

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 10.06.2025 15:07:14
 Уникальный идентификатор:
 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Аннотация учебной (фольклорной) практики

Цель практики	– выработка начальных навыков по сбору и обработке произведений народного творчества; практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; углубление знаний студентов по устному народному творчеству, знакомство с формами бытования современного фольклора.
Задачи практики	<u>Учебная</u> – практика должна способствовать расширению и углублению знаний студентов по чеченскому устному народному творчеству; <u>Профессиональная</u> – в ходе практики у студентов необходимо выработать основные навыки работы фольклориста-собираателя; <u>Научная</u> – пребывание на практике должно помочь студентам, заинтересовавшимся собиранием и изучением фольклора, сделать первые самостоятельные наблюдения над его бытованием
Место практики в структуре ОПОП бакалавриата	Учебная (фольклорная) практика входит в Блок 2 Обязательная часть. Практики – Б2.О.01(У). Учебная (фольклорная) практика является обязательным этапом обучения бакалавра направления подготовки «Филология» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Чеченское устное народное творчество».
В результате прохождения данной практики у студента формируются следующие компетенции	– владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

	(ОПК-4); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1); способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);
В результате прохождения практики обучающийся должен	Знать: специфику бытования фольклорных жанров в современном социокультурном пространстве; этапы процесса возникновения и формирования фольклорных жанров в историко-литературном и временном контекстах; своеобразие поэтико-образного строя фольклора в сопоставлении с литературой и фольклором других народов; региональные особенности современных фольклорных жанров; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения; Уметь: собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества; быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции; обнаруживать жанровые особенности произведений устного народного творчества; выявлять связь фольклора с историей чеченской литературой и современными формами бытования

	устного народного творчества; адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками записи и обработки фольклорных текстов от исполнителей и хранителей; методами систематизации собранного материала; навыками анализа языковых и литературных фактов и интерпретации художественного текста; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
--	--

Аннотация учебной (диалектологической) практики

Цель практики	–запись живой народной речи, анализ ее особенностей, определение принадлежности говора к той или иной группе: детальное ознакомление с особенностями исторического, этнографического, экономического характера данной местности, развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских говоров; формирование научного подхода к работе с языковым материалом. Кроме того, во время прохождения учебной (диалектологической) практики происходит закрепление теоретических знаний и практических навыков диалектологической работы.
Задачи практики	учебные – практика должна способствовать

	углублению и расширению знаний студентов в области русской диалектологии; профессиональные – в ходе практики студенты должны выработать основные навыки и умения собирательской работы диалектолога, приобрести опыт общения с людьми разных возрастов и характеров; научно-практические – развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских говоров; формирование научного подхода к работе с языковым материалом. Кроме того, диалектная практика вносит определенный вклад в подготовку студентов к дальнейшей профессионально-педагогической деятельности, поскольку знание говоров, с одной стороны, позволяет организовать более эффективную работу по предупреждению ошибок в речи учащихся в условиях местного диалекта, а с другой стороны помогает формировать представления о богатстве и многообразии русского языка.
Место практики в структуре ОПОП бакалавриата	Учебная (диалектологическая) практика входит в Блок 2 «Практики» Обязательная часть (Б2.О.01(У)). Учебная (диалектологическая) практика является обязательным этапом обучения бакалавра направления подготовки «Филология» к вариативной части.
В результате прохождения данной практики у студента формируются следующие компетенции	– владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической

	деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1); способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
В результате прохождения практики обучающийся должен	Знать: структуру и формы русского национального языка; особенности фонетической, лексической, грамматической систем диалекта; диалектное членение русского национального языка; принципы лексикографического описания диалектных явлений, различные точки зрения ученых в понимании тех или иных диалектных явлений. Уметь: читать, реферировать и обсуждать научную литературу; применять полученные теоретические знания на практике; дать полный лингвистический анализ диалектного текста. Владеть: теоретическими знаниями в области чеченской и русской диалектологии; методикой анализа диалектного текста.

Аннотация научно-исследовательской работы

Цель работы	–формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку обучающихся с целью получения профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.
Задачи работы	выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих выполнение планируемых в

	компетентностном формате результатов; оформление отчета, содержащего материалы этапов работы, раскрывающих уровень освоения заданного перечня компетенций; подготовка и проведение защиты полученных результатов.
Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП бакалавриата	Научно-исследовательская работа входит в блок 2 «Практики» и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики.
В результате научно-исследовательской работы у студента формируются следующие компетенции	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4); способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами. Устного. Письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)

В результате исследовательской работы обучающийся должен	научно-работы Знать: принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования; Уметь: формулировать научную проблематику филологического исследования; Владеть: – методами организации и проведения исследовательской работы; – способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя;
--	--

Аннотация учебной (педагогической) практики

Цель практики	– закрепление теоретических знаний, умений и навыков преподавания английского языка, чеченского языка и литературы, использование на практике наиболее рациональных методов и приемов обучения, включение студентов в непрерывный учебный процесс школы; уточнение представлений студентов о содержании и особенностях педагогической деятельности учителя; определение и формирование круга их профессиональных интересов; углубление в процессе конкретной деятельности теоретических психолого-педагогических знаний; знакомство с реализацией основных направлений модернизации Российского образования и реализуемого в ней профильного обучения в процессе непосредственного участия студентов в укладе жизни конкретной школы; формирование (на начальном уровне) у студентов профессиональных умений и педагогической интуиции.
---------------	--

Задачи практики	- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении; - знакомство с различными формами обучения детей (урок, кружок, факультатив, дополнительные занятия); - практическое освоение методики проведения внеурочной и внешкольной работы; - формирование умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения с обучающимися; - формирование первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований; - проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик, учащихся на уроках и во время внеклассных мероприятий; - освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы.
Место практики в структуре ОПОП бакалавриата	Производственная(педагогическая)практика входит в Блок 2. Обязательная часть «Практики» - Б2.О.04(П).
В результате прохождения данной практики у студента формируются следующие компетенции	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1); способен использовать в профессиональной, в том числе

	педагогической деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); (ОПК-3) способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; (ПК-5) способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; (ПК-6) способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня; (ПК-7) готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками.
В результате прохождения практики обучающийся должен	Знать: формы воспитательной работы с учащимися; специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе; основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и

	взаимодействия с учащимися; приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; технологию организации коллективной творческой деятельности; Уметь: отбирать соответствующие формы и методы работы; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; Владеть: методами и приемами обучения английскому языку, чеченскому языку, в том числе как не родному; методикой внеклассной работы по английскому языку, чеченскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; владеть навыками составления конспекта урока; владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Чеченской Республике;
--	---

Аннотация производственной (педагогической) практики

Цель практики	– закрепление теоретических знаний, умений и навыков преподавания английского языка, чеченского языка и литературы, использование на практике наиболее рациональных методов и приемов обучения, включение студентов в непрерывный учебный процесс школы. Во время производственной практики студент оказывается в условиях, наиболее близких к самостоятельной профессиональной деятельности, что помогает ему лучше осознать свои способности.
Задачи практики	- соединение компонентов фундаментального и профессионально-педагогического образования с их практическим использованием в деятельности

	учителя и классного руководителя; ознакомление с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по английскому языку, чеченскому языку и литературы школы в целом и каждого класса в отдельности; приобретение студентами навыков самостоятельного ведения учебной, воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; подготовка студентов к проведению уроков различных типов, видов и форм, использование разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, учебную, общественную деятельность школьников; ознакомление с содержанием и методикой проведения внеклассных и факультативных занятий по английскому языку, чеченскому языку и литературе; овладение умением анализировать уроки учителей и студентов; выработка умения проверять и оценивать письменные работы учащихся.
Место практики в структуре ОПОП бакалавриата	Производственная(педагогическая)практика входит в Блок 2. Обязательная часть «Практики» - Б2.О.04(П).
В результате прохождения данной практики у студента формируются следующие компетенции	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1); способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); (ОПК-3) способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики,

	представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; (ПК-5) способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; (ПК-6) способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня; (ПК-7) готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками.
В результате прохождения практики обучающийся должен	Знать: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; цели, задачи и содержание курса английского языка, чеченского языка и литературы в современной школе, содержание действующих в настоящее время программ и учебно-методические комплексов; эффективные методы и приемы, а также средства обучения (в том числе и цифровые образовательные ресурсы), применяемые на уроках английского языка, чеченского языка и литературы, на факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету; особенности методики изучения основных разделов школьного курса английского языка, чеченского языка и литературы; знать основы методики преподавания, основные

принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методику обучения английскому языку, чеченскому языку и литературе; программы и учебники по английскому языку, чеченскому языку и литературе; типологию уроков чеченского языка и литературы, основные формы обучения английскому языку, чеченскому языку и литературе, специфику внеклассной работы по английскому языку, чеченскому языку и литературе; знать формы воспитательной работы с учащимися;

Уметь: отбирать соответствующие формы и методы работы; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; уметь обрабатывать научную информацию.

Владеть: методами и приемами обучения чеченскому языку, в том числе как не родному; – владеть методами и приемами обучения английскому языку; методикой внеклассной работы по английскому языку;

	методикой внеклассной работы по чеченскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; владеть навыками составления конспекта урока; владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Чеченской Республике.
--	--

Аннотация преддипломной практики

Цель практики	– получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.
Задачи практики	– является приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работ, а также оформления ее результатов. Это достигается посредством изучения предметной области филологии, анализа и обобщения данных научной литературы по теме выпускной квалификационной работы, формулирования проблемы, обзора методов исследования, формулирование ожидаемых результатов впускной квалификационной работы, грамотного оформления отчета по практике. Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период освоения основной образовательной программы, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.
Место практики в структуре ОПОП бакалавриата	Преддипломная практика входит в Блок 2. Обязательная часть «Практики» - Б2.В.04(Пд).
В результате прохождения данной практики у студента	(ОПК-4) способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных

формируются компетенции	следующие	фактов, филологический анализ и интерпретацию текста; (ПК-1) способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; (ПК-2) способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; (ПК-3) владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; (ПК-4) владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного, Письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
В результате прохождения практики обучающийся должен		Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.