

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 16.06.2025 10:35:02
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История России»
реализуемой по направлению « 44.03.02 «Психолого –педагогическое
образование»,
профиль подготовки «Психолого –педагогическое сопровождение
образования»

Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины «История: История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.
Задачи дисциплины	Задачи освоения дисциплины: – воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству; – воспитание нравственности, морали, толерантности; – сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте; – познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса; – выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: – движущие силы и закономерности российского исторического процесса; – основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России; Уметь: – анализировать основные этапы истории России; – применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; Владеть: – представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы Российской государственности»**

Цель дисциплины	Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с
-----------------	---

	проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.
Задачи дисциплины	Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность». Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть:- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»**

Цель дисциплины	Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
Задачи дисциплины	Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности: – развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников; – формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; – обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; уметь: – анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; владеть: – первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация). - навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога
---	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История чеченской республики»**

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины «История ЧР» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.
Задачи дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона; - привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно

	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеть: - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп. Знать: особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; Уметь: применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; Владеть: способностью к выявлению перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний;

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченская традиционная культура и этика»

Цель дисциплины	Цели освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.
Задачи дисциплины	Задачи: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в

	студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межкультурном взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Базовой части Блока 1. ФГОС ВО по направлению подготовки по 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование». Дисциплина изучается на 1 семестре по очной, очно-заочной и заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества Знать: основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять

	выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества Знать: основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы финансовой грамотности»

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.
Задачи дисциплины	Задачами дисциплины являются: 1) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности; 2) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; 3) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; 4) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые

	государством и финансовыми организациями. 5) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.06). Изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Основы российской государственности», «Современные информационные технологии», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В свою очередь дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология». Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, углубить знание прикладных вопросов, связанных с ведением личного бюджета, вложением сбережений в доходные финансовые инструменты; приобрести знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знает: - основные параметры развития финансово-экономической сферы, регулируемые государством; - способы инвестирования, доходность и риски инвестиций; - сущность бюджета государства и источники финансирования его дефицита; - понятие и виды налогов, - формы социального обеспечения граждан Уметь: - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; Владеет: - навыками выбора инструментов для достижения финансовых целей Знает: - сущность личного экономического и финансового планирования; - принципы ведения личного бюджета;

	- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), - основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), Умеет: - составлять и контролировать план действий в достижении личных финансовых целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими Владеет: - навыками составления личного бюджета, в том числе используя существующие программные продукты - навыками установления основных признаков финансовых пирамид
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины (модуля): изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере образования, приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр). Изучению дисциплины предшествует следующая обязательная дисциплина: «История», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины

	«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - критерии оценивания противоправного поведения в качестве коррупционного; - основные направления профилактического воздействия на коррупцию и субъектов реализации мер профилактики; - особенности правотворчества и правоприменения, нормы права, антикоррупционное законодательство; - сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления. Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации; - правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения; - выявлять признаки основных форм коррупционного поведения; - использовать знания о личности коррупционного преступника, причинах и условиях совершения правонарушений, а также направлениях профилактической работы при выявлении, пресечении, коррупционного поведения; - фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер. Владеть: - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками оценивания противоправного поведения в качестве коррупционного; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов и правовых отношений; - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали; - навыками противодействия коррупционному поведению; - навыками работы с правовыми актами и документами.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»**

Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; - развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; - приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка; - обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации; - формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой тематики; - обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Иностранный язык» изучается в рамках обязательной части Блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для изучения последующей дисциплины:
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства

	взаимодействия с партнёрами
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. Уметь: воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования вразговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Знать: место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении. Уметь: делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения. Владеть: способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченский язык»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления и речи. Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.
Задачи дисциплины	Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы. - формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи - дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с

	его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи; - развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации, соответствующей изучаемой тематике; - овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания, грамотно строить свою речь. Владеть: свободно изучаемым языком в его литературной форме; лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы военной подготовки»**

Цель дисциплины	В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества. Образовательный модуль «Основы военной
-----------------	---

	подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи дисциплины	1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВСРФ); 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина– патриота; 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВСРФ; 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; 7) формирование строевой подтянутости, уважительного 8) изучение и принятие правил воинской вежливости; 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих. Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военным, политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового

	оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи дисциплины	Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; Формирование: - культуры безопасности, экологического сознания и экологически ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - способностей для аргументированного

	обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.03.01 относится к обязательной части Блока 1. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на изучении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов, полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: перечень наиболее характерных опасных и вредных факторов производственной среды; Уметь: идентифицировать потенциальные опасности производственной среды; Владеть: способами повышения безопасности технологических процессов и систем, работы с оргтехникой и цифровыми технологиями. Знать: потенциальные опасности техногенного происхождения; Уметь: планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; Владеть: требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности и средствами защиты от различных чрезвычайных ситуаций

	природного и техногенного происхождения на рабочем месте.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Современные информационные технологии в профессиональной деятельности»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий, привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера; получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера; развитие навыка работы со служебными программами; рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода; выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);
Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре- очно, на 2 курсе в 3-м семестре очно-заочно и на 2 курсе в 3-м семестре заочно.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре- очно, на 2 курсе в 3-м семестре очно-заочно и на 2 курсе в 3-м семестре заочно.

	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; Уметь: использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; Владеть: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера Знать: основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; Уметь: использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; Владеть: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера Знать: основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; Уметь: использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; Владеть: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях. Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого
-----------------	---

	профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.
Задачи дисциплины	Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах. Изучение <u>орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, норм</u> современного <u>русского литературного</u> языка в научном, официально-деловом стилях.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается в 1-м семестре.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	Код и наименование индикатора компетенции УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; Уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Общественный проект «Обучение служением»**

Цель дисциплины	Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.
Задачи дисциплины	– проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения. – постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. – разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. – реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и

	этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем. УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития. УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны. УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. УК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственностью и позитивными социальными изменениями

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей. - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическая безопасность образовательной среды»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.
Задачи дисциплины	-изучение современных подходов и концепций психологической безопасности; -анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды; -освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к дисциплинам по обязательной части Блока 1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: введение в психолого-педагогическую деятельность, общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики, психолого-педагогический практикум. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогическая психология, психологическая служба в образовании, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, производственная (преддипломная) практика, ГИА.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность. Уметь: организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Владеть: методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды. Знать: основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр., актуальные проблемы и перспективы по созданию и управлению безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса. Уметь: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды. Владеть: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Общая психология»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: 1. сформировать целостное представление об основных категориях общей психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и методами их исследования. 2. Ознакомить студентов с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.
Задачи дисциплины	– ознакомить с основными направлениями развития психологической науки; – способствовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического,

	проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; – сформировать навыки анализа психологической характеристики личности; – сформировать навыки методологически верно строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний; – сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений – способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего профессионала для оценки, анализа и объяснений психических явлений – повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов. -определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки; -правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего; -выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки; -проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития; -ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных предметов: «Общая биология», «Обществознание», «История». В ходе изучения учебного курса используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», которые осваиваются в этом же семестре. Дисциплина «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Клиническая психология детей и подростков». Также дисциплина «Общая психология» является базой для написания курсовых работ и прохождения всех

	видов предусмотренных учебным планом практик.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6.1 Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основные категории и понятия психологической науки; - природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; - психологию личности, основные направления и теории психологии личности; - теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; - основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; - отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный,

	формирующий эксперимент); -методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности); – основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов. уметь: - осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; - анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, - подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; -регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека; анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования. владеть: - системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью; - методами психолого-педагогических исследований; - навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения); умениями соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины (модуля) - ознакомить студентов с основными этапами развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности; основами дидактики, основные закономерности развития педагогической науки на основе формирования базовых
-----------------	--

	национальных ценностей у обучающихся; историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем; формирование профессиональных компетенций умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога; формирование целостного представления в области нормативно-правовых и этических основах деятельности социального педагога
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: сформировать умения анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе; использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках научно-исследовательской деятельности по истории педагогики и образования; методами анализа научно-исследовательских задач на основе выявленной проблемы по истории педагогики и образовании. -знаний о теоретических исследованиях и практических результатах социальной педагогики; -первоначальных умений и навыков в сфере различных направлений дисциплины в профессиональной деятельности; -психологической готовности к применению методов социальной педагогики. -повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать

	основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-4 способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: этапы ее решения, действия по решению задачи Уметь: выявлять информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: Определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) Уметь: анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) Знать: основные этапы развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного

	воспитания в профессиональной деятельности; основы дидактики, основные закономерности развития педагогической науки на основе формирования базовых национальных ценностей у обучающихся Уметь: анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе Владеть: способами давать духовную и нравственно-оценочную характеристику различным историко-педагогическим процессам и явлениям; методами и технологиями формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности в области истории педагогики и образования. Знать: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся по истории педагогики и образования в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; методы и технологии проектирования и реализации научной деятельности по истории педагогики и образования в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять систематизацию архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников изучаемых авторов, научных публикаций по истории педагогики и смежным дисциплинам для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) по истории педагогики и образования. Владеть: способностью анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках
--	--

	научноисследовательской деятельности по истории педагогики и образования; методами анализа научноисследовательских задач на основе выявленной проблемы по истории педагогики и образовании.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»

Цель дисциплины	<i>Цель</i> освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Задачи дисциплины	сформировать прочные знания, умения и навыки об основных категориях психологии дошкольного, младшего школьного возраста; рассмотреть движущие силы, источники и механизмы психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте; показать особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина Психология развития и возрастная психология» входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Изучается в 3,4,5,6-ом семестре. Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» базируется на положениях следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психологическая служба в образовании», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК-6.2 использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. О ПК- 6.3.действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала; Уметь: понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития; Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная психология»**

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с системой социально-психологического знания в его
-----------------	--

	общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих бакалавров систематическое представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.
Задачи дисциплины	- рассмотреть основные категории социальной психологии, теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -сформировать у студентов систему основных понятий социальной психологии; -показать особенности структуры социальной психологии; -дать ориентировку в структуре социально-психологической деятельности педагога-психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач; -ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками социально-психологического исследования, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов; -сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.О.04.04). Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Методы активного социально-психологического обучения». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Психология девиантного поведения». Учебная дисциплина «Социальная психология» является также базой для выполнения курсовых работ и прохождения всех видов, предусмотренных учебным планом практик.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: -основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; -теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -методы социально-психологического исследования; -психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия; -систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; -социально-психологические факторы развития и формирования личности; -возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; -достижения практической работы социальных психологов; -основные законы развития современной социальной и культурной среды; -пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру. уметь: -использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; -ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; -организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения; -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь

	положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. владеть: -навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; -системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; -профессиональным языком предметной области знаний; -навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии; -навыками проведения социально-психологических исследований; -системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; -умениями педагогического общения; -навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения; -навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии детского и подросткового возраста, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов детей, а также в охране детского психического здоровья.
Задачи дисциплины	• ознакомление обучающихся с современным состоянием клинической психологии детей и подростков. • формирование представлений о генезисе, структуре и клинико-психологических проявлениях различных типов психического дизонтогенеза. • знакомство обучающихся с классификацией различных нарушений психического развития в детском возрасте, а также с психологическими методами их диагностики и коррекции.

Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровье-сберегающие технологии; владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины: осознание и понимание взаимосвязи теоретического и практического психологического знания; формирование основ профессионального опыта исследователя, способного продуктивно решать сложные профессиональные задачи
Задачи дисциплины	Сформировать умения организации, планирования и проведения мероприятий по психологическому исследованию; овладеть конкретными методами, техниками и приемами психологического исследования; научить моделировать и на этом уровне решать профессиональные задачи различного уровня; сформировать представления об основах построения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного Я и становлению на этой почве позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» Б1.О.04.07 относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр) Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающиеся используют знания умения и навыки, способы деятельности и установки, формирующиеся в ходе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», запланированных на том же уровне образования. Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика», а также курсов по выбору студентов.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Уметь: устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического коллектива; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов. Владеть: методиками профессиональной и личной рефлексии. Знать: основные закономерности развития методов психологического исследования Уметь: проводить психодиагностическую работу; интерпретировать результаты исследования Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний, методами психологического исследования

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Анатомия и возрастная физиология»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: - изучение основных закономерностей роста и развития организма в ходе онтогенеза; - формирование научного мировоззрения и естественнонаучной картины мира на основании знаний о морфофункциональных особенностях организма и его онтогенетических преобразованиях, готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью повышения адаптационных резервов организма, - формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей
Задачи дисциплины	.- определение основных периодов развития физиологических функций; - изучение возрастных закономерностей становления и изменения строения и функций органов и систем организма, а также тканей, клеток и субклеточных структур; - разработка и внедрение методов воздействия на организм, обеспечивающих его оптимальное развитие и функционирование до глубокой старости и увеличение продолжительности жизни.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования». Дисциплина реализуется на филологическом факультете Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой физиологии и анатомии человека и животных. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития и возрастная психология».

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	.УК 6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Уметь: применять знания с учетом психофизиологических возможностей для реализации поставленных задач. Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные возможности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Организация профессиональной этики психолого-педагогического направления»

Цель дисциплины	Цель освоения курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» – развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.
Задачи дисциплины	– дать общее представление об этических проблемах в целом и об особенностях профессиональной этики в различных видах деятельности психолога; – дать общее представление об этических проблемах в работе психолога; – дать представление о существующих в мировой практике этических стандартах профессии психолога; – формирование культуры общения как нравственной ценности педагога; – сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе психолога.

Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Уметь: устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического коллектива; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов. Владеть: методиками профессиональной и личной рефлексии. ОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования; научить выбирать методы сбора и обработки данных, оформлять полученные результаты
Задачи дисциплины	- выделить важные проблемы и понятия научного исследования в психологии и педагогике; - сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования; - ознакомить с эмпирическими, теоретическими и статистическими методами психолого-педагогического исследования; - научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных; - способствовать развитию исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям; - способствовать профессиональному становлению личности специалиста с методологической культурой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика». Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является также базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследований в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК- 4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: -современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; -структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; -этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; уметь: -осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; -обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; -выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; -организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; владеть: -построением теоретической модели исследования; -поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации; -подготовкой, оформлением и презентацией отчета о проведенном исследовании.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования; научить выбирать методы сбора и обработки данных, оформлять полученные результаты
-----------------	--

Задачи дисциплины	- выделить важные проблемы и понятия научного исследования в психологии и педагогике; - сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования; - ознакомить с эмпирическими, теоретическими и статистическими методами психолого-педагогического исследования; - научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных; - способствовать развитию исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям; - способствовать профессиональному становлению личности специалиста с методологической культурой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика». Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является также базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследований в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК- 4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: -современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; -структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; -этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; уметь: -осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; -обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; -выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; -организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; владеть: -построением теоретической модели исследования; -поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации; -подготовкой, оформлением и презентацией отчета о проведенном исследовании.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»

Цель дисциплины	освоения дисциплины: формирование системы научных представлений о современных технологиях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.
------------------------	---

Задачи дисциплины	- сформировать гуманистическое отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности; - познакомить с современными технологиями психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в базовую часть блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», изучается на 3 курсе в 5-м семестре. Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучаемых в том же семестре дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными программами»

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины (модуля) - ознакомить студентов с историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; научить классифицировать образовательные системы и
-----------------	--

	образовательные технологии
Задачи дисциплины	Сформировать умения использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности. действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина <u>«Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными программами»</u> относится к базовой части профессионального цикла ФГОС -3 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Педагогика», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии Владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности. Знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста»

Цель дисциплины	Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогических технологий работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
Задачи дисциплины	- формирование базовой системы знаний о теоретических основах психолого- педагогических технологий работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - развитие профессиональных умений применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - развитие навыков владения приёмами психолого- педагогических технологий в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психолого – педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03. Психолого –педагогическое образование, изучается в 5-ом , 6-ом и 7ом. семестре. Изучение дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» базируется на положениях следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психологическая служба в образовании», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2 использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

	О ПК- 6.3. действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая психология»

Цель дисциплины	Целью изучения дисциплины является освоение студентами аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательного процесса
Задачи дисциплины	ознакомить студентов с психологическими особенностями разных возрастных периодов и с психологическими закономерностями обучения и воспитания;

	обеспечить приобретение практических навыков по использованию методов психологического изучения школьников; добиться не только усвоения знаний по основным разделам курса, но и усвоения возможных путей применения и учета полученных знаний при организации процессов обучения и воспитания.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина "Педагогическая психология" относится к базовой части профессионального цикла ФГОС -3 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся Владеть умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую

	работу с неуспевающими обучающимися Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся Владеть умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и
--	---

	социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников обучения с учетом возрастного и психофизического развития
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Психологическое консультирование»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование» является изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.
Задачи дисциплины	– ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; – научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности; – научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь; – дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; – научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности». Данная дисциплина является одной из основных, обязательных для подготовки практических психологов, профилирующих специальных дисциплин. Построение стратегий консультационной работы базируется на знании основ следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая коррекция», «Групповая психотерапия с детьми», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и

	количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейных конфликтов».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ПК2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении ПК2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития ПК2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическая служба в образовании»

Цель дисциплины	Цели: ознакомить студентов с теорией и практикой психологической работы в сфере образования.
Задачи дисциплины	- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; - организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации; - выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Обязательной части. Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Общей и экспериментальной психологии, Психологии развития, Возрастной психологии. Изучение данной дисциплины служит основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка Уметь: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников, и развитием рефлексивных способностей
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): выстраивание взаимоотношений нового типа между педагогом и психологом посредством единого подхода к пониманию механизмов личностного развития, познавательной деятельности, проектирования образовательной технологии в рамках совместной организации образовательного процесса в одном пространственно-временном контексте.
-----------------	---

Задачи дисциплины	Задачи: изучение современных образовательных технологий (личностно-ориентированные, проектные, исследовательские и т.д.); ознакомление с новыми формами и средствами психологического сопровождения образования; изучение способов усиления индивидуализация обучения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучается в 6,7,8-ом семестре. Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» базируется на положениях следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовании». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психология культуры личности», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействии с социально ориентированными НКО»

Цель дисциплины	Цель изучения дисциплины: - изучение основ организации добровольческой деятельности, раскрытие её значения в решении социально значимых проблем и знакомство с механизмом взаимодействия с социально ориентированными НКО.
Задачи дисциплины	Задачи: - раскрыть значение добровольческой деятельности в решении социальных проблем различных категорий населения; - изучить нормативно-правовые основы добровольческой деятельности; - изучить формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности; - проанализировать особенности волонтерской деятельности НКО;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействии с социально ориентированными НКО» относится к блоку 1, к части формируемая участниками образовательных отношений, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	УК3.1 Знать: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК3.2 Уметь: Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности/ УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную). УК3.4 Владеть: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями

и опытом, в презентации результатов работы команды

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины	Цель дисциплины :формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; -знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; -формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; -овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; -обеспечение физической подготовленности, определяющей готовность студента к сдаче норм комплекса ГТО.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Основнаяобразовательнаяпрограммавысшегообразованияспециальности37.05.01 Клиническаяпсихология(уровеньспециалитета)предусматривает изучениедисциплины «Физическая культура и спорт», реализующейся в рамках обязательной части блока 1. Дляуспешногоосвоенияданнойдисциплинынеобходимыбазовыезнаниякурса «Физическая культура» в объеме средней общеобразовательной школы.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-7Способенподдерживать должный уровеньфизическойподготовленностидляобеспеченияполноценнойсоциальнойипрофессио-нальной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	УК-7. ИД1 – Использует здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде УК-7. ИД2 –Планирует свое рабочее и свободное время с учетом оптимального сочетания физической и умственно нагрузки, режима труда и отдыха, обеспечивающих работоспособность. УК-7. ИД3 – Соблюдает и транслирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Методы активного социально-психологического обучения»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств; формирование и развитие у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.
Задачи дисциплины	формирование и развитие у обучаемых прочных знаний, навыков и умений использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессии; приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы; овладение студентами основами профессиональной этики в тренинговой работе, проведение занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части Блок1. Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки студентов. Ее значение обусловлено содержанием и характером будущей психолого-педагогической деятельности студентов вузов, предполагающих в качестве обязательного компонента профессиональной компетентности специалистов наличие у них умений осуществлять групповое обучение. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, являются основой для изучения дисциплин «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы вожатского мастерства».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; Уметь: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполнять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры. Владеть: навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения. Знать: виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы. Уметь: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполнять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры. Владеть: навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Прикладная физическая культура (элективные дисциплины)»

Цель дисциплины	Целью: физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
------------------------	---

Задачи дисциплины	Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к элективным курсам по физической культуре и спорту. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре: <u>знание и понимание:</u> - влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <u>умение:</u> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. <u>использование для:</u> - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни. В частности, выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с установленным видом деятельности, должен быть готов решать профессиональные задачи с учетом профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - основы физической культуры и здорового образа жизни. - рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; - способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; - особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: - использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнять приёмы страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. - системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Специальная психология и специальная педагогика»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика»: - формирование у студентов системного представления о теории и практике воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - овладение бакалаврами общепрофессиональными и обязательными профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с достижениями современной мировой теории и практики воспитания и развития лиц с особыми образовательными потребностями; - сформировать у студентов систему специальных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-дефектологу в его профессиональной деятельности; - сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, способствующее пониманию и принятию проблем людей с ограниченными возможностями психического и физического развития; - познакомить студентов с методами, приемами и средствами воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - научить студентов проводить сравнительный анализ основных теоретических подходов к воспитанию и обучению лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом; - формирование представлений о предметном содержании, целях и задачах специальной педагогики и психологии; - формирование способности понимать связи специальной педагогики и психологии с другими науками и ее место в структуре современного человекознания; - овладение категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; - освоение систематизированных знаний о своеобразии психики детей с нарушениями развития при опоре на современные достижения физиологии, патопсихологии, психологии, ряда частных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ОПОП	«Специальная психология и специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования. «Специальная психология и специальная педагогика» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных компетенций. Непосредственно связано с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». «Педагогика»
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Уметь:устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического коллектива; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов. Владеть: методами сопровождения личности обучающихся, методами построения индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации обучающихся к образовательной среде

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая коррекция»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» является изучение общей стратегии коррекционной работы; индивидуальная и групповая коррекционная работа; психологическое здоровье детей, имеющих проблемы в развитии.
-----------------	--

Задачи дисциплины	– ознакомить с описанием общей стратегии коррекционной работы, научить студентов выстаивать индивидуальные коррекционные программы; – научить студентов составлять методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса общения родителей и детей; – ознакомить с подвижными и дидактическими играми, которые могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми; – дать понять, что каждую игру необходимо сопровождать комментариями, содержащими рекомендации по ее оптимальной организации или возможности коррекционно-развивающего эффекта; – научить составлять коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя, направленные на развитие как системы интегральных характеристик в целом, так и отдельных интегральных характеристик личности учителя, в зависимости от того, какое звено в этой системе депривировано
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки студентов. Изучается после освоения таких дисциплин как «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология девиантного поведения».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	ПК3.1 Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции ПК3.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК3.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Поликультурное образование»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: дать целостное представление о сути поликультурного образования в деятельности современного специалиста и подготовить студентов к реализации задач поликультурного образования в современной России
Задачи дисциплины	-рассмотреть историю становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России; -обсудить теоретические исследования, которые можно использовать при реализации поликультурного образования; -освоить систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества; -осмыслить пути организации поликультурного образования при проведении уроков и внеклассной деятельности; -описать способы учета на уроке индивидуальных (культурных) особенностей учащихся; -выявить возможные проблемы взаимодействия учащихся и педагогов в поликультурном классе, а также способы предупреждения их появления и преодоления; -помочь оценить уровень подготовленности к практике поликультурного образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»/ Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Социальная психология», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология девиантного поведения». Учебная дисциплина «Поликультурное образование» является также базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: -историко-культурные предпосылки поликультурного образования; -теоретико-методологические основы поликультурного образования; -основные теоретические модели поликультурного образования; -психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования; уметь: - использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования; - оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного образования в пространстве конкретного образовательного учреждения; - организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде; - организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного образования; владеть: -технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия; - методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения; - технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Основы психологии семьи и семейного конфликтов»

Цель дисциплины	Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье; современные теории и
-----------------	---

	методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: ознакомить студентов с закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы психологии семьи и семейных конфликтов» входит в дисциплину по выбору ФГОС -3 по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Психологическое консультирование».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Групповая психотерапия с детьми»

Цель дисциплины	психотерапевтической работы; -сформировать у студентов понимание о возможностях и способах воздействия психологическими методами на психику ребенка с лечебными и коррекционными целями; Программа по групповой психотерапии с детьми построена с учетом накопленного опыта и последних достижений в области детской психологии и новых психотерапевтических подходов в оказании помощи детям и подросткам.
Задачи дисциплины	-дать студентам теоретические и практические знания о различных направлениях в групповой психотерапии; -показать особенности различных методов групповой психотерапии; изучить особенности использования психотерапии для детей с различными -психологическими проблемами; выделить особенности индивидуального реагирования на психотерапию и оценки результативности использования методов психотерапии
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Групповая психотерапия с детьми» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Б1. В.02.ДВ.01.01. подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», и др. Дисциплина «Групповая психотерапия с детьми» является основанием для изучения последующих дисциплин как: Психологическое консультирование «Психолого-педагогическая коррекция» Дисциплина «Групповая психотерапия с детьми» рассчитана на студентов 3 курса и является важной ступенью в развитии компетентности профессионала психолога
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: представление об основных направлениях группового психологического тренинга и групповой психотерапии. Уметь: проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию Владеть: техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы
---	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Психология девиантного поведения»

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о проблеме девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения личности
Задачи дисциплины	сформировать систему научных знаний о предмете и ключевых категориях психологии девиантного поведения; – рассмотреть различные научные подходы к проблеме отклоняющегося поведения личности; – выделить причины и факторы формирования девиантности; – дать представление об основных видах и формах девиантного поведения и признаках их начального проявления; – научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), представлена в Модуле «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности и является дисциплиной по выбору Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция» «Психологическая безопасность образовательной среды». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для расширения и углубления профессиональных знаний, обучающихся и необходимы для реализации профессиональных функций.

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: -общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития, в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и психического развития с возникновением девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте; -совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов девиантного поведения у детей и подростков; - способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете психологии девиантного поведения, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте; - правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур; -сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки уметь: - учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения девиантного поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков; - использовать диагностические методы в соответствии с возрастом и диагностическими задачами, подбирая методики по содержанию различных видов девиантного поведения; - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процедур, направленных на исследование склонности к девиантному поведению; -использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки владеть: - навыками диагностики индивидуальных особенностей

	психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов девиантного поведения детей и подростков. - навыками применения в практической деятельности методов диагностики склонности к девиантному поведению, выраженности различных видов девиантного поведения у детей и подростков; - навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся; - современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология зависимого поведения»

Цель дисциплины	является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования.
Задачи дисциплины	Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: - базовые теоретические положения психологии зависимости; - основные виды зависимого поведения; - нефармакологические варианты зависимого поведения; - личность и зависимость от психоактивных веществ; - зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения; - методы психологической диагностики зависимости; - зависимость как проблема мотивации; - психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая

	диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция» «Психологическая безопасность образовательной среды». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для расширения и углубления профессиональных знаний, обучающихся и необходимы для реализации профессиональных функций.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: -общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития, в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и психического развития с возникновением девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте; -совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов девиантного поведения у детей и подростков; - способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете психологии девиантного поведения, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте; - правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур; -сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки уметь: - учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения девиантного поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков; - использовать диагностические методы в соответствии с возрастом и диагностическими задачами, подбирая методики по содержанию различных видов девиантного поведения; - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; - осуществлять сбор и первичную обработку информации,

	результатов психологических наблюдений и диагностики процедур, направленных на исследование склонности к девиантному поведению; -использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки владеть: - навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов девиантного поведения детей и подростков. - навыками применения в практической деятельности методов диагностики склонности к девиантному поведению, выраженности различных видов девиантного поведения у детей и подростков; - навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся; - современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Тренинг общения с детьми»

Цель дисциплины	-усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга. -сформировать у студентов понимание о возможностях и способах воздействия психологическими методами на психику ребенка с лечебными и коррекционными целями;
Задачи дисциплины	- раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга - рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками - сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Тренинг общения с детьми» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют

	знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология» «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», и др. Программа по дисциплине «Тренинг общения с детьми» является ознакомление обучающихся со спецификой использования в образовательном процессе одного из ведущих активных методов обучения – тренинга в развитии и совершенствовании общения Дисциплина «Тренинг общения с детьми» рассчитана на студентов 4 курса и является важной ступенью в развитии компетентности профессионала психолога
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - особенности общения как процесса установления и развития контактов - особенности коммуникации как акта общения Уметь: - оценивать собственную коммуникативную компетентность, определять проблемные области и находить пути профессионального развития в его коммуникативной составляющей - анализировать методические разработки (сценарии тренингового занятия); Владеть: - навыками отбора дидактического материала для моделирования, проектирования и конструирования тренингового занятия - навыками разработки методических материалов для проведения тренинга педагогического общения, ориентированного на подготовку педагога к эффективной профессиональной коммуникации

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«Игротерапия»

Цель дисциплины	Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у
-----------------	--

	них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.
Задачи дисциплины	– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности; – ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий; – обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике; – научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи; – научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий. – способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя; – стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина ФТД.01 «Игротерапия» относится к факультативу по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Анатомия и возрастная физиология, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогический практикум, Общая психология.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;

	Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
--	--

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

**«Применение в образовательной деятельности проблематики
геноцида советского народа в годы Великой Отечественной
войны на основе проекта «Без срока давности»**

Цель дисциплины	Цели и задачи освоения дисциплины Целью освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» является формирование у обучающихся гражданско-патриотических ценностей на основе исторической памяти и умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности».
Задачи дисциплины	– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности; – ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий; – обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике; – научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи; – научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий. – способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя; – стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина ФТД.01 «Игротерапия» относится к факультативу по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Анатомия и возрастная физиология, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогический практикум, Общая психология.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Уметь: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Владеет: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи ОПК3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей

	с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся ОПК4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
--	--