфическое содержание понятии личности в Средние века?
4.Как формировался гуманистический взгляд на человека в эпоху Возрождения?

5.Как влияли становление естественно-научного знания и развитие медицины на представления о душе?
6.В чем видел Л.С. Выготский значение учения Ф. Бэкона о познании для современной психологии?
7.В чем заключается учение Ф. Бекона об идолах?

Занятие 4.

***Тема: 4.«*Выделение сознания как критерия психики и оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII в.».**

Вопросы к теме

1.В чем состоит вклад Р. Декарта в психологию?
2.Что такое психофизическая проблема?
3.В чем заключается онтологический дуализм Декарта?
4.Каков механизм функционирования тела, по Декарту?
5.Каково конкретно-научное содержание и философский смысл учения Декарта о страстях души?
6.Какое решение проблемы Декарта получили у Спинозы?
7.В чем заключался спор между Лейбницем и Локком?
8.Кто является родоначальником эмпирического направления в психологии?

Занятие 5.

Тема:5«Становление ассоциативной психологии в Англии и эмпирического направления во Франции».

Вопросы к теме

1.Почему Дж. Локка называют «отцом» эмпирической психологии?
2.По каким вопросам развернулась полемика между Дж. Локком и Г. Лейбницем? Какие новые понятия ввел в психологию Г. Лейбниц?
3.Как развивалось введенное Дж. Локком понятие об ассоциации идей в английской философии XVIII в.?
4.Как происходил процесс становления эмпирической психологии во Франции в XVIII в.?
5.Кто из французских энциклопедистов XVIII в. видел счастье человека в физических удовольствиях, а страсть называл продуктом воспитания?
6.Какое влияние на развитие эмпиризма во Франции в XVIII в. оказали Ш. Бонне, Мен де Биран и Т. Рибо?
7.В чем заключается материализм К. Гельвеция?
8.В чем суть дискуссий между Гельвецием и Дидро?
9.Что критикует Радищев в сенсуализме Гельвеция?
10.Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли?
11.В чем состоит вклад Э. Кондильяка в психологию?
12.В чем заключается суть произведения «Трактат об ощущениях» Э. Кондильяка?
13.Коков механизм образования познавательных деятельностей, по Э. Кондильяку?
14.Какой вклад внес Э. Кондильяк в развитие сенсуалистического подхода в теории познания?
15..Какова роль теории восприятия Э. Кондильяка в развитии психологии?

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Периодизация истории психологии.
2. Категориальный анализ как историко-психологический метод.
3. Томизм. Номинализм.
4. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
6. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
7. Необихевиоризм К. Халла.
8. Развитие знаний о физиологической основе психики.
9. Сравнительная характеристика томизма и номинализма.
10. Рефлексология В.М. Бехтерева.
11. Методы гештальттерапии.
12. Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.
13. Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).
14. Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).
15. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
16. Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.
17. Концепция способностей Б.М. Теплова.
18. Концепция способностей Б.М. Теплова.
19. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Оценочные средства к 1 разделу
Устный опрос: Вопросы для собеседования:

21. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
22. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
23. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
24. Необихевиоризм К. Халла.
25. Развитие знаний о физиологической основе психики.
26. Сравнительная характеристика томизма и номинализма.
27. Рефлексология В.М. Бехтерева.
28. Методы гештальттерапии.
29. Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.
30. Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).
31. Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).
32. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
33. Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.
34. Концепция способностей Б.М. Теплова.
35. Концепция способностей Б.М. Теплова.
36. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
37. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Оценочные средства ко 2 разделу
Устный опрос: Вопросы для собеседования:

1. Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3. Что характеризует рациональное мышление?
4. Что характеризует Милетскую философскую школу?
5. Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
6. Что характеризует творчество Анаксагора?
7. Укажите основные позиции учения Демокрита.
8. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9. Чем характеризуются «идеи» Платона?
10. Как Платон доказывал бессмертие души?
11. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
12. Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?

Пример оценочных средств к аттестации
Вопросы для рубежного контроля

1 рубежный контроль

1.Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2.Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3.Что характеризует рациональное мышление?
4.Что характеризует Милетскую философскую школу?
5.Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
6.Что характеризует творчество Анаксагора?
7.Укажите основные позиции учения Демокрита.
8.Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9.Чем характеризуются «идеи» Платона?
10.Как Платон доказывал бессмертие души?
11.Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
12.Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?
13.Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
14.Что выступало предметом психологии в «физиологической психологии» В.Вундта?
15.Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?
16.Как понимал свою задачу в области психологии И.М.Сеченов?
17.Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
18.Как понимал рефлекс И.М. Сеченов?
19.Какими методами предлагал изучать духовную стороны психики К.Д. Кавелин?
20.Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
21.Каким образом представлен объект в психическом процессе по Брентано?
22.К какому направлению функционализму или структурализму можно отнести взгляды Брентано?
23.Кому принадлежит идея о том, что психические явления это один из видов жизненных проявлений организма в процессе адаптации?

2 рубежный контроль
1.Биологизаторскими или социологизаторскими были взгляды Спенсера?
2.В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
3.Чем характеризовался период «открытого кризиса» в психологии?

4.Какие характерные черты традиционной психологии XVII-XIX вв. выделяет А.Н. Ждан?
5.Назовите основных представителей бихевиоризма
6.Какие реакции в поведении человека выделяет Уотсон?
7.Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
8.Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?
9.Какие условия, способствующие появлению чувства неполноценности, выделяет Адлер?
10.Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы
11.Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?
12.Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
14.Как оценивалось и характеризовалось в периодической печати начала XX в. состояние психологического знания в России?
15.Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
16.Что характеризовало деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?
17.Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XX в.
18.Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
19.В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
20.Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
21.Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.
22.Приведите классификацию психологических методов А.Ф. Лазурского.
23.Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
24.Перечислите особенности русского мировоззрения как основы святоотеческой (богословской) психологии
25.Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?

Практические задания для текущего контроля:
Темы для рефератов

1.Основные этапы развития психологии.
2.Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии.
3.Взгляды на природу человеческой души в трудах античных философов.
4.Учения Р. Декарта и Ф. Бэкона.
5.Сенсуализм эпохи Просвещения: вклад Т. Гоббса и Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
6.Ассоциативные теории Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.
7.Эволюционное учение Ч. Дарвина.
8.Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.
9.Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
10.Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
11.Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, стадии развития личности.
12.Индивидуальная теория личности А. Адлера.
13.Аналитическая психология К. Юнга.

14.Неофрейдизм.
15.Социокультурная теория личности К. Хорни.
16.Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
17.Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
18.Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
19.Необихевиоризм К. Халла.
20.М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии.
21.Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
22.Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
23.Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.
24.Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
25.Развитие принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
26.Концепция способностей Б.М. Теплова.
27.Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
28.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Вопросы к экзамену

1.Психологическая наука и ее предмет.
2.Предмет истории психологии.
3.Задачи истории психологии.
4.Экспериментальная психология Г. Гельмгольца.
5.“Новая психология” В. Вундта.
6. А.Н. Леонтьев: строение деятельности.
7. Л.С. Выготский: теория высших психических функций.
8. Карл Густав Юнг: аналитическая психология. Сознание. Структура сознания
9.Личное бессознательное. Комплексы по К.Юнгу.
10.Коллективное бессознательное. Архетипы по К.Юнгу.
11. Архетип и символ по К.Юнгу.
12. Индивидуация по К.Юнгу.
13. Психика, психический аппарат, психическая деятельность по З.Фрейду
14. Отечественная психологическая наука во второй половине XIX века.
15. Эрих Фромм: движущие силы развития личности.
16.Психоанализ как научный и культурный феномен.
17.Научные источники психоанализа.
18.Комплекс неполноценности по А.Адлеру.
19.Стремление к превосходству по А.Адлеру.
20. Альфред Адлер: индивидуальная психология.
21. Неофрейдизм. Карен Хорни: образ «Я».
22.Методологические основания бихевиоризма.
23.Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.
24.Бихевиоризм Э. Ч. Толмена
25.Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
26.Социально-когнитивное направление.
27.Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
28.Основные положения гуманистической психологии.
29.Категория личности в гуманистической психологии.
30.Недирективная терапия К. Роджерса.
31.Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии.

32.Возникновение гештальт-психологии.
33.Принципы восприятия гештальт-психологии.
34.Воззрения на природу психического. Анимизм
35.Представления о природе психического в учениях Гераклита и Демокрита.
36.Гиппократ. Учение о темпераментах.
37.Софисты. Развитие представлений о природе психического.
38.Диалектика Сократа.
39.Платон: душа и царство идей.
40.Психологические воззрения Аристотеля.
41.Развитие психологических знаний в арабо-язычной науке. Медицинская психология Ибн-Сины.
42.Психологические идеи Средневековой Европы. Учение Фомы Аквинского.
43.Духовная жизнь эпохи Возрождения.
44.Вильгельм Лейбниц. Проблема бессознательного.
45.Томас Гоббс. Ассоциация идей.
46.Джон Локк. Два вида опыта
47.Появление принципа биологического детерменизма в психологии. Учение Ч.Дарвина.
48.Развитие отраслей психологии. Экспериментальная психология.
49.Дифференциальная психология.
50.Психология развития.
51.Социальная и культурно-историческая психология.
52.Психотехника.
53.Кризис психологии.
54.Структурализм.
55.Вюрцбургская школа.
56.Функционализм.
57.Бихевиоризм.
58. Теория Штерна.
59.Генетическая психология Жана Пиаже.
60.Психоанализ (глубинная психология). З.Фрейд: основоположник психоанализа

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная учебная литература:

1.Ильин Г.Л. История психологии. М., 2013г.

2.Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., 2013г.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.

2. Аристотель. О душе. Этика (Никомахова) //Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1974-1984. Т. 1, 4.

3.Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. - М., 1983. - Т. 3.

4. Декарт Р. Страсти души // Р.Декарт. Соч. в 2 т. - М., 1989. - Т. 1.

5.Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1995.

6.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.

7.Найссер У. Познание и реальность.

8.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990.

9.Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.

10.Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.

11.Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.

12.Соколова Е.Е. Тридцать диалогов о психологии. - М., 1994.

13.Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. - М., 1993.

14.Фромм Э.Иметь или быть. - М., 1989.
15.Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.
16.Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. / Под ред. И.Т. Фролова и др. М., 1991.
17.Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

8.3.Периодические издания:

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая программа дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки	Клиническая психология
Код направления подготовки	37.05.01
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение физической подготовленности, определяющей готовность студента к сдаче норм комплекса ГТО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) предусматривает изучение дисциплины «Физическая культура и спорт», реализующейся в рамках обязательной части блока 1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания курса «Физическая культура» в объеме средней общеобразовательной школы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числездоро-вьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уро-вень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной ипрофессио-нальной деятельности	УК-7. ИД1 – Использует здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде УК-7. ИД2 –Планирует свое рабочее и свободное время с учетом оптимального сочетания физической и умственно нагрузки, режима труда и отдыха, обеспечивающих работоспособность. УК-7. ИД3 – Соблюдает и транслирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических			Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
		С	Л	ПЗ	КТО		
1	Теоретический	1	18				Реферат
2	Практический	1		16		37,8	Тесты ОФП и нормативы комплекса ГТО Студенты с ограниченными возможностями здоровья выполняют контрольные нормативы, доступные им по
3	Зачет				0,2		
	ИТОГО		18	16	0,2	37,8	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Физическая культура в об-щекультурной и профессиональной под-готовке студентов	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
2	Социально-биологические основы физической культуры	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма

1	2	3
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных заня-тий. Участие в спортивных соревнованиях.

7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика
8	Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом	Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
9	Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура, ее роль в физическом воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частные методики адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание занятий
1	2	3

1	Общая физическая подготовка: развитие общей выносливости	Теоретико-методические основы развития выносливости. Физические упражнения, направленные на развитие общей выносливости: • длительный бег с умеренной скоростью при пульсе 130-150 уд/мин; • бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз, в чередовании с отдыхом до полного восстановления; • бег на одну и ту же дистанцию или различные отрезки со строго регламентированным временем отдыха; • бег на одну и ту же дистанцию с изменением темпа или пробегание различных отрезков через определенный интервал времени; • «фартлек» - кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Тестовые упражнения для контроля развития общей выносливости
2	Общая физическая подготовка: развитие быстроты	Теоретико-методические основы развития быстроты. Физические упражнения, направленные на развитие быстроты: • повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и др.); • переменные упражнения с чередованием ускорений и замедлений; • бег из усложненных стартовых положений (лежа спиной по направлению движения, с низкого приседа); • бег в усложненных условиях (в гору, с отягощением); • игры и эстафеты Тестовые упражнения для контроля развития быстроты
3	Общая физическая подготовка: развитие гибкости	Теоретико-методические основы развития гибкости. Физические упражнения, направленные на развитие гибкости (упражнения на растягивание): • активные; • пассивные. Тестовые упражнения для контроля развития гибкости
4	Общая физическая подготовка: развитие силы	Теоретико-методические основы развития силовых способностей. Физические упражнения, направленные на развитие силы: • упражнения с внешним сопротивлением, где в качестве сопротивления используются: а) вес предметов (гантели, штанги, тренажеры); б) противодействие партнера; в) сопротивление упругих предметов (эспандеры, жгуты); г) сопротивление внешней среды (бег по песку, снегу, воде); • упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, отжимания, приседания). Тестовые упражнения для контроля развития силовых способностей

5	Общая физическая подготовка: разви-ие ловкости	Теоретико-методические основы развития ловкости. Физические упражнения, направленные на развитие ловкости: • упражнения, выполняемые их необычных исходных положений; • упражнения с мячом, акробатические упражнения; • бег с препятствиями, доставанием или касанием предметов; • подвижные и спортивные игры Тестовые упражнения для контроля развития ловкости

Студенты подготовительного и специального медицинских отделений выполняют упражнения на развитие физических качеств и сдают контрольные нормативы по ОФП и ГТО, доступные по состоянию здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», который основан на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Реализация дисциплины для лиц с ОВЗ осуществляется в рамках учебного процесса в специальных медицинских группах или группах лечебной физкультуры. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для лиц с ОВЗ организованы в следующих видах:

- теоретические занятия по тематике физической культуры, спорта и здоровьесбережению;

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта (шахматы, шашки); подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и на открытом воздухе.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	Практический раздел	Самостоятельное выполнение упражнений по общей физической подготовке. Контроль – выполнение тестов по ОФП и нормативов комплекса ГТО	37,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются традиционные методы проведения занятий. А также методы диалогового общения; соревнований, метод дискуссий с целью закрепления теоретического материала и формирования у обучающихся знаний, а также практических умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт». В процессе занятий осуществляется работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, компьютерными программами, презентациями по теме занятия, студент может быть в роли преподавателя. Это дает возможность студентам работать индивидуально, в парах или небольшими группами, и позволяет преподавателю понять, насколько хорошо и быстро студенты усваивают предлагаемый им учебный материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Студенты всех учебных отделений, выполнившие требования учебной программы, сдают зачет по дисциплине «Физическая культура и спорт». Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Теоретический раздел

Усвоение материала раздела определяется по уровню овладения теоретическими знаниями. По окончании лекционного курса студенты пишут реферат и защищают его. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат выполнен в соответствии с требованиями, представленными в ФОС; студент знает содержание реферата; ответил на дополнительные вопросы и обосновал свои ответы. Если реферат не соответствует требованиям, представленным выше, он передается студенту на доработку. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает содержание реферата, не ответил на дополнительные вопросы.

Студенты специального медицинского отделения, лечебной физической культуры и освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, пишут реферат, включающий вопросы по лекционному курсу, а также по проблеме своего заболевания. В реферате дают краткую характеристику заболевания, определяют влияние данного заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Выявляют медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями, описывают средства физической культуры, рекомендуемые при данном заболевании (диагнозе). Составляют и обосновывают индивидуальный комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки).

Практический раздел

Для студентов основного медицинского отделения.

Общая физическая подготовка и нормы ГТО.

В конце 1 семестра студенты выполняют тесты по физической подготовке и нормы ГТО. Усвоение материала раздела определяется по уровню физической подготовленности на оценку не ниже "удовлетворительно"; а также выполнению норм комплекса ГТО – не ниже уровня на бронзовый знак.

Примечание: в исключительных случаях, по представлению преподавателя учебной группы, решением кафедры, студентам, не выполнившим отдельные практические зачетные нормативы, может быть, поставлен семестровый зачет. Данное положение может быть использовано только при условии регулярного посещения студентом учебных занятий и при существенных положительных сдвигах в физической подготовленности в зачетных упражнениях.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья.

Студенты специального медицинского отделения, лица с ограниченными возможностями здоровья выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния (рост, масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, сила кисти, АД, ЧСС в покое и после выполнения нагрузки, функциональные пробы) и двигательные тесты по физической подготовке, с учетом противопоказаний, фиксируя результаты измерений в «Дневнике самоконтроля». По окончании семестра анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам

устного опроса и реферата.

В целом студенты, завершающие изучение дисциплины «Физическая культура и спорт», должны обнаружить знания, общую физическую подготовленность, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473770 (дата обращения: 14.04.2021).

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2018. — 98 c. — 978-5-6040844-8-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80802.html

4. Арутюнян А. П. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре в вузе [Электронный ресурс]: метод. указания / А. П. Арутюнян; АмГУ, ФСН. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2015. - 30 с. (ЭБ АмГУ) http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7116.pdf

5. Бумарскова, Н. Н. Комплексы упражнений для развития гибкости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Бумарскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 c. — 978-5-7264-0994-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30430.html

6. Витун, В. Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Витун, М. И. Кабышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 110 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33655.html

7. Воспитание силы и быстроты [Электронный ресурс] : учебно-методическое посо-бие / Л. А. Аренд, В. К. Волков, Д. И. Войтович [и др.] ; под ред. Г. П. Галочкин. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 177 c. — 978-5-89040-470-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22651.html

8. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 112 c. — 978-5-8149-2547-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78446.html

9. Павлютина, Л. Ю. Стретчинг на занятиях по физической культуре для студентов вуза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Павлютина, Н. Н. Ляликова, О. В. Мараховская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 128 c. — 978-5-8149-2527-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78475.html

10. Силовая подготовка [Электронный ресурс] : вариативная часть физической куль-туры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / сост. Ю. Н. Новиков, Е. В.

Готовцев, Ю. Н. Яковенко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 50 с. — 978-5-89040-610-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59130.html
11. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для всех спец. и направлений подготовки / АмГУ, ФСН ; сост. Е. В. Токарь. - Благове-щенск: Изд-воАмур. гос. ун-та, 2017. - 167 с. - Б. ц. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9481.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная си-стема IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
- Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru
- Операционная система MS Windows 7 Pro

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная мебель и средства обучения: стенки гимнастические; скамейки гимнастические; коврики гимнастические; маты гимнастические; мячи набивные (1 кг, 2кг, 3 кг); мячи малые (теннисные); скакалки гимнастические; мячи малые (мягкие); палки гимнастические; обручи гимнастические; сетки для переноса малых мячей.
Измерительные приборы: пульсометр; шагомер электронный; комплект динамометров ручных; динамометр становой; ступенька универсальная (для степ-теста); тонометр автоматический; весы; ростомер.

Средства доврачебной помощи: аптечка медицинская. Технические средства обучения: магнитофон.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Психосоматика и психиатрия»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания основ происхождении, диагностики и терапии психосоматических заболеваний.

Задачи дисциплины:

1) Ознакомить студентов с базовыми понятиями и проблемами психологии телесности;

2) Познакомить студентов с базовыми понятиями психосоматики и концепциями происхождения психосоматических расстройств;

3) Раскрыть диагностические критерии различных видов и форм психосоматических расстройств;

4) Дать представление о методах психологической помощи людям с психосомаическими расстройствами.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3
	Психологическое вмешательство	ОПК-5

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД-1 Оценивает показатели надежности ивалидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека.	**знать:** **-**основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; многомерные методы статистического анализа; этические принципы работы клинического психолога; диагностические критерии различных психосоматических расстройств
	ОПК-3. ИД- 2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки	

	для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека.	**уметь:** - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; - применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека. **владеть**: - навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе, навыками психодиагностики клиентов с различными психосоматическими расстройствами; - умением осуществлять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека.
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1– Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)	**Знает:** основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями. **Умеет:** применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и

	организаций, в том числе лицам с ОВЗ	профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. **Владеет:** системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной,психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества.
	ОПК-5.ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактическог о характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
	ОПК-5.ИД4 – Разрабатывает иреализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	36 экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	93	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

5.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Психосоматика как область междисциплинарных ис¬следований: в поисках предмета психологического изучения	4		8				18
2.	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы	4		8				15
3.	Психологические проблемы современной психосоматики	4		8				15
4.	Психиатрия	2		4				15
5.	Общая психопатология	2		4				15
6.	Частная психиатрия	1		2				15
		17		34				93

5.1.3 Заочная форма обучения

не предусмотрена

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Психосоматика как область междисциплинарных ис¬следований: в поисках предмета психологического изучения	Психосоматика в системе междисциплинарных связей Проблема предмета психологического изучения в психосоматике
	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы	Психосоматические идеи в истории медицины Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций
	Психологические проблемы современной психосоматики	Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений
	Психиатрия	Основные понятия и категории в психопатологии. Нарушения мышления Психотические расстройства Расстройства настроения Психомоторные нарушения
	Общая психопатология	Основные понятия и категории в психопатологии Нарушения восприятия Нарушения мышления Психотические расстройства Обсессии и фобии Расстройства настроения Нарушения внимания, памяти и интеллекта Психомоторные нарушения
	Частная психиатрия	Шизофрения.

6.1.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
		Тема 1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей Тема 2. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике
	Психосоматика в	Тема 3. Психосоматические идеи в истории

	истории науки. Основные направления и проблемы	медицины Тема 4. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций
	Психологические проблемы современной психосоматики	Тема 5. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике Тема 6. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений
	Психиатрия	Тема 7. Основные понятия и категории в психопатологии. Нарушения мышления Психотические расстройства Расстройства настроения Психомоторные нарушения
	Общая психопатология	Тема 8 Основные понятия и категории в психопатологии Нарушения восприятия Нарушения мышления Психотические расстройства Обсессии и фобии Расстройства настроения Нарушения внимания, памяти и интеллекта Психомоторные нарушения
	Частная психиатрия	Тема 9. Шизофрения.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психосоматика как область междисциплинарных ис¬следований: в поисках предмета психологического изучения	Устный опрос. Конспект Практическое задание. Эссе.
2.	Психосоматика в истории науки.	Устный опрос.

	Основные направления и проблемы	Практическое задание. Эссе.
3.	Психологические проблемы современной психосоматики	Устный опрос. Практическое задание. Эссе. Тест
4.	Психиатрия	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
5	Общая психопатология	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
6	Частная психиатрия	Устный опрос. Практическое задание. Эссе. Тест

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях
Примерные вопросы к устному опросу:
1. Психосоматика, психосоматические расстройства: определения понятий. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний.
2. Стресс: понятие, стадии стресса и варианты реализации стресса.
3. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств.
4. Характерологически-ориентированные концепции психосоматических расстройств.
5. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств.
6. Теории Эго-психологии психосоматических расстройств.
7. Теории патологии раннего детства психосоматических расстройств.
8. Теории объектных отношений психосоматических расстройств.
9. Нейрогуморальные теории психосоматических расстройств.
10. Физиологические теории психосоматических расстройств.
11. Алекситимия: определения понятия, причины ее возникновения, первичная и вторичная алекситимия.
12. Классификация психосоматических расстройств.
13. Конверсионные расстройства: варианты, основные клинические проявления, критерии диагностики. 1
4. Соматизированное расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики. 15. Ипохондрическое расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики.
16. Соматоформная вегетативная дисфункция: основные клинические проявления, критерии диагностики.
17. Хроническое соматоформное болевое расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики.
18. Психосоматические заболевания: классификация, картина личности при данных заболевания.
19. Психосоматические расстройства у детей в младенчестве и раннем детстве.
20. Психосоматические расстройства у детей в дошкольном и младшем школьном возрастах.
21. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.

22. Внутренняя картина болезни: уровни, объективные и субъективные признаки болезни.
23. Типы реагирования на болезнь.
24. Нозогеннии, гипернозогнозические, гипонозогнозические и анозогнозические реакции.
25. Клинического интервью: определение функции; принципы.
26. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью.
27. Структурное интервью по Кернбергу.
28. Клинико-биографический метод.
29. Многоосевой подход в диагностике психосоматических расстройств у детей и подростков.
30. Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.
31. Когнитивно-поведенческая психотерапия при работе с психосоматическими расстройствами: методы и основные техники.
32. Аутосуггестивная и суггестивная психотерапия: показания, противопоказания. Методики.
33. Гештальт-терапия при работе с психосоматическими расстройствами: техники.
34. Психодрама при работе с психосоматическими расстройствами: техники.
35. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.
36. Телесность как предмет психологического изучения
37. Телесность: единство "внутреннего" и "внешнего тела".
38. Исследования в области психологии телесности.
39. Телесно-ориентированная психотерапия(методики).

Примерные вопросы к экзамену:

1. История становления и особенности психосоматического подхода на современном этапе развития клинической психологии.
2. Охарактеризуйте следующие понятия: психосоматический феномен, психосоматические и соматопсихические взаимодействия, психосоматический симптом, классические психосоматозы, соматоформные расстройства.
3. Конверсионная модель психосоматического расстройства 3, Фрейда.
4. Взгляд В. Райха на телесную патологию.
5. Теория эмоциональной специфичности Ф. Александера.
6. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит Митчерлиха.
7. Объясните содержание следующих понятий: «десоматизация», «ресоматизация», «регрессия». Концепция Шура. Проанализируйте ее связь с теорией Фрейда.
8. Концепция «алекситимии» Сифнеоса. Современные взгляды на генезис, «алекситимии».
9. Концепция профиля личности Ф. Данбар.
10. Кортиковисцеральная теория патогенеза болезней внутренних органов К.М. Быкова, Курцина.
11. Нейрогуморальные теории психосоматических нарушений: стресс как модель симптомообразования в психосоматике.
12. Физиологические теории психосоматических нарушений.
13. Физиологические составляющие психосоматической проблемы: анатомические структуры и физиологические механизмы регуляции психосоматических связей.
14. Концепция Дж. МакДауголл механизмах развития психосоматических нарушений.
15. Концепция Г. Амона о нарушении механизмов установления идентичности как факторах этиопатогенеза психосоматических нарушений.
16. Эмоции как фактор психосоматического симптомообразования.
17. Клинические аспекты психосоматической проблемы по Ю.М. Губачеву.
18. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Структура, типология.

19. Личностная саморегуляция и возможность психологического сопротивления болезни.
20. Поведенческие типы личности А и В: особенности, предрасположенность к заболеваниям.
21. Представление о синдроме вегетативной дистонии. Классификации Вейна.
22. Вегетативные кризы (панические атаки): этиология, эпидемиология, личностная предиспозиция.
23. Диагностические критерии и клинические проявления вегетативного криза. Виды кризов.
24. Кардиалгический синдром: клинико-психологическая характеристика.
25. Кардиоваскулярная дистония: клинико-психологическая характеристика.
26. Гипервентиляционный: синдром клинико-психологическая характеристика.
27. Мигрень: классификация, личностные особенности, этиологические факторы клинических проявлений.
28. Тиреотоксикоз: клинико-психологическая характеристика.
29. Сахарный диабет: клинико-психологическая характеристика.
30. Ожирение: клинико-психологическая характеристика.
31. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных гипертонической болезнью.
32. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.
33. Личностные с особенности и тип психологического конфликта у больных бронхиальной астмой. Дифференциальный диагноз с гипервентиляционным синдромом.
34. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных нейродермитом.
35. Личностные особенности и гип психологического конфликта у больных у онкобольных.
36. Значение хронического стресса, конфликта идентичности и схема развития патологического процесса.
37. Психосоматические аспекты боли.
38. Нарушения родительско-детских отношений как основные психогенные механизмы психосоматических расстройств психосоматических расстройств у детей и подростков.
39. Психосоматические расстройства у детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет).
40. Психосоматические расстройства у дошкольников.
41. Психосоматические расстройства у детей младшего школьного и подросткового возраста.
42. Соматоформные расстройства: определение, классификация по МКБ-10. Отличия от классических психосоматозов.
43. Клинико-психологическая характеристика соматизированных расстройств (F 45.0).
44. Клинико-психологическая характеристика соматоформной вегетативной дисфункции (F45.3*).*
45. Клинико-психологическая характеристика ипохондрическогорасстройства (F45.2).
46. Психологические модели психосоматических расстройств.
47. Классификация психосоматических расстройств, «чикагская семерка».
48. Варианты развития психосоматических расстройств.
49. Феномен «клинической картины» в психосоматике.
50. Векторы психосоматического континуума.
51. Факторы патогенеза психосоматической патологии.
52. Механизмы формирования соматопсихических расстройств.
53. Механизмы соматизации психической патологии.
54. Патогенный психосоматический фенотип.

55. Дифференциально-диагностические критерии соматических психозов.
56. Психопатологические синдромы при соматических заболеваниях.
57. Невротические, соматоформные и поведенческие расстройства с соматическими проявлениями.
58. Депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями.
59. Тревожно-депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями.
60. Классификация соматоформных расстройств (МКБ-10).

Темы докладов

1. Синдром Мюнхгаузена: причины, симптомы и лечение.
2. Соматогенные психозы: симптомы, лечение, профилактика.
3. Необратимые психические расстройства при соматогениях.
4. Особенности течения психосоматических расстройств в детском возрасте.
5. Факторы риска нарушения психосоматического здоровья детей и подростков.
6. Этапы психосоматического исследования.
7. Клиническое интервью в психосоматической практике.
8. Психологическое тестирование в психосоматике.
9. Клинические концепции психосоматической терапии.
10. Классификация психотропных средств в психосоматической практике.
11. Этапы и принципы реабилитации больных с психосоматической патологией.
12. Психогигиена и первичная психопрофилактика в психосоматике.
13. Вторичная и третичная психопрофилактика психосоматических расстройств.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание № 1. Больной 34 лет наблюдается гастроэнтерологом по поводу язвенной болезни желудка, последние 2 года обострений не отмечалось, ухудшение самочувствия около 10 дней назад – характерные боли, плохо спит, днем – сонлив, рассеян, раздражителен, быстро устает, плохо справляется с работой. Живет один, около полугода назад развелся с женой, отношения с бывшей семьей не поддерживает. В беседе аффективный фон ровный, несколько замкнут, жалоб эмоционального характера не предъявляет. Какие личностные особенности пациента можно предположить? Определите психопатологический синдром пациента.

Ответ: Особенности личности больных с язвенной болезнью желудка, психотравмирующий фактор включает развод, длительный период одиночества. Перечисленные жалобы соответствуют астеническому синдрому (можно предположить, астено-невротический или астено-депрессивный вариант).

Задание № 2. Больная 48 лет отмечает, что успешна в работе, стабильная семейная ситуация, обратилась с жалобами на подъемы артериального давления до 160\90 мм. рт. ст., головные боли, головокружение. Подъемы АД с психоэмоциональными нагрузками не связывает. Испугана колебаниями АД, многократно в течение дня его измеряет, аппараты для измерения АД приобрела для дома, для работы, носит с собой в транспорте, на улице. Стала тревожна, ранима, обидчива, ждет повышения АД, убеждена в наступлении негативных последствий (инфаркт, инсульт). Определите личностные особенности пациентки. Какие психопатологические симптомы формируются? Какие психосоматические механизмы колебания АД можно предположить?

Ответ: Особенности личности при эссенциальной гипертензии. Этап функциональных расстройств в клинической картине. Формируются тревожно-фобический и тревожноипохондрический синдромы, имеет место астеническая симптоматика.

Задание № 3. Больной 78 лет, находится на лечении по поводу дисциркуляторной энцефалопатии в неврологическом отделении соматического стационара вторые сутки. Днем укладывался в режим отделения, его навещали родные, общался с врачом, обнаруживал умеренное интеллектуально-мнестическое снижение по сосудистому типу. В ночные часы состояние остро изменилось, стал беспокоен, тревожен, суетлив, не удерживался на месте, бродил по палатам, был убежден, что он «дома», искал какие-то вещи, на попытки медсестры переубедить реагировал агрессивно. Дайте характеристику измененному сознанию больного и рекомендации относительно терапии.
Ответ: Пациент с сосудистым заболеванием головного мозга переносит эпизод острой сосудистой спутанности, необходимо организовать режим контроля за больным, при необходимости – ограничение двигательного режима в пределах постели на период беспокойства для предотвращения ауто- и гетеротравматизации. Седативная, сосудистая, ноотропная терапия.

Задание № 4. Больная 45 лет 2 года назад перенесла тяжелую ЧМТ, обратилась с жалобами на быструю утомляемость, вялость, слабость, разбитость даже после незначительных нагрузок, нарушен ночной сон, при этом сонлива днем. Отмечает слезливость, несвойственную ей ранее ранимость, обидчивость, при этом чрезмерно раздражительна, участились ссоры с близкими, стала вспыльчива, гневлива. Аппетит сохранен, не худела. В беседе эмоционально лабильна, многословна, плачет, просит помочь. Определите психопатологический синдром, причину заболевания (соматогенное, психогенное), направления в терапии.
Ответ: Органическое (посттравматическое) эмоционально-лабильное (астеническое) расстройство. Сформировался астенический синдром с преобладанием симптомов «раздражительной слабости», генез – органический (ЧМТ в анамнезе).

Задание № 5. Больной 37 лет находится на лечении в травматологическом отделении по поводу скелетной травмы (переломы ребер, плеча), полученной в результате ДТП 3 дня назад. Из анамнеза известно, что злоупотребляет спиртным, форма алкоголизации – запойная, неоднократно лечился у нарколога, в день травмы – признаки алкогольного опьянения средней степени. Со вчерашнего дня – общий тремор, признаки вегетативной лабильности (гиперемия лица, потливость, повышенное АД, учащенный пульс), тревожен, не спал ночью. Сегодня к вечеру – крайне тревожен, суетлив, испуган, озирается по сторонам, к чему-то прислушивается, отвечает на несуществующие телефонные звонки, разговаривает без собеседника, пытается снять гипсовую повязку. Какое состояние развивается у пациента? Дайте рекомендации относительно терапии.
Ответ: У пациента с хроническим алкоголизмом на фоне прерывания алкоголизации отмечается алкогольный абстинентный синдром (вегетативная и эмоциональная лабильность, тремор, нарушения сна), в настоящее время развивается делириозная симптоматика (синдром отмены алкоголя с делирием). Необходимо обеспечить режим строгого надзора, проведение дезинтоксикационной, седативной терапии.

Задание № 6. Больная 18 лет, на прием к гастроэнтерологу привели родители, последние 2 года соблюдала разнообразные диеты, усиленно занималась спортом, за последние месяцы значительно похудела (вес 43 кг), жалобы на снижение аппетита, тошноту, рвоту, обследовалась по настоянию родителей, причина потери веса не выявлена. В беседе замкнута, отвечает односложно, контакт формальный, снижение веса значительным не считает, боится «толстеть», соглашается лишь, что «худеть дальше пока не надо», своей фигурой не довольна. Объяснить снижение веса не может, уверяет, что питается достаточно, перечисляет блюда, съеденные вчера. Потеряла интерес ко всему, не связанному со здоровым образом жизни, правильным питанием, перестала общаться с друзьями, с трудом закончила школу, конфликтует с родителями. Определите

расстройство пищевого поведения. С чем связаны предъявляемые жалобы? Что лежит в основе патогенеза расстройства пищевого поведения? Предположите, о каком эндогенном психическом расстройстве может идти речь. Дайте рекомендации.
Ответ: У пациентки, вероятно, имеет место нервная анорексия. Снижение веса связано с осознанным отказом от еды, уменьшением количества съеденного, провоцированием рвоты после приема пищи. В основе нарушения пищевого поведения – переживания дисморфофобического и дисморфоманического круга, дифференцировать сложно из-за формальности контакта с больной во время диагностической беседы. Консультация медицинского психолога и психиатра, а также участие в терапии являются обязательными. Высока частота рецидивов с риском необратимых последствий. Нельзя исключить дебют шизофрении.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)
1. Укажите факторы патогенеза психосоматических расстройств: А. черепно-мозговая травма; Б. хроническая психотравма; В. факторы биологического предрасположения.

2. Укажите психосоматические расстройства: А. атопический дерматит; Б. посттравматическое стрессовое расстройство; В. ишемическая болезнь сердца.

3. Укажите тип внутриличностного конфликта, наиболее характерный для психосоматических расстройств: А. между желаниями и долгом; Б. между возможностями личности и ее завышенными требованиями к себе; В. между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями.

4. Укажите общие признаки психосоматических расстройств: А. острое начало; Б. хроническое течение; В. относительная взаимосвязь с полом.

5. К личностным особенностям больных стенокардией и инфарктом миокарда относятся: А. тягостное чувство неполноценности; Б. честолюбие, энергичность с уверенностью в своих силах; В. невротичность и сенситивность.

6. Укажите тип личности, характерный для больных язвенной болезнью: А. псевдонезависимый; Б. неврастенический; В. истерический.

7. Коронарный тип личности обнаруживает: А. скрытность; Б. гипоманиакальность; В. астеничность.

8. Укажите механизм, который влияет на частоту приступов астмы у больного, страдающего атопической бронхиальной астмой: А. психотический; Б. условно-рефлекторный; В. возрастной.

9. Укажите психические нарушения, которые могут возникнуть в острый период инфаркта миокарда: А. потеря сознания; Б. эйфория; В. астенический синдром.

10. Оптимизация терапии больных психосоматическими заболеваниями значит: А. назначение психотропных препаратов; Б. минимизация побочных эффектов; В. получение безусловно положительного эффекта.

11. Репереживаниепсихотравмы включает в себя: А. повторяющиеся воспоминания; Б. псевдогаллюцинации; В. кошмарные сновидения.

12. Отказ онкологического больного признать факт заболевания может быть следствием: А. бредовых идей; Б. реакции личности на заболевание; В. депрессии.

13. Соматическим заболеванием может быть обусловлено возникновение: А. депрессивного синдрома; Б. маниакального синдрома; В. Корсаковского синдрома.

14. Возникновение эйфории у тяжелого соматического больного может быть обусловлено: А. улучшением состояния; Б. ухудшением состояния; В. возрастом.

15. Степень астении по мере нарастания тяжести состояния соматического больного: А. нарастает; Б. снижается; В. не зависит от тяжести состояния.

16. Укажите варианты развития психосоматических расстройств: А. ситуационный; Б. невротический; В. церебральный.

17. Нозогении относят в группу: А. психогенных психических расстройств; Б. соматизированных психических расстройств; В. соматогенных психических расстройств.

18. К соматоформным психическим расстройствам относятся: А. соматизированное расстройство; Б. органическое аффективное расстройство; В. генерализованное тревожное расстройство.

19. К диссоциативным расстройствам относятся: А. астазия-абазия; Б. расстройство множественной личности; В. пролонгированная депрессивная реакция.

20. При психических заболеваниях, осложненных соматической патологией, соматические расстройства являются: А. следствием патологических форм поведения; Б. этиологическим фактором; В. фактором наследственности.

21. К психогенным психическим расстройствам относятся: А. аддиктивные расстройства; Б. расстройства пищевого поведения; В. агорафобия.

22. К характерным проявлениям соматоформных вегетативных дисфункций относятся: А. наличие суточной динамики симптоматики; Б. сочетание жалоб специфического и неспецифического (общевегетативного) характера; В. наличие эмоциональных нарушений.

23. Убежденность в наличии у себя воображаемого физического недостатка или уродства квалифицируется как: А. дисморфофобия; Б. дисморфомания; В. ипохондрия.

24. В основе нервной булимии и нервной анорексии могут лежать: А. кататонические расстройства; Б. дисморфоманические расстройства; В. фокальные припадки в форме абдоминальных болей.

25. К характерным осложнениям нервной анорексии относят: А. кахексию; Б. маточные кровотечения; В. симптомы гиперфункции щитовидной железы.

26. Возникновение внутриличностного конфликта в значительной степени обусловлено: А. наследственной предрасположенностью; Б. стилем воспитания; В. психотравмирующими ситуациями.

27. К симптомам невротического расстройства относят: А. экспираторную одышку; Б. подъем диастолического давления выше границ нормы; В. чувство нарушения сердечного ритма.

28. Для конверсионных расстройств наиболее характерны конфликты: А. между потребностью в независимости и зависимым положением; Б. между сексуальными потребностями и требованиями среды; В. между потребностью проявить себя и отсутствием положительного подкрепления.

29. Психологический смысл конверсионных расстройств состоит в: А. отказе от самостоятельного решения проблем; Б. устранении от реальной оценки собственной роли в конфликтной ситуации; В. чрезмерной требовательности к себе и недостатке личностных ресурсов.

30. Факторы, способствующие развитию психогенного расстройства: А. наличие психотравмирующей ситуации; Б. значимость психотравмы для данной личности; В. повторные черепно-мозговые травмы в анамнезе.

Типовые задания к интерактивным занятиям:
Тема: Психосоматика как межотраслевая научная дисциплина.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Психосоматика в контексте развития интегративной медицины.
2. Биопсихосоциальный подход в психосоматике.
3. Современные представления о причинах и механизмах развития психосоматических расстройств.
4. Варианты развития психосоматических расстройств.

Тема: Этиология и патогенез психосоматических расстройств.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Сомато- и нозогенный механизмы формирования соматопсихических расстройств.
2. Механизмы соматизации психической патологии.
3. Патогенный психосоматический фенотип.
4. Психологические детерминанты психосоматических расстройств.

Тема: Психические расстройства при соматической патологии.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Симптоматика соматических психозов при беременности и после родов.
2. Симптомы новообразований, осложненных соматическими психозами.
3. Послеоперационные соматические психозы.
4. Признаки соматических психозов при почечной недостаточности.
5. Симптоматика психозов на фоне сахарного диабета.
6. Признаки соматических психозов на фоне сердечно-сосудистых заболеваний.
7. Сосудистые соматические психические расстройства.

Тема: Психогенные психические расстройства.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Расстройства пищевого поведения неорганической природы.
2. Расстройства сна неорганической природы.
3. Половая дисфункция неорганической природы.
4. Конверсионные (диссоциативные) расстройства.
5. Клинические формы соматоформной вегетативной дисфункции.
6. Дифференциально-диагностические критерии соматизированной депрессии.

7. Синдром дисморфомании и дисморфобии.
8. Синдром Мюнхгаузена: причины, симптомы и лечение.

Тема: Соматогенные психические расстройства.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Неврозо- и психопатоподобные расстройства при соматогениях.
2. Аффективные и психотические расстройства при соматогениях.
3. Необратимые психические расстройства при соматогениях.

Тема: Психосоматические расстройства в детском возрасте.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Факторы пренатального риска у детей с психосоматической патологией.
2. Ранние эмоциональные дефициты и психосоматическое здоровье у младенцев.
3. Теории патологии раннего развития. Характеристика психосоматогенных семей.
4. Психогенные расстройства приема пищи у детей раннего возраста.
5. Отношение матери к ребенку как фактор риска развития психосоматической патологии в дошкольном возрасте.
6. Психосоматическое здоровье школьников.
7. Причины возникновения психосоматических расстройств у подростков.

Тема: Диагностика и коррекция в психосоматике.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.
2. Специфика психологического консультирования в психосоматической практике.
3. Типология психотерапевтических мишеней в психосоматике.
4. Концептуальная схема интегративной психотерапии как метода коррекции психосоматической патологии.

Тема: Терапия и реабилитация при психосоматической патологии.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Специфика психотерапии детей с психосоматическими расстройствами.
2. Терапия методом установления БОС.
3. Групповая психотерапия подростков с психосоматической патологией.
4. Семейная психотерапия в психосоматике.
5. Основные задачи психофармакотерапии в соматической клинике.
6. Классификация психотропных средств в психосоматической практике.
7. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация больных с психосоматической патологией.
8. Психологическая реабилитация больных с психосоматической патологией.

Тема: Психогигиена и психопрофилактика психосоматических расстройств.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Современные задачи практической психогигиены личности.
2. Психопрофилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.
3. Психопрофилактика психосоматических расстройств в позднем возрасте.

Кейс-ситуации
Кейс-ситуация №1 Анна Г., 23 года страдает «нервной булимией», которая возникла на первом курсе университета. В ее семье и отец, и мать в основном были ориентированы на профессиональный рост и развитие, а не на «идеальную фигуру» как их дочь, пытаясь заслужить одобрение микросоциального окружения. В процессе психотерапии

выяснилось, что закладка «пищевого симптома» произошла в детстве. Летом в деревне, проживая у бабки по линии отца, переедала, т.о. свекровь бессознательно мстила своей невестке, у которой не было жестких установок по отношению к еде. В момент обращения к специалисту у нее сложились непростые отношения со своим мужем. Он разрывался между своей матерью, оказывавшей значительное влияние на единственного сына, и женой, набирая вес. На рисунке «моя болезнь» он изобразил себя в виде экспандера между двумя женщинами. Приходя поздно домой, предпочитал поиграть на компьютере. Она же, обладая большим свободным временем, но, испытывая дефицит положительных эмоций, «отъедала» часть тех продуктов на ужине, которые нравились мужу, а не ей. И в том и в другом случае появление симптома отражало «долженствование», а не реализацию собственных потребностей.

Кейс-ситуация №2 Руслан, 13 лет, его привела на консультацию бабка, выходец из Таджикистана. Семья переехала в Петербург в 1993 году и проживала в коммунальной квартире в центре города. Мать развелась с отцом Руслана из-за его брутального характера, повторно вышла замуж уже в Петербурге. Отец периодически приезжает в Петербург, берет с собой сына водит его по ресторанам, демонстрируя свою хорошую обеспеченность (притом, что алиментов не платит, а обучение в частной школе оплачивает отчим). От второго брака матери есть мальчик, 4 года. Отношения Руслана с отчимом хорошие. С детства Руслан много болел, но обращения к педиатрам приводило лишь к ограничениям движения, назначением многочисленных лекарств. Бабка страдала гиперопекой, которую осознавала, но не могла с ней справится. Руслан в силу повышенной чувствительности к внешним обстоятельствам не вписался в общеобразовательную школу (не выдержал насмешек ровесников) и в момент обращения обучался в частной школе. Все это требовало огромного эмоционального и материального напряжения всей семьи. Обращения к школьному психологу не принесло должного облегчения. При осмотре жалобы были следующие: самостоятельно не выходит из дома даже купить что-то сладкое во дворе; обнаруживает повышенную утомляемость, заикается при общении; периодически возникают приступы астмы, купируемые ингалятором. Мальчик физически выглядел старше свои лет, выявляя развитые вторичные половые признаки, при выраженном психическом инфантилизме.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003. – 172 с
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи. Ростовн/Д.: Феникс, 2014. 251 с.
3. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 350 с. 9.2

8.2 Дополнительная литература

1. Психосоматика: курс лекций [Электронный ресурс]: http://works.doklad.ru/view/CloeOMrvhWo.html
2. Психосоматика: курс лекций [Электронный ресурс]: http://5fan.ru/wievjob.php?id=7098
3. Психосоматические заболевания [Электронный ресурс]: http://bookwu.net/book_psihosomaticheskie-zabolevaniya_921/
4. Основы психосоматики [Электронный ресурс]: http://lpp.moy.su/publ/medicinskaja_psikhologija/osnovy_psikhosomatiki/4-1-0-63 5. Брязгунов И.П. Психосоматика у детей. М.: Психотерапия, 2009. 480 с.
5. Кулаков С.А. Психосоматика. СПб.: Речь, 2010. 320 с.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // https://vo.hse.ru/about
2. Журнал «Наука и школа» // http://nauka-i-shkola.ru/
3. Психологическая наука и образование http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml
4. Консультативная психология и психотерапия http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Психотерапия: теория и практика»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с возможностями инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства.

Задачи дисциплины:

1. Дать содержательное наполнение понятию «психотерапия».
2. Определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки.
3. Рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии.
4. Изучить основные направления, концептуальные подходы, основные техники,и условия проведения групповой и индивидуальной психотерапии.
5. Изучить специфику переживания кризисных ситуаций.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство	ОПК-5,
	Психологическое консультирование	ОПК-6,

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего,	**Знает:** основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических

	коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	взаимовлияний, а также психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза). **Умеет:** применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. **Владеет:** системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической,

		консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.ИД1 –Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ОПК-6. ИД2 – Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ОПК-6. ИД3 – Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	**Знает:** цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией; основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи; основные методические подходы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования и неврачебной психотерапии; критерии эффективности психологического консультирования и психотерапии; основы семейного консультирования и психотерапии. **Умеет:** определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; свободно кон тактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта; выстраивать терапевтические отношения с клиентами; выстраивать и анализировать процесс неврачебной психотерапии с позиции различных психотерапевтических подходов и направлений. **Владеет:** основными понятиями консультативной психологии и неврачебной психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; навыками консультативной и неврачебной психотерапевтической деятельности (при реализации индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии).

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	14/504	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	51	-	-
Занятия семинарского типа	93	-	-
Промежуточная аттестация: **зачет** / **экзамен**	63 Зачет/ экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	220	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	68		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса.	6		14				28
2.	Основы теории и практики психоанализа.	10		20				40
3.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	6		12				24
4.	Экзистенциальногуманистическая психотерапия.	11		22				44
		34		68				132

5.1.2 Заочная форма обучения

Не предусмотрена

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Основные понятия психотерапевтического процесса.	Тема 1. Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Тема 2. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Тема 3. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия
2	Основы теории и практики психоанализа.	Тема 4. Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Профессиональная подготовка психоаналитиков в учебных структурах Международной психоаналитической ассоциации (IPA). Краткая биография З. Фрейда. Тема 5. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда. Представление о динамическом бессознательном. Метод свободных ассоциаций. Тема 6. Толкование сновидений. Тема 7. Вторая теория неврозов. Основные принципы классической техники психоанализа.
3	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Тема 8. Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия. Тема 9. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств. Тема 10. Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ. Тема 11. Когнитивная психотерапия тревожных расстройств
4	Экзистенциальногуманистическая психотерапия.	Тема 12. История развития гуманистических подходов в психотерапии. Культурно-исторические предпосылки появления «третьей силы» в психотерапии. Тема 13. Экзистенциальная психотерапия. Предшественники экзистенциализма в философии. Основные представители экзистенциальной психотерапии. Основные понятия. Тема 14. Клиент - центрированная психотерапия. Основные понятия. Тема 15. Гештальт-терапия. История создания, основные понятия. Теория контакта.

		Тема 16. Методы экзистенциально - гуманистической психотерапии. Навыки и личностные качества психотерапевта экзистенциально-гуманистического направления. Характеристики и качества терапевтических отношений.

6.1.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Основные понятия психотерапевтического процесса.	Тема 1. Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Тема 2. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Тема 3. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия
2	Основы теории и практики психоанализа.	Тема 4. Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Профессиональная подготовка психоаналитиков в учебных структурах Международной психоаналитической ассоциации (IPA). Краткая биография З. Фрейда. Тема 5. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда. Представление о динамическом бессознательном. Метод свободных ассоциаций. Тема 6. Толкование сновидений. Тема 7. Вторая теория неврозов. Основные принципы классической техники психоанализа.
3	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Тема 8. Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия. Тема 9. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств. Тема 10. Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ. Тема 11. Когнитивная психотерапия тревожных расстройств
4	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	Тема 12. История развития гуманистических подходов в психотерапии. Культурно-исторические предпосылки появления «третьей силы» в психотерапии. Тема 13. Экзистенциальная психотерапия. Предшественники экзистенциализма в философии. Основные представители экзистенциальной психотерапии. Основные понятия. Тема 14. Клиент - центрированная психотерапия. Основные понятия. Тема 15. Гештальт-терапия. История создания, основные понятия. Теория контакта.

		Тема 16. Методы экзистенциально - гуманистической психотерапии. Навыки и личностные качества психотерапевта экзистенциально-гуманистического направления. Характеристики и качества терапевтических отношений.Супервизия практики. Система самоподдержки психотерапевта.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса.	Устный опрос.Конспект. Доклад.Практическое задание.
2.	Основы теории и практики психоанализа.	Устный опрос. Доклад. Конспект.Практическое задание. Тестирование.
3.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Устный опрос. Конспект. Доклад. Практическое задание.
4.	Экзистенциальногуманистическая психотерапия.	Устный опрос. Конспект. Практическое задание (контрольная работа) Эссе. Тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов:
1. Развитие направление эго-психологии в американском психоанализе.
2. Франкофонный психоанализ.
3. Психоанализ и другие направление глубинной психологии: аналитическая психология, лакановский анализ, и др.
4. Три блока когнитивно-бихевиоральных подходов.
5. Принципы когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

6. Когнитивная модель депрессии.
7. Методы модификации когнитивных схем.
8. Поведенческие методы в терапии тревожных расстройств.
9. Представления о любви в концепции Ролло Мея.
10. Представления о тревоге в концепции Ролло Мея.
11. Виктор Франкл: основные идеи логотерапии.

Примерная тематика информационного проекта (доклады):

Раздел 1. Основные понятия психотерапевтического процесса.

1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.
2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.
Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные.
3. Этапы психотерапевтического процесса.

Раздел 2. Основы теории и практики психоанализа.

4. Диагноз в психотерапии
5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике.
6. Положения физиологической теории гипнотизма и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов).
7.Структура психотерапевтической сессии.
8.Сеттинг.
9.Особенности психотерапевтического интервью.
10. Основные подходы в психотерапии.

Эссе , примерные вопросы:

Раздел 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.

Написать эссе, посвященное личному анализу и пониманию ценности психотерапии и роли этических норм в психотерапии. В эссе на выбор отразить:
1. Отразить свои размышления по поводу обращения людей за психологической помощью.
2. Отразить те психологические трудности и конфликты, которые могут останавливать в этом процессе.
3.Отразить размышления по поводу ожиданий от психотерапии.
4. Отразить вопросы, которые можно было бы задать психологу на первой встрече/до первой встречи, которые позволили бы удержаться в сеттинге.
5. Отразить размышления по поводу структуры сеттинга.
6. какие этические принципы вы считаете наиболее важными в такой работе.
7. Как вы представляете себе нарушения этих принципов и последствия таких нарушений.
8.Какие этические принципы вы считаете необходимыми обсудить на первой встрече, а какие стоит обсуждать в последующие встречи?
9. Как вы думаете, как происходит принятие ценности психотерапии со стороны пациента?
10. По каким признакам, как вы думаете, можно понять, что психотерапия эффективна?

Контрольная работа.

Раздел 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.

Супервизия практики. Система самоподдержки психотерапевта.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить задание, направленное на исследование систем самоподдержки в психотерапии. Задание выполняется в форме рисунка-схемы. Важно также отрефлексировать полученный опыт в виде письменного отчета.

При описаннии ориентироваться на следующие вопросы:

1.Какие чувства вызвало у меня это задание?

2. Что я называю поддержкой/самоподдержкой?

3. Как я для себя определяю соотношение поддержки и самоподдержки в обычной жизни/в рабочей ситуации?

4.Какие элементы представлены в моей системе самоподдержки?

5. Как в системе самоподдержки присутствуют значимые люди?

6. Присутствует ли в системе самоподдержки увлечения/хобби?

7.Присутствуют ли в системе самоподдержки время, уделяемое здоровью?

8. Как в системе самоподдержки присутствует обращение за профессиональной помощью терапией/супервизией)?

9.Чего на ваш взгляд не хватает в вашей системе самоподдержки?

10. Что вам удалось осознать в ходе вашей работы?

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет, цели, задачи психотерапии.
2. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта.
3. Процесс психотерапии.
4. Стадии психотерапевтического процесса.
5. Феномены психотерапевтического процесса.
6. Формы психотерапии.
7. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
8. Особенности индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.
9. Цели и задачи индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Факторы лечебного воздействия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.
10. Введение в психоанализ.
11. Школы и направления в современном психоанализе.
12. Профессиональная подготовка психоаналитиков в учебных структурах Международной психоаналитической ассоциации (IPA).
13. Краткая биография З. Фрейда.
14. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда.
15. Представление о динамическом бессознательном.
16. Метод свободных ассоциаций в психоанализе.
17. Толкование сновидений.
18. Вторая теория неврозов.
19. Основные принципы классической техники психоанализа.
20. Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия.
21. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств.
22. Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ.
23. Когнитивная психотерапия тревожных расстройств
24. История развития гуманистических подходов в психотерапии.
25. Культурно-исторические предпосылки появления «третьей силы» в психотерапии.
26. Экзистенциальная психотерапия.

27. Предшественники экзистенциализма в философии.
28. Основные представители экзистенциальной психотерапии.
29. Основные понятия экзистенциальной психотерапии.
30. Клиент - центрированная психотерапия. Основные понятия.
31. Гештальт-терапия. История создания, основные понятия.
32. Теория контакта гештальт-терапии.
33. Методы экзистенциально - гуманистической психотерапии.
34. Навыки и личностные качества психотерапевта экзистенциально-гуманистического направления.
35. Характеристики и качества терапевтических отношений.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Исторические этапы становления психотерапии.
2. Особенности развития психотерапии в России.
3. Развитие психотерапии за рубежом.
4. Современное состояние отечественной психотерапии.
5. Психотерапия, клинико-психологические вмешательства, психологическая коррекция, психологическое консультирование: специфика и отличие.
6. Обучение психотерапии в России.
7. Обучение психотерапии за рубежом.
8. Организация психотерапевтической помощи в России.
9. Организация психотерапевтической помощи за рубежом.
10. Показания и противопоказания к психотерапии.
11. Место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин.
12. Научные основы психотерапии.
13. Механизмы лечебного действия психотерапии.
14. Клинические основы психотерапии.
15. Физиологические основы психотерапии.
16. Психологические основы психотерапии: динамическое направление.
17. Психологические основы психотерапии: поведенческая психотерапия.
18. Психологические основы психотерапии: гуманистическое направление.
19. Психологические основы психотерапии: трансперсональное направление.
20. Принципы классификации психотерапевтических подходов.
21. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии.
22. Оценка эффективности психотерапии.
23. Формы психотерапии: индивидуальная психотерапия.
24. Формы психотерапии: групповая психотерапия.
25. Формы психотерапии: семейная и супружеская психотерапия.
26. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
27. Основные положения классического психоанализа.
28. Клинические понятия классического анализа (сопротивление, перенос, контрперенос и терапевтический альянс).
29. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
30. Индивидуальная психология А.Адлера.
31. Характерологический анализ Хорни.
32. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
33. Интерперсональная психотерапия Салливана.

34. Основные положения Эго-психологии (Анна Фрейд, Хартман).
35. Развитие Эго и понятие психологических защит.
36. Теории объектных отношений (Мелани Кляйн, Маргарет Малер).
37. Селф-психология (ХенцКохут).
38. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
39. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова.
40. Основные понятия поведенческой психотерапии.
41. Рационально-эмотивная психотерапия по А.Эллису.
42. Когнитивная психотерапия по А.Беку.
43. Основные техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
44. Основные школы экзистентциально-гуманистической психотерапии.
45. ЛоготерапияВ.Франкла.
46. Основные положения клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
47. Роль межличностных отношения в клиент-центрированной терапии.
48. Понятие эмпатии и эмпатического ответа.
49. Безусловное принятие и конгруэнтность в клиент-центрированном подходе.
50. История развития и теоретические положения гештальттерапии.
51. Основные понятия гештальттерапии.
52. Техники гештальттерапии.
53. Основные положения трансперсональной психотерапии.
54. Трансперсональная психотерапия: базовые перинатальные матрицы.
55. Системы конденсированного опыта и практика в трансперсональной психотерапии.
56. Нейролингвистическое программирование.
57. Основные техники НЛП.
58. Трансактный анализ.
59. Арт-терапия.
60. Телесно-ориентированная психотерапия.
61. Кризисная психотерапия. 62. Терминальная психотерапия.
63. Опосредованная психотерапия (телефонная, скриботерапия, Интернетпсихотерапия).
64. Психодрама.
65. Позитивная психотерапия. 66. Суггестивное направление в психотерапии. 67. Гипноз и гипнотерапия.
68. Эриксоновский гипноз.
69. Рациональная психотерапия.
70. Краткосрочная и длительная психотерапия.
71. Дивергенция в современной психотерапии. Понятие эклектизма.
72. Конвергенция в современной психотерапии Интегративные подходы.
73. Психотерапия при неврозах.
74. Психотерапия при психозах.
75. Психотерапия в наркологии.
76. Психотерапия в неврологии.
77. Психотерапия в соматической клинике.
78. Психотерапия в хирургии.
79. Психотерапия в травматологии.
80. Особенности психотерапии детей и подростков.

Тестовые задания:

«Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе.

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

Вопрос 1 Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и конституирует психоанализ как учение:

Варианты ответов:

1 Представление о бессознательном и используемых для его анализа психотерапевтических методах (балл - 9)

2 Теория архетипов (балл - 0)

3 Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни (балл - 0)

4 Значение и место, уделяемое социокультуральным факторам в психической жизни (балл - 0)

Эталон ответа: 1.

2. Брейер и 3. Фрейд в случае Анны О. отказались от гипноза и использовали метод, при котором пациентка просто говорила о своих проблемах и ей становилось лучше. Они назвали этот метод:

Варианты ответов:

1 Псевдогипнотическим (балл - 0)

2 Очищающим (балл - 0)

3 Истерическим (балл - 0)

4 Катартическим (балл - 9)

Эталон ответа: 4.

3. Какая из выделенных Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты:

Варианты ответов

1 Ид (балл - 9)

2 Эго (балл - 0)

3 Суперэго (балл - 0)

4 Цензура (балл - 0)

Эталон ответа: 1.

4 Мотивационная сила, ориентированная на немедленное и полное удовлетворение чувственных потребностей желаний, действует по принципу:

Варианты ответов

1 Реальности (балл - 0)

2 Экономии (балл - 0)

3 Удовольствия (балл - 9)

4 Морали (балл - 0)

Эталон ответа: 3.

5 Какая из описанных Фрейдом психических структур является центром осознавания:

Варианты ответов

1 Ид (балл - 0)

2 Эго (балл - 9)
3 Суперэго (балл - 0)
Эталон ответа: 2.

6 Как называется структура, дающая психическую власть над суждениями, воспоминаниями, восприятиями, принятием решений, возможностью приспособления к реальности?
Варианты ответов
1 Эго (балл - 9)
2 Ид (балл - 0)
3 Суперэго (балл - 0)
Эталон ответа: 1.

7 Эго представляет собой целостную систему функций, в число которых НЕ входит:
Варианты ответов
1 Формирование отношений (балл - 0)
2 Регуляция инстинктивных побуждений (балл - 0)
3 Первичный процесс мышления (балл - 9)
4 Адаптация к реальности (балл - 0)
5 Речь (балл - 0)
Эталон ответа: 3.

8 Эго в своем функционировании руководствуется принципом.
Варианты ответов
1 Реальности (балл - 9)
2 Морали (балл - 0)
3 Удовольствия (балл - 0)
4 Постоянства (балл - 0)
Эталон ответа: 1.

9 Психическая структура, осуществляющая контроль за поиском удовлетворения влечений Ид, называется:
Варианты ответов
1 Цензура (балл - 0)
2 Либидо (балл - 0)
3 Эго-идеал (балл - 0)
4 Суперэго (балл - 9)
Эталон ответа: 4.

10 Какое из утверждений описывает функцию Суперэго:
Варианты ответов
1 Контроль Эго в его борьбе с побуждениями Ид (балл - 9)
2 Рациональная, логическая структура, блокиру¬ющая импульсы Ид (балл - 0)
3 Духовный центр личности (балл - 0)
4 Источник социально неприемлемых импульсов (балл - 0)
Эталон ответа: 1.

Контрольная работа

Вариант 1.

Задача 1. Назовите возможные приемы снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

Эталон ответа: Можно дать клиенту побыть некоторое время одному. Мягкая, спокойная, ненавязчивая музыка способствует созданию благоприятной атмосферы. Размеренные движения рук снимают напряжение (можно дать книгу, журнал, игрушку). На вербальном уровне – прием «кавычек» («Был случай, когда клиент очень волновался, но все закончилось хорошо»).

Задача 2. Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами, которые он должен проявлять в общении с клиентами:

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

Эталон ответа:

Эмпатия – готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами. Это качество психолог проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать.

Открытость. Это готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента. Это стремление психолога в личном общении с клиентом оставаться самим собой, естественно проявляя свои достоинства и, возможно, недостатки. Также психолог показывает клиенту готовность обсуждать с ним любые вопросы.

Доброжелательность. В любых ситуациях сохранять ровный, доброжелательный стиль общения с клиентом.

Безоценочное отношение к клиенту. Это стремление психолога-консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности. Консультанту стоит воздерживаться от оценок поступков клиента. главная задача – понимание клиента, его проблемы и как помочь ему.

Отказ от нравоучений относится к моменту исповеди клиента. Консультирование – это процесс, в котором обе стороны – психолог и клиент как личности равны.

Доверие к клиенту – это то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование. предполагает веру в то, что клиент вполне самостоятельно сможет решить свою проблему.

Задача 3. Пациентка Н., 29 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на страх перед авиа-перелетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать

авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье». Вопрос: Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психокоррекции.
Эталон ответа: Агорафобия. Необходимо проводить психологическую коррекцию эпизодической тревожности.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7427.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Романин А.Н. Практическая психология и психотерапия: учебник/ А. Н. Романин. - М.: КНОРУС, 2011.
3. Сыропятов О.Г. Психотерапия: теория и практика: учебно-практическое пособие/ О.Г. Сыропятов, Н.А. Дзеружинская ; Под ред. А.О. Бухановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2012
4. Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 221 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3834.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8.2. Дополнительная литература
1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия/ Э. Берн; Пер. с англ. Н.Ф. Цветкова. - СПб.: Братство, 1994.
2. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели: учебник для вузов/ Л.Ф.Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. - СПб.: Питер, 2003
3. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия: учебное пособие/ В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - 6-е изд., испр.. - М.: Институт Психотерапии, 2003.
4. Паттерсон С. Теории психотерапии: учеб. пособие/ С. Паттерсон, Э. Уоткинс. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2003.
5. Психотерапевтическая энциклопедия: энциклопедия/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер Ком, 1999. 6. Психотерапевтическая энциклопедия: энциклопедия/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 2-е изд., доп. и перераб.. - СПб.: Питер , 2000

8.3. Периодические издания и интернет-ресурсы

1. Московская ассоциация аналитической психологии http://www.maap.ru/
2. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» http://www.app-prioritet.narod.ru/
3. Ассоциация детских психиатров и психологов http://acpp.ru/
4. Профессиональная психотерапевтическая лига http://www.oppl.ru/
5. Российская психология (информационно-аналитический портал) http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii
6. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
7. Психология в интернете http://www.psy.msu.ru/links/
8. Электронная библиотека по психологии http://www.psychology.ru/Library
9. Электронный контент по дисциплине, включающий: - информационно-справочные материалы для студента; - лекционный материал; - схемы; - презентации лекций; - тестовые задания; -
вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету; - глоссарий по дисциплине.
10. Электронная библиотечная система IPRbooks.
11. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ.
12. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р. Дашковой.
13. Электронный вариант рабочей программы дисциплины.
14. Компьютерные презентации по темам учебных занятий.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).
   Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Психопатология неврозов и расстройств»

Направление подготовки	Клиническая психология
Код направления подготовки	37.05.01
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Специалитет

Грозный, 2026

1. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) освоения учебной дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями о невротических расстройствах, специфике профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации и самореализации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний, а также принципами этики профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи:

- приобретение студентами знаний о невротических расстройствах;
- обучение студентов важнейшим методам психологической диагностики, позволяющим описать особенности личности пациента,
- обучение студентов выбору оптимальных методов психологического обследования при невротических расстройствах и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными формами невротических расстройств;
-формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	Исследование иоценка Психологическая оценка,диагностикаиэкспертиза	ОПК-2 ОПК-3
Профессиональные	–	–

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития,	**знать:** **-** научно обоснованные методы

оценкиуровняпсихического развития,состоянияког нитивныхфункций	состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психическогоразвития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам **уметь:** - формировать программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов **владеть**: - научно обоснованными методами оценкиуровняпсихическогоразвития,состояниякогнитивныхфункций; - навыками представлять заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,

		эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способыколичественной и качественной психологической оценки прирешениинаучных,прикладныхиэкспертныхзадач,связанныхсоздоровьем человека, в том числе с учетом принциповперсонализированноймедицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**знать:** **-** программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человекалицам с ОВЗ **уметь:** - оценивать; - применять надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека **владеть**: - способностью применять надежные и валидные способыколичественной и качественной психологической оценки прирешениинаучных,п

		рикладныхиэкспертны хзадач, связанныхсоздоровьем человека, в том числе с учетом принциповперсонализи рованноймедицины

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144	-
Контактная работа:		51	
Занятия лекционного типа		17	-
Занятия семинарского типа		34	-
Промежуточная аттестация: **зачет** / **экзамен**	-	Экзамен 36	-
Самостоятельная работа (СРС)		57	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

5.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п		**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционног	**Занятия семинарского типа**	

		о типа						работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	4		8				10
2.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	4		8				10
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	4		8				10
4.	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	5		10				10
		17		34				57

5.1.2 Заочная форма обучения
Не предусмотрена

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	**Тема 1.** Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии **Тема 2.** Патопсихологический эксперимент и методологические принципы патопсихологии. **Тема 3**. Патопсихологический эксперимент. Стратегия проведения
2	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	**Тема 4.** Феноменология нарушений восприятия. Клинический и психологический подходы. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Демонстрация методик **Тема 5.** Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Феноменология нарушений

		памяти в психиатрии и патопсихологии. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Отработка предъявления инструкций к методикам папсихологического обследования. **Тема 6.** Нарушения мышления. Методология и различные подходы к исследованию мышления. Клиническая феноменология нарушений мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Нарушения мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах. **Тема 7.** Нарушения речи. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Демонстрация методик. **Тема 8.** Нарушения эмоционально -личностной сферы. Классические и современные исследования. Нарушения эмоционально - личностной сферы. Демонстрация методик. Нарушения критичности.
3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	**Тема 9.** Нарушения общения. Нарушения чувства юмора. **Тема 10.** Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении. **Тема 11.** Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях, пограничных расстройствах.
4	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	**Тема** 12. Классификация методик патопсихологического исследования. **Тема 13.** Методики группы объективного подхода, используемые в патопсихологии. **Тема14.**Нестандартизированные методики исследования нарушений когнитивных процессов. Функциональные патопсихологические пробы. **Тема 15.** Методики группы субъективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы субъективного подхода. **Тема 16.** Исследование личности в патопсихологии. Методики группы проективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы проективного подхода.

		Тема 17. Основные компоненты патопсихологического исследования.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	**Тема 1.** Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии **Тема 2.** Патопсихологический эксперимент и методологические принципы патопсихологии. **Тема 3**. Патопсихологический эксперимент. Стратегия проведения
2	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	**Тема 4.** Феноменология нарушений восприятия. Клинический и психологический подходы. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Демонстрация методик **Тема 5.** Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Феноменология нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Отработка предъявления инструкций к методикам папсихологического обследования. **Тема 6.** Нарушения мышления. Методология и различные подходы к исследованию мышления. Клиническая феноменология нарушений мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Нарушения мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах. **Тема 7.** Нарушения речи. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Демонстрация методик. **Тема 8.** Нарушения эмоционально -личностной сферы. Классические и современные исследования. Нарушения эмоционально - личностной сферы. Демонстрация методик. Нарушения критичности.
3	Патопсихологические	**Тема 9.** Нарушения общения. Нарушения чувства

	синдромы при психических заболеваниях	юмора. **Тема 10.** Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении. **Тема 11.** Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях, пограничных расстройствах.
4	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	**Тема** 12. Классификация методик патопсихологического исследования. **Тема 13.** Методики группы объективного подхода, используемые в патопсихологии. **Тема14.**Нестандартизированные методики исследования нарушений когнитивных процессов. Функциональные патопсихологические пробы. **Тема 15.** Методики группы субъективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы субъективного подхода. **Тема 16.** Исследование личности в патопсихологии. Методики группы проективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы проективного подхода. **Тема 17**. Основные компоненты патопсихологического исследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	Устный опрос. Практическое (творческое) задание. Информационный

		проект. Тестирование
2.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Устный опрос. Практическое (творческое) задание. Информационный проект. Тестирование
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Устный опрос. Практическое (творческое) задание. Информационный проект. Тестирование
4.	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	Устный опрос. Практическое (творческое) задание. Информационный проект. Тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача № 1.

В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемая обнаруживает замедленное понимание и усвоение инструкций, неравномерный темп психических реакций; продуктивность работы неровная, в целом сниженная. Отмечается «гиперкритическое» отношение к ситуации, результатам собственной интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрации и распределения, легкой отвлекаемостью. Значительно сужен объём внимания и непосредственной памяти (2 ед.), имеет место слабость фиксации мнестических следов, обусловливающая замедление и снижение эффективности запоминания. Мнемограмма: 2, 6, 5, 6, 4; отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Присутствуют персеверации, единичные конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания низкая (около 20%). Прослеживаются колебания уровня обобщения с явной тенденцией к снижению последнего, эгоцентризм суждений, склонность к детализации. Мыслительные задания выявляют снижение целенаправленности ассоциативных функций, склонность к персеверациям, опору на внешние, конкретные и эмоционально-значимые признаки предметов и явлений. Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, установить тип ППС и степень выраженности имеющихся расстройств.

Ответ: органический патопсихологический симптомокомплекс (лабильный вариант). Глубина нарушений выраженная.

Задача № 2.

Больная малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции пониманию не доступны. Стереотипно повторяет фразу «не хочу домой». Эмоциональный фон ближе к доброжелательному, нестабильный. Эмоциональные реакции низко дифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово, а именно, собственную фамилию, при этом допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне не аккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте не продуктивна, вследствие неспособности усвоить инструкции к экспериментальным пробам. Уровень обучаемости минимальный. Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

Ответ: олигофренический патопсихологический симптомокомплекс. Грубо выраженные нарушения.

Задача № 3.

Темп речи испытуемой ускорен, в форме монолога. Мимические проявления однообразные, невысокой интенсивности, маловыразительные. Интонации слабо модулированные. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает быстрый темп психических реакций наряду со снижением концентрации и переключаемости внимания; объем внимания и кратковременной памяти ограничен (3 ед.). Мнемограмма: 3, 7, 8, 7, 9, отсроченное воспроизведение 4 слова из 10-ти. Продуктивность опосредованного запоминания снижена незначительно (70%). Мышление с признаками инертности (персеверации, типические и тематические стереотипии), уровень обобщения снижен. Образы пиктограммы формальны, эмоционально выхолощены, клишированы. Имеется тенденция к глобализации, которая, сочетаясь с невысокой способностью к абстрагированию, приводит к построению больной обширных конструкций конкретноситуационного уровня с привлечением наряду со значимыми внешних, несущественных признаков и связей конфабуляторного характера. В высказываниях прослеживается склонность к рассуждениям, периодическое соскальзывание на побочные ассоциации, опора на латентные, маловероятные признаки объектов: «Счастье не в богатстве. А в чем оно, это счастье? Люди общаются друг с другом, а на столе цветы... Это в моем понятии счастье. Потому что, когда на столе цветы, не обязательно, не надо даже ни самовара, ни чая, можно просто общаться. Даже одни цветы могут украшать любезную приятность...». Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

Ответ: шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Глубина нарушений умеренно выраженная.

Задача № 4. Клиническая картина заболевания пациента включает стереотипные приступы, начинающиеся в сентябре-октябре каждого года со стойкого нарушения сна, тревоги, потери аппетита и веса. В дальнейшем присоединяются галлюцинации, бред преследования и отношения, страх. Пациент дает согласие на лечение в психиатрическом стационаре, частично критичен к переживаниям. Задание: какие из симптомов (характеристик) приступа могут быть выбраны патопсихологом в качестве сигнальных для пациента при проведении работы по структурированию внутренней картины болезни?
Ответ: сезонный характер, нарушения сна, нарушения аппетита, тревога.

Задача № 5. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемый обнаруживает высокий темп психических реакций, продуктивность работы колеблется. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением устойчивости. Объем аттентивно-мнестических функций нормативный, эффективность мнестической деятельности (как непосредственного, так и опосредованного запоминания) высокая: полное воспроизведение стимулов в методике пиктограмм, кривая заучивания вербального ряда 6, 8, 10, 10, отсроченное воспроизведение 10 слов из 10-ти. При исследовании мышления выявляется нарушение категориальной четкости мышления, аморфность ассоциаций, когнитивный стиль характеризуется хаотичностью. Отмечается искажение уровня обобщения с обильной актуализацией латентных признаков предметов и явлений (топор, шуруп, пила, бур – «лишний топор, так как он рубит резко, а остальные предметы имеют неровную форму, и у них движение постепенное»). Интеллектуальная продуктивность испытуемого отражает нарушение целенаправленности мыслительных функций, выражающееся в парадоксальности актуализируемых образов, «соскальзывании» на отдаленные от стимула ассоциации. Пиктограмма представлена атрибутивными и символическими образами, содержит наряду с адекватными ассоциации на основе актуализации собственного чувственного впечатления, отмечаются графические и тематические персеверации, эмоциональная обедненность образов. Критичность к результатам собственной деятельности, ситуации, собственному состоянию нарушена. Мотивационно-потребностная сфера характеризуется ослаблением морально-этического контроля, расторможенностью физиологических потребностей, спектр актуальных мотивов ограничен.
Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.
Ответ: шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Глубина нарушений выраженная.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. История патопсихологии.
2. Школа клинической патопсихологии Б. В. Зейгарник.
3. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.

4. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
5. Современные исследования нарушений мышления.
6. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях.
7. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
8. Общая характеристика и виды нарушений сознания.
9. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
10. Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
11. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю. Ф. Полякова. 12. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
13. Аффективная патология – новые направления исследований в патопсихологии.
14. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
15. Проблема депрессий в современном мире. 16. Детская и подростковая депрессии.
17. Суицидальное поведение: причины, суицидальные и антисуицидальные факторы.
18. Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.
19. Проблема экспериментального метода в патопсихологии.
20. Обсессивно-компульсивное расстройство.

Типовые тесты

1. Предметом исследования патопсихологии является:
а) расстройства психики; б) основные закономерности порождения и функционирования психической реальности; в) нарушение психики; г) изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

2. Патопсихологический эксперимент направлен:
а) на исследование и измерение отдельных процессов; б) на раскрытие механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления.

3. К основным задачам патопсихологии как науки относятся:
а) проведение специальных экспериментально-психических исследований; б) изучение качественных (структурных) особенностей психических процессов, как отражений объективной действительности; в) анализ становления и развития психических явлений в связи с обусловленностью психики объективными условиями жизни и деятельности человека; г) анализ структуры дефекта, установление степени психических нарушений больного; д) помощь клиенту в достижении независимости от терапевта и способности к дальнейшей самостоятельной жизни; е) исследование изменений психической деятельности при проведении психокоррекции; ж) охрана психического здоровья в связи с изменениями окружающей среды, требующих психического напряжения.

4. С какими из перечисленных ниже научных дисциплин тесно связана патопсихология?
а) специальная психология; б) девиантология; в) олигофренопсихология; г) психодиагностика; д) дефектология; е) психиатрия. 5

5. Время возникновения патопсихологии:
а) XVIII век; б) начало XX века; в) конец XIX века.

6. Основателем отечественной патопсихологии является:
а) Э. Кречмер; б) И. М. Сеченов; в) В. М. Бехтерев; г) Б. В. Зейгарник.

7. Какой из нижеперечисленных научных деятелей утверждал, что память является «краеугольным камнем психического развития»: а) Франсуа де Ларошфуко; б) И. М. Сеченов; в) Л. С. Выготский.

8. Автором работы «Психологические профили. Метод количественного исследования психологических процессов в нормальном и патологическом состояниях» является: а) Г. И. Россолимо; б) А. Н. Бернштейн; в) В. М. Бехтерев; г) Л. С. Выготский.

9. Феномен восприятия, состоящий в том, что впечатление, соответствующее данному раздражителю и специфичное для данного органа чувств, сопровождается другим, дополнительным ощущением или образом, при этом часто таким, которое характерно для другой модальности называется: а) агнозия; б) гиперестезия; в) синестезия; г) гипестезия.

10. Феномен восприятия, воображения и памяти, существующий только в голове человека и не соответствующий какому-либо реальному явлению или объекту называется:
а) галлюцинация; б) фантазия; в) иллюзия.

11. Иллюзии, возникающие под влиянием страха, тревоги или подавленного настроения, называются:
а) физические иллюзии; б) околообразные иллюзии; в) вербальные иллюзии; г) аффективные иллюзии; д) физиологические иллюзии.

12. Иллюзии, возникающие под воздействием внешних условий, называются:
а) вербальные иллюзии; б) физические иллюзии; в) аффективные иллюзии; г) физиологические иллюзии; д) околообразные иллюзии.

13. Нарушение мышления при шизофрении как нарушение «напряженности», в основе которой лежит нарушение активности личности, определил:
а) И. Берце; б) И. Берингер; в) Г. В. Груле.

14. Расстройство мыслительной деятельности, при котором неоднократно повторяются определенные представления, мысли и слова называется: а) вербигерация; б) парциализация; в) резонерство; г) персеверация мышления.

15. Составляющие нарушения памяти:
а) только гипермнезия; б) гипермнезии и парамнезии; в) гипомнезии, гипермнезии, парамнезии.

16. Затяжная депрессия называется:
а) дистимия; б) эйфория; в) апатия.

17. Психическое расстройство, характеризующееся слабостью эмоциональных реакций и контактов, оскудением чувств, эмоциональной холодностью, переходящей в полное равнодушие и безучастность:
а) эмоциональная тупость; б) неадекватность эмоций; в) эмоциональная стабильность.

18. Несоответствие эмоциональной реакции раздражителю (например, отрицательные эмоции на положительный для пациента раздражитель):
а) эмоциональная тупость; б) неадекватность эмоций; в) эмоциональная стабильность.

19. Патологическое усиление количества целей, планов, устремлений и, соответственно, деятельности, не считаясь с реальными обстоятельствами и возможностями:
а) гипербулия; б) гипобулия; в) парабулия.

20. Резкое снижение целей и мотивов деятельности:
а) гипербулия; б) гипобулия; в) парабулия.

21. Извращение побуждений и целей деятельности, проявляется ненужным, бессмысленным собирательством, увлечениями, изобретениями:
а) гипербулия; б) гипобулия; в) парабулия.

22. Острые, непреодолимые, время от времени появляющиеся побуждения к совершению того или иного действия:
а) нарушение влечения; б) импульсивное влечение; в) неадекватное влечение.

23. Нарушение, при котором речевые навыки ребенка ниже возрастной нормы, несмотря на отсутствие мозговых повреждений, адекватное умственное развитие, нормальный слух, правильно развитый артикуляторный аппарат:
а) расстройство речи; б) расстройство внимания; в) расстройство сознания.

24. Для какого синдрома характерна гиперестезия (непереносимость яркого света, громких звуков и резких запахов)?
а) астенического; б) невротического; в) ипохондрического; г) навязчивых состояний.

25. Патологически преувеличенное опасение за свое здоровье, а также убежденность в наличии той или иной болезни при отсутствии действительного заболевания называется:
а) астенический синдром; б) невротический синдром; в) ипохондрический синдром; г) синдром навязчивых состояний.

26. Какой синдром характеризуется возникновением непреодолимых, чуждых личности больного мыслей (обычно неприятных), представлений, воспоминаний, сомнений, страхов, влечений, движений и действий? а) астенический; б) невротический; в) ипохондрический; г) навязчивых состояний.

27. Личностное расстройство, которое характеризуется недоверием и подозрительным отношением к другим людям называется:

а) параноидное расстройство личности; б) шизоидное расстройство личности; в) нарциссическое расстройство личности.

28. Расстройство личности, при котором человек постоянно избегает социальных взаимоотношений и проявляет мало эмоциональной экспрессии называется:
а) оппозиционно-вызывающее расстройство личности; б) антисоциальное расстройство личности; в) шизоидное расстройство личности.

29. Расстройство личности, характеризующееся убежденностью в собственной уникальности, особом положении, превосходстве над остальными людьми, называется:
а) шизотипическое расстройство личности; б) нарциссическое расстройство личности; в) оппозиционно-вызывающее расстройство личности.

30. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности, характеризующийся повышенной общей и вегетативной возбудимостью с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами по В. В. Ковалеву, называется:
а) соматовегетативный; б) психомоторный; г) эмоционально-идеаторный.

31. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности, характеризующийся синдромами и симптомами страхов, повышенной аффективной возбудимости с явлениями негативизма и агрессии по В. В. Ковалеву, называется:
а) аффективный; б) психомоторный; в) эмоционально-идеаторный.

32. Возраст, которому соответствует эмоционально-идеаторный уровень нервнопсихического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности по В. В. Ковалеву:
а) 0-3 года; б) 4-10 лет; в) 12-16 лет.

33. К особенностям социально-психологической структуры семей, в которых риск возникновения нервно-психических заболеваний у детей особенно высок относятся:
а) жесткое доминирование одного из родителей; б) конфликтность семейных отношений; в) согласованность требований к ребенку со стороны отца и матери.

34. Болезненное перенапряжение психофизиологических возможностей ребенка, при которых он не в силах соответствовать завышенным требованиям окружающих и заранее считает себя не способным справиться с любыми предстоящими трудностями, по А. И. Захарову, называется:
а) неврастения; б) истерический невроз; в) невроз навязчивых состояний.

35. Симптомокомплекс внешних проявлений поведения ребенка, когда он чрезмерно капризен, то и дело устраивает истерики, падает на пол, бьется, по А. И. Захарову, соответствует: а) неврастении; б) истерическому неврозу; в) неврозу страха.

Типовые задания к интерактивным занятиям:

Тема: Теоретико-методологические основы патопсихологии. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Становление и развитие патопсихологии в России и за рубежом.
2. Проблема нормы и патологии психической деятельности.
3. Регистры психических расстройств по А. В. Снежневскому.
4. Критерии патологии психической деятельности по Б. В. Зейгарник.
5. Патопсихологическое исследование как функциональная проба.
6. Наблюдение и беседа в клинической практике.
7. Задачи патопсихологического исследования: психодиагностические и психокоррекционные.

Тема: Патология восприятия, памяти, внимания, воли и эмоций. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Нейропсихологическая диагностика в патопсихологии.
2. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности.
3. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.

Тема: Патология рационального познания и речи. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Метод пиктограмм для оценки уровня обобщений и особенностей мыслительной деятельности.
2. Психометрические методы исследования нарушения интеллекта.
3. Методы психологической диагностики нарушений экспрессивной, импрессивной и внутренней речи.

Тема: Нарушения сознания и личности. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Методы психологической диагностики нарушений личности.

Тема: Патопсихологические синдромы и их психодиагностика при различных психических заболеваниях.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Три основных звена нарушений психической деятельности при шизофрении.
2. Общая характеристика изменений мышлений, речи, памяти и личностные особенности при патопсихологическом обследовании больных эпилепсией.
3. Клинические формы диффузных органических поражений мозга.
4. Специфика патопсихологической диагностики олигофрении и дебильности.
5. Патопсихологическая диагностика при пограничных нервно-психических расстройствах.

Тема: Патопсихологические исследования детей и подростков. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Практическая деятельность клинического психолога, патопсихолога в психиатрической и соматической клиниках, ПМПК и ВТЭК.

2. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.
3. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Профессиональные, юридические, этические основы деятельности патопсихолога.
2. Организация патопсихологической службы. Патопсихологическая лаборатория.
3. Методы исследования в патопсихологии.
4. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования.
5. Теоретическое обоснование патопсихологического исследования.
6. Основные принципы построения клинико-психологической беседы.
7. Принципы составления тестовой батареи.
8. Структура патопсихологического заключения.
9. Классификация психодиагностических методик (ПДМ).
10. Психодиагностические методики объективного подхода.
11. Психодиагностические методики субъективного подхода.
12. Психодиагностические методики проективного подхода
13. Требования, предъявляемые к ПДМ. Понятие о тестах и функциональных пробах.
14. Исследования перцептивной деятельности, ее нарушения (гностического, мотивационного, эмоционального компонентов): основные методики.
15. Исследование внимания и сенсомоторных реакций, их нарушения: основные методики.
16. Основные характеристики мнестической деятельности.
17. Исследование памяти: основные методики.
18. Нарушения структуры и динамики мнестической деятельности.
19. Нарушения мотивационного компонента мнестической деятельности.
20. Модально-специфические нарушения памяти.
21. Основные характеристики процессов мышления.
22. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления.
23. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
24. Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности: основные методики исследования.
25. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
26. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
27. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта. 15
28. Тесты исследования интеллекта.
29. Виды интеллектуальных нарушений.
30. Основные характеристики эмоционального реагирования.
31. Нарушения эмоциональной сферы: основные методики исследования.
32. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы.
33. Нарушения мотивационно-потребностной сферы: основные методики исследования.
34. Рабо1чее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности. 35. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и

расстройствах, их исследование. Построение профиля личности. 36. методики исследования.
37. Диагностика когнитивных изменений при аффективных расстройствах.
38. Диагностика когнитивных и личностных изменений при эпилепсии.
39. Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика когнитивных Диагностика когнитивных и личностных изменений при шизофрении: основные и личностных изменений при ОЗГМ.
40. Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика когнитивных и личностных изменений при алкоголизме.
41. Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации.
42. Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности.
43. Диагностика психического недоразвития у детей.
44. Интеллектуальное тестирование детей и подростков.
45. Геронтопатопсихология: основные отличия, задачи, особенности организации патопсихологического исследования. 46. Особенности организации патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям.
47. Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии.
48. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии
49. Использование методики пиктограмм в патопсихологических исследованиях.
50. Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях.
51. Использование методики Векслера в патопсихологических исследованиях.
52. Использование методики MMPI в патопсихологических исследованиях.
53. Использование методики Роршаха в патопсихологических исследованиях.
54. Использование ПДО в патопсихологических исследованиях.
55. Использование методики Вагнера в патопсихологических исследованиях.
56. Использование методики Люшера в патопсихологических исследованиях.
57. Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях.
58. Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях.
59. Использование проективных рисуночных методик в патопсихологических исследованиях.
60. Социальный интеллект. Методики исследования СИ.

Примеры вопросов для проведения собеседования (устный опрос)

Раздел 1. Практическое Занятие 1. «Принципы составления тестовой батареи при решении дифференциально-диагностических задач (выявление ведущего патопсихологического симптомокомплекса)».

Вопросы:

1. Назовите различия между патопсихологией и психопатологией.
2. Дайте определение патопсихологическому эксперименту.
3. Дайте определение патопсихологическому исследованию и назовите основные его компоненты.
4. Назовите этапы патопсихологического исследования.

5. Перечислите задачи патопсихологического исследования.
6. Назовите принципы построения тестовой батареи.
7. Назовите классификацию психодиагностических методик.
8. Назовите патопсихологические методики для исследования познавательной деятельности.
9. Дайте определение патопсихологическому симптомокомплексу, перечислите основные патопсихологические симптомокомплексы.
10. Назовите признаки органического патопсихологического симптомокомплекса.
11. Назовите признаки шизофренического патопсихологического симптомокомплекса.
12. Назовите признаки личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.
13. Назовите признаки олигофренического патопсихологического симптомокомплекса.
14. Назовите признаки аффективного патопсихологического симптомокомплекса.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология.
2. Практические задачи патопсихологии
3. Патопсихологический эксперимент и методологические принципы патопсихологии.
4. Патопсихологический эксперимент. Стратегия проведения
5. Феноменология нарушений восприятия.
6. Клинический и психологический подходы.
7. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии.
8. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Демонстрация методик
9. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии.
10. Феноменология нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии.
11. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии.
12. Отработка предъявления инструкций к методикам папсихологического обследования.
13. Нарушения мышления.
14. Методология и различные подходы к исследованию мышления.
15. Клиническая феноменология нарушений мышления.
16. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций.
17. Нарушения мышления.
18. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций.
19. Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах.
20. Нарушения речи.
21. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Демонстрация методик.
22. Нарушения эмоционально -личностной сферы.
23. Классические и современные исследования.
24. Нарушения эмоционально - личностной сферы. Демонстрация методик.
25. Нарушения критичности.
26. Нарушения общения.

27. Нарушения чувства юмора.
28. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.
29. Патопсихологический синдром при шизофрении.
30. Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях, пограничных расстройствах.
31. Классификация методик патопсихологического исследования.
32. Методики группы объективного подхода, используемые в патопсихологии.
33. Нестандартизированные методики исследования нарушений когнитивных процессов.
34. Функциональные патопсихологические пробы.
35. Методики группы субъективного подхода, используемые в патопсихологии.
36. Преимущества и недостатки методик группы субъективного подхода.
37. Исследование личности в патопсихологии.
38. Методики группы проективного подхода, используемые в патопсихологии.
39. Преимущества и недостатки методик группы проективного подхода.
40. Основные компоненты патопсихологического исследования.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Бородкина Л.В. Патопсихологическое исследование в психиатрической практике: учебный практикум / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь : Тверской государственный университет, 2010. - 91 с.
2. Вольф М. Патопсихология и ее методы. СПб.: Питер, 2004. – 192с.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Академия, 2005, 2006. – 208с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Эксмо, 2006. – 368с.
5. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Академия, 2004. – 232с.
6. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред.Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова ; Гос. науч. центр соц. и судеб. психиатрии им. В. П. Сербского. - 2-е изд., испр. - Москва: Генезис, 2005. - 606 с.
7. Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. Патопсихология. М.: Юрайт, 2011. – 240с.
8. Рубинштейн С.Я.Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (2 книги). М.: Апрель-Пресс, Издательство Института психотерапии, 2007.
9. Орлова Е. А. Клиническая психология : учебник для студентов вузов / отв. ред. Г. И. Ефремова. - Москва: Юрайт, 2011. - 363 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях. Психол. Журн. № 1.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. М., 2002.
3. Блейхер В.М., Крук, Боков. Клиническая патопсихология. 1995.

4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике.- СПб, 2000.
6. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе методов Роршаха). Киев, 1979.
7. Вассерман Л. И., Щеглова О. Ю. Медицинская психодиагностика. М.: Академия, 2003. – 736с.
8. Выготский Л.С. Психология развития человека М., 2005, 2006.
9. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста : учебное пособие для студентов / Г. В. Гуровец. - Москва : ВЛАДОС, 2008.
10.Дерябин В. С. Чувства, влечения, эмоции: о психологии, психопатологии и физиологии эмоций / отв. ред. О. Н. Забродин; предисл. О. Н. Забродина и Л. Н. Дерябина. - Изд. 2-е, доп. - Москва: URS: ЛКИ, 2010. – 220 с.
11.Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2 Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3 Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение

индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Психология экстремальных ситуаций и состояний»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1.ЦЕЛИИЗАДАЧИОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: вооружить студентов знанием основ экстремальной психологии:
Основных категорий, базовых принципов и методов работы психологов экстремальной ситуации.

Задачи дисциплины:
1) Ознакомить студентов с базовым и понятиям, и экстремальной психологии;
2)Раскрытьдиагностическиекритерииразличныхэкстремальныхсостояний;
3)Показатьосновныенаправленияразвитияидинамикуэкстремальныхсостояний;
4)Датьпредставлениеоразличныхвидахкризисовикризисныхситуаций(какразновидностиэкстремальныхситуаций)иособенностяхихпроживанияличностью;
5)Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный Либо неблагоприятный и сход кризиса;

6)Дать представление о методах психологической помощи людям находящимися в экстремальной ситуации

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Безопасность жизнедея-тельности	УК-8
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство	ОПК-5
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-2

2.1 **Универсальные компетенцииииндикаторыихдостижения**
9

Категория универсальныхкомпентаций	Коди наименованиеуниверсальной компетенций	Кодинаименованиеиндикорадостиженияуниверсальнойкомпетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8. ИД1 – Анализирует социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность
		УК-8. ИД2 – В рамках осуществляемой профессиональной деятельности идентифицирует опасные и вредные факторы (социальные; социально-психологические),

	жизнедеятельности длясохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	факторы, связанные с нормативно-правовой компетентностью) клинического психолога
		УК-8. ИД3 – Выявляет проблемы, связанные с нарушениями требований техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8. ИД4 – Владеет алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказывает экстренную психологическую помощь; разъясняет способы участия в восстановительных мероприятиях.
2.2. Общепрофессиональныекомпетенцииииндикаторыихдостижения		
	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.ИД2 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.ИД3 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.ИД4 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
2.3 Профессиональныекомпетенцииииндикаторыихдостижения		
Психологическая диагностика	ПК-1. Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического	ПК-1. ИД1 – Определяет критерии психологического здоровья детей
		ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций
		ПК-1. ИД3 – Оценивает динамику психических

	здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 9 семестр	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: **зачет** / **экзамен**	90 Зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	93	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	Понятиеэкстремальнойи кризиснойситуации	*2*	*2*					9
2	Типология экстремальных ситуаций	*2*	*4*					9
3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	*2*	*4*					9

4	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	*2*	*2*					9
5	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагнос	*2*	*2*					9
6	Посттравматическое стрессовое расстройствоб понятие, динамика, диагностика.	*2*	*2*					9
7	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	*2*	*2*					9
8	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации.	*3*	*4*					9
9	Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.		*4*					9
10	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.		*4*					9
11	Психологическая помощь людям. Переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.		*4*					12
	Всего:	*17*		*34*				93

5.1.2 Заочная форма обучения

Не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№	Наименование	Содержание лекционного занятия

п/п	темы (раздела) дисциплины	
1	Понятиеэкстремальнойикризиснойситуации	ОбщаяхарактеристикапсихологииэкстремальныхситуацийисостоянийкакобластинаукиипрПонятиеэкстремальнойси-зиснойситуациитуации.Экстремальнаяситуацияиэкстремальныеусловиядеятельности.Сравнительнаяхарактеристикаэкстремальной,чрезвычайнойикризиснойситуаций;возможностивзаимопереходаданныхситуаций.Факторы,приводящиеквосприятиюситуациикакэкстремальной:внешниеивнутриличностные.Кризискаксостояниеневозможности»жизнивсоответствиисосложившейсямоделью жизненногомира.Потенциалкризисаиегорольвразвитииличности.Проблемыдифференциальнойдиагностикикризисов.Видыидинамикакризисов.Субъектыэкстремальнойситуации:специалисты,жертвы,пострадавшие,очевидцы(свидетели),наблюдатели,телезрители.Спецификапсихологическойтравматизациираличныхгруппсубъектов.Общиепоследствиявлиянияэкстремальнойситуацииначеновека.Роль«значимыхдругих»всовладанииэкстремальнойситуацийипроживанииличностьюпсихологическогокризиса
	Типология экстремальных ситуаций	Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничениятипологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие каксследствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС. Экстремальные ситуации мирноговремени. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.).Первичные психические состояния при воздействии экстремальнойситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формыаффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Фрустрация и конфликт каксоставляющие экстремального состояния. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Динамика развития экстремальных состояний.
	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	Понятие стресса в психологии и физиологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний (по П.И. Сидорову). Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в

		экстремальной ситуации.
	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагнос	Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». Основные признаки ОСР: непродолжительность (от нескольких часов до нескольких суток); наличие тревоги, гнева, страха, гиперактивности, апатии (присутствует, как правило, один из симптомов); наличие непосредственной связимежду травматическим событием и симптомом. Этапы развития ОСР: неопределенность и шок; субъективное облегчение и конструктивное приспособление к ситуации; утяжеление состояния; примирение со сложившейся ситуацией (в идеале – принятиеситуации и конструктивная проработка травматического опыта). Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия)симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСРдля жизни и здоровья человека.
	Посттравматическое стрессовое расстройство понятие, динамика, диагностика.	ПонятиепосттравматическогострессовогорасстройстваПТСР). Соотношениепонятийостроестрессовоерасстройствоиепосттравматическоестрессовоерасстройство.ТеоретическиемоделиПТСР.ПричинызвитиятравматическогострессаФакторыигруппырискаразвитияПТСР.Первичныесимптомыпосттравматическогострессовогорасстройства.ФормыПТСР.ДиагностическиекритерииПТСР.НаправленияреабилитациПТСР.
	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенностигоревания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему.
	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации.	Понятиепсихологическогосопровождения,принципыорганизации иэтапы.Спецификапсихологическогосопровожденияинормативныхиненормативныхкризисов.Необходимостьвыявлениявсех субъектовкризиснойиэкстремальнойситуации,организацияработыскаждым изнихпоотдельностиигрупповойработы.Спецификапсихологическогосопровожденияприсуммацииотдельныхкризисных,экстремальныхситуаций.Ошибкипсихологическогосопровождениявкризисной,экстремальнойситуацииииспособыих предотвращения.
	Психотерапия в	Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и

	кризисных и экстремальных ситуациях.	групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП).
	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.	Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризисперехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи. Краткаяхарактеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детстваи подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям
	Психологическая помощь людям. Переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития.профессионально Специфика предкритической, критической и посткритической фазкризисов профессионального развития. Краткая характеристикакризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисыпрофессиональные деформации ипрофессиональные деструкции личности. Возможности и ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии. Условия, при которыхданные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

1	Понятиеэкстремальнойикризисной ситуации	ОбщаяхарактеристикапсихологииэкстремальныхситуацийисостоянийкакобластинаукиипрПонятиеэкстремальнойси-зиснойситуациитуации.Экстремальнаяситуацияиэкстремальныеусловиядеятельности.Сравнительнаяхарактеристикаэкстремальной,чрезвычайнойикризиснойситуаций;возможностивзаимопереходаданныхситуаций.Факторы,приводящиеквосприятиюситуациикакэкстремальной:внешниеивнутриличностные.Кризискаксостояниеневозможности»жизнивсоответствиисосложившейсямоделью жизненногомира.Потенциалкризисаиегорольвразвитииличности.Проблемыдифференциальнойдиагностикикризисов.Видыидинамикакризисов.Субъектыэкстремальнойситуации:специалисты,жертвы,пострадавшие,очевидцы(свидетели),наблюдатели,телезрители.Спецификапсихологическойтравматизациираличныхгруппсубъектов.Общиепоследствиявлиянияэкстремальнойситуацииначеновека.Роль«значимыхдругих»всовладанииэкстремальнойситуацийипроживанииличностьюпсихологическогокризиса
	Типология экстремальных ситуаций	Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничениятипологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие какследствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС. Экстремальные ситуации мирноговремени. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.).Первичные психические состояния при воздействии экстремальнойситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формыаффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Фрустрация и конфликт каксоставляющие экстремального состояния. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Динамика развития экстремальных состояний.
	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	Понятие стресса в психологии и физиологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний (по П.И. Сидорову). Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.
	Острое стрессовое расстройс	Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». Основные признаки ОСР: непродолжительность (от нескольких часов до нескольких суток); наличие тревоги, гнева, страха,

	тво: понятие, динамика, диагнос	гиперактивности, апатии (присутствует, как правило, один из симптомов); наличие непосредственной связимежду травматическим событием и симптомом. Этапы развития ОСР: неопределенность и шок; субъективное облегчение и конструктивное приспособление к ситуации; утяжеление состояния; примирение со сложившейся ситуацией (в идеале – принятиеситуации и конструктивная проработка травматического опыта). Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия)симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСРдля жизни и здоровья человека.
	Посттравматическое стрессовое расстройство понятие, динамика, диагностика.	Понятиепосттравматическогострессовогорасстройства(ПТСР). Соотношениепонятий«остроестрессовоерасстройство»и«посттравматическоестрессовоерасстройство».Теоретическиемодели ПТСР.Причиныразвитиятравматическогостресса.Факторыигруппырискаразвитияптср.Первичныесимптомыпосттравматическогострессовогорасстройства.ФормыПТСР.ДиагностическиекритерииПТСР.Направленияреабилитацииптср.
	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенностигоревания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему.
	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации.	Понятиепсихологическогосопровождения,принципыорганизации иэтапы.Спецификапсихологическогосопровождениянормативныхиненормативныхкризисов.Необходимостьвыявлениявсех субъектовкризиснойиэкстремальнойситуации,организацияработыскаждым изнихпоотдельностиигрупповойработы.Спецификапсихологическогосопровожденияприсуммацииотдельныхкризисных,экстремальныхситуаций.Ошибкипсихологическогосо-провождениявкризисной,экстремальнойситуациииспособыих предотвращения.
	Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.	Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная

		визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП).
	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.	Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризисперехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи. Краткаяхарактеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детстваи подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям
	Психологическая помощь людям. Переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития.профессионально Специфика предкитической, критической и посткритической фазкризисов профессионального развития. Краткая характеристикакризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисыпрофессиональные деформации ипрофессиональные деструкции личности. Возможности и ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии. Условия, при которыхданные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Понятиеэкстремальнойикризиснойситуации	Устный опрос и письменный опрос.
2	Типология экстремальных ситуаций	Устныйопрос. Практическоезадание.
3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	Устныйопрос. Практическоезадание.
4	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
5	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагнос	Устный опрос и письменный опрос.
6	Посттравматическое стрессовое расстройство понятие, динамика, диагностика.	Устныйопрос. Практическоезадание.
7	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	Устныйопрос. Практическоезадание.
8	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
9	Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.	Устный опрос и письменный опрос.
10	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.	Устныйопрос. Практическоезадание.
11	Психологическая помощь людям. Переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Устныйопрос. Практическоезадание

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1.Психология экстремальных ситуаций: этапы становления и современное состояние.
2. Междисциплинарные исследования поведения человека в экстремальных ситуациях.
3. Проблема психологической реабилитации выживших в экстремальных ситуациях.
4. Теоретико-экспериментальные основы экстремально-психологической подготовки
клинического психолога.

5. Экстремальные условия деятельности и психическое здоровье человека.
6. Психологическая устойчивость личности в экстремальных ситуациях.
7. Факторы, оказывающие влияние на адаптацию личности в экстремальных условиях.
8. Компетенции психолога-практика в экстремальных ситуациях.
9. Психологическая диагностика ПТСР в практике психологических служб экстренного
реагирования.
10. Возможности современных телекоммуникационных технологий в решении задач психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.
11. Подходы к прогнозированию психологических последствий катастроф.
12. Мыслительные состояния человека в экстремальных условиях.
13. Волевые состояния человека в экстремальных условиях
14. Мотивационные состояния человека в экстремальных условиях.
15. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях.
16. Социально-психологические и культуральные влияния на психические состояния в
экстремальных ситуациях.
17. Механизмы психологической защиты как средства решения универсальных проблем
адаптации.
18. Влияние психологических свойств на поведение и психологические состояния в экстремальных ситуациях.
19. Состояние одиночества.
20. Состояние счастья.
21. Этапы развития стрессового расстройства
22. Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний
23. Основные признаки острого стрессового расстройства
24. Способы (стратегии) совладения со стрессом
25. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной
26. Типичные последствия экстремальных состояний

27. Классификации копинг – стратегий
28. Субъекты экстремальной ситуации
29. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека
30. Сходства и различия психологии экстремальных ситуаций и состояний и психологии
катастроф
31. Условия возникновения фрустрации
32. Факторы развития стрессовых состояний и последствий стресса
33. Понятие и факторы стрессоустойчивости
34. Сходства и различия психологии экстремальных ситуаций и состояний и психологии катастроф
35. Психофизиологическое состояние жертв насилия
36. Психофизиологическое состояние спасателей и ликвидаторов последствий стихийных
бедствия, аварий, катастроф. Радиационная («чернобыльская») паника
37. Чрезвычайная ситуация
38. Психофизиологическое состояние в условиях боя
39. Задачи психологии экстремальных ситуаций и состояний
40. Группа эмоций, сопровождающих состояние потери.
Примерный перечень ситуационных задач для проведения текущего контроля

успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»:

Ситуационная задача №1

Женщина припарковалась у дороги и ушла в магазин. Возвращаясь через некоторое время, она издалека увидела мусорную машину и толпу людей, окружавших место, где стоял ее автомобиль. Когда она подошла ближе, то увидела, что мусорная машина сильно подмяла передок ее небольшого легкового автомобиля. Теперь он мало напоминал автомобиль. Женщина бросила продукты и с криками бросилась к нему. Упала на колени и
стала кричать: 17 «За что? Почему я?». Из толпы вышла женщина, которая стала кричать на остальных людей: «Что вы уставились на бедную женщину!! Помогите кто-нибудь».
Вопросы: 1. Как вы можете оценить подобную реакцию со стороны женщины из толпы? 2. Могла ли она усугубить состояние пострадавшей? 3. Каким образом можно было
бы построить взаимодействие с этой женщиной?

Ситуационная задача №2

Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах, спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время.
Вопрос: Что в первую очередь должен делать психолог в этой ситуации?

Ситуационная задача №3

Дмитрий, 15 лет, находясь в оздоровительном лагере, пережил ситуацию, когда его друзья, отправившись на прогулку по озеру на лодке, утонули из-за внезапно начавшегося шторма. Лодке, где был Дмитрий, удалось подплыть близко к берегу, мальчик был спасен. Спустя 8 месяцев после трагедии мать беспокоится, что сын громко кричит во сне. Обсуждать события на озере он отказывается.

Вопросы:

1.Что, по-вашему мнению, происходит с подростком? 2. Какая психологическая помощь может быть оказана? 3.Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

15

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации:

– на основании семестрового рейтинга

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1.Современный терроризм. Социально-психологический анализ/ [Электронный ресурс] Соснин В.А., НестикТ.А., 2008.

2.Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии / У. Виртц, Й. Цобели ; пер. Н. А. Серебренникова. – Москва :Когито-Центр, 2012.

3.Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. - 2-е изд. -

Москва: Ин-т психологии РАН, 2019.

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;
2. http://mirvracha.ru/portal/index – Профессиональный портал для врачей;
3. http://www.rusvrach.ru – Профессиональный портал для российских врачей; 4. http://doctorinfo.ru – Информационный ресурс для врачей;
5. http://psylib.myword.ru – Психологическая библиотека;
6. http:// elibrary.ru – Научная электронная библиотека;
7. http://biblioclub.ru –Университетская библиотека online;
8. http://flogiston.ru/ – Флогистон: литература по психологии;
9. http://www.psynavigator.ru – Психологический навигатор - психологический портал;

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Патопсихология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека в состоянии здоровья и болезни.

Задачи дисциплины: 1) знакомство с теоретико-методологическими основами патопсихологии;

2) овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций как основного методологического принципа клинической психологии;

3)овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;

4)знакомство с методами патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-2

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. ИД1 -Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения УК-9. ИД2 – Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Знает:** нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний всоциальной и профессиональной сферах. **Умеет:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и

		инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний. **Владеет:** навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.) ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)	**Умеет:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека. **Владеет:** навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогений; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324	-	-
Контактная работа:			

	Занятия лекционного типа	34	-	-
	Занятия семинарского типа	68	-	-
	Промежуточная аттестация: **зачет** / **экзамен**	90 Зачет/ экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)		132	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	6		14				28
2.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	10		20				40
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	6		12				24
4.	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	11		22				44
		34		68				132

5.1.2 Заочная форма обучения
Не предусмотрена

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	Патопсихология как область психологического знания. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии. Проблема метода в патопсихологии. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии. История патопсихологии.
2	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия, мнестической деятельности, мышления, речи, внимания и умственной работоспособности, эмоциональноличностной сферы, сознания и самосознания
3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах пограничного спектра. Вклад патопсихологии в разработку теоретических концепций общей психологии. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии.
4	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	Теория и методология патопсихологического исследования. Правила построения патопсихологического исследования. Основные компоненты патопсихологического исследования

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	**Тема 1.** Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии **Тема 2.** Патопсихологический эксперимент и методологические принципы патопсихологии. **Тема 3**. Патопсихологический эксперимент. Стратегия проведения
2	Патопсихологический анализ нарушений психической	**Тема 4.** Феноменология нарушений восприятия. Клинический и психологический подходы.

	деятельности.	Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии.Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Демонстрация методик **Тема 5.** Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Феноменология нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Отработка предъявления инструкций к методикам папсихологического обследования. **Тема 6.**Нарушения мышления. Методология и различные подходы к исследованию мышления. Клиническая феноменология нарушений мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Нарушения мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах. **Тема 7.**Нарушения речи.Нарушения внимания и умственной работоспособности. Демонстрация методик. **Тема 8.**Нарушения эмоционально -личностной сферы. Классические и современные исследования.Нарушения эмоционально - личностной сферы. Демонстрация методик. Нарушения критичности.
3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	**Тема 9.** Нарушения общения. Нарушения чувства юмора. **Тема 10.**Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении. **Тема 11.**Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях, пограничных расстройствах.
4	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	**Тема** 12. Классификация методик патопсихологического исследования. **Тема 13.** Методики группы объективного подхода, используемые в патопсихологии. **Тема14.**Нестандартизированные методики исследования нарушений когнитивных процессов. Функциональные патопсихологические пробы.

		Тема 15. Методики группы субъективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы субъективного подхода. **Тема 16.** Исследование личности в патопсихологии. Методики группы проективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы проективного подхода. **Тема 17**. Основные компоненты патопсихологического исследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача № 1.

В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемая обнаруживает замедленное понимание и усвоение инструкций, неравномерный темп психических реакций; продуктивность работы неровная, в целом сниженная. Отмечается «гиперкритическое» отношение к ситуации, результатам собственной интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрации и распределения, легкой отвлекаемостью. Значительно сужен объём внимания и непосредственной памяти (2 ед.), имеет место слабость фиксации мнестических следов, обусловливающая замедление и снижение эффективности запоминания. Мнемограмма: 2, 6, 5, 6, 4; отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Присутствуют персеверации, единичные конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания низкая (около 20%). Прослеживаются колебания уровня обобщения с явной тенденцией к снижению последнего, эгоцентризм суждений, склонность к детализации. Мыслительные задания выявляют снижение целенаправленности ассоциативных функций, склонность к персеверациям, опору на внешние, конкретные и эмоционально-значимые признаки предметов и явлений. Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, установить тип ППС и степень выраженности имеющихся расстройств.

Ответ: органический патопсихологический симптомокомплекс (лабильный вариант). Глубина нарушений выраженная.

Задача № 2.

Больная малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции пониманию не доступны. Стереотипно повторяет фразу «не хочу домой». Эмоциональный фон ближе к доброжелательному, нестабильный. Эмоциональные реакции низко дифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово, а именно, собственную фамилию, при этом допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне не аккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте не продуктивна, вследствие неспособности усвоить инструкции к экспериментальным пробам. Уровень обучаемости минимальный. Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

Ответ: олигофренический патопсихологический симптомокомплекс. Грубо выраженные нарушения.

Задача № 3.

Темп речи испытуемой ускорен, в форме монолога. Мимические проявления однообразные, невысокой интенсивности, маловыразительные. Интонации слабо модулированные. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает быстрый темп психических реакций наряду со снижением концентрации и переключаемости внимания; объем внимания и кратковременной памяти ограничен (3 ед.). Мнемограмма: 3, 7, 8, 7, 9, отсроченное воспроизведение 4 слова из 10-ти. Продуктивность опосредованного запоминания снижена незначительно (70%). Мышление с признаками инертности (персеверации, типические и тематические стереотипии), уровень обобщения снижен. Образы пиктограммы формальны, эмоционально выхолощены, клишированы. Имеется тенденция к глобализации, которая, сочетаясь с невысокой способностью к абстрагированию, приводит к построению больной обширных конструкций конкретноситуационного уровня с привлечением наряду со значимыми внешних, несущественных признаков и связей конфабуляторного характера. В высказываниях прослеживается склонность к рассуждениям, периодическое соскальзывание на побочные ассоциации, опора на латентные, маловероятные признаки объектов: «Счастье не в богатстве. А в чем оно, это счастье? Люди общаются друг с другом, а на столе цветы... Это в моем понятии счастье. Потому что, когда на столе цветы, не обязательно, не надо даже ни самовара, ни чая, можно просто общаться. Даже одни цветы могут украшать любезную приятность...». Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.
Ответ: шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Глубина нарушений умеренно выраженная.

Задача № 4. Клиническая картина заболевания пациента включает стереотипные приступы, начинающиеся в сентябре-октябре каждого года со стойкого нарушения сна, тревоги, потери аппетита и веса. В дальнейшем присоединяются галлюцинации, бред преследования и отношения, страх. Пациент дает согласие на лечение в психиатрическом стационаре, частично критичен к переживаниям. Задание: какие из симптомов (характеристик) приступа могут быть выбраны патопсихологом в качестве сигнальных для пациента при проведении работы по структурированию внутренней картины болезни?
Ответ: сезонный характер, нарушения сна, нарушения аппетита, тревога.

Задача № 5. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемый обнаруживает высокий темп психических реакций, продуктивность работы колеблется. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением устойчивости. Объем аттентивно-мнестических функций нормативный, эффективность мнестической деятельности (как непосредственного, так и опосредованного запоминания) высокая: полное воспроизведение стимулов в методике пиктограмм, кривая заучивания вербального ряда 6, 8, 10, 10, отсроченное воспроизведение 10 слов из 10-ти. При исследовании мышления выявляется нарушение категориальной четкости мышления, аморфность ассоциаций, когнитивный стиль характеризуется хаотичностью. Отмечается искажение уровня обобщения с обильной актуализацией латентных признаков предметов и явлений (топор, шуруп, пила, бур – «лишний топор, так как он рубит резко, а остальные предметы имеют неровную форму, и

у них движение постепенное»). Интеллектуальная продуктивность испытуемого отражает нарушение целенаправленности мыслительных функций, выражающееся в парадоксальности актуализируемых образов, «соскальзывании» на отдаленные от стимула ассоциации. Пиктограмма представлена атрибутивными и символическими образами, содержит наряду с адекватными ассоциации на основе актуализации собственного чувственного впечатления, отмечаются графические и тематические персеверации, эмоциональная обедненность образов. Критичность к результатам собственной деятельности, ситуации, собственному состоянию нарушена. Мотивационно-потребностная сфера характеризуется ослаблением морально-этического контроля, расторможенностью физиологических потребностей, спектр актуальных мотивов ограничен.

Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

Ответ: шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Глубина нарушений выраженная.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. История патопсихологии.
2. Школа клинической патопсихологии Б. В. Зейгарник.
3. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
4. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
5. Современные исследования нарушений мышления.
6. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях.
7. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
8. Общая характеристика и виды нарушений сознания.
9. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
10. Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
11. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю. Ф. Полякова. 12. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
13. Аффективная патология – новые направления исследований в патопсихологии.
14. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
15. Проблема депрессий в современном мире. 16. Детская и подростковая депрессии.
17. Суицидальное поведение: причины, суицидальные и антисуицидальные факторы.
18. Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.
19. Проблема экспериментального метода в патопсихологии.
20. Обсессивно-компульсивное расстройство.

Типовые тесты

1. Предметом исследования патопсихологии является:

а) расстройства психики; б) основные закономерности порождения и функционирования психической реальности; в) нарушение психики; г) изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

2. Патопсихологический эксперимент направлен:
а) на исследование и измерение отдельных процессов; б) на раскрытие механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления.

3. К основным задачам патопсихологии как науки относятся:
а) проведение специальных экспериментально-психических исследований; б) изучение качественных (структурных) особенностей психических процессов, как отражений объективной действительности; в) анализ становления и развития психических явлений в связи с обусловленностью психики объективными условиями жизни и деятельности человека; г) анализ структуры дефекта, установление степени психических нарушений больного; д) помощь клиенту в достижении независимости от терапевта и способности к дальнейшей самостоятельной жизни; е) исследование изменений психической деятельности при проведении психокоррекции; ж) охрана психического здоровья в связи с изменениями окружающей среды, требующих психического напряжения.

4. С какими из перечисленных ниже научных дисциплин тесно связана патопсихология?
а) специальная психология; б) девиантология; в) олигофренопсихология; г) психодиагностика; д) дефектология; е) психиатрия. 5

5. Время возникновения патопсихологии:
а) XVIII век; б) начало XX века; в) конец XIX века.

6. Основателем отечественной патопсихологии является:
а) Э. Кречмер; б) И. М. Сеченов; в) В. М. Бехтерев; г) Б. В. Зейгарник.

7. Какой из нижеперечисленных научных деятелей утверждал, что память является «краеугольным камнем психического развития»: а) Франсуа де Ларошфуко; б) И. М. Сеченов; в) Л. С. Выготский.

8. Автором работы «Психологические профили. Метод количественного исследования психологических процессов в нормальном и патологическом состояниях» является: а) Г. И. Россолимо; б) А. Н. Бернштейн; в) В. М. Бехтерев; г) Л. С. Выготский.

9. Феномен восприятия, состоящий в том, что впечатление, соответствующее данному раздражителю и специфичное для данного органа чувств, сопровождается другим, дополнительным ощущением или образом, при этом часто таким, которое характерно для другой модальности называется: а) агнозия; б) гиперестезия; в) синестезия; г) гипестезия.

10. Феномен восприятия, воображения и памяти, существующий только в голове человека и не соответствующий какому-либо реальному явлению или объекту называется:
а) галлюцинация; б) фантазия; в) иллюзия.

11. Иллюзии, возникающие под влиянием страха, тревоги или подавленного настроения, называются:

а) физические иллюзии; б) околообразные иллюзии; в) вербальные иллюзии; г) аффективные иллюзии; д) физиологические иллюзии.

12. Иллюзии, возникающие под воздействием внешних условий, называются:
а) вербальные иллюзии; б) физические иллюзии; в) аффективные иллюзии; г) физиологические иллюзии; д) околообразные иллюзии.

13. Нарушение мышления при шизофрении как нарушение «напряженности», в основе которой лежит нарушение активности личности, определил:
а) И. Берце; б) И. Берингер; в) Г. В. Груле.

14. Расстройство мыслительной деятельности, при котором неоднократно повторяются определенные представления, мысли и слова называется: а) вербигерация; б) парциализация; в) резонерство; г) персеверация мышления.

15. Составляющие нарушения памяти:
а) только гипермнезия; б) гипермнезии и парамнезии; в) гипомнезии, гипермнезии, парамнезии.

16. Затяжная депрессия называется:
а) дистимия; б) эйфория; в) апатия.

17. Психическое расстройство, характеризующееся слабостью эмоциональных реакций и контактов, оскудением чувств, эмоциональной холодностью, переходящей в полное равнодушие и безучастность:
а) эмоциональная тупость; б) неадекватность эмоций; в) эмоциональная стабильность.

18. Несоответствие эмоциональной реакции раздражителю (например, отрицательные эмоции на положительный для пациента раздражитель):
а) эмоциональная тупость; б) неадекватность эмоций; в) эмоциональная стабильность.

19. Патологическое усиление количества целей, планов, устремлений и, соответственно, деятельности, не считаясь с реальными обстоятельствами и возможностями:
а) гипербулия; б) гипобулия; в) парабулия.

20. Резкое снижение целей и мотивов деятельности:
а) гипербулия; б) гипобулия; в) парабулия.

21. Извращение побуждений и целей деятельности, проявляется ненужным, бессмысленным собирательством, увлечениями, изобретениями:
а) гипербулия; б) гипобулия; в) парабулия.

22. Острые, непреодолимые, время от времени появляющиеся побуждения к совершению того или иного действия:
а) нарушение влечения; б) импульсивное влечение; в) неадекватное влечение.

23. Нарушение, при котором речевые навыки ребенка ниже возрастной нормы, несмотря на отсутствие мозговых повреждений, адекватное умственное развитие, нормальный слух, правильно развитый артикуляторный аппарат:
а) расстройство речи; б) расстройство внимания; в) расстройство сознания.

24. Для какого синдрома характерна гиперестезия (непереносимость яркого света, громких звуков и резких запахов)?
а) астенического; б) невротического; в) ипохондрического; г) навязчивых состояний.

25. Патологически преувеличенное опасение за свое здоровье, а также убежденность в наличии той или иной болезни при отсутствии действительного заболевания называется:
а) астенический синдром; б) невротический синдром; в) ипохондрический синдром; г) синдром навязчивых состояний.

26. Какой синдром характеризуется возникновением непреодолимых, чуждых личности больного мыслей (обычно неприятных), представлений, воспоминаний, сомнений, страхов, влечений, движений и действий? а) астенический; б) невротический; в) ипохондрический; г) навязчивых состояний.

27. Личностное расстройство, которое характеризуется недоверием и подозрительным отношением к другим людям называется:
а) параноидное расстройство личности; б) шизоидное расстройство личности; в) нарциссическое расстройство личности.

28. Расстройство личности, при котором человек постоянно избегает социальных взаимоотношений и проявляет мало эмоциональной экспрессии называется:
а) оппозиционно-вызывающее расстройство личности; б) антисоциальное расстройство личности; в) шизоидное расстройство личности.

29. Расстройство личности, характеризующееся убежденностью в собственной уникальности, особом положении, превосходстве над остальными людьми, называется:
а) шизотипическое расстройство личности; б) нарциссическое расстройство личности; в) оппозиционно-вызывающее расстройство личности.

30. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности, характеризующийся повышенной общей и вегетативной возбудимостью с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами по В. В. Ковалеву, называется:
а) соматовегетативный; б) психомоторный; г) эмоционально-идеаторный.

31. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности, характеризующийся синдромами и симптомами страхов, повышенной аффективной возбудимости с явлениями негативизма и агрессии по В. В. Ковалеву, называется:
а) аффективный; б) психомоторный; в) эмоционально-идеаторный.

32. Возраст, которому соответствует эмоционально-идеаторный уровень нервнопсихического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности по В. В. Ковалеву:
а) 0-3 года; б) 4-10 лет; в) 12-16 лет.

33. К особенностям социально-психологической структуры семей, в которых риск возникновения нервно-психических заболеваний у детей особенно высок относятся:
а) жесткое доминирование одного из родителей; б) конфликтность семейных отношений; в) согласованность требований к ребенку со стороны отца и матери.

34. Болезненное перенапряжение психофизиологических возможностей ребенка, при которых он не в силах соответствовать завышенным требованиям окружающих и заранее считает себя не способным справиться с любыми предстоящими трудностями, по А. И. Захарову, называется:
а) неврастения; б) истерический невроз; в) невроз навязчивых состояний.

35. Симптомокомплекс внешних проявлений поведения ребенка, когда он чрезмерно капризен, то и дело устраивает истерики, падает на пол, бьется, по А. И. Захарову, соответствует: а) неврастении; б) истерическому неврозу; в) неврозу страха.

Типовые задания к интерактивным занятиям:
Тема: Теоретико-методологические основы патопсихологии. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Становление и развитие патопсихологии в России и за рубежом.
2. Проблема нормы и патологии психической деятельности.
3. Регистры психических расстройств по А. В. Снежневскому.
4. Критерии патологии психической деятельности по Б. В. Зейгарник.
5. Патопсихологическое исследование как функциональная проба.
6. Наблюдение и беседа в клинической практике.
7. Задачи патопсихологического исследования: психодиагностические и психокоррекционные.

Тема: Патология восприятия, памяти, внимания, воли и эмоций. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Нейропсихологическая диагностика в патопсихологии.
2. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности.
3. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.

Тема: Патология рационального познания и речи. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Метод пиктограмм для оценки уровня обобщений и особенностей мыслительной деятельности.
2. Психометрические методы исследования нарушения интеллекта.
3. Методы психологической диагностики нарушений экспрессивной, импрессивной и внутренней речи.

Тема: Нарушения сознания и личности. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Методы психологической диагностики нарушений личности.

Тема: Патопсихологические синдромы и их психодиагностика при различных психических заболеваниях.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Три основных звена нарушений психической деятельности при шизофрении.
2. Общая характеристика изменений мышлений, речи, памяти и личностные особенности при патопсихологическом обследовании больных эпилепсией.
3. Клинические формы диффузных органических поражений мозга.
4. Специфика патопсихологической диагностики олигофрении и дебильности.
5. Патопсихологическая диагностика при пограничных нервно-психических расстройствах.

Тема: Патопсихологические исследования детей и подростков. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Практическая деятельность клинического психолога, патопсихолога в психиатрической и соматической клиниках, ПМПК и ВТЭК.
2. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.
3. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:
1. Профессиональные, юридические, этические основы деятельности патопсихолога.
2. Организация патопсихологической службы. Патопсихологическая лаборатория.
3. Методы исследования в патопсихологии.
4. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования.
5. Теоретическое обоснование патопсихологического исследования.
6. Основные принципы построения клинико-психологической беседы.
7. Принципы составления тестовой батареи.
8. Структура патопсихологического заключения.
9. Классификация психодиагностических методик (ПДМ).
10. Психодиагностические методики объективного подхода.
11. Психодиагностические методики субъективного подхода.
12. Психодиагностические методики проективного подхода
13. Требования, предъявляемые к ПДМ. Понятие о тестах и функциональных пробах.
14. Исследования перцептивной деятельности, ее нарушения (гностического, мотивационного, эмоционального компонентов): основные методики.
15. Исследование внимания и сенсомоторных реакций, их нарушения: основные методики.
16. Основные характеристики мнестической деятельности.
17. Исследование памяти: основные методики.
18. Нарушения структуры и динамики мнестической деятельности.
19. Нарушения мотивационного компонента мнестической деятельности.

20. Модально-специфические нарушения памяти.
21. Основные характеристики процессов мышления.
22. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления.
23. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
24. Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности: основные методики исследования.
25. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
26. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
27. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта. 15
28. Тесты исследования интеллекта.
29. Виды интеллектуальных нарушений.
30. Основные характеристики эмоционального реагирования.
31. Нарушения эмоциональной сферы: основные методики исследования.
32. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы.
33. Нарушения мотивационно-потребностной сферы: основные методики исследования.
34. Рабо1чее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности. 35. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Построение профиля личности. 36. методики исследования.
37. Диагностика когнитивных изменений при аффективных расстройствах.
38. Диагностика когнитивных и личностных изменений при эпилепсии.
39. Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика когнитивных Диагностика когнитивных и личностных изменений при шизофрении: основные и личностных изменений при ОЗГМ.
40. Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика когнитивных и личностных изменений при алкоголизме.
41. Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации.
42. Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности.
43. Диагностика психического недоразвития у детей.
44. Интеллектуальное тестирование детей и подростков.
45. Геронтопатопсихология: основные отличия, задачи, особенности организации патопсихологического исследования. 46. Особенности организации патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям.
47. Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии.
48. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии
49. Использование методики пиктограмм в патопсихологических исследованиях.
50. Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях.
51. Использование методики Векслера в патопсихологических исследованиях.
52. Использование методики MMPI в патопсихологических исследованиях.
53. Использование методики Роршаха в патопсихологических исследованиях.

54. Использование ПДО в патопсихологических исследованиях.
55. Использование методики Вагнера в патопсихологических исследованиях.
56. Использование методики Люшера в патопсихологических исследованиях.
57. Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях.
58. Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях.
59. Использование проективных рисуночных методик в патопсихологических исследованиях.
60. Социальный интеллект. Методики исследования СИ.

Примеры вопросов для проведения собеседования (устный опрос)

Раздел 1. Практическое Занятие 1. «Принципы составления тестовой батареи при решении дифференциально-диагностических задач (выявление ведущего патопсихологического симптомокомплекса)».

Вопросы:

1. Назовите различия между патопсихологией и психопатологией.
2. Дайте определение патопсихологическому эксперименту.
3. Дайте определение патопсихологическому исследованию и назовите основные его компоненты.
4. Назовите этапы патопсихологического исследования.
5. Перечислите задачи патопсихологического исследования.
6. Назовите принципы построения тестовой батареи.
7. Назовите классификацию психодиагностических методик.
8. Назовите патопсихологические методики для исследования познавательной деятельности.
9. Дайте определение патопсихологическому симптомокомплексу, перечислите основные патопсихологические симптомокомплексы.
10. Назовите признаки органического патопсихологического симптомокомплекса.
11. Назовите признаки шизофренического патопсихологического симптомокомплекса.
12. Назовите признаки личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.
13. Назовите признаки олигофренического патопсихологического симптомокомплекса.
14. Назовите признаки аффективного патопсихологического симптомокомплекса.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология.
2. Практические задачи патопсихологии
3. Патопсихологический эксперимент и методологические принципы патопсихологии.
4. Патопсихологический эксперимент. Стратегия проведения
5. Феноменология нарушений восприятия.
6. Клинический и психологический подходы.
7. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии.
8. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Демонстрация методик
9. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии.
10. Феноменология нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии.

11. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии.
12. Отработка предъявления инструкций к методикам папсихологического обследования.
13. Нарушения мышления.
14. Методология и различные подходы к исследованию мышления.
15. Клиническая феноменология нарушений мышления.
16. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций.
17. Нарушения мышления.
18. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций.
19. Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах.
20. Нарушения речи.
21. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Демонстрация методик.
22. Нарушения эмоционально -личностной сферы.
23. Классические и современные исследования.
24. Нарушения эмоционально - личностной сферы. Демонстрация методик.
25. Нарушения критичности.
26. Нарушения общения.
27. Нарушения чувства юмора.
28. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.
29. Патопсихологический синдром при шизофрении.
30. Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях, пограничных расстройствах.
31. Классификация методик патопсихологического исследования.
32. Методики группы объективного подхода, используемые в патопсихологии.
33. Нестандартизированные методики исследования нарушений когнитивных процессов.
34. Функциональные патопсихологические пробы.
35. Методики группы субъективного подхода, используемые в патопсихологии.
36. Преимущества и недостатки методик группы субъективного подхода.
37. Исследование личности в патопсихологии.
38. Методики группы проективного подхода, используемые в патопсихологии.
39. Преимущества и недостатки методик группы проективного подхода.
40. Основные компоненты патопсихологического исследования.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Бородкина Л.В. Патопсихологическое исследование в психиатрической практике: учебный практикум / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь : Тверской государственный университет, 2010. - 91 с.
2. Вольф М. Патопсихология и ее методы. СПб.: Питер, 2004. – 192с.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Академия, 2005, 2006. – 208с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и

практики. М.: Эксмо, 2006. – 368с.
5. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Академия, 2004. – 232с.
6. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред.Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова ; Гос. науч. центр соц. и судеб. психиатрии им. В. П. Сербского. - 2-е изд., испр. - Москва: Генезис, 2005. - 606 с.
7. Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. Патопсихология. М.: Юрайт, 2011. – 240с.
8. Рубинштейн С.Я.Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (2 книги). М.: Апрель-Пресс, Издательство Института психотерапии, 2007.
9. Орлова Е. А. Клиническая психология : учебник для студентов вузов / отв. ред. Г. И. Ефремова. - Москва: Юрайт, 2011. - 363 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях. Психол. Журн. № 1.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. М., 2002.
3. Блейхер В.М., Крук, Боков. Клиническая патопсихология. 1995.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике.- СПб, 2000.
6. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе методов Роршаха). Киев, 1979.
7. Вассерман Л. И., Щеглова О. Ю. Медицинская психодиагностика. М.: Академия, 2003. – 736с.
8. Выготский Л.С. Психология развития человека М., 2005, 2006.
9. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста : учебное пособие для студентов / Г. В. Гуровец. - Москва : ВЛАДОС, 2008.
10.Дерябин В. С. Чувства, влечения, эмоции: о психологии, психопатологии и физиологии эмоций / отв. ред. О. Н. Забродин; предисл. О. Н. Забродина и Л. Н. Дерябина. - Изд. 2-е, доп. - Москва: URS: ЛКИ, 2010. – 220 с.
11.Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2 Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3 Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Психология отклоняющегося поведения»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.05.01 Клиническая психология.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9 от 27.05.2025 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Миназова З.М.

1.Цель дисциплины – формирование умения психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

Задачи:

1. Изучить понятия «поведенческая норма» и «девиации». Понятие о диагностике поведенческих стереотипов

2. Изучить детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.

3. Заложить основы понимания психологических механизмов отклоняющегося поведения как результата расстройств или развития личности в различных концепциях

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство	ОПК-5.
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	**ПК-2**

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.ИД1 – Разрабатывает иреализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** психологическую диагностику нарушений поведения при различных видах расстройств или нарушений развития личности; **Уметь:** практически применять методы психологической диагностики;
	ОПК-5.ИД2 – Разрабатывает иреализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического	**Знать:** Общие методы и принципы работы; методы профилактики и психокоррекциидевиантного поведения

	характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Уметь:** использовать и интерпретировать данные психологических методик **Владеть**: навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками изложения в форме устного или письменного сообщения, или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также
	ОПК-5.ИД3 – Разрабатываетиреализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
	ОПК-5.ИД4 – Разрабатывает иреализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)	Знать: основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). **Умеет:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам формирования и реализация программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации. **Владеет:** базовыми понятиями
	ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)	

		социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; основами проведения психологических тренингов; знаниями основ создания социально психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	57	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы девиантного поведения, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин	2		4				8
2.	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы	2		4				8
3.	Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	2		4				8
4..	Проблема классификации	2		4				8

	девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин							
5.	Детерминация поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки	2		4				8
6.	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	3		4				8
7.	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	4		6				9
	Итого	17		34				57

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Общие вопросы девиантного поведения, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин	Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы
2.	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы	Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контектуальности.
3.	Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации
4.	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.
5.	Детерминация поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки	Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы)
6.	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения
7.	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями)

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯРАБОТА

№п/п	Наименованиетемы	Форма(вид)самостоятельнойработы	Трудоемкостьв акад. часах
1	2	3	4
1	Общие вопросы девиантного поведения, определения,положениепсихологииотклоняющегосяповедения всистемедругих дисциплин	1. Работаслитературой. 2. Подготовкадокладапоматериаламсеминарскихзанятий(его изложение ввиде реферата) 3. Эссенатему«Мир,вкоторомвсеимеюткакие-тоотклонениявповедении…»	8
2	Учениеодиагностикеповеденческихстереотипов.Ортодоксальныйифеноме-нологическийподходы	1. Работаслитературой. 2. Подготовкадокладапоматериаламсеминарскихзанятий(его изложение в видереферата).	8
3	Индивидныесвойстваиличностныерасстройства,лежащиевоснове отклоняющегосяповедения	1. Работаслитературой. 2. Подготовкадокладапоматериаламсеминарскихзанятий(и его изложениеввиде реферата).	8
4	Проблемаклассификациидевиантногоповедения.Систематизацияврамкахотдельныхдисциплин	1.Работаслитературой. 3. Подготовкадокладапоматериаламсеминарскихзанятий(и его изложениеввиде реферата). 4. Подготовкакконтрольнойработепотеме*«Класси-фикацияформ отклоняющегося поведения»*	8
5	Детерминацияповедения.Личностные расстройства ипсихопатии.Психологические иклиническиепред-посылки	1. Работаслитературой. 2. Подготовкадокладапоматериаламсеминарскихзанятий(его изложение в видереферата). 3. Подготовкакконтрольнойработепотеме« *Психо-логическиемеханизмыдевиантногоповедения».*	8
6	Агрессиякакосноваразрушительныхвидовповедения(делинквентности,зависимости,суицидально-сти)	1. Работаслитературой 2. Подготовкадокладапоматериаламсеминарскихзанятий(его изложение ввиде реферата).	8
7	Методыдиагностики,профилактикиинтервенцииикоррекцииотклоняющегося поведения	1. Работаслитературой 2. Подготовкадокладапоматериаламсеминарскихзанятий(его изложение в видереферата).	9

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы девиантного поведения, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин	Лекция с элементами беседы Устный опрос и письменный опрос.
2.	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы	Работа в микрогруппах. Устный опрос. Практическое задание.
3.	Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	Устный опрос. Практическое задание. Эссе. Отработка навыков использования психодиагностических методик
5.	Детерминация поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки	Устный опрос. Практическое задание
6.	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	Устный опрос. Практическое задание
7.	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	Устный опрос. Практическое задание

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Общие вопросы девиантного поведения и делинквентности, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин.

План семинара:

1. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе, психологии, психиатрии; возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.
2. Патология поведения по П.Б. Ганнушкину.
3. Характерологические, патохарактерологические реакции и психопатологические проявления.

Тема 2. Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы

План семинара:

1. Гиподиагностика и гипердиагностика,
2. Развитие учения о диагностике в психиатрии.
3. Принцип Курта Шнайдера.
4. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контектуальности. Их значение в исследовании лиц с девиантным поведением.

Тема 3. Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения

План семинара:

1. История развития взглядов на психическую индивидуальность.
2. С.Л. Рубинштейн о свойствах темперамента. Взгляды Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова на индивидные свойства
3. Свойства организма, темперамент, характер, личность и отклоняющееся поведение.
4. Акцентуации характера и «акцентуированные личности».
5. Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.

Тема 4. Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин

План семинара:

1. Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения.
2. Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «нормы».
3. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д. Карвасарский, М.Д. Менделевич, И.Н.
Пятницкая, Е.В.Змановская, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – варианты форм отклоняющегося поведения.
4. МКБ-10-Расстройства личности и поведения.

Тема 5. Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки

План семинара:

1. Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы).
2. Шелдон, Ламброзо, Морель и современные исследования о биологических признаках, связанных с девиантным поведением.
3. Лемерт, Д. Мид, М. Дойч, Г. Сайк, Ю.А. Клейберг. и др. – социально-психологические факторы и девиантное поведение.
4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения в экзистенциальногуманистическом подходе, психодинамическом направлении, и теориях социального научения.
5. Ядерные и краевые психопатии как расстройства личности

Тема 6. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)

План семинара:

1. Агрессия – разрушительное поведение, связанное с делинквентностью, зависимостью и суицидальностью.
2. Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность.
3. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития.
4. Источники формирования агрессивного поведения.

Тема 7. Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения

План семинара:

1. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением.
2. Разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологических реакций.
3. Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей.

Определение темперамента, характера и личностных особенностей.
4. Оценка социально-психологической адаптированности
5. Стратегии профилактики отклоняющегося поведения – социальная реклама, информирование, реализация профилактических программ, альтернативная деятельность
6. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации.
7. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).
8. Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

Перечень вопросов к экзамену

1. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения.
2. Социальные нормы, их виды.
3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы отклоняющегося
поведения.
5. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения.
6. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
7. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
8. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
9. Детерминанты агрессивного поведения.
10. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
11. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения.
12. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.
13. Факторы формирования аддиктивного поведения.
14. Химические аддикции.
15. Нехимические аддикции.
16. Нарушения пищевого поведения.
17. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.
18. Способы коррекции аддиктивного поведения.
19. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.
20. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
21. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
22. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает

вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантногоповедения: учебник и практикум для вузов /

Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449825

8.2. дополнительная литература:

1. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Ипатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр

Медиа, 2015. — 201 c. — 978-5-905916-76-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31700.html

2. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 c. — 2227-8397. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/21803.html

3. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко,

С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452633

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17", GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Основы психогенетики»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный,2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний по теоретическим подходам и результатам исследований в области генетических основ поведения и психики.

Задачи дисциплины:

1)повысить познавательную активность студентов;
2)улучшить качество формируемых знаний и умений;
3)развить мышление, творческие способности студентов.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство	ПК- 4
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	**ПК-2**

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-4. Способен формировать и реализовыват	ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует	ИД – 1 ПК-4 **Знает:** основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; особенности психологической диагностики при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы; современные технологии и методы консультирования; теорию и методологию психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать

ь программы коррекционно-развивающего обучения, психологической реабилитации детей	программы коррекционно-развивающего обучения детей ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей	консультационные и развивающие задачи. ИД – 2 ПК-4 **Умеет:** понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть приемами повышения психолого-педагогической психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического кон-сультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределе-ния, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстникамикомпетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций ИД – 3 ПК-4 **Владеет**: базовыми знаниями в области психологии, неврологии, психогенетики.
ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановите	ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего	**Знает:**современныетеории,направленияипрактикипсихокоррекционнойработы;методыиприемыиндивидуальнойпсихокоррекции;формыипризнаки отклоняющегосяповеденияуподростков,способыиметодыкоррекцииэтихформповедения;основныекатегорииотклоненийвразвитии человека,классификацииивиды,параметрыдизонтогенеза;факторы,определяющиефизическое,психическоеипсихологическоездоровьечеловека. ИД – 2 **Умеет:**оцениватьуровеньиотклонениянормальногоходапсихическогоразвитияобучающихсянаразличныхуровняхобразованиявобразовательныхорганизациях;применятьметодыпсихологическойкоррекциипсихическихособенностейличности(взависимостиотвозраста,пола,особыхобразовательныхпотребностей,обучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,атакженаходящихсявтрудной жизненнойситуации);реализовыватьиндивидуально-ориентированныемерыпо

льного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов,	снижениюилиустранениюотклоненийвпсихическомиличностном развитииобучающихся,ориентируясьназнанияофакторах,определяющихфизическое, психическое и психологическое здоровье человека.ИД – 3 **Владеет:**навыкамикритическогоанализапсихологическихтеорийиба-зойзнанийдляобъяснениярезультатовпрофессиональнойдеятельностиприработеслицамисограниченнымивозможностямиздоровья;методамисборапервичнойинформацииоразвитииребенкасОВЗ;навыкамипсихологическойкоррекционнойиреабилитационной деятельности;приемамиформированияличностикаксознательного субъекта поведения исоциального действия.

	педагогов и др.) ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев	

	населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	129	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	Психогенетика как наука.Историяпсихогенетики.	*2*		*2*				14
2	Основы классическойгенетики.	*2*		*4*				14
3	Материальныеносите-ли наследственности.	*2*		*4*				14
4	Хромосомные синдромы.	*2*		*4*				14
5	Моногенные болезни.	*2*		*4*				14
6	Взаимодействиегенотипасосредойкак основа развития.	*2*		*4*				14
7	Непрерывные (коли-чественные) признаки.Типывзаимодействия генов.	*2*		*4*				14
8	Наследственность иповедение. Психогенетические исследования темперамента.	*2*		*4*				14
9	Психогенетические исследованиясвойствличности.Психогенетические исследованиямотории.Психогенетическое исследованияобщегоинтеллекта.	*2*		*4*				15
	Итого:	*17*	*34*					129

6. СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

6. 1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Психогенетика как наука. Ис-тория психогенетики.	Ее предмет, задачи, методы, основныепонятияИсторияпредмета.Местопсихогенетикивсистеме наук.
2	Основы классическойгенетики.	Мендельиего опыты. Основные понятияклассической генетики.
3	Материальныен осителинаследственности.	Хромосомычеловека.ХимическаяструктураДНК. Гены иразвитие. Наследственностьисреда. Активность генов в процессеразвития.
4	Хромосомные синдромы.	Общаяхарактеристикаболезней.СиндромДауна. Синдромыполовыххромосом:СиндромТернера, синдром Клайнфельтера.
5	Моногенные болезни.	Общаяхарактеристикаболезней.Фенилкетонурия. ХореяГентингтона.СиндромЛеша-Нихана.Синдром ломкой Х-хромосомы.
6	Взаимодействие	Взаимодействиегенотипасосредойкакосноварazвития.Сенситивныеикритическиепериодывразвитии. Внутренниеивнешниефакторы,влияющиенаактивностьгенов.Влияниегенотипанапсихическое развитие. Влияние факторовсреды на активностьгенов.
	Непрерывные(количественные) признаки. Типы взаимодействия генов.	Взаимодействиегенотипасосредойкакосноварazвития.Сенситивныеикритическиепериодывразвитии. Внутренниеивнешниефакторы,влияющиенаактивностьгенов.Влияниегенотипанапсихическое развитие. Влияние факторовсреды на активностьгенов.
	Наследственностьиповедение. Психогенетические исследования темперамента.	Наследственностьиповедение.Механизмыгенетическойдетерминацииповедения.Психогенетические исследования темперамента.
	Психогенетические исследования свойств личности.Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.	Психогенетическиеисследованиясвойствличности. Психогенетическиеисследованиямоторики.Психогенетические исследования общего интеллекта.

5. 2 Практические занятия

№п/п	Наименование темы	Содержание темы

1	Психогенетикакак наука. История психогенетики.	1.Психогенетика как наука. Еепредмет, задачи,методы,основныепонятия. 2.Психогенетика как часть наукио поведении. 3.Еёместо в генетике и дифференциальной психологии. 4.История психогенетики. 5.Ф. Гальтонкак основоположник психогенетики. Работы Ф. Гальтона и В. Штерна 6.Становление евгеники.Евгеника и фашизм.
2	Основы классическойгенетики	1.Законы Менделя. 2.Наследственность.Изменчивость.Ген.Аллель.Гомозигота.Гетерозигота.Генотип.Фенотип.Доминантность.Рецессивность. Кариотип. Геном. 3.Видынаследования:моногенноенаследование (аутосомно-доминантное, аутосомно-рецессивное, Х-сцепленное рецессивное).
3	Материальныеносителинаследственности	1.Хромосомычелове ка. 2.Химическаяструктураднк. 3.Гены иразвитие. 4.Наследственностьисреда. 5.Активность генов в процессе развития.
4	Хромосомныесиндромы	1.Общая характеристикаболезней. 2.Синдром Дауна. 3.Синдромыполовыххромосом:СиндромТернера, синдром Клайнфельтера.
5	Моногенные болезни	1.Общая характеристикабол езней. 2.Фенилкетонурия. 3.Хорея Гентингтона. 4.Синдром Леша-Нихана. 5.Синдром ломкой Х-хромосомы.
6	Взаимодействие генотипасосредой какосноваразвития	1.Внутренниеивнешниефакторы,влияющиенаактивностьгенов. 2.Процессразвития как сложная программа. 3.Принципсистемностив развитии. 4.Пути влияния генотипана психическое развитие.5.Пути влияния факторовсреды на активность генов.
7	Непрерывные(количественные)приз	1.Непрерывные(количественные) признаки. 2.Типывзаимодействиягеновприформированиис

	наки.Типывзаимодействия генов	ложныхпризнаков: комплиментарность, полимирия, эпистаз. 3.Рольгенотипа и среды в изменчивости признаков. 4.Сензитивныепериодыкакпериодывременногоповышения чувствительностиорганизмак средовымусловиям. 5.Активацияопределеннойчастигеномакакосновасензитивно-сти.
8	Наследственность иповедение.Психогенетическиеисследованиятемпе-рамента	1.Врожденныенарушенияметаболизма,приводящиекизменениям психологических характеристик. 2.Возможностисвоевременнойдиагностикиилечения. 3.Механизмы генетическойдетерминации поведения.4.Функционирование генома в клеткахмозга. 5.Генетика алкоголизма, наркомании,курения. 6.Расстройствасамоконтроля(клептомания,гэмблинг,пирома-ния). 7.Расстройства питания: анорексия, 8.Пониманиетемпераментавзарубежныхиотечественныхисследованиях. 9.Модельтемпераментапо С. Р. Клонингеру. 10.Психогенетическиеисследованияразличныхпараметровтемперамента. Примеры конкретных исследований.
9	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики.Психогенетические исследованияобщегоинтеллекта	1.История психогенетических исследованийинтеллекта. 2.Тесты интеллекта и их использование в психогенетике. 3.Психогенетикаодаренности.Средовыевоздействияиодаренность. 4.Наследуемость двигательных характеристик. 5.Гендерныеразличиявкогнитивныхспособностяхисвойствах личности. 6.Рольсредывоспитанияиполо-ролевыхустановоквгендерныхразличиях. 7.Гомосексуализм, его наследуемость.

6.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименованиетемы	Форма(вид)самостоятельнойработы	Трудоем-кость

1	2	3	14
1	Психогенетика как наука. История психо-генетики.	1.Подготовкакпрактическомузанятию. 2.Презентация«Психогенетикакакчастьн аучного поведении».	
2	Основы классическойгенетики.	1.Подготовкакпрактическому занятию. 2.Презентации«ЗаконыМенделя»,«Типынаследо-вания».	14
3	Материальныеноси те-ли	1.Подготовкакпрактическому занятию2.Презентация«Хромосомн	14
4	Хромосомныесиндро -мы.	1.Подготовкакпрактическому занятию 2.Составлениетаблицы«Генетическийкод» ,кон-спект«Генные мутации».	14
5	Моногенные болезни.	1.Выполнениезаданий,полученныхвходелекции. 2.Презентациипотемам«Фенилкетонурия»,« Хорея Гентингтона»,«СиндромЛеша-	14
6	Взаимодействие гено-	1.Подготовкакпрактическому занятию	14
7	Непрерывные(количе-ственные) признаки. Типы	1.Подготовкакпрактическому занятию 2.Конспектпотеме«Отличиясензитивныхкри-тическихпериодов».	14
8	Наследственностьипо-ведение. Психогенети-ческие исследования темперамента.	1.Подготовкакпрактическомузанятию.Написаниеконспектаглавыизучебногопособия Курчанова Н.А. 2.«Генетика человека с основами общей генетики». 3.Проработкаинтернет-источниковпотемам: «Механизмыгенетическойдетерминацииповеде-ния», «Функционированиегеномавклетках моз-	14
9	Психогенетические исследования свойств личности. Психогене-тические исследования моторики. Психогене-тические исследования общего интеллекта.	1.Подготовкакпрактическому занятию. 2.Конспект«Различиявстроенииифункциях мужского иженского мозга», 3.Проработкаинтернет-источниковпотемам«Ис-торияпсихогенетическихисследованийинтеллек-та», «Психогенетикаодаренности», «Наследуе-мостьдвигательныххарактеристик», «Генде	15
		ИТОГО	129

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Приосвоениидисциплиныиспользуютсяразличныесочетаниявидовконтактной работысметодамииформамиактивизациипознавательнойдеятельностистудентовдля достижения запланированныхрезультатов обучения иформированиякомпетенций.

Налекционныхипрактическихзанятияхиспользуютсяактивныеиинтерактивные формыпроведениязанятий(проблемнаялекция,анализконкретныхситуаций,задачныйметод, групповая работа).

Приработеиспользуетсядиалоговаяформаведениялекцийспостановкойирешением проблемных задач, обсуждением дискуссионныхмоментов ит.д.

При проведениипрактическихзанятийсоздаются условиядля максимально самостоятельноговыполнениязаданий.Поэтомуприпроведениипрактическогозанятия преподавателю рекомендуется:

1.Провестиэкспресс-опрос(устноиливтестовойформе)потеоретическому материалу, необходимомудля выполнения работы (соценкой).

2.Поверитьправильностьвыполнениязаданий,подготовленныхстудентомдома(с оценкой).

Любоепрактическоезанятиевключаетсамостоятельнуюпроработкутеоретического материалаиизучениеметодикирешенияпрактическихзадач.Некоторыезадачисодержат элементынаучныхисследований,которыемогутпотребоватьуглубленнойсамостоятельнойпроработкитеоретического материала.

Приорганизациивнеаудиторнойсамостоятельнойработыподаннойдисциплине преподавателюрекомендуетсяиспользоватьследующиеееформы:конспектированиетемы повопросам;выполнениеиндивидуальногодомашнегозадания;выполнениепрактических заданийдлясамостоятельнойпроработкистудентами;самостоятельноеизучениетемы;подготовкадокладов;подготовкараздаточногоматериала;выполнениетренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческойсамостоятельнойработы;подготовка к индивидуальномусобеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы кзачету:

1. Психогенетика как часть наукио поведении. 2. История психогенетики. Работы Ф. Гальтона.
3. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 законМенделя).4. Дигибридное скрещивание и открытие законанезависимого распределения (2 закон Менделя).
5. Ген. Аллель. Гомозигота. Гетерозигота.
6. Генотип. Фенотип. Доминантность. Рецессивность.
7. Хромосомычеловека.Диплоидныйи гаплоидный наборхромосом. Понятие о кариотипе
8. Генетический код.9.

Мутациииихвиды.

10.Синдром Дауна.

11.Синдромы половых хромосом: Синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера,

12.Функциибелков. Синтезспецифического белка-признакактивностигена. 13.Путивлияния генотипана психическое развитие.
14.Рольгенотипа и среды в изменчивости признаков. 15.Фенилкетонурия.
16.Хорея Гентингтона.
17.Сложные(непрерывные, количественные) признаки.
18.Типы взаимодействиянеаллельныхгенов приформированиисложных признаков (комплементарность, полимерия, эпистаз).
19.Генныеосновы темперамента.
20.Модель индивидуальности С.Р. Клонингера.
21.Механизмы генетическойдетерминации поведения. 22.Функционирование генома в клеткахмозга.
23.Генетика алкоголизма, наркомании,курения. 24.Психогенетика интеллекта.
25.Психогенетика одаренности.
26.Наследуемостьдвигательных характеристик.
27.Гендерные различия вкогнитивныхспособностяхисвойствахличности.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1.Алферова,Г.А.Генетика:учебникдлявузов/Г.А. Алферова,Г.П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова;подредакциейГ.А. Алферовой.–3-еизд.,испр.идоп.–М.:Юрайт, 2021.–200с. –(Высшееобразование). –ISBN978-5-534-07420-8.–Текст:электронный// ЭБС Юрайт [сайт].–URL:https://urait.ru/bcode/470654.

2.Алферова,Г. А.Генетика.Практикум:учебноепособиедлясреднегопрофессионального образования/Г. А. Алферова,Г.А.Ткачева,Н. И. Прилипко.–2-еизд.,испр.и доп. –М:Юрайт,2021. –175с. –(Профессиональноеобразование).–ISBN978-5-534-11670-3.–Текст:электронный //ЭБС Юрайт [сайт].–URL:https://urait.ru/bcode/476381.

3. Божкова,В.П.Общаяпсихогенетика:учебноепособие/В.П.Божкова.–Электронные данные.–Москва:Аграрный университет,2009.–210с.–ISBN978-5-9215-0000-1.–Текст:электронный // Электронно-библиотечная системаIPRBOOKS: [сайт].–tps://www.iprbookshop.ru/13033.html

4. Воробьёва,Е.В.Психогенетикаобщихспособностей:монография/Е.В.Воробьёва.–Ростов-на-Дону:ИздательствоЮжногофедеральногоуниверситета,2011.–222с.–ISBN978-5-9275-0791-7.–Текст:электронный//Электронно-библиотечная система IPR

5. Костяк,Т.В.Психогенетикаипсихофизиогияразвитиядошкольника:учебноепособие/Т.В.Костяк,Г.Р.Хузеева.–М.:Московскийпедагогическийгосударственный университет,2016.–64с.–ISBN978-5-4263-0367-6.–Текст:электронный//Электронно-библиотечная системаIPRBOOKS : [сайт].–URL:https://www.iprbookshop.ru/72510.html

6. Психогенетикаагрессивногоивраждебного поведения:учебноепособие/ Воробьева,П.Н.Ермаков,И.В.Абакумова[идр.].–Ростов-на-Дону:ИздательствоЮжногофедеральногоуниверситета,2016.–102с.–ISBN97Электронно-библиотечная система IPR

б)Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная биб-лиотечнаясистема «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
Электронная биб-лиотечнаясистема «Юрайт» https://urait.ru/
Операционнаяси-стемаMSWindows7ProEducation

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫЗанятияподисциплинепроводятсявспециальныхпомещениях,представляющих собойучебныеаудиториидляпроведениязанятийлекционноготипа,занятийсеминарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых ииндивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточнойаттестации.

Специальныепомещенияукомплектованыспециализированноймебельюитехническимисредствамиобучения,служащимидляпредставленияучебнойинформациидлябольшойаудитории.Всепомещения, в которых проводятся занятия,соответствуют действующим санитарным ипротивопожарным правилам и нормам.

Каждыйобучающийсяобеспечениндивидуальнымнеограниченнымдоступомкэлектронно-библиотечнымсистемамикэлектроннойинформационно-образовательнойсреде университета.

Переченьматериально-техническогообеспечениявключаетлекционныеаудитории (оборудованныевидеопроекционнымоборудованиемдляпрезентаций,средствамизвуковоспроизведения,экраномиимеющиевыходвсетьвИнтернет),помещениядляпроведения практическихзанятий(оборудованныеучебноймебелью),библиотеку(имеющуюрабочие местадлястудентов,оснащенныекомпьютерамисдоступомкбазамданныхисетиИнтернет),компьютерныеклассы.Учебныйпроцессобеспеченнеобходимымкомплектомлицензионногопрограммного обеспечения.

Самостоятельнаяработаобучающихсяосуществляетсявпомещениях,оснащенныхкомпьютернойтехникойсвозможностьюподключенияксети«Интернет»иобеспечениемдоступав электроннуюинформационно-образовательнуюсреду университета».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Психологическая диагностика»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1.Целью курса является овладение студентами основ методологических, теоретических, конкретно-методическихпринциповпостроенияпсиходиагностическогоинструментарияипсиходиагностических заключений,умений инавыковпрофессиональногоиспользования психодиагностических средств.

Основные**задачи** курса:

1)формированиеобщегопредставления опсиходиагностикекакнауке;

2)освоениесистемныхзнанийпообщейпсиходиагностикеичастныхдиагностическим процедурам;

3)расширениезнанийипониманияпринциповразработкисовременныхдиагностических средств,их методическогоитеоретическогообоснования;

4)изучениезакономерностейприменения психодиагностическихинструментов,этических ипрофессиональных нормпсиходиагностическойработы;

5)развитиеумений инавыковквалификацииусловийпроведенияобследования,корректнойпостановкидиагностическихзадач,выборадиагностического инструментария;

6)воспитаниесовременнойпсихологическойкультурывобластипсиходиагностических исследований.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. ОПК-4.
Профессиональные	Психологическая диагностика	ПК-1

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**Знать:** -принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств **Уметь:** -анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий
	ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных	

	задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**Владеть:** -навыками формулировать развернутое структурированное психологическое заключение
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4. ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ОПК-4.ИД2 –Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ОПК-4. ИД4 –Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	**Знать:** -способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник **Уметь:** -анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий -планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента развернутое структурированное психологическое заключение **Владеть:** -навыками сообщения психодиагностической информации пациенту (клиенту) и заказчику услуг о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПК-1. Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе	ПК-1. ИД1 – Определяет критерии психологического здоровья детей ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций ПК-1. ИД3 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	**Знать:** -принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств -возможности и ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария **Уметь:** -планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое

		обследование пациента **Владеть:** -навыками сообщения психодиагностической информации пациенту (клиенту) и заказчику услуг о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*			
	Очная		*Очно-заочная*	*Заочная*
	9	*10*		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	-	-
Контактная работа:	51	51		
Занятия лекционного типа	17	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	Зачет	экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	93	39	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Психодиагностикакакнаука	2		6				29
2.	Историяпсиходиагностики	3		6				20
3.	Тест как основнойинструментпсиходиагностики	4		8				20
4..	Психологический диагноз	4		8				20
5.	Психодиагностическийпроцесс	4		6				13
	Итого:	17		34				93
6.	Этика психодиагностического обследования	4		4				8
7.	Психометрическиеосновыпсиходиагностики:основныеэтапыконструированиятеста	4		4				8
8.	Личностныеопросники	2		2				8
9.	Проективная техника	4		4				7

	Итого	17		34				39

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Психодиагностикакакнаука	Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы
2.	Историяпсиходиагностики	Понятиетеста.Историявозникновениятестов.Видытестов.Компьютеризированныеикомпьютерныетесты. «Объективные»тесты.
3.	Тест как основнойинструментпсиходиагностики	ПонятиепсихологическогодиагнозаСтупенипсихологическогодиагнозапоЛ.С. Выготскому.Функциипсихоло-гического диагноза.
4.	Психологический диагноз	Понятиекомплексногопсиходиагностическогообследовнияиеговиды.Требованиякиспользуемымпсиходиагностическимметодикам.Тактикапроведениякомплексного психодиагностическогообследования.Этапыпсиходиагностическогопроцесса. Ознакомлениеобследуемыхсрезультатами тестирования.
5.	Психодиагностический процесс	Этикавпрофессиональнойдеятельностипсихолога.Этическаяпозицияпсихолога.Трудностиформированияэтиче-скихтребованийнасовременномэтаразвития.Этика психолога-психодиагностакаксоставнаячастьпрофессиональнойэтики.Основныепринципыработыпсиходиагноста:ответственности,компетентности,безоценочности, конфиденциальности.
6.	Этика психодиагностического обследования	Понятиепсихометрии,дифференциальнаяпсихометрика. Стандартизацияпсиходиагностическихметодик.Надежностьиметодыееопределения.Валидностьиеевиды.Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик.Этапыконструированиятеста:определениеколичествазаданий,разработказаданий,оформлениетеста,пилотажноеисследование,анализзаданий,определение надежноститеста,определениевалидноститеста,стандартизациятеста.
7.	Психометрическиеосновыпсиходиагностики:основныеэтапыконструированиятеста	Основные статистические принципы построения тестов Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастази. Статистическая природа тестовых шкал. Типичный измерительный тест в психодиагностике Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста Кривая распределения тестовых баллов. Процентильная нормализация шкалы. Подсчет параметров и оценка типа распределения. 8. Стандартизация шкалы. Проверка устойчивости распределения. Репрезентативность критериальных тестов. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.
	Личностныеопросники	1. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов 2. Проблема достоверности личностных опросников. 3. Факторы, определяющие ответы на вопросы 4. Личностные опросники в теории личности 5. Общая характеристика личностных опросников: - Миннесотский опросник (MMPI); - опросник Кеттела (16 PF); - методика исследования самоотношений (МИС); - уровень субъективного контроля (УСК).
	Проективная техника	1. Понятие проективного метода в психологии 2. Виды проективных методик 3. Тест Люшера: общая характеристика

		4. Цветовой тест отношений: общая характеристика 5. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика 6. Методика HAND-TEST: общая характеристика 7. Рисуночные тесты в психологии.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯРАБОТА

№ п/п	Наименованиетемы	Форма(вид)самостоятельнойработы	Трудо-емкостьв акад. часах
1	2	3	4
1	Тема 1.Психодиагностикакакнаука	Подготовкакпрактическому занятию	29
2	Тема 2.Историяпсиходиагностики	Подготовкакпрактическомузанятию.Составить таблицы: «Особенности становления психодиагностики на разныхэтапах».	20
3	Тема 3.Тест как основнойинструментпсиходиагностики	Подготовкакпрактическому занятию.	20
4	Тема 4.Психологический диагноз	Подготовкакпрактическому занятию	20
5	Тема 5.Психодиагностическийпроцесс	Подготовкакпрактическому занятию.	20
6	Тема 6. Этика психодиагностического обследования	Чтениеконспекталекции.Подготовка кпрактическому занятию	20
7	Тема 7.Психометрическиеосновы психодиагностики:основныеэтапыконструированиятеста	Чтениеконспекталекции.Подготовка кпрактическомузанятию.Составитьи стандартизироватьсобственныйтест.	20

8.	Тема 8.Личностныеопросники	Подготовкакпрактическомузаня-тию.Пройтисамостоятельномето-дикиMMPI,опросникКеттела,ме-тодикаМИСС,УСК.Составитьза-ключение.	20
9.	Тема 9. Проективная техника	Подготовкакпрактическомузаня-тию.Пройтисамостоятельномето-дики«рисунокнесуществующего животного»,тестЛюшера,ТАТ. Составитьзаключение	20

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.Психодиагностикакакнаука	9 конспектлекции, устныйответ.
2.	Тема 2.Историяпсиходиагностики	устныйответ
3.	Тема 3.Тест как основнойинструментпсиходиагностики	устныйответ
4.	Тема 4.Психологический диагноз	конспектлекции, устныйответ.
5.	Тема 5.Психодиагностическийпроцесс	устныйответ.
6.	Тема 6. Этика психодиагностического обследования	конспектлекции, устныйответ.
7.	Тема 7.Психометрическиеосновыпсиходиагностики:ос-новныеэтапыконструированиятеста	конспектлекции, устныйответ.
	Тема 8.Личностныеопросники	устныйответ.
	Тема 9. Проективная техника	конспектлекции, устныйответ.

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема1.Психодиагностикакакнаука

1.Психодиагностикакакнаукаикакпрактическаядеятельность.Социальнаяипракти-ческая значимостьпсиходиагностики

2.Предмет психодиагностики. Основныеподходы кего пониманию.

3.Принципы психологическойдиагностики

4. Психологическая диагностика в системе психологического познания

Тема2.Историяпсиходиагностики

1. Истокипсиходиагностики как науки.

2. Развитие психодиагностикивпериод с 1900 до конца 1920-хгодов 3.

Кризис развитияпсиходиагностики

4. Развитие психодиагностикис 1930-хгг по 1950-егг. 5.

Развитие психодиагностикис 1960-хгг по 2000-егг.

6. Психодиагностика вдореволюционной РоссииивСССР.

Тема 3.

Тесткакосновнойинструментпсиходиагностики1.Определе

ние понятия психологического теста

2.Психологический тест как объективное измерение

3.Этапы стандартизации.

4.Показателикачествапсихологическогоисследования:валидность,достоверность, надежность, репрезентативность

5.Основныетипы данных:

-данные(от life– жизнь),Q-данные(otquestion– вопрос),T-данные (ottest– тест)6.Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений,тесты личности, критериально-ориентированные тесты

Тема4.Психологическийдиагноз

1. Понятие психологического диагноза.

2. Виды психологического диагноза и их характеристика.

3. Схемы психологического диагноза

4. Диагностические ошибки

Тема5.Психодиагностическийпроцесс

1.Этапы психологического исследования, цели изадачи каждого

этапа.2.Понятие об эмпирическихметодах исследования:

цели,классификация.

3.Неэмпирические методы исследования, связьнеэмпирическихметодов сэтапамипсихологического исследования.

4.Схема классификацииметодов по Б.Г. Ананьеву

5.Характеристикаосновныхорганизационныхметодовисследования(сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный)

6.Методы обработкиданных: основные целии задачи.

7.Количественныеметоды обработкиданных:характеристика методов первичнойивторичнойобработкиданных.

8.Качественные методы обработкиданных: классификация, типологизация, систематизация,периодизация, психологическая казуистика.

9.Интерпретационныеметоды:генетический,структурный,функциональный,комплексный, системный.

Тема 6. Этика психодиагностического обследования

1.Этикавпрофессиональной

деятельностипсихолога.2.Этическаяпозицияпсихолога.

3.Трудностиформирования этическихтребованийна современномэтаперазвития.

4.Этикапсихолога-психодиагностакак составнаячастьпрофессиональной этики.

5.Основныепринципыработыпсиходиагноста:принципответственности,компетентности,,конфиденциальности.

Тема7.Психометрическиеосновыпсиходиагностики:основныеэтапыконструированиятеста

1.Основные статистические принципы построения тестов

2.Применениестатистическихнорм(квантилейраспределениябаллов)вкачестведи-агностическихнормивопрососведениивсехэмпирическихраспределенийкнормальной

моделиврукововодстве А. Анастази.

3.Статистическаяприродатестовыхшкал.Типичныйизмерительныйтествпсиходиагностике

4. Проблема меры впсихометрике и свойствапунктов теста

5. Кривая распределения тестовыхбаллов.6.Процентильная нормализация шкалы.

7.Подсчет параметровиоценка типа распределения.

8. Стандартизация шкалы.

9.Проверкаустойчивостираспределения.

10.Репрезентативностькритериальныхтестов.

11.Операциипоанализураспределениятестовыхбаллов,построениютестовыхнормипроверке ихрепрезентативности.

Тема 8. Личностные опросники

1. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов
2. Проблема достоверностиличностныхопросников.
3. Факторы, определяющие ответы на вопросы
4. Личностныеопросникив теории личности
5. Общая характеристика личностныхопросников:

-Миннесотский опросник (MMPI);
-опросникКеттела (16 PF);
-методика исследования самоотношений(МИС);
-уровень субъективного контроля (УСК).

Тема 9. Проективнаятехника

1. Понятие проективного метода в психологии
2. Виды проективныхметодик
3. Тест Люшера: общая характеристика
4. Цветовой тест отношений: общаяхарактеристика
5. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика
6. Методика HAND-TEST:общая характеристика
7. Рисуночные тесты впсихологии.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

Перечень вопросов к экзамену

1.Психодиагностикакакнаукаикакпрактическаядеятельность.Социальнаяипрактическая значимостьпсиходиагностики

2.Предмет психодиагностики. Основныеподходы кего пониманию.

3. Принципы психологическойдиагностики

4. Психологическая диагностика в системе психологического познания 5. Истокипсиходиагностики как науки.

6. Развитие психодиагностикивпериод с 1900 до конца 1920-хгодов

7. Кризис развитияпсиходиагностики

8. Развитие психодиагностикис 1930-хгг по 1950-егг. 9. Развитие психодиагностикис 1960-хгг по 2000-егг.

10. Психодиагностика вдореволюционной Россииив СССР.

11.Определение понятия психологического теста

12.Психологический тест какобъективное измерение

13.Стандартизация.Показателикачествапсихологическогоисследования:валидность, достоверность, надежность, репрезентативность.

15.Основныетипыданных:L -данные(otlife–жизнь),Q-данные(otquestion– вопрос),T-данные (от test– тест)

16.Видыпсихологическихтестов:тестыинтеллекта,тестыспособностей,тесты достижений,тесты личности, критериально-ориентированные тесты

17. Понятие и видыпсихологического диагноза.

18. Схемы психологического диагноза

19. Диагностические ошибки

20. Этапы психологического исследования,цели и задачи каждого этапа.21.

Понятие об эмпирическихметодах исследования: цели, классификация.

22.Характеристикаосновныхорганизационныхметодовисследования(сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный)

23. Методы обработкиданных: основныецели и задачи.

24. Количественные методы обработкиданных:характеристика методов первичнойивторичнойобработкиданных.

25. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация,периодизация, психологическая казуистика.

26.Интерпретационныеметоды:генетический,структурный,функциональный,комплексный, системный.

27.Этикавпрофессиональнойдеятельностипсихолога.Этическаяпозицияпсихолога.

28.Трудностиформированияэтических требованийнасовременномэтаперазвития

28.Трудностиформированияэтических требованийнасовременномэтаперазвития.29.Этикапсихолога-психодиагностакак составная частьпрофессиональной этики.

30.Основные статистические принципыпостроения тестов

31.Применениестатистическихнорм(квантилейраспределениябаллов)вкачестведи-агностическихнормивопрососведениивсехэмпирическихраспределенийкнормальной модели в рукововодстве А. Анастази.

32.Статистическаяприродатестовыхшкал.Типичныйизмерительныйтествпсиходи-агностике

33.Проблемамеры впсихометрике и свойства пунктов теста

34.Кривая распределения тестовыхбаллов.

35.Процентильная нормализация шкалы.

36.Подсчет параметровиоценка типа распределения.

37.Стандартизация шкалы.

38.Проверкаустойчивостираспределения.

39.Репрезентативность критериальныхтестов.

40.Операциипоанализураспределениятестовыхбаллов,построениютестовыхнормипровер ке ихрепрезентативности.

41. Виды личностныхопросников, формы вопросов и представлениярезультатов

42. Проблема достоверностиличностныхопросников.

43. Факторы, определяющие ответы на вопросы

44. Личностныеопросникив теорииличности

45.Общаяхарактеристикаличностныхопросников:Миннесотскийопросник(MMPI),опрос никКеттела(16 PF).

46.Общаяхарактеристикаличностныхопросников:методикаисследованиясамоотно-шений(МИС),уровень субъективного контроля (УСК).

47. Понятие проективного метода в психологии

48. Виды проективных методик

49. Тест Люшера: общая характеристика

50. Цветовойтест отношений: общаяхарактеристика

51. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика

52. Методика HAND-TEST:общая характеристика53. Рисуночные тесты впсихологии.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

Психодиагностика.Теорияипрактикав2ч.Часть1:учебникдлявузов/М. К. Акимова [идр.];подредакциейМ.К. Акимовой,М.К. Акимовой.—4-е изд.,перераб. идоп. — Москва :ИздательствоЮрайт,2020.—301с. —Режимдоступа:http://www.biblio-online.ru/bcode/453295

Психодиагностика.Теорияипрактикав2ч.Часть2:учебникдлявузов/М. К. Акимова [идр.];подредакциейМ.К. Акимовой,М.К. Акимовой.—4-е изд.,перераб. идоп. — Москва :ИздательствоЮрайт,2020.—341с. —Режимдоступа:http://www.biblio-online.ru/bcode/453296

Яньшин,П.В.Клиническаяпсиходиагностикаличности:учебноепособиедлявузов/ П.В.Яньшин.—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—327с. — Режим доступа:http://www.biblio-online.ru/bcode/448572

8.2. дополнительная литература:

Бардышевская,М.К.Диагностикапсихическогоразвитияребенка:практическоепосо-бие/М.К.Бардышевская.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.— 153 с. — Режим доступа:http://www.biblio-online.ru/bcode/456406

Капустина, Т.В.Психологическое заключение: учебное пособие для

вузов/Т. В. Капустина,О.Б. Асриян,Р.В. Кадыров. —2-еизд.— Москва :ИздательствоЮрайт, 2020.— 142с. — Режим доступа:http://www.biblio-online.ru/bcode/457216

Опевалова,Е.В.Проективныеметодыисследования:учебноепособие/Е.В.Опевало-ва.— Комсомольск-на-Амуре,Саратов:Амурскийгуманитарно-педагогическийгосудар-ственныйуниверситет,АйПиАрМедиа,2019.—304с.—Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/86452.html

Опевалова,Е.В.Психодиагностика:практикум/Е.В.Опевалова.—2-еизд.—Ком-сомольск-на-Амуре,Саратов:Амурскийгуманитарно-педагогическийгосударственныйуниверситет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85826.html

Опевалова, Е.В. Психодиагностика:теоретические основы :учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-еизд.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурскийгуманитарно-педагогическийгосударственныйуниверситет, АйПи Ар Медиа, 2019.— 162с.— режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/86460.html

Чиркова,Ю.В.Проективныеметодывдиагностикенарушенийразвитияличностив детскомвозрасте:учебноепособиедлявузов/Ю.В.Чиркова,Т.А.Колосова.— Москва:Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — Режимдоступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/454480

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психофармакология и практикум по психосоматике»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цель дисциплины

-приобретение студентами знаний о психотропных препаратах, механизмах их действия, клиническихпоказанийк назначению и побочных эффектах, возникающих при проведении психофармакотерапии;умение выявлять «симптомы-мишени» для целенаправленного использованияпсихотропныхпрепаратов;

- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического исследования больных, страдающих различными психосоматическими расстройствами; формирование у обучающихся основных умений и навыков консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.

Задачи:

- **сформировать систему знаний** о теоретико-биологических и нейрохимических основах действия психотропных препаратов; представление о классификациях психотропныхсредств и механизмах их действия, о возможностях практического применения различныхгрупп психотропных препаратов и вероятных побочных эффектах;
- **сформировать и развить умения** выявлять нежелательные эффекты при проведении психофармакотерпии;
- **сформировать способность и готовность** выявлять и анализировать «симптомымишени» в состоянии больного для целенаправленного использования психотропных препаратов и анализировать психологические эффекты, сопровождающие лекарственную терапию;
- **сформировать систему знаний** об основах синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных; основных классов психосоматических расстройств;
- **сформировать/развить умения** организации и проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами; составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическимирасстройствами;
- **сформировать готовность и способность** применения базовых приемов и техник психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	Исследование иоценка Психологическая оценка,диагностикаиэкспертиза	ОПК-1,2 ОПК-3,4
Профессиональные	–	–

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сферепрофессиональной деятельности на основе современнойметодологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение ОПК-1. ИД4 – Осуществляет сбор и анализ	**знать:** **-** проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования **уметь:** - осуществлять планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии; - формирровать дизайн научного исследования, его методическое обеспечение; - осуществлять сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов **владеть**: навыками применения профильных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности

	профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценкиуровняпсихическогоразвития, состояниякогнитивныхфункций	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	**знать:** **-** научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам

	функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния	**уметь:** - формировать программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов **владеть**: - научно обоснованными методами оценкиуровняпсихическогоразвития,состоянияког нитивныхфункций; - навыками представлять заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

	когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способыколичественной и качественной психологической оценки прирешениинаучных,прикладныхиэкспертныхзадач,связанныхсоздоровьем человека, в том числе с учетом принциповперсонализированноймедицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки	**знать:** **-** программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

	при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человекалицам с ОВЗ **уметь:** - оценивать; - применять надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека **владеть**: - способностью применять надежные и валидные способыколичественной и качественной психологической оценки прирешениинаучных,прикладныхи экспертныхзадач, связанныхсоздоровьем человека, в том числе с учетом принциповперсонализированнойм едицины
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение порезультатам психологической диагностики и экспертизы, а такжепредставлять обратнуюсвязьпо запросу заказчика	ОПК-4. ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ОПК-4. ИД2 – Составляет заключение по	**знать:** **-** форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи **уметь:** - составлять заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - представлять обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам **владеть**:

	результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ОПК-4. ИД4 –Применяет технологиии процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	навыками применения технологии процедуры аппаратной клинико- психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***

	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144	-
Контактная работа:		51	
Занятия лекционного типа		17	-
Занятия семинарского типа		34	-
Промежуточная аттестация: **зачет** / **экзамен**	-	Зачет	-
Самостоятельная работа (СРС)		93	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия психофармакологии	2		4				18
2.	Психотропные препараты	4		8				18
3.	Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследование больных с психосоматическими Расстройствами.	4		8				20
4.	Психотерапевтическая работа с психосоматическими симптомами	4		8				20
5.	Синдромный анализ результатов психодиагностического обследование и написание заключения. Обратная связь и рекомендации	4		6				19

		17		34				93

5.1.2 Заочная форма обучения
Не предусмотрена

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Основные понятия психофармакологии	Роль и место психофармакологии в лечении психических расстройств. Основные эффекты психотропных препаратов. Этиопатологическая и симптоматическая терапия.Психопатологические «симптомы-мишени» при лечении психотропными препаратами.Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Нейрохимические системы мозга.
2	Психотропные препараты	Классификация психотропных препаратов. Клиническая характеристика основных групп психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики,психостимуляторы). Побочные действия психотропных препаратов и их коррекция.
3	Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследование больных с психосоматическими Расстройствами.	Планирование психодиагностического обследования больного с психосоматическим расстройством. Постановка цели психологической диагностики на основе изучения истории болезни и интервью. Задачи и методы исследования. Самостоятельное комплексное клинико-психологическое обследование больного с различными вариантами психовегетативного синдрома. Планирование интервью. Проведение интервью. Психологическое заключение по данным интервью. Выбор патопсихологических методик в соответствии с целями исследования. Использование методик, направленных на исследование аффективно-когнитивного взаимодействия. Торонтскаяалекситимическая шкала. Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения с психотерапевтическими рекомендациями для больного.
4	Психотерапевтическая работа с психосоматическими	Принципы терапии психосоматических заболеваний в различных направлениях. Общая стратегия работы с психосоматическими

	симптомами	расстройствами. Работа с телом в гештальтерапии. Использование косвенных методов (арттерапии и работы с метафорой) в качестве ресурсов для работы с телесной симптоматикой. Прояснение смысла симптома
5	Синдромный анализ результатов психодиагностического обследование и написание заключения. Обратная связь и рекомендации	Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные принципы взаимодействия с психически больными, их родственниками, с врачами и другими специалистами. Границы компетентности психолога. Написание диагностического заключения. Определение целей и содержания обратной связи.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Основные понятия психофармакологии	Роль и место психофармакологии в лечении психических расстройств. Основные эффекты психотропных препаратов. Этиопатологическая и симптоматическая терапия. Психопатологические «симптомы-мишени» при лечении психотропными препаратами. Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Нейрохимические системы мозга.
2	Психотропные препараты	Классификация психотропных препаратов. Клиническая характеристика основных групп психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики,психостимуляторы). Побочные действия психотропных препаратов и их коррекция.
3	Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследование больных с психосоматическими Расстройствами.	Планирование психодиагностического обследования больного с психосоматическим расстройством. Постановка цели психологической диагностики на основе изучения истории болезни и интервью. Задачи и методы исследования. Самостоятельное комплексное клинико-психологическое обследование больного с различными вариантами психовегетативного синдрома. Планирование интервью. Проведение интервью. Психологическое заключение по данным интервью. Выбор патопсихологических методик в соответствии с целями исследования. Использование методик, направленных на исследование аффективно-когнитивного взаимодействия. Торонтскаяалекситимическая шкала.

		Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения с психотерапевтическими рекомендациями для больного.
4	Психотерапевтическая работа с психосоматическими симптомами	Принципы терапии психосоматических заболеваний в различных направлениях. Общая стратегия работы с психосоматическими расстройствами. Работа с телом в гештальтерапии. Использование косвенных методов (арттерапии и работы с метафорой) в качестве ресурсов для работы с телесной симптоматикой. Прояснение смысла симптома
5	Синдромный анализ результатов психодиагностического обследование и написание заключения. Обратная связь и рекомендации	Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные принципы взаимодействия с психически больными, их родственниками, с врачами и другими специалистами. Границы компетентности психолога. Написание диагностического заключения. Определение целей и содержания обратной связи.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия психофармакологии	Устный опрос. Клинико-практическое задание. Коллоквиум.
2.	Психотропные препараты	Устный опрос. Клинико-практическое задание. Коллоквиум.
3.	Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследование больных с психосоматическими Расстройствами.	Устный опрос. Клинико-практическое задание. Коллоквиум.
4.	Психотерапевтическая	Устный опрос.

	работа с психосоматическими симптомами	Клинико-практическое задание. Коллоквиум.
5.	Синдромный анализ результатов психодиагностического обследование и написание заключения. Обратная связь и рекомендации	Устный опрос. Клинико-практическое задание. Коллоквиум.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов для проведения итогового занятия

1. Роль и место психофармакологии в лечении психических расстройств.
2. Основные эффекты психотропных препаратов.
3. Этиопатологическая и симптоматическая терапия.
4. Психопатологические «симптомы-мишени» при лечении психотропными препаратами.
5. Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств.
6. Нейрохимические системы мозга.
7. Классификация психотропных препаратов.
8. Клиническая характеристика основных групп психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики,психостимуляторы).
9. Побочные действия психотропных препаратов и их коррекция.
10. Планирование психодиагностического обследования больного с психосоматическим расстройством.
11. Постановка цели психологической диагностики на основе изучения истории болезни интервью. Задачи и методы исследования.
12. Самостоятельное комплексное клинико-психологическое обследование больного с различными вариантами психовегетативного синдрома. Планирование интервью. Проведение интервью.
13. Психологическое заключение по данным интервью.
14. Выбор патопсихологических методик в соответствии с целями исследования.
15. Использование методик, направленных на исследование аффективно-когнитивного взаимодействия.
16. Торонтскаяалекситимическая шкала.
17. Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения с психотерапевтическими рекомендациями для больного.
18. Принципы терапии психосоматических заболеваний в различных направлениях.
19. Общая стратегия работы с психосоматическими расстройствами.
20. Работа с телом в гештальтерапии.
21. Использование косвенных методов (арттерапии и работы с метафорой) в качестве ресурсов для работы с телесной симптоматикой.
22. Прояснение смысла симптома
23. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
24. Основные принципы взаимодействия с психически больными, их родственниками, с врачами и другими специалистами.

25. Границы компетентности психолога. Написание диагностического заключения.
26. Определение целей и содержания обратной связи.

Примеры ситуационных задач для проведения итогового занятия

Ситуационная задача 1
На фоне приема психотропных препаратов у больного возникли следующие симптомы:
- тремор конечностей, головы и языка;
- мышечная ригидность с пластическим повышением мышечного тонуса и симптомом «зубчатого колеса»;
- вегетативные нарушения (сальность лица, потливость, себорея);
- данные симптомы появились у больного через две недели после начала нейролептической терапии;
- симптомы уменьшились после назначения антипаркинсонических препаратов.
Вопрос: определите возникший у больного синдром.

Ситуационная задача 2
На фоне приема психотропных препаратов у больного возникли следующие симптомы:
- неожиданное появление тонических сокращений мышц шеи, рта, высовывание языка, нарушение фонации, напоминающее заикание;
- чуть позже появилось содружественное отведение вверх глазных яблок, продолжительностью от нескольких минут;
- данные симптомы сопровождаются появлением чувства страха, возбуждением, вегетативными нарушениями (обильное потоотделение, гиперсаливация, слезотечение);
- о больном известно, что он принимает галоперидол.
Вопрос: определите возникший у больного синдром.

Ситуационная задача 3
Больная Б., 29 лет, после развода с мужем стала испытывать сниженное настроение, тоску в области груди, подавленность. Облегчала плохое самочувствие приемом спиртных напитков. Примерно через три месяца в состоянии алкогольной абстиненции внезапно развился приступ, сопровождавшийся чувством страха, ощущением дурноты и слабости, онемениемног. Окружающее стало казаться чуждым и незнакомым. Приступ продолжался чуть более 10минут. Затем подобные состояния стали повторяться, достигнув 5 в месяц. Вне приступов испытывает страх их повторения.
Вопросы:
1). психотропные препараты каких групп могут быть назначены больной?
2). перечислите основные показания к назначению препаратов данных групп.
3). перечислите наиболее характерные нежелательные действия данных психотропных средств.

Ситуационная задача 4
Больной Ж., 35 лет, около месяца назад в вагоне метро испытал внезапный приступ страха, который сопровождался сердцебиением и одышкой. На следующей остановке выбежализ метро. До дома добирался на наземном транспорте. Повторный приступ развился через 5дней на остановке общественного транспорта, где скопилось много людей. С тех пор однитолько воспоминания о поездке в метро или на автобусе вызывают у больного тревогу, сердцебиение, одышку.
Вопросы:
1). психотропные препараты каких групп могут быть назначены больному?
2). перечислите основные показания к назначению препаратов данных групп.
3). перечислите наиболее характерные нежелательные действия данных психотропных ср

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке клинико-психологического заключения (учебной истории болезни)

Типовыми контрольными заданиями является написание клинико-психологическогозаключения по результатам обследования пациента, страдающего соматоформным илипсихосоматическим расстройством, как части истории болезни.

Заключение оценивается в соответствии с «Критериями оценки клинико-психологического заключения»:

Клинико-психологическое заключение представляет собой целостное, последовательное, согласованное и логически непротиворечивое описание состояния психических функций испытуемого в их единстве и взаимосвязи, психологической квалификацией, интерпретацией и обобщением данных, полученных в результате проведенного экспериментального исследования с использованием набора методик, адекватных диагностической гипотезе.

Итогом заключения должен быть вывод в форме выделения одного или нескольких клинико-психологических синдромов. Синдром имеет иерархическую структуру, в которойможно выделить первичный, вторичный и третичный уровень симптомов, нарушенные исохранные компоненты психической деятельности испытуемого. Описание клинико-психологического синдрома должно способствовать уточнению диагноза, фиксации динамики психического состояния и/или определению психокоррекционных мишеней.

Методические рекомендации по подготовке **клинико-практического заданияи коллоквиума**

В соответствии с требованиями ФГОС предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (разбор клинических случаев, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (модификации стандартной схемы патопсихологического обследования, последовательности и техники применения патопсихологических методик в соответствии с конкретными специфическими целями и задачами диагностики, а также уникальными особенностями пациента (клиента); клинико-психологического разбора случаев; самостоятельного выделения мишеней психотерапии; коммуникации, необходимыми дляуспешной реализации выше означенных целей, а также навыками владения медицинской терминологии, необходимой для корректного анализа данных истории болезни;самостоятельного планирования психодиагностической работы с больными, страдающими психосоматическими расстройствами. установления и поддержания контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям; верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу; верной квалификации психосоматических нарушений; иллюстрирования своих утверждений конкретными данными диагностики; установления иерархии симптомов, стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к клинико-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи людям с психосоматическими и соматоформными расстройствами.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной исоциальной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Клиническая фармакология: учебник для мед. вузов под ред. В.Г. Кукеса. 2013. М.: ГЭОТАР Медиа http://marc.rsmu .ru:8020/marcweb2/Default.asp.
2. Клиническая фармакология: национальное руководство под редЮ.Б.Белоусова. 2014. М.: ГЭОТАР Медиа http://marc.rsmu .ru:8020/marcw eb2/Default.asp.
3. И.И.Сергеев,Н.Д.Лакосина,О.Ф.Панкова. Психиатрия и наркология.
4. Л. Ф.Бурлачук. Л. Ф.Бурлачук. 2015. Санкт-Петербург: Питер http://ibooks.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях. Психол. Журн. № 1.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. М., 2002.
3. Блейхер В.М., Крук, Боков. Клиническая патопсихология. 1995.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике.- СПб, 2000.

8.3. Периодические издания

- http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;
- http://mirvracha.ru/portal/index – Профессиональный портал для врачей;
- http://www.rusvrach.ru – Профессиональный портал для российских врачей;
- http://doctorinfo.ru http://doctorinfo.ru – Информационный ресурс для врачей;
- http://psylib.myword.ru – Психологическая библиотека;
- http://e-Library.ru – Научная электронная библиотека;
- http://biblioclub.ru –Университетская библиотека online.http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- Психологический журнал http://www.psyedu.ru/
- Электронный журнал Psyedu.Ruhttp://www.psychology.su/
- Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 http://www.rmj.ru – Русский медицинский журнал;
2 http://www.psychiatr.ru – Российское общество психиатров;
3 http://www.consilium-medicum.com – Журнал «Consilium-medicum»;
4 http://www.psychiatr.ru/magazines - Библиотека журналов Российского общества психиатров.
5 Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
6 Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
7 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
8 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее

проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Методы патопсихологической диагностики»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9 от 27.05.2025 г.
Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Сердюкова Е.Ф.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний о методах и методиках патопсихологического исследования; ознакомление с реализацией патопсихологического исследования в практической работе клинического психолога.

Задачи дисциплины:

1. Изложение методологии психологических исследований в норме и патологии; обзор основных методов исследования когнитивных процессов и личностных особенностей взрослых и детей с различной психической патологией.

2. Ознакомление с конкретными методиками патопсихологического исследования, реализуемого в работе с испытуемыми разных возрастных групп.

3. Отработка навыков выбора стратегии патопсихологического исследования, определяемой практическими задачами, возрастом испытуемого, условиями реализации исследования; обсуждение и подробная психологическая квалификация выявляемых в ходе патопсихологического исследования особенностей и нарушений когнитивных процессов и личностной сферы.

4. Освоение принципов написания патопсихологического заключения при решении различных практических задач (диагностической, экспертной, описательной и консультативной).

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка	ОПК-1.

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию	***Знать:*** - Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики, особенности применения качественного и количественного подходов к анализу получаемых результатов. ***Уметь:*** - Определять стратегию патопсихологического обследования, выбирать методики на каждом этапе обследования, варьировать процедуру обследования в зависимости от стоящих практических задач, от возраста и особенностей психических нарушений. ***Владеть:*** - Навыками клинической беседы, наблюдения за больным, изучения данных истории болезни, применения различных диагностических приемов и способов интерпретации их результатов, написания патопсихологического заключения.
	ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	
	ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	
	ОПК-1. ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	
	ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	

4. Объем дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	108	–	108
Аудиторная работа:	51	–	51
Лекции (Л)	17	–	17
Практические занятия (ПЗ)	34	–	34
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	21	–	21
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	–

Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов	21	–	21
Зачет/экзамен	36 экзамен	–	36 экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Место патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.		4	8	-	5
2	Проблема и формирование стратегии патопсихологического исследования		4	8	-	5
3	Основные методы и методики патопсихологического исследования		5	10	-	6
4	Протоколы как форма патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.		4	8		5

5.1.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.3. Заочная форма обучения (непредусмотрена)

5.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Место патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.	Общие вопросы проведения патопсихологического исследования с испытуемыми различных возрастов.
2	Проблема и формирование стратегии патопсихологического исследования	Подходы к решению в зарубежных и отечественных направлениях. Принципы качественного анализа в патопсихологическом исследовании.
3	Основные методы и методики патопсихологического	Принципы качественного анализа в патопсихологическом исследовании.

	исследования	Процедура проведения, способы и параметры интерпретации данных (во взрослой клинике).
4	Протоколы как форма патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.	Ведение протокола патопсихологического исследования, его структура и составные части. Цель и основные разделы патопсихологического заключения.

5.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Место патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.	Обсуждение общих вопросов проведения патопсихологического исследования сиспытуемыми. Возрастные особенности испытуемых. Специфика патопсихологического исследования разновозрастных испытуемых.
2.	Проблема и формирование стратегии патопсихологического исследования	Сопоставительный анализ подходов к решению патопсихологических проблем в зарубежных и отечественных направлениях.
3.	Основные методы и методики патопсихологического исследования	Процедура проведения, способы и параметры интерпретации данных (во взрослой клинике).
4.	Протоколы как форма патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.	Ведение протокола патопсихологического исследования, его структура и составные части. Составление заключения по результатам патопсихологического обследования.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Место патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.	Вопросы для обсуждения
2.	Проблема и формирование стратегии патопсихологического исследования	Вопросы для обсуждения
3.	Основные методы и методики патопсихологического исследования	Вопросы для обсуждения
4.	Протоколы как форма патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.	Вопросы для обсуждения

6.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

6.2.1. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Место патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.

1. Обсуждение общих вопросов проведения патопсихологического исследования с испытуемыми.
2. Возрастные особенности испытуемых.
3. Специфика патопсихологического исследования разновозрастных испытуемых.

Тема 2. Проблема и формирование стратегии патопсихологического исследования

1. Сопоставительный анализ подходов к решению патопсихологических проблем в зарубежных направлениях.
2. Сопоставительный анализ подходов к решению патопсихологических проблем в отечественных направлениях.

Тема 3. Основные методы и методики патопсихологического исследования

1. Процедура проведения патопсихологического исследования.
2. Способы и параметры интерпретации данных патопсихологического исследования (во взрослой клинике).

Тема 4. Протоколы как форма патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.

1. Ведение протокола патопсихологического исследования, его структура и составные части.
2. Составление заключения по результатам патопсихологического обследования.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не

затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88171.html (дата обращения: 14.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74287.html (дата обращения: 14.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html (дата обращения: 14.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 167 c. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 14.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Психологический журнал.
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

9. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

10. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17", GraphicsNvidiaGeForce 6700GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Качественные и количественные методы в психологии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических исследований» имеет своей целью овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

Основные задачи курса: - формирование представлений о системе научных методов в педагогике и психологии; - знакомство с классификациями и характеристиками качественных и количественных методов педагогических и психологических исследований; - овладение основными знаниями в определениях, классификациях методов исследования и знаниями основных сложностей, возникающих при их применении; формирование навыков в выборе и применении методов для собственно эмпирического исследования.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Исследование и оценка	ОПК-1

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию	**Знает:** **-** проблемное поле и объектно-предметное ространство научного исследования, формирует методологию. **Умеет:** - планировать исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии; - формировать дизайн научного исследования, его методическое обеспечение; **Владеет:** - навыками осуществления сбора и аналиаз профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов - навыками профильных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	
	ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	
	ОПК-1. ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	
	ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Очно/заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	
Контактная работа:	**51**	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа	34	
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой /экзамен*	**зачет**	
Самостоятельная работа (СРС)	**57**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

5.1Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии	5		11				19
2.	Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии	6		11				19
3	Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.	6		12				19
Всего		**17**		**34**				**57**

5.1.3 Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.4 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии							
2.	Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии							
3.	Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.							
Всего								

6.Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

6.1. Содержание лекционного курса

	№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	1	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии	Методология как основа исследовательской деятельности: уровни и функции методологии. Основные методологические принципы психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, историзма, развития, активности, системности). Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Метод как совокупность приемов или операций практической, или теоретической деятельности. Методика как совокупность приемов или операций практической, или теоретической деятельности, приводящей к заранее определенному результату. Симптомы когнитивного кризиса в психологии. Характеристика естественно-научной парадигмы в психологии. Специфические особенности гуманитарной парадигмы в психологии. Сравнительный анализ особенностей познания в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Номотетический подход в психодиагностике. Идеографический подход в психодиагностике. Сравнительный анализ номотетического и идеографического подходов в психодиагностике.
2.	2	Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии	«Количество – качество» как фундаментальная дихотомия в исследовании социального бытия личности и ее окружения. Количественный императив и постулат Кельвина. Сравнительный анализ качественных и количественных методов. Дифференциация функций качественных и количественных методов в психологии. Стратегии (типы) качественных исследований. Назначение качественных методов. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
3.	3	Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.	Характеристика научного наблюдения. Типичные ошибки наблюдателя. Специфика и особенности опросных методов. Основные требования к постановке закрытых вопросов. Метод фокус-групп. Метод анализ документов. Контент и интент-анализы. Характеристика тестов и их примеры. Личностные опросники и их примеры. Систематические ошибки (Bias) шкал субъективного самоотчета. Теоретические основания проективных методик. Особенности проективных методик. Классификация, описание и примеры проективных методик.

6.1.2 Содержание практических занятий

	№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	1	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. История развития качественных и количественных методов в психологии. Проблема качества данных и возможности его повышения. Основные этапы построения эмпирического исследования. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
2.	2	Качественные и количественные	Общие особенности методов анализа документов. Сущность и содержание биографического метода.

		методы в общей системе методов психологии	Основные особенности использования групповых методов качественного исследования. Ключевые характеристики и специфика этнографических методов. Основные подходы к анализу качественных данных. Уровни анализа результатов качественного исследования Специфика наблюдения в консультативной психологии Место метода наблюдения в системе методов юридической психологии Возможности метода наблюдения в организационной психологии
3.	3	Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.	Особенности использования социометрии как метода сбора данных. Сущность экспериментального метода в психологии. Особенности обработки и анализа количественных данных. Планирование и организация исследования с помощью количественных методов. Классификация тестов по различным основаниям. Тесты интеллекта – объективные тесты. Место тестов при комплексной оценке персонала методом "Assessmentcenter". Личностные и специальные опросники (содержание и примеры). Специфика и ограничения методик самоотчета.

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Эссе
2.	Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии.	Устный опрос Мини-тест Информационный проект (доклад) Презентация
3.	Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.	Устный опрос Тестирование

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1.Методология и методы качественно-количественных исследований в психологии Темы рефератов и докладов

Вопросы к теме

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований и типы данных в психологии.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования. 9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования

Практическое задание

Проанализировать исследовательскую статью из научного психологического журнала, опираясь на основные этапы психологического исследования и выделяя проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы, интерпретацию, выводы и обобщения.

Основные журналы:
Вопросы психологии
Психологический журнал
Мир психологии
Социальная психология и общество
Теоретическая и экспериментальная психология

Тема 2. Характеристика качественных методов исследования в психологии Темы рефератов и докладов

1. Общие особенности методов анализа документов.
2. Сущность и содержание биографического метода.
3. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
4. Ключевые характеристики и специфика этнографических методов.
5. Основные подходы к анализу качественных данных.
6. Уровни анализа результатов качественного исследования
7. Специфика наблюдения в консультативной психологии
8. Место метода наблюдения в системе методов юридической психологии
9. Возможности метода наблюдения в организационной психологии

Практические задания

1. Подобрать фрагмент любого фильма и составить карту наблюдения, исходя из цели и задач исследования.
2. Провести анализ невербального поведения (по фотографии) с использованием структуры невербального поведения (по В.А. Лабунской)
3. Обсудить содержание мультфильма, показанного на занятии, и осуществить реконструкцию этапов порождения субъективного смысла.

Тема 3. Опросные методы Темы рефератов и докладов

1. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
2. Особенности интервью: виды и специфика применения.
3. Достоинства и ограничения анкетирования.
4. Структурный анализ основных блоков анкеты.
5. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования: достоинства и недостатки.
6. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
7. Характеристика клинического интервью
8. Интервью и границы его применения в юридической психологии.
9. Техники проведения интервью при подборе персонала.

Практическое задание

Представить разработанную анкету на любую интересующую тему по направлению магистратуры.

Тема 4. Проективные методы исследования

Подготовить развернутую презентацию любой проективной методики.

Тема 5Тестирование

5.3. Тестовые задания по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Основой построения исследования, которая отражает мировоззрения исследователя, его позицию, взгляды выступает

А) методология исследования;

Б) метод исследования; В) методика исследования.

2. Что из перечисленного относится к методологическим принципам психологии:

А) принцип детерминизма;

Б) принцип единства и борьбы противоположностей;

В) принцип активности;

Г) принцип единства сознания и деятельности

3. Укажите только принципы, на которые опирается естественно-научная парадигма:

А) Принцип опоры на эмпирические факты

Б) Принцип индетерминизма

В) Принцип рациональности.

4. Укажите только принципы, на которые опирается гуманитарная парадигма:

А) Принцип простоты;

Б) Принцип редукции;

В) Принцип идеализации;

Г) Принцип индетерминизма

5. Практика, проверяемость и воспроизводимость результатов являются критериями достоверности исследований в рамках

А) естественно-научной парадигмы;

Б) гуманитарной парадигмы

6. Эксперимент как метод чаще всего используется в контексте

А) естественно-научной парадигмы;

Б) гуманитарной парадигмы

7. Психическая жизнь личности в ее целостности выступает предметом исследований, выполненных в рамках

А) естественно-научной парадигмы;

Б) гуманитарной парадигмы

8. Идеографический подход в психодиагностических исследованиях реализуется преимущественно посредством А) качественных методов исследования;

Б) количественных методов исследования

9. Для того чтобы соответствовать общепринятым критериям научности, феномены, изучаемые психологией, должны быть измерены – это

А) постулат Томаса;

Б) постулат Кельвина.

10. Что из перечисленного относится к количественным методам исследования

А) стандартизированное наблюдение;

Б) объективные тесты;

В) проективные методики.

11. Что из перечисленного относится к качественным методам исследования

А) глубинное интервью;

Б) личностный опросник;

В) рисуночные методики

12. Перечислите функции качественных **методов**

А) определение количественных характеристик объектов и явлений;

Б) обеспечение динамизма исследовательского процесса; В) выявление социально значимых фактов;

Г) проверка логических гипотез.

13. Наблюдение, которое ведется по определенной, предварительно продуманной программе независимо от того, что происходит в процессе наблюдения с объектом или самим наблюдателем, называется:

А) внешнее наблюдение;

Б) внутреннее наблюдение;

В) свободное наблюдение;

Г) стандартизированное наблюдение

14. К тестам с «правильным» решением можно отнести

А) вербальный тест Айзенка; Б) тест Амтхауэра;

В) тест Люшера.

15. Отметьте только ту проективную методику, которую относят к проективным методикам интерпретации А) методика «Незаконченные предложения»;

Б) методика ТАТ

В) методика Роршаха;

Г) рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек».

16. Укажите автора методики, в которой в качестве стимульного материала используются симметричные чернильные кляксы

А) Г.Мюррей;

Б) Г.Роршах

В) М.Люшер.

17. Укажите только рисуночные методики

А) «Кто Я?»;

Б) «Моя семья»

В) Карта сказочной страны

Г) методика Кеттелла.

18. Проективный эксперимент ставит испытуемого перед лицом неопределенной ситуации, в результате чего он получает свободу в выборе элементов "жизненного пространства" и способов их структурирования. Это основное положение

А) психоанализа;

Б) холистической психологии

В) экспериментального направления «NewLook»

19. Мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам, называется

А) репрезентативностью;

Б) надежностью;

В) валидностью

20. Укажите только «шкальные» методики:

А) MMPI;

Б) методика Осгуда;

В) методика «Рельеф психического состояния»

21. Какая из перечисленных методик является первой рисуночной методикой

А) Рисунок семьи;

Б) Несуществующее животное;

В) Нарисуй человека

22. Укажите методики, которые представляют собой опросники самоотчета А) УСК

Б) Роршах;

В) МИС

23. Исходя из классификации проективных методик, методику Сонди и методику Розенцвейга можно отнести к

А) методики дополнения;

Б) методики интерпретации

В) методики структурирования;

Г) методики изучения экспрессии;

Д) методики изучения продуктов творчества

Вопросы к зачету

1. Характеристика естественно-научной и гуманитарной парадигм.
2. Типы исследований, которые соответствуют естественно-научной и гуманитарной парадигмам.
3. Общая характеристика качественных методов.
4. Области применения качественных методов.
5. Методология качественного исследования.
6. Общая характеристика количественных методов.
7. Области применения количественных методов.
8. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
9. Особенности и логика организации качественного исследования.
10. Общая характеристика метода интервьюирования. Типы исследовательских интервью.
11. Этапы организации и проведения интервью.
12. Факторы, влияющие на качество интервью.
13. Способы анализа данных, полученных методом интервьюирования.
14. История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
15. Графические методы исследования личности и группы.
16. Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.

17. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики, виды.
18. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
19. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения.
20. Способы фиксации данных. Обработка и анализ полученной информации.
21. Особенности анализа и обработки качественных данных.
22. История и общая характеристика метода социометрии.
23. Этапы проведения социометрического исследования.
24. Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.
25. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и ограничения.
26. Виды анкет. Структура и композиция анкеты.
27. Виды вопросов, требования к ним.
28. Этапы и способы обработки данных, полученных при помощи анкетирования.
29. Специфика тестового метода в психологии.
30. Общая характеристика, области использования и специфика экспериментального метода.
31. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
32. Этапы построения экспериментальной процедуры и способ её описания.
33. Основные типы шкал в психометрике.
34. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
35. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.
36. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
37. Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.
38. Групповая оценка личности. Общая характеристика, области применения и ограничения. Этапы разработки и проведения.
39. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения.
40. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.
41. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.
42. Процедура и этапы контент-анализа.
43. Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.
44. Методы группового интервью. Цели и задачи.
45. Процедура мозгового штурма.
46. Метод синектики: стадии, процедура.
47. Цели и задачи метода фокус-групп. Подбор участников для проведения фокус-группы. План фокус группы, виды планов.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие

выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины,

допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. *Глуханюк Н.С.* Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Психология». М: издательский центр «Академия», 2013. 236с.
2. *Романова Е.С*. Психодиагностика. М: КноРус, 2016. 336с., ЭБС Book.ru
3. *Рягузова, Е. В.* Введение в психодиагностику [Электронный ресурс] / Е. В. Рягузова. - Саратов : [б. и.], 2013. - 92 с. - Б. ц. ID= 1011

8.2 Дополнительная учебная литература

1. *Бурлачук, Л.Ф.* Психодиагностика: учеб. для вузов. -2-е изд., доп. и перераб. Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011
2. *Наследов А.Д.* Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие . -2-е изд., испр. и доп., Санкт-Петербург: Речь, 2006
3. *Ковалев, Е.М. Штейнберг, И.Е.* Качественные методы в полевых социологических исследованиях; Методология двойной рефлексивности Москва: Логос, 1999, 380 с.
4. *Наследов А.Д.* SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011, 399 с.
5. *Тюменева Ю.А*. Психологическое измерение. Учебное пособие для вузов. М:

Аспект-Пресс, 2007.
рекомендуемая литература:
1.Страусс А. Корбин Дж. Основы качественного исследования. Обоснованная теория. Процедуры и техники // Москва: Едиториал УРСС, 2001, 254 с.
2.Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростовна-Дону: Феникс, 2008

9. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http:// www.ht.ru http:// www.psytest.ru
Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (http:// www.ht-line.ru)
2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (http:// eds.pu.ru)
3. Windows 7 Professional
4. MicrosoftOffice 2010
5. Общий практикум по психологии: студент
6. Общий практикум по психологии: практика
7. Общий практикум по психологии: TestMaker
8. Общий практикум по психологии: TestAsk
9. Общий практикум по психологии: TestUse

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11.Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17”, GraphicsNvidiaGeForce

6700GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Прикладная физическая культура (элективные дисциплины*)»*

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цели и задачи дисциплины.

Цельюфизического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. ИД1 – Использует здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде УК-7. ИД2 –Планирует свое рабочее и свободное время с учетом оптимального сочетания физической и умственно нагрузки, режима труда и отдыха, обеспечивающих работоспособность. УК-7. ИД3 – Соблюдает и транслирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	**Знать:** - основы физической культуры и здорового образа жизни. - рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; - способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; - особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. **Уметь:** - использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнять приёмы страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. **Владеть:**

		- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. - системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к элективным курсам по физической культуре и спорту.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знание и понимание:

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

умение:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использование для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

В частности, выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с установленным видом деятельности, должен быть готов решать профессиональные задачи с учетом профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

4. Объем дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	час.	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Аудиторные занятия	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Практические занятия (Пр)	328	54	54	54	54	54	58
Всего:	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	

1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	

1	Общая физическая подготовка	**58**	58	
2	Волейбол	**58**	58	
3	Баскетбол	**58**	58	
4	Мини-футбол	**58**	58	
5	Настольный теннис	**58**	58	
6	Вольная борьба	**58**	58	
7	Плавание	**58**	58	
	Итого:	**58**	**58**	

5. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования - Техника бега на короткие дистанции - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м - Техника прыжка с места - Развитие силы: упражнения для мышц рук; упражнения для туловища; упражнения для мышц ног. - Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); упражнения на координацию движений; спортивные игры (волейбол, баскетбол) - Техника бега на средние и длинные дистанции
2	*Волейбол*	− Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений; − Обучение и совершенствование подач; − Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи; − Совершенствование техники подач и нападающего удара; − Обучение тактическим приёмам игры; − Обучение технике блокирования мяча − Совершенствование техники в двухсторонней игре − Совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники и тактики игры.
3	*Баскетбол*	− Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом; − Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу;

		− Обучение и совершенствование технике игры в защите − Обучение и совершенствование технике игры в нападении − Обучение тактике игры; − Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча; − Совершенствование техники и тактики игры. − Совершенствование тактических действий в нападении и защите; − Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.
4	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы - Ведение мяча - Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема - Удар носком - Удар серединой лба на месте -Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Удар по летящему мячу средней частью подъема - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника - Обманные движения (финты) - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары - Удар по мячу серединой лба - Удар боковой частью лба - Остановка катящегося мяча подошвой - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы - Остановка мяча грудью - Совершенствование техники ведения мяча - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо - Отбор мяча подкатом - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. - Финт ударом - Финт остановкой - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите - Тактические действия в нападении -Двухсторонняя игра (Соревнование) - Двухсторонняя игра
5	*Настольный теннис*	-Общеразвивающие упражнения - Подготовительные упражнения - Перемещения и стойки - Поочередные удары слева - Поочередные удары справа - Поочередные удары слева и справа по диагонали - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой» - Подача порезкой - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении

		- Подача с боковым вращением мяча справа - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите - Взаимодействия в нападении и защите - Игры подготовительные к настольному теннису - Учебная игра в настольный теннис - Контрольные игры - Участия в соревнованиях - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры
6	*Вольная борьба*	-Общефизическая подготовка. Подвижные игры. - Специальная физическая подготовка - *Техника вольной борьбы в стойке:* - переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием; - броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног; - броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом) - броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и дальней ноги; - зацепы, подсечки, подхваты, обвивы; - броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху; - комбинации; совершенствование приемов в стойке; - защита и контрприемы; - учебно-тренировочные схватки - *Техника вольной борьбы в партере* - переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу; - переворот накатом; - перевороты разгибанием; - перевороты скручиванием, забеганием; - перевороты и «обратный пояс»; - защиты и контрприемы; комбинации; - совершенствование приемов; - учебно-тренировочные схватки в партере. - Судейская практика
7	*Плавание*	- Введение в предмет - Техника и методика обучения плаванию - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди» - Техника и методика обучения плаванию «брасс» - Техника и методика обучения плаванию «дельфин» - Обучение нырянию в длину и глубину - Спасение на водах - Первая помощь пострадавшим на воде - Подвижные игры на воде

6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине –предусмотрено для заочной формы обучения (328часов.)

Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке, баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, вольной борьбе и плаванию (задания и нормативы см. в п.7 настоящей программы). Методические рекомендации по выполнению см. в п.8 настоящей программы.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные нормативы по ОФП (текущий контроль):

№ п/п	Контрольные нормативы		1 курс			2 курс			3 курс		
1	Сгибание и разгибание рук лежа на полу	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
			12	10	8	14	12	10	16	14	12
		юноши	35	30	25	40	35	30	45	40	35
			40	35	30	45	40	35	50	45	40
2	Наклоны (кол-во раз)	*девушки*	30	29	27	30	29	28	32	30	28
		юноши	30	29	28	32	30	28	32	30	28
3	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз)	*девушки*	25	20	15	30	25	20	35	30	25
			30	25	20	35	30	25	40	35	30
		юноши	35	30	25	40	35	30	45	40	35
			40	35	30	45	40	35	50	45	40
4	Подъем из положения лежа, ноги закрепленные (кол-во раз в минуту)	*девушки*	35	30	27	35	32	30	40	35	30
			35	30	27	35	32	30	40	35	30
		юноши	35	32	30	40	35	30	45	40	35
			40	35	30	45	40	35	50	45	40
5	Прыжки через скакалку 30 с., (кол-во раз)	*девушки*	70	68	66	72	70	68	74	72	70
			72	70	68	74	72	70	76	74	72
		юноши	66	64	62	62	66	64	72	70	68
			68	66	64	72	70	68	74	72	70
6	Прыжки через скакалку	*девушки*	1,5	1	30	1,5	1	30	1,5	1	30
		юноши	мин.	мин.	сек	мин	мин	сек	мин	мин	сек
7	Комплексное упражнение (30 наклонов + 30 отжиманий)	*юноши*	24	22	20	28	26	24	30	28	26
			26	24	22	30	28	26	32	30	28
8	Подтягивание на перекладине Подтягивание на низкой	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
		юноши	10	8	6	12	10	8	14	12	10
9	Подъем ног к хвату (кол-во раз)	*юноши*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
10	Подъем ног до угла(кол-во раз)	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
11	Выход силой на перекладине	*юноши*	3	2	1	4	3	2	5	4	3
12	Приседание на одной ноге (кол-во раз)	*девушки*	4	3	2	5	4	3	7	6	4
		юноши	5	4	3	6	5	4	8	6	5
13	Комплексное силовое упражнение (подтягивание + подъем к хвату)	*юноши*	5	4	3	7	6	5	9	8	7
			6	5	4	8	7	6	10	9	8
14	Толчок гири (16кг) (кол-во раз)	*юноши*	8	6	4	12	10	8	14	12	10

Контрольные нормативы по баскетболу (текущий контроль):

1	Штрафной бросок (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток)	*девушки*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
		юноши	5	4	3	5	4	3	5	4	3
2	Броски б/б мяча с точек (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток)	*девушки*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
		юноши	5	4	3	5	4	3	5	4	3
3	Челночный бег по б/б (сек.)	*девушки*	27,5	28,5	29,5	26,5	27,5	28,5	27,0	27,5	28,0
		юноши	24,5	25,5	26,5	24,0	25,0	26,0	23,5	24,0	25,0

Контрольные нормативы по волейболу (текущий контроль):

1	Подача мяча (по правилам волейбола, верхняя или нижняя,из 5-и попыток)	*девушки*	3	2	1	3	2	1	4	3	2
		юноши									
2	Передачи мяча (в паре, над сеткой, допускаются верхние и нижние без потери мяча)	*девушки*	15	10	5	15	10	5	20	15	10
		юноши									

Контрольные нормативы по мини-футболу (текущий контроль):

1	Штрафной удар (с 5 раз)	*юноши*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
2	Двухсторонняя игра	*юноши*	Экспертная оценка преподавателем техники и тактики игры								

Контрольные нормативы по настольному теннису (текущий контроль):

1	Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток)	*девушки*	8	6	4	8	6	4	8	6	4
		юноши									
2	Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток)	*девушки*	9	7	5	9	7	5	9	7	5
		юноши									

Контрольные нормативы по вольной борьбе (текущий контроль):

№ п\п	Контрольные упражнения	Оценка		
		5 баллов	4 балла	3 балла
1	Лазание по канату	Ноги под углом 90	Без помощи ног	С помощью ног
2	Выполнение технических приемов по заданию преподавателя	Правильное выполнение	Выполнение с незначи-тельнойошибкой	Выполнение с существеннойошибкой

Контрольные нормативы по плаванию для девушек (текущий контроль):

Название упражнения	Единицы измерения	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
Основные						
Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 м. Время на выполнение 7 мин	Количество, м	1/25	2/50	3/75	4/100	5/125
Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем	сек	60,0	55,0	50,0	45,0	40,0
Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м Время на выполнение 5 мин	Количество, м	0,5/12,5	1/25	2/50	3/75	4/100
Дополнительные						
Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см) пять различных предметов. Время – 3 мин	Количество предметов	1	2	3	4	5
Проныривание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания	м	2	4	6	8	10

Контрольные нормативы по плаванию для юношей (текущий контроль):

Название упражнения	Единицы измерения	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
Основные						
Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 метров. Время на выполнение 7 мин	Количество, м	1/25	2/50	3/75	4/100	5/125
Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем	сек	50,0	45,0	40,0	35,0	30,0
Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м. Время на выполнение 5 мин	Количество, м	0,5/12,5	1/25	2/50	3/75	4/100
Дополнительные						
Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см.) пять различных предметов. Время – 3 мин	Количество, м	1	2	3	4	5
Проныривание. Оттолкнувшись от	м	4	6	8	10	12,5

бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания						

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий

Для курса «Волейбол»:

Основное внимание должно быть уделено разносторонней общей, физической подготовке. Поэтому ей отводится до 40-45% общего времени, в то время как технической подготовке отводится 35-40%, а тактической–20-25%. Одновременно с восстановлением и развитием основных физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости) изучается и восстанавливается техника игровых приемов и тактических действий, развиваются волевые качества; значительное внимание уделяется психологической подготовке студентов.

Применяемые средства: общеразвивающие упражнения, упражнения на гимнастических снарядах и с предметами, акробатические упражнения, кроссы, бег по беговой дорожке, прыжки, различные игры, упражнения с отягощениями, упражнения в отдельных игровых приемах и несложных тактических действиях.

Основные формы тренировки: специализированные и комплексные занятия по общей, специальной физической и технической подготовке с постепенным увеличением общего объема тренировочных нагрузок и в меньшей степени их интенсивности.

Основная задача повышение уровня тренированности, развитие специальных качеств и навыков (по всем разделам подготовки), специфичных для волейболистов, и приобретение спортивной формы.

Физическая подготовка занимает 25-30% общего времени и способствует в основном дальнейшему развитию двигательных качеств, общей тренированности. Повышается удельный вес специальной физической подготовки (соотношение общей и специальной физической подготовки должно составлять примерно 1:2).

Методы развития физических качеств приобретают комплексный характер и преимущественно направлены на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств и специальной выносливости (особенно в прыгучести и в ударных движениях).

Обучение технике волейбола начинается с ознакомления занимающихся с исходными положениями (стойками) и перемещениями. Важно научить студентов сочетать различные способы перемещения с последующей остановкой и принятием исходного положения (стойки), чередованию внезапного перемещения с положением ожидания, с последующими новыми движениями. Для этого в начальной стадии обучения волейболу применяют простейшие упражнения и подвижные игры.

Обучение игровому приему-передача начинают с верхней передачи. Решающим условием в овладении техникой здесь является выход и правильное положение рук на мяче. При объяснении студентам верхней передачи внимание сосредоточивают на правильной стойке волейболиста и положении рук для передачи. Подводящие упражнения направляют на то, чтобы занимающиеся правильно располагали пальцы и кисти рук на мяче в положении, когда мяч у лица. Это способствует созданию представления о положении рук во время передачи.

Обучение всем игровым приемам, в том числе и подачам, начинают с показа, объяснения и опробования приема с целью создания правильного представления о характере движения. Далее прием разучивают в упрощенных, специально созданных условиях, где занимающиеся овладевают правильной структурой выполнения изучаемого способа подачи. Затем подачу разучивают в усложненных условиях, близких к игровым, где занимающиеся готовятся к свободному выполнению подач в игре. И наконец, изучаемый способ закрепляется в игре. Целесообразно обучение подачам сочетать с совершенствованием передач: после первых успехов в овладении нижними подачами их совершенствуют, сочетая с верхними передачами, а верхние подачи с нижними передачами. Подачи изучают в такой последовательности: нижние подачи (боковая и прямая), верхние подачи (прямая и боковая), после чего занимающихся можно познакомить с «планирующей» подачей.

Нападающие удары изучают в такой последовательности: прямой нападающий удар по ходу разбега, нападающий удар с переводом влево, затем вправо, боковой нападающий удар, который тоже может быть с переводом. Перед изучением нападающих ударов должны быть освоены прыжки и верхние подачи. Прыжки для нападающего удара изучают слитно. Обращают внимание на отталкивание и напрыгивание толчком левой ноги. Полезно выполнять напрыгивание через какое-либо препятствие, например, через гимнастическую скамейку. По мере овладения напрыгиванием скамейку переносят к сетке. Постепенно приближая скамейку к сетке, занимающихся приучают к вертикальному прыжку. Следят за тем, чтобы в момент напрыгивания студенты все больше выносили вперед ноги, к самой средней линии. Необходимо обратить внимание на «рессорность» при отталкивании: ноги должны работать как пружины, сгибаясь и разгибаясь без паузы. Этой цели способствуют различные прыжки: через скакалку, напрыгивание на предметы различной высоты (гимнастические скамейки, маты, гимнастический козел), серийные прыжки через препятствия (набивные мячи, гимнастические скамейки), а также подвижные игры с прыжками («Чехарда», «Удочка») и различные эстафеты.

Обучение блокированию начинают с прыжка с места, а затем в движении. После изучения прыжков с места изучают прыжки с перемещениями приставным шагом влево и вправо, затем двойным шагом влево и вправо. Вначале эти прыжки можно выполнять с паузой (перемещение в исходное положение для блокирования–пауза –мах руками и прыжок вверх). Затем прыжки выполняют слитно. Особое внимание обращают на согласованную работу рук и ног (когда уже в начале перемещения приставным или двойным шагом руки помогают этому перемещению) и последующий прыжок активным махом руками перед собой по укороченной амплитуде. Затем внимание акцентируется на умении выбрать место для прыжка. Для этого упражнения выполняют без нападающего удара. В дальнейшем совершенствование техники блокирования следует сочетать с нападающими ударами и с защитными действиями на задней линии в различных упражнениях. Групповое блокирование с места не представляет особой сложности для занимающихся, овладевших одиночным блокированием, требуется только некоторая согласованность их действий. Большую сложность представляет групповое блокирование после перемещений, успех которого в основном зависит от согласованности действий партнеров, правильной техники перемещения и хорошей физической подготовки. Здесь полезно выполнять прыжки после перемещения двойным шагом в парах, серии таких прыжков у сетки, прыжки после перемещения партнеров навстречу друг другу, а также сочетания этих прыжков с нападающими ударами. Технику одиночного и группового блокирования совершенствуют в учебных играх и соревнованиях.

Основная форма занятий практическое. Оно состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Продолжительность подготовительной части–15-25 мин., основной–90-100 мин., заключительной–5 мин.

Для курса «Баскетбол»:

Структура занятия:

Учебно-тренировочный процесс в баскетболе отличается определенной сложностью из-за специфичности и многообразия игровых приемов. Специфичность заключается в том, что с самого начала обучения отдельным игровым приемам (передаче, ведению, броску мяча) занимающимся приходится выполнять их в условиях, приближенным к игровым.

В условиях непрерывно меняющейся ситуации от игроков требуется:

1. Находиться в постоянной готовности к выполнению игровых приемов.
2. Мгновенно оценивать создавшуюся обстановку.
3. Быстро переместиться.
4. Выполнять игровой прием наиболее рациональным способом.

Основными задачами учебно-тренировочного процесса по баскетболу являются:

1. Дальнейшее обучение и совершенствование элементов техники и тактики игры в баскетбол.

2. Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств.

3. Сохранение и укрепление здоровья студентов, поддержание высокой физической работоспособности на протяжении всего периода обучения.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка с учетом особенностей будущей трудовой деятельности.

5. Приобретение необходимых знаний по правилам судейства и организации соревнований.

Учебно-тренировочные занятия в вузе проводятся в форме практического занятия. Каждому занятию должен предшествовать план, позволяющий преподавателю разместить учебный материал в строгой последовательности, найти рациональную форму организации и наилучшие методы преподавания. Занятие по баскетболу должен обогащать занимающихся новыми умениями и навыками, совершенствовать ранее приобретенные знания.

В работе с баскетболистами преобладают занятия смешанного типа, то есть в одном занятии совмещаются изучение нового материала, совершенствование ранее изученного, проверка усвоенного, а также воспитание физических качеств.

В отдельном занятии целесообразно решать не более 2-3 задач. Их решению отводится основное время занятия.

Занятие по баскетболу требует определенного навыка, так как имеет свои особенности методики проведения:

1. Изучение баскетбола пройдет гораздо легче, если на начальном этапе будут применяться подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола, являющимися подводящими упражнениями к выполнению какого-то технического приема.

2. Занятия по спортивным играм отличаются высокой эмоциональностью. Студенты идут на такие занятия, чтобы поиграть. Поэтому, подготовительную часть рекомендуется приводить игровым методом, а упражнения выполнять в парах или в движении.

3. Нецелесообразно проводить эстафеты, даваемые в подготовительной части для совершенствования техники игры, так как при небольшом количестве занятий навык не прочный и техника «ломается». Это не значит, что эстафеты вообще нельзя включать в технические элементы. Они должны четко регламентироваться по высоте, расстоянию и т.д. (например, при передаче мяча над собой – по высоте), чтобы в эстафете действительно побеждал умелый, а не «хитрый».

4. Изучение техники баскетбола давать в основной части, а совершенствование можно проводить в подготовительной части, особенно, если это касается техники игры без мяча: прыжки, перемещения и т.д.

5. В основной части желательно упражнений давать меньше, а больше игры, особенно, в тех группах, которые хорошо усваивают пройденный материал.

6. Особое внимание следует обратить на подбор упражнений в основной части с целью более рационального перехода от одного к другому, т.е. минимум затраченного времени на перестроения.

7. В конспектах занятий даются самые разнообразные по сложности упражнения, приемлемые для любого контингента учащихся.

8. Игры, даваемые в основной части во всех группах проводят смешанными составами.

9. Необходимо отметить большую роль показа выполнения технических элементов.

10. Необходимо индивидуально подходить к разбору проведенного занятия.

При изучении сложных игровых приемов (финты, ведение, броски) не следует обременять внимание студентов многообразием тонкостей, лучше сосредоточить его на

главных компонентах – исходном положении, подготовительной, рабочей и заключительной фазах игрового приема.

В настоящее время в системе физического воспитания принята структура занятия, состоящая из четырех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной. Продолжительность учебных занятий в вузе 90 мин.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (2-5 мин). Вводной части занятия педагог организовывает занимающихся, строит, отмечает посещаемость, сообщает задачи занятия.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (10-15 мин). Основной задачей подготовительной части является подготовка организма занимающихся к успешному решению задач основной части занятия.

Средства подготовительной части занятия:

1. Строевые упражнения.
2. Упражнения на внимание.
3. Различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения.
4. Ранее изученные упражнения из техники баскетбола.

При проведении подготовительной части урока необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовить заблаговременно инвентарь и место для проведения занятий.
2. Проводить подготовительную часть без значительных пауз.
3. При проведении строевых и общеразвивающих упражнений пользоваться общепринятой гимнастической терминологией.
4. Чередовать упражнения, чтобы обеспечить нагрузку на различные части тела и группы мышц.
5. Чередовать силовые, по характеру выполнения упражнений, с упражнениями на растяжение и расслабление, медленные с быстрыми, а также разнообразить темп выполнения.
6. Использовать подвижные игры, которые являются подготовительными к баскетболу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (60 мин.) Основными задачами являются:

1. Изучение и совершенствование техники игры в нападении и защите.
2. Освоение элементов тактики в нападении и защите.
3. Повышение физической подготовленности занимающихся.
4. Воспитание у занимающихся специальных двигательных качеств.
5. Обучение занимающихся применять приобретенные умения и навыки в различных условиях игровой деятельности.

Средства основной части занятия:

1. Подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения.
2. Подвижные игры.
3. Учебные и двусторонние игры в баскетбол.

Рекомендации по проведению основной части занятия:

1. Необходимо стремиться использовать максимальное количество мячей.
2. Применять поточную, игровую форму занятий, круговую тренировку.
3. При обучении элементам техники и тактики игры в баскетбол соблюдать последовательность этапов обучения, а именно: ознакомление с приемом, разучивание приема в упрощенных условиях, изучение в усложненных условиях и закрепление приема в игровых условиях.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (5-10 мин) предназначена для приведения организма в оптимальное состояние для последующей деятельности. В заключительной части занятия используются упражнения на расслабление с элементами дыхательной гимнастики, элементы стретчинга.

Для курса «ОФП»:

При организации и проведении учебно-тренировочных занятий по ОФП необходимо учитывать следующее:

- выполнение упражнений в своей основе предполагает достижение предельных и максимальных нагрузок; большинство упражнений требует максимальной амплитуды движений в минимальный промежуток времени, что обусловливает обязательное проведение тщательной разминки;

- занятия проводятся на открытом воздухе при надлежащем температурном режиме;

- подготовка мест для занятий не требует больших затрат, при этом могут использоваться самые разнообразные подручные средства, особенности рельефа местности, естественные и искусственные препятствия;

- при хорошей организации занятий упражнениями может заниматься одновременно большое количество обучаемых;

- специфика проведения занятий на открытом воздухе, насыщенность достаточно сложными упражнениями и высокая физическая нагрузка при часто встречающейся неоднородности в уровне физической подготовленности обучаемых предполагают широкое использование индивидуального подхода в обучении, внесение определенных изменений по ходу занятий (время разминки, нагрузка упражнений и др.) и тщательный контроль за состоянием занимающихся;

- учебные занятия по ОФП всегда решают определенные образовательные и воспитательные задачи.

Поэтому проведение каждого занятия требует тщательной подготовки как руководителя, так и его помощников.

Подготовка руководителя к проведению учебных занятий складывается из его самостоятельной работы, подготовки плана занятия, проведения инструктажей своих помощников, проверки готовности мест занятий и наличия соответствующего оборудования и инвентаря.

Важным моментом при непосредственной подготовке к проведению занятия является составление плана. При этом следует, прежде всего, уяснить задачи и содержание предстоящего занятия, продумать его ход, организацию, произвести расчет времени на обучение бегу, прыжкам и метаниям, уточнить порядок смены мест занятий группами, подготовить методические указания по изучению тех или иных упражнений и материальное обеспечение занятия.

Для курса «Мини- футбол»:

Мини-футбол один из самых молодых видов спорта в России. Поэтому большинство студентов имеет представление о большом футболе и владеют основными навыками ведения игры. Но, сталкиваясь с правилами игры в мини-футбол, у спортсменов происходит перестроение не только основных технических элементов, а и поведения во время игры. Преподаватель мини-футбола должен уметь грамотно преподнести учебный материал студенту, не нарушив при этом уже сформированного представления об игре в футбол. Основная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники футбола. Организация занятия должна начинаться еще до его начала. Она включает подготовку занимающимися необходимого инвентаря и оборудования, мест занятий, соблюдения установленного порядка в местах переодевания, своевременное построение в установленном месте. Такая предварительная подготовка создает среди

юных футболистов положительный эмоциональный фон, настраивающий на интенсивные и плодотворные занятия. Обучение студентов мини-футболу должно включать несколько этапов: - теоретические занятия; - практические занятия; - соревнования и судейство. При проведении теоретических занятий должны рассматриваться темы: - техника безопасности в мини-футболе; - краткий обзор возникновения мини-футбола (основатели игры, год рождения мини-футбола, родина этого вида спорта и развитие его в России); - гигиена, предупреждение травм, режим дня, питание; - инвентарь для игры (мини-футбольные мячи; гимнастическая стенка; гимнастические скамейки; гимнастические маты; скакалки; ворота мини-футбольные, резиновые амортизаторы, гантели различной массы, насос ручной со штуцером, фишки для обводки, футбольная лестница); - основы спортивной тренировки, оснащение спортсмена, правила соревнований по мини-футболу. Во время практических занятий требуется уделять внимание общей физической подготовке, специальной физической подготовке, технической и тактической подготовке. Итоги подготовки студентов проявляются при сдаче нормативов и участиях в соревнованиях.

Для курса «Вольная борьба»:

На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного, большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности обучающихся. Практические занятия различаются по цели (на тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу обучающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные). В процессе тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности обучающихся, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий. Так же обучающиеся приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы. Основной формой организации освоения практических навыков в рамках Программы является групповое тренировочное занятие, состоящее из трех частей: -подготовительной, - основной - заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения. Подготовительная часть (20% занятия)– организация обучающихся, изложение задач и содержания занятия, разогревание и подготовка организма обучающихся к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. Применяемые средства: строевые и порядковые упражнения, разные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально подготовительные упражнения без предметов и с предметами; имитация техники упражнений. 20 Основная часть (70% занятия) – изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов; дальнейшее развитие силовых, скоростносиловых и других физических качеств обучающихся, оттачивание приемов, как в партере, так и в стойке. Заключительная часть (10% занятия) – приведение организма обучающихся, в состояние относительного покоя, подведение итогов занятия. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для развития мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения на расслабление и для успокоения дыхания. Подведение итогов занятия, замечания и задания тренера-преподавателя. Помимо тренировочных занятий по расписанию обучающиеся должны ежедневно заниматься утренней зарядкой и самостоятельно выполнять задания тренера-преподавателя по совершенствованию отдельных элементов техники и развитию необходимых физических качеств. При проведении занятий и участии в соревнованиях обучающиеся должны строго соблюдать установленные требования к врачебному контролю, предупреждение травм, обеспечение должного технического и санитарно-

гигиенического состояния мест занятий и соревнований, спортивного оборудования и инвентаря.

Для курса «Плавание»:

Техника спортивных способов плавания разучивается раздельно, по частям, с последующим соединением их в целостный способ плавания. При этом освоение каждого элемента техники проводится в постепенно усложняющихся условиях.

Каждый элемент техники плавания изучается по *методической схеме*, предусматривающей постепенное уменьшение опоры, увеличение динамичности упражнения и освоение горизонтального безопорного исходного положения, а именно:

–ознакомление с формой и характером движения на суше – проводится в общих чертах, без совершенствования деталей движения. Внимание студента концентрируется на ключевых моментах упражнения;

–изучение движения в воде с опорой на месте (у бортика бассейна).

Движения рук изучаются, когда студенты стоят на дне по грудь или по пояс в воде;

–изучение в воде с опорой в движении (с плавательными досками, аквапоясами, нудлсами, с поддержкой партнера);

–изучение в воде без опоры в движении – все упражнения на данном этапе выполняются в скольжениях и плавании.

Раздельно разученные элементы техники плавания постепенно соединяют в целостный способ в следующей *методической последовательности*:

–движение ног с дыханием. Упражнения для согласования движений ног и дыхания выполняются с опорой о бортик, с доской, в скольжениях, а также в плавании с помощью ног с доской и без доски с различными положениями рук;

–движение рук с дыханием. Упражнения для согласования движений рук и дыхания выполняются сначала одной рукой, затем обеими руками в наклоне вперед стоя, в ходьбе по дну, в плавании в том числе в облегченных условиях – с поддержкой между ног и вариантами дыхания (через несколько гребков, в обе стороны, под каждый гребок);

–согласование движений ног, рук и дыхания. Упражнения для согласования движений в каждом способе плавания выполняются в связках с различным сочетанием движений ног, рук и дыхания. Применение данных упражнений облегчает освоение плавания в полной координации;

–плавание в полной координации. Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией выполняются на задержке дыхания, с дыханием через несколько циклов, произвольным дыханием, дыханием в каждом цикле.

Основы техники безопасности при проведении занятий в бассейне

При проведении занятий преподаватель обязан соблюдать следующие правила:

–допускать студентов к занятиям только со справкой от врача;

–во время проверки умения плавать в воде одновременно должны находиться не более двух занимающихся;

–передвигаться вдоль бортиков бассейна только спокойным шагом, не допускать бега и прыжков на скользком полу;

–входить в воду и выходить из нее разрешается только по команде или звуковому сигналу (свистку) преподавателя;

–допустить опоздавшего к занятиям, а также разрешить выйти

из воды до общего сигнала может только преподаватель;

–не допускать к занятиям студентов с жевательной резинкой, конфетами и другими предметами во рту;

–перед занятием распределять студентов в соответствии с их медицинскими группами и уровнем плавательной подготовленности;

–проводить поименную проверку-перекличку студентов до и после занятий;

–строго наказывать студентов за ложные крики о помощи;

–во время занятий соблюдать строгую дисциплину – запрещать неорганизованное купание, самовольные прыжки в воду и ныряния, громкие крики и баловство;

–при проведении учебного занятия внимательно следить за состоянием здоровья студентов, предупреждать случаи переутомления;

–напоминать студентам, что при появлении признаков недомогания или переутомления необходимо прекратить занятие и известить об этом преподавателя;

–при обучении не умеющих плавать активно использовать вспомогательные и поддерживающие средства;

–ныряние и прыжки выполняются только поочередно;

–строго следить за соблюдением дистанции между плывущими, каждый следующий участник стартует при условии, что предыдущий вышел из воды или отплыл на безопасное расстояние;

–плыть по дорожкам против часовой стрелки, придерживаясь правой стороны, предотвращать случаи столкновения;

–с целью предупреждения травматизма при плавании на груди и на спине обращать внимание студентов на зрительные ориентиры – разметку в воде, цвет разделительных дорожек, растяжки флажков и т. д.;

Для курса «Настольный теннис»

Учебно-тренировочный процесс по настольному теннису проводитсяв соответствии с физической и тактической подготовленностью теннисистов.
- Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий. Некоторые вопросы теоретической подготовки можно разбирать на практических занятиях, на которых отводится несколько минут для беседы.
- Общая физическая подготовка теннисистов осуществляется в процессе учебно-тренировочных занятий, в которые включаются обще развивающие упражнения, а также упражнения из других видов спорта. В некоторых тренировочных циклах могут проводиться отдельные тренировочные занятия по общей физической подготовке.
- Изучение и совершенствование техники упражнений настольного тенниса проходит на учебно-тренировочных занятиях при помощи группового или индивидуального метода. Овладение техникой упражнений настольного тенниса осуществляется последовательно. Обучение технике упражнения или его элементам подразделяется на фазы ознакомления, разучивания и совершенствования. Применяются методы рассказа, показа и самостоятельного выполнения упражнения или его элементов. Для более эффективного обучения рекомендуется применять средства срочной информации.
Основной формой организации и проведения учебно-тренировочного процесса является групповое занятие. Занятие по настольному теннису состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения.
Задачи подготовительной части (20% времени всего занятия): организация занимающихся, изложение задач и содержание занятия, разогрев и подготовка организма к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др.

Рекомендуются следующие средства: строевые и порядковые упражнения; разные виды ходьбы, бега, прыжков; обще развивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально-подготовительные упражнения с предметами и без предметов; имитация техники упражнений настольного тенниса.

Задачи основной части (70% времени): изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов, дальнейшее развитие силовых, скоростно-силовых и других физических качеств теннисистов.

В качестве средств решения этих задач применяются классические и специально-вспомогательные упражнения теннисистов, подбираемые с учетом первостепенности силовые упражнения, а в последующем скоростно-силовых упражнений. Также используется чередование упражнений, выполняемых в быстром и медленном темпе, упражнений в изометрическом и уступающем режимах работы мышц.

Задачи заключительной части (10% времени): приведение организма занимающихся в состоянии относительного покоя, подведение итогов. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения для расслабления и успокоения дыхания. Уборка инвентаря, подведение итогов, замечания и задания преподавателя на дом.

Обязательное условие занятий - максимальное использование средств, обеспечивающих всестороннее физическое развитие. Равносторонняя физическая подготовка позволяет успешно развивать физические качества, совершенствует деятельность костно-мышечного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем и всего организма. Она так же обогащает двигательные навыки.

Разнообразные физические упражнения, разносторонне воздействует на организм, способствует активному отдыху, снимают утомление, исключают возможное появление различного рода морфологических и функциональных отклонений.

Структура занятия: подготовительная часть (15-20%), основная часть (70-80%), заключительная часть (5-10%)

Методика проведения подготовительной части занятия *Задачами подготовительной части* (10–15 мин.) являются:

1) организация занимающихся;

2) подготовка организма обучаемых к работе в основной части занятия.

Основные средства для решения *первой задачи*: построение, проверка по списку, краткое объяснение содержания и задач занятия, проверка домашнего задания, упражнения на внимание.

Построение и проверка придают определенную направленность занятию, дисциплинируют занимающихся, а объяснение содержания и упражнения на внимание повышают их сознательность и активность. Все это способствует созданию у занимающихся устойчивой заинтересованности к выполнению упражнений, подаваемым сигналам, распоряжениям и командам. Проверка домашнего задания является важным элементом не только для уяснения готовности обучаемых к занятию, но и как логическое звено, позволяющее наглядно соединить все занятия данного раздела в единую взаимосвязанную цепочку.

Основные средства:

Подготовительная (разминка) её задача общее разогревание организма и функциональная подготовка его к предстоящей нагрузке (10-15 минут).

Ходьба, медленный бег (5 минут), гимнастические упражнения в виде комплекса.

Методика проведения основной части занятия.

Основная часть –обучение и совершенствование физических упражнений, их механизма (30-45 минут).
Средства физических упражнений используются в определенном порядке:
Упражнения на технику.
Упражнения на развитие быстроты.
Упражнения на силу.
Упражнения на выносливость

Методика проведения заключительной части занятия.

Задачами заключительной части занятия являются:

1) приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние;

2) подведение итогов занятия.

Первая задача решается следующими средствами: медленный бег и ходьба, упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц. Это необходимо в связи с тем, что в результате тренировки в беге, проводимой, как правило, в конце основной части занятия, физическая нагрузка значительно повышается. Плавное ее снижение – основная задача заключительной части.

В зависимости от величины тренировочной нагрузки основной части занятия обучаемые выполняют медленный бег, ходьбу до 3 мин. в составе группы на дистанцию до 200 – 400 м.

Для решения *второй задачи* заключительной части занятия по окончании бега и ходьбы руководитель выстраивает группу в одну или две шеренги и делает краткий разбор занятия, дает указания по организации самостоятельной работы. В частности, он отмечает:

- в каком объеме выполнены поставленные перед занятием задачи;
- кто из обучаемых наиболее отличился;
- какие оценки получены на занятии (результаты выполнения упражнений);
- общие недостатки и называет фамилии наименее подготовленных обучаемых;
- дает задание для самостоятельной работы;
- отвечает на вопросы обучаемых.

8. Методические указания для обучающихся и преподавателей по освоению дисциплины

При проведении промежуточной аттестации (зачет) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по элективному курсу. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных практических занятий и выполнение установленных на данный семестр нормативов в процессе обучения.

В соответствии с требованием занятия по физической культуре и спорту организуются по группам в зависимости от состояния здоровья. Выделяются – основная, подготовительная и специальная «А», специальная «Б».

Студенты имеющие освобождения по медицинским показателям от занятий и относящиеся к специальным медицинским группам «А» и «Б» аттестовываются на основании посещения специальных занятий, по программе разработанной в вузе, с

ведением дневника самоконтроля, или на основании защиты реферата. (См. Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»).

Шкала и критерии оценивания:

Зачтено - обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в полном объеме, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено - обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Учебно-тренировочныйразделбазируется на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой, практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.
А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.
Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.
Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.
Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.
Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864.
Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556
Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904
Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769
Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.
Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.
Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.
Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб.- М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

Периодичекие издания:

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/
4. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru

11. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- NetbeansIDE 8.0.2
- ObjectiveC

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура».

1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:- игровой зал;

- зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);
- зал единоборств и силовой подготовки; -
кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы.

2) 2 плавательных бассейна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Приложение к рабочей программе

для студентов специальной медицинской группы

Грозный 2021

Предлагаемые курсы на выбор

№	Наименование курсов
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики На начальном этапе Особенности методики щадяще-тренирующего периода Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.
3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительнаягимнастика при заболеваниях: -сердечно-сосудистой системы -органов пищеварения -органов дыхания -опорно-двигательного аппарата Методы самоконтроля
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, С упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и	Теоретическая подготовка. Показания и

	бадминтона.	противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

Перечень литературных источников:

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.html
Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 c. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html
Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:
1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:
- числу пассивного отдыха (остановок)
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок)
- по интенсивности передвижения
- по пройденному расстоянию
- по длине и количеству шагов

- по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер. Основными противопоказаниями являются:
- острый период заболевания
- высокая температура
- сильные боли
- опасность возникновения кровотечений
- симптомы интоксикации организма
- консервативное лечение злокачественных опухолей
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:
- нормализации функций опорно-двигательного аппарата
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе
- активизации обмена веществ
- тренировки кардио-респираторной системы
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.
Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:
- инструктаж по правилам техники безопасности
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах».
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.
Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.
Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.
Вводная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.
Подготовительная часть(20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.
Средства для подготовительной части:
- дыхательная гимнастика
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.
Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника

ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов),усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.
Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:
1. Улучшение психо-эмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой
Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:
- статические
- динамические
- дренажные

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.
Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.
Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).
Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:
- повышение психо-эмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений

- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма
- улучшение функций анализаторов
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся

Особенности методики занятий

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр. **Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр-стремление участвующих в игре к индивидуальному и ли групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры). При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры
- увеличение количества игроков в команде
- подбор партнеров равных по силе
- уменьшение длительности игры
- частая замена игроков во время игры

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1 Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2 Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3 Оздоровительная ходьба (при данном)

		заболевании
2	Дыхательная гимнастика	1 Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2 Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3 Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1 Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2 Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3 методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр.	1Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2 Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3 Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1 Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании. 2 Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3 Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

Шкала и критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
- оценка «хорошо» - демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;
- оценка «удовлетворительно» - демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - демонстрирует слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он регулярно посещает практические занятия, необходимые практические умения с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения соответствует требованиям;

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не посещает практические занятия без уважительной причины, необходимые практические умения не сформированы, все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо содержат грубые ошибки, и качество их выполнения не соответствует требованиям, а дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Темы рефератов (индивидуальные задания)

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по ФК по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями и запретами на занятия спортом (то есть студенты «Освобожденных от занятий по ФК»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах»;

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физкультуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.

14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Психология здоровья»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цель дисциплины – получение обучающимися системных теоретических и практических знаний о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

Задачи:

- **сформировать систему знаний** о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии здоровья, сформировать представление о многообразии форм здоровья, изучаемыхразличными клиническими и психологическими дисциплинами; об основных подходахпсихологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный);
- **сформировать и развить умения** ставить цели и задачи в области психологии здоровья, подбирать методологический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам;
- **сформировать готовность и способность** использовать полученные знания на практике, решении научных и практических задач в реализации деятельности специалистов

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	Психологическаяпрофилактика	ОПК-9
Профессиональные	–	–

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическуюдеятельность среди различных категорий населения с цельюповышения уровня их психологической грамотности и культуры,формирования научно-обоснованных знаний и представлений ороли	ОПК-9.ИД1 – Разрабатываетпрограммы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-	**знать:** -программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении

психологии в решении социально- и индивидуальнозначимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных снейобластей	обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-9.ИД2 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры ОПК-9.ИД3 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей **уметь:** - осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры **владеть**: -навыками осуществления психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	-	4/144	-
Контактная работа:		51	
Занятия лекционного типа	-	17	-
Занятия семинарского типа	-	34	-
Промежуточная аттестация: **зачет** / **экзамен**		Зачет	-
Самостоятельная работа (СРС)	-	93	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Подходы кпониманию здоровья и болезни. Введение,определение понятий.	8		16				43
2.	Понимание нормы впсихологии и медицине; понятия оптимума, вершиныжизненногосамоопределения, ВКЗ и тд.	9		18				50
		17		34				93

5.1.2 Заочная форма обучения
Не предусмотрена

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Историческое развитие понимания болезни и здоровья. Современные позитивные определения здоровья и другие определения понятий. Психосоматические традиции психологии здоровья. Социальная роль больного и роль здорового. Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни.

		Акмеологические инварианты профессионализма Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни. Структурное понимание здоровья: фи зиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия.
2	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Понятие внутренней картины болезни структура и становление. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности. Современная психоаналитическая модель здоровой личностной организации, этапы формирования здоровой психики. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления. Перспективы работы социальных психологов здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты). Принципы психологической диагностики нормы, структура построения обследования, классификация диагностических методов. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая про филактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Методы профилактики и укрепления здоровья. Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья. Перспективы практического интегративного укрепления здоровья. Стрессоры, травматические события в жизни здоровой личности.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание практических занятий**
1	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Историческое развитие понимания болезни и здоровья. Современные позитивные определения здоровья и другие определения понятий. Психосоматические традиции психологии здоровья. Социальная роль больного и роль

		здорового. Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический,интегративный подходы. Акмеология и методизучения «эталонов» человеческой жизни. Акмеологические инварианты профессионализма Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни. Структурное понимание здоровья: физиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия.
2	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Понятие внутренней картины болезни структура и становление. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности. Современная психоаналитическая модель здоровой личностной организации, этапы формирования здоровой психики. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления. Перспективы работы социальных психологов здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты). Принципы психологической диагностики нормы, структура построения обследования, классификация диагностических методов. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Методы профилактики и укрепления здоровья. Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья. Перспективы практического интегративного укрепления здоровья. Стрессоры, травматические события в жизни здоровой личности.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Устный опрос. Клинико-практическое задание. Коллоквиум.
2.	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Устный опрос. Клинико-практическое задание. Коллоквиум.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов для проведения итогового занятия

1. Определение понятия «Психическое здоровье», «Психические болезни».
2. Лидеры России в создании современных систем охраны психического здоровья
3. 16 элементов психического и эмоционального здоровья по Н. Мак-Вильямс
4. Акмеология. Определение, задачи и цели.
5. Проблема здоровья в психологии.
6. Определение здоровья Всемирной организации здравоохранения
7. Неразрывность связи психики и сомы в состоянии здоровья и болезни.
8. Здоровье и адаптация в психофизиологической характеристике.
9. Определение адекватных и неадекватных факторов.
10. Что называется, резервом психофункциональных возможностей?
11. Что называется, «внутренней картиной здоровья».
12. Понятия объективного состояния здоровья.
13. Самочувствие как субъективное восприятие своего состояния.
14. 4 группы по состоянию психического здоровья.
15. Понятие «внутренней картины болезни».
16. Психологическая структура «внутренней картины болезни».
17. «Масштаб переживаний» и поведение в состоянии болезни.
18. Патогенное влияние болезни на психику.
19. Донозологические состояния здоровья.
20. Что такое «факторы риска»?
21. Основы психологии здоровья

22. Критерии психического и социального здоровья
23. Понятие «физическое здоровье»
24. Адаптационные резервы организма
25. Общее представление о психической устойчивости
26. Вера как опора психологической устойчивости
27. Составляющие психологической устойчивости
28. Гармония личности как гуманитарная проблема
29. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности
30. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости
31. Психологическая устойчивость как следствие снижения устойчивости
32. Понятие профессионального здоровья
33. Факторы профессиональной работоспособности
34. Профессиональная реабилитация
35. Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности
36. Проблема здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры
37. Определение психологии здоровья и задачи исследования
38. Психологические факторы здоровья
39. Факторы физического здоровья
40. Понятие гармонии личности.

Примерная тематика рефератов

1. Экология здоровья
2. Составные части здоровья
3. Внутренняя картина болезни и ее влияние на психику
4. Психосоматические проявления при переживании стресса
5. Нормоцентрический подход к психологии здоровья
6. Феноменологический подход к психологии здоровья
7. Холистический подход к психологии здоровья
8. Кросс – культурный подход к психологии здоровья
9. Интегративный подход к психологии здоровья
10. Связь акмеологии и психологии здоровья
11. Валеология
12. Влияние образа жизни человека на его здоровья
13. Психически активные вещества и их влияние на подростков
14. Алкоголизация как противоположность здоровому образу жизни
15. Психологическая составляющая процесса закаливания
16. Влияние психологии здоровья на рождаемость
17. Аутотренинг как метод восстановления психического здоровья
18. Проблемы формирования здоровой личности
19. Зависимости в современном обществе
20. Психопрофилактика и психогигиена

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указываетсяназвание учебного заведения (ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), нижепо центру название кафедры (Кафедра психотерапии).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темыреферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилияи инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалыпреподавателя. Внизу страницы по центру - город и год написания.Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. Планреферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующееназвание указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальноститемы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, которыйотобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должнобыть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должноиметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источникиуказываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким,вытекающим из основной части реферата.

Требования к оформлению текста реферата: текст должен быть оформлен в текстовомредакторе Word, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ1 см. Все поля по 2 см. Нумерация «от центра» со второй страницы.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимоиспользовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за

исключением, историческихссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи илиучебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первымбуквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и годиздания. Список должен включать не менее 5 источников.

Пример: Ананьев В.А. Психология здоровья: Издательство «ПРИОР» Москва, 2012г.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Психология здоровья: Ю.Г.Фролова. 2014. Минск: Высшая школа. ГЭОТАР Медиа http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
2. Клиническая психология: Н.Т. Колесник. 2019. Москва: ЮрайтГЭОТАР Медиа http://marc.rsmu .ru:8020/marcw eb2/Default.asp.

8.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях. Психол. Журн. № 1.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. М., 2002.
3. Блейхер В.М., Крук, Боков. Клиническая патопсихология. 1995.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике.- СПб, 2000.

8.3. Периодические издания

- http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;
- http://mirvracha.ru/portal/index – Профессиональный портал для врачей;
- http://www.rusvrach.ru – Профессиональный портал для российских врачей;
- http://doctorinfo.ru http://doctorinfo.ru – Информационный ресурс для врачей;
- http://psylib.myword.ru – Психологическая библиотека;
- http://e-Library.ru – Научная электронная библиотека;
- http://biblioclub.ru –Университетская библиотека online.http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- Психологический журнал http://www.psyedu.ru/
- Электронный журнал Psyedu.Ruhttp://www.psychology.su/
- Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 http://www.rmj.ru – Русский медицинский журнал;
2 http://www.psychiatr.ru – Российское общество психиатров;
3 http://www.consilium-medicum.com – Журнал «Consilium-medicum»;
4 http://www.psychiatr.ru/magazines - Библиотека журналов Российского общества психиатров.
5 Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
6 Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
7 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
8 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9от 27.05.2025 г.
Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Сердюкова Е.Ф.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.
2. Формирование знаний в области экспертной психодиагностики.
3. Усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
		ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	***Знать:*** - Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики, особенности применения качественного и количественного подходов к анализу получаемых результатов. ***Уметь:*** - Определять стратегию патопсихологического обследования, выбирать методики на каждом этапе обследования, варьировать процедуру обследования в зависимости от стоящих практических задач, от возраста и особенностей психических нарушений. ***Владеть:*** - Навыками клинической беседы, наблюдения за больным, изучения данных истории болезни, применения различных диагностических приемов и способов интерпретации их результатов, написания патопсихологического заключения.
ОПК-4	ОПК-4. ИД2 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	

4. Объем дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	144	–	144
Аудиторная работа:	51	–	51
Лекции (Л)	17	–	17
Практические занятия (ПЗ)	34	–	34
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	57	–	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	–
Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов	57	–	57
Зачет/экзамен	36 экзамен	–	36 экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Использование психологических знаний в судебной практике		4	8	-	14
2	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы		4	8	-	14
3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе		5	10	-	15
4	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе		4	8		14

5.1.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.3. Заочная форма обучения (непредусмотрена)

5.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1	Использование психологических знаний в судебной практике	Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертизакак основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России.
2	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.

		Понятие судебно-психологической экспертологии. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
4	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.

5.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Использование психологических знаний в судебной практике	Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
2.	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебногоэксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.

		Базисные этические ценности психологического исследования.
3.	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
4.	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Использование психологических знаний в судебной практике	Вопросы для обсуждения
2.	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Вопросы для обсуждения
3.	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Вопросы для обсуждения
4.	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Вопросы для обсуждения

6.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

6.2.1. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Использование психологических знаний в судебной практике.

1. Понятие экспертизы.
2. Основание назначения экспертизы.
3. Порядок назначения СПЭ.
4. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.
5. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертизакак основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
6. История психологической экспертизы в России.
7. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе.
8. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист.
9. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
10. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
11. Понятие судебно-психиатрической экспертизы.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Тема 2. Организационно-правовые, теоретические,методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

1. Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
2. Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ.
3. Права и обязанности эксперта-психолога.
4. Этапы производства экспертизы.
5. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
6. Понятие судебно-психологической экспертологии.
7. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
8. Структура заключения эксперта.
9. Оценка заключения судом.
10. Допрос эксперта.
11. Дополнительная и повторная экспертиза.
12. Теория экспертных понятий.
13. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
14. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
15. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
16. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
17. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
18. Базисные этические ценности психологического исследования.

Тема 3. Предметные виды судебно-психологическойэкспертизы в уголовном процессе.

1. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
2. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
4. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
5. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.

6. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
7. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
8. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
9. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
10. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
11. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

Тема 4. Предметные виды судебно-психологическойэкспертизы в гражданском процессе.

1. Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе.
2. СПЭ по делам осделках с «пороком воли».
3. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических

изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 5-238-00475-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81817.html (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Судебно-психологическая экспертиза: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4497-0107-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85906.html (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Горьковая, И. А. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие / И. А. Горьковая. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73907.html (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей: сборник научных статей / Л. Аувяэрт, В. П. Белянин, Т. В. Богданова [и др.; под ред. В. Ф. Енгалычев, Т. Ф. Моисеева, Е. В. Пискунов. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-93916-630-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74184.html (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Психологический журнал.
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru

6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

9. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

10. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Аддиктивное поведение личности»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1.Целиизадачиосвоениядисциплины

Цель: формирование умения психологической квалификации нарушений поведения,расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

Задачи:

- Изучитьпонятия«поведенческаянорма»и«девиации».Понятиеодиагностике поведенческихстереотипов

- Изучитьдетерминациюотклоняющегосяповедения:внешние,социальные, биологическиеи патологическиепредпосылки.

- Заложитьосновыпониманияпсихологическихмеханизмовотклоняющегося поведениякакрезультатарасстройствилиразвития личности вразличныхконцепциях.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство	ОПК-5

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1–Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.ИД2 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.ИД3 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.ИД4 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	93		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общиевопросыдевиантногоповедения иделинквентности,определения,положение психологии отклоняющегося поведениявсистемедругихдисциплин.	2		4				3
2.	Учение о диагностике поведенческихстереотипов. Ортодоксальныйифеноменологический подходы.	2		4				10
3.	Индивидныесвойства,лежащие восновеотклоняющегося поведения	2		4				10
4.	Проблемаклассификациидевиантного поведения. Систематизацияврамкахотдельныхдисциплин	2		4				10
5.	Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства.Психологическиеиклиническиепредпосылки	2		6				10

6.	Агрессиякакоснова разрушительныхвидовповедения(делинквентности,зависимости, суицидальности)	3		6				20
7.	Методыдиагностики, профилактикиинтервенцииикорре кцииотклоняющегосяповедения	4		6				20
	Итоги:	17		34				93

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

4.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие вопросы девиантногоповедения, определения, положениепсихологииотклоняющегосяповеденияв системедругихдисциплин	Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной,гендерный,этнокультуральный,профессиональный подходы
2.	Учение о диагностике поведенческихстереотипов. Ортодоксальныйифеноменологическийподходы	Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности,концептуальности.
3.	Индивидныесвойстваилично стные расстройства, лежащиевосновеотклоняюще госяповедения	Историяразвитиявзглядовнапсихическуюиндивидуальность.Свойстваорганизма,темперамент,характер,личность.Акцентуациихарактераи«акцентуированныеличности».Особенностиповеденияприразличныхтипахвоспитанияи возможныедевиации
4.	Проблема классификациидевиантногоп оведения.Систематизацияврамкахот-дельныхдисциплин	Проблемасозданияединойклассификацииотклоняющегосяповедения.Основныеподходыкклассификации:социально-правовой (социологический),клиническийипсихологический,критерии,лежащиев их основе.
5.	Детерминацияповедения.Личностныерасстройстваипсихопатии.Психологическиеиклиническиепредпосылки	Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутри личностные механизмы)
6.	Агрессиякакосноваразрушительныхвидовповедения (делинквентности,зависимости,суицидальности)	Характеристикиагрессии– направленность,формыпроявления,интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастныхэтапахразвития.Источникиформированияагрессивногоповедения
7.	Методыдиагностики, профилактикиинтервенции коррекцииотклоняющегосяповедения	Задачиэкспериментально-психологическогоисследованиялицсдевиантнымповедением. Профилактикаотклоняющегосяповедения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональнымисостояниями,саморегуляцией,когнитивноепереконструирование,внешнимидействиями).

4.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование темы (раздела)	*Содержание практического занятия*

п/п	дисциплины	
1.	Общие вопросы девиантногоповедения, определения, положениепсихологииотклоняющегосяповедениявсистемедругихдисциплин	Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной,гендерный,этнокультуральный,профессиональныйподходы
2.	Учение о диагностике поведенческихстереотипов. Ортодоксальныйифеноменологическийподходы	Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности,концептуальности.
3.	Индивидныесвойстваиличностные расстройства, лежащиевосновеотклоняющегосяповедения	Историяразвитиявзглядовнапсихическуюиндивидуальность. Свойстваорганизма,темперамент,характер,личность.Акцентуациихарактераи«акцентуированныеличности».Особенностиповеденияприразличныхтипахвоспитанияи возможныедевиации
4.	Проблема классификациидевиантногоповедения.Систематизацияврамкахотдельныхдисциплин	Проблемасозданияединойклассификацииотклоняющегосяповедения.Основныеподходыкклассификации:социально-правовой (социологический),клиническийипсихологический,критерии,лежащиев их основе.
5.	Детерминацияповедения.Личностныерасстройстваипсихопатии. Психологическиеиклинические предпосылки	Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы)
6.	Агрессиякакосноваразрушительныхвидовповедения (делинквентности,зависимости,суицидальности)	Характеристикиагрессии– направленность,формыпроявления,интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастныхэтапахразвития.Источникиформированияагрессивногоповедения
7.	Методыдиагностики,профилактикиинтервенцииикоррекцииотклоняющегосяповедения	Задачиэкспериментально-психологическогоисследованиялицсдевиантнымповедением.Профилактикаотклоняющегосяповедения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональнымисостояниями,саморегуляцией,когнитивноепереконструирование,внешнимидействиями).

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уменийинавыковотраженывфонде оценочныхсредств по дисциплине.

Текущийконтрольуспеваемостиосуществляетсяподвумнаправлениям:

1) оценкаустныхответовнапрактическихзанятиях;

2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.Промежуточнаяаттестация осуществляется вформе зачета.

Вопросы кзачету:

1. Отклоняющееесяповедение,егоспецифическиеособенностиикритерииопределения.
2. Социальныенормы,ихвиды.
3. Подходыкклассификациивидовотклоняющегосяповедения.
4. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы отклоняющегосяповедения.
5. Социальныеипсихологическиефакторыотклоняющегосяповедения.
6. Ошибкиидефектысемейноговоспитания,ведущиекформированиюотклоняющегосяповедения.
7. Особенностипревентивнойдиагностики.Подборметодикдляобследованиялицгрупприска.
8. Агрессивноеповедение,егопризнакиивиды.
9. Детерминантыагрессивногоповедения.
10. Делинквентноеповедение,егоособенности,виды,условияформирования.
11. Эволюциявзглядовнадетерминантыделинквентногоповедения.
12. Аддитивноеповедение,егопризнакииформы.
13. Факторыформированияаддитивногоповедения.
14. Химическиеаддикции.
15. Нехимическиеаддикции.
16. Нарушенияпищевогоповедения.
17. Методикидиагностикисклонностикаддиктивномуповедениюуподростков.
18. Способыкоррекцииаддиктивногоповедения.
19. Суицидальноеповедение,егообщиечертыипричины.
20. Тактикаистратегияпсихологавработессуицидальнымповедением
21. Основныеформы,методыипринципыпсихологическойпрофилактикиотклоняющегосяповедения.
22. Социально-психологическаяинтервенцияприотклоняющемсяповедении.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1.Клейберг,Ю.А.Психологиядевиантногоповедения:учебникипрактикумдлявузов/Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшееобразование).—ISBN978-5-534-00231-7.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].— URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449825

6.2. Дополнительная учебная литература:

7. ИпатовА.В.Технологиякоррекцииаутодеструктивногоповеденияподростков[Электронный ресурс]:учебноепособие/А.В.Ипатов.—Электрон.текстовыеданные.— Саратов:АйПиЭрМедиа,2015.—201с.— 978-5-905916-76-2.— Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/31700.html
8. ЕрзинА.И.Диагностикаикоррекцияагрессивногоповедения[Электронныйресурс]:учебное пособие / А.И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственнаямедицинскаяакадемия,2012.—254с.—2227-8397.—Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/21803.html
9. Корнилова,Т. В.Подростки групприска/ Т. В. Корнилова,Е. Л. Григоренко,С.Д.Смирнов.—2-е изд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—273с. —(Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/452633

ПрограммноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы

в)программноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы

Программноеобеспечение

1. Электронно-библиотечнаясистема IPRbookshttp://www.iprbookshop.ru/

2. ЭБСЮРАЙТ
https://www.biblio-online.ru/

11. Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательностьдействий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции,подуматьо том, какаяможет быть темаследующей лекции (10-15 минут);
- втечение недели выбрать времядляработыс литературой вбиблиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия иподходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить планрешениязадачи.

Рекомендациипоработеслитературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к

прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изученияочередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того,очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чемэтотпараграф?какиеновыепонятиявведены,каковихсмысл?чтодастэтонапрактике?

Рекомендациипоподготовкекзачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать своевремя, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изученииразделовкурса.Этопозволяетимуяснитьлогическуюструктурукурса,объединитьотдельные

темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, такжеих называет студентампреподаватель на обзорнойлекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать

подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразноприизучениикурса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироватьсястудентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на

подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен длядополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация,котораясодержится врабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами

звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенныекомпьютерамис доступом кбазамданных исетиИнтернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа вэлектроннуюинформационно-образовательную средууниверситета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной

подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам инормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 «Специальный практикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»

Направление подготовки	Клиническая психология
Код направления подготовки	37.05.01
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Специалитет

Грозный, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» является формирование представлений психодиагностических методов судебно-психологического экспертного исследования: от экспериментальных методик – опросников, проективных методов, методов шкалирования, патопсихологических методик до герменевтических – метода психологического ретроспективного анализа уголовного или гражданского дела и приобщенных к ним материалов (в первую очередь, медицинской документации), а также понимание совместного применения данных методов, их соотношения при проведении очных и заочных (в том числе и посмертных) экспертиз.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о основных методах и приемах судебно-психологического экспертного исследования;
- сформировать/развить умения судебно-экспертного психологического анализа уголовного или гражданского дела (в рамках очных и заочных, в том числе посмертных, экспертиз) и приобщенных к нему материалов;
- сформировать готовность и способность составлять заключения экспериментально-психологического исследования в зависимости от диагностических гипотез и экспертных задач;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации,предусмотренных настоящей рабочей программой.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	Исследование иоценка Психологическая оценка,диагностикаиэкспертиза	ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4
Профессиональные	-	-

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сферепрофессиональной деятельности на основе современнойметодологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и	**знать:** **-** проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования **уметь:**

	объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение ОПК-1. ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информац	- осуществлять планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии; - формирровать дизайн научного исследования, его методическое обеспечение; - осуществлять сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных науко-метрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов **владеть**: навыками применения профильных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности

	ии с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценкиуровняпсихическогоразвития,состояниякогнитивныхфункций	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы	**знать:** - научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на

	оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных	их соответствие поставленным задачам **уметь:** - формировать программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов **владеть**: - научно обоснованными методами оценкиуровняпсихическогоразвития,состояниякогнитивныхфункций; - навыками представлять заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

	категорий населения ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивн	

	ых функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способыколичественной и качественной психологической оценки прирешениинаучных,прикладныхиэкспертныхзадач,связанныхсоздоровьем человека, в том числе с учетом принциповперсонализированноймедицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количестве	**знать:** **-** программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе показатели надежности и валидности методов количественной качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека. **уметь:** - оценивать; - применять надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека **владеть**: - способностью применять надежные и валидные способыколичественной и качественной психологической оценки прирешениинаучных,прикладныхиэкспертныхзадач, связанныхсоздоровьем человека, в том числе с учетом принциповперсонализированноймедицины

	нной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение порезультатам психологической диагностики и экспертизы, а такжепредставлять обратнуюсвязьпо запросу заказчика	ОПК-4. ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ОПК-4. ИД2 – составляет заключение порезультатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессио	**знать:** **-** форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи **уметь:** - составлять заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - представлять обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам **владеть**: навыками применения технологии процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач

	нальной задачей ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ОПК-4. ИД4 – Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	-	9/324	-

Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	-	34	-
	Занятия семинарского типа	-	68	-
	Промежуточная аттестация: зачет	-	Зачет, Экзамен 72	-
Самостоятельная работа (СРС)		-	150	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

5.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы	14		28				50
2.	Психологический ретроспективный анализ материалов дела	10		20				50
3.	Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы	10		20				50
		34		68				150

5.1.3 Заочная форма обучения
не предусмотрена

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
6.1.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы	**Тема** 1. Основные понятия, задачи, предмет и объект дисциплины. **Тема**2. Классификации психодиагностических методов. **Тема** 3. Планирование и проведение психологического исследования. **Тема** 4. Использование патопсихологических методик для исследования когнитивных, мотивационных и эмоционально-волевых процессов. **Тема** 5. Методы исследования личности. **Тема** 6. Основы проведения специальных психологических экспертиз (оценка невербальных признаков лжи, графологическая диагностика). **Тема** 7. Деонтологические правила проведения экспертиз. **Тема** 8. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых. **Тема** 9. Юридические аспекты проведения экспертиз. **Тема** 10. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). **Тема** 11. Методика проведения психологической экспертизы. **Тема** 12. Экспертиза состояния аффекта. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы.
2	Психологический ретроспективный анализ материалов дела	**Тема** 13. Основы герменевтики. **Тема** 14. Классификация источников информации. **Тема** 15. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела. **Тема** 16. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация. **Тема**17. Этапы планирования психодиагностического исследования в структурепсиходиагностической деятельности эксперта-психолога.Этапы проведения психодиагностического исследования в СПЭ. **Тема**18. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике как в уникальнойпроцедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
3	Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы	**Тема** 19. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль дляпроведения СПЭ. **Тема** 20. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ. **Тема** 21. Половозрастные факторы в СПЭ. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица. **Тема** 22. Виды экспертизы по месту и условиям проведения. **Тема** 23. Алгоритм проведения экспертного исследования в

		зависимости от вида судебно-психологической экспертизы и процессуального статуса подэкспертного. **Тема**24. Практическое применение навыков работы с текстами и варианты сопоставления результатов очного психологического исследования с результатами анализа материалов дела.

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы	**Тема** 1. Основные понятия, задачи, предмет и объект дисциплины. **Тема** 2. Классификации психодиагностических методов. **Тема** 3. Планирование и проведение психологического исследования. **Тема** 4. Использование патопсихологических методик для исследования когнитивных, мотивационных и эмоционально-волевых процессов. **Тема** 5. Методы исследования личности. **Тема** 6. Основы проведения специальных психологических экспертиз (оценка невербальных признаков лжи, графологическая диагностика). **Тема** 7. Деонтологические правила проведения экспертиз. **Тема** 8. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых. **Тема** 9. Юридические аспекты проведения экспертиз. **Тема** 10. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). **Тема** 11. Методика проведения психологической экспертизы. **Тема** 12. Экспертиза состояния аффекта. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы.
2	Психологический ретроспективный анализ материалов дела	**Тема** 13. Основы герменевтики. **Тема** 14. Классификация источников информации. **Тема** 15. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела. **Тема** 16. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация. **Тема** 17. Этапы планирования психодиагностического исследования в структурепсиходиагностической деятельности эксперта-психолога.Этапы проведения психодиагностического исследования в СПЭ. **Тема** 18. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике как в уникальнойпроцедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
3	Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы	**Тема** 19. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль дляпроведения СПЭ. **Тема** 20. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ. **Тема** 21. Половозрастные факторы в СПЭ. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.

		Тема 22. Виды экспертизы по месту и условиям проведения. **Тема** 23. Алгоритм проведения экспертного исследования в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы и процессуального статуса подэкспертного. **Тема** 24. Практическое применение навыков работы с текстами и варианты сопоставления результатов очного психологического исследования с результатами анализа материалов дела.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы	Устный опрос. Практическое задание (ситуационная задача). Рефераты. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме.
2.	Психологический ретроспективный анализ материалов дела	Устный опрос. Практическое задание (ситуационная задача). Рефераты. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме.
3.	Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы	Устный опрос. Практическое задание (ситуационная задача). Рефераты. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов и рефератов

1. Виды психологической экспертной практики.
2. Деонтологические правила проведения экспертиз.
3. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых.
4. Юридические аспекты проведения экспертиз.
5. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
6. Методика проведения психологической экспертизы.

7. Экспертиза состояния аффекта.
8. Профессиональный этический кодекс эксперта-психолога.
9. Формы использования специальных психологических познаний в СПЭ.
10. Судебные экспертизы с участием психолога.
11. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.
12. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
13. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике как в уникальнойпроцедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
14. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль дляпроведения СПЭ.
15. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ.
16. Половозрастные факторы в СПЭ.
17. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.
18. Виды экспертизы по месту и условиям проведения.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Учебная дисциплина «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», основные понятия.
2. Основные задачи дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии».
3. Предмет и объект дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии».
4. Виды психологической экспертной практики.
5. Основы проведения специальных психологических экспертиз (оценка невербальных признаков лжи, графологическая диагностика).
6. Деонтологические правила проведения экспертиз.
7. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых.
8. Юридические аспекты проведения экспертиз.
9. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
10. Методика проведения психологической экспертизы.
11. Экспертиза состояния аффекта.
12. Этапы проведения психодиагностического исследования
13. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования
14. Профессиональный этический кодекс эксперта-психолога.
15. Цель и задачи патопсихологического исследования в экспертной практике.
16. Формы использования специальных психологических познаний в СПЭ.
17. Судебные экспертизы с участием психолога.
18. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.
19. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
20. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
21. Этапы планирования психодиагностического исследования в структурепсиходиагностической деятельности эксперта-психолога.
22. Этапы проведения психодиагностического исследования в СПЭ.
23. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике как в уникальнойпроцедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
24. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль дляпроведения СПЭ.
25. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ.
26. Половозрастные факторы в СПЭ.
27. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.
28. Виды экспертизы по месту и условиям проведения.

29. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
30. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
32. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о преступлениях,совершенных на сексуальной почве.
33. Судебно-психологическая экспертиза суицида.
34. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
35. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление.
36. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактическим характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
37. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
38. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних детей в гражданском судопроизводстве.
39. Диагностический инструментарий в процессе СПЭ.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

В 24.00 часа в квартире, где с семьей проживает военнослужащий «С», возникла ссора между «С» и военнослужащим «З», в результате которой «С» выстрелами из пистолета убил «З»…

Следователем вынесено постановление о назначении судебно-психологической экспертизы в отношении «С», в котором перед экспертом поставлен вопрос: «Находился ли «С» в момент совершения преступления в состоянии аффекта?».

Согласно материалам уголовного дела, офицер «С», имея при себе табельное оружие, около полуночи пришел домой, чтобы поесть и вернуться на дежурство. Убедившись, что входная дверь заперта не на один замок, как обычно, а на два, «С» достал другой ключ и стал открывать второй замок. В этот момент он услышал в квартире легкий шум и голос своей жены, говорившей кому-то: «Прячься, прячься…».

Когда «С» вошел в квартиру, он увидел в коридоре жену, которая стояла у двери в комнату дочери и, как показалось «С», была чем-то взволнована.

У «С» появилась мысль, что в квартире есть посторонний, которого жена пытается спрятать. Не обращая внимания на уверения жены, что в квартире никого из посторонних нет, «С» начал быстро осматривать комнату.

Жена в это время ушла в комнату дочери и заперла за собой дверь на замок.

Отдернув штору, «С» увидел, что за ней действительно стоит «З», который вопреки ожиданиям не испугался, а в ответ на требования «С» выйти и следовать за ним в дежурную часть, набросился на него с оскорблениями, назвав его «сопляком» и «никчемным офицером». Потом стал приближаться к ошеломленному «С» с криком: «Ну, стреляй!.. Стреляй!..».

«С» попятился к стене, выхватил пистолет и несколько раз выстрелил в «З». От причиненных ранений «З» скончался на месте…

− показания свидетелей по службе: незадолго до происшествия стал раздражителен, легко возбуждался на замечания или шутки со стороны сослуживцев;

− материалы служебной аттестации: дисциплинирован, подтянут, строго соблюдает воинскую субординацию) степень физической подготовки – средняя; хорошо владеет табельным оружием, обладает для этого необходимыми автоматизированными навыками.

− показания жены и соседки: у «С» резко изменился его внешний вид:
он побледнел, губы дрожали, лицо исказилось в гримасе, голос стал неузнаваем до такой степени, что соседка, услышав его через дверь, решила, что в квартире находится посторонний человек.

− показания начальника: первый разговор состоялся около 30-40 минут после убийства. В поведении «С» была какая-то расторможенность, совершенно для него
не свойственная: вошел в кабинет не совсем твердой походкой, неожиданно сел на край письменного стола, стал многоречиво и сбивчиво рассказывать о случившемся. Вслед за этим у «С» наступил упадок физических сил, он «сполз» на пол и его вырвало….

«С», несколько месяцев до описываемых событий застал свою жену и знакомого ему офицера «З» в квартире тещи. После конфликта жена обещала прекратить всякие отношения с «З». С этого момента «С» испытывал тяжелые переживания, вызванные возникшими у него подозрениями о том, что жена продолжает встречаться с «З». Подозрения «С» то возрастали, то уменьшались, по причине того, что он не располагал точными сведениями о характере нынешних отношений своей жены с «З», а ее родственники убеждали его в несостоятельности этих подозрений. Когда жена «С» стала его уверять, что в комнате никого нет, у него окончательно созрела уверенность в том, что за шторой прячется «З». Ранее «С» неоднократно представлял себе ситуацию, когда застает свою жену с «З» и поэтому заранее выработал для себя четкий план действий: задержать «З» и придать его поведение гласности («З» занимал ответственную должность в воинской части). Но «З» ошеломил его своим поведением, сорвав продуманный «С» стиль поведения.

Как только «З» упал «С», желая убить и жену, ударом ноги выбил запертую дверь и ворвался в комнату. Однако, когда увидел у нее на руках их маленькую дочь, стрелять не стал… Он вышел в коридор, попросил встретившуюся на пути к выходу из дома соседку вызвать скорую помощь, еле дошел до дежурной части, потому что чувствовал усталость, вялость, почти «физическую разбитость», … позвонил своему начальнику и сообщил ему, что убил человека…

Подэкспертный инертен, низкая способность к быстрому переключению внимания, долго помнит обиды.

Вопросы:

1. Назовите вид СПЭ в представленном случае.
2. Какие вопросы могут быть поставлены перед СПЭ этого вида
3. Как бы вы построили СПЭ в качестве судебно-психологического эксперта (какие методики вы бы выбрали для и почему, с кем и чем беседовали бы)
4. Какое заключение вы бы сделали в качестве судебно-психологического эксперта.

Ситуационная задача № 2.

У стены дома №4 по ул. Красной обнаружен труп несовершеннолетней «Г». Судебномедицинская экспертиза установила причину смерти: падение с высоты. Телесные повреждения, характерные для борьбы и обороны, отсутствуют. Предсмертной записки не обнаружено. В ходе проверки факта смерти «Г» следователем назначена посмертная судебнопсихологическая экспертиза. Перед экспертом поставлен вопрос: «Находилась ли «Г» в период, предшествующий смерти, в психическом состоянии, предрасполагающем к самоубийству?».

«Г» росла в религиозной семье. Отец работает на стройке, мать – официантка. Со слов родителей, «Г» мечтала окончить школу и поступить в ВУЗ. В семье ее характеризовали как спокойного, богобоязненного подростка, немного замкнутого, «мысли которого витают в облаках» (родителя объясняли такое поведение дочери верой в Бога).

Беседы с одноклассниками. Отношение к «Г» не однозначное: часть одноклассников считают ее милой девушкой, тихой, незаметной, избегающей любого конфликта, всегда готовой помочь в решении задач или разобраться с новым материалом. Другим одноклассникам она не нравилась именно тем, что «живет сама по себе». Друзей у «Г» не было, кроме одной подруги по имени Катерина.

Беседа с Катериной. «До сих пор так и не известно, кто из нашего класса придумал, что мы с «Г» − девушки нетрадиционной сексуальной ориентации, потому что ни с кем не общаемся. Нас сфотографировали, когда мы обнявшись шли домой из школы, и когда потом сидели на лавочке, держась за руки…». На следующий день эти фотографии стали достоянием всей школы, а мы с «Г» превратились в «козлов отпущения».

Преподаватели на этот факт не обратили никакого внимания, а «Г» перестала посещать занятия, чем еще больше привлекла к себе интерес. Родителям она сначала ничего не **сказала**, но они

обо всем узнали от классного руководителя, который сообщил им о пропусках «Г». Когда я пришла к ней домой, «Г» рассказала мне, что ее отец не желает с ней разговаривать, а мать не знает, что делать. Наш городок не большой, вот и поползли всякие слухи. Им теперь не выйти из дома… У меня только мать, отца нет… Мы решили, что уедем жить к моей бабушке…

Вчера я была у «Г», когда ее родители были на работе. Она снова плакала, очень похудела, сказала, что устала так жить, потому что все ей уже надоело. Но я и подумать не могла, что она вот так возьмет и покончит с собой».

При повторном осмотре вещей «Г» был обнаружен листок бумаги с записями «Г» (подчерковедческая экспертиза идентифицировала подчерки на листе бумаги с подчерком «Г») и четыре рисунка.

Содержание записей на листке:

Сердце, остановись

Сердце, ну зачем ты бьешься?

Сердце, я не вижу больше смысла жить

Сердце, почему ты молчишь?

Сердце, ты ведь знаешь ответ

Сердце, почему ты до сих пор живешь?

Сердце, для кого ты живешь? Для меня?

Сердце, мне этого не нужно

Сердце, я умоляю тебя!

Сердце, остановись….

Задание:

1. Назовите вид СПЭ в представленном случае
2. Какие вопросы могут быть поставлены перед СПЭ этого вида
3. Как бы вы построили СПЭ в качестве судебно-психологического эксперта (какие методики вы бы выбрали для и почему, с кем и чем беседовали бы)
4. Какое заключение вы бы сделали в качестве судебно-психологического эксперта.

Ситуационная задача № 3

В январе месяце к 15-летней «Л» во дворе ее дома подошла группа знакомых ей подростков. Двое из них, как бы шутя, взяли девушку под руки и повели в подвал, в котором располагались сараи жильцов дома. В подвале один из подростков неожиданно толкнул потерпевшую в открытый сарай и вместе с приятелем повалил ее на пол. Вдвоем они раздели «Л», но она вырвалась, плакала, и подростки ее отпустили. Спустя две недели те же подростки «Л», но она вырвалась, плакала, и подростки ее отпустили. Спустя две недели те же подростки встретили «Л» в подъезде и, не обращая внимания на ее крики и сопротивление, вновь повели
в подвал. Там подростки раздели девушку и поочередно пытались совершить с ней половые акты, но сделать это никому из них не удалось. В марте уже трое подростков, один из которых участвовал в двух предыдущих эпизодах, увидели «Л», идущую по улице вместе с подругой. Спутницу «Л» они прогнали, после чего двое подростков спустились в подвал и спрятались в одном из сараев, а третий остался на улице вместе с «Л», уговаривая ее войти в подъезд поговорить. «Л» долго не соглашалась, но подросток настаивал, уверяя, что разговор очень важный. Наконец, «Л» согласилась. Когда они вместе оказались в подъезде, подросток неожиданно втолкнул девушку в подвальное помещение, где в сарае прятались его приятели. Вместе они раздели «Л», и один из подростков совершил с ней половой акт. После этого случая подростки еще трижды водили «Л» в подвал, раздевали ее и поочередно ложились на нее, но совершить половой акт удалось однажды только одному из них…

О случившемся с ней «Л» никому не рассказывала… Однако уже после первых эпизодов в подвале она сделала запись в дневнике, что «подростки хотят из нее сделать проститутку»…
На предварительном следствии «Л» утверждала, что пыталась сопротивляться
подросткам, но всегда безрезультатно. Материалы уголовного дела подтверждали тот факт, что сопротивление девушки было минимальным.
Результаты судебно-психологической экспертизы:

Дошкольный возраст − слабый, болезненный ребенок, психическое развитие протекало без патологий. В школу пошла в возрасте шести лет. В классе отличалась дисциплинированностью, исполнительностью, прилежанием.

Мать характеризует дочь, как добрую, отзывчивую, послушную, уступчивую. Всегда охотно помогает по дому. Все требования родителей выполняла беспрекословно. С матерью отношения были всегда хорошие.

Отец злоупотребляет спиртными напитками, а в нетрезвом состоянии устраивает скандалы, агрессивен, бьет жену.

По мнению учителей, способности «Л» − средние. На уроках самостоятельных мыслей не высказывала, всегда повторяла то, что содержится в учебниках или объяснении учителя.

Во время направленной беседы испытуемая «Л» жалоб не предъявляет, держится ровно, цель экспертизы понимает верно, на вопросы отвечает последовательно и по существу. С матерью на темы о половой жизни не разговаривала. Основные сведения о сущности половой жизни имеет от подруг. Среди девочек, с которыми дружила «Л», было много разговоров о том, что девушек иногда насилуют. Эти разговоры производили на нее гнетущее впечатление. После изнасилования была сильного огорчена и напугана, часто мысленно возвращалась к этим событиям, ухудшился сон…

По характеру – скромная, тихая, все порученные задания выполняет аккуратно, но инициативы не проявляет, в ее действиях всегда было мало самостоятельности. Проявляется привычка всем подчиняться, боится кому-нибудь не угодить. В конфликты с подругами и учителями не вступает, производит впечатление несколько боязливой и замкнутой девочки. Дружит преимущественно с девочками, часто ходит к ним в гости, вместе гуляют, ходят в **парк.**

Повышенного интереса к сексуальным вопросам не отмечено.

Задание:

1. Назовите вид СПЭ в представленном случае
2. Какие вопросы могут быть поставлены перед СПЭ этого вида
3. Как бы вы построили СПЭ в качестве судебно-психологического эксперта (какие методики вы бы выбрали для и почему, с кем и чем беседовали бы)**.**
4. Какое заключение вы бы сделали в качестве судебно-психологического эксперта.

Ситуационная задача № 4.

Возбуждено уголовное дело в отношении «О» (15 лет). Подозревается в совершении серии краж личностного имущества граждан из дачных домиков…

Следователь принял решение о назначении судебно-психологической экспертизы в отношении «О». Вопрос, поставленный перед экспертом: «Установить у «О» степень выраженности психических изменений».

Испытуемый «О» в начале беседы вял, пассивен, характеризует себя как «заядлого хулигана». Говорит, что у него «никогда ничего не получается».

Инкриминируемое ему деяние отрицает. Заявляет, что согласен с мнением врачей, что у него «эпилепсия, олигофрения, умственная отсталость, задержка развития («это же не я ставил, а они… с детства…»).

В ходе исследования подэкспертный «О» оживляется, обнаруживает адекватные эмоциональные реакции, самооценка выравнивается. Задания выполняет в достаточно быстром темпе, усваивая инструкции с первого раза. При выполнении задания, ориентируется на оценки экспериментатора, соглашается с его замечаниями, стремится учесть их при исправлении своих ошибок.

Запас общих знаний у «О» − достаточен: называет фамилии известных писателей, космонавтов, руководителей ряда государств, перечисляет стороны света, столицы крупных государств, нации, народности и т.п. Обнаруживает хорошую ориентировку в практических ситуациях (тест Векслера).

Процесс запоминая − в пределах нормы. Динамика заучивания (методика «10 слов): 5, 6, 8, 9, 10; отсрочено (через час) воспроизводит 9 слов. При опосредованном запоминании (методика «Пиктограмма») из 10 понятий, опосредованных образами, воспроизводит точно − 9 и близко по смыслу – 1 понятие. Опосредование понятий образами затруднений у испытуемого «О» не вызывает

(быстро продуцирует образные ассоциации, способен опосредовать и абстрактные понятия типа «печаль», «развитие» и пр.). По содержанию образы адекватны, по уровню − в основном конкретны, но в отдельных случаях имеют более высокую степень обобщенности.
Исследование мыслительных процессов: выявлен достаточно высокий уровень обобщения и абстрагирования − испытуемый правильно группирует предметы (методика «Классификация предметов»), дает образованным группам обобщающие названия, на последнем этапе справляется с образованием более обобщенных групп предметов («живые существа», «хозяйственные принадлежности», «растительные»). Конструктивное мышление (методика «Кубики Коса»): «О» самостоятельно справляется со складыванием простейший орнаментов из четырех кубиков; при переходе на девять кубиков, испытывает затруднения, но после дозированнойпомощи − объяснения экспериментатором принципа выполнения задания, − усваивает способ помощи − объяснения экспериментатором принципа выполнения задания, − усваивает способ действия и осуществляет перенос усвоенного материала на другие варианты орнамента.

Испытуемый «О» обнаруживает понимание причинно-следственных связей, как на вербальном, так и на наглядно-образном материале. Правильно устанавливает последовательность событий по серии сюжетных картинок, составляет по ним рассказы, улавливая подтекст разворачивающегося сюжета. Справляется с завершением предложений, прерывающихся на «потому что…» и «хотя…».

В ходе исследования у подэкспертного «О» обнаружены не резко выраженные нарушения распределения и переключения внимания. медленно, допускает грамматические ошибки; в арифметических операциях сложения и вычитания ошибок допускает мало; но считает очень медленно (методика «Счет поКрепелину») − 15-25 операций в минуту.

Задание:

1. Назовите вид СПЭ в представленном случае
2. Какие вопросы могут быть поставлены перед СПЭ этого вида
3. Как бы вы построили СПЭ в качестве судебно-психологического эксперта (какие методики вы бы выбрали для и почему, с кем и чем беседовали бы)
4. Какое заключение вы бы сделали в качестве судебно-психологического эксперта.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа(ситуационная задача)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. Клиническая психология: учебник дляакадемического бакавлариата// Москва: Юрайт, 2016. -464chttp://biblio-online.ru/
2. Клиническая психология. В 4-х т. /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2013. -464с.

8.2. Дополнительная литература

3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Осипова Е.А. Чуменко Е.В. Основные направления деятельности педагога-психолога - http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63-documentation-plans-reports-specifications/516-the-main-activities-of-educational-psychologist.
2. http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. Основные документы педагога-психолога - http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu/documents/56-dokumenty-pedagogu-psyhologu.
4. http://www.psychiatr.rulmagazines - Библиотека журналов Российского общества психиатров.

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17", Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1.Цель дисциплины – «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» является формирование базовых знаний в практике консультативной психологии и психотерапии о возможностях психологии и психотерапии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивный ресурсов человека

Задачи:

1.Формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии.

2.Отработка основных приемов установления контакта с клиентами, проведение психологического консультирования ипсихотерапии.

3.Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознаниястудентов.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство	ОПК-5.
	Психологическое консультирование	ОПК-6
	Психологическая профилактика	ОПК-9
	Супервизия	ОПК-10

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	ОПК-5. ИД1–Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера	***Знать**:* основные закономерности, психологические механизмы и проблемы, связанные с

развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.ИД2 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-5.ИД3 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.ИД4 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	использованием методов психологического консультирования и психотерапии ***Уметь**:* использовать навыки по решению практических задач в области психологического консультирования и психотерапии. ***Владеть***: системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования и психотерапии
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6. ИД2 – Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. ОПК-6. ИД3 – Разрабатывает, реализует и экспортирует программы по не врачебной психотерапии	***Знать**:* основные закономерности, психологические механизмы и проблемы, связанные с использованием методов психологического консультирования и психотерапии. ***Уметь**:* использовать навыки по решению практических задач в области психологического консультирования и

		психотерапии. ***Владеть***: системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования и психотерапии
ОПК-9.Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.ИД1 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-9.ИД-2 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры. ОПК-9.ИД-3 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	***Знать***: основные закономерности, психологические механизмы и проблемы, связанные с использованием методов психологического консультирования и психотерапии ***Уметь***: использовать навыки по решению практических задач в области психологического консультирования и психотерапии ***Владеть***: системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования и психотерапии
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности	ОПК-10. ИД1 – Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач	***Знать***: основные закономерности, психологические механизмы и проблемы, связанные с использованием методов психологического консультирования и

других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. ОПК-10. ИД-2 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	психотерапии ***Уметь**:* использовать навыки по решению практических задач в области психологического консультирования и психотерапии ***Владеть***: системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования и психотерапии

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		9/324	-	-
Контактная работа:		102		
	Занятия лекционного типа	34	-	-
	Занятия семинарского типа	68	-	-
	Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	Экзамен 36	-	-
Самостоятельная работа (СРС)		132	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	1		4				14
2.	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	2		4				14
3.	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	2		4				14
4..	Практика консультирования и психотерапии рамках поведенческого направления в психологии	2		4				14
5.	Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	2		4				14
6.	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	2		4				14
7.	Практика консультирования и психотерапии в методе трансакционного анализа	2		4				14
8.	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	2		4				14
9.	Применение арт-терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	2		4				20
	Всего	17		34				132

6.1.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Общие вопросы в практике организации	Основные принципы консультирования, психокоррекционной психотерапевтической

	работы по оказанию психологической помощи	работы:дифференцированный подход Профессиональная компетентность и личностная готовность специалиста; принципы системности, сотрудничества, стратегическо целостности, динамичности. Возможности личностного и профес сионального саморазвития психолога. Личностная зрелость кон сультанта как фактор профессиональной успешности. Целевые категории и средства достижения профессиональныхцелей.
2.	Терапевтические от-ношения и структура терапевтического контракта	Права и обязанности психолога-консультанта. Основные правила деонтологии: Конфиденциальность, компетентность Сотруд- ничество. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие этрогенности.. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Оценка проблем клиента. Структура психологического анамнеза. Психодиагностика в процессе консультирования. Основные принципы построения клинико- биографического исследования. Учет семейной ситуации клиента, четкая хронология. Перенос и контрперенос. Особенности самораскрытия кон- сультанта.
3.	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Практи- ческая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психсексуальногоразвития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон.
4.	Практикаконсультирования и психотерапии врамках поведенческого направления в психологии	Методы поведенческой психокоррекции. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте. ABC модель Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.
5.	Практикаконсультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции психотерапии с уче- том спецификипроблем клиента. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной са-мости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Показания к

		применению психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем кли- ента.
6.	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	Основные принципы, в гештальт терапии. Контакт в гештальт психологии. Защитные механизмы в гештальтпсихологии. Техники гештальт-терапии: горячий стул. Выявление противоположного.Интегрированиеконтрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, с нами. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
7.	Практикаконсультирования и психотерапии вметоде транзакционного анализа	Базовые положения трансатного анализа. Диагностика эго-состояний клиентов. Структурный и функциональный анализ личности. Виды психологических игр. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эго-состояний. Детское «Я». Анализ взрослого и родительского состояний «Я». Техника «Смена состояний «Я» («три стула»). Техника исследования эго-состояний с помощью незавершённых предложений. Психологические игры. Формула игры. Игры с собой. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них. Драматический треугольник Стефана Карпмана. Схема родительского программирования. Сценарная матрица. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев. Основные «драйверы», запускающие сценарный процесс. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений.Заключениеконтрактасклиентаминаизменениежизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты на изменения. Этапы контрактной терапии. Особенности построения терапевтического альянса.
8.	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия психотерапии невротических расстройств. Модели консультирования с учетом возраста (от3-х –до 18 лет). Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.
9.	Применение арт-терапевтических техниквпрактике	Понятие арт-терапии. Арт-терапия как совокупность психотерапевтических методов. Основные направления арт-терапии. Изотерапия, варианты реализации изотерапии.

	консультирования и психотерапии (изо-терапия, сказкатерапия, песочная терапия итд.)	Сказкатерапия. Виды сказок. Правила и направления работы с психотерапевтическими сказками. Авторская сказка. Песочная терапия. Музыкотерапия. Показания для применения различных арт-терапевтических тех- ник.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯРАБОТА

№ п/п	Наименованиетемы	Форма(вид)самостоятельнойработы	Трудо-емкостьв акад. часах
1	2	3	4
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	1. Выполнение письменных заданий, получен-ных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме).Составление таблицы целей, отражающей особенности личностного роста с позиций К. Род- жерса Письменная работа «Целеполагание в работе психолога»	14
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	1. Письменная работа: «Модель терапевтическо- гоконтракта» 2. Составление терапевтическогоконтракта. 3. Подготовка к практическомузанятию	14
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	1. Подготовка докладов по одному из рассматри-ваемых вопросов практического занятия на приме- ре анализа персонажа кинофильма «Опасный метод» (выполняется вмикрогруппах) 2. Письменная работа «Анализ моего сноведения».	14
4	Практика консультирования и психотерапии рамках поведенческого направления в психологии	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направленийпсихологии 2. Анализ иррациональных установок учебного клиента	14

		(описаниеконсультации).	
5	Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	1. Письменный ответ на вопросысеминара. 2. Письменная работа: «Исследование собственных параметров эффективности по К.Роджерсу». 3. Письменная работа по фильму «Целитель	14
6	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	1. Письменный ответ на вопросысеминара 2. Составление кейсов протоколов консультатив- ных сессий сразбором	14
7	Практика консультирования и психотерапии в методе трансакционного анализа	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2.Письменная работа «Анализ жизненного сценария»	14
8.	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	1. Письменный ответ на вопросысеминара 2. Составление кейсов протоколов консультативных сессий сразбором	14
9.	Применение арт-терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песоч-ная терапия и тд.)	1. Письменный ответ на вопросысеминара 2. Составление методической копилки «Арт-терапевтическийтренинг»	20

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	Устный ответ, тестирование,письменная работа, лабораторная работа
2.	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	Устный ответ, домашняя письменная работа, лабораторная работа.
3.	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическомнаправлении	Устный ответ,конспект, письменная работа, лабораторная работа
4.	Практика консультирования и	Устный ответ, лабо- раторная

	психотерапии рамках поведенческого направления впсихологии	работа, опи- сание консультации
5.	Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистическогонаправления в психологии	Устный ответ, тестирование,письменная работа, лабораторная работа
6.	Практика консультирования и психотерапии в методегештальт-терапии	Устный ответ, домашняя письменная работа, лабораторная работа.
7.	Практика консультирования и психотерапии в методе трансакционного анализа	Устный ответ,конспект, письменная работа, лабораторная работа
8.	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Устный ответ, лабораторная работа, описание консультации
9.	Применение арт-терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изо-терапия,сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	Устный ответ, лабораторная работа, описание консультации

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Тема 1. Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи.

1. Профессиональная компетентностьспециалиста.
2. Личностная готовностьспециалиста.
3. Основы психологической помощи: принцип системности, принцип сотрудничества, принцип стратегической целостности, принципдинамичности.
4. Возможности личностного и профессионального саморазвитияпсихолога.
5. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональнойуспешности.
6. Целевые категории и средства в достижение профессиональныхцелей.
7. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.

Тема 2. Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта.

1. Права и обязанности психолога-консультанта.
2. Этические принципы работы в сфере психологического консультирования итерапия.
3. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения ипрогноза.
4. Основные принципы построения клинико-биографического исследования. Структура психологического анамнеза. Учет семейной ситуации клиента. четкаяхронология.
5. Особенности самораскрытия консультанта.
6. Терапевтические отношения и факторы, влияющие на успешность консультационного процесса.
7. Структура терапевтическогоконтракта.

Тема 3. Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.

1. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеан- сов.
2. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуальногоразвития».
3. Малоструктурированное интервью ОттоКернберга.
4. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения исон»
5. Практическое применение психологии и психотерапии А.Адлера.
6. Практическое применение анализа переноса иконтрпереноса.

Тема 4. Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии.

1. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковомвозрасте.
2. Практическое применение АВС модели. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблемклиента.
3. Рационально-эмотивная психотерапия. Основныепредпосылки.
4. Наиболее распространенные группы иррациональныхустановок.
5. Этапы когнитивнойпсихотерапии.
6. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, декатастрофизация, переформулирование, децентрация, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.
7. Шаги совместной работы по У.Глассеру.

Тема5. Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления впсихологии.

1. Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция ипсихотерапия.
2. Происхождение психологическойпроблемы.
3. Механизмы психологического воздействия и основные задачпсихолога.
4. Основные принципы по Д.Бюдженталю.
5. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблемклиента.
6. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самостьпроти в идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте.
7. Этапы психокоррекционного процесса по К.Роджерсу
8. Основные компоненты психотерапии по К.Роджерсу

Тема 6. Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии.

1. Основные принципы и цели вгештальт-терапии.
2. Контакт в гештальт-психологии. Нарушения механизмов саморегуляции в гештальт-психологии.
3. Уровни невроза в ходегештальт-терапии.
4. Техники гештальт-терапии: диссоциированный диалог. Выявлениепротивоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания кчувствам.
5. Работа с мечтами, фантазиями,снами.
6. Показания к применению для психокоррекции психотерапии с учетом специфики проблемклиента.

Тема 7. Практика консультирования и психотерапии в методе трансакционного анализа.

1. Диагностика эго-состоянийклиентов.
2. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эго-состояний. Детское«Я».
3. Виды психологических игр. Проявление инфантильного поведения у зависимых пациентов.
4. Анализ взрослого и родительского состояний«Я»
5. Техника «Смена состояний «Я» («тристула»).
6. Техника исследования эго-состояний с помощью незавершённыхпредложений
7. Психологические игры. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода изних
8. Формула игры. Игры ссобой.
9. Драматический треугольник СтефанаКарпмана.
10. Схема родительского программирования. Сценарнаяматрица.
11. Сценарное программирование жизни и основные типысценариев.
12. Основные «драйверы», запускающие сценарныйпроцесс.
13. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативныхрешений.
14. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты на изменения. Этапы контрактной терапии. Особенности построения терапевтическогоальянса.

Тема 8. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах.

1. Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии.
2. Построение стратегий с учетом нозологическихособенностей.
3. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
4. Стратегия психотерапии психосоматическихрасстройств.
5. Стратегия психотерапии невротическихрасстройств.
6. Модели консультирования с учетом возраста (от3-х –до 18лет).
7. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группамиродителей.
8. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальныхустановок.
9. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегиипсихотерапии.

Тема 9. Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)

1.Понятие арт-терапии. Арт-терапия как совокупность психотерапевтическихметодов.
2.Основные направленияарт-терапии.
3.Изотерапия, варианты реализациииизотерапии.
4.Сказкатерапия. Видысказок.
5.Правилаинаправленияработыспсихотерапевтическимисказками.Авторскаясказка
6 Песочнаятерапия. Музыкотерапия
. 7.Показания для применения различных арт-терапевтическихтехник.

2.1 Лабораторныезанятия

Тема 1. Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи.

Задание: Организация работы в консультировании и психотерапии. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 26-44.

Тема 2. Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта.

Задание: Составление терапевтического контракта с учетом правил АС. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 6-

38.

Тема 3. Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.

Задание: отработка техник психодинамической психотерапии. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 45-53.

Тема 4. Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии.

Задание: отработка техник психодинамического направления в психотерапии. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 68-99.

Тема 5. Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии.

Задание: отработка техник консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 119-121.

Тема 6. Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии

Задание: отработка техник консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 129-152.

Тема 7. Практика консультирования и психотерапии в методе трансакционного анализа.

Задание: отработка техник трансакционного анализа. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 121-129.

Тема 8. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах.

Задание: трудности и ошибки в консультировании и психотерапии. Источник задания: Просмотр, обсуждения и анализ учебного кинофильма «28 дней»

Тема 9. Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)

Задание: отработка техник арт-терапии. Составление методической копилки «Арт-терапевтический тренинг».

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Вклад Адлера в психотерапию.
3. Основные принципы деонтологии в практике оказания психологической помощи.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.
7. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
8. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т.

9. Гештальт-терапия. Исторический очерк. Основные положения учения Ф. Перлса.
10. Бихевиорально- когнитивная психотерапия. Современное состояние и перспективы
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Специфика терапевтических отношений. Структура терапевтического контракта.
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Уровни личностной зрелости.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Основные «игры в которые играют люди».
18. Трансактный анализ. Основные понятия. Структура анализа. Анализ трансакций,игр, сценариев и ролей.
19. Основные принципы экзистенциальной психотерапии по Д. Бюдженталю.
20. Синдром эмоционального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.
21. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты. Критические периоды переживания горя
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от3-х –до 18 лет).
26. Этапы психокоррекционного процесса и компоненты психотерапии по К. Роджерсу
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога.

Темы для рефератов

1. Коррекция детско-родительских отношений в детском стационаре.

2. Коррекция внутренней картины болезни в студенческом возрасте.
3. Психологическое консультирование и психотерапия при психосоматической патолгии.
4. Коррекция аффективной сферы у пациентов с пульмонологическими заболеваниями.
5. Коррекция аффективной сферы у пациентов с кардиологическими заболеваниями.
6. Алекситимия и психологическая поддержка у пациентов с психосоматической патологией.
7. Коррекция внутренней картины болезни у пациентов с психосоматической патологией.
8. Диагностические методы в психотерапевтической практике.
9. Психотерапия при неудовлетворенности своим телом в послеоперационном периоде у онкологических больных.
10. Возможности коррекции социальной тревожности у онкологических больных.
11. Психологическая помощь в условиях онкологического стационара.
12. Профилактика детского госпитализма в условиях стационара.
13. Развитие коммуникативных навыков в условиях детского стационара.
14. Диамика тревожности в ходе реализации коммуникативного тренинга в условиях стационара.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1.Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2020. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00349-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450297.

2.Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-02549-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/449909.

3.Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5- е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 05416-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/452641.

8.2. дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 157 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06985-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/452503.

2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 403 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-05227-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/451448.

3. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. – М.: Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00230-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/450226.

4. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07244-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453905.

Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05738-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454468.

5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2020. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08434-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455781.

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/450023.

7. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12011-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/446660.

8. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06345-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/451433.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Практикум по нейропсихологической диагностике»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Нейропсихология с практикумом» является формирование у студентовсистемызнанийипредставленийомеханизмахпсихическойдеятельностивнормеи патологии, связанных с локальными поражениями мозга.

Задачи курса:

1) Ознакомитьстудентовспонятиямииметодологическимиосновамисиндромногоанализа.
2) Ознакомитьстеориейдинамическойлокализациивысшихпсихическихфункций.
3) Раскрытьосновныесиндромынарушенийвысшихпсихическихфункцийпри локальныхпораженияхмозга.
4) Рассмотретьнозологическуюивозрастнуюспецификунейропсихологических синдромовиихтопико-диагностическуюзначимость.
5) Сформироватьумениянализарезультатовэкспериментавцеляхтопической диагностикилокальныхпораженийМозга.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-,3
Профессиональные	Психологическая диагностика -	ПК-1

2.Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3.	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека.

	научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
Профессиональные компетенции		
ПК-1	ПК-1.Способеноценивать динамику состояния психическихфункций,а такжеопределятькритерии психологическогоздоровья в процессе коррекционно-развивающегообучения детей	**Знать:** ПК-1.ИД2–Оцениваетдинамику состояния психических функций
		Уметь: ПК-1.ИД1–Определятькритерии психологическое здоровья детей
		Владеть: ПК-1.ИД3–Оцениваетдинамику психическихфункцийвпроцессе коррекционно-развивающего обучения детей

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/180		
Контактная работа:		51		
	Занятия лекционного типа	17		
	Занятия семинарского типа	34		
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)		129	72	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема1.Психодиагностикакак наука	2		4				14
2.	Тема2.История психодиагностики	2		4				14
3.	Тема3. Тест как основной ин-струментпсиходиагностики	2		4				14
4.	Тема4.Психологический диагноз	2		4				14
5.	Тема5.Психодиагностический процесс	2		4				15
6.	Тема6.Этика психодиагностическогообследования	2		4				16
7.	Тема 7. Психометрические основыпсиходиагностики: основныеэтапыконструированиятеста	2		4				14
8.	Тема8.Личностныеопросники	2		4				14
9.	Тема9.Проективнаятехника	1		2				14
		17		34				129

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

4.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психодиагностикакакнаука	Понятиепсиходиагностики:основные подходы.Еесоциальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Психодиагностикаисмежныенаправленияисследований.Психодиагностическийметодидиагностическиеподходы.
2.	Тесткакосновной инструментпсиходиагностики	Понятиетеста.Историявозникновениятестов.Видытестов.Компьютеризированные и компьютерные тесты.«Объективные»тесты.
3.	Психологически	Понятиепсихологическогодиагноза.Ступенипсихологическогоди

	й диагноз	агнозапоЛ.С.Выготскому.Функциипсихологическогодиагноза.
4.	Психодиагностическийпроцесс	Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическимметодикам.Тактикапроведения комплексногопсиходиагностического обследования. Этапы психодиагностическогопроцесса.Ознакомлениеобследуемыхсрезультатамитестирования.
5.	Этика психодиагностическогообследования	Этика в профессиональной деятельности психолога.Этическая позиция психолога. Трудности формирования этическихтребованийнасовременномэтаперазвития.Этика Психолога - психодиагноста как составная частьпрофессиональной этики. Основные принципы работы психодиагноста:ответственности,компетентности,безоценочности, конфиденциальности.
6.	Психометрические основы психодиагностики основные этапы конструированиятеста	Понятиепсихометрии,дифференциальнаяпсихометрика.Стандартизацияпсиходиагностическихметодик.Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность,достоверностьпсиходиагностическихметодик. Этапы конструирования теста: определение количества заданий, разработка заданий, оформление теста, пилотажноеисследование,анализзаданий,определениенадежноститеста,определениевалидноститеста,стандартизациятеста.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	**Тема1.Психодиагностикакакнаука**	1. Психодиагностикакакнаукаикакпрактическаядеятельность.Социальнаяи 2. практическаязначимостьпсиходиагностики 3. Предметпсиходиагностики.Основныеподходыкегопониманию. 4. Принципыпсихологическойдиагностики 5. Психологическаядиагностикавсистемепсихологическогопознания
2.	Тема2.Историяпсиходиагностики	1. Истокипсиходиагностикикакнауки. 2. Развитиепсиходиагностикивпериодс1900доконца1920-х годов 3. Кризисразвитияпсиходиагностики 4 .Развитиепсиходиагностикис1930-х ггпо1950-егг. 5. Развитиепсиходиагностикис1960-хггпо2000-егг. 6. ПсиходиагностикавдореволюционнойРоссииивСССР.
3.	Тема3.Тесткакосновной инструментпсиходиагно	1.Определениепонятияпсихологическоготеста 2.Психологическийтесткакобъективноеизмерение

	стики	3.Этапыстандартизации. 4.Показателикачествапсихологическогоисследования:валидность,достоверность,надежность,репрезентативность 5.Основныетипыданных: -данные(otlife–жизнь),Q-данные(otquestion –вопрос),T-данные(ottest–тест) 6.Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тестыдостижений,тесты личности,критериально-ориентированныетесты
4.	Тема4.Психологическийдиагноз	1.Понятиепсихологическогодиагноза. 2.Видыпсихологическогодиагнозаиихкарактеристика. 3.Схемыпсихологическогодиагноза 4.Диагностическиеошибки
5.	Тема 5. Психодиагностический процесс	1.Этапыпсихологическогоисследования,целиизадачикаждогоэтапа. 2.Понятиеобэмпирическихметодахисследования:цели,классификация. 3.Неэмпирическиеметодыисследования,связьнеэмпирическихметодовсэтапамипсихологическогоисследования. 4.СхемаклассификацииметодовпоБ.Г.Ананьеву 5.Характеристикаосновныхорганизационныхметодовисследования(сравнительный,генетический,лонгитюдный, комплексный) 6.Методыобработкиданных:основныецелиизадачи. 7.Количественныеметодыобработкиданных:характеристикаметодовпервичнойивторичнойобработки данных. 8. Качественныеметодыобработкиданных:классификация,типологизация,систематизация,периодизация,психологическаяказуистика. 9.Интерпретационныеметоды:генетический,структурный,функциональный,комплексный,системный.
6.	Тема 6. Этика психодиагностического обследования	1.Этикавпрофессиональнойдеятельностипсихолога. 2.Этическаяпозицияпсихолога. 3.Трудностиформированияэтическихтребованийнасовременномэтаперазвития. 4.Этикапсихолога-психодиагностакаксоставнаячастьпрофессиональнойэтики. 5.Основныепринципыработыпсиходиагноста:принципответственности,компетентности,безоценочности,конфиденциальности.
7.	Тема 7. Психометрические основы	1. 2. 1.Основные статистические принципы построения тестов 2.Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и

	психодиагностики: основные этапы конструирования теста	вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастази. 3. 3. Статистическая природа тестовых шкал. 4. 4.Типичный измерительный тест в психодиагностике 4. 5.Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста 5. 6.Кривая распределения тестовых баллов. 7.Процентильная нормализация шкалы. 7. 8.Подсчет параметров и оценка типа распределения. 8. 9. Стандартизация шкалы. 9. Проверка устойчивости распределения. 10.Репрезентативность критериальных тестов. 11.Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности
8.	Тема 8. Личностные опросники	1.Видыопросников,формывопросовипредставлениярезультатов 2.Проблемадостоверностиличностныхопросников. 3.Факторы,определяющиеответынавопросы 4.Личностныеопросникивтеорииличности 5.Общаяхарактеристикаличностныхопросников: 6.Миннесотскийопросник(MMPI); опросникКеттела(16PF); методикаисследованиясамоотношений(МИС); уровеньсубъективногоконтроля(УСК).
9.	Тема 9. Проективная техника	1.Понятие проективного метода в психологии 2.Виды проективных методик 3.Тест Люшера: общая характеристика 4.Цветовой тест отношений: общая характеристика 5. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика 6. Методика HAND-TEST: общая характеристика 7. Рисуночные тесты в психологии.
10.		

1. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология и практикум по нейропсихологии». Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Нейропсихология и практикум по нейропсихологии» осуществляется по следующим направлениям:

1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях;
2) выполнение лабораторных работ;
3) контроль самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.

3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

4. Проблема локализации высших психических функций-исторический аспект.

5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).

6. Нейропсихологический симптом.

7. Вторичный нейропсихологический синдром.

8. Нейропсихологическое понятие фактора.

9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.

10. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.

11. Особенности отечественной нейропсихологии.

12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия). 13. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.

14. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.

15. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики. 16. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).

17. Особенности диагностики в нейропсихологии.

18. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».

19. Синдромный анализ.

20. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.

21. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.

22. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.

23. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.

24. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа. 25. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.

26. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.

27. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.

28. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.

29. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.

30. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.

31. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.

32. Лобный синдром.

33. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.

34. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.

35. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1.ОпеваловаЕ.В.Психодиагностика.Теоретическиеосновы[Электронныйресурс]:учебное пособие/ Опевалова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре:Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 162 c. - Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/22268.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бурлачук,Л.Ф.Психодиагностика[Текст]:учеб./Л.Ф.Бурлачук.-2-еизд.,перераб.идоп. -М.:Питер. -2009. -380 с.

2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., ПахальянВ.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 c.—Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/29298

3. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ КорецкаяИ.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 c.—Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/11092

4. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучи-нин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c.— Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/6327

5.ОпеваловаЕ.В.Психодиагностика[Электронныйресурс]:практикум/ОпеваловаЕ.В.

- Электрон.текстовыеданные.-Комсомольск-на-Амуре:Амурскийгуманитарно-педагогическийгосударственныйуниверситет,2009.-232c.-Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/22269

6 Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/32796

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ПрограммноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы

Программноеобеспечение

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная системаIPRbookshttp://www.iprbookshop.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий: - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут); - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут); - в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке. При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. Рекомендации по работе с литературой Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. Рекомендации по выполнению лабораторных работ Лабораторные работы предполагают отработку умений, сформированных на практических занятиях. Для успешного выполнения работы вначале необходимо повторить теоретический материал по соответствующей теме. При первом прочтении выделяются смысловые блоки для дальнейшего анализа (методологический аппарат, организация исследования, анализ результатов, допущенные ошибки и погрешности). При повторном прочтении определяются точные формулировки ответов на вопросы для анализа. Отчет о лабораторной работе

оформляется письменно и сдается на проверку преподавателю непосредственно после занятия. Рекомендации по подготовке к экзамену Для подготовки к экзамену необходимо часть материала освоить самостоятельно. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях, консультациях являются этапами подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену (в конце семестра) нужно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа и лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и норм

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный – 2026

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» является формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического и экспертного патопсихологического исследования в соответствии со спецификой поставленной задачи, а также с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого (подэкспертного); умений и навыков анализа полученных результатов и составления развернутого структурированного патопсихологического (экспертного) заключения; умений и навыков предоставления обратной связи пациенту и(ли) заказчику услуг.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о деонтологических и правовых основах взаимодействия патопсихолога с психически больными, их родственниками и работникам психиатрических учреждений в рамках диагностик и экспертиз; принципах изучения историй болезни, наблюдения, построения беседы с диагностируемым или подэкспертным; принципах планирования психодиагностического исследования, принципах и техниках проведения патопсихологического обследования и интерпретации его результатов на основании методологии синдромного анализа; принципах написания и требованиях к патопсихологическому заключению;
- сформировать/развить умения постановки целей и задач патопсихологического исследования в рамках различных видов диагностики и экспертизы совместно с заказчиком; определения программы патопсихологического исследования, выбора методик и последовательности их применения с учетом целей и задач исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого (подэкспертного);
- сформировать готовность и способность применять навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или подэкспертным), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; самостоятельного проведения патопсихологического (экспертного) исследования различных групп пациентов с психическими заболеваниями и подэкспертных лиц; составления развернутого структурированного патопсихологического (экспертного) заключения в соответствии с поставленной заказчиком услуг задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии; предоставление обратной связи испытуемому и заказчику услуг;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3.
		ОПК-4.

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенций	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**Знает:** основные принципы и методы патопсихологической диагностики, теорию и методологию производства комплексной психолого-психиатрической экспертизы с учетом её предметной специфики. **Умеет:** самостоятельно проводить патопсихологическое обследование, анализировать результаты, давать экспертное заключение. **Владеет:** теорией и методологией, навыками проведения патопсихологического диагностического обследования и комплексной психолого-психиатрической экспертизы с учетом их предметной специфики
	ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологическо	ОПК-4. ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать: принципы написания и требования к патопсихологическому заключению; принципы формулирования обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики и рекомендациями. Уметь: формулировать развернутое,
	ОПК-4. ИД2 –Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	
	ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в	

й диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ОПК-4. ИД4 –Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	структурированное, содержательное патопсихологическое заключение, соответствующее целям проведенного патопсихологического исследования; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации клиентам психиатрического стационара с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии. Владеть навыками верной квалификации патопсихологических симптомов и синдромов с использованием профессиональной терминологии; иллюстрирования своих утверждений конкретными данными патопсихологической диагностики; установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта клиента; стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей

3.Объем дисциплины

Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» изучается в 8 семестре. Дисциплина входит в состав блока 1 модуля учебного плана подготовки специалистов по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» и относится к его вариативной части. Для освоения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» необходимы знания умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Общая психология», «Клиническая психология», «Психодиагностика», «клиническая психодиагностика». Изучение дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин «Экспертная оценка в клинической психологии», «Судебно-психологическая экспертиза». Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения***
	8 семестр
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**144**
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	17

	Практические занятия	34
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	
	Тек. консультации	
Самостоятельная работа (СРС)		57
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		
Контроль		36

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения
8 семестр

Наименование тем дисциплины	Содержание	лекции	Прак. Зан.	Самост. работа
Тема 1. Особенности и задачи патопсихологическо го исследования.	Патопсихология как отрасль психологической науки. Методологические основы патопсихологии. Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихологии, психиатрии, дефектологии. История развития. Психологические теории, оказавшие влияние на становление методов патопсихологической. Естественнонаучные традиции психологии в России, влиявшие на развитие ее прикладных областей. Значение идей И.М.Сеченова и И.И. Павлова, роль школы В.М.Бехтерева, работ А.Ф. Лазурского, С.С.Корсакова, В.П. Сербского, А.Н.Бернштейна, В.Н. Мясищева в становлении патопсихологии. Ведущая роль положений Л.С. Выготского о культурно-историческом формировании ВПФ, о соотношении первичного и вторичного дефектов в общей картине психических нарушений, о хроногенной мозговой локализации ВПФ и т.д. в формировании патопсихологии.	2	3	5
Тема 2. Патопсихологически е исследования в клинической практике. Комплексная психологопсихиатрическая экспертиза	Нозологическая диагностика. Мотивационный компонент деятельности. Операционный компонент деятельности. Психиатрическая экспертиза. Особенности экспертного	1	3	5

	исследования. Установление особенностей и динамики психического состояния больных. Функциональный диагноз. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений. Классификация нарушений психики при соматических заболеваниях. Виды патогенного влияния.			
Тема 3. Восприятие и его расстройства. Методы исследования восприятия	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменции. Нарушения смыслового аспекта восприятия. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Обманы чувств. Иллюзии. Галлюцинации (зрительные, слуховые, обонятельные). Патофизиология галлюцинаций. Методологические проблемы исследования галлюцинаций (исследования С.Я.Рубинштейн).	1	3	5
Тема 4. Внимание и его расстройства. Методики для исследования внимания	Понятие о внимании. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические (поражение уровня продолговатого и среднего мозга, поражение уровня диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, поражение уровня медиобазальных отделов лобных и височных долей. Модально-специфические (зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание). Корректурная проба. Счет по Крепелину. Отсчитывание. Отыскивание чисел по таблицам Шульте. Пробы на переключение. Методика М.С.Лебединского Поочередное вычитывание. Исследование переключения внимания с помощью модификации таблиц Шульте. Корректурная проба с переключением. Методика «Численно-буквенные сочетания». Методика «Перепутанные линии». Методика Мюнстерберга.	2	3	5
Тема 5. Мышление и его расстройства. Методики для исследования мышления	Определение понятия мышления. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Поражение систем левой теменно-	2	3	6

	затылочной области. Поражение лобных отделов мозга. Поражения при моторных поражениях левого полушария. Расстройства мышления. Нарушения темпа мышления. Нарушения логического строя мышления (патологическая обстоятельность, нарушения целенаправленности мыслительных процессов, непоследовательность мышления, разорванность мышления). Слабоумие как нарушение мышления. Врожденное слабоумие (олигофрения). Приобретенное слабоумие (деменция). Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник. Складывание картинок из отрезков. Понимание рассказов. Понимание сюжетных картин. Установление последовательности событий. Методика для выявления нарушений критичности мышления. Классификация. Исключение. Выделение существенных признаков. Образование аналогий. Выделение закономерностей. Определение и сравнение понятий. Формирование искусственных понятий. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Сравнение пословиц.			
Тема 6. Память и ее расстройства. Методы исследования памяти	Определение понятия память. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти (нарушения памяти связанные с поражением диэнцефального уровня (уровня гипофиза), поражение медиальных и базальных отделов лобных долей мозга). Модально-специфические нарушения памяти (нарушение зрительной, речевой, слухоречевой, музыкальной, тактильной, двигательной памяти). Виды нарушений памяти (гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия). Конфубуляция. Тест зрительной и слуховой памяти. Пробы на запоминание. Проба на ассоциативную память. Психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера. Тест зрительной ретенции Бентона.	2	3	6
Тема 7. Аномалии эмоциональноличностной	Понятие об эмоциях. Функции эмоций (коммуникативная,	2	4	7

сферы. Методы исследования эмоциональноличностных особенностей	регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная). Расстройства эмоций. Эйфория, мания. Депрессия. Страхи. Эмоциональная тупость. Слабодушие. Исследование уровня притязаний. Исследование самоценки по методике Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн. Личностный опросник Айзенка. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). Методика психологической диагностики индекса жизненного стиля. Опросник Лоенгард. Торонтская алекситимическая шкала. Патохаратерологчиеский опросник (ПДО).			
Тема 8. Сознание и его расстройства. Методики для исследования самосознания	Историческое развитие сознания у человека. Самосознание. Расстройства самосознания. Состояния деперсонализации – дереализации. Соматопсихическая деперсонализация (чувство чуждости, изменение телесных ощущений). Аутопсихическая деперсонализация (переживания измененности собственных психических процессов, утраты чувства своего «Я» и т.п.). Аллопсихическая деперсонализация (болезненно измененное переживания восприятия окружающего). Расстройства сознания. Помраченное сознание. Критерии помрачения сознания по К.Ясперсу. Синдромы помрачения сознания (оглушение делириозного аментивного, онейроидного, сумеречного).	2	4	5
Тема 9. Патопсихологически е исследования детей и подростков	Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков. Оценка микросоциального фактора и его влияние на сихическое развитие ребенка. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста: изучение детей первого года жизни; изучение детей дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста: изучение школьников, больных шизофренией; изучение школьников, больных эпилепсией; изучение школьников с травматическими поражениями	2	4	7

	ЦНС.			
Тема 10. Составление заключений по данным патопсихологическо го экспериментального исследования. Особенности формулирования экспертного заключения.	Выбор методик для исследования. Организационные вопросы использования методик экспериментальной патопсихологии. Экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков. Определение симптомокомплекса. Схема заключений.	1	4	5
Итого		17	34	57
Контроль		36		

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Обучение по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся. Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Академии, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

4.1. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к работе во время проведения лабораторных и практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к практическим занятиям заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами. Работа во время проведения лабораторных и практических занятий включает несколько моментов: • консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; • самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

4.2. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине». Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» и как следствие образовательной программы высшего образования, предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

4.3. Примерная тематика рефератов

Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие задачи решает данная форма научно-исследовательской деятельности? 1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета. 2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д. 3. Содействует формированию библиографических знаний и умений. 4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить этапы и методы исследования в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме. 2. Обоснование актуальности темы. 3. Подбор материала для написания основной части реферата. 4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования. 5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования). 6. Определение результатов исследования. Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при защите реферата?

1. Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим. 2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования. 2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д. 3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования). 4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования). 5. Оформление работы. 6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов. 1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всехкнигах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых

работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему. 3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы. 4. Дальше приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто. 5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика рефератов

1. Роль экспериментально-патопсихологических исследований при решении вопросов экспертизы (судебно-психиатрической, трудовой, воинской).
2. Цели и специфика проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
3. История развития. Психологические теории, оказавшие влияние на становление методов патопсихологической диагностики.
4. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции больных.
5. Возрастные аспекты внимания. Онтогенез и специфика нарушения внимания.
6. Особенности патопсихологического обследования при МДП.
7. Основные этапы созревания мышления у ребенка.
8. Особенности патопсихологического обследования при врожденном слабоумии (олигофрении).
9. Особенности патопсихологического обследования при деменции.
10. Особенности патопсихологического обследования больных эпилепсией.
11. Нарушение памяти при психических заболеваниях. Психопатология Корсаковского синдрома.
12. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
13. Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности.
14. Эмоционально-волевые расстройства при разных вариантах психопатий.
15. Понятие сознания в философии, психологии, психиатрии.
16. Состояния деперсонализации.
17. Структура самосознания - Я-концепция.
18. Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций у детей с аномалией психического развития.
19. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии.

5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

5.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

5.1.1. В ходе реализации дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» используются следующие формы текущего контроля

успеваемости обучающихся: опрос, реферирование, практические задания 5.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена

5.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- количество правильных ответов при тестировании,

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий,

активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других

обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам тестирование и выполнения контрольных работ.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Особенности и задачи патопсихологического исследования.

1. Цели и задачи патопсихологического исследования.
2. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования.
3. Принципы построения патопсихологического исследования.
4. Методы патопсихологических исследований:
- патопсихологический эксперимент
- беседа
- тесты
- опросники
- проективные методики.
5. Направленность методик патопсихологического исследования.
6. Приемы патопсихологической диагностики.

Тема 2. Патопсихологические исследования в клинической практике. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза

1. Нозологическая диагностика.
2. Особенности экспертного исследования.
3. Установление особенностей и динамики психического состояния больных.
4. Функциональный диагноз.
5. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений.
6. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза

Тема 3. Восприятие и его расстройства. Методы исследования восприятия

1. Природа восприятия.
2. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия:
- агнозии;
- псевдоагнозии при деменции;
- обманы чувств;
- нарушение мотивационного компонента восприятия
3. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса.

Тема 4. Внимание и его расстройства. Методики для исследования внимания

1. Понятие о внимании.
2. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Модальнонеспецифические

(поражение уровня продолговатого и среднего мозга, поражение уровня диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, поражение уровня медиобазальных отделов лобных и височных долей. Модально-специфические (зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание).

3. Методики для исследования внимания:

- Корректурная проба;
- Счет по Крепелину;
- Отыскивание чисел по таблицам Шульте;
- Пробы на переключение;
- Методика Мюнстерберга.

Тема 5. Мышление и его расстройства. Методики для исследования мышления

1. Определение понятия мышления.
2. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления.
3. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
4. Нарушения мышления:

- нарушение операционной стороны мышления;
- нарушение динамики мыслительной деятельности;
- нарушение мотивационного компонента мышления;
- нарушение критичности мышления.

5. Слабоумие как нарушение мышления.
6. Методики исследования нарушений мышления:

- Методика классификации.
- Методика исключения.
- Определение и сравнение понятий.
- Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова).
- Понимание переносного смысла пословиц и метафор.
- Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.
- Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).

Тема 6. Память и ее расстройства. Методы исследования памяти

1. Определение понятия память.
2. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга.
3. Общая характеристика и виды нарушений памяти (гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия). Конфубуляция.
4. Методики для исследования памяти:

- тест зрительной и слуховой памяти;
-пробы на запоминание;
- проба на ассоциативную память;
- психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера;
- тест зрительной ретенции Бентона;
- заучивание десяти слов;
- пиктограмма.

Тема 7. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Методы исследования эмоционально-личностных особенностей

1. Понятие об эмоциях. Функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная).
2. Расстройства эмоций. Эйфория, мания. Депрессия. Страхи. Эмоциональная тупость. Слабодушие.

3. Нарушения личности:
- нарушение опосредованности и иерархии мотивов;
- нарушение смыслообразования;
- Личностный опросник Айзенка4
- нарушение подконтрольности поведения.
4. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей:
- Приемы опосредствованного изучения личности
- Биографический метод
- Экспериментальные методики исследования личности

Тема 8. Сознание и его расстройства. Методики для исследования самосознания
1. Расстройства сознания.
2. Выключения сознания.
3. Расстройства самосознания.
4. Развитие самосознания в филогенезе.
5. Понятия критики к болезни и самосознания.
6. Особенности самосознания при психических заболеваниях.
7. Методы исследования самосознания:
- исследование самооценки по методике Т.Дембо-С.Я. Рубинштейн;
- тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН);
- методика для психологической диагностики типов отношения к болезни (ТОБОЛ).

Тема 9. Патопсихологические исследования детей и подростков
1. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
2. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.
3. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка.
4. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста:
- изучение детей первого года жизни;
- изучение детей дошкольного возраста.
5. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста:
- изучение школьников, больных шизофренией;
- изучение школьников, больных эпилепсией;
- изучение школьников с травматическими поражениями ЦНС

Тема 10. Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования. Особенности формулирования экспертного заключения.
1. Организационные вопросы использования методик экспериментальной патопсихологии.
2. Выбор методик для исследования.
3. Экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков.
4. Определение симптомокомплекса.
5. Схема заключений.
6. Специфика формулирования экспертного заключения.

5.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности и задачи патопсихологического исследования.
2. Выбор методик патопсихологического исследования.
3. Этапы проведения патопсихологического исследования.
4. Подготовка заключения патопсихологического исследования.

5. Этико-деонтологические аспекты деятельности патопсихолога.

6. Задачи и особенности патопсихологического исследования больных шизофренией.

7. Задачи и особенности патопсихологического обследования больных эпилепсией.

8. Задачи и особенности патопсихологического обследования больных при олигофрении.

9. Особенности патопсихологического обследования детей.

10. Особенности патопсихологического обследования подростков.

11. Проблемы исследования интеллекта.

12. Текст Векслера. Создание, адаптация, структура, особенности.

13. Задачи и особенности патопсихологического исследования при алкоголизме.

14. Задачи и особенности патопсихологического исследования при черепно-мозговых

травмах.

15. Задачи и особенности патопсихологического исследования при деменциях.

16. Принципы построения патопсихологического исследования.

17. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.

18. Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический

эксперимент.

19. Направленность методик патопсихологического исследования.

20. Приемы патопсихологической диагностики.

21. Анализ результатов исследования.

22. Методики для исследования мышления.

23. Методики для исследования памяти.

24. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций.

25. Методики для исследования эмоций.

26. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.

27. Психометрические методы исследования интеллекта.

28. Методы для исследования личности.

29. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии

30. Психологические методы исследования детей с аномальным развитием.

31. Направленное наблюдение как метод качественного анализа психического развития

ребенка.

32. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушенного развития.

33. Тактика проведения психологического обследования.

34. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.

35. Виды психологических экспертиз

36. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза

37. Психологические исследования при решении задач психиатрической экспертизы.

38. Психологическое исследование при решении задач нозологической диагностики.

39. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.

40. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.

41. Принципы и методы диагностики психического недоразвития у детей.

42. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка.

43. Изучение школьников, больных шизофренией.

44. Изучение школьников, больных эпилепсией.

45. Изучение школьников с травматическими поражениями ЦНС.

5.3. Методические материалы

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.

2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.

3. Методические рекомендации к проведению практических занятий по дисциплине

«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

4. Тесты для самоконтроля.

5. Другие материалы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00475-3. – Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.

2. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-

5-
88469-636-5. – Текст : электронный.
3. Гонгадзе, М.Г. Судебная психиатрия : учебное пособие : [16+] / М.Г. Гонгадзе ;
Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 244 с.
:
схем. – Режим доступа: по подписке. –
ззISBN
978-5-93916-520-4. – Текст : электронный.
4. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский
государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. : схем.,
ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-
8158-1738-8. – Текст : электронный.
5. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36615617 К ВОПРОСУ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКОГО АУТИЗМА И ДЕТСКОЙ ШИЗОФРЕНИИ (КЛИНИКОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СЛУЧАЯ)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Академии для изучения дисциплины: Аудиторный фонд Академии предлагает обустроенные аудитории для практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием. Материально-технический фонд Академии располагает необходимым оборудованием для проведения практических занятий. Библиотечный фонд Академии обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет www.mmamos.ru Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №308 (БТИ №3): Посадочных мест - 24. Системные блоки с выходом в интернет – 12 штук, 12 мониторов, 12 клавиатур, 12 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, экран для проектора, проектор, 2 маркерные доски, 2 колонки, наглядные пособия, плакаты, стенды.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 200, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007 Операционная система: Microsoft Windows Professional 7, СС Консультант Версия Проф, 7- ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, Win DJ View, Skype, Пакет ПО JetBrains Product Pack, IntelliJ IDEA EDU PyCharm Edu, R version 3.6.3, Microsoft Office 365

• ЭБС Универсальная библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для

освоения дисциплины (модуля)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов:
http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов:
http://fcior.edu.ru/
ЭБС Универсальная библиотека ONLINE http://biblioclub.ru

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами. Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем. Активно используются информационные технологии (мультимедиаматериалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Практикум по детской патопсихологии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Целиизадачиосвоениядисциплины

Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов представлений о целях ипринципахдиагностикивпатопсихологии,методологиииметодахклинико-психологическойдиагностики.

Задачикурса:

1) освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков вобласти диагностикипсихического развития;

2) формирование представлений об основном содержании диагностики патологии психическогоразвитияприпереходеот одноговозрастногоэтапакдругому;

3) ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развитияв целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;

4) ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики приразличных вариантах нарушенийпсихическогоразвитиянаразных возрастныхэтапах;

5) анализпрактическихзадачпсиходиагностикиразвития,формированиебазовыхпрактическихнавыковдиагностическойработынаосноверазбораконкретныхслучаев.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1.
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3
Профессиональные	Психологическая диагностика -	ПК-1

3.Универсальныекомпетенции,которыедолжныбытьсформированыувыпускникав ходе освоения образовательнойпрограммы и индикаторы их достижения:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** УК-1. ИД3 – Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам **Уметь:**УК-1. ИД2 – Выбирать, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода; Анализировать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения **Владеть:** УК-1.ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений,

		интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения
1. Общепрофессиональныекомпетенции,которыедолжныбыть сформированыу выпускника в ходе освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения:		
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	**Знать:** решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины **Уметь:**ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности ивалидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека **Владеть:** ОПК-3. ИД2 – Навыками применения надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
2. Профессиональные компетенции, установленные Университетом		
Психологическая диагностика	ПК-1.Способеноценивать динамику состояния психическихфункций,атакжеопределятькритерии психологическогоздоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	**Знать:**–Определятькритерии психологического здоровья детей **Уметь:**Оцениватьдинамику состояния психических функций **Владеть:** динамикой психическихфункцийвпроцессе коррекционно-развивающего обучения детей

1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		***Очно-заочная***	***Заочная***
	10	***11***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144/4	180/5		
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	17	17		
Занятия семинарского типа	34	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	39	93		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

***** - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

2. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	10 семестр							
1.	Проблемаразвитияребенкавдошкольного возраставнормеиприпатологии развития	5		10				13
2.	Основныенаправленияпроведенияпсихологическойдиагностики	5		12				13
3.	Рекомендации к проведению индивидуальногодиагностического обследования	6		12				13
		17		34				39
	11 семестр							
4.	Методыдиагностикипознавательнойсферы	5		12				30
5.	Методыдиагностикимотивационно-потребностнойсферы	5		12				30
6.	Методыдиагностикиэмоционально-личностнойсферы	6		10				33
								93
		17		34				150

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

4.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Проблемаразвития ребенкавдошкольномвозрастевнормеиприпатологиираз вития	Психологическаяхарактеристикадошкольноговозраста.Ведущаядеятельность.Задачидошкольноговозраста.Особенности развития познавательной сферы. Развитиемотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.Развитиеэмоционально-личностнойсферы

		дошкольника.Характеристикадетейсособымивариантамиразвития.
2.	Основныенаправленияпроведенияпсихологи-ческойдиагностики	Основныеподходыкпостроениюдиагностикивдошкольномвозрасте:тестовыйиклинический.Возможностикаждогоподходавизучениииособенностейразвитияребенкавдошкольномвозрасте.
3.	Рекомендациик проведению индивидуальногодиагностического обследования	Правила взаимодействия ребенка и психолога при проведении диагностической работы. Факторы, определяющие развитие дошкольника: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования. Основные показатели нормативного развития познавательной, мотивационной и эмоционально-личностной сферадошкольника.Особенностидиагностики детей сзадержкойпсихическогоразвития
4.	Методыдиагностики познавательнойсферы	Основныепоказателинормативногопознавательногоразвития дошкольника. Карта познавательного развитиядошкольника.Общаяхарактеристикаметодикдиагностикипознавательнойсферыребенка.
5.	Методы диагностики мотивационно-потребностнойсферы	Основные показатели мотивационно-потребностного развитиядошкольника.Общаяхарактеристикаметодикдиагностикимотивационно-потребностнойсферы.
6.	Методы диагностикиэмоционально-личностнойсферы	Основные показатели нормативного развития эмоционально-личностнойсферыдошкольника.Карталичностного развития дошкольника. Общая характеристика методикдиагностикиэмоционально-личностнойсферыребенка.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Проблемаразвития ребенкавдошкольномвозрастевнормеипripатологииразвития	1. Психологическаяхарактеристикадошкольноговозраста. 2. Ведущаядеятельность.Задачидошкольноговозраста. 3. Особенности развития познавательной сферы. 4. Развитиемотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте. 5. Развитиеэмоционально-личностнойсферы дошкольника. 6. Характеристикадетейсособымивариантамиразвития.
2.	Основныенаправленияпроведенияпсихологи-ческойдиагностики	1. Основныеподходыкпостроениюдиагностикивдошкольномвозрасте:тестовыйиклинический. 2. Возможностикаждогоподходавизучениииособенностейразвитияребенкавдошкольномвозрасте.
3.	Рекомендациик проведению индивидуальногодиагностического обследования	1. Правила взаимодействия ребенка и психолога при проведении диагностической работы. 2. Факторы, определяющие развитие дошкольника: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования. 3. Основные показатели нормативного развития познавательной, мотивационной и эмоционально-личностной сферадошкольника.

		4. Особенностидиагностики детей сзадержкойпсихическогоразвития
4.	Методыдиагностики познавательнойсферы	1. Основныепоказателинормативногопознавательногоразвития дошкольника. 2. Карта познавательного развитиядошкольника. 3. Общаяхарактеристикаметодикдиагностикипознавательнойсферыребенка.
5.	Методы диагностики мотивационно-потребностнойсферы	1. Основные показатели мотивационно-потребностного развитиядошкольника. 2. Общаяхарактеристикаметодикдиагностикимотивационно-потребностнойсферы.
6.	Методы диагностикиэмоционально-личностнойсферы	Основные показатели нормативного развития эмоционально-личностнойсферыдошкольника.Карталичностного развития дошкольника. Общая характеристика методикдиагностикиэмоционально-личностнойсферыре-бенка.

3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Проблемаразвития ребенкавдошкольномвозрастевнормеипри патологииразвития	блиц-опросвначалелекциипоранееизученномуматериалу;
2.	Основныенаправленияпроведенияпсихологи-ческойдиагностики	устныйопросстудентовнапрактическихзанятиях;
3.	Рекомендациик проведению индивидуальногодиагностического обследования	Контрольсамостоятельнойработы.
4.	Методыдиагностики познавательнойсферы	Промежуточнаяаттестацияосуществляетсявформеэкзамена.
5.	Методы диагностики мотивационно-потребностнойсферы	Подготовка вопросовкэкзамену:

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросыкэкзамену:

1 Психологическая характеристика дошкольного возраста.

2Характеристикадетейсособымивариантамиразвития.

3 Основныеподходыкпостроениюдиагностикивдошкольномвозрасте:тестовыйиклинический.

4 Правила взаимодействия ребенка и психолога при проведении диагностической ра-боты.

5 Особенностидиагностикидетейсзадержкойпсихическогоразвития

6 Общаяхарактеристикаметодикдиагностикипознавательнойсферыребенка.

7 Общая характеристика методик диагностики мотивационно-потребностной сферы.8Общаяхарактеристикаметодикдиагностикиэмоционально-личностнойсферыре-

бенка.

9. Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис): особенности проведенияиинтерпретация результатов

10. Методика «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен): особенности проведе-нияиинтерпретация результатов

11. Методика«Необычноедерево»(Н.Е.Веракса):особенностипроведенияиинтер-претациярезультатов

12. Методика«Десятьслов»(А.Р.Лурия):особенностипроведенияиинтерпретациярез ультатов

13. Методика«Перцептивноемоделирование»(В.В.Холмовская):особенностипро-ведениями интерпретация результатов

14. Методика«Шифровка» (Д.Векслер): особенностипроведения и интерпретациярезультатов

15. Методика«Дорисовываниефигур»(О.М.Дьяченко):особенностипроведенияиин терпретациярезультатов

16. Методика«Пиктограммы»(А.Р.Лурия)особенностипроведенияиинтерпретацияр езультатов

17. Методика«Трижелания»(методикамотивационныхпредпочтений)(А.М.Прихо-жан, Н.Н. Толстых): рекомендации по установлению контакта с ребенком; особенностипроведения; интерпретация результатов.

18. Методика«Рисунок человека»(К.Маховер)

19. Методика«Рисунокнесуществующегоживотного»

20. Методика«Рисуноксемьи»

21. Методика«Диагностикасамооценки»(Т.В. Дембо,С.Я.Рубинштейн)

22. Методика«Двадома»(И.Вандвик,П.Экблад)

23. Методика«Цветовойтестотношений»(Бажин,Эткинд)

24. Методика«Тестцветовых метафор»(Соломин)

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы,2012.– 444 с. –Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/22985.html

б)дополнительнаялитература:

1. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больныхалкоголизмом [Электронный ресурс]: клинико-системное исследование / Г.И. Дереча. –Электрон.текстовыеданные.– Оренбург:Оренбургскаягосударственнаямедицинскаяака-демия,2010. – 154c. – Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/21850.html

2. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия. – Электрон. тексто-выеданные.–М.:Когито-Центр,2010.–351c.–Режимдоступа:http:// www.iprbookshop.ru/15245.html

3. Критская В.П. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / В.П. Крит-

ская,Т.К.Мелешко.–Электрон.текстовыеданные.–М.:ИнститутпсихологииРАН,2015. – 392с.–Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/51936.html

4. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-прак-тическоеруководство/СтаршенбаумГ.В.–Электрон.текстовыеданные.– Саратов:Вузов-скоеобразование,2015.–305с. – Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/31706

5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]:учебное пособие / Труфанова О.К. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Юж-ныйфедеральныйуниверситет,2008.–128с.– Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/47059

6. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Фролова Ю.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 383 c. –Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/21745

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционнымоборудованиемдляпрезентаций,средствамизвуковоспроизведения,экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места длястудентов,оснащенныекомпьютерамисдоступомкбазамданных исети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенныхкомпьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечениемдоступавэлектроннуюинформационно-образовательнуюсредууниверситета.

Материально-техническаябазаобеспечиваетпроведениевсехвидовдисциплинарнойподготовки,практическойинаучно-исследовательскойработыобучающихся,которыепредусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарнымправилами нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Психологическая профилактика зависимого поведения»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.05.01 Клиническая психология.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9 от 27.05.2025 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Миназова З.М.

1.Цель дисциплины.Ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости

Задачи:

1. Использовать научных теоретико-методологических и психолого-педагогических подходов комплексногорешения проблем профилактики зависимостей у детей и подростков в современном обществе.

2. Выявить специфику профилактических мероприятий, связанных с продвижением здорового образа жизни.

3. Проводить теоретико-эмпирические исследования по выявлению причин различных форм зависимости удетей и подростков.

4. Разработать профилактические рекомендации для детей групп риска и их социального окружения.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство Психологическая профилактика	ОПК-5. ОПК-9.
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	**ПК-2**

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	ОПК-5.ИД1 – Разрабатывает иреализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)	**Знать:** психологическую диагностику нарушений поведения при различных видах расстройств или нарушений развития личности; **Уметь:** практически применять методы психологической диагностики;

психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
	ОПК-5.ИД2 – Разрабатывает иреализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** Общие методы и принципы работы; методы профилактики и психокоррекциидевиантного поведения **Уметь:** использовать и интерпретировать данные психологических методик **Владеть**: навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками изложения в форме устного или письменного сообщения, или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также
	ОПК-5.ИД3 – Разрабатываетиреализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
	ОПК-5.ИД4 – Разрабатывает иреализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей	ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей.	Знать: основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга
	ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей.	

		(методология, проведение, результаты, последствия). **Умеет:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам формирования и реализация программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации. **Владеет:** базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; основами проведения психологических тренингов; знаниями основ создания социально психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
	10 семестр		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	-
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	Экзамен 54	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	39	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные*	*Практи*	*Семи*	*Лабор*	*Иные*	

			учебные занятия	*ческие занятия*	*нары*	*аторн ые раб.*	*занятия*	
1.	Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения.	2		4				6
2.	Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведение	2		4				5
3.	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения	2		4				4
4..	Тема 4. Характеристика химических зависимостей	2		4				4
5.	Тема 5. Варианты аддиктивной реализации.	2		4				4
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	3		4				8
7.	Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	4		6				8
	Итого	17		34				39

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Тема 1. Введение в психологиюзависимого поведения.	Предмет адиктологии. Исторический аспект.Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Введение в аддиктологию (психологию зависимостей) как прикладной науки. Подходы к оценке поведенческой нормы, девиациям и аддикциям. Подходы к оценке поведенческой нормы. Креативность и норма поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации. Этапы формирования аддикций. Классификация аддикций (по Акопову): положительные, отрицательные, смешанные
2.	Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теориидаддиктивного поведение	Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным

		типами акцентуаций у подростков. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Гармоничные и дисгармоничные черты характера. Акцентуации характера и "акцентуированные личности". Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Концепция Н. Пезешкиана. Теория E.Bern о шести видах "голода". Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения
3.	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения	Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Первичная и вторичная аддикция. Расстройства зависимого поведения в системе МКБ-10
4.	Тема 4. Характеристика химических зависимостей	Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера. Характеристика никотиновой аддикции. Критерии по МКБ-10. Стадии никотиновой зависимости. Никотинизм. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. Курение и женское здоровье. Заболевания, развивающиеся в следствии табакокурения.
5.	Тема 5. Варианты аддиктивной реализации.	Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Нервная анорексия. Происхождение. Клинические формы и течение неврогенной анорексии. Стадии развития. Диагностические критерии и признаки заболевания. Причины формирования неврогенной анорексии. Нервная булимия и гиперфагия. Типы и стадии развития. Причины формирования булимии. Диагностические критерии выявления булимии. Последствия и заболевания.
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической	Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на

	и коррекционной деятельности вобласти зависимого поведения	индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций
7.	Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Комплексный характер общественного воздействия на аддиктивное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения. Принципы и организация лечения химической аддикции. Медикаментозное лечение и психотерапия. Реабилитационно-адаптационная программа "Двенадцать шагов" АА (сообщества Анонимных Алкоголиков). Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики. Превентивные меры в борьбе с наркоманией за рубежом и в России.

6.1.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Тема 1. Введение в психологиюзависимого поведения.	Предмет адиктологии. Исторический аспект.Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Введение в аддиктологию (психологию зависимостей) как прикладной науки. Подходы к оценке поведенческой нормы, девиациям и аддикциям. Подходы к оценке поведенческой нормы. Креативность и норма поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации. Этапы формирования аддикций. Классификация аддикций (по Акопову): положительные, отрицательные, смешанные
2.	Тема 2. Выделение групп риска	Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.

	среди детей и подростков. Теориидаддиктивного поведение	Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Гармоничные и дисгармоничные черты характера. Акцентуации характера и "акцентуированные личности". Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Концепция Н. Пезешкиана. Теория E.Bern о шести видах "голода". Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения
3.	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения	Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Первичная и вторичная аддикция. Расстройства зависимого поведения в системе МКБ-10
4.	Тема 4. Характеристика химических зависимостей	Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера. Характеристика никотиновой аддикции. Критерии по МКБ-10. Стадии никотиновой зависимости. Никотинизм. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. Курение и женское здоровье. Заболевания, развивающиеся в следствии табакокурения.
5.	Тема 5. Варианты аддиктивнойреализации.	Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Нервная анорексия. Происхождение. Клинические формы и течение неврогенной анорексии. Стадии развития. Диагностические критерии и признаки заболевания. Причины формирования неврогенной анорексии. Нервная булимия и гиперфагия. Типы и стадии развития. Причины формирования булимии. Диагностические критерии

		выявления булимии. Последствия и заболевания.
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности вобласти зависимого поведения	Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций
7.	Тема 7. Характеристика общихпринципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Комплексный характер общественного воздействия на аддиктивное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения. Принципы и организация лечения химической аддикции. Медикаментозное лечение и психотерапия. Реабилитационно-адаптационная программа "Двенадцать шагов" АА (сообщества Анонимных Алкоголиков). Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики. Превентивные меры в борьбе с наркоманией за рубежом и в России.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯРАБОТА

№п/п	Наименованиетемы	Форма(вид)самостоятельнойработы	Трудоемкостьв акад. часах
1	2	3	4

1	Тема 1. Введение в психологиюзависимого поведения.	1. Работаслитературой. 2. Подготовкадокладапоматериаламсемина рскихзанятий(его изложение ввиде реферата) 3. Эссенатему«Мир,вкоторомвсеимеюткаки е-тоотклонениявповедении…»	8
2	Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теорииаддиктивногоповеде ние	1. Работаслитературой. 2. Подготовкадокладапоматериаламсемина рскихзанятий(его изложение в видереферата).	8
3	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения	1. Работаслитературой. 2. Подготовкадокладапоматериаламсемина рскихзанятий(и его изложениеввиде реферата).	8
4	Тема 4. Характеристика химических зависимостей	1.Работаслитературой. 3. Подготовкадокладапоматериаламсемина рскихзанятий(и его изложениеввиде реферата). 4. Подготовкакконтрольнойработепотеме*«К ласси-фикацияформ отклоняющегося поведения»*	8
5	Тема 5. Вариантыаддиктивнойреал изации.	1. Работаслитературой. 2. Подготовкадокладапоматериаламсемина рскихзанятий(его изложение в видереферата). 3. Подготовкакконтрольнойработепотеме« *Психо-логическиемеханизмыдевиантногоповедени я».*	8
6	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности вобласти зависимого поведения	1. Работаслитературой 2. Подготовкадокладапоматериаламсемина рскихзанятий(его изложение ввиде реферата).	8
7	Тема 7. Характеристика общихпринципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	1. Работаслитературой 2. Подготовкадокладапоматериаламсемина рскихзанятий(его изложение в видереферата).	9

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы девиантного поведения, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других	Лекция с элементами беседы Устный опрос и письменный опрос.

	дисциплин	
2.	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы	Работа в микрогруппах. Устный опрос. Практическое задание.
3.	Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	Устный опрос. Практическое задание. Подготовка домашнего задания
5.	Детерминация поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки	Устный опрос. Практическое задание
6.	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	Устный опрос. Практическое задание
7.	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	Устный опрос. Практическое задание

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

1.Практическое занятие

1. Виды аддикций. 2. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. 3. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.

2.Практическое занятие

1. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. 2. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). 3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральнойтрактовке ?оперантноеобусловливание, система подкрепления и ее активация

3.Практическое занятие.

1. Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. 2. Черты аддиктивной личности. 3. Семейная история как фактор формирования аддикции.

4.Практическое занятие.

1. Первичная профилактика химических зависимостей. 2. Психоактивные вещества (ПАВ). 3. Типы ПАВ. 4. Воздействие ПАВ на организм человека. 5. Новые тенденции в употреблении наркотиков.

5.Практическое занятие.

1. Зависимость от компьютерных игр. 2. Интернет-аддикция. 3. Религиозный фанатизм. 4. Сексуальные аддикции . 5. Способы и методы профилактики и коррекции.

6.Практическое занятие

1. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. 2. Общая и специальная

профилактика. 3. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. 4. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. 5. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. 6. Основные направления коррекционной работы. 7. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. 8. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. 9. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

7.Практическое занятие 1. Особенности терапии наркотической зависимости. 2. Особенности терапии алкогольной зависимости. 3. Особенности терапии нехимических зависимостей.

Перечень вопросов к экзамену

Примерные вопросы к экзамену: Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Принципы разработки профилактических программ.
16. Профилактика подростковой наркозависимости.
17. Профилактика виртуальных зависимостей.
18. Профилактика химических зависимостей.
19. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения.
21. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
22. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
23. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
24. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
25. Проблема созависимости в психологии.
26. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
27. Характеристика зависимой личности.
28. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
29. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
30. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.
31. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.
32. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
33. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.

34. Воздействие ПАВ на организм человека.
35. Новые тенденции в употреблении наркотиков.
36. Трудоголизм как форма аддиктивной реализации.
37. Сексуальные аддикции.
38.Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
39. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
40. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
41. Факторы, препятствующие излечению.
42. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505

2. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346 3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

8.2. дополнительная литература:

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. ? Электрон. дан. ?М. :Владос, 2010. - 288 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2974 ?Загл. с экрана.
2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - М. :Владос, 2010. ? 352 с. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3009 ?Загл. с экрана.
3. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. ISBN 5-9540-0003-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346451

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Нарушения психического развития в детском и в подростковом возрасте»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1.Цель дисциплины формирование у студентов знаний о психологических механизмах развития психики у детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

Задачи:

-освоение студентами знаний по курсу «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»;

-развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации психического дизонтогенеза и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

-воспитывать у студентов интерес к изучению проблем людей с нарушениями развития;

-воспитывать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья;

-освоить основные формы практического использования знаний по изучаемому курсу

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка	ОПК-2.
	Психологическое вмешательство	ОПК-5.
Профессиональные	–	–

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2.Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	***Знать:*** основы смежных медицинских дисциплин: эволюционная психиатрия, детская неврология, клиническая психофизиология и нейрофизиология **Уметь:** Применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза

		Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации
	ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	***Знать:*** основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний **Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития ***Владеть:*** понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции
	ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатовоценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	***Знать:*** закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе) **Уметь:** использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинико- психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков ***Владеть:*** современными процедурами и

		технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков с целью их коррекции
	ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	***Знать:*** основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, иска, искаженное идисгармоничное развитие **Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития ***Владеть:*** навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учрежде-ний в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.ИД1 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	***Знать:*** основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития **Уметь:** применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза ***Владеть:*** приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа

		научной информации
	ОПК-5.ИД2 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	***Знать:*** основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, иска, искаженное и дисгармоничное развитие **Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития ***Владеть:*** современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков с целью их коррекции
	ОПК-5.ИД3 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	***Знать:*** основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиат- рии, неврологии и других смежных областей знаний **Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития **Владеть:**
	ОПК-5.ИД4 –Разрабатывает и реализует	***Знать:*** основные понятия

	программы психологического вмешательства психо реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний ***Уметь:*** использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинико- психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков ***Владеть:*** навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	36 зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	57	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	2		8				10
2.	Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР.	3		8				10
3.	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	2		8				11
4..	Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	4		6				12
5.	Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничномразвитии.	4		4				14
		17		34				57

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	Предмет, методы, задачи, история. Проблемы дефекта и его компенсации. Роль Выготского в развитиипроблемыдизонтогенеза. Эволюционно-динамические теории дизонтогенеза. Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, А.Е. Личко) и клинико- психологические (В.В. Лебединский). Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и клинической психологии. Стадии психическогоразвития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Закономерности аномального развития. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.
2.	Основные патопсихологические	Классификации видов психического недоразвития. Особенности гностических,

	синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.	эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.)
3.	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. Церебростенические, цереброапатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.
4.	Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно- двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации.
5.	Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.	Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы. Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием. Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ее формировании. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯРАБОТА

№ п/п	Наименованиетемы	Форма(вид)самостоятельнойработы	Трудо-емкостьв акад. часах
1	2	3	4
1	Теоретические и методологические проблемы психологии ди-зонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	8
2	Основныепатопсихологи ческие синдромы у детей спсихическим недоразвитием и ЗПР.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	8
3	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	9
4	Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	16
5	Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничномраз-витии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	16

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологиче- ские проблемы психологии ди- зонтогенеза. Основные направле- ния исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	Устный ответ, кон- спект
2.	Основные патопсихологические синдромы у детей спсихическим недоразвитием и ЗПР.	Устный ответ, кон- спект
3.	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	Устный ответ, кон- спект
4.	Патопсихологические синдромы при	Устный ответ, кон- спект

	дефицитарном развитии.	
5.	Патопсихологические синдромы у детей и подростков при иска- женном и дисгармоничномраз-витии.	Устный ответ, кон- спект

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.

1. Предмет, методы, задачи, историядисциплины.
2. Проблемы дефекта и его компенсации. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза.
3. Эволюционно-динамические теориидизонтогенеза.
4. Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, А.Е. Личко) и клинико-психологические (В.В.Лебединский).
5. Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и клинической психологии.
6. Стадии психического развития ребенка и критические возрастныепериоды.
7. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Закономерности аномального развития.
8. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкийрегресс.

Тема 2. Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.

1. Классификации видов психическогонедоразвития.
2. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическимнедоразвитием.
3. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития(ЗПР).
4. Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.)

Тема 3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.

1. Проблема распада психических функций в детском и подростковомвозрасте.
2. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматическихзаболеваний.
3. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.

Тема 4. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.

1. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательногоаппарата.
2. Психологическая характеристика детей с повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательногоаппарата.
3. Психологическая характеристика детей с рядом инвалидизирующих хронических соматическихзаболеваний.
4. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений.
5. Особенности эмоционально-личностной сферы.
6. Вопросы компенсации.

Тема 5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

1. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте ихклассификация.
2. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.
3. Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическимразвитием.
4. Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ееформировании.
5. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологическиехарактеристики.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

Тест 1. Назовите возможные варианты компенсаторного развития.

А. Замещение одних психологических операций другими.

Б. Изменение системных отношений между функциями, формирование новых так называемых межфункциональных связей.

В. Достижение или возникновение какого-нибудь нового пункта развития, новообразования на обходном пути.

Г. Формирование функциональной системы.

Тест 2. Кому принадлежит это высказывание? «Умственно отсталый ребенок не состоит из одних дыр и дефектов. Его организм как целое перестраивается, личность как целое выравнивается, компенсируется процессами развития ребенка».

А. П.Я. Гальперин.

Б. Л.С. Выготский.

В. Т.А. Власова.

Г. С.Я. Рубинштейн.

Тест 3. Если в основе нарушения функции лежит необратимое разрушение нервных элементов, в этом случае остается путь, который заключается в перестройке нарушенной функции с тем, чтобы прежняя задача осуществлялась новыми способами и с помощью совершенно новой нервной организации. Назовите основные восстановительные и коррекционные приемы.

А. Спонтанное восстановление функции в форме автоматической компенсации нарушенной функции.

Б. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.

В. Восстановление функций путем перемещения нарушенной функции в сохранные отделы мозга (викариата).

Г. Восстановление функций путем расторможения.

Тест 4. Определите тип нарушения речи: «…больные при попытке назвать предмет произносят многократно одно и то же слово с различными литеральными ошибками, т. е. у них идут поиски не наименования, а звукового оформления слова. Например, лимон – дион, люноло, молонор, ноло)».
А. Сенсорная афазия.
Б. Акустико-мнестическая афазия.
В. Амнестическая афазия.
Г. Семантическая афазия.
Продолжение прил. 1

Тест 5. Определите тип нарушения речи: «Попытки назвать предмет выливаются в поиски именно нужного слова-наименования, выбор его семантического поля путем перебора всех слов-наименований (лимон – это не апельсин и не яблоко, что-то кислое) или пустым перечислением функций».
А. Акустико-мнестическая афазия.
Б. Семантическая афазия.
В. Сенсорная афазия.
Г. Амнестическая афазия.

Тест 6. Определите тип нарушения речи: «Возникает при поражении задневисочных – теменно-затылочных отделов мозга. затруднение проявляется в назывании предметов. Механизм лежит в сфере сенсорных или моторных нарушений.
В клинической картине на первое место выступает обилие поисков слов-наименований, обилие вербальных парафазий в устной спонтанной речи. При попытке назвать предмет больной перечисляет целую группу слов, но обязательно из того же семантического поля (изображение яблока. Больной: Ой, это не груша, это кушать очень вкусно, растет всюду, это не апельсин, не слива, знаю, а как сказать, не могу)».
А. Акустико-мнестическая афазия.
Б. Семантическая афазия.
В. Сенсорная афазия.
Г. Амнестическая афазия.

Тест 7. Определите тип нарушения речи: «С трудом ориентируются в пространстве. Нарушение пространственного фактора ведет к нарушению тех сторон речи, которые интимно связаны с восприятием пространственных отношений. Именно в этой связи наиболее грубо при семантической афазии нарушается понимание конструкций с предлогами под, над, из-за, к и т. д. Нарушается понимание сравнительных конструкций (муха меньше слона), оборотов со словами перед, после, без, конструкций творительного падежа (покажи карту указкой), конструкций атрибутивного родительного падежа (шапка отца, дом хозяина). При оценке подобных конструкций больные понимают либо отдельные слова, либо схватывают лишь общую ситуацию – о ком, чем говорится. Что говорится, взаимодействия и взаимоотношения указанных в предложении объектов (субъектов, явлений) остаются недоступными пониманию для больных с семантической афазией.
В психологической картине больные не могут опознать и понять грамматические категории слова (род, число, падеж, часть речи). Не могут поставить к слову нужный вопрос. С этим связано выполнение конструкций покажи карандаш ручкой».
А. Акустико-мнестическая афазия.
Б. Семантическая афазия.
В. Сенсорная афазия.
Г. Амнестическая афазия.

Тест 8. Кто из ученых считал, что психический дизонтогенез может быть представлен следующими вариантами: 1) недоразвитием; 2) задержанным развитием; 3) поврежденным развитием; 4) дефицитарным развитием; 5) искаженным развитием; 6) дисгармоническим развитием.
а. В.В. Лебединский.

б. Г.Е. Сухарева.
в. Г.К. Ушакова.
г. В.В. Ковалева.

Тест 9. При каком типе развития наблюдается сочетание следующих симптомов: общего недоразвития; задержанного развития; поврежденного развития; ускоренного развития отдельных психических функций.
А. искаженный.
Б. поврежденный.
в. дефицитарный.
г. замедленный.

Тест 10. Кому принадлежит следующая систематика ЗПР:
– ЗПР конституционального происхождения;
– ЗПР соматического происхождения;
– ЗПР психогенного происхождения;
– ЗПР церебрально-органического происхождения.
А. В.В. Ковалев.
Б. В.В. Лебединский.
В. Г.Е. Сухарева.
Г. Г.К. Ушаков.

Тест 11. Кто из ученых выделяет четыре группы детей с состояниями пограничной недостаточности: 1) дети с замедленным темпом психического развития, связанным с нарушением созревания и недоразвития отдельных нейрофизиологических структур; 2) дети с замедленным темпом психического развития, обусловленным повреждением анатомо-морфологических структур мозга; 3) дети с замедленным темпом психического развития, вызванным дефектами органов чувств – зрения, слуха; 4) дети с педагогической запущенностью, вызванной дефицитом воспитания с раннего возраста.
А. В.В. Лебединский.
Б. Г.Е. Сухарева.
В. Г.К. Ушаков.
Г. В.В. Ковалев.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и история изучения закономерностей нарушений развития психики ребенка.
2. Понятие дизонтогенеза. Этиологиядизонтогений.
3. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в ответ на вредности по В. В. Ковалеву.
4. Основные психофизиологические механизмы нарушений психического развития (три блока мозга по А. Р.Лурия).
5. Психологические параметры (критерии) дизонтогенеза по В. В.Лебединскому.
6. Виды дизонтогенеза по В. В.Лебединскому
7. Систематика умственной отсталости, ее сопоставление со степенямиолигофрении.
8. Этиология умственнойотсталости.
9. Особенности ВНД умственно отсталыхдетей.
10. Структура дефекта при олигофрении. Основные закономерности олигофрении по Г. Е.Сухаревой.
11. Формы олигофрении по Г. Е.Сухаревой.
12. Возможности коррекции детей с умственнойотсталостью.
13. Особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости.
14. Особенности познавательной сферы у детей сЗПР.
15. Классификация ЗПР по К. С.Лебединской.
16. Нейропсихологический анализ ВПФ у детей сЗПР.

17. Диагностические критерииЗПР.
18. Коррекционные подходы к детям с ЗПР различнойэтиологии
19. Этиология органическойдеменции.
20. Классификация деменции по Г. Е.Сухаревой.
21. Сравнительная характеристика структуры дефекта при ЗПР, олигофрении и органическойдеменции.
22. Общая характеристика дефицитарногоразвития.
23. Нарушения двигательной сферы при поражении подкоркового и кортикального уровней мозга.
24. Этиология нарушений приДЦП.
25. Формы ДЦП по К. А.Семеновой.
26. Вторичные нарушения моторики, пространственного гнозиса у детей сДЦП.
27. Нарушения эмоциональной сферы приДЦП.
28. Общая характеристика искаженногоразвития.
29. Этиология РДА. Основные проявленияРДА.
30. Группы РДА по О. С.Никольской.
31. Коррекционные подходы к детям сРДА.
32. Общая характеристика дисгармоническогоразвития.
33. Характеристика конституционных психопатий.
34. Патологическое формированиеличности.
35. Модели психологической помощи детям иподросткам.
36. Принципы психологическойпомощи.
37. Особенности психологического консультирования семей, имеющих детей с нарушениями вразвитии.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем

эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации,

умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но

не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. – Текст: электрон-

ный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/449830.

8.2. дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 153 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11068-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/456406.

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452747.

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08286-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/455739.

4. Степанов, В. Г. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 112 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12303-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456969.

5. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 330 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07308-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/455642.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12886-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448512.

7. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей: практическое пособие / Ю. А. Фесенко. – М.: Юрайт, 2020. – 224 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11327-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/456957.

8. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08296-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/455643.

9. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/454480.

10. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей: учебное пособие для вузов / И. К. Шац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08841-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455640.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Супервизия в клинической психологии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Целиизадачиосвоения дисциплины

Цель дисциплины: приобретение студентами системных теоретических знаний о процессе супервизии, практических навыков по проведению супервизии и балинтовских групп,приобретении умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, с которымисталкиваетсяспециалиствпроцессеконсультативнойработыипсихотерапии.

Задачидисциплины:

1) Развить клиническое мышление и способности к анализу консультативного процессау студентов;

2) Оптимизироватьосновныетехникисозданияиподдержаниярабочегоальянсав психотерапевтических отношениях;

3) Усвоитьспособысовершенствованиясистемысаморегуляцииипредотвращения синдромапрофессионального сгоранияпсихотерапевта иконсультанта;

4) Овладетьприемамипсихотерапевтическойработыипсихологического сопровождениялиц,находящихся вситуациях стресса.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	-
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-10.
Профессиональные	-	-

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении	ОПК-10. ИД1 – Использовать системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ОПК-10. ИД2 – Применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

	ключевых задач профессиональной деятельности	

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144/4		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	93		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятиесупервизии	2		2				4
2.	Основныесхемыимо-дели супервизии			2				4
3.	Условияполученияподдержки исупервизииспециалистом помогающейпрофессии			2				4
4.	Личностьсупервизора	2		2				4
5	Обучение и развитие супервизора			2				4
6	Супервизияв психологическомконсультировании	2		2				4
7	Супервизияв дистантномконсультировании			2				4
8	Супервизиявгештальт-терапии	2		2				4
9	Супервизияв Бихевио-рально-когнитивной			2				4

	психотерапия							
10	Супервизияв трансакционноманализе	2		2				4
11	Супервизиявтелесно-ориентированной психотерапии			2				4
12	Трудностииошибкив психотерапиидетейиподростков	2		2				4
13	Трудности и ошибки вконсультированииипсихотерапиив наркологии			2				8
14	Супервизорскиегруппы, команды и структуры	2		2				4
15	Развитие политики и практикисупервизииворганизации			2				8
16	Работастерапевтомвовремя супервизии. Фазысупервизии	2		2				4
17	Супервизияруководства группой							8
18	Супервизиявконсультировании			2				4
19	Супервизиявиндивидуальнойпсихокоррекциии психотерапии	1						5
		17		34				93

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

4.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятиесупервизии	1.Определениясупервизии. 2.Историяисовременноесостояниепробле мы.3.Задачисупервизииивконсультировани и. 4.Супервизия как лечение.5.Супервизиякак образование. 6.Роль супервизии в помогающих профессиях.7.Функциисупервизии. 8.Типысупервизии(наставническая,обучающая,направляющая,к онсультирующая). 9.Понятиесамосупервизии.
2.	Основныесхемыи модели супервизии	1. Моделиспецифичнойориентации. 2. Балинтовскиегруппы.Технологияработыбалинтовскойгруппы. 3. Супервизиявсемейнойпсихотерапии. 4. Интегративныемоделисупервизии. 5. Проблемаформированияконтракта. 6. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, форматсессии,организационныйипрофессиональныйконтекст,обсуждениеконтракта,стилисупервизии,основныемероприятиясупер

		визии. 7. Уровнисупервизииивмоделиразвития:ориентациянасебя,ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс вконтексте. 8. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии. 9. Трудности,возникающиеприорганизациипроцессасупервизии.
3.	Условияполученияподдержкиисупервизииспециалистом помогающейпрофессии	1. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция,трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия,неспособностьприниматьподдержку,организационныетрудности. 2. Стресс,выгорание,посттравматическийстрессвпомогающихпрофессиях. 3. Активностьвсупервизии(заключениеконтракта,оцениваниесупервизора,принятиеответственностивкачествесупервизируемого). 4. Самосупервизия,условияееорганизации.
4.	Личностьсупервизора	1. Ошибкиприсоединения. 2. Ошибкидиагностики. 3. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделенияответственностимеждупсихотерапевтомиклиентом. 4. Тактические ошибки: неправильная интерпретация информации оцелях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтомстепени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствиепсихотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения состороныклиента.
5.	Обучение и развитие супервизора	1. Условияобучениясупервизора. 2. Причинывыборапрофессии –супервизор. 3. Понятие«хорошийсупервизор».Качестванеобходимыесупервизору. 4. Ролисупервизора(консультант,учитель,администратор). 5. Комплексностьсупервизорскихролей.Субролисупервизии. 6. Проблемаобладанияластьюиавторитетом. 7. Вопросыэтикивсупервизии.
6.	Супервизияв психологическомконсультировании	1. Оценкапотребностейобучениясупервизора. 2. Участиевобучающих курсах. 3. Навыкпредоставленияобратнойсвязи.Полученииобратнойсвязи. 4. Навыкисупервизорскойинтервенции. 5. Обучениекомандной игрупповойсупервизии. 6. Обучениесупервизиитерапевтов. 7. Обучениеопытныхсупервизоров. 8. Этическиедилеммы. 9. Оцениваниеиаккредитация.
7.	Супервизияв дистантномконсультировании	1. Проблемасопротивленияинтервенции. 2. Особенностиконсультативныхотношений. 3. Проблемапереносовиконтрпереносов.Препятствующийконтрперенос. 4. Полезныйконтрперенос.
8.	Супервизиявгештальт-терапии	1. Анализпродуктовдистантногоконсультирования. 2. Критерииэффективностидистантногоконсультирования. 3. Критерииэффективностидистантногоконсультанта.

9.	Супервизияв Бихевио-рально-когнитивной психотерапия	1. Базовыеположениягештальт-терапии. 2. Структураипоследовательностьочнойсупервизии. 3. Фокусывниманиясупервизора.
10.	Супервизияв трансакционноманализе	1. Базовыеположенияпозитивнойпсихотерапии. 2. Структураипоследовательностьочнойсупервизии. 3. Фокусывниманиясупервизора.
11.	Супервизиявтелесно-ориентированной психотерапии	1. Базовыеположениятранзакционногоанализа. 2. Структураипоследовательностьочнойсупервизии. 3. Фокусывниманиясупервизора.
12.	Трудностиошибкив психотерапиидетейиподростков	1. Базовыеположениятелесно-ориентированнойтерапии. 2. Структураипоследовательностьочнойсупервизии. 3. Фокусывниманиясупервизора.
13.	Трудности и ошибки вконсультированииипсихотерапиив наркологии	1. Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. 2. Основныезадачисупервизиидляспециалистов,работающихсдетьмииподростками. 3. Ошибкиприсоединенияксемьесбольнымребенком. 4. Ошибкинедооцениваниясемьикаксистемы. 5. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, ипр. 6. Возможныетактическиеошибкивзаимодействияссемьей.
14.	Супервизорскиегруппы, команды и структуры	1. Ошибкиприсбореанамнеза. 2. Проблемасоответствияклиническойкартинызаболеванияиприменяемойтерапии. 3. Рольсемейногоанамнезаприпсихотерапиинаркозависимых. 4. Ошибки,возможныеприпервоминтервьюснаркозависимымпациентом.
15.	Развитие политики и практикисупервизииворганизации	1. Групповаясупервизия:преимущества,недостатки. 2. Отбордля участиявгруппы. 3. Заключениеконтрактапригрупповойсупервизии. 4. Созданиеатмосферыобщения. 5. Прояснениегрупповойдинамики,структурированиегруппы. 6. Стилигрупповойсупервизии.
16.	Работастерапевтомвовремя супервизии. Фазысупервизии	1. Созданиезаинтересованностивсупервизии. 2. Пробуждениеинтересакразвитиюсупервизорскойпрактики. 3. Инициированиеэкспериментов. 4. Взаимодействиессопротивлениемизменению. 5. Развитиесупервизорскойполитики. 6. Организацияпостоянногообученияиинститутакураторства.
17.	Супервизияруководства группой	Основныезадачиработыстерапевтомвовремясупервизии. 2. Стратегииработыстерапевтом. 3. Фазысупервизии
18.	Супервизиявконсультировании	1. Командная супервизия. 2. Эквивалентысупервизии. 3. Организационные проблемы группой и командной супервизии.Практическаяподготовка:представлениеисупервизияконкретныхслучаев
19.	Супервизиявиндивидуальнойпсихокоррекциии психотерапии	1. Навыкпредоставленияобратнойсвязи. 2. Получениеобратнойсвязи. 3. Навыкисупервизорскойинтервенции. 4. Получениекомандной игрупповойсупервизиивконсультировании. Практическаяподготовка:представлениеисупервизияконкретныхслучаев

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Понятиесупервизии	3.Определениясупервизии. 4.Историяисовременноесостояниепробле мы.3.Задачисупервизииивконсультировани и. 4.Супервизия как лечение.5.Супервизиякак образование. 6.Роль супервизии в помогающих профессиях.7.Функциисупервизии. 10. Типысупервизии(наставническая,обучающая,направляющ ая,консультирующая). 11. Понятиесамосупервизии.
2.	Основныесхемыимо-дели супервизии	10. Моделиспецифичнойориентации. 11. Балинтовскиегруппы.Технологияработыбалинтовскойгруп пы. 12. Супервизиявсемейнойпсихотерапии. 13. Интегративныемоделисупервизии. 14. Проблемаформированияконтракта. 15. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, форматсессии,организационныйипрофессиональныйконтекст,обс уждениеконтракта,стилисупервизии,основныемероприятиясупер визии. 16. Уровнисупервизииивмоделиразвития:ориентациянасебя,ор иентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс вконтексте. 17. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии. 18. Трудности,возникающиеприорганизациипроцессасупервиз ии.
3.	Условияполученияподдер жкиисупервизииспециали стом помогающейпрофессии	5. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция,трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия,неспособностьприниматьподдержку,организацион ныетрудности. 6. Стресс,выгорание,посттравматическийстрессвпомогающихпр офессиях. 7. Активностьвсупервизии(заключениеконтракта,оцениваниесу первизора,принятиеответственностивкачествесупервизируемого). 8. Самосупервизия,условияееорганизации.
4.	Личностьсупервизора	5. Ошибкиприсоединения. 6. Ошибкидиагностики. 7. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделенияответственностимеждупсихотерапевтомиклиентом. 8. Тактические ошибки: неправильная интерпретация информации оцелях и характере психотерапии клиентом, неучет

		психотерапевтомстепени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствиепсихотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения состороныклиента.
5.	Обучение и развитие супервизора	8. Условияобучениясупервизора. 9. Причинывыборапрофессии –супервизор. 10. Понятие«хорошийсупервизор».Качестванеобходимыесупервизору. 11. Ролисупервизора(консультант,учитель,администратор). 12. Комплексностьсупервизорскихролей.Суброливсупервизии. 13. Проблемаобладанияластьюиавторитетом. 14. Вопросыэтикивсупервизии.
6.	Супервизияв психологическомконсультировании	10. Оценкапотребностейобучениясупервизора. 11. Участиевобучающих курсах. 12. Навыкпредоставленияобратнойсвязи.Полученииобратнойсвязи. 13. Навыкисупервизорскойинтервенции. 14. Обучениекомандной игрупповойсупервизии. 15. Обучениесупервизиитерапевтов. 16. Обучениеопытныхсупервизоров. 17. Этическиедилеммы. 18. Оцениваниеиаккредитация.
7.	Супервизияв дистантномконсультировании	5. Проблемасопротивленияинтервенции. 6. Особенностиконсультативныхотношений. 7. Проблемапереносовиконтрпереносов.Препятствующийконтрперенос. 8. Полезныйконтрперенос.
8.	Супервизиявгештальт-терапии	4. Анализпродуктовдистантногоконсультирования. 5. Критерииэффективностидистантногоконсультирования. 6. Критерииэффективностидистантногоконсультанта.
9.	Супервизияв Бихевио-рально-когнитивной психотерапия	4. Базовыеположениягештальт-терапии. 5. Структураипоследовательностьочнойсупервизии. 6. Фокусывниманиясупервизора.
10.	Супервизияв трансакционноманализе	4. Базовыеположенияпозитивнойпсихотерапии. 5. Структураипоследовательностьочнойсупервизии. 6. Фокусывниманиясупервизора.
11.	Супервизиявтелесно-ориентированной психотерапии	4. Базовыеположениятранзакционногоанализа. 5. Структураипоследовательностьочнойсупервизии. 6. Фокусывниманиясупервизора.
12.	Трудностиошибкив психотерапиидетейиподростков	4. Базовыеположениятелесно-ориентированнойтерапии. 5. Структураипоследовательностьочнойсупервизии. 6. Фокусывниманиясупервизора.
13.	Трудности и ошибки вконсультированииипсихотерапиив наркологии	7. Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. 8. Основныезадачисупервизиидляспециалистов,работающихсдетьмииподростками. 9. Ошибкиприсоединенияксемьесбольнымребенком. 10. Ошибкинедооцениваниясемьикаксистемы. 11. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, ипр. 12. Возможныетактическиеошибкивзаимодействияссемьей.
14.	Супервизорскиегруппы, команды и структуры	5. Ошибкиприсбореанамнеза. 6. Проблемасоответствияклиническойкартинызаболеванияиприменяемойтерапии. 7. Рольсемейногоанамнезаприпсихотерапиинаркозависимых.

		8. Ошибки,возможныеприпервоминтервьюснаркозависимымпациентом.
15.	Развитие политики и практикисупервизииворганизации	7. Групповаясупервизия:преимущества,недостатки. 8. Отбордля участиявгруппы. 9. Заключениеконтрактапригрупповойсупервизии. 10. Созданиеатмосферыобщения. 11. Прояснениегрупповойдинамики,структурированиегруппы. 12. Стилигрупповойсупервизии.
16.	Работастерапевтомво время супервизии. Фазысупервизии	7. Созданиезаинтересованностивсупервизии. 8. Пробуждениеинтересакразвитиюсупервизорскойпрактики. 9. Инициированиеэкспериментов. 10. Взаимодействиессопротивлениемизменению. 11. Развитиесупервизорскойполитики. 12. Организацияпостоянногообученияиинститутакураторства.
17.	Супервизияруководства группой	Основныезадачиработыстерапевтомвовремясупервизии. 4. Стратегииработыстерапевтом. 5. Фазысупервизии
18.	Супервизиявконсультировании	4. Командная супервизия. 5. Эквивалентысупервизии. 6. Организационные проблемы группой и командной супервизии.Практическаяподготовка:представлениеисупервизияконкретныхслучаев
19.	Супервизиявиндивидуальнойпсихокоррекциии психотерапии	5. Навыкпредоставленияобратнойсвязи. 6. Получениеобратнойсвязи. 7. Навыкисупервизорскойинтервенции. 8. Получениекомандной игрупповойсупервизииивконсультировании. Практическаяподготовка:представлениеисупервизияконкретныхслучаев

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОЦЕНОЧНЫЕСРЕДСТВАДЛЯПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

Вопросыкзачету(7семестр):

1. Определениясупервизии.
2. Историяисовременноесостояниепроблемы.
3. Задачисупервизииивконсультировании.Супервизиякаклечение.Супервизиякак образование.
4. Единоеопределениесупервизии.
5. Рольсупервизииивпомогающихпрофессиях.
6. Функциисупервизии.
7. Типысупервизии(наставническая,обучающая,направляющая,консультирующая).
8. Понятиесамосупервизии.
9. Технологияработыбалинтовскойгруппы.
10. Супервизиявсемейнойпсихотерапии.
11. Интегративныемоделисупервизии.
12. Проблемаформированияконтракта.
13. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационныйипрофессиональныйконтекст,обсуждениеконтракта,стилисупервизии, основныемероприятия супервизии.
14. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента,ориентациянапроцесс, ориентациянапроцессвконтексте.
15. Возможностивыбораспециалистомсобственнойсхемысупервизии.
16. Трудности,возникающиеприорганизациипроцессасупервизии
17. Условияполученияподдержкиисупервизииспециалистомпомогающейпрофессии.

18. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорскоговмешательства.

19. Оценкапотребностейобучениясупервизора.

20. Участиевобучающихкурсах.Навыкпредоставленияобратнойсвязи.

21. Навыкисупервизорскойинтервенции.

Вопросыкзачету:

1. Балинтовскиегруппы.Технологияработыбалинтовскойгруппы.
2. Супервизиявсемейнойпсихотерапии.
3. Интегративныемоделисупервизии.
4. Проблемаформированияконтракта.
5. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основныемероприятия супервизии.
6. Уровнисупервизииимоделиразвития:ориентациянасебя,ориентациянаклиента,ориентациянапроцесс, ориентациянапроцессвконтексте.
7. Возможностивыбораспециалистомсобственнойсхемысупервизии.
8. Трудности,возникающиеприорганизациипроцессасупервизии.
9. Проблемасопротивленияинтервенции.
10. Особенностиконсультативныхотношений.
11. Проблемапереносовиконтрпереносов.
12. Препятствующийконтрперенос.Полезныйконтрперенос.
13. Актуальныеспособностивпсихотерапииконсультировании.
14. Супервизиявпозитивнойпсихотерапии
15. Супервизиявгешталь-терапии.
16. Супервизиявтелесно-ориентированнойтерапии
17. Супервизиявтрансактноманализе.

Вопросыкзачетусоценкой:

1. Рольсупервизииидляспециалистовпомогающихпрофессий.
2. Основныезадачисупервизииидляспециалистов,работающихсдетьмииподростками.
3. Ошибкиприсоединенияксемьесбольнымребенком.
4. Ошибкинедооцениваниясемьикаксистемы.
5. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт,конфликтымеждусупругамивсферевоспитания,напряжениесвязанноесразводомипр. Воз-можныетактическиеошибки взаимодействияссемьей.
6. Ошибкиприсбореанамнеза.
7. Проблемасоответствияклиническойкартинызаболеванияиприменяемойтерапии.
8. Рольсемейногоанамнезаприпсихотерапииинаркозависимых.
9. Ошибкивозможныеприпервоминтервьюснаркозависимымпациентом.
10. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблемадоверия-недоверия.
11. Групповаясупервизия:преимущества,недостатки.
12. Заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения,прояснениегрупповой динамики,структурированиегруппы.
13. Стилигрупповойсупервизии.

Вопросыкзачетусоценкой(10семестр):

1. Интерперсональноевлияниеиегосоставляющие.Значениемежличностныхотношений.

2. Динамикагруппы.Факторы,определяющиединамикужизнигруппы.Периодизация. Фазыжизнигруппыитерапия.

3. Оценкаэффективноститренинга.Реакциянатренинг.Оценкаумений.
4. Современныепредставленияосупервизии
5. Теоретическиеосновысупервизии.
6. Моделисупервизии.

7. Супервизорскиеотношения.Сопротивлениесупервизируемогоиегопотребности.

8. Структураипоследовательностьочнойсупервизии.Фокусывниманиясупервизора

9. Работасзапросомтерапевтанасупервизию.Выборпозициинаблюдениязатерапевтом.Заметкисупервизоразаповедениемтерапевта.

10. Видысупервизии.

Отчетосупервизируемыхврамкахпрактическойподготовкислучаях.

Вопросыкзачетусоценкой(11семестр):

1. Работастерапевтомвовремясупервизии.Фазысупервизии.

2. Особенностисупервизиигруппового процесса

3. Педагогическиеисупервизорскиеаспектыобученияконсультантов.

4. Рольсемейногоанамнезаприпсихотерапиинаркозависимых.

5. Ошибкивозможныеприпервоминтервьюснаркозависимымпациентом.

6. Особенностиприсоединениякпациентуснаркозависимымповедением.Проблемадоверия-недоверия.

7. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основ-ныемероприятия супервизии.

8. Уровнисупервизиивмоделиразвития:ориентациянасебя,ориентациянаклиента,ориентациянапроцесс, ориентациянапроцессвконтексте.

9. Возможностивыбораспециалистомсобственнойсхемысупервизии.

10. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.Отчетосупервизируемыхврамкахпрактическойподготовки случаях

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИИНФОРМАЦИОННОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а)литература:

1. Елисеев, О. П.Гештальт-психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. –2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 289 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06540-4.–Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].–URL:https://urait.ru/bcode/473197.

2. Залевский, Г. В.Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов/Г.В.Залевский,Ю.В.Кузьмина,В.Г.Залевский.–2-еизд.,перераб.идоп.–М.:Юрайт,2021. – 194с.–(Высшееобразование).–ISBN978-5-534-11802-5.–Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476403.

3. Залевский, Г. В.Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10431-8.–Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].–URL:https://urait.ru/bcode/475449.

4. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, ис-следования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. – 2-е изд., пере-раб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 403 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05227-5. –Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].–URL:https://urait.ru/bcode/470242.

5. Психоанализ:учебникдлявузов/М.М.Решетников[идр.];подредакциейМ. М.Решетникова. – М.: Юрайт, 2021. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00230-0. – Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].– URL:https://urait.ru/bcode/469081.

6. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии: практическое пособие / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. Юрайт, 2021. – 152 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06604-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/472390.

7. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05738-6.–Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].–URL:https://urait.ru/bcode/473363.

8. Соколова, Е. Т.Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-еизд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

05416-3.–Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].–URL:https://urait.ru/bcode/471453.

9. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. – Ставрополь:Северо-Кавказскийфедеральныйуниверситет,2017.–126с.–ISBN2227-8397.– Текст:электронный//Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].–URL:https://www.iprbookshop.ru/92760.html

10. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие длявузов / В. Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 155 с. – (Высшее образо-вание). –ISBN 978-5-534-06345-5.–Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].– URL:https://urait.ru/bcode/470227.

б)ПрограммноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы

1. Электронная биб-лиотечная система «IPRbooks»www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечнаясистема «Юрайт»https://urait.ru

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Занятияподисциплинепроводятсявспециальныхпомещениях,представляющихсобой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарскоготипа,курсовогопроектирования(выполнениякурсовыхработ),групповыхииндивидуальныхконсультаций,атакжетекущегоконтроля ипромежуточной аттестации.

Специальныепомещенияукомплектованыспециализированноймебельюитехническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующимсанитарными противопожарнымправиламинормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечнымсистемамикэлектроннойинформационно-образовательнойсредеуниверситета.

Переченьматериально-техническогообеспечениявключаетлекционныеаудитории(оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения,экраномиимеющиевыходвсетьвИнтернет),помещениядляпроведенияпрактических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие местадлястудентов,оснащенныекомпьютерамисдоступомкбазамданныхисетиИнтернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионногопрограммногообеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электроннуюинформационно-образовательнуюсредууниверситета».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Проективные методы в клинической психологии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Целью освоения дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» является овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, предусмотренными настоящей рабочей программой; формирование представления о возможностях использования проективных методов в области клинико-психологической практики.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о теоретическом обосновании проективных методов исследования в психологии; о возможностях использования проективных методов исследования в различных областях клинико-психологической практики и научных исследований - сформировать/развить умения анализа и интерпретации наиболее информативных проективных методик; анализировать конструкцию и устройство проективных методик; - сформировать готовность и способность проведению, анализу и интерпретации проективных методик с целью диагностики, иными психотерапевтическими целями и научных исследований; - успешно пройти текущий контроль и промежуточную аттестацию,предусмотренные настоящей рабочей программой.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Научное исследование и оценка	ОПК-1 ОПК-2
Профессиональные компетенции	Психологическая диагностика	ПК-1.

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию	**Знать:**определять проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию;осуществлять планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии;формироватьдизайн научного исследования, его методическое обеспечение. **Владеть:**навыками профессиональной релевантной информацией с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов;
	ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	
	ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	
	ОПК-1. ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с	

	применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	**Уметь:**применять профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-2.Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	Знать: современные теоретические направления и методологию проективного исследованияличности;
	ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Уметь: анализировать сферы применения изученных закономерностей в практической деятельности клинического психолога; выбирать необходимый метод, проводить исследование, оценивать результаты и составлять заключение;
	ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	Владеть навыками: подбора методик в соответствии с контингентом испытуемых и задачами исследования; составления протокола обследования и диагностического заключения;
	ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ПК-1. Способен оценивать динамику состояния психических функций, атакже определять критерии психологического здоровья в процессе	ПК-1. ИД1 – Определяет критериипсихологического здоровья детей	**Знать:**критериипсихологического здоровья в процессекоррекционно-развивающего обученияетей

коррекционно-развивающего обучениядетей		**Уметь:**оценивать динамику состояния психических функцийпроцессе коррекционно-развивающего обучения детей; определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно – развивающего обучения детей. **Владеть:**процедурами организации и проведения обследования, а также навыкам первичной обработки и интерпретации тестовых данных.
	ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций	
	ПК-1. ИД3 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Очно/заочная 9сем*	*Очно/заочная 10сем*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	**4/144**
Контактная работа:	**54**	**54**
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа	34	34
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой /экзамен*	**зачет**	**Экзамен 54**
Самостоятельная работа (СРС)	**93**	**39**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	8 семестр							
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	6		10				7
2.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	6		12				7
3	Общая характеристика проективных методов и их классификация	5		12				7
	9 семестр							

4.	Базовые проективные методики в клинической психологической практике	8		17				27
5.	Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	9		17				27
Всего		**17**		**34**				**54**

4.1.1. заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	Общая характеристика идеографического метода в психологии личности. Задачи и сферы применения проективных методов.
2.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода
3.	Общая характеристика проективных методов и их классификация	Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе.
4.	Базовые проективные методики в клинической психологической практике	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного
5.	Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов. Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т. 3. Полуяхтовой и А. Е. Комова. Технология выполнения тестового рисунка. Перспективы и актуальные

		проблемы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	Общая характеристика идеографического метода в психологии личности. Задачи и сферы применения проективных методов.
2.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода
3.	Общая характеристика проективных методов и их классификация	Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе.
4.	Базовые проективные методики в клинической психологической практике	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного
5.	Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов. Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т. З. Полуяхтовой и А. Е. Комова. Технология выполнения тестового рисунка. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	Устный опрос Работа с первоисточниками Исследовательский проект (реферат) Презентация
2.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	Устный опрос Информационный проект (доклад) Презентация
3.	Общая характеристика проективных методов и их классификация	Устный опрос Презентация
4.	Базовые проективные методики в клинической психологической практике	Устный опрос Исследовательский проект (реферат); презентация
5.	Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	Устный опрос Исследовательский проект (реферат); презентация

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольные вопросы и задания

1. История развития и особенности появления проективных методов в психологии.
2. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.
3. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
4. Психологические характеристики проективных средств.
5. Основные классификации проективных методик.
6. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.
7. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции.
8. Проективный метод: основные подходы к анализу.
9. «Двойной» психологический анализ в психологии.
10. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности.
11. История развития изобразительной деятельности человека.
12. Анализ символического пространства рисунка.
13. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.
14. Тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения.
15. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера.
16. Модификация теста Люшера – метод цветовых выборов (МЦВ).
17. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности.
18. Экспериментальные исследования цветовых предпочтений и воздействие цвета на организм человека.
19. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
20. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных исследованиях.
21. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка.
22. Трансформация метода пиктограммы: подход Ф.Е. Василюка, Б.Г. Херсонского.

23. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера.
24. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера.
25. Анализ применения Hand-теста среди правонарушителей, для уточнения различных форм психопатологии.

Вопросы к зачету

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий. Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий. Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов, на приобретение и закрепление умений и навыков по дифференциации теоретико-методологических основ конкретных проективных средств, их применения, анализа, интерпретации и составления психологического заключения по полученным результатам. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных в рабочей программе дисциплины источников по исследуемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений, составлять таблицы диагностических признаков, выписывать правила, принципы и последовательность интерпретации, принятые в каждой конкретной методике. На практических занятиях, посвященных анализу методологических проблем проективного метода, предлагается воспользоваться вопросами для самоанализа деятельности студента, чтобы оценить уровень своей подготовленности по теме, разделу.

К практическим занятиям по анализу проективных методик – тест М. Люшера, пиктограмма, Hand-тест Э. Вагнера, тест С. Розенцвейга студентам предлагается на занятиях иметь при себе результаты соответствующих методик для последующего формирования навыков анализа, интерпретации и составления заключения по результатам.

Практическое занятие по анализу результатов теста М. Люшера предполагает функциональный и структурный анализ результатов. Студентам рекомендуется ознакомиться с предложенной литературой, выписать последовательность анализа цветового ряда, функциональные группы цветов, порядок расчета вегетативного компонента и физиологической нормы.
Практическое занятие по рассмотрению метода пиктограммы предполагает ознакомление с различными трактовками современных трансформаций структуры анализа результатов метода. Студентам предполагается ознакомиться с трактовками, выписать значимые для анализа и интерпретации результатов признаки. Составить формализованный набор этапов анализа и интерпретации в каждом варианте трактовки результатов.

Практическое занятие по изучению Hand-теста Э. Вагнера предполагает ознакомление с примерами диагностики значимых категорий ответов испытуемого. На занятиях предполагается подробный психологический, подкрепленный своими диагностическими примерами разбор результатов и составление психологического заключения (характеристики) личности.

Практическое занятие по анализу результатов теста С. Розенцвейга предполагает

ознакомление с вариантами проведения детского и взрослого вариантов методики, а также особенностей интерпретации результатов (анализ образцов, анализ вариантов, анализ стратегий поведения и закономерностей изменения стратегий поведения испытуемого). По результатам анализа каждый студент получает задание для составления индивидуального психологического заключения по результатам детского или взрослого вариантов диагностики.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.
Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).
При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:ИздательствоЮрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED
Л1.2	Чиркова Ю.В., Колосова Т.А.	ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:ИздательствоЮрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического	М.:ИздательствоЮрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77

	Ефремовой Г.И.	бакалавриата: Гриф УМО ВО		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Проективные методы в психологии		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=917	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru/	

6.3.Периодические издания

1. Педагогический журнал.
2. Психологический журнал.
3. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9.Оборудование и технические средства обучения

Лекционные занятия:

- Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).
- Лекционные аудитории (доска, мел, указка)

Практические/семинарские занятия:

Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: формирование практических навыков в области психотерапии и психологического консультирования для углубления знаний студентов в оказании практической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов представление о видах психологической помощи;
2. сформировать у студентов практические навыки и приемы немедицинской психотерапевтической помощи и психологического консультирования;
3. изучить нормативно-правовую документацию в области оказания клиентам психологической помощи.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	ОПК-6. ИД1 – Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	***знать:*** – функции, методы, технологии организации психологической помощи, направленной на анализ и решение проблем человека в трудной жизненной ситуации; – закономерности социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – основы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; психодиагностики; психокоррекции; психотерапии; психоконсультирования и реабилитации; - специальные проблемы клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности. ***уметь:*** - разрабатывать стандартные программы анализа проблем человека в трудной жизненной ситуации, социализации профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - ставить и решать задачи планирования и организации научно-исследовательской и практической деятельности. ***владеть:*** - навыками постановки и решения специальных проблем клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	ОПК-6. ИД2 – Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	
	ОПК-6. ИД3 – Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	

4. Объем дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	9 семестр	10 семестра	Всего
Общая трудоемкость	144/4	–	180/5

Аудиторная работа:	51	–	51
Лекции (Л)	17	–	17
Практические занятия (ПЗ)	34	–	34
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	93	–	75
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	–
Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов	93	–	75
Зачет/экзамен	зачет	–	Экзамен 54

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Разделы, изучаемые в 9 семестре						
1	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.		4	8	-	25
2	Подготовка и проведение психологического консультирования		6	12	-	26
3	Общие стратегии психологического консультирования		7	14		42
Разделы, изучаемые в 10 семестре						
4	Техники и методы психологического консультирования		12	24	-	24
5	Личность и этические принципы психолога-консультанта.		5	10	-	25

5.1.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.3. Заочная форма обучения (непредусмотрена)

5.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№	Наименование темы (раздела)	Содержание лекционного занятия

п/п	дисциплины	
1	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Типы мотивации клиента. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования
2	Подготовка и проведение психологического консультирования	Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования. Типы саботажа клиентов. Структура и принципы проведения первичной консультации. Структурные компоненты жалобы клиента.
3	Общие стратегии психологического консультирования	Условия результативности психологического консультирования. Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. Рекомендации по проблемам самочувствия и

		состояния здоровья.
4	Техники и методы психологического консультирования	Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. Техники терапевтического вмешательства. Позиция и дистанция в технике консультирования. Использование метафор в технике психологического консультирования. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.
5	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Кодекс профессиональной этики практического психолога. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация

5.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Рекомендации по определению целей психологического консультирования Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (интимно-личностное, семейное). Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (психолого-педагогическое, деловое).
2.	Подготовка и проведение психологического консультирования	Организация работы психологической консультации. Построение схемы помещения для психологического консультирования Выявление отношения клиента к тому, что он видит и

		слышит Выявление отношения клиента к психологу-консультанту Определение личностных особенностей клиента Типы мотивации клиента. Особенности взаимодействия с клиентом с учетом типа его мотивации. Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Начальный этап консультации. Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Середина и завершение консультации Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (локус жалобы, самодиагноз). Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (проблема, запрос).
3.	Общие стратегии психологического консультирования	Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Консультирование по вопросам выбора профессии. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья
4.	Техники и методы психологического консультирования	Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Активизация профессионального самоопределения клиента Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения Техники терапевтического вмешательства. Позиция и дистанция в технике консультирования. Использование метафор в технике психологического консультирования. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации
5	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Требования к личности психолога-консультанта. Этические проблемы и соблазны в работе психолога-

		консультанта. Основные принципы работы психолога-консультанта. Этические стандарты психолога. Требования к профессиональной компетенции и отношениям с другими профессионалами. Отказ от психологического вмешательства.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Вопросы для обсуждения
2.	Подготовка и проведение психологического консультирования	Вопросы для обсуждения Практические задания
3.	Общие стратегии психологического консультирования	Вопросы для обсуждения Практические задания
4.	Техники и методы психологического консультирования	Вопросы для обсуждения Практические задания
5.	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Вопросы для обсуждения Практические задания

6.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

6.2.1. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.

1. Рекомендации по определению целей психологического консультирования
2. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.
3. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (интимно-личностное, семейное).
4. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (психолого-педагогическое, деловое).

Тема 2. Подготовка и проведение психологического консультирования.

1. Организация работы психологической консультации.
2. Построение схемы помещения для психологического консультирования
3. Выявление отношения клиента к тому, что он видит и слышит
4. Выявление отношения клиента к психологу-консультанту.
5. Определение личностных особенностей клиента Типы мотивации клиента.
6. Особенности взаимодействия с клиентом с учетом типа его мотивации.
7. Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Начальный этап консультации.
8. Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Середина и завершение консультации
9. Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (локус жалобы, самодиагноз).
10. Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (проблема, запрос).

Тема 3. Общие стратегии психологического консультирования.

1. Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования.
2. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.
3. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента
4. Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.
5. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Консультирование по вопросам выбора профессии.
6. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами
7. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья

Тема 4. Техники и методы психологического консультирования.

1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.
2. Встреча клиента в психологической консультации.
3. Начало беседы с клиентом.
4. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
5. Активизация профессионального самоопределения клиента
6. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.
7. Техники терапевтического вмешательства.
8. Позиция и дистанция в технике консультирования. Использование метафор в технике психологического консультирования.
9. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.

10. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций.
11. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.

Тема 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта.

1. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту.
2. Кодекс профессиональной этики практического психолога.
3. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом.
4. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация
5. Требования к личности психолога-консультанта.
6. Этические проблемы и соблазны в работе психолога-консультанта.
7. Основные принципы работы психолога-консультанта.
8. Этические стандарты психолога.
9. Требования к профессиональной компетенции и отношениям с другими профессионалами.
10. Отказ от психологического вмешательства.

Практические задания для текущего контроля:

1. Определите, какими структурными компонентами консультирования определяются его цели?
2. Составьте рекомендации по определению целей психологического консультирования для каждого его вида. Обоснуйте ответ.
3. Постройте и обоснуйте схему помещения для психологического консультирования.
4. Сформулируйте специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования.
5. Составьте памятку для психолога-консультанта, в которой укажите с чего начинается, как проводится и на чем основывается подготовка психолога-консультанта.
6. Разработайте рекомендации для психолога по организации его индивидуальной работы.
7. На основе смоделированной ситуации заполните примерную форму индивидуальной карты клиента. Сделайте запись в журнале регистрации.
8. Проиграйте встречу клиента в психологической консультации.
9. Покажите в парах начало беседы с клиентом с опорой на схему первичной консультации.
10. Разработайте в микрогруппах комплекс мер по снятию психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
11. Подкрепите примерами структуру и принципы проведения первичной консультации.
12. Составьте рекомендации для проведения психологом-консультантом завершающего этапа консультирования.
13. Разработайте комплекс рекомендаций по организации ситуации и обстановки, в которых проводится консультация.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81548.html
2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.html

7.2. Дополнительная литература

1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31709.html
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 c. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

9.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

10.Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук,

проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Социальные страхи и социофобии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1.Цель дисциплины:

– получение углубленных знаний, навыков и компетенций при освоении данного курса необходимо как для подготовки и осуществления успешной профессиональной деятельности

Задачи:

- формирование представления о психических состояниях тревоги и страха, и психологических проблемах, связанных с этими состояниями;

-ознакомление с основными концепциями (отечественными и зарубежными) и методологией современных исследований тревоги и страха, а также представлениями о их механизмах, причинах возникновения и формах проявления, а также о механизмах профилактики, психической регуляции и преодоления этих состояний;

- получение знаний о влиянии состояний тревоги и страха на поведение, деятельность и психическое здоровье личности и способах ее психологической защиты;

-изучение отдельных видов психических состояний тревоги и страха;

-выработка умения понимать и формулировать методологические основы исследования состояний тревоги, страха и их последствий;

-освоение основных методов психологического исследования состояний тревоги и страха, их диагностики, профилактики и коррекции;

- раскрытие содержания теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, направленных на развитие и совершенствование психической устойчивости личности**.**

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Профессиональные	Психологическое вмешательство	ОПК-5

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	ОПК-5. ИД1–Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе	**Знать:** об основных клинико-психологических моделях возникновения и поддержания социальной тревоги, социальных страхов и социофобий; - о механизмах возникновения и поддержания социофобий и социальных страхов; - о специфике диагностике и психологического консультирования

психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	лицам с ОВЗ ОПК-5.ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	и психотерапии по проблеме социальной тревоги, социальных страхов и социофобии; - о диагностических инструментах прогнозирования социально-психологических последствий социальных страхов и социофобии, коморбидных состояний. - **знать и уметь** исследовать содержательный компонент социальных страхов, телесную топологию социальных страхов, типологии социальных страхов во взаимосвязи с индивидуально-типологическими особенностями личности; - знать и уметь применять методы, методики диагностики социальной тревоги и социофобии, коморбидных расстройств; - знать и уметь применять техники психологического консультирования и психотерапии социальной тревоги и социофобий. **Владеть обладать** навыками дифференциальной психодиагностики, психологического консультирования и психотерапии, психокоррекции социальных страхов, особенности эмоционально-когнитивного реагирования на социальные ситуации присоциофобии.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	Зачет 54	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	75	-	-

Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	. Научно-теоретические основы учения о психических состояниях тревоги и страха	2		4				12
2.	Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности	2		4				12
3.	Психологическая природа и возрастная динамика тревожности	2		4				12
4..	Методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции	4		8				12
5.	Состояние страха и его виды. Фобии	3		6				12
6.	преодоление страха и лечение фобий	4		8				15
	Итого:	17		34				75

6.1.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание практических занятий

	дисциплины	
1.	Научно-теоретические основы учения о психических состояниях тревоги и страха	Тревогаистрах:историко-философскийконтекст.Развитиевзглядовнатревогуи страхвисториипсихологии.Тревогаистрахвтеориинаучения.Тревогаистрахвтеории классическогопсихоанализа
2.	Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности	. Феноменология тревоги. Теории Р.Мэя и З. Фрейда. Невротическая тревога. Концептуальныеиметодологическиепроблемыисследованиятревоги.Теоретические подходыкисследованиютревоги.Системно-структурныйподходксостояниютревоги.Теория Ч. Спилбергера. Системно-функциональный подход к состоянию тревоги (концепции Н.Д. Левитова,В.М.Астаповаидр.).Системно-историческийподходксостояниютревоги.Тревога и адаптационные механизмы (Ф.Б. Березин). Оптимальные значениятревоги.
3.	Психологическая природа и возрастная динамика тревожности	Причины тревоги. Субъективные и объективные причины тревоги. Безусловные и обусловленные факторы тревоги. Социальные, психологические и физиологические факторы тревоги. Виды тревоги. Тревога и стресс. Тревога как эквивалент конфликта (Ю.А. Александровский). Влияние внешних и внутренних факторов на развитие тревоги. ? Первичная (?базисная?) тревога? младенцев (Г.С. Салливен, К. Хорни). Причины развития тревожности каксвойстваличности.Общаяичастнаятревожность.Открытая искрытаятревожность. Формы открытой и скрытой тревожности. Внешние источники тревожности. Немотивированная тревожность. Природные предпосылки тревожности. Внутриличностные источникитревожности.Межполовыеразличиятревожности. Тема2.Особенностисостояния тревоги у детей разного возраста. Формы и ?маски? тревожности в различные возрастные периоды. Влияние тревожности на деятельность и развитиеличности.
4.	Методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции	Методы психодиагностики тревоги и тревожности . Противодействие тревоге. Негативные и конструктивные субъективные методы преодоления тревоги. Методы решения проблем, порождающих тревогу. Четыре основных механизма психологической защиты, используемых тревожными лицами (по К. Хорни).
5.	Состояние страха и его виды. Фобии	Разграничение понятий ?тревога? и ?страх?. Страх в классических теориях эмоций. Страх как базовая эмоция. Мистический страх. Инстинктивный страх. Причины страха. Внешние и внутренние причины. Реальные, мнимые, ? престижные? страхи. Биологическая целесообразность страха.
6.	Преодоление страха и лечение	Техники управления страхом. Взаиморегуляция эмоций как способ контроля страха. Тема 2. Личностные корреляты устойчивости к страху. Пути формирования уверенности и безопасности.

	фобий	

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯРАБОТА

№п/п	Наименованиетемы	Форма(вид)самостоятельнойработы	Трудоемкостьв акад. часах
1	2	3	4
1	. Научно-теоретические основы учения о психических состояниях тревоги и страха	Подготовкакпрактическому занятию	12
2	Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности	Подготовкакпрактическомузанятию.Составить таблицы: «Особенности становления психодиагностики на разныхэтапах».	12
3	Психологическая природа и возрастная динамика тревожности	Подготовкакпрактическому занятию.	12
4	Методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции	Подготовкакпрактическому занятию	12
5	Состояние страха и его виды. Фобии	Подготовкакпрактическому занятию.	12
6	. Преодоление страха и лечение фобий	Чтениеконспекталекции.Подготовка кпрактическому занятию	15
			75

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	. Научно-теоретические основы учения о психических состояниях тревоги и страха	конспектлекции, устныйответ.
2.	Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности	устныйответ
3.	Психологическая природа и возрастная динамика тревожности	устныйответ
4.	Методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции	конспектлекции, устныйответ.
5.	Состояние страха и его виды. Фобии	устныйответ.
6.	. Преодоление страха и лечение фобий	конспектлекции, устныйответ.
7.		

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема1.Научно-теоретическиеосновыученияопсихическихсостоянияхтревогии страха

лекционное занятие

Тема 1. Тревога и страх: историко-философский контекст. Развитие взглядов на тревогу и страх в истории психологии. Тревога и страх в теории научения. Тревога и страх в теории классического психоанализа.

практическое занятие

Постановка проблемы и ее решение в отечественной психологии.

Тема 2. Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности

лекционное занятие

Феноменология тревоги. Теории Р.Мэя и З. Фрейда. Невротическая тревога. Концептуальныеиметодологическиепроблемыисследованиятревоги.Тема2.Теоретичес

кие подходыкисследованиютревоги.Системно-структурныйподходксостояниютревоги.Теория Ч. Спилбергера. Системно-функциональный подход к состоянию тревоги (концепции Н.Д. Левитова,В.М.Астаповаидр.).Системно-историческийподходксостояниютревоги.Тревога и адаптационные механизмы (Ф.Б. Березин). Оптимальные значениятревоги.

Формы открытой и скрытой тревожности. Внешние источники тревожности. Немотивированная тревожность. Природные предпосылки тревожности. Внутриличностные источникитревожности.Межполовыеразличиятревожности.Тема2.Особенности состояния тревоги у детей разного возраста. Формы и? маски? тревожности в различные возрастные периоды. Влияние тревожности на деятельность и развитиеличности.

Тема 4. Методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции

лекционное занятие

Тема 1. Методы психодиагностики тревоги и тревожности.

Тема 2. Противодействие тревоге. Негативные и конструктивные субъективные методы преодоления тревоги. Методы решения проблем, порождающих тревогу. Четыре основных механизма психологической защиты, используемых тревожными лицами (по К. Хорни).

практическое занятие

Психопрофилактическая и психокоррекционная работа по предупреждению и преодолению тревожности.

Тема 5. Состояние страха и его виды. Фобии

лекционное занятие

Разграничение понятий? тревога? и ?страх?. Страх в классических теориях эмоций. Страх как базовая эмоция. Мистический страх. Инстинктивный страх. Тема 2. Причины страха. Внешние и внутренние причины. Реальные, мнимые, престижные? страхи. Биологическая целесообразность страха.

практическое занятие

Виды страха. Взрослые и детские страхи. Содержание страхов у детей разного возраста. Внешнее и внутреннее выражение страха. Тема 4. Фобии. Определение фобий. Теории возникновения фобий. Основные типы фобий.

Тема 6. Преодоление страха и лечение фобий

Техники управления страхом. Взаиморегуляция эмоций как способ контроля страха. Личностные корреляты устойчивости к страху. Пути формирования уверенности и безопасности.

практическое занятие

1. Использование методов психологической саморегуляции и управления стрессом для борьбы со страхами. Тема 4. Лечение фобий. Психоанализ, поведенческая терапия, медикаментозные средства лечения фобий.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

Перечень вопросов к экзамену

1. Дайтеопределенияпонятиям"страх"и"тревога".Чтообщеговэтихсостоя нияхичемони различаются?

2. Что обозначает понятие "тревога"? Какова основная детерминантатревоги?

3. Чем отличается "невротическая тревога" от "нормальнойтревоги"?

4. Каковы основные психологические функциитревоги?

5. В чем состоит положительная роль тревоги? Какие отрицательные моменты воздействия тревоги Вы можетеназвать?

6. Какими способами человек пытается противодействоватьтревоге?

7. Каков психологический механизм развития тревожности как устойчивого личностного свойства?

8. Дайте психологическую характеристику "тревожной"личности.

9. Какие формы открытой и скрытой тревоги выделилаА.М.Прихожан?

10. Что такое "немотивированная"тревожность?

11. Какимобразомтревожныйсубъектпреодолеваетпроявлениясобственнойтревожности?

12. В чем биологическая и психологическая целесообразность состояниястраха?

13. Назовите основные причины страха, выделенные Дж.Боулби.

14. Опишите внешние и внутренние признаки состояниястраха.

15. Какие виды страха Вызнаете?

16. Что такое "фобия"? Назовите и охарактеризуйте известные Вамфобии.

17. Какие индивидуально-психологические особенности могут рассматриваться как факторы развитиястраха?

18. Каковы возрастные особенности проявлениястраха?

19. Расскажите о техниках управлениястрахом.

20. Каковы психологические рекомендации по преодолению страха у детей, занимающихся спортом?

Темы для рефератов

1. Тревога и страх: единство и многообразиевзглядов

2. Личностные коррелятытревожности

3. Стресс и тревога вспорте

4. Техники психологической коррекциитревожности

5. Страхидетей

6. Страхи здоровыхлюдей

7. Страхи людей на разных этапахжизни

8. Использование страха как социально-коммуникативного феномена в убеждающей массовой коммуникации

9. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги ифобий

10. Психофизиологические и нейрофизиологические характеристики опознания эмоций радости, гнева истраха

11. Социальные страхи и их преодоление у верующих иатеистов

12. Эмоциональный концепт "страх" в английской и русскойлингвокультурах

13. Экспресс-диагностика аверсивных (страх - гнев)состояний

14. Жить без страхасмерти

15. Коррекция фобий методом эмоционально-образнойтерапии

16.Психологическаякоррекциястраховудетейшкольноговозрастасредствамиигротерапии

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по

теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Прохоров А.О., Валиуллина М. Е., Габдреева Г. Ш. Психология состояний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности ВПО 030301 "Психология" / [А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева и др.]; под ред. проф. А. О. Прохорова.?Москва: Когито-Центр, 2019. ?623с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?
search_query=методология+психических+состояний&currBookI

2. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 349 chttp://znanium.com/bookread.php?book=374949

3. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. ? 5-е изд., стереотип. ?М. : ФЛИНТА, 2020. ? 276 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=462897

8.2. дополнительная литература:

1. РиманФ.Основныеформыстраха:исследованиевобластиглубиннойпсихологии/Перевод с нем. Э. Л. Гушанского. - М.: Издательский центр "Академия",2005.

2. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. - СПб.: Речь,2005.

3. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479с.
http://znanium.com/bookread.php?book=390218

4. Астапов В.М. Тревожность у детей М.: ПЕР СЭ, 2008.
http://www.bibliorossica.com/book.html?
search_query=6597&ln=ru

5. Астапов В.М. Тревога и тревожность. Хрестоматия. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - 240 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?
search_query=%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%

6. Рикрофт Ч. Тревога и неврозы. М., 2008. http://www.bibliorossica.com/book.html?
search_query=%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Фобические расстройства»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный ,2026

1.Цели освоения дисциплины

Освоение основных методов и методологии разных видов (такитик, методик, приемов) психотерапевтического вмешательства в клинической психологии (на примере разных клинических состояний, психических нарушений, расстройств).

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Профессиональные	Психологическое вмешательство	ОПК-5

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенций	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и	ОПК-5. ИД1–Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического	**Знать:** способы анализа информации для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - техники и методы, методологию психотерапевтического вмешательства в клинике **Уметь**: выявлять и анализировать информацию для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - применять методы и приемы, техники разных видов психотерапевтического вмешательства при решении разных задач клиники. **Владеть:** навыками определения и анализа информации для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - навыки применения психотерапевтического вмешательства при решении разных задач клинической практики.

(или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*
		8 семестр
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**180**
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	17
	Практические занятия	34
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	
	Тек. консультации	
Самостоятельная работа (СРС)		75
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		
Контроль		54

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

8 семестр

4.1.2. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Часы	Компетенции
1.	Клиник-фобических расстройств	2	ОПК-5
2.	фобические расстройства в МКБ-10	2	ОПК-5
3.	Цели, задачи, показания и противопоказания психотерапии фобических расстройств	3	ОПК-5
4.	Структура психотерапевтической сессии в работе с пациентами с фобическими расстройствами	2	ОПК-5
5.	Принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии фобических расстройств	2	ОПК-5
6.	Принципы и методы психотерапии фобических расстройств в рамках нейролингвистического программирования	3	ОПК-5
7.	Принципы и методы психотерапии -фобических расстройств в рамках телесно-ориентированной терапии	3	ОПК-5
8.	**Итого**	**17**	

4.1.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Часы	Компетенции
9.	Клиника-фобических расстройств	4	ОПК-5
1	фобические расстройства в МКБ-10	4	ОПК-5
2	Цели, задачи, показания и противопоказания психотерапии фобических расстройств	6	ОПК-5
3	Структура психотерапевтической сессии в работе с пациентами с фобическими расстройствами	4	ОПК-5
4	Принципы и методы когнитивноповеденческой психотерапии фобических расстройств	4	ОПК-5
5	Принципы и методы психотерапии фобических расстройств в рамках нейролингвистического программирования	6	ОПК-5
6	Принципы и методы психотерапии фобических расстройств в рамках телесно-ориентированной терапии	6	ОПК-5
7	**Итого**	**34**	

4.1.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Часы	Компетенции
1	Клиника фобических расстройств	10	ОПК-5
2	фобические расстройства в МКБ-10	10	ОПК-5
3	Цели, задачи, показания и противопоказания психотерапии фобических расстройств	11	ОПК-5
4	Структура психотерапевтической сессии в работе с пациентами с тревожно-фобическими расстройствами	11	ОПК-5
5	Принципы и методы когнитивноповеденческой психотерапии фобических расстройств	11	ОПК-5
6	Принципы и методы психотерапии фобических расстройств в рамках нейролингвистического программирования	11	ОПК-5
7	Принципы и методы психотерапии фобических расстройств в рамках телесно-ориентированной терапии	11	ОПК-5
8	**Итого**	**75**	

5

1. Примеры тестовых заданий контроля теоретических знаний к зачету

1. К основным методам частной психотерапии относится все перечисленное, кроме

А. рациональной терапии

Б. модификации аутогенной тренировки по Клейнзорге и Клюмбиесу, прогрессирующей релаксации Джекобсона

В. внушения в бодрствующем состоянии и гипнозе

Г. групповой психотерапии

Эталонный ответ: Б.

2. Шульц

А. занимаясь с пациентами своей аутогенной тренировкой, объяснял им физиологические основы метода; полагал, что для овладения его аутогенной тренировкой требуются месяцы Б. относил упражнение АТ, направленное на вызывание ощущения тепла в эпигастральной области, к аутогенной медитации В. к упражнениям низшей ступени тренировки относил упражнения в визуализации представлений Г. считал, что явственное ощущение прохлады в области лба затрудняет занятия аутогенной тренировкой

Эталонный ответ: А.

3. К самым известным экспериментально-психологическим методам, методикам исследования мышления относятся все перечисленное, за исключением

А. методики «исключения» («четвертый лишний»)

Б. метода «пиктограмм»

В. метода образования искусственных понятий

Г. теста Паниковского

Эталонный ответ: Г.

4. Обсессивно - психастенический невротический конфликт обусловлен (по Мясищеву)

А. противоречием между моральными принципами, личными привязанностями; борьбой между желанием и долгом

Б. борьбой между возможностями личности и завышенными требованиями к себе

В. противоречием между стремлениями личности и претензиями личности 8

Г. противоречием между завышенными претензиями личности и недооценкой реальных условий

Эталонный ответ: А.

5. Многомерность невротических конфликтов обнаруживается в том, что

А. нездоровое стремление к личному успеху не соответствует реальным возможностям индивида

Б. нередко возникают противоречивые тенденции между желаниями и возможностями

В. внутриличностные конфликты достаточно очерчены

Г. наличиствуют различные варианты их сочетаний

Эталонный ответ: Г.

6. Невротические симптомы являются результатом всего перечисленного, кроме (З. Фрейд)

А. конфликта, возникающего из-за нового вида удовлетворения либидо

Б. компромисса неудовлетворенного, отвергнутого реальностью либидо и его регрессией с выходом из-под власти «Я»

В. бессознательного отступления либидо, благодаря фиксации на его пути развития (проходимом теперь регрессивно), против которых «Я» защищалось в свое время вытеснениями

Г. того, что либидо добивается какого-нибудь реального, хотя уже и ненормального удовлетворения

Эталонный ответ: Г

7. Фобия - это (З. Фрейд)

А. вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; «окоп» против внешней опасности, которую представляет собой внушающее страх либидо

Б. бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации

В. навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной «фобической» ситуации и не существующий вне ее

Г. свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение

Эталонный ответ: А.

8. Клиническими направлениями (подходами) психотерапии, включенными в область клинической медицины, являются

А. нейро-лингвистическое программирование

Б. гуманистическая психотерапия Маслоу

В. психоанализ Фромма

Г. психотерапевтический подход Э. Кречмера

Эталонный ответ: Г.

9. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением

А. «падения назад»

Б. протрептики и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом

В. внушения одеревянения рук, сцепленных в «замок»

Г. способа Буля с магнитом

Эталонный ответ: Б.

10. Особенность методики эмоционально-стрессовой гипнотерапии (по В.Е. Рожнову) заключается в том, что

А. у больных алкоголизмом вызывается внушением душевное напряжение с неприязнью к спиртному

Б. техника гипнотизации основывается на эмоционально-смысловых суггестивных формулах, глубоко затрагивающих личность гипнотизируемого; особое значение приобретает интонация произносимых врачом слов: их задушевность, теплота, суровость негодования, твердость несогласия и другие эмоционально-стрессовые нюансы

В. пациент максимально интенсивно охвачен здесь целью методически преодолеть свою болезненную симптоматику

Г. в гипнозе проводится мотивированное сократическое внушение

Эталонный ответ: Б.

11. В методике лечения самовнушением алкоголиков (Н.И. Иванов) основная лечебная формула звучит следующим образом

А. смогу отказаться от спиртного; людям, которые сейчас идут ко мне, не соблазнить меня, не вернуть в грязь пьянства

Б. пусть за праздничным столом пьют спиртное, это не имеет ко мне отношения

В. я сумею сказать активно и повелительно «нет» в любой соблазняющей обстановке Г. я спокоен и способен жить совершенно трезво

Эталонный ответ: В.

12. Аутогенная тренировка по Шульцу отличается от прогрессирующей релаксации Джекобсона

А. тем, что ее лечебный эффект основан лишь на действии релаксации

Б. тем, что способствует не столько мышечному, сколько душевному успокоению

В. особым вниманием к поперечно-полосатой мускулатуре и специальными гимнастическими упражнениями

Г. особым сосредоточением на духовных переживаниях

Эталонный ответ: Г

13. Четвертым стандартным упражнением низшей ступени классической аутогенной тренировки является упражнение, направленное на

А. овладение ритмом сердечной деятельности

Б. вызывание ощущения тепла в эпигастральной области В. овладение регуляцией ритма дыхания

Г. вызывание образных однотонных представлений

Эталонный ответ: В.

14. Особенности приема рациональной психотерапии Панкова состоят в том, что психотерапевт использует все перечисленные способы, кроме

А. планомерно обучает пациента законам формальной логики

Б. наглядно, с помощью логических формул демонстрирует пациенту в лечебной беседе его (пациента) паралогизмы, способствовавшие дезадаптации в среде

В. проводит логически аргументированную коррекцию неправильных умозаключений пациента

Г. старается логически исправить всевозможные литоты и метонимии в мышлении пациента, способствуя его адаптации в среде, учит пациента мыслить живо, диалектически

Эталонный ответ: Г.

15. Когнитивная терапия Бека основывается на всех следующих положениях, кроме

А. депрессия возникает тогда, когда человек неадекватно интерпретирует мир и себя, не видит альтернативных объяснений и решений

Б. тревожно-ипохондрические сомнения есть результат конкретизации изначальной аморфной тревоги среди определенных житейских событий; в основе тягостных «черных» депрессивных мыслей (в том числе, суицидальных) лежит патология аффекта

В. пациенту следует проанализировать свой способ мышления, понимания вещей как один из многих возможных наряду с более адекватными по отношению к действительности Г. основной метод работы психотерапевта - формулирование вопросов, как это делал Сократ

Эталонный ответ: Б.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины. Использование компьютерных классов для ДОТ. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам.

Программное обеспечение:

Операционные системы, в том числе Windows, пакеты стандартных программ, в том числе офисные, статистической обработки данных, демоверсии и действующие макеты медицинских информационных систем.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru ALL/chrome/privacy/eula text.html
2	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license CureIt ru.pdf
3	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

http://old.studmedlib.ru - консультант студента
http://www.rosmedlib.ru/ - консультант врача, электронная медицинская библиотека http://www.videotest.ru/ru/app/179 - internet Microscope Technology
https://www.lvrach.ru - лечащий врач, медицинский научно-практический портал https://www.facebook.com/Conmedru/ - Consilium Medicum. Периодические издания для врачей http://www.femb.ru - федеральная электронная медицинская библиотека https://www.rosminzdrav.ru/ - Министерство здравоохранения Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Основная литература

1. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ООО «МИА»,2002, 2009. - 832 с. 2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. и др. Психиатрия и наркология: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2006. - 832 с.: ил. 3. Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 496 с. 4. Иванец И.И. Психиатрия и медицинская психология: учебник. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. -896с.: ил. [электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html 5. Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2016. -496с. [электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438282.html

Дополнительная литература

1. Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии. - М.: ОАО Изд-во «Медицина»,2011. -160с. 2. Антропов Ю.А. и др. Основы диагностики психических расстройств. -М.: ГЭОТАРМедиа,2010. -384с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html 3. Психиатрия: учеб. пособие / под ред. Ю.А. Александровского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с. [электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404362.html

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины

«Основы медицинских знаний»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобретение знаний и умений для сохранения своей жизни и укрепления здоровья, изучения принципов и способов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах.

Полученные знания и навыки расширяет возможности будущего клинического психолога, позволят ему адвективно и уверенно действовать в экстренных случаях и оказать необходимую помощь больным и пострадавшим.

Задачи дисциплины: развить навыки в разработке, реализации и оценке эффективности проектов на сохранение и укрепление здоровья; научиться оказывать первую медицинскую помощь больным и пострадавшим при неотложных состояниях и травмах; дать знания и умения для участия в разработке научно –обоснованных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8. ИД1 – Анализирует социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность.	**Знать: –** основы этических ценностей и здорового образа жизни, как средства профилактики забеливаний; – методы оценки эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний; – основные признаки нарушения состояния здоровья; – основы первой медицинской помощи.

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. ИД2 – В рамках осуществляемой профессиональной деятельности идентифицирует опасные и вредные факторы (социальные; социально-психологические), факторы, связанные с нормативно-правовой компетентностью) клинического психолога.	**Уметь:** – оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний. – Проводить экологическое воспитание и обучение населения по вопросам здорового жизни; –Применять на практике первую помощь при неотложных состояниях и травмах. **Владеть:**навыками оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах.
	УК-8. ИД3 – Выявляет проблемы, связанные с нарушениями требований техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	
	УК-8. ИД4 – Владеет алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказывает экстренную психологическую помощь; разъясняет способы участия в восстановительных мероприятиях.	

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*
	3 семестр
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108/3**
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	17
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	
Тек. консультации	
Самостоятельная работа (СРС)	57
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	
Контроль	

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы
3 семестр

Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Практ. занятия	Самост. рабо та
Раздел I. Первая медицинская помощь	**7**	**17**	**27**
Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.	2	4	7
Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.	2	4	7
Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.	2	4	7
Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.	1	2	6
Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях	**5**	**10**	**15**
Тема 5. Механические травмы. Первая помощь	1	2	3
Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.	1	2	3
Тема 7. Кровотечения. Раны.	1	2	3
Тема 8. Кровотечения. Раны.	2	4	6
Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний	**3**	**6**	**9**
Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции.	2	4	6
Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания Противоэпидемические мероприятия	1	2	3
Раздел IV. Уход за больными	**2**	**4**	**6**
Тема 11. Введение лекарственных средств в организм	1	2	3
Тема 12. Методы и средства ухода за больными	1	2	3
ИТОГО: 72 часа	17	34	57

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Первая медицинская помощь

Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.

Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма (измерение артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела). Здоровый образ жизни. Интерактивная форма: работа в парах по отработке навыков измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.

Основные признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: обморок, коллапс, шок, кома, гипертонический криз, приступ стенокардии, инфаркт миокарда. Дыхательная система. Основные признаки неотложных состояний дыхательной системы Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы: круп, приступ бронхиальной астмы. Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной,

выделительной систем.
Основные признаки неотложных состояний пищеварительной системы. Понятие об «остром животе». Первая помощь при приступе о. аппендицита, холецистита, панкреатита, ущемлённой грыже, прободной язве желудка, непроходимости кишечника. Первая помощь при приступе почечной колики. Первая помощь при рвоте, желудочном кровотечении. Первая помощь при диабетической коме. Аллергические реакции, судорожные состояния. Причины возникновения, признаки, первая помощь при возникновении крапивницы, отёка Квинке, анафилактического шока, сенной лихорадки. Судорожные состояния. Причины возникновения, признаки, первая помощь при судорожных состояниях. Первая помощь при истерическом, эпилептическом припадке. Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

4.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по
Первая помощь при острых пищевых, лекарственных, отравлениях, отравлениях препаратами бытовой химии. Техника промывания желудка, постановки клизм. Наркомания, токсикомания, алкоголизм. Интерактивная форма: групповое обсуждение темы «Актуальные проблемы наркомании».

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях. Тема 5. Механические травмы. Первая помощь.

Механические травмы: ушибы, вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, синдром длительного сдавления. Клиника, первая помощь, лечение. Травмы головы. Первая помощь при сотрясении головного мозга. Первая помощь при переломах костей свода черепа. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза, уши, нос, дыхательные пути. Травмы грудной клетки, живота, таза и позвоночника. Первая помощь при травмах и ранениях грудной клетки. Первая помощь при травмах и ранениях живота. Первая помощь при повреждениях костей таза и позвоночника. Интерактивная форма: работа в микрогруппах по отработке умений оказания помощи при травмах, наложении шин, транспортировки пострадавших.

Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом, солнечном ударах. Первая помощь при утоплении, удушении. Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 7. Кровотечения. Раны. Классификация, признаки кровотечений. Первая помощь при внутренних и наружных кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки, жгутом, жгутомзакруткой. Раны. Понятие о ранах. Классификация ран. Признаки ран. Первая помощь при ранениях различных частей тела, укусах животными и насекомыми. Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах по отработке навыков остановки кровотечения разными способами.

Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.

Виды повязок. Способы наложения бинтовых повязок. Иммобилизация. Способы и правила иммобилизации при переломах конечностей. Транспортировка больных и пострадавших в ЛПУ. Реанимация. Терминальные состояния: агония, клиническая и биологическая смерть. Принципы и методы реанимации. Подготовка поражённого к реанимации (очищение полости рта и носа, положение головы и туловища). Искусственное дыхание «рот – в - рот». Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца. Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах по отработке навыков наложения повязок, проведения реанимационных мероприятий (непрямой массаж сердца, искусственного дыхания «рот-в-рот».

Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний. Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции.

Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит. Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 10.Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.

Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, гепатит, ВИЧ-инфекция. Паразитарные инфекции: аскаридоз, энтеробиоз, педикулёз, чесотка. Грибковые заболевания: микозы, стригущий лишай. Противоэпидемические мероприятия. Интерактивная форма: семинар-беседа « Как уберечь себя от ЗППП».

Раздел IV. Уход за больными. Тема 11. Введение лекарственных средств в организм.

Способы введения лекарственных средств в организм. Интерактивная форма: работа в парах по отработке способов введения лекарственных средств в организм.

Тема 12. Методы и средства ухода за больными.

Общие принципы ухода за больными. Простейшие физиопроцедуры. Водолечение. Гигиенические процедуры. Профилактика пролежней. Первая помощь при гипертермии. Интерактивная форма: работа в парах по отработке элементов ухода за больными.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю по дисциплине По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т.е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, деловые игры. Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок. Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения. Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие. Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений, проанализировать ошибки студентов при выполнении тестов и контрольных работ.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается

также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области социальной медицины. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и практических задач. Практические занятия: Необходимо являться с материалами для отработки правил применения инструментами и инвентарем, перевязочным материалом. Правильно пользоваться интерактивным материалом кафедры. Активно отрабатывать в паре приемы оказания первой помощи пострадавшим. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебнометодическими материалами и научной литературой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Психология общения»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Психология общения» — обеспечить студентам- психологам возможность получить целостные представления о сущности процесса общения, ознакомиться с основными закономерностями общения и приобрести некоторые специальные умения, связанные с использованием общения в качестве основного профессионального инструмента.

Задачи:

раскрыть специфику и особенности общения как социально – психологического явления, показать сложность его строения и однозначность связей личности и результатов общения; ознакомить студентов с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении; продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции общения.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Профессиональные		ПК-5Способен консультировать сотрудников образовательных организацийповопросам внутри-и межорганизационного взаимодействия и коммуникации

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальныекомпетенции,которыедолжныбытьсформированыувыпускникав ходе освоения образовательнойпрограммы и индикаторы их достижения		
УК-5.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)
Профессиональные		

ПК-5	ПК-5. Способен консультировать сотрудников образовательных организацийповопросам внутри-и межорганизационного взаимодействия и коммуникации	Знать: вопросы межорганизационного взаимодействия и коммуникации Уметь - Обеспечивать эффективное взаимодействие психологическихслужборганизаций социальной сферы с другими структурнымиподразделениямии сторонними организациями Владеть: – эффективными способамивзаимодействия в междисциплинарных бригадах

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная3сем	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		144/4		
Контактная работа:		51		
	Занятия лекционного типа	17		
	Занятия семинарского типа	34		
	Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**		
Самостоятельная работа (СРС)		93		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1Теоретические основы общения.	6		12				30
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	6		12				31
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	5		10				32
4.	итого	17		34				93
5.								

5.2 Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Раздел 1.Теоретические основы общения.	Роль общения в онтогенезе человека Характеристика общения. Общение и индивидуальные особенности человека.
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	Роли и ролевые ожидания. Умение слушать и вести беседу. Обратная связь.
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	Психология педагогического общения. Коммуникативная культура общения.
4.		
5.		

5.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Раздел 1.Теоретические основы общения.	*1. Общение — ведущая деятельность младенческого возраста.* *2. Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.* *3. Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений.* *4. Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.* *5. Общение и его функции.* *6. Виды общения.* *7. Общение и общительность.* *8. Общение и деятельность.* *9.* Знакомство с методикой «Самооценки» *10. Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).* *11.* Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы теста Айзенка.
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	*1. Понятие социальной роли.* *2. Виды и характеристики социальных ролей.* *3. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.* *4. Влияние социальной роли на развитие личности.* *5.* Выполните тест «Три Я» и определите, какая позиция — Родителя, Взрослого или Ребенка для вас является ведущей. *6. Психология слушания.* *7. Виды слушания.* *8. Слушание публичного выступления.* *9. Ведение беседы.* *10. Эффективность беседы.* 11. Определите свою ведущую систему восприятия и выполните тест «Один раз увидеть или услышать». *12. Предоставление персональной обратной связи.* *13. Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика.*

3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	*1. Педагогическое общение.* *2.Модели поведения учителей в педагогическом общении.* *3.Структура педагогических воздействий.* *4.*Определите направленность своей личности по методике Б. Басса. 5.*Искусство договариваться.* *6.Чувство собственного достоинства. Самоценность. 7.Правила культуры общения.* *8.*Определите с помощью теста свое отношение к себе.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1.Теоретические основы общения.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
4.		
5.		

6.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знанийобучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А.

Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html

2. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19278.html

3.Горянина В.А. Психология общения: - М.: Академия, 2002- 416с.

4. Макаров, Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 c. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html

5. Рогов Е.И. психология общения. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 335с.

6.1. Дополнительная учебная литература:

1.Быков А. К. методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера,2005. - 160с.

2. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г.М.Шалимова. - М.: «академия», 2009. - 192 с.

3.Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Л.С.Подымова, Л.И.Духова, Е.А.Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А.Сластенина. - М.:»Академия», 2008. - 224с.

4.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.:»Академия», 2000. - 512с.

5.Психология и этика делового общения: Учебник для вызова/Под ред.проф. В.Н.Лавриненко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА,2005 - 415с.

6.Социальная психология/П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П.Ларькова. -Ростов н/Д:Феникс, 2009. - 345с.

6.2. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.«Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: http://psystudy.ru

1. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
2. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».
3. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
4. Каталог образовательныхинтернет-ресурсов. Курс «Психология общения». Форма доступа:

1. http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html.

2. http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm.
3. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

8. Оборудование и технические средства обучения

Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия.

Компьютер, интерактивная доска., оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

В электронном варианте на кафедре:

- программа дисциплины;
- планы семинарских занятий;
- приложения к программе;
- фонд контрольных заданий, тестов;
- вопросы подготовки к зачету.