МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Направление подготовки (специальности)	История
Профиль подготовки	История Чеченской Республики
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. О.02

Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Из них	
Аудиторные занятия	136
Практические занятия	136
Самостоятельная работа	161
Промежуточная аттестация	27
Зачет	1 семестр, 2 семестр, 3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Кулаева Ф.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Ф. А. Кулаева**– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2026), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1291 от 08.10.2020 с учетом профиля «История», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденной Учёным советом университета от 25.12.2025, протокол № 11.

© Ф. А. Кулаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 в части способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

1. Овладение системой знаний фонетических, лексических и грамматических средств английского языка в объёме, необходимом и достаточном для чтения, понимания и перевода текстов общей и профессиональной направленности.
2. Формирование практических умений устной и письменной деловой коммуникации на английском языке для активного применения в ситуациях повседневного и профессионального общения с учётом специфики англоязычной культуры.

Задачи:

3. Обеспечить освоение обучающимися базового понятийного аппарата фонетики, лексики и грамматики английского языка в объёме, достаточном для порождения и понимания устных и письменных высказываний.
4. Познакомить обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового, делового и профессионального общения в англоязычной среде.
5. Сформировать умения различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое) и перевода текстов общей и профессиональной направленности с английского языка на русский с использованием словарей и справочных материалов.
6. Научить извлекать, фиксировать и интерпретировать информацию из иноязычных текстов для последующего использования в профессиональной коммуникации.
7. Сформировать умения строить устные и письменные высказывания на английском языке (диалог, монолог, деловое письмо, сообщение) в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется на 1 и 2 курсе в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Школьный курс иностранного языка.

Последующие дисциплины:

1. Русский язык и культура речи
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**

Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке **УК-4.1** Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь	литературную форму государственного языка (русского) в объёме, достаточном для сопоставления с иностранным; базовые правила грамматики иностранного языка (морфология: времена, залоги, модальные глаголы; синтаксис: порядок слов, типы предложений); базовые нормы употребления лексики и фонетики иностранного языка (произношение, ударение, интонация); функциональные стили государственного языка и основные стилистические особенности иностранного языка применительно к устной и письменной деловой коммуникации; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом специфики англоязычной культуры (официальная / неофициальная коммуникация); лексический минимум общего и профессионального характера (не менее 1500–2000 единиц)	понятийного аппарата базовой грамматики иностранного языка (части речи, члены предложения, грамматические категории) для применения в разговорной и профессиональной речи; нормативного употребления лексики и фонетики иностранного языка (в пределах изученного), позволяющего избегать смысловых искажений; построения связных устных и письменных текстов (описание, повествование, рассуждение) в рамках изученной тематики; сопоставления устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для предупреждения межкультурных ошибок (языковая интерференция); базовой публичной речи и деловой переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях профессионального взаимодействия.	воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных аутентичных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера (монологи, диалоги, объявления, инструкции); использовать основные приёмы перевода (лексические и грамматические трансформации) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в соответствии с требованиями деловой коммуникации (запрос, ответ, запись, краткое сообщение); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения (формальная / неформальная, устная / письменная речь); осуществлять сопоставительный анализ элементарных коммуникативных

	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные способы самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (словари, корпуса текстов, транскрипция, контекстуальная догадка).		ситуаций на русском и английском языке с учётом культурных различий.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых языках	основные лексические единицы (общие и профессиональные) в объёме, достаточном для составления связных текстов и решения стандартных коммуникативных задач; грамматические, стилистические и жанровые особенности письменных текстов на государственном и иностранном языках; базовые стратегии устного и письменного общения на государственном и иностранном языках в типичных ситуациях профессионального взаимодействия.	навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний иностранного языка (отбор материала, работа с аутентичными источниками, самооценка); навыками составления письменных текстов и ведения переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях деловой коммуникации; основными навыками перевода текстов профессиональной направленности (лексические и грамматические трансформации); навыками устной речи на государственном и иностранном языках (подготовленное монологическое высказывание, участие в диалоге	составлять тексты на государственном и иностранном языках профессиональной направленности (аннотация, эссе, деловое письмо, сообщение); выполнять письменный перевод текстов с иностранного языка на государственный с использованием словарей и справочных материалов; вести устную речь (диалог, монолог, презентация) на государственном и иностранном языках в рамках изученной тематики; использовать словари, справочную литературу и интернет-ресурсы для проверки правильности употребления лексических единиц и грамматических конструкций; применять современные способы коммуникации

			(электронная почта, мессенджеры, видеосвязь) на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	основные лексические единицы (общие и профессиональные) в объёме, достаточном для составления связных текстов и решения стандартных коммуникативных задач; грамматические, стилистические и жанровые особенности письменных текстов на государственном и иностранном языках; базовые стратегии устного и письменного общения на государственном и иностранном языках в типичных ситуациях профессионального взаимодействия.	навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний иностранного языка (отбор материала, работа с аутентичными источниками, самооценка); навыками составления письменных текстов и ведения переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях деловой коммуникации; основными навыками перевода текстов профессиональной направленности (лексические и грамматические трансформации); навыками устной речи на государственном и иностранном языках (подготовленное монологическое высказывание, участие в диалоге).	составлять тексты на государственном и иностранном языках профессиональной направленности (аннотация, эссе, деловое письмо, сообщение); выполнять письменный перевод текстов с иностранного языка на государственный с использованием словарей и справочных материалов; вести устную речь (диалог, монолог, презентация) на государственном и иностранном языках в рамках изученной тематики; использовать словари, справочную литературу и интернет-ресурсы для проверки правильности употребления лексических единиц и грамматических конструкций; применять современные способы коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеосвязь) на

			русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**34**	**34**	**34**	**34**
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	**34**	**34**	**34**	**34**
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**38**	**38**	**38**	**47**
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-	--	-	**27**
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	**72ч./2 з.е.**	**72ч./2 з.е.**	**72ч./2 з.е.**	**108ч./3 з.е.**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3. 3 Оборот there is/there are.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы

	Тема 3. 4 Безличные предложения.	Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Журналистика». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Обучение журналистике и искусство Собеседование». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	“First steps toward civilization” “Tretyakov Gallery” “Valentin Serov” “Concepts in International Relations” “William Shakespeare” “The birth of the seventh art” “The Greek Alphabet” “Membership in the Interstate System” “Traditions and customs in Great Britain” “The Roman Alphabet” “Ancient Rome” “The Ancient Middle East” “Ancient Egypt” “Great Inventions” “The way I study History”

		Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: “About Myself” (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “About Myself and My Family” (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “My study” (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).	2	Собеседование

4	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Student’s Working Day” (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	4	Собеседование
	Итого в семестре:	**34**	

	2 семестр		

3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Moscow, the capital of Russia” (Москва, столица России).	2	Собеседование
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Moscow, the capital of Russia” (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Kadyrov Chechen State University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: “Kadyrov Chechen State University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы).	2	Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы.).	2	Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The United Kingdom”.	2	Собеседование
2	Оборот “To be going to”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The United Kingdom”.	2	Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: “Why learn English?” (Зачем изучать английский?).	2	Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-	2	Собеседование

	грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Why learn English”.		
4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “ The Story of the Union Jack”.	2	Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Story of the Union Jack”.	2	Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The History of the English Language”.	2	Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic: “London’s Buildings”.	2	Собеседование
3	Topic: “Piccadilly Circus”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic: “Interesting Facts About Big Ben”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic: “The English Language”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	**34**	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My future profession” (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Britain”.	2	Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Britain”.	2	Собеседование

2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text “The USA” (США).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The USA”.	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Making a holiday reservation”.	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Hotel services”.	2	Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Hotel services”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Travelling”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Chechen Republic/ Grozny”.	2	Собеседование
2	Topic: “The Chechen Republic/ Grozny”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Topic: “The way I study History”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Ancient Rome”.	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Ancient Rome”.	2	Собеседование
4	Topic “The Roman Alphabet”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
3	Topic “The Roman Alphabet”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование

3	Text: “Traditions and customs in Great Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	**34**	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. First steps toward civilization.	2	Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. First steps toward civilization	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: Tretyakov Gallery. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: Tretyakov Gallery. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Valentin Serov.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Valentin Serov.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text: Valentin Serov. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic “Concepts in International Relations”. Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic “Concepts in International Relations”.	2	Собеседование
4	Topic “William Shakespeare”. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.	2	Собеседование
4	Topic “The birth of the seventh art”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование

2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic “The birth of the seventh art”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic “The Greek Alphabet”.	2	Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Text: Membership in the Interstate System.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. “Traditions and customs in Great Britain”.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	**34**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	8	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование	Собеседование	10	УК-4

	различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого в1-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр.Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого во 2-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление	Собеседование	8	УК-4

	времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	8	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	20	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	20	УК-4
Итого в 3-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	10	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	17	УК-4

Итого в 4-м семестре:			47	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**12**	**-**	**12**	**-**
Занятия лекционного типа	**-**			
Занятия семинарского типа	**-**			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	**-**			
практические занятия	**12**	**-**	**12**	**-**
лабораторные занятия	**-**			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	**-**			
Курсовое проектирование	**-**			
Групповые консультации	**-**			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	**-**			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**92**	**32**	**128**	**27**
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	**4**	**4**	**4**	**9**
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	**108ч./3 з.е.**	**36ч./1 з.е.**	**144ч./4з.е.**	**36ч./1 з.е.**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3. 3 Оборот there is/there are. Тема 3. 4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный,

		альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Журналистика». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Обучение журналистике и искусство Собеседование». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	“First steps toward civilization” “Tretyakov Gallery” “Valentin Serov” “Concepts in International Relations” “William Shakespeare” “The birth of the seventh art” “The Greek Alphabet” “Membership in the Interstate System” “Traditions and customs in Great Britain” “The Roman Alphabet” “Ancient Rome” “The Ancient Middle East” “Ancient Egypt” “Great Inventions” “The way I study History”

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: “About Myself” (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “About Myself and My Family” (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “My study” (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).	2	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование

	Развитие монологической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).		
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).		Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).		Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Student’s Working Day” (Рабочий день студента).		Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).		Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).		Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “London” (Лондон).		Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “London” (Лондон).		Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).		Собеседование
	Итого в семестре:	**12**	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование

	Text: “Moscow, the capital of Russia” (Москва, столица России).		
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Moscow, the capital of Russia” (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Kadyrov Chechen State University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).		Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: “Kadyrov Chechen State University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).		Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы).		Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы.).		Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: "The United Kingdom”.		Собеседование
2	Оборот “To be going to”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: Why learn English?”.		Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: “Why learn English?” (Зачем изучать английский?).		Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Story of the Union Jack”.		Собеседование

4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “ The History of the English Language”.		Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “London’s Buildings”.		Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “London’s Buildings”.		Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic: “Interesting Facts About Big Ben”.		Собеседование
3	Topic: “Interesting Facts About Big Ben”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Topic: “The United States of America”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
2	Topic: “The United States of America”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	-	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My future profession” (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Britain”.	2	Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Britain”.	2	Собеседование
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные	2	Собеседование

	упражнения. Развитие монологической речи. Text “The USA” (США).		
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The USA” (США).	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Making a holiday reservation ”.	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Hotel services”.		Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Travelling”.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Chechen Republic/ Grozny”.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Chechen Republic/ Grozny”.		Собеседование
2	Topic: “London”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Topic: “London”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Roman Alphabet”.		Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Roman Alphabet”.		Собеседование
4	Topic “Ancient Rome”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
3	Topic “Ancient Rome”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование

3	Text: “The Ancient Middle East”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	**12**	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. First steps toward civilization.		Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. First steps toward civilization.		Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: Tretyakov Gallery. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: Tretyakov Gallery. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Valentin Serov.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Valentin Serov.		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text: Concepts in International Relations. Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
4	Text “William Shakespeare”. Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.		Собеседование
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic “The birth of the seventh art”.		Собеседование
4	Topic “The birth of the seventh art”. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.		Собеседование
4	Topic “The Greek Alphabet”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование

2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic “The Greek Alphabet”.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic “Membership in the Interstate System”.		Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. The Roman Alphabet		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Text: Traditions and customs in Great Britain.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Traditions and customs in Great Britain		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. The Roman Alphabet Развитие диалогической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	-	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	23	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на	Собеседование	23	УК-4

	словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями			
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	23	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	23	УК-4
Итого в1-м семестре:			92	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр.Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование	8	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	8	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	8	УК-4
Итого во 2-м семестре:			32	

Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	32	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	32	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	32	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	32	УК-4
Итого в 3-м семестре:			128	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	6	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	6	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	6	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	9	УК-4

Итого в 4-м семестре:			27	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 379 с.

2. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2023. – 85 с. – 978-5-4487-0207-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74283.html

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Начальный
УК – 4	2	Промежуточный
УК – 4	3	Промежуточный
УК – 4	4	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера;	Полное соответствие высказываний нормам иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика) и русского литературного языка (для устных выступлений на русском, например, для презентации). Высказывания логичны, связны, аргументированы. Соблюдение норм вежливости, этикета. Умение адаптировать речевое оформление к заданной ситуации (формальная/неформальная).	Тестирование Собеседование
	Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.		

Умеет	Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов;	Полное и точное понимание основного содержания, деталей, контекста. Безошибочная интерпретация. Точный, адекватный, стилистически верный перевод. Эффективное применение переводческих приемов.	Тестирование Собеседование
Владеет	Навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	Уверенное, точное и адекватное применение стандартных и деловых языковых средств. Логичность, связность, правильность (грамматика, лексика, фонетика/орфография). Соответствие нормам этикета и цели общения. Точная передача смысла, адекватная лексика и грамматика, естественное звучание на целевом языке.	Тестирование Собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по

	изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

1. On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.
   A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -
2. What did you eat for ... lunch?
   A. - B. a C. the D. an
3. Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at
4. ...Boy's Club near ... Times Square.
   A. the, the, the, the B the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -
5. ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.
   A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -
6. 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't
7. come to ... work on Tuesday.
   A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the
8. A birthday cake is in front of Tim in this photo, …

isn’t it?

9. Дополните предложение так, чтобы получился альтернативный вопрос:

Do you live in Moscow … in Saint Petersburg?

or

10. There _____ a sofa in the living room yesterday evening.

was

11. There_____ rain tomorrow afternoon.

will be

12. There were two man in the room. One of them ___ something while the other ___ a newspaper.

Was writing, was reading.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной послед.
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.5	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.6	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.7	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.8	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.9	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.10	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.11	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.12	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.13	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.1	5	-	-	5	-	-	-

УК-4	Тема 5.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.4	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. “About Myself and My Family” – УК-4
2. “Kadyrov Chechen State University” – УК-4
3. “London” – УК-4
4. “The English language” – УК-4
5. “Great Britain” – УК-4
6. “The Chechen Republic” – УК-4
7. “First steps toward civilization” “Tretyakov Gallery” - УК-4
8. “Valentin Serov” – УК-4
9. “Concepts in International Relations” – УК-4
10. “William Shakespeare” -УК-4
11. “The birth of the seventh art” -УК-4
12. “The Greek Alphabet” -УК-4
13. “Membership in the Interstate System” -УК-4
14. “Traditions and customs in Great Britain” -УК-4
15. “The Roman Alphabet” -УК-4
16. “Ancient Rome” -УК-4
17. “The Ancient Middle East” -УК-4
18. “Ancient Egypt” -УК-4
19. “Great Inventions” -УК-4
20. “The way I study History” -УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование: промежуточные аттестации (по грамматике, лексике, чтению, аудированию).

Собеседование (устные задания): опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии**.**

Письменные задания: деловые письма, переводы, заполнение бланков и анкет.

Методические материалы имеют цель помочь студентам в работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на

слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо*/особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2020. – 379 с. – 109 экземпляров.

8.2 Дополнительная литература

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
2. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
3. Ильчинская Е.П. Let’s Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 321 с. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74282.html

4. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира: учебник / Комарова Анна Игоревна, Окс Ирина Юрьевна, Колосовская Виктория Владимировна. – Москва: Высшая школа, 2020. – 470 с.
5. Дудорова Э.С. Английский язык. Практикум по разговорной речи. Учебное пособие. СПб. 2016. – 128 с.
6. Коротких Е.Г. Correct Modern English Usage/ Tests and Tasks: учебно-методическое пособие для неязыковых специальностей – Новосибирск – Новосиб. гос. пед. ун-т НГПУ, 2019. – 153 с.

8.3 Периодические издания

1. Audio-Class.ru — Газеты на английском языке: https://audio-class.ru/newspapers-online.php

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. http://eleaston.com
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. http://www.study.ru
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. http://www.dictionary.com
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru) http://www.iprbookshop.ru/30113.html
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. http://www.englishonline.co.uk

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru.

2. Book.ru: http://www.book.ru.

3. Либэр: http://liber.rpa-mjust.ru.

4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.

5. «Гарант»: http://www.garant.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся

самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущей материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на

одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.
3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).
4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«__» _____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Направление подготовки (специальности)	История
Профиль подготовки	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.06

Аудиторные занятия:

Лекции – 17ч.

практические занятия – 17ч.

самостоятельная работа – 38ч.

Зачет -1-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № _____), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 история, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020г. №1291, с учетом профиля «История» основной профессиональной программы по направлению подготовки 46.03.01 история, утвержденной Ученым советом университета от _____ №_____

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики,	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

-

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания),

		социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).

		3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и

		утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	18
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**72ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда

		6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности.

		3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы благоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных

		объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках

		10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней	2	Лекция с презентацией

	средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и	2	Лекция с презентацией

	классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации	2	Лекция с презентацией

	производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы благоприятных факторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни)	2	Лекция с презентацией

	природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	2	Лекция с презентацией
Характеристика ЧС биолого –	1.Классификация и характеристика	2	Лекция с презентацией

социального характера и способы защиты	чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при	2	Лекция с презентацией

	кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими	2	Лекция с презентацией

	отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Лекция с презентацией

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека.	2	Опрос

	Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС	2	Опрос

	природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности	2	Опрос

	технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы благоприятных факторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от	2	Опрос

	гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	2	Опрос
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных,	2	Опрос

	болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах.	2	Опрос

	7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2	Опрос
Подготовка	1.Основные принципы	2	Опрос

населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

характера.				
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Характеристика и особенности опасностей военного времени	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru

2. **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	1	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без	Устный опрос, Тестированаие.

		фактических ошибок.	
Владеет навыком	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
УК-8		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).

2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.

3.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

8.2 Дополнительная литература

1.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.

3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.

4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.

5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.

6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.

7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.

8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.

9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с

10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.

11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать

пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Всеобщая история»

Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Направление подготовки (специальности)	История
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	История Чеченской Республики
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.08

Всего ЗЕТ	31 з.ед.
Всего часов	1116
Из них:	–
Аудиторные занятия	494
лекции	247
лабораторные занятия	–
практические занятия	247
Самостоятельная работа	406
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен
Зачет	–
Экзамен	1,2,3,4,5,6,7,8 семестр

Грозный, 2026

Оздамирова Э.М., Осмаев А.Д., Гациева .Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история» [Текст] / Сост. Э.М. Оздамирова, А.Д. Осмаев., Т.И. Гациева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291, с учетом профиля «История Чеченской Республики», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.М.Оздамирова, А.Д.Осмаев, Т.И. Гациева. 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.41
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 42
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 68
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 71
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 71
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 72
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 73

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостные представления об основных тенденциях исторического развития стран и народов мира: политического, социально-экономического и культурного. В основу преподавания дисциплины положен проблемно-синхронный принцип изложения материала, дающий более адекватное соотношение проблемно-теоретических и страноведческих тем, что позволит студентам получить целостное представление об историческом процессе и его закономерностях и на этой основе - об особенностях их конкретных проявлений в истории регионов и отдельных стран.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование целостного, системного представления об основных эпохах истории человечества;

– сформировать у студентов конкретно исторические знания об узловых проблемах всеобщей истории;

– познакомить студентов с документальными источниками и научными исследованиями по всеобщей истории, сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса, дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях всеобщей истории;

– сформировать у студентов умение анализировать различные исторические документы, работать с оригинальными источниками, развить навыки работы с историческими картами, с историческими терминами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1,2,3,4,5,6,7,8 семестрах.

Для освоения дисциплины «Всеобщая история» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов на предыдущем уровне обучения.

Предшествующие дисциплины: -

Последующие дисциплины:

Социальный конфликт в древнем мире.

Крестовые походы на Ближний Восток (XI-XIII вв.).

Становление и развитие средневекового европейского города.

Чартистское движение в Англии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
Обще-профессиональные компетенции			
ОПК-2.2 выбирает оптимальные теоретические концепции для объяснения проблемных ситуаций в истории	Основные теоретические концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, модернизационная, теория исторической антропологии, постмодернистский подход и др.), их ключевые категории, объяснительные возможности и границы применимости.	Навыками сопоставительного анализа различных теоретических концепций, выявления их сильных и слабых сторон, навыками обоснованного выбора концепции в зависимости от характера проблемной исторической ситуации.	Выявлять проблемные ситуации в истории (противоречия в источниках, неоднозначность интерпретаций, лакуны в объяснении событий), подбирать и аргументированно применять оптимальную теоретическую модель для их разрешения.
ОПК-2.3 встраивает полученное историческое знание в мировую историографическую теорию и практику	Основные направления, школы и парадигмы мировой историографии, их эволюцию и современное состояние.	Навыками интерпретации конкретных исторических фактов и процессов в контексте различных историографических традиций, навыками критического анализа исторических текстов, навыками позиционирования собственных выводов в системе мирового историографического знания.	Соотносить полученное историческое знание (факты, обобщения, выводы) с существующими историографическим и концепциями, определять место своего исследования в мировой исторической науке, применять актуальные историографические подходы в практической работе.
ОПК-2.5 Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в	Основные события, явления и процессы отечественной и всеобщей истории, их периодизацию, причинно-следственные связи; методы исторического	Навыками применения исторических знаний в профессиональной деятельности (анализ документов, подготовка аналитических материалов,	Использовать полученные исторические знания в профессиональной деятельности (образовательной, научно-исследовательской, культурно-просветительской);

истории развития общества для формирования гражданской позиции;	познания и интерпретации; сущность гражданской позиции и способы её формирования на основе исторического опыта.	публичные выступления); навыками самостоятельной ориентации в исторической информации, выявления тенденций и закономерностей; навыками интерпретации исторических событий для обоснования гражданской позиции.	самостоятельно ориентироваться в многообразии исторических явлений и событий, критически их интерпретировать; аргументированно формировать и выражать гражданскую позицию, опираясь на исторический анализ общественного развития.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**							
	1 с.	**2 с.**	**3 с.**	**4 с.**	**5 с.**	**6 с.**	**7 с.**	**8 с.**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68	68	68	68	68	68	18
Занятия лекционного типа	34	34	34	34	34	34	34	9
Занятия семинарского типа:								
– семинарские занятия и/или коллоквиумы								
– практические занятия	34	34	34	34	34	34	34	9
– лабораторные занятия								
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)								
Курсовое проектирование								
Групповые консультации								
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися								
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	49	49	49	49	49	49	49	63

Подготовка к практическим занятиям (изучение источников)	15	15	15	15	15	15	15	20
Написание эссе / историографического обзора	15	15	15	15	15	15	15	20
Самоподготовка к зачету/экзамену	19	19	19	19	19	19	19	23
Промежуточная аттестация обучающихся								
Экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Зачет								
Защита курсовой работы								
Общая трудоемкость дисциплины	144 / 4	144 / 4	144 / 4	144 / 4	144/4	144/4	144/4	108/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5	История Древнего Востока	Введение в всеобщую историю. Периодизация и содержание курса. Первые цивилизации. Социально-экономический и политический строй древних обществ. Цивилизация Древнего Египта. Месопотамия в старовавилонский период. История Ассирийской «мировой» державы. Расцвет Вавилона в халдейский период. История Персидской «мировой» державы. История и культура Древнеиндийской цивилизации. История и культура Древнекитайской цивилизации.
ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5	История античности	Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима. Архаическая (VIII – VI вв. до н.э.) и Классическая Греция (V-IVвв. до н.э.).

		Походы А. Македонского на Восток. Начало раннеэллинистического периода. Рим в эпоху царей. Период Ранней Республики (V-IV вв. до н.э.). Превращение Рима в Средиземноморскую державу. Эпоха Поздней Республики и гражданских войн. Ранняя Римская империя. Поздняя Римская империя.
ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5	Европа в период Раннего Средневековья (V- XI вв.).	Введение. Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке. Источники по истории средних веков (V-XV вв.). Формирование элементов феодальных отношений в Западной Римской империи. Политическое и общественное развитие германских племен в I-IV вв. Великое переселение народов и образование варварских королевств. Франкское государство Каролингов. Западно-франкское королевство в IX-XI вв. Британия в VIII-XI вв. Германия в IX-XI вв. Италия в IX-XI вв. Католическая церковь и папство в раннем средневековье. Ранняя Византия. Ранняя Византия. Византия во второй половине VII-XI вв. Пиренейский полуостров в VIII-XI вв. Скандинавские страны в раннее средневековье. Феодальная Европа.
ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5	Западная Европа в период классического (развитого) феодализма (вторая половина XI-XV вв.)	Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы. Крестовые походы как общеевропейское явление. Папство и католическая церковь в XII-XV вв. Франция в конце XI-XV вв. Франция в конце XI- XV вв. Англия в конце XI-XV вв. Германская империя в XII-XV вв. Италия в XIII- XV вв. Пиренейские государства в XI-XV вв. Скандинавские государства в XI-XV вв. Византийская империя в XII-XV вв.
ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5	Западная Европа в переходную эпоху позднего средневековья (конец XV-первая половина XVII вв.)	Основные тенденции развития стран Западной Европы в период разложения феодализма. Великие географические открытия. Католическая церковь и

		папство в XVI-XVII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI-первой половине XVII вв. Германские государства в XVI-первой половине XVII вв. Испания в XVI-первой половине XVII вв. Скандинавские страны в XVI-первой половине XVII вв. Италия в XVI-первой половине XVII вв.
ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5	Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг.	Начало Нового времени. Предмет, задачи и цели курса. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1640-1815 гг. Английская буржуазная революция XVII в. Образование Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция конца XVIII в. Западная Европа в период Наполеоновских войн. Венский конгресс. образование «Священного союза». Революции 1848-1849 гг. в Европе. Италия в период объединения. Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская война). Культура стран западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв.
ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5	Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг.	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв. Франко-германская война (1870-1871 гг.). Третья республика во Франции. Германия. Австро-Венгерская монархия. Польские земли. Италия (1861-1915 гг.). Швейцария в конце XIX-начале XX вв. Испания и Португалия. Бельгия и Нидерланды. Страны Северной Европы в последней трети XIX - начале XX вв. Юго-Восточная Европа. Великобритания. Британские доминионы. Соединённые Штаты Америки. Латинская Америка (середина XIX - начало XX вв.). Международные отношения. Первая мировая война. Наука и культура в конце XIX- начале XX вв.
ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5	Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление и характер. Последствия Первой мировой войны и основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки на рубеже 20-х годов. Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы

		(1918-1923 гг.). Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития стран Запада. Международные отношения в период стабилизации. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933 -1939. гг. Авторитарные и тоталитарные режимы. Либеральный реформизм. Народный фронт в странах Европы. Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1933-1939 гг. Массовые социальные движения 1930-х годов. Эволюция идеологии и политики международных общественных объединений. Международные отношения в предвоенное десятилетие. Начало Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.). Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Коренной перелом в годе второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.). Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.).
ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5	Страны Европы и Америки в середине XX–начале XXI вв.	Истоки и смысл холодной войны. Глобальное противостояние политических систем в «холодную войну» и его последствия. Социально-экономическое развитие в период «просперити» (1960-1970 гг.). Политическое воскресение Европы. Общественно-политическое развитие в период «просперити». «Революция» 1968 г. Соперничество США и СССР в период «просперити», разрядка. Понятие неоконсерватизма и суть связанных с ним перемен. Неоконсерватизм и начало процесса демократизации в мире. Процесс глобализации в современном мире.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			

Раздел I	**Введение в всеобщую историю. Периодизация и содержание курса.** 1. Предмет, задачи курса. 2. Периодизация всеобщей истории. 3. Историко-культурные предпосылки создания первых цивилизаций. 4. Процессы социально-экономического и социально-политического развития народов Древнего Востока.	2 ч.	ИЗ
Раздел I	**Первые цивилизации. Социально-экономический и политический строй древних обществ. Цивилизация Древнего Египта.** 1. Страна и население. Периодизация истории Древнего Египта. 2. Становление древнеегипетской цивилизации в IV тыс. до н.э. 3. Объединение Египта и создание обще египетского государства. Строительство великих пирамид. 4. Египетское общество и государство в эпоху Среднего царства (XXI —XVIII вв. до н.э.). 5. Расцвет древнеегипетской цивилизации. Великая Египетская империя в период Нового царства (XVI —XI вв. до н.э.). 6. Египетское государство в Поздний период (1075 — 525 гг. до н.э.) 7. Культура Древнего Египта.	4 ч.	ИЗ
Раздел I	**Древняя Месопотамия** 1. Вавилония. Экологические условия. Этнический состав населения. 2. «Городская революция» в древнейшей Месопотамии. Основание первых городов-государств в Шумере (IV тыс. до н.э.). 3. Месопотамия во второй половине 111 тыс. до н.э. Создание единой централизованной державы (XXIV —XX вв. до н.э.). 4. Возвышение Вавилонии. Вавилонская держава царя Хаммурапи 5. Вавилония в конце II — первой половине I тыс. до н.э. Нововавилонская держава (VII —VI вв. до н.э.). 6. Культура народов Древней Месопотамии.	4 ч.	ИЗ
Раздел I	**Древняя Ассирия** 1. История Ассирии во II тыс. до н.э. 2. Новоассирийский период в истории Ассирии IX — VII вв. до н.э. Создание Ассирийской «мировой» державы.	4 ч.	ИЗ
Раздел I	**Древняя Малая Азия и Восточное Средиземноморье** 1. Хеттское царство.	4 ч.	ИЗ

	2. Восточное Средиземноморье в III —II тыс. до н.э. 3. Ванское царство (государство Урарту).		
Раздел I	**История Древнего Ирана** 1. Становление древнеиранской государственности. Элам и Мидия в III — I тыс. до н.э. 2. Древнеперсидская держава при династии Ахеменидов (VII —IV вв. до н.э.).	4 ч.	ИЗ
Раздел I	**История Древней Индии.** 1. Природные условия, геополитическое положение. Состав населения. Периодизация. 2. Индская (хараппская) цивилизация. Формирование первичных цивилизационных центров. 3. Расселение индоевропейских племен в Северной Индии. Ведический период в истории Древней Индии (XIV —VII вв. до н.э.). 4. Магадхо-маурийская эпоха. Образование общеиндийской державы (середина VI — начало II в. до н.э.). 5. Политическая раздробленность Индии. Северная Индия под властью иноземцев (II —1 вв. до н.э.). 6. Империя Гунтов. Последнее объединение Древней Индии (IV —V вв.) 7. Культура народов Древней Индии.	4 ч.	ИЗ
Раздел I	**История Древнего Китая.** 1. Природные условия, население. 2. Возникновение древнекитайской цивилизации. 3. Династии Ся (2205— 1766 гг. до н.э.) и Шан-Инь (1766—1122 гг. до н.э.). 4. Китай в эпоху Чжоу (1122/1027 — 256 гг. до н.э.). 5. Создание централизованного государства в Древнем Китае. Правление династии Цинь (221—207 гг. до н.э.). 6. Расцвет древнекитайского централизованного государства при династии Хань. 7. Культура Древнего Китая.	4 ч.	ИЗ
Раздел I	**Страны Дальнего Восток и Юго-Восточной Азии.** Древние государства Корейского полуострова Древне японские государства Географическая среда и проблемы этнокультурного единства Древней Юго-Восточной Азии. Древние вьетнамские государства и их соседи. Государственные образования мон-кхмеров и индонезийцев.	4 ч.	ИЗ
Итого		34	
2 семестр			

Раздел II	**Предмет, методы курса «История Древней Греции и Древнего Рима»** Предмет курса «История Древней Греции и Древнего Рима». Характеристика античности. Её значение для современной цивилизации. Основные методы изучения курса «История Древней Греции и Древнего Рима». **Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима.** Временные рамки эпохи античности. Общие характерные черты античной цивилизации. Основные периоды истории Древней Греции. Основные периоды истории Древнего Рима.	2 ч.	ИЗ
Раздел II	**Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции II тыс. до н.э.** Цивилизации минойского Крита (конец III —II тыс. до н.э.). Раннеклассовое общество и первичная государственность на Кикладах. Балканская Греция во II тыс. до н.э. Ахейская цивилизация.	4 ч.	ИЗ
Раздел II	**История Греции в XI—VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов** Греция в XI — IX вв. до н.э. Темные века. Формирование полисного строя (VIII —VI вв. до н.э.) Города-государства Пелопоннеса. Формирование полисного строя в Аттике. Греческий полис как социально-политический организм.	4 ч.	ИЗ
Раздел II	**Классическая Греция. Расцвет полисной системы (V —IV вв. до н.э.)** Греко-персидские войны (500 —449 гг. до н.э.). Рост афино-спартанского соперничества и возникновение Афинского морского союза. Внутриполитическое положение в Греции после окончания грекоперсидских войн. Пелопоннесская война (431—404 гг. до н.э.). Хозяйственная жизнь Греции V— IV вв. до н.э. Социальная структура греческого общества V—IV вв. до н.э. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы. Греческий мир в первой половине IV в. до н.э. Кризис классического полиса. Военно-политическое положение Греции в первой половине IV в. до н. э. Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции Великая Греция и Причерноморье.	4 ч.	ИЗ

Раздел II	**Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма (конец IV—I в. до н.э.)** Восточный поход греко-македонского войска. Завоевание Персии. Образование державы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского. Образование системы эллинистических государств. Эллинистический Египет. Держава Птолемеев (323 — 30 гг. до н.э.) Государство Селевкидов — супердержава эллинистического мира.	4 ч.	ИЗ
Раздел II	**Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова (VI — III вв. до и. э.).** Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI—III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI — III вв. до н. э.).	2 ч.	ИЗ
Раздел II	**Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III — I вв. до н. э.)** Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Взаимоотношения Римской республики с эллинистическими государствами и народами Средиземноморья во II в. до н. э. Экономика и социальная структура римско-италийского общества во II — I до н.э. Классовая и социальная борьба в римско-италийском обществе в 130—120 гг. до н. э Социально-политическая борьба в Римской республике на рубеже II — I вв. до н. э.	4 ч.	ИЗ
Раздел II	**Обострение социальных противоречий в римском обществе. Падение Римской республики** Гражданские войны 80-х годов I в. до н. э. Диктатура Корнелия Суллы . Кризис республиканского строя в Риме в 70—50-х годах 1 в. до н. э Гражданские войны 40—30-х годов 1 в. до н. э. Падение республиканского строя. Римская культура III — I вв. до н. э.	4 ч.	ИЗ
Раздел II	**Ранняя Римская империя (30 г. до н. э.— 192 г. и. э.).** Принципат Августа. Организация Империи. Укрепление системы принципата в I в. н. э. Римская империя во II в. Золотой век. Экономика и социальные отношения в Римской империи в 1 — II вв. н. э. Возникновение и становление христианства (I — II вв.). Культура Средиземноморской римской империи в I—II вв.	4 ч.	ИЗ

Раздел II	**Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н. э.).** Римская империя при Северах. Общий кризис и угроза распада Римской империи (235—284 гг.).	2 ч.	ИЗ
Итого		34	
	3 семестр		
Раздел III	**Сущность понятий «Средние века» и «феодализм»** Содержание терминов «Средние века» и «феодализм» в исторической науке Характеристика феодализма Периодизация эпохи Средневековья в Западной Европе Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона	2 ч.	ИЗ
Раздел III	**Возникновение феодального строя в Западной Европе.** Кризис рабовладельческого строя в Римской империи. Разложение первобытно-общинного строя у германских племен. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.	2 ч.	ИЗ
Раздел III	**Западная Европа в IX-XI вв.** Феодализм как черта средневекового общества Феодальная иерархия Политическое развитие Французских земель Образование Священной Римской империи Борьба с венгерским нашествием	2 ч.	ИЗ
Раздел III	**Католическая церковь и ереси в раннее средневековье. Западная Европа в период развитого средневековья (XI-XV вв.)** Сила католической церкви Клюнийская реформа Церковь и власть светских правителей Борьба с еретиками Нищенствующие монашеские ордены	4 ч.	ИЗ
Раздел III	**Крестовые походы.** Святая земля и причины крестовых походов Первые сражения крестоносцев Государства крестоносцев на Востоке Духовно-рыцарские ордены Крестовые походы XII — начала XIII в Завершение и итоги походов в Святую землю	4 ч.	ИЗ
Раздел III	**Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и Англии** Причины войны Большие прогулки» англичан во Франции «Чёрная смерть» Народные восстания во Франции Восстание Уота Тайлера в Англии Франция на краю гибели Жанна д’Арк Завершение и итоги войны	4 ч.	ИЗ

Раздел III	**Западная Европа в позднее средневековье. Обзор эпохи** Закат рыцарских ополчений. Франция. Герцогство Бургундия Священная Римская империя Англия Испания Италия Швейцарцы: борьба за независимость Новое место рыцарства Бургундские войны. Сплочение элиты	4 ч.	ИЗ
Раздел III	**Средневековая культура Западной Европы в VI-XV вв. Гуманизм** Начало формирования средневековой культуры. Каролингское возрождение. Мировоззрение. Теология, схоластика, мистика. Образование. Школы и университеты. Знания о природе. Место истории в средневековом миросозерцании. Героический эпос. Рыцарская культура. Городская культура. Новые веяния. Данте Алигьери. Средневековая ментальность и народная культура. Художественный идеал.	4 ч.	ИЗ
Раздел III	**Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в позднее средневековье** Аграрный сектор экономики. Городской сектор экономики. Установление межрегиональных связей. Изменения в высших слоях общества. Политическая организация.	4 ч.	ИЗ
Раздел III	**Реформация в странах Западной Европы.** Причины Реформации. Основные направления Реформации. Итоги и значение Реформации.	4 ч.	ИЗ
Итого		34	
4 семестр			
Раздел IV	Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени).	2 ч.	ИЗ
Раздел IV	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел IV	Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.	2 ч.	ИЗ

Раздел V	Германия в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Швейцария в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Католическая церковь в раннее новое время. Контрре-формация и католическая реформа.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Испания в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Нидерланды в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Италия в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Англия в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Франция в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Страны Северной Европы в XVI — первой половине XVII в.	4 ч.	ИЗ
Раздел V	**Венгрия, Трансильвания, Молдавия и Валахия в XVI — первой половине XVII в.** Венгрия и Трансильванское княжество. Молдавское и Валашское княжества.	4 ч.	ИЗ
Раздел V	**Международные отношения в XVI — первой половине XVII в.** Развитие международных отношений в Европе в XVI в. Европа и Османская империя в XVI — первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.	4 ч.	ИЗ
Итого		34 ч.	
5 семестр			
Раздел VI	**Введение в курс новой истории.** 1. Периодизация новой истории. 2. Предмет, цель, задачи курса новой истории.	2 ч.	ИЗ
	Английская буржуазная революция XVII в. 1. 1. Религиозные и политические противоречия. 2. 2. Созыв Долгого парламента. 3. 3. Гражданские войны. 4. 4. Республика и протекторат. 5. 5. Реставрация и «Славная революция». 6. Конституция ограниченной монархии.	4 ч.	ИЗ
Раздел VI	**Война за независимость и образование США.** 1. Основание колоний. 2. Социально-экономическое развитие колоний. 3. Предпосылки Войны за независимость. 4. Война за независимость и образование США.	2 ч.	ИЗ

	5. Характер и особенности Американской революции.		
Раздел VI	**Великая французская революция конца XVIII в.** 1. Политический и социальный кризис. 2. Начало революции. 3. Законодательство Учредительного собрания. 4. Политические группировки и клубы. 5. Законодательное собрание. 6. Война и крушение монархии. 7. Национальный конвент. 8. Якобинская диктатура. 9. Переворот 9 термидора. 10. Директория.	4 ч.	ИЗ
Раздел VI	**Западная Европа в период наполеоновских войн.** 1. Франция в годы Консульства и империи. Сущность бонапартизма. 2. Распад второй коалиции и завершение войны с ее участниками (1801-1802). 3. Развитие капитализма во Франции и внутренняя политика наполеоновской империи в 1804-1810 гг. 4. Война с третьей коалицией (1805). 5. Война с четвертой коалицией (1806-1807). 6. Вторжение французских войск в Испанию и образование пятой коалиции. 7. Нашествие Наполеона на Россию и историческое значение Отечественной войны 1812 г. Причины нашествия Наполеона на Россию в 1812 г. 8. Разгром наполеоновской империи в 1813-1814 гг. 9. «Сто дней» 1815 г. 10. Значение наполеоновских войн.	4 ч.	ИЗ
Раздел VI	**Венский конгресс. Образование «Священного союза».** 1. Венский конгресс 1814-1815 гг. 2. Венские договоры 1814—1815 гг. «Священный» и Четверной союзы 1815 г. Второй Парижский мир 1815 г.	2 ч.	ИЗ
Раздел VI	**Франция от революции 1830 г. ко Второй империи.** 1. Реставрация Бурбонов и социально-экономическое развитие Франции. 2. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня». 3. Июльская монархия (1830-1848) и политическая борьба во Франции. 4. Революция 1848 г. Вторая республика во Франции. 5. Временное правительство и его политика. 6. Учредительное собрание. Июньское восстание парижских рабочих. 7. От президентских выборов 10 декабря 1848 г. ко Второй империи. 8. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Реакционный режим Второй империи.	4 ч.	ИЗ

	9. Внешняя политика и обострение внутреннего кризиса империи.		
Раздел VI	**Германские государства в 1648—1849 годах.** Центральная Европа после Тридцатилетней войны. Бранденбург-Пруссия. Германские государства в международных отношениях. Германские государства во время наполеоновских войн. Германский союз. Революция в Германии.	2 ч.	ИЗ
Раздел VI	**Империя Габсбургов.** Революция 1848 г. в Австрии. Революция 1848 г. в Венгрии. Австрийская империя в 1849-1867 гг.	2 ч.	ИЗ
Раздел VI	**Италия в период Рисорджименто.** 1. Социально-экономическое и политическое развитие Италии после поражения революции 1848–1849 гг. 2. Франко-итало-австрийская война 1859 г. и освобождение Ломбардии. 3. Перемирие в Виллафранке. 4. Поход «Тысячи» Д. Гарибальди. Революция на юге Италии. 5. Италия в начале 60-х годов XIX в. Превращение в единое конституционное королевство. 6. Исторические особенности процесса национального объединения Италии.	4 ч.	ИЗ
Раздел VI	**США в первой половине XIX в. Гражданская война.** 1. Важнейшие черты капиталистического развития США в первой половине XIX в. 2. Миссурийский компромисс 1820 г. 3. Образование демократической партии в 1828 г. Президентство Джексона (1829-1837 гг.). 4. Захват Техаса и война с Мексикой. 5. Экспансионистская политика США в Восточной Азии в 40-50-х годах. 6. Распространение рабства к 50-м годам XIX в. 7. Ликвидация Миссурийского компромисса (1850 г.). 8. Избрание президентом Авраама Линкольна (1860 г.). 9. Мятеж рабовладельцев. Отпадение Южных штатов и начало гражданской войны. 10. Соотношение сил Юга и Севера. Первый период войны (1861-1862 гг.). 11. Планы интервенции Англии и Франции в защиту рабства и их провал.	4 ч.	ИЗ

	12. Второй период войны (1863-1865 гг.). Победа Севера. 13. США в первые годы реконструкции Юга.		
Итого		34 ч.	
	6 семестр		
Раздел VII	**Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.** 1. Исторические итоги эпохи буржуазных революций в странах Европы и США. 2. Особенности развития стран с незаконченными процессами буржуазных преобразований. 3. Социальные проблемы в странах Запада к концу XIX в.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Франко-германская война (1870-1871 гг.)** 1. Причины и повод войны. 2. Начало войны и Седанское сражение. 3. Революция 4 сентября 1870 г. 4. Продолжение войны. 5. Прелиминарный мирный договор. 6. Парижская коммуна 1871 г. 7. Франкфуртский мир.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Третья республика во Франции.** 1. «Республика герцогов». 2. Конституция 1875 г. 3. Умеренные республиканцы у власти. 4. Политические кризисы в конце XIX века. 5. Экономика Франции в конце XIX- начале XX вв. 6. Внешняя политика Третьей республики. Политическая борьба в конце XIX- начале XX вв.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Германия в конце XIX- начале XX вв.** 1. Государственный строй Германской империи и ее экономика в последней четверти XIX века. 2. «Культуркампф» и борьба против социалистического движения. 3. Внешняя политика Бисмарка. 4. Новый канцлер, социал-демократия и пангерманисты. 5. Экономическое и политическое развитие Германии в начале XX в. 6. Германская «мировая политика».	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Австро-Венгерская монархия в конце XIX- начале XX вв.** 1. Консолидация системы дуализма. 2. Нарастание национальных противоречий в Австрии в последней трети XIX века. 3. Социалистическое движение в Австрии. 4. Венгрия в системе дуализма 1867 – 1899 гг. 5. Социальный вопрос. 6. Национальная проблема в Венгрии. 7. На пути к мировой войне и распаду. 8. Последние десятилетия монархии.	2 ч.	ИЗ

Раздел VII	**Италия (1861-1915 гг.).** 1. Государственный строй Италии в последней трети XIX – XX начале века. 2. Внутренняя и внешняя политика «Правой» (1861-1876 гг.). 3. «Парламентская революция» 1876 г. «Левая» и её политика. 4. Авторитарный и имперский курс Ф.Криспи (1887-1891, 1893-1896 гг.). 5. Политический кризис конца XIX – начала XX века. 6. Программа «прогрессивного либерализма» и «здоровой демократии» в действии. 7. Внешняя политика Италии в начале XX века. 8. Кризис и крушение «либеральной эры» (1911-1914 гг.).	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Великобритания в конце XIX- начале XX вв.** 1. Утрата мировой промышленной монополии. 2. Вильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли. 3. Мятежная Ирландия. 4. Социализм и рабочее движение. 5. От «сделки века» до англо-бурской войны. 6. Кончина королевы Виктории. 7. Первые шаги Лейбористской партии и «Народный бюджет» Дэвида Ллойд Джорджа. 8. Предвоенный кризис.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Соединённые Штаты Америки (1877-1914 гг.).** 1. Экономика США в конце XIX- начале XX вв. 2. Политическое развитие США в конце XIX- начале XX вв. 3. Внешняя политика США в конце XIX- начале XX вв. 4. США в начале XX в.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Латинская Америка (середина XIX - начало XX вв.).** 1. Аргентина в середине XIX - начале XX вв. 2. Бразилия в середине XIX - начале XX вв. 3. Перу, Боливия и Чили в середине XIX - начале XX вв. 4. Куба в середине XIX - начале XX вв. 5. Мексиканская революция 1910-1917 г.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Юго-Восточная Европа в середине XIX - начале XX вв.** 1. Восточный кризис 1875-1878 гг. 2. Босния и Герцеговина под габсбургской властью. 3. Сербия в середине XIX - начале XX вв. 4. Болгария в середине XIX - начале XX вв. 5. Румыния и Греция в середине XIX - начале XX вв. 6. Балканские войны 1912-1913 гг.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Международные отношения.** 1. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв.	6 ч.	ИЗ

	2. От «Союза трёх императоров» к «Тройственному союзу». 3. От франко-русского союза к Антанте и соперничество двух блоков. 4. II Интернационал.		
Раздел VII	**Первая мировая война.** Июльский кризис. Причины мировой войны и цели её участников. Сражения и дипломатическая борьба в 1915-1916 гг. Внутреннее развитие воюющих держав. Революция в России и вступление в войну США. Обострение внутренних противоречий и сражения 1917 г. Поражение Четверного союза.	4 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Культура Нового времени (конец XIX- начало XX вв.)** 1. Литература. 2. Живопись и архитектура. 3. Наука и техника. 4. Кинематограф.	4 ч.	ИЗ
Итого		34 ч.	
7 семестр			
Раздел VIII	**Введение в курс Новейшей истории.** 1. Цели и задачи курса «Новейшая история» 2. Периодизация новейшей истории 3. Краткая характеристика периода новейшей истории.	2 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**США в период между двумя мировыми войнами.** 1.Итоги Первой мировой войны для США. 2.Внутрипартийная и межпартийная борьба по вопросам внутренней и внешней политики США в 1920-е гг. 3.США в период мирового экономического кризиса. 4.Президентские выборы 1932 г. и приход к власти Ф.Рузвельта. 5.«Новый курс» Ф.Рузвельта.	2 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Франция в период между двумя мировыми войнами.** 1. Некоторые итоги войны для Франции. 2. Парламентские выборы 1919 г. и образование правительства Национального блока. 3. Рабочее и коммунистическое движение во Франции после Первой мировой войны. 4. Победа Левого блока на парламентских выборах 1924 г. 5. Распад Левого блока и образование правительства и «национального единения». 6. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и активизация фашистских сил во Франции. 7. Народный фронт во Франции. 8. Франция накануне Второй мировой войны.	2 ч.	ИЗ

Раздел VIII	**Великобритания в период между двумя мировыми войнами.** 1. Некоторые итоги Первой мировой войны для Великобритании. 2. Парламентские выборы 1918 г. Партия «шинфейнеров». 3. Всеобщая стачка горняков 1926 г. 4. Внутриполитическое развитие в 1930-х гг. 5. Внешняя политика в 1930-х гг.	2 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Международные отношения в предвоенное десятилетие** 1. Великий кризис и его влияние на развитие международных отношений. Расстановка сил на мировой арене в 1930-е годы. 2. Проблемы международной безопасности и разоружения в годы мирового экономического кризиса. 3. Образование очага войны на Дальнем Востоке. Дальневосточный узел международных противоречий. 4. Приход нацистов к власти в Германии. Образование очага военной опасности в Европе. 5. Советский Союз и западные державы: характер взаимоотношений в 1930-е годы. 6. Новые акты фашистской агрессии. Политика «невмешательства» западных демократий и ее сущность. 7. От аншлюса к Мюнхенскому договору: на пути к мировой войне. 8. Международные отношения на американском континенте. 9. Международная обстановка накануне войны. Политический кризис 1939 г.	4 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Начало второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.)** 1. Агрессия против Польши. Военные действия в Европе. 2. Наступление держав «оси». Поражение Франции. 3. Расширение масштабов войны. 4. Фашистский «новый порядок». 5. Возникновение движения Сопротивления.	2 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.)** 1. Начало Великой Отечественной войны. 2. Формирование антигитлеровской коалиции. 3. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Сражения на советско-германском фронте. Боевые действия в Африке и в Атлантике. 4. Укрепление антигитлеровской коалиции. 5. Развитие антифашистского и национально-	4 ч.	ИЗ

	освободительного движения.		
Раздел VIII	**Коренной перелом в ходе Второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.)** 1. Победы Советской армии. 2. Наступление англо-американских войск. 3. Фашистский блок и его противники во время коренного перелома в войне. 4. Подъем антифашистского и национально-освободительного движения.	2 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.)** 1. Наступление Советской армии. Второй фронт в Европе. 2. Движение Сопротивления во время наступления союзников. 3. Освобождение Европы. Освободительные восстания и революции. 4. Страны антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны в Европе. 5. Поражение Германии. Окончание военных действий в Европе. 6. Победа над Японией. Окончание Второй мировой войны.	4 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Итоги Второй мировой войны.** 1. Международные отношения. 2. Денацификация Германии. 3. Демилитаризация Японии. 4. Борьба с фашизмом. 5. Организация объединенных наций. 6. Распад колониальной системы.	2 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Истоки и смысл Холодной войны.** 1. Понятие «холодная война». 2. Сталинская политика в социалистическом лагере. 3. Ситуация в Западной Европе. 4. План Маршалла. 5. Япония при американской администрации.	4 ч.	ИЗ
Итого		34 ч.	
8 семестр			
Раздел IX	**Холодная война.** Проблема хронологических рамок холодной войны. Структурные предпосылки и спусковые механизмы. Вопрос о распределении ответственности. Логика биполярной системы. Основные этапы и итоги.	2	ИЗ
Раздел IX	**Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы.** Истоки и причины «холодной войны». Рождение биполярной системы международных отношений. Основные тенденции развития ведущих стран Запада в 1940-1950-е гг.	2	ИЗ

	Формирование мировой социалистической системы. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1940-х - 1950-е годы. Провозглашение КНР. Корейская война. Противостояние в арабском мире и проблема Израиля в «холодную войну».		
Раздел IX	**Соперничество США и СССР в период «просперити», разрядка.** Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Перемены в лагере социализма. Деколонизация Африки и соперничество держав. Разрядка международной напряжённости. Арабо-израильский конфликт в соперничестве США и СССР.	2	ИЗ
Раздел IX	**Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1960-х - 1970-х годах.** Основные западные страны в конце 1950-х - начале 1970-х годов. Кризисы, преобразования, новый этап научно-технической революции. Распад колониальной системы и проблема модернизации стран «третьего мира». Кубинская революция и развитие национал-реформизма в латиноамериканских странах. События 1968 года в Западной Европе и их последствия. Политика «государства благосостояния». Двухполюсный мир и «холодная война».	2	ИЗ
Раздел IX	**Страны Европы и Америки в 1980-1990-е годы.** Развитие гражданского общества и формирование новых социальных движений. США в 1980-1990-е годы. Конфликты и проблемы переходного периода в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 1980-х -1990-е годы. Объединение Германии. Основные страны Западной Европы в 1980—1990-е годы. Международные отношения в 1990-е годы.	1	ИЗ
Итого		9 ч.	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел I	**Введение в всеобщую историю. Периодизация и содержание курса.** 1. Предмет, задачи курса. 2. Периодизация всеобщей истории. 3. Историко-культурные предпосылки создания первых цивилизаций. 4. Процессы социально-экономического и социально-политического развития народов Древнего Востока.	2 ч.	ИЗ
Раздел I	**Первые цивилизации. Социально-экономический и политический строй древних обществ** **Цивилизация Древнего Египта.** 1. Страна и население. Периодизация истории Древнего Египта. 2. Становление древнеегипетской цивилизации в IV тыс. до н.э. 3. Объединение Египта и создание обще египетского государства. Строительство великих пирамид. 4. Египетское общество и государство в эпоху Среднего царства (XXI —XVIII вв. до н.э.). 5. Расцвет древнеегипетской цивилизации. Великая Египетская империя в период Нового царства (XVI —XI вв. до н.э.). 6. Египетское государство в Поздний период (1075 — 525 гг. до н.э.) 7. Культура Древнего Египта.	4 ч.	ИЗ
Раздел I	**Древняя Месопотамия** 1. Вавилония. Экологические условия. Этнический состав населения. 2. «Городская революция» в древнейшей Месопотамии. Основание первых городов-государств в Шумере (IV тыс. до н.э.). 3. Месопотамия во второй половине 111 тыс. до н.э. Создание единой централизованной державы (XXIV —XX вв. до н.э.). 4. Возвышение Вавилонии. Вавилонская держава царя Хаммурапи 5. Вавилония в конце II — первой половине I тыс. до н.э. Нововавилонская держава (VII —VI вв. до н.э.). 6. Культура народов Древней Месопотамии.	4 ч.	ИЗ
Раздел I	**Древняя Ассирия** 1. История Ассирии во II тыс. до н.э. 2. Новоассирийский период в истории Ассирии IX — VII вв. до н.э.	4 ч.	ИЗ

	3. Создание Ассирийской «мировой» державы.		
Раздел I	**Древняя Малая Азия и Восточное Средиземноморье** 1. Хеттское царство. 2. Восточное Средиземноморье в III —II тыс. до н.э. 3. Ванское царство (государство Урарту).	4 ч.	ИЗ
Раздел I	**История Древнего Ирана** 1. Становление древнеиранской государственности. Элам и Мидия в III — I тыс. до н.э. 2. Древнеперсидская держава при династии Ахеменидов (VII —IV вв. до н.э.).	4 ч.	ИЗ
Раздел I	**История Древней Индии.** 1. Природные условия, геополитическое положение. Состав населения. Периодизация. 2. Индская (хараппская) цивилизация. Формирование первичных цивилизационных центров. 3. Расселение индоевропейских племен в Северной Индии. Ведический период в истории Древней Индии (XIV — VII вв. до н.э.). 4. Магадхо-маурийская эпоха. Образование общеиндийской державы (середина VI — начало II в. до н.э.). 5. Политическая раздробленность Индии. Северная Индия под властью иноземцев (II —1 вв. до н.э.). 6. Империя Гунтов. Последнее объединение Древней Индии (IV —V вв.) 7. Культура народов Древней Индии.	4 ч.	ИЗ
Раздел I	**История Древнего Китая.** 1. Природные условия, население. 2. Возникновение древнекитайской цивилизации. 3. Династии Ся (2205— 1766 гг. до н.э.) и Шан-Инь (1766—1122 гг. до н.э.). 4. Китай в эпоху Чжоу (1122/1027 — 256 гг. до н.э.). 5. Создание централизованного государства в Древнем Китае. Правление династии Цинь (221—207 гг. до н.э.). 6. Расцвет древнекитайского централизованного государства при династии Хань. 7. Культура Древнего Китая.	4 ч.	ИЗ
Раздел I	**Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии.** Древние государства Корейского полуострова Древне японские государства Географическая среда и проблемы этнокультурного единства Древней Юго-Восточной Азии. Древние вьетнамские государства и их соседи. Государственные образования мон-кхмеров и индонезийцев.	4 ч.	ИЗ

Итого		34	
2 семестр			
Раздел II	**Предмет, методы курса «История Древней Греции и Древнего Рима»** Предмет курса «История Древней Греции и Древнего Рима». Характеристика античности. Её значение для современной цивилизации. Основные методы изучения курса «История Древней Греции и Древнего Рима». **Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима.** Временные рамки эпохи античности. Общие характерные черты античной цивилизации. Основные периоды истории Древней Греции. Основные периоды истории Древнего Рима.	2 ч.	ИЗ
Раздел II	**Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции II тыс. до н.э.** Цивилизации минойского Крита (конец III —II тыс. до н.э.). Раннеклассовое общество и первичная государственность на Кикладах. Балканская Греция во II тыс. до н.э. Ахейская цивилизация.	4 ч.	ИЗ
Раздел II	**История Греции в XI—VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов** Греция в XI — IX вв. до н.э. Темные века. Формирование полисного строя (VIII —VI вв. до н.э.) Города-государства Пелопоннеса. Формирование полисного строя в Аттике. Греческий полис как социально-политический организм.	4 ч.	ИЗ
Раздел II	**Классическая Греция. Расцвет полисной системы (V —IV вв. до н.э.)** Греко-персидские войны (500 —449 гг. до н.э.). Рост афино-спартанского соперничества и возникновение Афинского морского союза. Внутриполитическое положение в Греции после окончания греко-персидских войн. Пелопоннесская война (431—404 гг. до н.э.). Хозяйственная жизнь Греции V— IV вв. до н.э. Социальная структура греческого общества V—IV вв. до н.э. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы. Греческий мир в первой половине IV в. до н.э. Кризис классического полиса. Военно-политическое положение Греции в первой половине IV в. до н. э.	4 ч.	ИЗ

	Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции Великая Греция и Причерноморье.		
Раздел II	**Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма (конец IV-I в. до н.э.)** Восточный поход греко-македонского войска. Завоевание Персии. Образование державы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского. Образование системы эллинистических государств. Эллинистический Египет. Держава Птолемеев (323 -30 гг. до н.э.) Государство Селевкидов – супердержава эллинистического мира.	4 ч.	ИЗ
Раздел II	**Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова (VI - III вв. до и. э.).** Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI-III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI - III вв. до н. э.).	2 ч.	ИЗ
Раздел II	**Классическое рабство в Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III - I вв. до н. э.)** Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Взаимоотношения Римской республики с эллинистическими государствами и народами Средиземноморья во II в. до н. э. Экономика и социальная структура римско-италийского общества во II - I до н.э. Классовая и социальная борьба в римско-италийском обществе в 130-120 гг. до н. э Социально-политическая борьба в Римской республике на рубеже II - I вв. до н. э.	4 ч.	ИЗ
Раздел II	**Обострение социальных противоречий в римском обществе. Падение Римской республики** Гражданские войны 80-х годов I в. до н. э. Диктатура Корнелия Суллы . Кризис республиканского строя в Риме в 70-50-х годах 1 в. до н. э Гражданские войны 40-30-х годов 1 в. до н. э. Падение республиканского строя. Римская культура III - I вв. до н. э.	4 ч.	ИЗ
Раздел II	**Ранняя Римская империя (30 г. до н. э.- 192 г. и. э.).** Принципат Августа. Организация Империи. Укрепление системы принципата в I в. н. э. Римская империя во II в. Золотой век. Экономика и социальные отношения в Римской империи в 1 - II вв. н. э. Возникновение и становление христианства (I - II вв.). Культура Средиземноморской римской империи в I-II вв.	4 ч.	ИЗ

Раздел II	**Общий кризис и угроза распада Римской империи (III в. н. э.).** Римская империя при Северах. Общий кризис и угроза распада Римской империи (235-284 гг.).	2 ч.	ИЗ
Итого		34	
3 семестр			
Раздел III	**Сущность понятий «Средние века» и «феодализм** Содержание терминов «Средние века» и «феодализм» в исторической науке Характеристика феодализма Периодизация эпохи Средневековья в Западной Европе Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона	2 ч.	ИЗ
Раздел III	**Возникновение феодального строя в Западной Европе.** Кризис рабовладельческого строя в Римской империи. Разложение первобытно-общинного строя у германских племен. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.	2 ч.	ИЗ
Раздел III	**Западная Европа в IX-XI вв.** Феодализм как черта средневекового общества Феодальная иерархия Политическое развитие Французских земель Образование Священной Римской империи Борьба с венгерским нашествием	2 ч.	ИЗ
Раздел IV	**Католическая церковь и ереси в раннее средневековье. Западная Европа в период развитого средневековья (XI-XV вв.)** Сила католической церкви Клюнийская реформа Церковь и власть светских правителей Борьба с еретиками Нищенствующие монашеские ордены	4 ч.	ИЗ
Раздел IV	**Крестовые походы.** Святая земля и причины крестовых походов Первые сражения крестоносцев Государства крестоносцев на Востоке Духовно-рыцарские ордены Крестовые походы XII — начала XIII в Завершение и итоги походов в Святую землю	4 ч.	ИЗ
Раздел IV	**Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и Англии** Причины войны Большие прогулки» англичан во Франции «Чёрная смерть» Народные восстания во Франции Восстание Уота Тайлера в Англии Франция на краю гибели Жанна д’Арк Завершение и итоги войны	4 ч.	ИЗ

Раздел IV	**Западная Европа в позднее средневековье. Обзор эпохи** Закат рыцарских ополчений. Франция. Герцогство Бургундия Священная Римская империя Англия Испания Италия Швейцарцы: борьба за независимость Новое место рыцарства Бургундские войны. Сплочение элиты	4 ч.	ИЗ
Раздел IV	**Средневековая культура Западной Европы в VI-XV вв. Гуманизм** Начало формирования средневековой культуры. Каролингское возрождение. Мировоззрение. Теология, схоластика, мистика. Образование. Школы и университеты. Знания о природе. Место истории в средневековом миросозерцании. Героический эпос. Рыцарская культура. Городская культура. Новые веяния. Данте Алигьери. Средневековая ментальность и народная культура. Художественный идеал.	4 ч.	ИЗ
Раздел IV	**Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в позднее средневековье** Аграрный сектор экономики. Городской сектор экономики. Установление межрегиональных связей. Изменения в высших слоях общества. Политическая организация.	4 ч.	ИЗ
Раздел IV	**Реформация в странах Западной Европы.** Причины Реформации. Основные направления Реформации. Итоги и значение Реформации.	4 ч.	ИЗ
Итого		34	
4 семестр			
Раздел V	Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени).	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Германия в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ

Раздел V	Швейцария в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация и католическая реформа.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Испания в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Нидерланды в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Италия в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Англия в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Франция в XVI — первой половине XVII в.	2 ч.	ИЗ
Раздел V	Страны Северной Европы в XVI — первой половине XVII в.	4 ч.	ИЗ
Раздел V	**Венгрия, Трансильвания, Молдавия и Валахия в XVI — первой половине XVII в.** Венгрия и Трансильванское княжество. Молдавское и Валашское княжества.	4 ч.	ИЗ
Раздел V	**Международные отношения в XVI — первой половине XVII в.** Развитие международных отношений в Европе в XVI в. Европа и Османская империя в XVI — первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.	4 ч.	ИЗ
Итого		34 ч.	
5 семестр			
Раздел VI	**Введение в курс новой истории.** 1. Периодизация новой истории. 2. Предмет, цель, задачи курса новой истории.	2 ч.	ИЗ
Раздел VI	**Английская буржуазная революция XVII в.** 6. 1. Религиозные и политические противоречия. 7. 2. Созыв Долгого парламента. 8. 3. Гражданские войны. 9. 4. Республика и протекторат. 5. Реставрация и «Славная революция». Конституция ограниченной монархии.	4 ч.	ИЗ
Раздел VI	**Война за независимость и образование США.** 6. Основание колоний. 7. Социально-экономическое развитие колоний. 8. Предпосылки Войны за независимость. 9. Война за независимость и образование США. 10. Характер и особенности Американской революции.	2 ч.	ИЗ
Раздел VI	**Великая французская революция конца XVIII в.** 1. Политический и социальный кризис. 2. Начало революции.	4 ч.	ИЗ

	3. Законодательство Учредительного собрания. 4. Политические группировки и клубы. 5. Законодательное собрание. 6. Война и крушение монархии. 7. Национальный конвент. 8. Якобинская диктатура. 9. Переворот 9 термидора. 10. Директория.		
Раздел VI	**Западная Европа в период наполеоновских войн.** 1. Франция в годы Консульства и империи. Сущность бонапартизма. 2. Распад второй коалиции и завершение войны с ее участниками (1801-1802). 3. Развитие капитализма во Франции и внутренняя политика наполеоновской империи в 1804-1810 гг. 4. Война с третьей коалицией (1805). 5. Война с четвертой коалицией (1806-1807). 6. Вторжение французских войск в Испанию и образование пятой коалиции. 7. Нашествие Наполеона на Россию и историческое значение Отечественной войны 1812 г. Причины нашествия Наполеона на Россию в 1812 г. 8. Разгром наполеоновской империи в 1813-1814 гг. 9. «Сто дней» 1815 г. 10. Значение наполеоновских войн.	4 ч.	ИЗ
Раздел VI	**Венский конгресс. Образование «Священного союза».** 1. Венский конгресс 1814-1815 гг. 2. Венские договоры 1814—1815 гг. 3. «Священный» и Четверной союзы 1815 г. Второй Парижский мир 1815 г.	2 ч.	ИЗ
Раздел VI	**Франция от революции 1830 г. ко Второй империи.** 1. Реставрация Бурбонов и социально-экономическое развитие Франции. 2. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня». 3. Июльская монархия (1830-1848) и политическая борьба во Франции. 4. Революция 1848 г. Вторая республика во Франции. 5. Временное правительство и его политика. 6. Учредительное собрание. Июньское восстание парижских рабочих. 7. От президентских выборов 10 декабря 1848 г. ко Второй империи. 8. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Реакционный режим Второй империи. 9. Внешняя политика и обострение внутреннего кризиса империи.	4 ч.	ИЗ
Раздел VI	**Германские государства в 1648-1849 годах.** 1. Центральная Европа после Тридцатилетней войны. 2. Бранденбург-Пруссия.	2 ч.	ИЗ

	3. Германские государства в международных отношениях. 4. Германские государства во время наполеоновских войн. 5. Германский союз. 6. Революция в Германии.		
Раздел VI	**Империя Габсбургов.** 1.Революция 1848 г. в Австрии. 2.Революция 1848 г. в Венгрии. 3.Австрийская империя в 1849-1867 гг.	2 ч.	ИЗ
Раздел VI	**Италия в период Рисорджименто.** 1. Социально-экономическое и политическое развитие Италии после поражения революции 1848–1849 гг. 2. Франко-итало-австрийская война 1859 г. и освобождение Ломбардии. 3. Перемирие в Виллафранке. 4. Поход «Тысячи» Д. Гарибальди. Революция на юге Италии. 5. Италия в начале 60-х годов XIX в. Превращение в единое конституционное королевство. 6. Исторические особенности процесса национального объединения Италии.	4 ч.	ИЗ
Раздел VI	**США в первой половине XIX в. Гражданская война.** 1. Важнейшие черты капиталистического развития США в первой половине XIX в. 2. Миссурийский компромисс 1820 г. 3. Образование демократической партии в 1828 г. Президентство Джексона (1829-1837 гг.). 4. Захват Техаса и война с Мексикой. 5. Экспансионистская политика США в Восточной Азии в 40-50-х годах. 6. Распространение рабства к 50-м годам XIX в. 7. Ликвидация Миссурийского компромисса (1850 г.). 8. Избрание президентом Авраама Линкольна (1860 г.). 9. Мятеж рабовладельцев. Отпадение Южных штатов и начало гражданской войны. 10. Соотношение сил Юга и Севера. Первый период войны (1861-1862 гг.). 11. Планы интервенции Англии и Франции в защиту рабства и их провал. 12. Второй период войны (1863-1865 гг.). Победа Севера. 13. США в первые годы реконструкции Юга.	4 ч.	ИЗ
Итого		34 ч.	
6 семестр			
Раздел VII	**Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.**	2 ч.	ИЗ

	1. Исторические итоги эпохи буржуазных революций в странах Европы и США. 2. Особенности развития стран с незаконченными процессами буржуазных преобразований. 3. Социальные проблемы в странах Запада к концу XIX в.		
Раздел VII	**Франко-германская война (1870-1871 гг.)** 1. Причины и повод войны. 2. Начало войны и Седанское сражение. 3. Революция 4 сентября 1870 г. 4. Продолжение войны. 5. Прелиминарный мирный договор. 6. Парижская коммуна 1871 г. 7. Франкфуртский мир.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Третья республика во Франции.** 1. «Республика герцогов». 2. Конституция 1875 г. 3. Умеренные республиканцы у власти. 4. Политические кризисы в конце XIX века. 5. Экономика Франции в конце XIX- начале XX вв. 6. Внешняя политика Третьей республики. 7. Политическая борьба в конце XIX- начале XX вв.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Германия в конце XIX- начале XX вв.** 1. Государственный строй Германской империи и ее экономика в последней четверти XIX века. 2. «Культуркампф» и борьба против социалистического движения. 3. Внешняя политика Бисмарка. 4. Новый канцлер, социал-демократия и пангерманисты. 5. Экономическое и политическое развитие Германии в начале XX в. 6. Германская «мировая политика».	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Австро-Венгерская монархия в конце XIX- начале XX вв.** 1. Консолидация системы дуализма. 2. Нарастание национальных противоречий в Австрии в последней трети XIX века. 3. Социалистическое движение в Австрии. 4. Венгрия в системе дуализма 1867 – 1899 гг. 5. Социальный вопрос. 6. Национальная проблема в Венгрии. 7. На пути к мировой войне и распаду. 8. Последние десятилетия монархии.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Италия (1861-1915 гг.).** 1.Государственный строй Италии в последней трети XIX – XX начале века. 2.Внутренняя и внешняя политика «Правой» (1861-1876 гг.). 3.«Парламентская революция» 1876 г. «Левая» и её политика.	2 ч.	ИЗ

	4.Авторитарный и имперский курс Ф.Криспи (1887-1891, 1893-1896 гг.). 5.Политический кризис конца XIX – начала XX века. 6.Программа «прогрессивного либерализма» и «здоровой демократии» в действии. 7.Внешняя политика Италии в начале XX века. 8. Кризис и крушение «либеральной эры» (1911-1914 гг.).		
Раздел VII	**Великобритания в конце XIX- начале XX вв.** 1. Утрата мировой промышленной монополии. 2. Вильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли. 3. Мятежная Ирландия. 4. Социализм и рабочее движение. 5. От «сделки века» до англо-бурской войны. 6. Кончина королевы Виктории. 7. Первые шаги Лейбористской партии и «Народный бюджет» Дэвида Ллойд Джорджа. 8. Предвоенный кризис.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Соединённые Штаты Америки (1877-1914 гг.).** 1. Экономика США в конце XIX- начале XX вв. 2. Политическое развитие США в конце XIX- начале XX вв. 3. Внешняя политика США в конце XIX- начале XX вв. 4. США в начале XX в.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Латинская Америка (середина XIX - начало XX вв.).** 1. Аргентина в середине XIX - начале XX вв. 2. Бразилия в середине XIX - начале XX вв. 3. Перу, Боливия и Чили в середине XIX - начале XX вв. 4. Куба в середине XIX - начале XX вв. 5. Мексиканская революция 1910-1917 г.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Юго-Восточная Европа в середине XIX - начале XX вв.** 1. Восточный кризис 1875-1878 гг. 2. Босния и Герцеговина под габсбургской властью. 3. Сербия в середине XIX - начале XX вв. 4. Болгария в середине XIX - начале XX вв. 5. Румыния и Греция в середине XIX - начале XX вв. 6. Балканские войны 1912-1913 гг.	2 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Международные отношения.** 1. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв. 2. От «Союза трёх императоров» к «Тройственному союзу». 3. От франко-русского союза к Антанте и соперничество двух блоков. 4. II Интернационал.	6 ч.	ИЗ
Раздел VII	**Первая мировая война.** 1. Июльский кризис. 2. Причины мировой войны и цели её участников.	4 ч.	ИЗ

	3. Сражения и дипломатическая борьба в 1915-1916 гг. 4. Внутреннее развитие воюющих держав. 5. Революция в России и вступление в войну США. 6. Обострение внутренних противоречий и сражения 1917 г. 7. Поражение Четверного союза.		
Раздел VII	**Культура Нового времени (конец XIX- начало XX вв.)** 1. Литература. 2. Живопись и архитектура. 3. Наука и техника. 4. Кинематограф.	4 ч.	ИЗ
Итого		34 ч.	
	7 семестр		
Раздел VIII	**Введение в курс Новейшей истории.** 1. Цели и задачи курса «Новейшая история» 2. Периодизация новейшей истории 3. Краткая характеристика периода новейшей истории.	2 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**США в период между двумя мировыми войнами.** 1. Итоги Первой мировой войны для США. 2. Внутрипартийная и межпартийная борьба по вопросам внутренней и внешней политики США в 1920-е гг. 3. США в период мирового экономического кризиса. 4. Президентские выборы 1932 г. и приход к власти Ф.Рузвельта. 5. «Новый курс» Ф.Рузвельта.	2 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Франция в период между двумя мировыми войнами.** 1. Некоторые итоги войны для Франции. 2. Парламентские выборы 1919 г. и образование правительства Национального блока. 3. Рабочее и коммунистическое движение во Франции после Первой мировой войны. 4. Победа Левого блока на парламентских выборах 1924 г. 5. Распад Левого блока и образование правительства и «национального единения». 6. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и активизация фашистских сил во Франции. 7. Народный фронт во Франции. 8. Франция накануне Второй мировой войны.	2 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Великобритания в период между двумя мировыми войнами.** 1. Некоторые итоги Первой мировой войны для Великобритании. 2. Парламентские выборы 1918 г. Партия «шинфейнеров». 3. Всеобщая стачка горняков 1926 г. 4. Внутриполитическое развитие в 1930-х гг.	2 ч.	ИЗ

	5. Внешняя политика в 1930-х гг.		
Раздел VIII	**Международные отношения в предвоенное десятилетие** 1. Великий кризис и его влияние на развитие международных отношений. Расстановка сил на мировой арене в 1930-е годы. 2. Проблемы международной безопасности и разоружения в годы мирового экономического кризиса. 3. Образование очага войны на Дальнем Востоке. Дальневосточный узел международных противоречий. 4. Приход нацистов к власти в Германии. Образование очага военной опасности в Европе. 5. Советский Союз и западные державы: характер взаимоотношений в 1930-е годы. 6. Новые акты фашистской агрессии. Политика «невмешательства» западных демократий и ее сущность. 7. От аншлюса к Мюнхенскому договору: на пути к мировой войне. 8. Международные отношения на американском континенте. 9. Международная обстановка накануне войны. Политический кризис 1939 г.	4 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Начало второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.)** 1. Агрессия против Польши. Военные действия в Европе. 2. Наступление держав «оси». Поражение Франции. 3. Расширение масштабов войны. 4. Фашистский «новый порядок». 5. Возникновение движения Сопротивления.	2 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.)** 1. Начало Великой Отечественной войны. 2. Формирование антигитлеровской коалиции. 3. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Сражения на советско-германском фронте. Боевые действия в Африке и в Атлантике. 4. Укрепление антигитлеровской коалиции. 5. Развитие антифашистского и национально-освободительного движения.	4 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Коренной перелом в ходе Второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.)** 1. Победы Советской армии. 2. Наступление англо-американских войск. 3. Фашистский блок и его противники во время коренного перелома в войне. 4. Подъем антифашистского и национально-освободительного движения.	2 ч.	ИЗ

Раздел VIII	**Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.)** 1. Наступление Советской армии. Второй фронт в Европе. 2. Движение Сопротивления во время наступления союзников. 3. Освобождение Европы. Освободительные восстания и революции. 4. Страны антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны в Европе. 5. Поражение Германии. Окончание военных действий в Европе. 6. Победа над Японией. Окончание Второй мировой войны.	4 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Итоги Второй мировой войны.** 1. Международные отношения. 2. Денацификация Германии. 3. Демилитаризация Японии. 4. Борьба с фашизмом. 5. Организация объединенных наций. 6. Распад колониальной системы.	2 ч.	ИЗ
Раздел VIII	**Истоки и смысл Холодной войны.** 1. Понятие «холодная война». 2. Сталинская политика в социалистическом лагере. 3. Ситуация в Западной Европе. 4. План Маршалла. 5. Япония при американской администрации.	4 ч.	ИЗ
Итого		34 ч.	
8 семестр			
Раздел IX	**Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы.** Истоки и причины «холодной войны». Рождение биполярной системы международных отношений. Основные тенденции развития ведущих стран Запада в 1940-1950-е гг. Формирование мировой социалистической системы. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1940-х - 1950-е годы. Провозглашение КНР. Корейская война. Противостояние в арабском мире и проблема Израиля в «холодную войну».	2	ИЗ
Раздел IX	**Соперничество США и СССР в период «просперити», разрядка.** Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Перемены в лагере социализма. Деколонизация Африки и соперничество держав. Разрядка международной напряжённости. Арабо-израильский конфликт в соперничестве США и	2	ИЗ

	СССР.		
Раздел IX	**Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1960-х - 1970-х годах.** Основные западные страны в конце 1950-х - начале 1970-х годов. Кризисы, преобразования, новый этап научно-технической революции. Распад колониальной системы и проблема модернизации стран «третьего мира». Кубинская революция и развитие национал-реформизма в латиноамериканских странах. События 1968 года в Западной Европе и их последствия. Политика «государства благосостояния». Двухполюсный мир и «холодная война».	2	ИЗ
Раздел IX	**Страны Европы и Америки в 1980-1990-е годы.** Развитие гражданского общества и формирование новых социальных движений. США в 1980-1990-е годы. Конфликты и проблемы переходного периода в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 1980-х -1990-е годы. Объединение Германии. Основные страны Западной Европы в 1980—1990-е годы. Международные отношения в 1990-е годы.	2	ИЗ
Раздел IX	**Страны Европы и Америки в конце 1990-х первой декаде 2000-х годов.** Глобализация, интеграция и информационное общество. Глобальные проблемы современности: старые и новые вызовы. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX - начале XXI века. Мировой финансовый кризис в начале XXI века. Международные отношения в начале XXI века и формирование многополярного мира. Процесс глобализации в современном мире.	1	ИЗ
Итого		9 ч.	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
История Древнего Востока	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	49	ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5
История античности	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	49	ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5
Европа в период Раннего Средневековья (V-XI вв.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	49	ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5
Западная Европа в период классического (Развитого) феодализма (вторая половина XI-XV ВВ.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	49	ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5
Западная Европа в переходную эпоху позднего средневековья (конец XV-первая половина XVII вв.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	49	ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5
Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	49	ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5
Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	49	ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5
Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	49	ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5
Страны Европы и Америки в середине XX– начале XXI вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	63	ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.5
Всего часов			**406**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

–

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2.2	1,2,3,4,5,6,7,8	1 этап (1–2 семестры) – начальный (знакомство с концепциями) 2 этап (3–6 семестры) – основной (формирование навыков выбора и анализа) 3 этап (7–8 семестры) – завершающий (применение в исследовательской практике)
ОПК-2.3	1,2,3,4,5,6,7,8	1 этап (1–2 семестры) – начальный 2 этап (3–6 семестры) – основной (критический анализ и встраивание знания) 3 этап (7–8 семестры) – завершающий
ОПК-2.5	1,2,3,4,5,6,7,8	1 этап (1–2 семестры) – начальный 2 этап (3–6 семестры) – основной (критический анализ и встраивание знания) 3 этап (7–8 семестры) – завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-2.2 выбирает оптимальные теоретические концепции для объяснения проблемных ситуаций в истории

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	Основные теоретические концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, модернизационная, теория исторической антропологии, постмодернистский подход и др.), их ключевые категории, объяснительные возможности и границы применимости.	правильно называет не менее 80% концепций, их ключевые категории, основные объяснительные возможности и границы применимости (в объёме лекционного курса).	Устный опрос
Умеет	Выявлять проблемные ситуации в истории (противоречия в источниках, неоднозначность интерпретаций, лакуны в объяснении событий), подбирать и аргументированно применять оптимальную теоретическую модель для их разрешения.	безошибочно выявляет типовые проблемные ситуации, подбирает соответствующую теоретическую модель и приводит не менее двух аргументов в пользу выбора.	Устный опрос
Владеет навыком	Навыками сопоставительного анализа различных теоретических концепций, выявления их сильных и слабых сторон, навыками обоснованного выбора концепции в зависимости от характера проблемной исторической ситуации.	самостоятельно выполняет сопоставительный анализ двух и более концепций, выявляет минимум три сильные и три слабые стороны, обосновывает выбор концепции под конкретную историческую проблему.	Устный опрос

ОПК-2.3 встраивает полученное историческое знание в мировую историографическую теорию и практику

Оцениваемый результат(показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	Основные направления, школы и парадигмы мировой историографии, их эволюцию и современное состояние.	правильно называет не менее 80% основных школ и направлений мировой историографии, их ключевых представителей, основные этапы эволюции и современные дискуссии.	Устный опрос
Умеет	Соотносить полученное историческое знание (факты, обобщения, выводы) с существующими историографическими концепциями, определять место своего исследования в мировой исторической науке, применять актуальные историографические подходы в практической работе.	уверенно соотносит любое историческое знание с конкретными историографическими концепциями, обосновывает выбор подхода, определяет место собственного анализа в системе историографических традиций.	Устный опрос
Владеет навыком	Навыками интерпретации конкретных исторических фактов и процессов в контексте различных историографических традиций, навыками критического анализа исторических текстов, навыками позиционирования собственных выводов в системе мирового историографического знания.	самостоятельно интерпретирует исторические факты в различных историографических контекстах, выполняет критический анализ исторических текстов с выявлением методологии и скрытых допущений, аргументированно позиционирует свои выводы в мировом историографическом знании.	Устный опрос

ОПК-2.5 Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;

Оцениваемый результат(показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	Основные события, явления и процессы отечественной и всеобщей истории, их периодизацию, причинно-следственные связи; методы исторического познания и интерпретации; сущность гражданской позиции и способы её формирования на основе исторического опыта.	Правильно называет основные события отечественной и всеобщей истории, их периодизацию, причинно-следственные связи, методы исторического познания, сущность гражданской позиции и способы её формирования (в объёме учебной программы).	Устный опрос
Умеет	Использовать полученные исторические знания в профессиональной деятельности (образовательной, научно-исследовательской, культурно-просветительской); самостоятельно ориентироваться в многообразии исторических явлений и событий, критически их интерпретировать; аргументированно формировать и выражать гражданскую позицию, опираясь на исторический анализ общественного развития.	Самостоятельно использует исторические знания в профессиональных задачах, критически интерпретирует исторические явления, аргументированно формирует и выражает гражданскую позицию на основе исторического анализа.	Кейс-задание
Владеет навыком	Навыками применения исторических знаний в профессиональной деятельности (анализ документов, подготовка аналитических материалов, публичные выступления); навыками самостоятельной ориентации в исторической информации, выявления тенденций и закономерностей; навыками интерпретации исторических событий для	Уверенно применяет навыки анализа документов, подготовки аналитических материалов, выявления исторических тенденций, интерпретации событий для обоснования гражданской позиции.	Практическое задание

	обоснования гражданской позиции.		

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«не зачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии

«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Всеобщая история», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2.2; ОПК-2.3	История Древнего Востока		50		50			
ОПК-2.2; ОПК-2.3	История античности		50		50			
ОПК-2.2; ОПК-2.3	Европа в период Раннего Средневековья (V- XI вв.).		50		50			
ОПК-2.2; ОПК-2.3	Западная Европа в период классического (Развитого) феодализма (вторая половина XI-XV ВВ.)		50		50			
ОПК-2.2; ОПК-2.3	Западная Европа в переходную эпоху позднего средневековья (конец XV- первая половина XVII вв.)		50		50			
ОПК-2.2; ОПК-2.3	Страны Европы и Америки в 1640-1870 гг.		50		50			
ОПК-2.2; ОПК-2.3	Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг.		50		50			

ОПК-2.2; ОПК-2.3	Страны Европы и Америки в 1918 – 1945 гг.		50		50			
ОПК-2.2; ОПК-2.3	Страны Европы и Америки в середине XX– начале XXI вв.		50		50			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

–

7.3.3 Вопросы к экзамену в 1-м семестре:

1. Периодизация истории Древнего Египта.
2. Становление древнеегипетской цивилизации в IV тыс. до н.э.
3. Египет в Первый додинастический период (первая половина IV тыс. до н.э.).
4. Египет во Второй додинастический период (середина IV тыс. до н.э.).
5. Объединение номовых государств Верхнего Египта и Нижнего Египта в Верхнеегипетское и Нижнеегипетское царство.
6. Египет в Раннединастический период. I-II династии (XXXI-XXIX вв. до н.э.).
7. Египет в период Древнего царства (XXVIII-XXIII вв. до н.э.).
8. Распад Древнего царства на номы. Упадок Египта. Появление новых центров объединения Египта.
9. Обострение социальных противоречий в конце Среднего царства. Ослабление Египта. Завоевание Египта гиксосами.
10. Великая Египетская империя в период Нового царства (XVI-XI вв. до н.э.).
11. Египет и Ближний Восток: международные отношения. Правление XIX-XX династий.
12. Египетское государство в Поздний период (1075-525 гг. до н.э.).
13. Культура Древнего Египта.
14. «Городская революция» в древнейшей Месопотамии.
15. Основание первых городов-государств в Шумере (IV тыс. до н.э.).
16. Месопотамия во второй половине III тыс. до н.э. создание единой централизованной державы (XXIV-XX вв. до н.э.).
17. Возвышение Вавилонии.
18. Вавилонская держава царя Хаммурапи.
19. Вавилония в XII-VII вв. до н.э.
20. Нововавилонское (халдейское) царство. Вавилонская гегемония на Ближнем Востоке (626-538 гг. до н.э.).
21. Крушение Нововавилонского царства. Завоевание Вавилонии Киром.
22. Культура народов Древней Месопотамии.
23. Староассирийский период (XX-XVI вв. до н.э.).
24. Среднеассирийский период. Первое усиление Ассирии (XIV-XII вв. до н.э.).
25. Новоассирийский период в истории Ассирии (IX-VII вв. до н.э.).
26. Создание Ассирийской «мировой» державы.
27. Периодизация Хеттского царства.
28. Архаический период хеттской истории (XX-середина XVIII в. до н.э.).
29. Эпоха Древнехеттского царства (XVIII- середина XVI в. до н.э.).
30. Новое царство (XIV-середина XIII в. до н.э.). Великая Новохеттская держава.

31. Восточное Средиземноморье. Формирование первых государственных образований в III тыс. до н.э.
32. Восточное Средиземноморье в системе международных отношений Ближнего Востока II тыс. до н.э.
33. Образование самостоятельных государств в Финикии и Сирии. Тиро-Сидонское царство.
34. Израильско-иудейское царство. Возникновение государственности у древнееврейских племен.
35. Распад единого древнееврейского государства. Завоевание Израиля и Иудеи Ассирией и Вавилонией.
36. Ванское царство (государство Урарту).
37. Общество и государство Древнего Элама (III-II тыс. до н.э.).
38. Рождение и гибель Мидийской державы (VII-VI вв. до н.э.).
39. Образование Персидской державы.
40. Образование Персидской империи. Системное реформирование общества и государства.
41. Персидская империя в V-IV вв. до н.э.
42. Периодизация истории Древней Индии.
43. Индская (Хараппская) цивилизация. Формирование первичных цивилизационных центров.
44. Расселение индоевропейских племен в Северной Индии.
45. Ведический период в истории Древней Индии (XIV-VII вв. до н.э.).
46. Установление системы 16 махаджанапад («великих царств») (середина VI- конец IV в. до н.э.).
47. Общеиндийская империя при династии Маурьев (317-180 гг. до н.э.). расцвет древнеиндийской государственности.
48. Индия в системе эллинистических государств (II-I до н.э.).
49. Древняя Индия и кушанское царство (I – III вв.).
50. Империя гуптов. Последнее объединение Древней Индии (IV-V вв.).
51. Культура народов Древней Индии.
52. Возникновение древнекитайской цивилизации.
53. Династия Ся (2205-1766 гг. до н.э.) и Шань-Инь (1766-1122 гг. до н.э.) в Китае.
54. Китай в эпоху Чжоу (1122/1027 – 256 гг. до н.э.).
55. Создание централизованного государства в Древнем Китае. Правление династии Цинь (221-207 гг. до н.э.).
56. Китай при первых правителях династии Хань.
57. Золотой век Китая при У-ди (140-87 гг. до н.э.).
58. Китай-крупнейшая империя Дальнего Востока.
59. Правление династии Восточной Хань (25-220 гг.). Завершение эпохи древней истории Китая.
60. Культура Древнего Китая.

Вопросы к экзамену во 2-м семестре:

1. Цивилизации минойского Крита (конец III—II тыс. до н.э.).
2. Рождение критской цивилизации.
3. Крит на вершине могущества XVII —XV вв. до н.э.
4. Культура минойского Крита.
5. Раннеклассовое общество и первичная государственность на Кикладах.
6. Балканская Греция во II тыс. до н.э. Ахейская цивилизация.
7. Балканская Греция на заре цивилизации.

8. Основные центры ахейской цивилизации (XVI —XII вв. до н.э.).
9. Ахейское общество и государственность в XV—XII вв. до н.э.
10. Греция в XI —IX вв. до н.э. Темные века.
11. Формирование полисного строя в Греции (VIII —VI вв. до н.э.).
12. Социально-экономическое развитие Греции (VIII —VI вв. до н.э.).
13. Великая греческая колонизация VIII —VI вв. до н.э. и ее исторические последствия.
14. Города-государства Пелопоннеса.
15. Архаическая Спарта (VIII—VI вв. до н.э.).
16. Формирование полисного строя в Аттике.
17. Греческий полис как социально-политический организм.
18. Классическая Греция. Расцвет полисной системы (V—IV вв. до н.э.).
19. Греко-персидские войны (500 —449 гг. до н.э.).
20. Первые походы персов в Балканскую Грецию (492 — 490 гг. до н.э.).
21. Великий поход Ксеркса (480 — 479 гг. до н.э.) и образование общеэллинского союза.
22. Рост афино-спартанского соперничества и возникновение Афинского морского союза.
23. Образование Делосской симмахии.
24. Превращение Делосской симмахии в Афинский морской союз.
25. Начало противоборства Афин и Пелопоннесского союза.
26. Превращение Делосской симмахии в Афинскую морскую державу.
27. Завершающий период греко-персидских войн. Победа греков и ее исторические последствия (459 — 449 гг. до н.э.).
28. Укрепление Афинского морского союза.
29. Внутриполитический кризис в Афинах в 40 —30-е гг. V в. до н.э.
30. Пелопоннесская война (431—404 гг. до н.э.).
31. Архидамова война (431 —421 гг. до н.э.).
32. Сицилийская экспедиция (415 — 413 гг. до н.э.).
33. Декелейская война (413 — 404 гг. до н.э.).
34. Последний период Пелопоннесской войны. Поражение Афин.
35. Социальная структура греческого общества V— IV вв. до н.э.
36. Классическое рабство в системе социальных отношений Афин.
37. Социальная структура спартанского общества в V— IV вв. до н.э.
38. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы.
39. Греческий мир в первой половине IV в. до н.э. Кризис классического полиса.
40. Военно-политическое положение Греции в первой половине IV в. до н. э.
41. Гегемония Спарты (404 — 379 гг. до н.э.).
42. Спарта, Афины и Фивы в 380 —360-х гг. до н.э. и их борьба за политическую гегемонию в Греции.
43. Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции.
44. Города Великой Греции в V— IV вв. до н. э.
45. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма (конец IV—I в. до н.э.).
46. Восточный поход греко-македонского войска. Завоевание Персии.
47. Образование державы Александра Македонского.
48. Восточный поход Александра Македонского.
49. Распад державы Александра Македонского. Образование системы эллинистических государств.
50. Эллинистический Египет. Держава Птолемеев (323 — 30 гг. до н.э.).
51. Египет в системе эллинистических государств.
52. Государство Селевкидов — супердержава эллинистического мира.
53. Македонское царство и Балканская Греция в III —II вв. до н.э.
54. Македонское царство в III —II вв. до н.э.
55. Греческие полисы Эгейского региона и Македония в III —II вв. до н.э.
56. Римское завоевание Македонии и полисов Балканской Греции.

57. Пергам, Понт и Северное Причерноморье в III —II в. до н.э.
58. Древнейший царский период истории Рима.
59. Реформы Сервия Туллия.
60. Сословная борьба патрициев и плебеев в V-IV вв. до н.э.
61. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (войны с галлами, самнитами, завоевание Южной Италии).
62. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье.
63. Первая Пуническая война (269-241 гг. до н.э.).
64. Вторая Пуническая (Ганнибалова) война (218-201 гг. до н.э.).
65. Римское завоевание Македонии и Греции. Третья Пуническая война (149-146 гг. до н.э.).
66. Аграрное движение в Римской республике в период деятельности Тиберия Гракха.
67. Политическая борьба в Римской республике после смерти Тиберия и реформы Гая Гракха.
68. Союзническая война в Риме (91-88 гг. до н.э.).
69. Военно-политическая реформа Гая Мария.
70. Гражданские войны 80-х гг. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы.
71. Антиримское движение в Испании под руководством Сертория (78-72 гг. до н.э.).
72. Восстание Спартака (74-71 гг. до н.э.).
73. Социальная борьба в Римской республике в 60-е гг. до н.э. (заговор Катилины).
74. Первый триумвират (60-53 гг. до н.э.).
75. Галльские войны Цезаря.
76. Марк Красс на Востоке.
77. Диктатура Цезаря.
78. Второй триумвират (43-36 гг. до н.э.).
79. Принципат Августа.
80. Династия Юлиев-Клавдиев.
81. «Золотой век» Антонинов.
82. Возникновение и становление христианства (I-II вв.).
83. Римская империи при династии Северов (193-235 гг.).
84. Реформы Диоклетиана и формирование системы домината.
85. Правление императора Константина.
86. Правление Юлиана Отступника (360-363 гг.). Попытка языческой реставрации.
87. Правление Валентиана и Валента. Готский разгром.
88. Феодосий I Великий (379-395 гг.).
89. Падение Западной Римской империи и образование первых варварских государств.
90. Культура Древнего Рима.

Вопросы к экзамену в 3-м семестре:

1. Содержание терминов «Средние века» и «феодализм» в исторической науке.
2. Характеристика феодализма.
3. Периодизация эпохи Средневековья в Западной Европе.
4. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
5. Источники по истории Средних веков V—XV вв.
6. Классификация средневековых источников.
7. Общая характеристика средневековых источников и методов их изучения.
8. Источники по истории V-XI вв.
9. Источники по истории XI-XVвв.
10. Кризис рабовладельческого строя в Римской империи.

11. Общественный и государственный строй Римской империи в конце III-V вв.
12. Разложение первобытно-общинного строя у германских племен.
13. Эволюция политического строя германцев в IV-V вв.
14. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
15. Особенности генезиса феодализма в Западной Европе.
16. Франкская держава.
17. Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.
18. Государство Каролингов.
19. Византия в IV—XII вв.
20. Византия в IV — первой половине VII в .
21. Византия во второй половине VII — XII в.
22. Византия во второй половине IX-XI в.
23. Византия в конце XI-XII столетий.
24. Франция в IX—XI вв.
25. Италия в VIII—X вв.
26. Германские земли в IX — начале XI в.
27. Северная Европа в IX—XI вв.
28. Англия до середины XI в.
29. Кельтский мир в раннее Средневековье.
30. Испания в VIII — середине XI в.
31. Церковь в раннее Средневековье.
32. Имперская церковь при Каролингах.
33. Папство во второй половине IX-середине XIв.
34. Возникновение и рост средневековых городов.
35. Городская жизнь в раннее Средневековье.
36. Теории происхождения средневековых городов.
37. Возникновение феодальных городов.
38. Борьба городов с сеньорами и складывание городского самоуправления.
39. Складывание и рост городского сословия в период развитого Средневековья.
40. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе.
41. Предпосылки и характер крестовых походов.
42. Первый крестовый поход (1096-1099 гг.).
43. Государства крестоносцев на Востоке.
44. Второй крестовый поход (1147-1148 гг.).
45. Третий крестовый поход (1189-1192 гг.).
46. Четвертый крестовый поход (1202-1204 гг.).
47. Крестовые походы XIII в.
48. «Северные» крестовые походы.
49. Поздние крестовые походы.
50. Франция в XI—XIII вв.
51. Политическая раздробленность Франции в XI-XII вв. Факторы процесса централизации.
52. Франция в XIV—XV вв.
53. Успехи процесса централизации. Усиление королевской власти во Франции в начале XV в.
54. Столетняя война (начальный период).
55. Парижское восстание 1356-1358 гг.
56. Политическое объединение Франции во второй половине XV в.
57. Англия в XI—XII вв.
58. Нормандское завоевание (Англия в XI—XII вв.).
59. Особенности вассально-ленной системы в Англии. «Солсберийская присяга».
60. Экономическое развитие Англии в конце XII — XIII в.

61. Политическое развитие Англии в конце XII — XIII в.
62. Экономическое и социальное развитие английской деревни в XIV—XV вв.
63. Развитие городов Англии в XIV—XV вв.
64. Восстание крестьян под руководством Уота Тайлера.
65. Окончание столетней войны и восстание под руководством Джека Кэда.
66. Война Алой и Белой розы (1455-1485 гг.).
67. Политическое развитие Германии во второй половине XIII в.
68. Германия в XIV—XV вв. Образование и развитие Швейцарского союза.
69. Развитие германских городов в XIV—XV вв.
70. Италия в XI—XII вв. становление городских коммун.
71. Завоевание Южной Италии и Сицилии норманнами.
72. Крестьянские восстания в Италии в XIII—XV вв.
73. Городские восстания в Италии в XIII—XV вв.
74. Итальянские морские республики.
75. Пиренейский полуостров в XI—XIII вв.
76. Испания и Португалия в XIV—XV вв.
77. Скандинавские страны в XII—XV вв.
78. Возникновение раннефеодального государства. Иштван I. (Венгерское королевство).
79. Внешняя политика Венгерского королевства в XII-XIII вв.
80. Утверждение Анжуйской династии. Ее внутренняя политика. (Венгерское королевство).
81. Расцвет Венгерского королевства при Матяше I.
82. Экономическое и социальное развитие Карпато-Дунайских земель в XIII-XIV вв.
83. Образование княжеств Валахии и Молдавии.
84. Внешнеполитическое положение Валахии и Молдавии в условиях экспансии Османской империи.
85. Четвертый крестовый поход и Латинская Романия.
86. Греческие государства в первой половине XIII в.
87. Турецкие завоевания на Балканах (1352-1402 гг.).
88. Причины и последствия падения Византийской империи.
89. Ереси второй половины XII-XIII в. учреждение инквизиции.
90. Исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения.

Вопросы к экзамену в 4-м семестре:

Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени)

1. Охарактеризуйте основные виды нарративных источников XVI – первой половины XVII в. (хроники, мемуары, исторические сочинения)
2. Укажите, какие сведения о социально-экономической истории можно извлечь из налоговых реестров, судебных протоколов и цеховых уставов
3. Объясните специфику эпистолярного наследия (письма, дипломатическая переписка) как источника по политической истории
4. Назовите наиболее важные комплексы опубликованных документов по Реформации (включая сочинения Лютера, Кальвина и др.)
5. Опишите проблемы источниковедческого анализа картографических материалов и ранних печатных книг (инкунабул, памфлетов)

Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII в.

6. Перечислите главные демографические и социальные сдвиги в Европе в «долгий XVI век» (рост населения, урбанизация, пауперизм)

7. Раскройте, как «революция цен» повлияла на социальную структуру и соотношение сил между дворянством, буржуазией и крестьянством
8. Охарактеризуйте процесс становления абсолютизма (на примерах Франции, Англии, Испании) и его отличия от сословно-представительной монархии
9. Назовите основные этапы и последствия Реформации и Контрреформации как общеевропейских явлений
10. Укажите, в чем выразился переход от культуры Возрождения к маньеризму и барокко, и назовите ключевые черты

Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время

11. Опишите изменения в аграрном секторе (огораживания в Англии, эволюция крестьянских повинностей в Германии и Франции)
12. Объясните, как перемещение торговых путей из Средиземноморья в Атлантику повлияло на экономику разных регионов Европы
13. Охарактеризуйте формы раннекапиталистических мануфактур (централизованная, рассеянная, смешанная) и отрасли их распространения
14. Назовите основные финансовые инновации XVI в. (биржи, векселя, государственные займы, банки) и их роль в экономике
15. Раскройте суть меркантилизма как экономической политики и приведите примеры из практики разных стран (Англия, Франция)

Великие географические открытия и возникновение колониальной системы

16. Назовите технические, экономические и политические предпосылки Великих географических открытий конца XV – начала XVI в.
17. Укажите результаты экспедиций Х. Колумба, Васко да Гамы и Ф. Магеллана для формирования новой картины мира
18. Охарактеризуйте систему управления испанскими колониями (энкомьенда, репартимьенто, кастильские законы 1542 г.)
19. Опишите демографические и культурные последствия колониальной экспансии для коренного населения Америки
20. Объясните, как возникла и как функционировала атлантическая работорговля, и какова роль португальцев и голландцев

Германия в XVI – первой половине XVII в.

21. Охарактеризуйте социально-политическую структуру Германии накануне Реформации (имперские сословия, князья, рыцарство, бюргерство, крестьянство)
22. Назовите основные этапы и идеи Реформации Мартина Лютера (95 тезисов, Вормсский рейхстаг, перевод Библии)
23. Укажите причины, ход и итоги Крестьянской войны 1524–1526 гг. в Германии
24. Раскройте суть Аугсбургского религиозного мира (1555 г.) и его значение для развития германских земель
25. Опишите изменения в Германии в период Контрреформации и накануне Тридцатилетней войны (образование Евангелической унии и Католической лиги)

Швейцария в XVI – первой половине XVII в.

26. Охарактеризуйте государственное устройство Швейцарского союза в начале XVI в. и его роль в европейской политике
27. Раскройте роль Ульриха Цвингли в швейцарской Реформации: основные догматы и церковные реформы в Цюрихе
28. Объясните, чем цвинглианство отличалось от лютеранства и почему произошел конфликт с анабаптистами
29. Опишите деятельность Жана Кальвина в Женеве и превращение города в центр протестантской международной церкви

30. Укажите особенности кальвинистской этики и организации (пресвитерианская система), повлиявшие на швейцарское общество

Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация и католическая реформа

31. Объясните различие понятий «Контрреформация» (борьба с протестантизмом) и «католическая реформа» (внутреннее обновление)
32. Назовите основные решения Тридентского собора (1545–1563) в области догматики, дисциплины духовенства и образования
33. Охарактеризуйте деятельность ордена иезуитов (Общество Иисуса): структура, методы, роль в Европе и миссиях
34. Расскажите, как была реформирована инквизиция и создан «Индекс запрещенных книг», и каковы их функции
35. Назовите основные инструменты пропаганды католической церкви в XVI – первой половине XVII в. (архитектура, искусство, театр, школы)

Испания в XVI – первой половине XVII в.

36. Охарактеризуйте последствия объединения Кастилии и Арагона при католических королях и завершения Реконкисты
37. Раскройте политику Карла V (Габсбурга) в Испании: проблемы коммунерос, имперская идея, финансовая зависимость
38. Объясните, в чем выразились «величие и упадок» Испании при Филиппе II (борьба с Нидерландами, Непобедимая армада, экономика)
39. Опишите, как испанская колониальная система (флоты, Каса-де-Контратасьон, серебро из Потоси) влияла на метрополию
40. Назовите причины экономического и политического упадка Испании в первой половине XVII в. (правление Филиппа III и Филиппа IV)

Нидерланды в XVI – первой половине XVII в.

41. Охарактеризуйте экономическое развитие Нидерландов в первой половине XVI в. (центры торговли, мануфактуры, антверпенская биржа)
42. Назовите предпосылки Нидерландской революции (налоговый, религиозный и политический гнет Филиппа II)
43. Опишите основные этапы революции (1566–1609): иконоборчество, террор герцога Альбы, Утрехтская уния (1579)
44. Объясните, почему произошел раскол на Республику Соединенных провинций и испанские Нидерланды, и каковы условия Двенадцатилетнего перемирия (1609)
45. Раскройте, как сложилось государственное устройство и экономическое лидерство Голландской республики в первой половине XVII в.

Италия в XVI – первой половине XVII в.

46. Охарактеризуйте политические и территориальные последствия Итальянских войн (1494–1559) для Апеннинского полуострова
47. Назовите основные итальянские государства после Като-Камбрезийского мира (Венеция, Папская область, Неаполь, Милан)
48. Опишите, как изменилась итальянская культура в эпоху Контрреформации (переход от Возрождения к маньеризму и барокко)
49. Раскройте роль папства и итальянских духовных орденов в организации Контрреформации в общеевропейском масштабе
50. Укажите причины экономического упадка Италии в XVI–XVII вв. и то, как он отразился на социальной структуре

Англия в XVI – первой половине XVII в.

51. Охарактеризуйте английскую Реформацию при Генрихе VIII: разрыв с Римом, акт о супрематии, секуляризация монастырей
52. Раскройте особенности английского абсолютизма при Елизавете I (отношения с парламентом, религиозное урегулирование, внешняя политика)
53. Опишите, как происходили огораживания и развитие сукноделия в Англии XVI в., и каковы их социальные последствия (бродяжничество, бедные законы)
54. Назовите причины и итоги англо-испанского конфликта (разгром Непобедимой армады 1588 г.) и его значение для морского могущества Англии
55. Укажите основные противоречия между короной и парламентом в начале XVII в. (Яков I, Карл I) накануне революции

Франция в XVI – первой половине XVII в.

56. Охарактеризуйте итоги Итальянских войн для Франции и политику Франциска I и Генриха II (конкордат с папой, габсбургское окружение)
57. Назовите основные события Религиозных (Гугенотских) войн (1562–1598): Варфоломеевская ночь, партии (гизы, гугеноты, политики)
58. Раскройте значение Нантского эдикта (1598) для гражданского мира и укрепления королевской власти во Франции
59. Охарактеризуйте политику Генриха IV и герцога Сюлли по восстановлению экономики и государственности после войн
60. Опишите, как происходило укрепление абсолютизма при Людовике XIII и кардинале Ришелье (подавление гугенотских крепостей, административная централизация)

Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII в.

61. Охарактеризуйте особенности и итоги Реформации в Дании и Норвегии (переход к лютеранству, секуляризация церковных земель)
62. Раскройте правление Густава Вазы в Швеции: создание национального государства, реформация, укрепление королевской власти
63. Объясните, как и почему Швеция превратилась в великую державу в первой половине XVII в. (военные реформы Густава II Адольфа)
64. Назовите причины и результаты Северной семилетней войны (1563–1570) и Кальмарской войны (1611–1613)
65. Опишите, как участие Швеции в Тридцатилетней войне и Вестфальский мир (1648) закрепили ее господство на Балтике

Венгрия и Трансильванское княжество в XVI – первой половине XVII в.

66. Охарактеризуйте последствия битвы при Мохаче (1526) и раздел Венгрии между Габсбургами, Османской империей и Трансильванией
67. Раскройте внутреннее устройство Трансильванского княжества (сословно-представительная монархия, религиозная терпимость)
68. Опишите, как проходила Реформация в Венгрии и Трансильвании (кальвинизм, унитарианство, лютеранство)
69. Назовите основных трансильванских князей (Иштван Бочкаи, Габор Бетлен, Дьёрдь Ракоци I) и их политику лавирования между Габсбургами и Османской империей
70. Укажите причины и итоги антигабсбургских восстаний в Венгерском королевстве в начале XVII в.

Молдавское и Валашское княжества в XVI – первой половине XVII в.

71. Охарактеризуйте политический статус Молдавии и Валахии под османским сюзеренитетом (дань, инвеституры, ограничения в политике)

72. Раскройте полномочия господарей и роль боярского совета в управлении княжествами
73. Назовите наиболее значительных господарей Молдавии (Петр Рареш, Иоан Водэ Лютый) и Валахии (Михня Турку, Матей Басараб)
74. Объясните, как экономика княжеств (сельское хозяйство, скотоводство, торговля) была интегрирована в османскую экономическую систему
75. Укажите причины и последствия антиосманских выступлений и сотрудничества с Трансильванией и Габсбургами в XVI – первой половине XVII в.

Развитие международных отношений в Европе в XVI в.

76. Охарактеризуйте основные черты системы международных отношений начала XVI в. (борьба Габсбургов и Валуа, роль папства, итальянские войны)
77. Назовите итоги Итальянских войн (1494–1559) по Като-Камбрезийскому миру и их значение для европейского баланса сил
78. Раскройте роль династических браков, имперских выборов и разделов наследства (Карл V, Филипп II) в международной политике
79. Укажите причины и последствия англо-испанского противостояния во второй половине XVI в. (религия, пиратство, Нидерланды)
80. Объясните, как идея «христианского единства» и концепция «баланса сил» сочетались в дипломатической практике XVI в.

Европа и Османская империя в XVI – первой половине XVII в.

81. Назовите основные этапы османской экспансии в Европе от битвы при Мохаче (1526) до битвы при Лепанто (1571)
82. Охарактеризуйте систему вассальных государств и даннических отношений (Трансильвания, Молдавия, Валахия, Крымское ханство)
83. Укажите методы борьбы с османской угрозой, использовавшиеся Габсбургами (военная граница, крепости, имперские налоги)
84. Объясните, как изменялось отношение европейских держав к Османской империи в первой половине XVII в. (франко-османский союз, упадок мифа о непобедимости)
85. Опишите долгосрочные последствия османского присутствия для экономики, демографии и политики Юго-Восточной и Центральной Европы

Тридцатилетняя война (1618–1648)

86. Перечислите основные религиозные, политические и династические причины Тридцатилетней войны
87. Назовите и кратко охарактеризуйте периоды войны: чешско-пфальцский, датский, шведский, франко-шведский
88. Раскройте роль полководцев (Валленштейн, Густав II Адольф, Тилли, Конде, Тюренн) и военно-тактические новшества в ходе войны
89. Опишите основные условия Вестфальского мира (1648) – территориальные изменения, религиозные положения, признание независимости Нидерландов и Швейцарии
90. Укажите изменения в системе международных отношений (принцип государственного суверенитета, баланс сил), закрепленные Вестфальским миром

Вопросы к экзамену в 5-м семестре:

Английская буржуазная революция XVII в.

1. Религиозные и политические противоречия.
2. Созыв Долгого парламента.

3. Гражданские войны.
4. Республика и протекторат.
5. Реставрация и «Славная революция».
6. Конституция ограниченной монархии.

Образование Соединенных Штатов Америки

11. Основание колоний.
12. Социально-экономическое развитие колоний.
13. Предпосылки Войны за независимость.
14. Война за независимость и образование США.
15. Характер и особенности Американской революции.

Великая французская революция конца XVIII в.

1. Политический и социальный кризис.
2. Начало революции.
3. Законодательство Учредительного собрания.
4. Политические группировки и клубы.
5. Законодательное собрание.
6. Война и крушение монархии.
7. Национальный конвент.
8. Якобинская диктатура.
9. Переворот 9 термидора.
10. Директория.

Западная Европа в период наполеоновских войн.

11. Франция в годы Консульства и империи. Сущность бонапартизма.
12. Распад второй коалиции и завершение войны с ее участниками (1801-1802).
13. Развитие капитализма во Франции и внутренняя политика наполеоновской империи в 1804-1810 гг.
14. Война с третьей коалицией (1805).
15. Война с четвертой коалицией (1806-1807).
16. Вторжение французских войск в Испанию и образование пятой коалиции.
17. Высший подъем могущества наполеоновской империи и назревание ее кризиса в 1808-1811 гг.
18. Нашествие Наполеона на Россию и историческое значение Отечественной войны 1812 г.
19. Разгром наполеоновской империи в 1813-1814 гг.
20. «Сто дней» 1815 г.
21. Значение наполеоновских войн.

Венский конгресс. Образование «Священного союза».

3. Венский конгресс 1814-1815 гг.
4. Венские договоры 1814—1815 гг.
5. «Священный» и Четверной союзы 1815 г. Второй Парижский мир 1815 г.

Революции 1848-1849 гг. в Европе.

1. Революция 1848 г. во Франции.
2. Вторая республика во Франции.
3. Бонапартистский переворот 1851 г. Установление Второй Империи.
4. Революция в Германии и ее поражение.
5. Особенности революции в Италии. Провозглашение Римской республики.
6. Победа контрреволюции. Причины поражения революции в Италии.
7. Революция в Австрии.
8. Революция в Венгрии. Провозглашение независимости. Российская интервенция и поражение революции.

Италия в период объединения.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Италии после поражения революции 1848–1849 гг.
2. Франко-итало-австрийская война 1859 г. и освобождение Ломбардии.
3. Перемирие в Виллафранке.
4. Поход «Тысячи» Д. Гарибальди. Революция на юге Италии.
5. Италия в начале 60-х годов XIX в. Превращение в единое конституционное королевство.
6. Исторические особенности процесса национального объединения Италии.

Развитие капитализма в США и Вторая американская революция (Гражданская война).

1. Важнейшие черты капиталистического развития США в первой половине XIX в.
2. Истребление и вытеснение индейцев.
3. Капиталистическое развитие Севера и Запада США
4. Положение рабочего класса и начало рабочего движения в США.
5. Фермерская колонизация Запада.
6. Миссурийский компромисс 1820 г.
7. Образование демократической партии в 1828 г. Президентство Джексона (1829-1837).
8. Захват Техаса и война с Мексикой.
9. Экспансионистская политика США в Восточной Азии в 40-50-х годах.
10. Образование партии фрисойлеров (1848).
11. Распространение рабства к 50-м годам XIX в.
12. Ликвидация Миссурийского компромисса (1850).
13. Образование республиканской партии (1854).
14. Избрание президентом Авраама Линкольна (1860).
15. Мятеж рабовладельцев. Отпадение Южных штатов и начало гражданской войны.
16. Соотношение сил Юга и Севера. Первый период войны (1861-1862).
17. Планы интервенции Англии и Франции в защиту рабства и их провал.
18. Второй период войны (1863-1865). Победа Севера.
19. США в первые годы реконструкции Юга.
20. Значение Второй американской революции (Гражданской войны в США).

Культура стран Западной Европы и Америки в XVII-первой половине XIX вв.

1. Развитие науки и техники.

2. Литература и искусство.

Вопросы к экзамену в 6-м семестре:

1. Предмет, содержание и периодизация новой истории стран Запада.
2. Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света.
3. Англия в начале XVII века: экономические процессы и социальные изменения.
4. Англия в начале XVII века: политическая система и религиозные течения.
5. Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I.
6. Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I.
7. Особенности «беспарламентского» правления Карла I.
8. Восстание 1637 г. в Шотландии. Обострение политического кризиса в Англии.
9. Начало революции в Англии. Долгий парламент. Дело Страффорда. «Великая ремонстрация».
10. Первая гражданская война. Соотношение сил. Основные сражения, ход войны. Реорганизация армии.
11. Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.
12. Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию. Вторая гражданская война в Англии.
13. Республика в Англии (1649-1953 гг.): экономические процессы, внутренняя политика, восстание левеллеров.
14. Внутренняя и внешняя политика Англии в эпоху протектората.
15. Англия в эпоху Реставрации.
16. Внутренняя политика Якова II.
17. Причины, ход и последствия «Славной революции» в Англии.
18. Объединение Англии и Шотландии в 1707 г. Экономические и политические последствия.
19. Англии в конце XVII- XVIII века.
20. Семилетняя война (1756-1763 гг.).
21. Война за австрийское наследство (1740-1745 гг.).
22. Возникновение и особенности экономического и политического развития английских колоний в Новом Свете.
23. Причины обострения отношений Англии со своими колониями в Новом Свете. Назревание конфликта.
24. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
25. Внутренняя политика Франции при Людовике XIV.
26. Внешняя политика Франции при Людовике XV.
27. Франция в XVII веке.
28. Великая французская революция XVIII века: причины и начало революции, реформы Учредительного собрания.
29. Вареннский кризис и Конституция 1791 г.
30. Начало интервенции и установление республики во Франции.
31. Жирондисты у власти. Причины и последствия кризиса 1793 г.

32. Якобинская диктатура. Террор и причины падения власти якобинцев.
33. Переворот 9 термидора и политика термидорианского Конвента.
34. Директория (1795-1799 гг.): особенности внутренней и внешней политики.
35. Франция в годы Консульства и Первой империи.
36. Третья и Четвертая антинаполеоновские коалиции.
37. Вторжение французских войск в Испанию и образование Пятой коалиции.
38. Шестая коалиция. «Сто дней» Наполеона Бонапарта.
39. Наполеон Бонапарт и его роль в истории Франции. II
40. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза.
41. Страны Германского союза после Венского конгресса (1815-1847 гг.).
42. Франция в период Реставрации и Июльской монархии.
43. Англия в 1815-1870 гг.
44. Чартистское движение в Англии.
45. Вторая империя во Франции.
46. Особенности развития Латинской Америки в начале XIX в.
47. Революция в начале XIX в. в Испании.
48. Революция в начале XIX в. в Португалии.
49. Революция 1848-1849 гг. во Франции.
50. Революция 1848-1849 гг. в Германии.
51. Революция 1848-1849 гг. в Италии.
52. Революция 1848 г. в Австрийской империи.
53. США в первой половине XIX в.
54. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
55. Реконструкция Юга в США.
56. Италия в период Рисорджименто.
57. Германия в 1850-1866 гг.
58. Франко-прусская война 1870-1871 гг.).
59. Парижская Коммуна 1871 г. и её историческое значение.
60. Третья республика во Франции.
61. Буланжизм и политический кризис Третьей республики.
62. Дело Дрейфуса. Милитаризация Франции.
63. Внутренняя и внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX века.
64. Объединение Германии. Внутренняя политика Бисмарка.
65. Великобритания в конце XIX – начале XX в.
66. Англо-германские противоречия. Гонка морских вооружений.
67. США в конце XIX – начале XX в.
68. Италия в конце XIX – начале XX в.
69. Австро-Венгрия в конце XIX – начале XX в.
70. Общие тенденции политического развития стран Латинской Америки в конце XIX – начале XX вв.
71. Международные отношения в последней трети XIX века.
72. Мексиканская революция.
73. Страны Латинской Америки в начале XX в. Кубинская революция.
74. Образование военно-политических блоков (Антанта, Тройственный Союз).

75. Рабочее и социалистическое движение в странах Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.
76. Создание II Интернационала и его деятельность в последней трети XIX – начале XX в.
77. Балканская проблема в международных отношениях.
78. Образование Балканского союза. Балканские войны.
79. Внешняя политика Германии в конце XIX – начале XX в. Пангерманизм.
80. Внешняя и внутренняя политика США в конце XIX в. Панамериканизм.
81. Курс реформ Т. Рузвельта. Программа «Новой демократии» В. Вильсона.
82. Национальные отношения в Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX в.
83. Основные тенденции развития международных отношений в конце XIX – начале XX в.
84. Блоковая система в международных отношениях в конце XIX – начале XX в.
85. Предпосылки, повод и причины начала Первой мировой войны.
86. Первая мировая война, её ход и основные сражения.
87. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.
88. Версальская и Вашингтонская конференции.
89. Наука в новое время.
90. Культура нового времени.

Вопросы к экзамену в 7-м семестре:

1. Международные отношения в 1918-1945 гг.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Парижская мирная конференция: организация и программы участников. «14 пунктов Вильсона».
4. Создание Лиги наций.
5. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения.
6. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
7. Лондонская конференция и принятие «плана Дауэса».
8. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на обострение международной обстановки.
9. Нарастание англо-японских и американо-японских противоречий на Дальнем Востоке и в Азиатско-тихоокеанском регионе.
10. Нападение Японии на Маньчжурию – образование очага войны на Дальнем Востоке.
11. Итало-германская интервенция против республики Народного фронта в Испании. Политика «невмешательства» в испанские дела.
12. Аншлюс Австрии.
13. Мюнхенская конференция, соглашение четырех держав, оккупация Чехословакии.
14. Международный политический кризис 1939 г.
15. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г.
16. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.
17. Вступление СССР на территорию Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, стран Балтии.
18. «Странная война» на Западном фронте.
19. «Битва за Англию». Складывание фашистского блока в Европе в 1940-1941 гг.
20. Движение Сопротивления.

21. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.
22. Пёрл-Харбор и вступление США в войну.
23. Создание антигитлеровской коалиции и ее основные принципы на базе «Атлантической хартии».
24. Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии.
25. Конференции союзников Тегеране: проблемы и решения.
26. Открытие Второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг.
27. Ялтинская конференция.
28. Разгром и безоговорочная капитуляция Германии.
29. Потсдамская конференция.
30. Ход войны на Тихом океане. Атомные бомбардировки американской авиацией японских городов Хиросимы и Нагасаки.
31. Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии и капитуляция Японии.
32. Германия в 1918-1939 гг.
33. Франция в 1918-1939 гг.
34. Активизация фашизма и особенности фашистского движения во Франции.
35. Франко-советский договор о взаимопомощи 1935 г.
36. Внутренняя политика кабинета Д. Ллойд Джорджа, социальные реформы.
37. Договор 1921 г. о провозглашении «Ирландского свободного государства». Сохранение Северной Ирландии в составе Соединенного королевства.
38. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Великобританию и ее колонии.
39. Дж.М.Кейнс и развитие теории о государственном регулировании экономики и социальной сферы.
40. Фашистское движение в Англии, «Британский союз фашистов» О. Мосли.
41. Внешняя политика Великобритании в 30-е годы. Военно-морское соглашение 1935 г. с Германией.
42. Японская агрессия в Манчжурии (1931) и нападение Японии на Китай (1937).
43. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
44. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
45. Италия в 1918-1943 гг.
46. Создание фашистских организаций. Лидер «нового типа» Бенито Муссолини. Идеи и программные установки итальянских фашистов.
47. Законодательство 1925-1926 гг., установление фашистской диктатуры. Культ вождя (дуче). Политический террор. Соглашение с Ватиканом.
48. Складывание блока фашистских государств, «ось Берлин-Рим».
49. Присоединение Италии к «Антикоминтерновскому пакту» Германии с Японией.
50. Капитуляция германских войск 2 мая 1945 г.
51. Установление военно-монархической диктатуры М. Примо де Риверы в Испании (1923-1930 гг.).
52. Мятеж генерала Ф. Франко и начало гражданской войны в Испании 1936-1939 гг.
53. «Четырнадцать пунктов» президента В. Вильсона и борьба США за мировое лидерство.
54. Президентские выборы 1928 г. и приход к власти Г. Гувера.

55. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
56. Внешняя политика США в 1933-1939 гг.
57. Революция 1933-1935 гг. на Кубе и ее последствия.
58. Проблемы европейской безопасности и разоружения. Конференция в Локарно 1925 г.
59. Генуэзская конференция 1922 г. и Рапалльский договор между РСФСР и Германией.
60. Нюрнбергский и токийский процессы: следствие, обвинение, приговор.

Вопросы к экзамену в 8-м семестре:

1. Международные отношения в 1918-1945 гг.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Парижская мирная конференция: организация и программы участников. «14 пунктов Вильсона».
4. Создание Лиги наций.
5. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения.
6. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
7. Лондонская конференция и принятие «плана Дауэса».
8. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на обострение международной обстановки.
9. Нарастание англо-японских и американо-японских противоречий на Дальнем Востоке и в Азиатско-тихоокеанском регионе.
10. Нападение Японии на Маньчжурию – образование очага войны на Дальнем Востоке.
11. Итало-германская интервенция против республики Народного фронта в Испании. Политика «невмешательства» в испанские дела.
12. Аншлюс Австрии.
13. Мюнхенская конференция, соглашение четырех держав, оккупация Чехословакии.
14. Международный политический кризис 1939 г.
15. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г.
16. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.
17. Вступление СССР на территорию Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, стран Балтии.
18. «Странная война» на Западном фронте.
19. «Битва за Англию». Складывание фашистского блока в Европе в 1940-1941 гг.
20. Движение Сопротивления.
21. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.
22. Пёрл-Харбор и вступление США в войну.
23. Создание антигитлеровской коалиции и ее основные принципы на базе «Атлантической хартии».
24. Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии.
25. Конференции союзников Тегеране: проблемы и решения.
26. Открытие Второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг.
27. Ялтинская конференция.
28. Разгром и безоговорочная капитуляция Германии.
29. Потсдамская конференция.

30. Ход войны на Тихом океане. Атомные бомбардировки американской авиацией японских городов Хиросимы и Нагасаки.
31. Вступление СССР в войну с Японией, разгром Квантунской армии и капитуляция Японии.
32. Германия в 1918-1939 гг.
33. Франция в 1918-1939 гг.
34. Активизация фашизма и особенности фашистского движения во Франции.
35. Франко-советский договор о взаимопомощи 1935 г.
36. Внутренняя политика кабинета Д. Ллойд Джорджа, социальные реформы.
37. Договор 1921 г. о провозглашении «Ирландского свободного государства». Сохранение Северной Ирландии в составе Соединенного королевства.
38. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Великобританию и ее колонии.
39. Дж.М.Кейнс и развитие теории о государственном регулировании экономики и социальной сферы.
40. Фашистское движение в Англии, «Британский союз фашистов» О. Мосли.
41. Внешняя политика Великобритании в 30-е годы. Военно-морское соглашение 1935 г. с Германией.
42. Японская агрессия в Манчжурии (1931) и нападение Японии на Китай (1937).
43. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
44. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
45. Италия в 1918-1943 гг.
46. Создание фашистских организаций. Лидер «нового типа» Бенито Муссолини. Идеи и программные установки итальянских фашистов.
47. Законодательство 1925-1926 гг., установление фашистской диктатуры. Культ вождя (дуче). Политический террор. Соглашение с Ватиканом.
48. Складывание блока фашистских государств, «ось Берлин-Рим».
49. Присоединение Италии к «Антикоминтерновскому пакту» Германии с Японией.
50. Капитуляция германских войск 2 мая 1945 г.
51. Установление военно-монархической диктатуры М. Примо де Риверы в Испании (1923-1930 гг.).
52. Мятеж генерала Ф. Франко и начало гражданской войны в Испании 1936-1939 гг.
53. «Четырнадцать пунктов» президента В. Вильсона и борьба США за мировое лидерство.
54. Президентские выборы 1928 г. и приход к власти Г. Гувера.
55. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
56. Внешняя политика США в 1933-1939 гг.
57. Революция 1933-1935 гг. на Кубе и ее последствия.
58. Проблемы европейской безопасности и разоружения. Конференция в Локарно 1925 г.
59. Генуэзская конференция 1922 г. и Рапалльский договор между РСФСР и Германией.
60. Нюрнбергский и токийский процессы: следствие, обвинение, приговор.
61. Крах колониальной системы после Второй мировой войны.
62. Начало Холодной войны.
63. США в период президентства Г. Трумэна.
64. Внешнеполитические доктрины США в 1950-х гг.
65. Международные отношения в 1950-1960-е годы. «Карибский кризис».

66. Внутренняя и внешняя политика США при Д. Кеннеди.
67. Р. Никсон и «Уотергейт».
68. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.
69. Р. Рейган и «рейганомика».
70. Либеральные реформы и политические кризисы в США в 1960-1970-е годы.
71. Внутренняя и внешняя политика президента У. Клинтона.
72. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Буша-младшего.
73. Кубинская революция.
74. Чилийская революция.
75. Политический кризис и становление 5-й республики. Генерал Де Голль.
76. Франция в эпоху Франсуа Миттерана.
77. Раскол Германии после Второй мировой войны.
78. Последствия объединения Германии. Правительство Г. Шредера.
79. Внутренняя и внешняя политика канцлера А. Меркель.
80. Международные отношения в 1970-1980-е годы.
81. Холодная война. План Маршалла.
82. Корейская война (1950-1953 гг.).
83. Индокитай в период «холодной войны». Война во Вьетнаме.
84. Первый и Второй Берлинский кризис.
85. Арабо-израильский конфликт в соперничестве США и СССР.
86. Великобритания при Маргарет Тэтчер.
87. Глобальные проблемы современности.
88. Мировой финансовый кризис в начале XXI века.
89. Венгерская революция 1956 г. и ее историческое значение.
90. Польский кризис 1956 г.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: **https://chesu.ru/sveden/education/eduop/**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Кузищин В.И., Гвоздева Т.Б., Строгецкий В.М., Стрелков. История Древней Греции. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. А.В. М., 2006.
2. Кузищин В.И., Маяк И.Л., О.И. Савостьянова. История Древненго Рима. М., «Высшая школа», 1994.
3. Васильев А.С. История Востока. В 2-х томах. Учебник/ Л.С. Васильев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 2005. – 512 стр.
4. С.П. Карпов. История средних веков. 6-е издание. МГУ им. М.В. Ломоносова, Изд-во «Печатные традиции», М., 2008. В 2-х томах.

5. Пинкин, В. И. История стран Европы. Новое время: учебное пособие / В. И. Пинкин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-7782-4624-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126495.html
6. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918): учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20233.html
7. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18216-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583473
8. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582965

8.2 Дополнительная литература

1. Агрикультура и памятники западного средневековья. – М., Л., 1936.
2. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. – М., 1984.
3. Барг М. А. Проблемы социальной истории в освещении современной западной медиевистики. – М., 1973.
4. Вайнштейн О. Л. Историография средних веков. – М., Л., 1940.
5. Вайнштейн О. Л. История советской медиевистики. 1917 – 1966. – Л., 1968.
6. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512049
7. Вигасин, А. А. История Древнего Востока: учебник для вузов / А. А. Вигасин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14109-2. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490453
8. Грацианский Н. П. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. – М., 1960
9. Гутнова Е. В. Историография истории средних веков. – М., 1986.
10. Замов Э.А. Общественная мысль стран Востока : учебное пособие / Замов Э.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-7996-2055-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106432.html
11. История Византии. В 3 т. – М., 1967, Т. I-III.
12. История крестьянства в Европе. В 3 т. – М., 1985-1986, Т. I-III.
13. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180
14. История Средних веков: учебник для вузов / И. Н. Осиновский [и др.]; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511172
15. Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 96 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407.html
16. Ковалевский М. М. Экономический рост Европы до возникновения капиталистического хозяйства. – М., 1898-1903, Т. I-III.
17. Колесницкий Н. Ф. Феодальное государство (V-XV вв.). – М., 1967.
18. Косминский Е. А. Историография средних веков. V - середина XIX вв. – М., 1963.
19. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — URL: https://urait.ru/bcode/451953
20. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — URL: https://urait.ru/bcode/456314
21. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137
22. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475138
23. Самаркин В. В. Историческая география Западной Европы в средние века. – М., 1976.
24. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517499
25. Сказкин С. Д. Избранные труды по истории. – М., 1973.
26. Социальная история средневековья. – М., Л., 1927, Т. I-II.
27. Средневековье в его памятниках. – М., 1913.
28. Тураев Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

05966-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012
29. Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том I / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05854-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516011
30. Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы. – М., 1961.
31. Хрестоматия по истории средних веков. – М., 1953, Т. I; М., 1950, Т. II-III.
32. Хрестоматия по истории средних веков. – М., 1961-1963, Т. I-II.
33. Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102842.html
34. Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466
35. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565414
36. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565415
37. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587852
38. Мезенцев, В. Ф. Новейшая история стран Запада и Востока: учебно-методическое пособие / В. Ф. Мезенцев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 306 с. — ISBN 978-5-4497-4291-9. — Текст: электронный Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149925.html

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens
2. Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv
3. Вестник истории средних веков EastView.http://vdi.igh.ru/
4. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
5. Мультимедиа – учебник, журналы, источники http://www/history / ru
6. Журнал «Новая и новейшая история». Национальная платформа периодических научных изданий https://journals.rcsi.science/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

https://www.iprbookshop.ru

http://www.ivis.ru/

https://e.lanbook.com/

https://www.studentlibrary.ru/

https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«17» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Направление подготовки (специальности)	История
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.11

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	68
лабораторные занятия	–
практические занятия	68
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	125
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	3-й– семестр
Экзамен	27– 4-й семестр

Грозный, 2026

Матагова Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История России (нач. XIX в. - февраль 1917 г.)» [Текст] / Матагова Х.А. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 46.03.01 «История», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.А Матагова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России (нач. XIX в. - февраль 1917 г.)» является изучение истории России с 1801 г. – до начала XX в. (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России (с 1801 г. – до начала XX в.);
- проследить становление, этапы и характерные черты истории России XIX в. – нач. XX в.;
- рассмотреть наиболее значимые моменты и проблемы в цивилизационном процессе России, дать представление о ее месте в мировой цивилизации, познакомить с кругом дискуссионных исследовательских проблем отечественной истории;
- на примерах различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, что позволить определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Б1. О. 11 части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3-м, 4-м семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в социально-историческом, этическом и	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

	философском контекстах;	философском контекстах.	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;	навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности;	использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 3-м семестре**	**Количество часов в 4-м семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	64	64	136
Занятия лекционного типа	34	34	68
Занятия семинарского типа:	34	34	68
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия			
– лабораторные занятия			
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76	49	125
…….			
……			
Промежуточная аттестация обучающихся			

Экзамен		27	27
Зачет	4		
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4	288 ч. 8 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Развитие России в первой половине XIX в.	
УК-5 ОПК-2	1. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Государственные преобразования Александра I. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
УК-5 ОПК-2	2. Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.	
	3. Отечественная война 1812 г.	
УК-5 ОПК-2	4. Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.	
УК-5 ОПК-2	5. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.	
УК-5 ОПК-2	6. Внутренняя политика второй четверти XIX в.	
УК-5 ОПК-2	7. Внешнеполитический курс Николая I.	
УК-5 ОПК-2	8. Общественная жизнь России второй четверти XIX.	
УК-5 ОПК-2	9. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	
УК-5 ОПК-2	10. Культура России в первой половине XIX	
	Раздел II. Россия в пореформенный период	Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг. Социально – экономическое развитие пореформенной России. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг. Внешняя политика России в
УК-5 ОПК-2	1. Отмена крепостного права	
УК-5 ОПК-2	2. Реформы 1863-1874 гг.	
УК-5 ОПК-2	3. Социально – экономическое развитие пореформенной России.	
УК-5 ОПК-2	4. Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.	
УК-5 ОПК-2	5. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	

УК-5 ОПК-2	6. Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.	60-е-90-е годы XIX в. Культура России в пореформенный период
УК-5 ОПК-2	7. Культура России в пореформенный период.	
	Раздел III. Россия в конце XIX- начале XX в.	Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Освободительное движение в России на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. 1 Февральская революция 1917 г. Русская православная церковь во второй половине XIX-начале XX в. Культура России в конце XIX- начале XX в.
УК-5 ОПК-2	Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	
УК-5 ОПК-2	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.	
УК-5 ОПК-2	Русско-японская война 1904-1905 гг.	
УК-5 ОПК-2	Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.	
УК-5 ОПК-2	Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.	
УК-5 ОПК-2	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.	
УК-5 ОПК-2	Россия в Первой мировой войне.	
УК-5 ОПК-2	Февральская революция в России.	
УК-5 ОПК-2	Культура России в конце XIX- начале XX в	

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____3-й_____семестр		
Раздел I. Развитие России в первой половине XIX в.	**Тема 1.1 Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** Учебные вопросы: 1. Территория, население. 2. Социальная структура общества	4	интерактивная
	Тема 1.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале 1801-1812 гг. Учебные вопросы: 1. Александр I. 2. Первые мероприятия. 3. М. М. Сперанский. Проекты реформ М.М. Сперанского. 4. Первые внешнеполитические шаги Александра I. 5. Войны с Ираном и Турцией. 6. Европейская политика. 7. Подготовка к новой войне.	4	интерактивная

	Тема 1.3. Отечественная война 1812 г. 1. От Немана до Бородино. 2. Московская эпопея и народная война. 3. Изгнание французов из России 4. Причины и значение разгрома Наполеона в России	4	интерактивная
	Тема 1.4. Внутренняя и внешняя политика России в 1815-1825 гг. 1. Военные поселения. А. А. Аракчеев. 2. Конституционный вопрос. 3. Крестьянский вопрос. 4. Крах попытки религиозного просвещения общества. Ужесточение режима 5. Заграничный поход русской армии. 6. Венский конгресс и создание Священного союза. 7. Конгрессы Священного союза. **8.** Греческий вопрос..	4	интерактивная
	Тема 1.5. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. 1. Становление организованного общественного движения. 2. Начальный этап движения декабристов. 3. Завершающий этап движения декабристов.	4	интерактивная
	Тема 1.6. Внутренняя политика второй четверти XIX в. 1. Особенности внутренней политики Николая I. Реформы государственного аппарата. 2. Сословная политика. 3. Политика в отношении народного образования и печати **4.** Экономическая политика	4	интерактивная
	Тема 1.7. Внешнеполитический курс Николая I. 1. Основные направления внешней политики России. 2. Россия и Западная Европа во второй четверти XIX в. 3. Восточный вопрос и российская дипломатия в 1825-1853 гг. 4. Крымская война	4	интерактивная
	Тема 1.8. Общественная жизнь России второй четверти XIX в. 1. Официальная идеология.	4	интерактивная

	2. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в. 3. Споры западников и славянофилов 4. Революционное движение в России второй четверти XIX **в.**		
	Тема 1.9. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 1. Сельское хозяйство. 2. Промышленное развитие. 3. Кредит и денежная система. 4. Развитие торговли	2	интерактивная
	Тема 1.10. Культура России в первой половине XIX в. 1. Художественная культура. 2. Просвещение и образование. 3. Успехи научной мысли.	2	интерактивная
Раздел II. Россия в пореформенный период	**4-й_____семестр**		
	Тема 2.1. Отмена крепостного права 1. «Царь –Освободитель». 2. Предпосылки и подготовка реформы. 3. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь. 4. Ответ крестьян на реформу. 5. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформа в государственной и удельной деревне. 6. Значение отмены крепостного права в России.		интерактивная
	Тема 2.2. Реформы 1863-1874 гг. 1. Реформы в области местного самоуправления. 2. Судебная реформа. 3. Финансовые реформы.	4	интерактивная
	Тема 2.3. Социально – экономическое развитие пореформенной России. 1. Изменения в землевладении и землепользовании. 2. Сельская община в пореформенной России. 3. Проблема социального расслоения крестьянства. 4. Помещичье хозяйство.	2	интерактивная

	5. Сельское хозяйство. Рост торгового земледелия. 6. 6. Рост промышленности в пореформенной России и ее размещение. Завершение промышленного переворота.		
	Тема 2.4. Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. 1. Освободительное движение 1861–1864 гг. 2. Революционные организации и кружки конца 60 – начала 80-х годов XIX в. 3. Русское народничество 70 – начала 80-х годов XIX в.	2	интерактивная
	Тема 2.5. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. 1. Кризис самодержавной власти на рубеже 1870 - 80-х годов. Политика лавирования. 2. 2. Цензура и просвещение. 3. Аграрно-крестьянский вопрос. 4. Введение института земских начальников. 5. Контрреформы в области местного управления и суда.	2	интерактивная
	Тема 2.6. Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. 1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. 2. 2. Россия и европейские державы в начале 70-х годов. 3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80 – 90-е годы XIX в. 5. 5. Образование франко-русского союза.	2	интерактивная
	Тема 2.7. Культура России в пореформенный период. 1. Наука и техника. 2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества. 3. Литература и искусство.	2	интерактивная
Раздел III. Россия в конце	**Тема 3.1.** Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв.	2	интерактивная

XIX- начале XX в.	1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX- XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность в России и в ведущих странах. 2. 2. Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX в. 3. Сельское хозяйство. 4. Кооперация в дореволюционной России. 5. 5. Состояние транспорта.		
	Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. 1. Николай II и его окружение. 2. Экономическая политика правительства. 3. Крестьянский вопрос. 4. Рабочий вопрос. 5. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.	2	интерактивная
	Тема 3.3. Русско-японская война 1904-1905 гг. 1. Начало войны. Силы и планы сторон. 2. 2. Военные действия на море и на суше в 1904 г. 3. Оборона Порт-Артура. 4. Военные действия в 1905 г.	2	интерактивная
	Тема 3.4. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. 1. Возникновение на рубеже XIX–XX вв. социал-демократических и неонароднических партий и групп. 2. Возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений. 3. Начало революции 1905 – 1907 гг., ее характер и движущие силы. 4. Основные политические партии и их программы. 5. Стачечное движение рабочих на рубеже XIX - XX вв. Крестьянское движение. 6. Революция 1905 – 1907 гг.: 7. I и II Государственные думы.	4	интерактивная

	8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.		
	Тема 3.5. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. 1."Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа. 2. Столыпинская аграрная реформа. 3. Рабочий и национальный вопрос.	2	интерактивная
	Тема 3.6. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. 1. Международное положение России после русско-японской войны. 2. Россия и Франция в 1905 – 1914 гг. 3. Англо-русский союз 1907 г. 4. Отношения России с Японией. 5. Русско-германские отношения. 6. Потсдамское соглашение 1911 г. с Германией.	2	интерактивная
	Тема 3.7. Россия в Первой мировой войне. 1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне первой мировой войны. 2. 2. Вступление России в войну. 3. Ход военных действий в 1914 г. 4. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока. 5. Кампания 1915 г.	2	интерактивная
	Тема 3.8. Февральская революция в России. 1. Причины и характер Февральской революции. 2. 2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. 3. Образование Временного правительства. 4. 4. Отречение Николая II от престола.	2	интерактивная
	Тема 3.9. Культура России в конце XIX- начале XX в 1. Наука и техника. 2. Просвещение и печать. 3. Культурно-просветительские общества. 4. Литература и искусство.	2	интерактивная
		68	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____3-й_____семестр		
Раздел I. Развитие России в первой половине XIX в.	**Тема 1.1 Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** Учебные вопросы: 3. Территория, население. 4. Социальная структура общества	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале 1801-1812 гг. Учебные вопросы: 8. Александр I. 9. Первые мероприятия. 10. М. М. Сперанский. Проекты реформ М.М. Сперанского. 11. Первые внешнеполитические шаги Александра I. 12. Войны с Ираном и Турцией. 13. Европейская политика. 14. Подготовка к новой войне.	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.3. Отечественная война 1812 г. 5. От Немана до Бородино. 6. Московская эпопея и народная война. 7. Изгнание французов из России 8. Причины и значение разгрома Наполеона в России	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.4. Внутренняя и внешняя политика России в 1815-1825 гг. 9. Военные поселения. А. А. Аракчеев. 10. Конституционный вопрос. 11. Крестьянский вопрос. 12. Крах попытки религиозного просвещения общества. Ужесточение режима 13. Заграничный поход русской армии. 14. Венский конгресс и создание Священного союза. 15. Конгрессы Священного союза. **16.** Греческий вопрос..	4	устный опрос, доклад сообщение;

	Тема 1.5. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. 4. Становление организованного общественного движения. 5. Начальный этап движения декабристов. 6. Завершающий этап движения декабристов.	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.6. Внутренняя политика второй четверти XIX в. 5. Особенности внутренней политики Николая I. Реформы государственного аппарата. 6. Сословная политика. 7. Политика в отношении народного образования и печати **8.** Экономическая политика	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.7. Внешнеполитический курс Николая I. 5. Основные направления внешней политики России. 6. Россия и Западная Европа во второй четверти XIX в. 7. Восточный вопрос и российская дипломатия в 1825-1853 гг. 8. Крымская война	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.8. Общественная жизнь России второй четверти XIX в. 5. Официальная идеология. 6. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в. 7. Споры западников и славянофилов 8. Революционное движение в России второй четверти XIX **в.**	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.9. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 5. Сельское хозяйство. 6. Промышленное развитие. 7. Кредит и денежная система. 8. Развитие торговли	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.10. Культура России в первой половине XIX в. 4. Художественная культура. 5. Просвещение и образование. 6. Успехи научной мысли.	2	устный опрос, доклад сообщение;
Раздел II. Россия в пореформенный период	**4-й_____семестр**		
	Тема 2.1. Отмена крепостного права 7. «Царь –Освободитель». 8. Предпосылки и подготовка реформы.		устный опрос, доклад сообщение;

	9. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь. 10. Ответ крестьян на реформу. 11. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформа в государственной и удельной деревне. 12. Значение отмены крепостного права в России.		
	Тема 2.2. Реформы 1863-1874 гг. 4. Реформы в области местного самоуправления. 5. Судебная реформа. 6. Финансовые реформы.	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 2.3. Социально – экономическое развитие пореформенной России. 7. Изменения в землевладении и землепользовании. 8. Сельская община в пореформенной России. 9. Проблема социального расслоения крестьянства. 10. Помещичье хозяйство. 11. Сельское хозяйство. Рост торгового земледелия. 12. 6. Рост промышленности в пореформенной России и ее размещение. Завершение промышленного переворота.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 2.4. Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. 4. Освободительное движение 1861–1864 гг. 5. Революционные организации и кружки конца 60 – начала 80-х годов XIX в. 6. Русское народничество 70 – начала 80-х годов XIX в.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 2.5. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. 6. Кризис самодержавной власти на рубеже 1870 - 80-х годов. Политика лавирования. 7. 2. Цензура и просвещение. 8. Аграрно-крестьянский вопрос. 9. Введение института земских начальников. 10. Контрреформы в области местного управления и суда.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 2.6. Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. 6. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. 7. 2. Россия и европейские державы в начале 70-х годов.	2	устный опрос, доклад сообщение;

	8. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 9. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80 – 90-е годы XIX в. 10. 5. Образование франко-русского союза.		
	Тема 2.7. Культура России в пореформенный период. 4. Наука и техника. 5. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества. 6. Литература и искусство.	2	устный опрос, доклад сообщение;
Раздел III. Россия в конце XIX- начале XX в.	**Тема 3.1.** Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. 6. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность в России и в ведущих странах. 7. 2. Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX в. 8. Сельское хозяйство. 9. Кооперация в дореволюционной России. 10. 5. Состояние транспорта.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. 6. Николай II и его окружение. 7. Экономическая политика правительства. 8. Крестьянский вопрос. 9. Рабочий вопрос. 10. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.3. Русско-японская война 1904-1905 гг. 5. Начало войны. Силы и планы сторон. 6. 2. Военные действия на море и на суше в 1904 г. 7. Оборона Порт-Артура. 8. Военные действия в 1905 г.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.4. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. 9. Возникновение на рубеже XIX–XX вв. социал-демократических и неонароднических партий и групп. 10. Возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений. 11. Начало революции 1905 – 1907 гг., ее характер и движущие силы.	4	устный опрос, доклад сообщение;

	12. Основные политические партии и их программы. 13. Стачечное движение рабочих на рубеже XIX - XX вв. Крестьянское движение. 14. Революция 1905 – 1907 гг.: 15. I и II Государственные думы. 16. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.		
	Тема 3.5. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. 1."Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа. 2. Столыпинская аграрная реформа. 3. Рабочий и национальный вопрос.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.6. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. 7. Международное положение России после русско-японской войны. 8. Россия и Франция в 1905 – 1914 гг. 9. Англо-русский союз 1907 г. 10. Отношения России с Японией. 11. Русско-германские отношения. 12. Потсдамское соглашение 1911 г. с Германией.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.7. Россия в Первой мировой войне. 6. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне первой мировой войны. 7. 2. Вступление России в войну. 8. Ход военных действий в 1914 г. 9. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока. 10. Кампания 1915 г.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.8. Февральская революция в России. 5. Причины и характер Февральской революции. 6. 2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. 7. Образование Временного правительства. 8. 4. Отречение Николая II от престола.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.9. Культура России в конце XIX-начале XX в 5. Наука и техника. 6. Просвещение и печать. 7. Культурно-просветительские общества. 8. Литература и искусство.	2	устный опрос, доклад сообщение;
		68	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Развитие России в первой половине XIX в	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение;	76	УК-5 ОПК-2
Россия в пореформенный период	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	20	УК-5 ОПК-2
Россия в конце XIX- начале XX в	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	29	УК-5 ОПК-2

	занятию, промежуточному контролю.			
Всего часов			125	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: 1. Лекции по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей; 2. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.

4. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5; ОПК-2	3-й	1. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.
УК-5; ОПК-2		2. Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.
УК-5; ОПК-2		3. Отечественная война 1812 г.
УК-5; ОПК-2		4. Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.
УК-5; ОПК-2		5. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.
УК-5; ОПК-2		6. Внутренняя политика второй четверти XIX в.
УК-5; ОПК-2		7. Внешнеполитический курс Николая I.
УК-5; ОПК-2		8. Общественная жизнь России второй четверти XIX.

УК-5; ОПК-2		9. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
УК-5; ОПК-2		10. Культура России в первой половине XIX
УК-5; ОПК-2	4-й	1. Отмена крепостного права
УК-5; ОПК-2		2. Реформы 1863-1874 гг.
УК-5; ОПК-2		3. Социально – экономическое развитие пореформенной России.
УК-5; ОПК-2		4. Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.
УК-5; ОПК-2		5. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.
УК-5; ОПК-2		6. Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.
УК-5; ОПК-2		7. Культура России в пореформенный период.
УК-5; ОПК-2		8. Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв.
УК-5; ОПК-2		9. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.
УК-5; ОПК-2		10. Русско-японская война 1904-1905 гг.
УК-5; ОПК-2		11. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.
УК-5; ОПК-2		12. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.
УК-5; ОПК-2		13. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.
УК-5; ОПК-2		14. Россия в Первой мировой войне.
УК-5; ОПК-2		15. Февральская революция в России.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция –УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Собеседование, выступление с докладом,

	социально-историческом, этическом и философском контекстах;	тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.
Умеет	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.
Владеет навыком	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.

Компетенция – ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

Компетенция – ОПК-2.1 Знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и их отражение в историографии

Компетенция – ОПК-2.5

Компетенция – ОПК-2.6

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.
Умеет	использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.

Владеет навыком	навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена	
«Отлично»	**Знание:** Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. **Умение:** Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. **Владение:** Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«Хорошо»	**Знание:** Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. **Умение:** Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. **Владение:** Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетворительно»	**Знание:** Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

	Умение: Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. **Владение:** Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
«Неудовлетворительно»	**Знание**: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. **Умение:** При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. **Владение:** При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение

	ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

7.3.1 Тестовые задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре отечественной истории.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	**Тема**	**Открытого типа Дополнение**	**Открытого типа Свободное изложение**	**Закрытого типа Альтернативный выбор**	**Закрытого типа Выбор одного правильного ответа**	**Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов**	**Установление соответствия**	**Установление правильной последовательности**
УК-5; ОПК-2	**Развитие России в первой половине XIX в.**	30	0	0	30	0	0	0
УК-5; ОПК-2	**Россия в пореформенный период**	30	0	0	30	0	0	0

УК-5; ОПК-2	**Россия в конце XIX-начале XX в.**	30		0	30	0	0	0

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету) в 3-м семестре:

1. Территория и население России в нач. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
2. Сословный строй России в пер. пол. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
3. Политический строй в пер. пол. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
4. Сельское хозяйство в пер. пол. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
5. Промышленность России. (УК-5; ОПК-2)
6. Александр 1. Исторический портрет. (УК-5; ОПК-2)
7. Начало царствования Александра 1. (УК-5; ОПК-2)
8. Крестьянский вопрос в политике Александра 1. (УК-5; ОПК-2)
9. Административные реформы Александра 1. (УК-5; ОПК-2)
10. М.М. Сперанский. Его жизнь, деятельность и проекты преобразований. (УК-5; ОПК-2)
11. Внешняя политика Александра 1 (1801-1812гг.) (УК-5; ОПК-2)
12. 3-я и 4-я антинаполеоновские коалиции. (УК-5; ОПК-2)
13. Тильзитский мирный договор. (УК-5; ОПК-2)
14. Русско-шведская война (1808-1809 гг.) (УК-5; ОПК-2)
15. Присоединение Грузии к России. (УК-5; ОПК-2)
16. Восточный вопрос во внешней политике России в нач. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
17. Русско-турецкая война (1806-1812 гг.) (УК-5; ОПК-2)
18. Русско-иранская война (1804-1813 гг.) (УК-5; ОПК-2)
19. Вторжение Наполеона в Россию. (УК-5; ОПК-2)
20. Бородинское сражение. (УК-5; ОПК-2)
21. Заграничные походы. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции. Поражение Наполеона. (УК-5; ОПК-2)
22. Венский конгресс. (УК-5; ОПК-2)
23. «Священный конгресс» (1815 г.) (УК-5; ОПК-2)
24. Русское общество после войны 1812 г. (УК-5; ОПК-2)
25. Конституция царства Польского (1815 г.) (УК-5; ОПК-2)
26. Либеральные проекты Александра 1 (1815-1825 гг.) (УК-5; ОПК-2)
27. Военные поселения. (УК-5; ОПК-2)
28. А.А. Аракчеев. Аракчеевщина. (УК-5; ОПК-2)
29. Возникновение тайных обществ. (УК-5; ОПК-2)
30. 14 декабря 1825 г. (УК-5; ОПК-2)
31. Русско-американские отношения в конце XVIII-нач.XIX вв(УК-5; ОПК-2)
32. Династический кризис 1825 г. (УК-5; ОПК-2)

33. Николай 1 и его программа (УК-5; ОПК-2)
34. М.Н. Карамзин. (УК-5; ОПК-2)
35. Начало царствования Николая 1. (УК-5; ОПК-2)
36. Кодификация законов. (УК-5; ОПК-2)
37. III отделение и цензура. (УК-5; ОПК-2)
38. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата при Николае 1. (УК-5; ОПК-2)
39. Вопрос о крепостном праве в политике Николая 1. (УК-5; ОПК-2)
40. Реформа в государственной деревне Н.Д. Киселева. (УК-5; ОПК-2)
41. Социальная политика самодержавия в 1805-1855 гг. (УК-5; ОПК-2)
42. Просвещение, цензура во второй четверти Х1Х (УК-5; ОПК-2)
43. Основные направления внешней политики России во второй четверти Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
44. Восточный вопрос во второй четверти Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
45. Революционный кризис в Европе в 30-40-х годах Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
46. Русско-турецкая война (1828-1829 гг.) Адрианопольский мирный трактат. (УК-5; ОПК-2)
47. Русско-иранская война (1826-1828 гг.) Туркманчайский мирный договор (УК-5; ОПК-2)
48. Политика России на Кавказе (пер. пол. Х1Х в.) (УК-5; ОПК-2)
49. Причины Кавказской войны (1817-1864 гг.) (УК-5; ОПК-2)
50. Имамат Шамиля. Военные действия на Кавказе. (УК-5; ОПК-2)
51. Крымская война (1853-1856 гг.) Парижский мирный договор. (УК-5; ОПК-2)
52. П.Я. Чаадаев. «Философские письма». (УК-5; ОПК-2)
53. «Теория официальной народности» (УК-5; ОПК-2)
54. Либерально-оппозиционное направление в русской общественной мысли. Славянофилы, западники. (УК-5; ОПК-2)
55. Формирование революционно-демократической идеологии в России (УК-5; ОПК-2)
56. Конец царствования Николая 1. (УК-5; ОПК-2)
57. Развитие наук в России в пер. пол. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
58. Живопись, архитектура, театр, музыка в пер. пол. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
59. Литература в пер. пол. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
60. Художник Петр Захаров - «из чеченцев». (УК-5; ОПК-2)

Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю (экзамену) в 4-м семестре:

1. Предпосылки отмены крепостного права. (УК-5; ОПК-2
2. Подготовка реформы 19 февраля 1861 г. (УК-5; ОПК-2)
3. Содержание «Манифеста» и «Положений» 19 февраля 1861 г.: изменение правового положения крестьян, крестьянские наделы и повинности. (УК-5; ОПК-2)
4. Содержание «Манифеста» и «Положений» 19 февраля 1861 г.: крестьянское самоуправление. (УК-5; ОПК-2)
5. Содержание «Манифеста» и «Положений» 19 февраля 1861 г.: выкупная операция. (УК-5; ОПК-2)
6. Реформы в государственной и удельной деревне. (УК-5; ОПК-2
7. Реформы в области местного самоуправления: земская (1864) и городская (1870). (УК-5; ОПК-2)
8. Судебная реформа 1864 г. (УК-5; ОПК-2)
9. Военные реформы 1861-1874 гг. (УК-5; ОПК-2)

10. Реформы 1860-х гг. в области финансов, просвещения, печати. (УК-5; ОПК-2)
11. Социально – экономическое развитие пореформенной России: изменения в землевладении и землепользовании, сельская община, промышленность, транспорт, иностранный капитал, внутренняя и внешняя торговля, кредит и государственные финансы. (УК-5; ОПК-2)
12. Александр П – великий реформатор России. (УК-5; ОПК-2)
13. Общественное движение в России 1861-1864 гг. (УК-5; ОПК-2)
14. Польское восстание 1863-1864 гг. (УК-5; ОПК-2)
15. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в. (УК-5; ОПК-2)
16. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг. XIX в. (УК-5; ОПК-2)
17. Рабочее движение 70-х гг. XIX в. (УК-5; ОПК-2)
18. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг. XIX в. (УК-5; ОПК-2)
19. Александр III - царь, политик, человек. (УК-5; ОПК-2)
20. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х - начале 90-х гг. XIX в.: цензура и просвещение. (УК-5; ОПК-2)
21. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х - начале 90-х гг. XIX в.: аграрно-крестьянский вопрос. (УК-5; ОПК-2)
22. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг. XIX в.: введение института земских начальников. (УК-5; ОПК-2)
23. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг. XIX в.: контрреформы в области местного управления и суда. (УК-5; ОПК-2)
24. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х - начале 90-х гг. XIX в.: национальный вопрос. (УК-5; ОПК-2)
25. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х - начале 90-х гг. XIX в.: финансово-экономическая политика. (УК-5; ОПК-2)
26. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. (УК-5; ОПК-2)
27. Россия и европейские державы в начале 70-х гг. XIX в. (УК-5; ОПК-2)
28. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. (УК-5; ОПК-2)
29. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е - 90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза. (УК-5; ОПК-2)
30. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
31. Присоединение Средней Азии. (УК-5; ОПК-2)
32. Культура России в пореформенный период. (УК-5; ОПК-2)
33. Экономика России в конце X1X – начале XX вв.: зарождение и развитие монополий в России. Государственно-монополистический капитализм. (УК-5; ОПК-2)
34. Николай II и его окружение. (УК-5; ОПК-2)
35. Экономическая политика правительства на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте. (УК-5; ОПК-2)
36. Внутренняя политика России на рубеже XIX – XX вв.: крестьянский вопрос. (УК-5; ОПК-2)
37. Внутренняя политика России на рубеже XIX – XX вв.: рабочий вопрос. (УК-5; ОПК-2)
38. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв. (УК-5; ОПК-2)
39. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.

40. Русско-японская война 1904-1905 гг. (УК-5; ОПК-2)
41. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений). (УК-5; ОПК-2)
42. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв.: крестьянское и рабочее движение. (УК-5; ОПК-2)
43. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв.: возникновение социал-демократических групп и объединений. (УК-5; ОПК-2)
44. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв.: возникновение неонароднических групп и объединений (УК-5; ОПК-2)
45. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв.: возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений. (УК-5; ОПК-2)
46. Революция 1905-1907 гг.: характер и движущие силы. (УК-5; ОПК-2)
47. Революция 1905-1907 гг.: развитие революции весной и летом 1905 г. (УК-5; ОПК-2)
48. Революция 1905-1907 гг.: высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.). (УК-5; ОПК-2)
49. Революция 1905-1907 гг.: отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.). (УК-5; ОПК-2)
50. Основные политические партии в России и их программы. (УК-5; ОПК-2)
51. I и II Государственные думы. (УК-5; ОПК-2)
52. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг. (УК-5; ОПК-2)
53. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. (УК-5; ОПК-2)
54. Столыпинская аграрная реформа: ход и итоги. (УК-5; ОПК-2)
55. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. (УК-5; ОПК-2)
56. Россия в Первой мировой войне. (УК-5; ОПК-2)
57. Февральская революция 1917 г. (УК-5; ОПК-2)
58. Культура России в конце XIX- начале XX в.: Наука и техника. (УК-5; ОПК-2)
59. Культура России в конце XIX- начале XX в.: Просвещение и печать. (УК-5; ОПК-2)
60. Культура России в конце XIX- начале XX в.: Литература и искусство. (УК-5; ОПК-2)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Экзамен проводится в письменной форме по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к экзамену при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.:

Наука, 2024. – 594 с.
2. Орлов, А. А. История России / А.А. Орлов, В.А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2022.
3. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. - 5-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 376 с. - (Бакалавр. Академический курс)

8.2 Дополнительная литература

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2019. – 592 с.: ил
2. Вишняков Я.В. История России: Учебное пособие для вузов в четырех томах. Т. 2: XIX – начало XX века. Издательство: Аспект Пресс, 2025. 304 с. Т. 3 (2020), Т. 4(2020).
3. Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08326-2. – URL :https://urait.ru/bcode/450889
4. История России до XX века: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – Москв : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02405-0. — URL :https://urait.ru/bcode/451007
5. История России. Учебник для вузов. Издательство: Наука, 2024. 521с.
6. Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Воронин В.Е, Синелобов А.П. История России. XVIII – начала XX века. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2024. 648 с.
7. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – URL :https://urait.ru/bcode/451150
8. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней, Москва, 2021.
9. Коробецкий И.А. История России XIX века. Учебное пособие. Ч. 1. Издательство: ФЛИНТА, 2017. 116 с.

8.3 Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал,

самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре отечественной истории и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«17» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Реформаторы России (XIX- нач. XX вв.)»

Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Направление подготовки (специальности)	История
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	–
практические занятия	17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	5-й– семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Матагова Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Реформаторы России (XIX- нач. XX вв.)» [Текст] / Сост. Х.А. Матагова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 46.03.01 «История», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.А. Матагова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; базового материала по отечественной истории; основных исторических фактов и процессов; методов анализа исторической информации; принципов использования различной исторической информации для формирования гражданской позиции;

анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Б1. В. ДВ.02.01. Дисциплина (модуль) изучается в 5-м семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-2	закономерности и особенности этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	простейшими методами адекватного восприятия основных этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	понимать и воспринимать основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и

	ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2– ИД-5 ОПК-2 Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;	закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;	навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности;	использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;
–ИД-6 ОПК-2 Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий,	закономерности и особенности анализа основных этапов и закономерностей	навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий;	понимать и воспринимать основные этапы и закономерности историческог

концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	исторического развития общества;	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	о развития общества;

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 3-м семестре**		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34		
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа:	17		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия			
– лабораторные занятия			
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74		
…….			
……			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			
Зачет			
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	108/3		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2 ПК-2	1. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	5. Социальная структура общества. Положение сословий. 6. Новые социальные группы.
ОПК-2 ПК-2	2. Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).	1. Александр I. 2. Первые мероприятия.
ОПК-2 ПК-2	3. Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).	1. Проект политической реформы: 2. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.
ОПК-2 ПК	4. Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.	1. Крестьянский вопрос. 2. Конституционный вопрос. 3. Военные поселения.

-2		
ОПК-2 ПК-2	5. Социально-экономические идеи декабристов.	1. «Русская Правда» П.И. Пестеля. 2.«Конституция» Н. М. Муравьёва.
ОПК-2 ПК-2	6. Правление Николая 1.	1. Кодификация законов. 2. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва. 3. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа.
ОПК-2 ПК-2	7. Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.	1. Александр II. Отмена крепостного права. 2. Реформы 60-70-х гг. XIXв.
ОПК-2 ПК-2	8. С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X- начале XX в.	С. Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X - начале XX в.
ОПК-2 ПК-2	9. П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.	П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____5-й_____семестр		
1. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	1. Социальная структура общества. Положение сословий. 2. Новые социальные группы.	2	интерактивная
2. Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).	1. Александр I. 2. Первые мероприятия.	2	
3. Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).	1. Проект политической реформы: 2. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.	2	интерактивная
4. Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.	1. Крестьянский вопрос. 2. Конституционный вопрос. 3. Военные поселения.	2	
5. Социально-экономические идеи декабристов.	1. «Русская Правда» П.И. Пестеля. 2. «Конституция» Н. М. Муравьёва.	2	интерактивная
6. Правление Николая 1.	1. Кодификация законов. 2. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва. 3. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа.	2	
7. Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.	1. Александр II. Отмена крепостного права. 2. Реформы 60-70-х гг. XIXв.	2	интерактивная
8. С.Ю. Витте (1849-1915) и экономическая политика России в	1. С. Ю. Витте (1849-1915) 2. экономическая политика России в	2	

конце Х1Х- начале ХХ в.	конце Х1Х - начале ХХ в.		
9. П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.	1. П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.	1	
		17	8

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____5-й_____семестр		
1. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	3. Социальная структура общества. Положение сословий. 4. Новые социальные группы.	2	устный опрос, доклад сообщение;
2. Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).	3. Александр I. 4. Первые мероприятия.	2	устный опрос, доклад сообщение;
3. Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).	3. Проект политической реформы: 4. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.	2	устный опрос, доклад сообщение;
4. Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.	4. Крестьянский вопрос. 5. Конституционный вопрос. 6. Военные поселения.	2	устный опрос, доклад сообщение;
5. Социально-экономические идеи декабристов.	3. «Русская Правда» П.И. Пестеля. 4. «Конституция» Н. М. Муравьёва.	2	устный опрос, доклад сообщение;
6. Правление Николая 1.	4. Кодификация законов. 5. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва.	2	устный опрос, доклад сообщение;

	6. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа.		
7. Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.	3. Александр II. Отмена крепостного права. 4. Реформы 60-70-х гг. XIXв.	2	устный опрос, доклад сообщение;
8. С.Ю. Витте (1849-1915) и экономическая политика России в конце X1X- начале XX в.	3. С. Ю. Витте (1849-1915) 4. экономическая политика России в конце X1X - начале XX в.	2	устный опрос, доклад сообщение;
9. П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.	2. П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.	1	устный опрос, доклад сообщение;
		17	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не	Опрос на практических занятиях;	8	ОПК-2 ПК-2

	выносимых на лекции и практическ ие занятия, подготовка к лекции, практическ ому занятию, промежуточ ному контролю.	доклад, сообщен ие;		
2. Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практическ ие занятия, подготовка к лекции, практическ ому занятию, промежуточ ному контролю.	Опрос на практиче ских занятиях; доклад, сообщен ие;	8	ОПК-2 ПК-2
3. Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практическ ие занятия, подготовка к лекции, практическ ому занятию, промежуточ ному контролю.	Опрос на практиче ских занятиях; доклад, сообщен ие;	8	ОПК-2 ПК-2
4. Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых	Опрос на практиче ских занятиях;	8	ОПК-2 ПК-2

	на лекции и практическ ие занятия, подготовка к лекции, практическ ому занятию, промежуточ ному контролю.	доклад, сообщен ие;		
5. Социально-экономические идеи декабристов.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практическ ие занятия, подготовка к лекции, практическ ому занятию, промежуточ ному контролю.	Опрос на практиче ских занятиях; доклад, сообщен ие;	8	ОПК-2 ПК-2
6. Правление Николая 1.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практическ ие занятия, подготовка к лекции, практическ ому занятию, промежуточ ному контролю.	Опрос на практиче ских занятиях; доклад, сообщен ие;	8	ОПК-2 ПК-2
7. Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и	Опрос на практиче ских занятиях; доклад, сообщен ие;	8	ОПК-2 ПК-2

	практическ ие занятия, подготовка к лекции, практическ ому занятию, промежуточ ному контролю.			
8. С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практическ ие занятия, подготовка к лекции, практическ ому занятию, промежуточ ному контролю.	Опрос на практиче ских занятиях; доклад, сообщен ие;	8	ОПК-2 ПК-2
9. П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистиче ского крестьянского хозяйства.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практическ ие занятия, подготовка к лекции, практическ ому занятию, промежуточ ному контролю.	Опрос на практиче ских занятиях; доклад, сообщен ие;	8	ОПК-2 ПК-2
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: 1. Лекции по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей; 2. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.

4. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
	5-й	
ОПК-2; ПК-2		1. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.
ОПК-2; ПК-2		2. Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).
ОПК-2; ПК-2		3. Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).
ОПК-2; ПК-2		4. Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.
ОПК-2; ПК-2		5. Социально-экономические идеи декабристов.
ОПК-2; ПК-2		6. Правление Николая 1.
ОПК-2; ПК-2		7. Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.
ОПК-2; ПК-2		8. С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X- начале XX в.
ОПК-2; ПК-2		9. П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ПК-2

Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	закономерности и особенности этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.
Умеет	понимать и воспринимать основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.
Владеет навыком	простейшими методами адекватного восприятия основных этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.

Компетенция – ОПК-2.

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

Компетенция —ИД-5 ОПК-2

Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**

Знает	закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.
Умеет	использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.
Владеет навыком	навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.

Компетенция – ОПК-2.

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

Компетенция – –ИД-6 ОПК-2

Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	закономерности и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.
Умеет	понимать и воспринимать основные этапы и закономерности исторического развития общества;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.
Владеет навыком	навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена	
«Отлично»	**Знание:** Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. **Умение:** Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. **Владение:** Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«Хорошо»	**Знание:** Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. **Умение:** Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. **Владение:** Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетворительно»	**Знание:** Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. **Умение:** Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. **Владение:** Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений

	при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
«Неудовлетворительно»	**Знание**: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. **Умение:** При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. **Владение:** При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

7.3.1 Тестовые задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре отечественной истории.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2; ПК-2	Введение. Российское реформаторство. Реформаторы первой половины Х1Х в.	30	0	0	30	0		0
ОПК-2; ПК-2	Александр II и Великие реформы.	30	0	0	30	0	0	0
ОПК-2; ПК-2	Реформы и реформаторы в России на рубеже Х1Х – ХХ в.	30		0	30	0	0	0

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету) в 5-м семестре:

Роль личности в историческом процессе. (ОПК-2; ПК-2;)

1. Реформа и революция, сравнительный анализ. (ОПК-2; ПК-2;)
2. Территория и население России в нач. Х1Х в. (ОПК-2; ПК-2;)
3. Сословный строй России в пер. пол. Х1Х в. (ОПК-2; ПК-2;)
4. Александр 1. Исторический портрет. (ОПК-2; ПК-2;)
5. Начало царствования Александра 1. (ОПК-2; ПК-2;)
6. «Негласный комитет». (ОПК-2; ПК-2;)
7. Крестьянский вопрос в политике Александра 1. (ОПК-2; ПК-2;)
8. Реформы Александра 1 в области просвещения в начале Х1Х в. (ОПК-2; ПК-2;)
9. Административные реформы Александра 1. (ОПК-2; ПК-2;)
10. Университетский устав 1804 г. (ОПК-2; ПК-2;)

11. М.М. Сперанский. Его жизнь, деятельность и проекты преобразований. (ОПК-2; ПК-2;)
12. Внешняя политика Александра 1 (1801-1812гг.) (ОПК-2; ПК-2;)
13. Конституция царства Польского (1815 г.) (ОПК-2; ПК-2;)
14. Либеральные проекты Александра 1 (1815-1825 гг.) (ОПК-2; ПК-2;)
15. Александр1 и попытки религиозного просвещения общества. (ОПК-2; ПК-2;)
16. Военные поселения. (ОПК-2; ПК-2;)
17. А.А. Аракчеев. (ОПК-2; ПК-2;)
18. Социально-экономические идеи декабристов. «Русская Правда» П.И. Пестеля, и «Конституция» Н. М. Муравьёва. (ОПК-2; ПК-2;)
19. Правление Николая 1. Кодификация законов. (ОПК-2; ПК-2;)
20. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва. (ОПК-2; ПК-2;)
21. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. (ОПК-2; ПК-2;)
22. III отделение и цензура. (ОПК-2; ПК-2;)
23. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата при Николае 1. (ОПК-2; ПК-2;)
24. Вопрос о крепостном праве в политике Николая 1. (ОПК-2; ПК-2;)
25. Историческая судьба реформ и самих реформаторов в истории России 1-й половины Х1Х в. (ОПК-2; ПК-2;)
26. Александр 1I. Исторический портрет (ОПК-2; ПК-2;)
27. Объективная закономерность буржуазных реформ 60-х гг. Х1Х в. (ОПК-2; ПК-2;)
28. Буржуазные реформы Александра II. (ОПК-2; ПК-2;)
29. Земская (1864) и городская (1870) реформы. (ОПК-2; ПК-2;)
30. Объективные предпосылки отмены крепостного права. (ОПК-2; ПК-2;)
31. Подготовка реформы 19 февраля 1861 г. (ОПК-2; ПК-2;)
32. Проекты отмены крепостного права в России. (ОПК-2; ПК-2;)
33. Содержание «Манифеста» и «Положений» 19 февраля 1861 г. изменение правового положения крестьян. (ОПК-2; ПК-2;)
34. Содержание «Манифеста» и «Положений» 19 февраля 1861 г. крестьянские наделы и повинности. (ОПК-2; ПК-2;)
35. Содержание «Манифеста» и «Положений» 19 февраля 1861 г. крестьянское самоуправление. (ОПК-2; ПК-2;)
36. Содержание «Манифеста» и «Положений» 19 февраля 1861 г. выкупная операция. (ОПК-2; ПК-2;)
37. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных районах России(ОПК-2; ПК-2;)
38. Реформы в государственной и удельной деревне. (ОПК-2; ПК-2;)
39. Судебная реформа 1864 г. (ОПК-2; ПК-2;)
40. Военная реформа 60-х – нач. 70-х гг. Х1Х в. (ОПК-2; ПК-2;)
41. Реформы 1860-х гг. в области финансов, просвещения, печати. (ОПК-2; ПК-2;)
42. Деятельность Н.А. Милютина в подготовке реформ 1860-1870-х гг. (ОПК-2; ПК-2;)
43. Деятельность Я.И. Ростовцева в подготовке реформ 1860-1870-х гг. (ОПК-2; ПК-2;)
44. Деятельность Ю.Ф. Самарина в подготовке реформ 1860-1870-х гг. (ОПК-2; ПК-2;)
45. Деятельность П.П. Семенова-Тян-Шанского в подготовке реформ 1860-1870-х гг.
46. Деятельность В.А. Черкасского в подготовке реформ 1860-1870-х гг. (ОПК-2; ПК-2;)
47. Историческая судьба реформ и самого Александра II в трудах русских и советских историков, публицистов, политических и общественных деятелей. (ОПК-2; ПК-2;)
48. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.XIX в.: цензура и просвещение. (ОПК-2; ПК-2;)
49. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.XIX в.: аграрно-крестьянский вопрос. (ОПК-2; ПК-2;)
50. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.XIX в.: введение института земских начальников. (ОПК-2; ПК-2;)

51. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.XIX в.: национальный вопрос. (ОПК-2; ПК-2;)
52. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.XIX в.: финансово-экономическая политика. (ОПК-2; ПК-2;)
53. С. Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X - начале XX вв. (ОПК-2; ПК-2;)
54. С.Ю. Витте-политик, дипломат. Значимые свершения С.Ю. Витте - Манифест 17 октября 1905 г., Портсмутский мир. (ОПК-2; ПК-2;)
55. П.А. Столыпин. Столыпинская аграрная реформа: ход и итоги. (ОПК-2; ПК-2;)
56. Крестьянский вопрос в России на рубеже XIX – XX вв. (ОПК-2; ПК-2;)
57. Рабочий вопрос в России на рубеже XIX – XX вв. (ОПК-2; ПК-2;)
58. Экономическая политика правительства на рубеже XIX – XX вв. (ОПК-2; ПК-2;)
59. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.: рабочий и национальный вопросы(ОПК-2; ПК-2;)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Экзамен проводится в письменной форме по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к экзамену при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

4. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 594 с.
5. Орлов, А. А. История России / А.А. Орлов, В.А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2022.
6. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. - 5-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 376 с. - (Бакалавр. Академический курс)

8.2 Дополнительная литература

10. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2019. – 592 с.: ил
11. Вишняков Я.В. История России: Учебное пособие для вузов в четырех томах. Т. 2: XIX – начало XX века. Издательство: Аспект Пресс, 2025. 304 с. Т. 3 (2020), Т. 4(2020).
12. Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08326-2. – URL :https://urait.ru/bcode/450889
13. История России до XX века: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – Москв : Издательство Юрайт, 2020. – 237

с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02405-0. — URL :https://urait.ru/bcode/451007
14. История России. Учебник для вузов. Издательство: Наука, 2024. 521с.
15. Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Воронин В.Е, Синелобов А.П. История России. XVIII – начала XX века. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2024. 648 с.
16. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – URL :https://urait.ru/bcode/451150
17. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней, Москва, 2021.
18. Коробецкий И.А. История России XIX века. Учебное пособие. Ч. 1. Издательство: ФЛИНТА, 2017. 116 с.

8.3 Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

4. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
5. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
6. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке клекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре отечественной истории и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«__» _____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»

Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Направление подготовки (специальности)	История
Профиль подготовки	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.19

Аудиторные занятия:

Лекции – 34ч.

практические занятия – 34ч.

самостоятельная работа – 40ч.

Зачет - 3-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № _____), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 история, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020г. №1291, с учетом профиля «История» основной профессиональной программы по направлению подготовки 46.03.01 история, утвержденной Ученым советом университета от _____ №_____

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

13. Цели и задачи освоения дисциплины 4
14. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
15. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
16. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
17. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
18. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
19. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
20. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
21. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
22. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
23. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во втором семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового	уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому	**владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и	применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

	травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**108ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.
УК-8	Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.
УК-8	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.
УК-8	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

УК-8	Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
УК-8	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.
УК-8	Основы инженерного обеспечения.	1. Основы инженерного обеспечения.
УК-8	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	1. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.
УК-8	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.
УК-8	Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.
УК-8	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
УК-8	Топографические карты	1. Топографические карты и их чтение.

	и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.
УК-8	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.
УК-8	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации.

		13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.
УК-8	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3.Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3-й семестр			
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.	2	Лекция с презентацией
Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Лекция с презентацией

Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Лекция с презентацией
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Лекция с презентацией
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и	2	Лекция с презентацией

	техники ВС РФ.		
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Лекция с презентацией
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Лекция с презентацией
Основы инженерного обеспечения.	2. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО.		

	4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание.		

ранениях, травмах и особых случаях.	4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов,		

	их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая	2	Опрос

	характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.	2	Опрос
Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Опрос
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Опрос
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	Опрос

	2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.		
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Опрос
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2	Опрос
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление.	2	Опрос

	4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.		
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		
Основы инженерного обеспечения.	3. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	3. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов.		

	4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической		

направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии.		

	12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3.Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)

Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Основы инженерного обеспечения.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Радиационная, химическая и биологическая защита.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Россия в современном мире.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8

Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.				
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru

2. **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	3	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

	правовое положение и порядок прохождения военной службы;		
Умеет	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

Владеет навыком	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
УК-8		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		
УК-8	Тема 10		10		10	5		
УК-8	Тема 11		10		10	5		
УК-8	Тема 12		10		10	5		
УК-8	Тема 13		10		10	5		
УК-8	Тема 14		10		10	5		
УК-8	Тема 15		10		10	5		
УК-8	Тема 16		10		10	5		
УК-8	Тема 17		10		10	5		
УК-8	Тема 18		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:
Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: https://e.lanbook.com/book/189496;

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: https://e.lanbook.com/book/265211; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/162395;

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/195175.

5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/207407;

8.2 Дополнительная литература

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/279629;

7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. -

Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/128746;
8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181602.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и

дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

24. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «История Чеченской Республики»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Этапы формирования русско-чеченского государственного единства»

Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Направление подготовки (специальности)	История
Профиль подготовки	История и культура народов Чеченской Республики
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	

Всего ЗЕТ	– 3
Всего часов	– 108
Из них:	
Аудиторные занятия	– 68
лекции	– 34
практические занятия	– 34
Самостоятельная работа	– 40
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	– 4 семестр (очно)

Грозный, 2026

Абдулвахабова Б.Б.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Этапы формирования русско-чеченского государственного единства» [Текст] / Сост. Б.Б.-А.Абдулвахабова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории народов Чеченской Республики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 20 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 за № 1291, с учетом профиля «История и культура народов Чеченской Республики», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ, утвержденной Ученым советом университета от (00.00.0000 г., протокол № 00 – дата и протокол пока неизвестны).

© Б.Б.-А.Абдулвахабова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.18
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.26
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.27
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.28
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.28
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.29

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) – сформировать у обучающихся целостное научное представление об истории становления и развития процессов формирования русско-чеченских отношений (XVI-XIX вв.); от военно-политического союза - к государственному единству.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Дать систематизированные знания о взаимной заинтересованности России и Чечни в военно-политическом союзе и культурно-экономических отношениях начиная с XVI до XIX века, до окончательного завершения процесса присоединения Чечни к России; о территориально-административных преобразованиях России в Чечне (последняя треть XIX в.).
2. Сформировать умение анализировать исторические источники и научную литературу, выявлять причинно-следственные связи, аргументировано излагать собственную позицию по дискуссионным вопросам.
3. Развить навыки критического восприятия историографических концепций, сравнительно-исторического анализа, работы с понятийным аппаратом, применения современных методов исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этапы формирования русско-чеченского государственного единства» относится к обязательной части Блока 1 (дисциплины) ОПОП. Изучается в 4 семестре (очная форма) и 8 семестрах (заочная форма).

Предшествующие дисциплины:

«Основы российской государственности», «История древнего мира и средних веков», «История России с древнейших времен- начало XIX в.», «Территория, население и хозяйственная жизнь Чечни в период позднего средневековья (XVI-XVIIвв.)»,«История Чечни в эпоху нового времени», «Чечня в период Кавказской войны (1818-1959 гг.)», «Общественно-политическое устройство Чечни в XVI-XVIII вв.»,

Последующие дисциплины: «История Чечни в эпоху новейшего времени».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** 1. Методы поиска, верификации и анализа исторической информации (архивные, библиографические, электронные ресурсы). 2. Основные источники по истории Чечни и России(нарративные, документальные, материальные).	**Владеть навыками:** 1. Поиска и систематизации информации из различных источников по истории Чечни и России. 2. Критического анализа историографических концепций и источников. 3. Построения доказательных суждений на основе	**Уметь:** 1. Выявлять противоречия в исторических источниках и научных работах. 2. Применять системный подход к анализу исторических процессов в Чечне и России 3. Формулировать аргументированные выводы по

	3. Критерии критической оценки научной литературы и источников.	синтеза информации.	проблемам дисциплины.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2.1. Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории	1.Обладать знаниями об основных проблемах и концепциях в области отечественной и всеобщей истории; 2. Способами интерпретации прошлого в историографической теории и практике; 3.методологическими подходами в изучении российско-чеченских отношений.	**1.Владеть навыками** сравнительно-исторического анализа развития Чечни и России; 2.Объективное восприятие дискуссионных вопросов по истории Чечни и Российской империи; 3.исследования материалов для квалифицированного исторического анализа приоритетных направлений во всеобщей истории.	1.Уметь применять знания основных проблем и концепций истории; 2.уметь интерпретировать прошлое в историографической теории и практике; 3. умение на основе результатов экспертной деятельности подготовить квалифицированное заключение.
ОПК-2.5. Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции.	**Знать:** 1. Понятие и содержание методологических подходов; 2. интерпретация процессов исторического развития	**Владеть навыками:** 1. Анализа исторических явлений с учетом полученных профессиональных знаний 2. Толерантно интерпретировать социально-культурных явления и события в истории развития общества	**Уметь:** 1.Использовать исторические события в контексте межэтнического диалога. 2. Объяснять причины и последствия культурного синтеза и конфликтов.
ОПК-2.6. Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей	**Знать:** 1Современные виды, методы, теоретические подходы для анализа исторических процессов. 2. Анализ основных этапов,	**Владеть навыками:** 1. Сравнительно-исторического анализа исторических процессов. 2. Критического восприятия исследовательской	**Уметь:** 1. Анализировать содержание исторических источников 2. Выявлять причины и следствия исторических

исторического развития общества	закономерностей исторического развития, процессов единения России и Чечни.	литературы и источников. 3. Применения понятийного аппарата дисциплины, интерпретации исторических фактов в рамках различных теорий.	событий 3.Аргументированно излагать собственную позицию по основным вопросам истории Чечни и России.

4. Трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	108
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	-
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	4
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**108 ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1.1. ОПК-2.1, ОПК-2.5, ОПК-2.6	**Раздел I. Становление российско-чеченских отношений (конец XVI - XVII вв.)**	Раскрываются цели и задачи курса, периодизация и место истории Чечни и России в системе всемирной истории, основные направления социально-экономического и политического развития региона.
	Тема 1.1. От военно-политического союза – к государственному единству.	Цели, задачи, хронологические рамки и специфика курса. Источниковая база и основные историографические подходы к истории. Вехи становления и развития российско-чеченских отношений.
	Тема 1.2. Россия и Чечня (конец XVI-XVIIвв.).	Взаимная заинтересованность России и Чечни в военно-политическом и культурно -экономических отношениях. Выход России к Тереку. Строительство крепости Терки в 1590 г. Российско-горские соглашения о подданстве и покровительстве. Роль Ших-мурзы в формировании внешнеполитической ориентации чеченских владельцев.
	Тема 1.3. Русско-чеченские взаимоотношения в начале XVII в.	Чеченское посольство в Москву под руководством Батай-мурзы в декабре 1605 г. Чеченская делегация в Москву в 1614 г. Военно-политический союз Москвы с окочанами. Торгово-экономические связи между Россией и чеченцами к середине XVII в.
	Тема 1.4. Русско-чеченские связи в конце XVII в.	Вступление в российское подданство чеченских обществ Аргунского ущелья. Аманаты в системе российско-чеченских отношений. Участие горцев в военных действиях в 1645-1647 гг. Укрепление внешнеполитической ориентации Чечни на Россию. XVI-первая половина XVII в. -"золотой период" русско-чеченских отношениях.
	Тема 1.5. Формирование терско-гребенского казачества на Северном Кавказе.	Русско-чеченские связи в конце XVII в. Терские окочане в российской политике на Кавказе. Мичкизы в российско-чеченских отношениях. Шибуты в российско-чеченских отношениях. Вовлечение в русско-чеченские отношения разных горных обществ.

УК-1.1. ОПК-2.1, ОПК-2.5, ОПК-2.6	**Раздел II. Российско-чеченские отношения в XVIII в.**	Рассматриваются различные процессы в российско-чеченских отношениях в XVIII веке, когда активизируется колониальная политика Российской империи в Кавказском регионе.
	Тема 2.1. Складывание терско-гребенского казачества.	Переселение донских и части терских казаков на Сулак в 1723 г. Военные действия царских войск против горцев с конца XVIII в. 3.Строительство кордонных линий и казачьих станиц на горских землях.
	Тема2.2. Российско-чеченские отношения в первой половине - середине XVIII в.	Персидский поход Петра 1 на Северный Кавказ. Усиление военных методов в кавказской политике России. Усиление пророссийских ориентаций чеченских обществ в 30-х гг. XVIII в.
	Тема 2.3. Активизация российской политики на Северном Кавказе к сер. XVIII в.	Русско-иранский договор в 1735 г. и перенос границы на реку Терек. Усиление колониальной политики России по отношение к горцам. Влияние русско-турецкой войны 1768 на русско-чеченские взаимоотношения.
	Тема 2.4. Российско-чеченские отношения в последней трети XVIII в.	Развитие торгово-экономических отношений между Россией и народами Кавказа. Строительство первых линий военных укреплений на Северном Кавказе. Учреждение кавказского наместничества в 1785 г.Расширение и укрепление российско-чеченских связей во второй пол. XVIII века. Походы генералов Самойлова и Потемкина в чеченские села в 1783 г.и насаждение кабардино-дагестанских феодалов в Чечне.
	Тема 2.5. Народно-освободительное движение на Северном Кавказе под руководством имама Мансура.	Шейх Мансур (Ушурма) в российских источниках. Экспедиция полковника Пиери в родное село Мансура в Алды. В июле 1785 г. Действия отрядов Мансура в Кабарде и Закубанье. Пленение шейха Мансура. Итоги.
УК-1.1. ОПК-2.1, ОПК-2.5, ОПК-2.6	**Раздел III. Чечня в политике России в XIX в.**	Определяются цели и задачи изучения нового периода, его периодизация, источниковая база и основные историографические подходы к процессам, завершающим российско-чеченское государственное становление.
	Тема 3.1. Чечня в кавказской политике России в начале XIX века.	Причины усиления политической и военной активности России на Кавказе в конце XVIII-нач. XIX вв. Разделение чеченцев на «мирных» и«немирных».

		Александр 1 в кавказской политике. Экспедиция российских войск в Чечню в 1807 г. и его последствия. Участие горцев в Отечественной войне 1812 г.
	Тема 3.2. Чечня в период наместничества А.П.Ермолова.	Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг. Назначение А.П.Ермолова наместником на Кавказ. Установление военно-экономической блокады в Чечне. Уничтожение чеченских сел и строительство крепости Грозная. Начало установления российской административной и судебной системы на территории Чечни..
	Тема 3.4. Чечня в период Кавказской войны.	Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев. Восстание Бей-Булата Таймиева в 1825 Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.
	Тема 3.5. Завершение процесса присоединения Чечни к России.	Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIXв. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне. Территориально-административные преобразования России в Чечне (последняя треть XIX в.).Упразднены Кавказское наместничество в 1882 г.Включение Чечни в хозяйственно-экономическую, культурную и административную систему России.

5.2. Лекции

Очная формы обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

	4 семестр		
Раздел 1	Тема 1.1. **От военно-политического союза – к государственному единству (вводная лекция).** Учебные вопросы: 1.Источники, историография, периодизация. 2.Вехи становления и развития российско-чеченских отношений.	2 2	Форма проведения: лекция (обзорная, постановочная)
	Тема 1.2. **Россия и Чечня (конец XVI-XVIIвв.).** Учебные вопросы: 1.Взаимная заинтересованность России и Чечни в военно-политическом и культурно - экономических отношениях. 2.Выход России к Тереку. Строительство крепости Терки в 1590 г. 3. Российско-горские соглашения о подданстве и покровительстве. 4.Роль Ших-мурзы в формировании внешнеполитической ориентации чеченских владельцев	6 4	Проблемная лекция
	Тема 1.3. **Русско-чеченские взаимоотношения в начале XVII в.** Учебные вопросы: 1.Чеченское посольство в Москву под руководством Батай-мурзы в декабре 1605 г. 2. Чеченская делегация в Москву в 1614 г. Военно-политический союз Москвы с окочанами. 3. Торгово-экономические связи между Россией и чеченцами к середине XVII в.	4 2	Проблемная лекция
	Тема 1.4. Русско-чеченские связи в середине XVII в. Учебные вопросы: 1.Вступление в российское подданство чеченских обществ Аргунского ущелья. 2.Аманаты в системе российско-чеченских отношений. 3.Участие горцев в военных действиях в 1645-1647 гг. 4.Укрепление внешнеполитической ориентации Чечни на Россию. 5.XVI-первая половина XVII в. -"золотой период" русско-чеченских отношениях.	5 2	Проблемная лекция
	Тема 1.5. Формирование терско-гребенского казачества на Северном Кавказе. Учебные вопросы: 1. Появление беглых казаков на территории Чечни во второй пол. XVI в.	4	Проблемная лекция

	2. Взаимоотношения казачества и горцев в XVI-XVII вв. 3. Складывание терско-гребенского казачества. 4.Переселение донских и части терских казаков на Сулак в 1723 г. 5.Военные действия царских войск против горцев с конца XVIII в. 6.Строительство кордонных линий и казачьих станиц на горских землях.		
Раздел 2	**Тема 2.1.Российско-чеченские отношения в первой половине - середине XVIII в.** Учебные вопросы: 1. Персидский поход Петра 1 на Северный Кавказ. 2.Усиление военных методов в кавказской политике России. 3.Усиление пророссийских ориентаций чеченских обществ в 30-х гг. XVIII в. 4.Активизация российской политики на Северном Кавказе к сер. XVIII в. 5.Русско-иранский договор в 1735 г. и перенос границы на реку Терек. 6.Усиление колониальной политики России по отношение к горцам. 7.Влияние русско-турецкой войны 1768 на русско-чеченские взаимоотношения.	4	Проблемная лекция
	Тема 2.3. Российско-чеченские отношения в последней трети XVIII в. Учебные вопросы: **1**.Развитие торгово-экономических отношений между Россией и народами Кавказа.. 2.Строительство первых линий военных укреплений на Северном Кавказе. 3.Учреждение кавказского наместничества в 1785 г. 4.Расширение и укрепление российско-чеченских связей во второй пол. XVIII века. 5**.**Походы генералов Самойлова и Потемкина в чеченские села в 1783 г.и насаждение кабардино-дагестанских феодалов в Чечне.	4	Лекция-презентация
	Тема 2.4. Народно-освободительное движение на Северном Кавказе под руководством имама Мансура. Учебные вопросы: 1.Шейх Мансур (Ушурма) в российских источниках. 2.Экспедиция полковника Пиери в родное село Мансура в Алды. В июле 1785 г. 3.Действия отрядов Мансура в Кабарде и Закубанье.	2	Проблемная лекция

	4.Пленение шейха Мансура. Итоги.		
Раздел 3	**Тема 3.1. Чечня в кавказской политике России в начале XIX века.** Учебные вопросы: 1. Причины усиления политической и военной активности России на Кавказе в конце XVIII-нач. XIX вв. 2.Разделение чеченцев на «мирных» и «немирных». 3.Александр 1 в кавказской политике. 4. Экспедиция российских войск в Чечню в 1807 г. и его последствия. 5. Участие горцев в Отечественной войне 1812 г.	2	Лекция-презентация
	Тема 3.2. Чечня в период наместничества А.П.Ермолова. Учебные вопросы: 1.Установление военно-экономической блокады в Чечне. 2.Строительство крепости Грозная. 3.Начало установления российской административной и судебной системы на территории Чечни. 4.Восстание Бей-Булата Таймиева в 1825 г.	2	Лекция-презентация
	Тема 3.3. Чечня в период Кавказской войны. Учебные вопросы: 1.Строительство новых укреплений и крепостей в Чечне. 2.Завершение строительства Сунженской линии. 3.Даргинская катастрофа в 1845 г. 4. Поражение Шамиля и политика А.И. Барятинского в отношении "новой горской знати". 5.Итоги Кавказской войны.	2	Лекция-презентация
	Тема 3.4. Завершение процесса присоединения Чечни к России. Учебные вопросы: 1.Территориально-административные преобразования России в Чечне (последняя треть XIX в.). 2. Реформа сельского управления в Чечне. 3.Упразднены Кавказское наместничество в 1882 г. 4. Включение Чечни в хозяйственно-экономическую, культурную и административную систему России.	2	Лекция-презентация
	Всего часов:	34	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.

5.3. Лабораторные занятия - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия -34 ч

Очная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____1_семестр		
Раздел I. Становление российско-чеченских отношений (конец XVI -XVII вв.).	**Тема 1.1. От военно-политического союза – к государственному единству (вводная лекция).** Учебные вопросы: 1.Источники, историография, периодизация. 2.Вехи становления и развития российско-чеченских отношений	2	практическое занятие (семинар-обсуждение источников)
	Тема 1.2. Россия и Чечня (конец XVI-XVIIвв.). Учебные вопросы: 1.Взаимная заинтересованность России и Чечни в военно-политическом и культурно - экономических отношениях. 2.Выход России к Тереку. Строительство крепости Терки в 1590 г. 3. Российско-горские соглашения о	4	практическое занятие (проблемный семинар)

	подданстве и покровительстве. 4.Роль Ших-мурзы в формировании внешнеполитической ориентации чеченских владельцев.		
	Тема 1.3. Русско-чеченские взаимоотношения в начале XVII в. Учебные вопрос: 1.Чеченское посольство в Москву под руководством Батай-мурзы в декабре 1605 г. 2. Чеченская делегация в Москву в 1614 г. Военно-политический союз Москвы с окочанами 3. Торгово-экономические связи между Россией и чеченцами к середине XVII в.	2	практическое занятие (проблемный семинар)
	Тема 1.4. Русско-чеченские связи в середине XVII в. Учебные вопросы: 1.Вступление в российское подданство чеченских обществ Аргунского ущелья. 2.Аманаты в системе российско-чеченских отношений. 3.Участие горцев в военных	2	практическое занятие (проблемный семинар)

	действиях в 1645-1647 гг. 4.Укрепление внешнеполитической ориентации Чечни на Россию. 5.XVI-первая половина XVII в. - "золотой период" русско-чеченских отношениях.		
	Тема 1.5. Русско-чеченские связи в конце XVII в. Учебные вопросы: 1.Терские окочане в российской политике на Кавказе. 2.Мичкизы в российско-чеченских отношениях. 3.Шибуты в российско-чеченских отношениях. 4.Вовлечение в русско-чеченские отношения разных горных обществ.	2	практическое занятие (проблемный семинар)
	Тема 1.6. Формирование терско-гребенского казачества на Северном Кавказе. Учебные вопросы: 1.Появление беглых казаков на территории Чечни во второй пол. XVI в. 2. Взаимоотношения казачества и горцев в XVI-XVII вв.		практическое занятие (дискуссия, анализ источников и историографии)

Раздел II. Российско-чеченские отношения в XVIII в.	**Тема 2.1. Чечня и терско-гребенское казачество.** 4.Переселение донских и части терских казаков на Сулак в 1723 г. 5.Военные действия царских войск против горцев с конца XVIII в. 6.Строительство кордонных линий и казачьих станиц на горских землях.	2	практическое занятие (дискуссия, анализ источников и историографии)
	Тема 2.2. Российско-чеченские отношения в первой половине - середине XVIII в. Учебные вопросы: 1.Причины переселения чеченцев в 1. Персидский поход Петра 1 на Северный Кавказ. 2.Усиление военных методов в кавказской политике России. 3.Усиление пророссийских ориентаций чеченских обществ в 30-х гг. XVIII в.		практическое занятие (дискуссия, анализ источников и историографии)
	Тема 2.3.Активизация российской политики на Северном Кавказе к сер. XVIII в. 5.Русско-иранский договор в 1735 г. и перенос границы	2	практическое занятие (дискуссия, анализ источников и историографии)

	на реку Терек. 6.Усиление колониальной политики России по отношение к горцам. 7.Влияние русско-турецкой войны 1768 на русско-чеченские взаимоотношения .		
	Тема 2.4. Российско-чеченские отношения в последней трети XVIII в. Учебные вопросы: **1**.Развитие торгово-экономических отношений между Россией и народами Кавказа.. 2.Строительство первых линий военных укреплений на Северном Кавказе. 3.Учреждение кавказского наместничества в 1785 г. 4.Расширение и укрепление российско-чеченских связей во второй пол. XVIII века. 5**.**Походы генералов Самойлова и Потемкина в чеченские села в 1783 г.и насаждение кабардино-	2	практическое занятие (дискуссия, анализ источников и историографии)

	дагестанских феодалов в Чечне.		
	Тема 2.5. Народно-освободительное движение на Северном Кавказе под руководством имама Мансура. Учебные вопросы: 1.Шейх Мансур (Ушурма) в российских источниках. 2.Экспедиция полковника Пиери в родное село Мансура в Алды. В июле 1785 г. 3.Действия отрядов Мансура в Кабарде и Закубанье. 4.Пленение шейха Мансура. Итоги.	2	практическое занятие (дискуссия, анализ источников и историографии)
Раздел III. Чечня в политике России в XIX в.	**Тема 3.1. Чечня в кавказской политике России в начале XIX века.** Учебные вопросы: 1. Причины усиления политической и военной активности России на Кавказе в конце XVIII-нач. XIX вв. 2.Разделение чеченцев на «мирных» и«немирных». 3.Александр 1 в кавказской политике. 4. Экспедиция российских войск в Чечню в 1807 г. и его последствия.	2	практическое занятие (дискуссия, анализ источников и историографии)

	5. Участие горцев в Отечественной войне 1812 г.		
	Тема 3.2. Чечня в период наместничества А.П.Ермолова. Учебные вопросы: 1.Установление военно-экономической блокады в Чечне. 2.Строительство крепости Грозная. 3.Начало установления российской административной и судебной системы на территории Чечни. 4.Восстание Бей-Булата Таймиева в 1825 г.	2	практическое занятие (дискуссия, анализ источников и историографии)
	Тема 3.3. Чечня в период Кавказской войны. Учебные вопросы: 1.Строительство новых укреплений и крепостей в Чечне. 2.Завершение строительства Сунженской линии. 3.Даргинская катастрофа в 1845 г. 4. Поражение Шамиля и политика А.И. Барятинского в отношении "новой горской знати". 5.Итоги Кавказской войны.	2	практическое занятие (дискуссия, анализ источников и историографии)

	Тема 3.4. Завершение процесса присоединения Чечни к России. Учебные вопросы: 1.Территориально-административные преобразования России в Чечне (последняя треть XIX в.). 2. Реформа сельского управления в Чечне. 3.Упразднены Кавказское наместничество в 1882 г. 4. Включение Чечни в хозяйственно-экономическую, культурную и административную систему России.	2	практическое занятие (дискуссия, анализ источников и историографии)
	Всего	34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.

При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) - Не предусмотрен учебным планом

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
**При условии, что предусмотрен учебным планом.*

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Очная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Становление российско-чеченских отношений (конец XVI -XVII вв.).	Реферат, доклад	Опрос, презентация	10	УК-1.1. ОПК-2.1. ОПК-2.5. ОПК-2.6.
Раздел II. Российско-чеченские отношения в XVIII в	Реферат, доклад, реферат	Опрос, презентация	15	УК-1.1. ОПК-2.1. ОПК-2.5. ОПК-2.6.
Раздел III. Чечня в политике России в XIX в.	подготовка интернет обзора по заданной тематике	Презентация, Доклад (Д), обсуждение на семинаре	15	УК-1.1. ОПК-2.1. ОПК-2.5. ОПК-2.6.
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до 1917. М., 1986. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

5. Гапуров Ш.А., Умаров Д.В. От военно-политического союза – к государственному единству (российско-чеченские отношения в XVI – XIX вв.: этапы и особенности). Монография/ Гапуров Ш.А.,Умаров Д.В. Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2024. –682 с.

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1, ОПК-2	4	Начальный (ознакомительный)
УК-1, ОПК-2	4	Основной (формирующий)
УК-1, ОПК-2	4	Завершающий (контрольно-оценочный)
УК-1.1., ОПК-2.1	4	Начальный (ознакомительный)
УК-1.1.,ОПК-2.5	4	Основной (формирующий)
УК- 1.1.ОПК-2.6	4	Завершающий (контрольно-оценочный)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Пояснения:

Начальный этап (4 семестр) – освоение базовых понятий, периодизации, источников и историографии (лекции темы 1.1–1.4, практические занятия с элементами анализа). Промежуточная аттестация – зачет.

Основной этап (4 семестр) – углублённое изучение региональных процессов основных этапов государственного единения Чечни и России, проблемные лекции, дискуссии. Промежуточная аттестация – зачет.

Завершающий этап (4 семестр) – анализ завершения этапа российско-чеченского государственного единства -зачет.

Все указанные компетенции **(УК-1, УК-1.1., ОПК-2.1, ОПК-2.5, ОПК-2.6,)** формируются последовательно в течение трёх семестров, что соответствует логике дисциплины и требованиям ФГОС по направлению 46.03.01 «История».

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Методы поиска, верификации и анализа исторической информации. 2. Основные источники по истории стран Чечни и России 3. Критерии критической оценки научной литературы и источников.	1. Зачтено: знает основные методы и источники, может их охарактеризовать, различает типы источников. 2 Не зачтено: не ориентируется в методах, путает типы источников.	Собеседование, тестирование, контрольная работа
Умеет	1. Выявлять противоречия в исторических источниках и научных работах. 2. Применять системный подход к анализу исторических процессов в России и Чечне. 3. Формулировать аргументированные выводы.	1. Зачтено: верно выявляет противоречия, применяет системный анализ, выводы обоснованы. 2. Не зачтено: не видит противоречий, анализ фрагментарен, выводы неаргументированы.	Дискуссия, практическое занятие, доклад
Владеет навыком	1. Поиска и систематизации информации из различных источников. 2. Критического анализа историографических концепций и источников. 3. Построения доказательных суждений на основе синтеза информации.	1. Зачтено: демонстрирует навыки работы с источниками (библиография, цитирование, сравнение), строит доказательные суждения. 2. Не зачтено: навыки не сформированы.	Реферат, собеседование.

Компетенция – ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Периодизацию, ключевые события и проблемы в истории	**Зачтено (4 семестр):** воспроизводит периодизацию, называет основные события и концепции, свободно	Собеседование, тестирование, зачет

	русско-чеченских отношений 2. Основные историографические концепции. 3. Дискуссионные вопросы истории регионов. 4. Методологические подходы.	ориентируется в дискуссионных вопросах, сравнивает подходы.	
		Не зачтено: не знает периодизации, путает события.	
Умеет	1. Анализировать содержание исторических источников XVI-XIX веков 2. Выявлять причины и следствия событий в военных конфликтах. 3. Сопоставлять исторические события. 4. Аргументированно излагать собственную позицию.	**Зачтено:** верно анализирует источники по алгоритму, устанавливает причинно-следственные связи, проводит самостоятельный сравнительный анализ, аргументирует позицию с опорой на историографию.	Практическое занятие, дискуссия.
		Не зачтено: не может анализировать источники, причинно-следственные связи не выделяет.	
Владеет навыком	1. Сравнительно-исторического анализа развития взаимоотношений России и Чечни. 2. Критического восприятия исследовательской литературы и источников. 3. Применения понятийного аппарата 4. Интерпретации фактов в рамках различных теорий.	**Зачтено:** применяет понятийный аппарат, критически оценивает литературу, свободно интерпретирует факты в разных теориях, демонстрирует навыки сравнительного анализа.	Реферат, доклад, портфолио, зачет (практическое задание)
		Не зачтено: навыки не сформированы.	

Описание шкал оценивания

1. Шкала для зачёта (4 (очно) семестр

Промежуточная аттестация в 5 и 6 семестрах проводится в форме **зачёта** по бинарной системе: «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил не менее 60% всех текущих заданий (собеседования, реферат, доклад, участие в дискуссиях на практических занятиях), продемонстрировал знание базовых понятий, периодизации, источников и ключевых событий изученного периода. Обучающийся способен ответить на контрольные вопросы по темам, проанализировать простой исторический источник с помощью преподавателя.

«Не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил обязательный минимум текущих заданий (менее 60%), не ориентируется в базовом материале, путает периоды и события, не может охарактеризовать источники, отсутствует сформированность компетенций на начальном или основном этапе.

Дополнительное зачётное испытание (собеседование) проводится для тех, кто не набрал необходимого количества баллов в течение семестра.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Сумма набранных баллов (в % от максимума)	Оценка
60% и более	Зачтено
Менее 60%	Не зачтено

Критерия оценивания и требования к докладу:

Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла» «1 балл».Технические требования: оригинальность текста -миним.75% (проверять в системе АнтиплагиатВУЗ), Обьем-5-7 стр. А4, Шрифт -TimesNewRoman, Кегль -14, интервал между строк -1,5, поля – 2 см.

Структура доклада:Тема (1-я строка); 2-я строка -сведения об авторе.

Вступительная часть: Обосновывается актуальность темы исследования, существования проблемы и необходимость ее решения). Отмечается новизна исследования после анализа научных работ. Цели, предмет и задачи исследования. (цель одна, задач может быть несколько) 1 -2 предложения.

Теоретический аспект. Анализ научных книг, монографий, учебных пособий, статей, обзор точек зрения авторов по выбранной теме исследования. (Какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).

Основная часть: Определите оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ). Приведите актуальные события (новости, политические решения, экономические, социокультурные последствия и т.п.), касающиеся данной темы, доказывающие вашу точку зрения, либо по теме в целом.

Заключение: Выводы по основной части. Итоги исследования.

Список использованных источников.

Критерия оценивания дискуссии:

Оценивается по пятибалльной шкале – «5 баллов», «4 балла», «3 балла», «2 балла». «1 балл» не выставляется.

Оценка «5» ставится за глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответыпри видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, - правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» выставляется за знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3»выставляется за

- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки

- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2»:
- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1.1;ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-2.6	**Раздел I. Становление российско-чеченских отношений (конец XVI -**		-		15			-

	XVII вв.).							
УК-1.1;ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-2.6	**Раздел II. Российско-чеченские отношения в XVIII в**		-		10			-
УК-1.1;ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-2.6	**Раздел III. Чечня в политике России в XIX в.**		-		10			-

7.3.3.Вопросы к зачету: (УК-1.1;ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-2.6.).

1.Источники и историография Чечни (XVI-XIX вв.).
2. Периодизация: вехи становления и развития русско-чеченских отношений.
3. Международные отношения на Северном Кавказе в XVI в.
4.Взаимная заинтересованность России и Чечни в военно-политическом и культурно-экономических отношениях (XVI-XVII вв.).
5.Выход России к Тереку. Строительство крепости Терки в 1590 г.
6. Ших-мурза Окуцкий и установление вассально-союзнических связей с Московским государством
7. Чечено-русские взаимоотношения в конце XVI – первой половине XVII в.
8. Османо-иранские войны и Северный Кавказ.
9.Чечено-русские взаимоотношения в конце XVI – первой половине XVII в.
10. Чеченское княжество и вольные общества Чечни в международных отношениях на Кавказе второй половины XVII в.
11. Формирование терско-гребенского казачества на Северном Кавказе.
12. Появление беглых казаков на территории Чечни во второй пол. XVI в.
13. Взаимоотношения казачества и горцев в XVI-XVII вв.
14. Переселение донских и части терских казаков на Сулак в 1723 г.
15. Строительство кордонных линий и казачьих станиц на горских землях.
16. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России.
17. Чеченское посольство в Москву под руководством Батай-мурзы в декабре 1605 г.
18. Чеченская делегация в Москву в 1614 г. Военно-политический союз Москвы с окочанами.
19. Торгово-экономические связи между Россией и чеченцами к середине XVII в.
20. Русско-чеченские связи во второй половине XVII в.

21.Вступление в российское подданство чеченских обществ Аргунского ущелья. (XVII в.).
22.Аманаты в системе российско-чеченских отношений.
23.Участие горцев в военных действиях в 1645-1647 гг.
24.Укрепление внешнеполитической ориентации Чечни на Россию.
25.XVI-первая половина XVII в. -"золотой период"в русско-чеченских отношениях.
26. Русско-чеченские связи в конце XVII в.
21. Исламизация «вольных» обществ Чечни в XVI-XVII вв. как фактор этнической консолидации чеченцев.
27. Распространение и утверждение ислама на территории края.

28.Традиционная система управления Чечни и возрастание роли мусульманского духовенства.
29. Российско-чеченские отношения в первой половине - середине XVIII в.
30. Персидский поход Петра 1 на Северный Кавказ.
31.Усиление военных методов в кавказской политике России в первой половине - середине XVIII в.
32. Усиление пророссийских ориентаций чеченских обществ в 30-х гг. XVIII в.
33.Активизация российской политики на Северном Кавказе к сер. XVIII в.
34. Русско-иранский договор в 1735 г. и перенос границы на реку Терек.
35.Усиление колониальной политики России по отношение к горцам.
36.Влияние русско-турецкой войны 1768 г. на русско-чеченские взаимоотношения.
37. Российско-чеченские отношения в поледней трети XVIII в.
38. Развитие торгово-экономических отношений между Россией и народами Кавказа в XVIII в.
39.Строительство первых линий военных укреплений на Северном Кавказе в XVIII в.
40.Учреждение кавказского наместничества в 1785 г.
41.Расширение и укрепление российско-чеченских связей во второй пол. XVIII века.
42.Походы генералов Самойлова и Потемкина в чеченские села в 1783 г. и насаждение кабардино-дагестанских феодалов в Чечне.
43.Народно-освободительное движение на Северном Кавказе под руководством имама Мансура.
44. Шейх Мансур (Ушурма) в российских источниках.
45. Экспедиция полковника Пиери в родное село Мансура в Алды в июле 1785 г.
46. Действия отрядов Мансура в Кабарде и Закубанье.
47. Пленение шейха Мансура. Итоги.
48. Чечня в период наместничества А.П.Ермолова.
49. Установление военно-экономической блокады в Чечне в начале XIX в.
50. Строительство крепости Грозная.
51. Завершение строительства Сунженской военной линии.
52.Даргинская катастрофа в 1845 г.
53. Поражение Шамиля и политика А.И. Барятинского в отношении "новой горской знати".
54.Итоги Кавказской войны.
55. Завершение процесса присоединения Чечни к России.
56.Территориально-административные преобразования России в Чечне (последняя треть XIX в.).
57. Реформа сельского управления в Чечне во второй половине XIX в.
58.Аграрная и судебная реформы в Чечне во второй половине XIX в.
59. Упразднены Кавказское наместничество в 1882 г
60.Включение Чечни в хозяйственно-экономическую, культурную и административную систему России во второй половине XIX в.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. **Порядок проведения промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) по дисциплине**

   Зачёт в 4 семестре проводится по бинарной системе («зачтено» / «не зачтено») на основе результатов текущего контроля (посещаемость, активность на практических занятиях, выполнение реферата, доклада, собеседований) без дополнительного испытания. Обучающийся, набравший менее 60% от максимальной суммы баллов текущего контроля, сдаёт зачёт в форме устного собеседования по вопросам, выносимым на зачёт.

2. **Процедура проведения и оценивания тестирования**

   Тестирование проводится в рамках текущего контроля (после завершения изучения раздела или темы) и может использоваться как форма допуска к зачету.

   Общее количество тестовых заданий – 100 (50 открытого типа и 50 закрытого типа). Время выполнения – 60 минут.

   Открытые задания (дополнение, свободное изложение) оцениваются по шкале: полный правильный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл, неправильный или отсутствие ответа – 0 баллов.

   Закрытые задания оцениваются: выбор одного правильного ответа – 1 балл; альтернативный выбор (да/нет) – 1 балл; выбор нескольких верных ответов – 2 балла (по 0,5 за каждый верный вариант); установление соответствия – 2 балла; установление последовательности – 2 балла.

   Итоговый процент переводится в оценку по шкале: 91–100% – «отлично», 81–90% – «хорошо», 51–80% – «удовлетворительно», 10–50% – «неудовлетворительно» (менее 10% – работа не засчитывается).

   Процедура: тестирование проводится в письменной форме или с использованием электронной образовательной среды. Результаты доводятся до обучающихся в течение трёх рабочих дней.

3. **Порядок оценки реферата и доклада (самостоятельная работа)**

   Реферат (объёмом 15–20 страниц) оценивается по следующим критериям: соответствие теме и плану (0–5 баллов), полнота использования источников и литературы (0–5 баллов), логичность и аргументированность изложения (0–5 баллов), самостоятельность выводов (0–5 баллов), оформление (0–5 баллов). Максимум – 25 баллов.

   Доклад (устное выступление на 5–7 минут) оценивается по критериям: структура и логика выступления (0–3 балла), содержательность и глубина раскрытия темы (0–4 балла), владение терминологией и ответы на вопросы (0–3 балла). Максимум – 10 баллов.

   Процедура: реферат сдаётся на проверку не позднее чем за 2 недели до зачёта, доклад заслушивается на практическом занятии. Оценка объявляется в день представления работы.

4. **Процедура проведения собеседования и дискуссии на практических занятиях**

   Собеседование проводится по заранее выданному перечню вопросов (по теме занятия). Обучающийся должен продемонстрировать знание фактического материала, понимание причинно-следственных связей, умение работать с

исторической картой и источником. Оценка («зачтено» / «не зачтено») выставляется по итогам индивидуального опроса.

Дискуссия (проблемный семинар) оценивается по активности участия (реплики, аргументы, возражения), корректности, использованию историографических подходов. Преподаватель фиксирует вклад каждого обучающегося и выставляет баллы (0–5 за занятие).

Результаты собеседований и дискуссий учитываются при формировании итоговой оценки текущего контроля.

Данные материалы определяют порядок и критерии оценивания всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой, и обеспечивают объективность проверки сформированности компетенций **УК-1.1;ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-2.6.**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до 1917. М., 1986. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

5. Гапуров Ш.А., Умаров Д.В. От военно-политического союза – к государственному единству (российско-чеченские отношения в XVI – XIX вв.: этапы и особенности). Монография/ Гапуров Ш.А.,Умаров Д.В. Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2024. –682 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Ахмадов Ш.Б. Имам Мансур. – Грозный: Изд-во «Книга», 1991.- 283 с.
2. Ахмадов Ш.Б. Общественно-экономические отношения в Чечено-Ингушетии в XVIII – начале XIX в. – Элиста, 2002.
3. Боцвадзе Т.Д. Народы Северного Кавказа во взаимоотношениях России с Грузией.- Тбилиси, 1974.
4. Брегвадзе А.И. Славная страница истории: Добровольное присоединение Грузии к России и его социально-экономические последствия. – М., Мысль, 1983. – 174 с.
5. Волкова Н. Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII-начале XIX века. – М., 1974.
6. Гапуров Ш.А. Северный Кавказ в политике России в начале XIX в. Нальчик, 2003.
7. Гапуров Ш.А. Россия и Чечня в первой четверти X1X в. Нальчик, 2004.
8. Гапуров Ш.А. Северный Кавказ в период «проконсульства» А.П. Ермолова. М., 2005.
9. Гапуров Ш.А. Чечня и Ермолов. Элиста, 2006.
10. Гапуров Ш.А., Израйилов А.М., Товсултанов Р.А. Чечня на завершающем этапе Кавказской войны (страницы хроники русско-горской трагедии XIX века). Нальчик, 2007.

11. Гапуров Ш.А., Абдурахманов Д.Б., Израйилов А.М. Дагестан в кавказской политике России в первой четверти XIX века. // Нальчик, 2008.
12. Гапуров Ш.А. Эволюция взглядов А.П. Ермолова на методы политики России в Чечне. // Научная мысль Кавказа. № 1. 2004. С.60-66.
13. Гриценко Н.П. Социально-экономическое развитие Чечено-Ингушетии в XVIII- первой половине XIX в. – Гр., 1961.
14. Кушева Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связи с Россией. – М., 1963.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
3. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. https://urait.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Этапы формирования русско-чеченского государственного единства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;
− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
− систематизирует учебный материал;
− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную

умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает несколько моментов:

− консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по занятию.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из суммы баллов, полученных за выполнение текущих и промежуточных контрольных мероприятий. В 4 (очно) семестре, итоговая форма контроля – зачёт, который выставляется на основе накопленных баллов (не менее 60 % от максимальной суммы) с учётом выполнения реферата, доклада, участия в собеседованиях и практических занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Электронная образовательная среда университета
2. ЭБС "IPRbooks"
3. ЭБС "Консультант студента"
4. ИВИС
5. ЭБС «Лань»
6. Национальная электронная библиотека.
7. Российский центр научной информации

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета https://chesu.ru/

Специальное программное обеспечение для дисциплины не требуется

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.