

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 29.04.2025 01:18:22
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f4ca5e6a5b4531845a12d1b05d1821f0bb

Аннотация

«История и философия науки»

Цель дисциплины	– получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки; – формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности; – формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.
Задачи дисциплины	– повышение компетентности в области философии научного исследования; – формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки; – усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности; – подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	
знать:	- предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания;
уметь:	- самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.
владеть:	- новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.;

Аннотация

«Иностранный язык»

Цель дисциплины	— совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.
Задачи дисциплины	– поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; – расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; – развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения; – развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком; – подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	
знать:	- межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике
уметь:	- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.
владеть:	основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке); навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата; оформление заявок на участие в международной конференции; написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах..;

Аннотация

«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Цель дисциплины	— сформировать у аспирантов представление о современных научных достижениях, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области физической географии и биогеографии, география почв и геохимии ландшафтов..
Задачи дисциплины	– приобретение сведений о закономерностях функционирования и эволюции географической науки; – развитие географического мышления на основе результатов рассмотрения современных теоретико-методологических и глобальных проблем; – ознакомление аспирантов с междисциплинарными связями; – освоение методологии географических исследований; – обучение навыкам получения нового знания
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:	
знать:	– пути и этапы географического исследования; – совокупность методов исследования как способа достижения цели; – области приложения теоретических географических знаний;
уметь:	– адекватно выбирать нужный научный инструментарий для решения фундаментальных и прикладных проблем; – на конкретных примерах сформулировать сущность географической проблемы;
владеть:	– методами географического анализа и синтеза в рамках своей специализации и смежных дисциплин; – знаниями зарубежного опыта в данной сфере научной деятельности

Аннотация

«Теория и методология научного исследования»

Цель дисциплины	— –сформировать у аспирантов представление о современных научных достижениях, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области физической географии и биогеографии, география почв и геохимии ландшафтов..
Задачи дисциплины	– способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности студентов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; – формирование и развитие методики научно-исследовательской работы; – формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности студента, подготовки аспирантов к написанию диссертации.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:	
знать:	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - разновидности и специфику современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - специфику и логику исследовательской работы обучающихся; - методы и приемы организации и стимулирования исследовательской работы обучающихся; - формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема); - формы представления эмпирических результатов исследования (таблица, диаграмма и др.) - сущность педагогических исследовательских задач; - методологические характеристики педагогического исследования - логику проведения педагогического исследования.
уметь:	– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - выбирать диагностический инструментарий в зависимости от целей и условий диагностики; - выбирать формы и средства оценивания качества образовательного процесса. диагностировать исследовательские возможности обучающихся;

	- проектировать, организовывать, контролировать, стимулировать и оценивать исследовательскую работу обучающихся; - интерпретировать результаты педагогических исследований; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - анализировать источники информации по проблеме исследования; - проектировать модель построения образовательного процесса в соответствии с гипотезой исследования; - организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированной модели; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной педагогической деятельности.
владеть:	- современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации. - современными методами диагностики качества образовательного процесса; - современными технологиями оценивания качества образовательного процесса; - технологиями руководства познавательной деятельности и исследовательской работы обучающихся; - способами анализа содержания педагогических исследований; - способами оценки практической значимости педагогического исследования; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику; - способами научного анализа информации; - технологией проектирования модели исследования; - технологией организации педагогического эксперимента; - способами теоретического анализа научной педагогической проблемы; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и педагогического эксперимента.

Аннотация

«Педагогика и психология высшей школы»

Цель дисциплины	— формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе
Задачи дисциплины	— научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	
знать:	– типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.
уметь:	– определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
владеть:	– навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социо-культурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

Аннотация

«Пространственная дифференциация природно- ресурсного потенциала Чеченской Республики»

Цель дисциплины	— формирование у магистрантов основ о ландшафтной архитектуры, ландшафтного искусства, формирование геосистемных представлений о единстве, ландшафтной сферы земли как природной и природно-антропогенной среде человечества, где возможно грамотное построение оптимальной среды жизни.
Задачи дисциплины	– изучение и анализ роли ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства на различных этапах развития общества и в современной культуре; – формирование представления об объектах ландшафтной архитектуры, их основных категориях и типах; – знакомство с принципами формирования систем озеленённых территорий; – овладение необходимыми знаниями о растениях как материале для создания объектов ландшафтной архитектуры.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	
знать:	– историю и традиции развития ландшафтной архитектуры, типологию, назначение, роль объектов ландшафтной архитектуры в современной урбанизированной среде; – современные средства, масштабы и методы ландшафтного проектирования; методику исследования качеств среды как основы для проектирования объектов ландшафтной архитектуры; – основные принципы формирования объектов ландшафтной архитектуры.
уметь:	– определять типологические характеристики, объемно-пространственную структуру современных объектов в зависимости от экологических условий урбанизированной среды; – производить оценку потребностей жителей в ландшафтных компонентах среды; – проектировать объекты ландшафтной архитектуры с учетом социальных, экономических, градостроительных факторов.ситуации.
владеть:	– Навыками пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры;

Аннотация

«Туристско-рекреационное проектирование территории»

Цель дисциплины	— приобретение знаний о принципах адаптации землепользования к ландшафтной структуре и минимизация конфликтных ситуаций
Задачи дисциплины	— познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в ландшафтно-экологическом планировании; • познакомить с российским и мировым опытом ландшафтно-экологического планирования и нормативной базой; • дать представление о критериях принятия решений при размещении хозяйственных объектов и объектов экологической инфраструктуры с учетом экологических, экономических и социальных интересов; • обучить методам анализа ландшафтной структуры и ландшафтно-экологического планирования на локальном и региональном уровнях..
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	
знать:	— - основные типы и особенности антропогенных ландшафтов - принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории - руководящие для ландшафтно-планировочных решений теоретические положения ландшафтоведения, ландшафтной экологии, геохимии и геофизики ландшафта, социально-экономической географии — современные средства, масштабы и методы ландшафтного проектирования; методику исследования качеств среды как основы для проектирования объектов ландшафтной архитектуры; — основные принципы формирования объектов ландшафтной архитектуры.
уметь:	— - применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности - применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований

	- обосновывать предложения по оптимизации адаптации землепользования к ландшафтной структуре
владеть:	– навыком разработки предложений по минимизации конфликтов природопользования - навыком анализа ландшафтной структуры территории по картографическим и дистанционным материалам - методами ландшафтного планирования на локальном и региональном

Аннотация

«Пространственное планирование с основами территориального планирования»

Цель дисциплины	— овладение знаниями об экологическом кризисе планеты и перспективе устойчивого развития человечества на основе комплексного подхода к изучению проблемы. Курс нацелен на овладение обучающимися навыками комплексного анализа геологических, биологических, технологических, правовых, социальных, экономических, этических и политических факторов устойчивого развития человечества. Цель освоения дисциплины «Географические основы устойчивого развития» состоит в формировании современного понимания существующих концепций устойчивого развития человечества, глобальных моделей развития, основ теории устойчивости, современных географических проблем устойчивого развития и подходов к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также методам индикации устойчивости развития. – формирование у аспиранта широкого комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития.
Задачи дисциплины	– получение достаточно полного современного представления о концепции устойчивого развития в целом; - знакомство с теоретическими основами этой концепции, а также выявление существующих недостатков в теоретическом обосновании; - освоение основных методологических и методических подходов к обсуждению проблем устойчивого развития; - получение представления о состоянии разработки и реализации идей устойчивого развития в разных странах и, особенно, в России - знакомство с основными глобальными, национальными и региональными системами индексов и индикаторов устойчивого развития
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:	
знать:	-способы получения научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества; -способы анализа научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества; -способы сопряженного анализа достоверной информации в области устойчивого развития человечества -основы природопользования и экономики природопользования; -основы оценки воздействия на окружающую среду; -правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

	-основы геохимии и геофизики окружающей среды; -основы природопользования, экономики природопользования; -основы устойчивого развития -основы природопользования и экономики природопользования; -основы оценки воздействия на окружающую среду; -правовые основы природопользования и охраны окружающей
уметь:	– осуществлять сбор научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества; -применять научный анализ в области устойчивого развития человечества; - обрабатывать полученную информацию в области устойчивого развития человечества с --использованием конспектов и рефератов -использовать знания в области природопользования и экономики природопользования для целей устойчивого развития человечества; -использовать знания в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества; -использовать знания в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития человечества
владеть:	– -планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием текстовых источников информации; -планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием картографических источников информации; -планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием справочных источников информации -навыками системного анализа для целей устойчивого развития человечества с учетом основ природопользования и экономики природопользования; -навыками анализа и интерпретации данных в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества; -навыками анализа и интерпретации данных в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития