

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.09.2026 17:36:47
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История и философия науки»,
направление подготовки 5.9.8 Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика

Цель(и) учебной дисциплины	- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки; - формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности; - формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.
Задачи учебной дисциплины	- повышение компетентности в области философии научного исследования; - формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки; - усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности; - подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».
Знать	предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вне научного познания.
Уметь	самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.
Владеть	новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»,
направление подготовки 5.9.8 Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика

Цель(и) учебной дисциплины	- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе -
Задачи учебной дисциплины	- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; - расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; - развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения; - развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком; - подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

Знать	межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
Уметь	- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

Владеть	- основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация); навыками обработки информации с целью подготовки реферата.
---------	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика»,
направление подготовки 5.9.8 Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Цель(и) учебной дисциплины	совершенствования у аспирантов способности осуществлять исследования языковых явлений и процессов, в том числе в междисциплинарных областях, обеспечить углубленную фундаментальную подготовку по наиболее актуальным направлениям лингвистики; сформировать целостный методологический подход к изучению основных проблем современной науки о языке; заложить основы научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.
----------------------------	---

Задачи учебной дисциплины	- обобщить и систематизировать сформированный терминологический аппарат современной лингвистики; расширить знания об истории и современном состоянии исследовательских проблем лингвистики, о новейших отечественных и зарубежных исследованиях в данной области; сформировать целостное представление об актуальных семантических, типологических, социолингвистических, дискурсивных, когнитивных, психолингвистических подходах к изучению языковых явлений; закрепить знания в области методологии лингвистики, развить умения применять общенаучные, лингвистические, математические, экспериментальные методы анализа языка.
---------------------------	--

Знать	основополагающие теории и положения философии и истории науки в области общего языкознания; место изучаемой дисциплины в системе целостного научного мировоззрения; концептуальные и методологические основания современного этапа лингвистической науки; фундаментальные лингвистические теории семантического, семиотического, структурно-формального, социолингвистического, дискурсивного анализа языковых явлений; различные подходы к анализу языка в современной лингвистике; актуальные задачи современной лингвистики и различия в подходах к интерпретации языковых явлений; разновидности употребления языка, различные методы анализа языка в современной лингвистике; понятийный аппарат, используемый в современных направлениях отечественной и зарубежной лингвистики; подходы, в том числе междисциплинарные к решению методологических задач в области семантики, когнитологии, социолингвистики, анализа дискурса, сравнительно-сопоставительного языкознания, прикладной лингвистики.
Уметь	проводить целостный системный научный анализ существующих лингвистических исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные; сопоставлять различные направления современной лингвистики в области решения тех или иных задач; формулировать собственную позицию по актуальным проблемам языкознания; применять теоретические знания к решению актуальных научно-исследовательских задач лингвистики; выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных языковых явлениях; самостоятельно анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний и с применением различных методов и ИКТ.

Владеть	способностью к выдвижению научных гипотез на основе системного подхода к междисциплинарным исследованиям; понятийным аппаратом современного языкознания; методами и приемами поиска теоретического и практического материала; методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов; приемами аргументации с применением основных понятий и методов современной лингвистики; средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность научной деятельности.
---------	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методология научного исследования»,
направление подготовки 5.9.8 Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Цель(и) учебной дисциплины	является формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций посредством изложения основ научного исследования и методологии научно-технического творчества.
----------------------------	--

Задачи учебной дисциплины	является получение: Знания: методологические основы научного знания, теоретические и эмпирические методы исследования; элементы теории и методологии научно-технического творчества; методология диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы. Умения: использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок; формулировать и представлять результаты научного исследования. Навыки: владеть методами научного исследования и приемами научно-технического творчества. Навыки формулирования основных компонентов диссертационного исследования и изложения научного труда (диссертации).
---------------------------	--

Знать	основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в коллективе.
Уметь	по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы.

Владеть	навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания.
---------	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»,
направление подготовки 5.9.8 Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Цель(и) учебной дисциплины	-формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально- педагогической среде и обществе.
Задачи учебной дисциплины	-научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.
Знать	типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.

Уметь	определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
Владеть	навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Типология языков»,
направление подготовки 5.9.8 Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика,

Цель(и) учебной дисциплины	способствовать дальнейшему формированию способности осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики путем сопоставления систем изучаемого и родного языков в целом и их отдельных микросистем в частности. Совершенствовать навыки типологического сравнения языковых систем и применения основных принципов типологического анализа на практике на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов.
Задачи учебной дисциплины	- ознакомление аспирантов с накопленным в отечественной и зарубежной лингвистике опытом типологических лингвистических исследований, их проблематикой и методологией; - формирование четкого представления о системных и структурных различиях английского и русского языков на фоне общемирового языкового пространства и его параметров; установление общих закономерностей и фактов, свойственных разным языкам, выявление языковых универсалий и возможностей их реализации в конкретных языках.
Знать	-понятийный аппарат сравнительной типологии, этапы развития типологических исследований, и её связи с другими лингвистическими дисциплинами; - особенности типологии родственных или

	неродственных языков; -тождество и своеобразие всех уровней сопоставляемых языков; - специфику установления генетического родства и языковых контактов.
Уметь	- использовать данные типологии в изучении особенностей сопоставляемых языков; -использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - применять типологический анализ при работе с текстом.
Владеть	- терминологической базой дисциплины с учетом новейших достижений современной науки; - навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком; - методиками сравнительного языкознания; - научно-исследовательским аппаратом соответствующего профиля.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения
лексики»,
направление подготовки 5.9.8 Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика, направленность «Теория
языка»

Цель(и) учебной дисциплины	изучение основных теоретических проблем лексикологии и лингвокультурологии, являющихся наиболее актуальными для современных лингвистических исследований. Когнитивное освещение лексикологических и лингвокультурологических аспектов языка ориентировано на формирование у аспирантов теоретической и методологической базы, необходимой для проведения самостоятельного исследования частных проблем лексикологии и лингвокультурологии.
Задачи учебной дисциплины	-изучение основных категорий, понятий и терминов современной лексикологии в когнитивном освещении; -ознакомление с проблематикой когнитивной лексикологии и лингвокультурологии, получившей отражение в трудах ведущих отечественных и зарубежных лингвистов; -рассмотрение основных методов исследования лексики, разработанных в рамках когнитивного направления лингвистики.
Знать	основные понятия когнитивной лексикологии и лингвокультурологии; теоретические концепции в области когнитивной лексикологии, лингвокультурологии.
Уметь	объяснять языковые явления на уровне лексической системы с применением современных методик концептуального анализа; проводить анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований

	в области когнитивной лексикологии и лингвокультурологии.
Владеть	методикой проведения концептуального анализа лексических единиц, включая рассмотрение их функционального аспекта; традиционными и современными методами исследования языкового материала лексического уровня.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методология и практика лингвистических и исследований»,
направление подготовки 5.9.8 Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика

Цель(и) учебной дисциплины	-формирование навыков самостоятельной научно- исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ филологических наук, включая методы когнитивной лингвистики, необходимых для проведения самостоятельного лингвистического исследования; -подготовка аспирантов к использованию полученных теоретических сведений в научно-исследовательской деятельности, проведение самостоятельного научного исследования, завершающегося написанием и защитой кандидатской диссертации.
Задачи учебной дисциплины	- овладение системными представлениями о закономерностях развития отечественного и зарубежного литературоведения; - знание основных научных школ исследования русской и зарубежной литературы и их главных представителей; - умение соотносить друг с другом базовые теоретические концепции отечественного и зарубежного литературоведения с целью определения их методологического потенциала; - владение принципами и технологиями исследования литературных явлений и текстов русской литературы и литературы стран германской и романской языковых семей с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского и зарубежного литературного процесса; - углубление знаний аспирантов по теоретико-

	методологическим и технологическим аспектам изучения основных лингвистических категорий и единиц, разработанных в рамках когнитивной лингвистики; – овладение выбором методики, наиболее приемлемой для лингвистических исследований; – формирование представлений о широких возможностях аргументированных подходов к сбору материала и его анализу с разных сторон и разными способами; – освоение современных методов при анализе научной информации, необходимой для решения задач в исследовательской деятельности; - формирование мотивации аспирантов для лингвистического саморазвития в области исследовательских методов; - формирование способности проводить собственное исследование в узкой области лингвистического знания, умения выбирать метод/прием анализа эмпирического материала и аргументировано формулировать умозаключения и выводы.
Знать	-современные научные достижения в исследуемой области и междисциплинарных областях; - содержание и структуру основных образовательных программ высшего образования; -основные структурные составляющие литературного процесса в их системном взаимодействии и иерархии; - историю и содержание основных понятий, используемых сегодня в языкознании

Уметь	- применять полученные историко и теоретико-литературные знания в практике преподавательской деятельности; - свободно ориентироваться в концепциях, системах, подходах, методах отечественного и зарубежного языкознания
Владеть	- основными методами и приемами преподавательской деятельности в своей профессиональной области; - традиционными и новыми методиками литературоведческого анализа в области изучения литературы стран германской и романской языковых семей; - навыками использования технологий в исследовательской работе.

