

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 19.06.2026 17:52:32
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4531e4a2c11b18117d6b

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
 «ИСТОРИЯ РОССИИ»
 реализуемой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»,
 Профиль подготовки «Психологическое консультирование»**

Цель дисциплины	сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.
Задачи дисциплины	– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству; – воспитание нравственности, морали, толерантности; – сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте; – сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; – познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса; – выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Б1.О.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология - во 2 семестре по очной форме, во 2 семестре по очно-заочной форме и на 1 курсе по заочной форме Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: 1. История Чеченской Республики 2. «Философия», 3. «Правоведение». Последующие дисциплины: 1. Чеченская традиционная культура и этика.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются	УК 5.1 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты

следующие компетенции	
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: анализировать основные этапы истории России; применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; Владеть навыками: определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Цель дисциплины	сформировать у обучающихся целостное представление о России как самобытном государстве-цивилизации, о её историческом и культурном наследии, системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и основах политического устройства, а также способствовать формированию российской гражданской идентичности и патриотизма.
Задачи дисциплины	– сформировать представление о России как государстве-цивилизации и о её цивилизационной идентичности; – изучить пространство, природные ресурсы и многонациональный народ России; – изучить исторические основы и этапы развития российской государственности; – раскрыть содержание российского мировоззрения и традиционных духовно-нравственных ценностей; – изучить основы конституционного строя и политическое устройство Российской Федерации; – сформировать представление о национальных интересах, приоритетах и безопасности России; – способствовать воспитанию уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика. Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) очной и заочной форм обучения. Она опирается на знания, полученные в рамках школьного курса истории и обществознания, и закладывает мировоззренческую и ценностную основу для изучения дисциплин «История России», «Философия», «Правовые

	основы журналистики», а также для формирования гражданской позиции будущего журналиста.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основы российской государственности, историческое и культурное наследие России, систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Уметь: воспринимать социальное, религиозное и культурное многообразие российского общества в социально-историческом и ценностном контексте. Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Цель дисциплины	философия как духовная quintessence времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.
Задачи дисциплины	- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира; - обучение студентов основам философских знаний; - формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; - формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина Философия относится к дисциплине обязательной части блока Б1 учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология Дисциплина «Философия» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5.4. использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения	Знать: философские системы картины мира, сущность,

дисциплины обучающиеся должны	основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в формировании программ Владеть: принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.
-------------------------------	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Цель дисциплины	формирование у обучающихся целостного научного представления об истории Чеченской Республики как неотъемлемой части истории России, развитие исторического мышления, гражданственности и патриотизма.
Задачи дисциплины	- изучить основные этапы исторического развития Чеченской Республики с древности до современности. - проанализировать социально-экономические, политические и культурные процессы в регионе. - выявить роль и место Чеченской Республики в истории Российского государства. - сформировать уважительное отношение к историческому наследию, традициям и культуре чеченского народа. - развить навыки работы с историческими источниками и литературой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.4 Учебная дисциплина изучается на 1 семестре по очной и заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе). Последующие дисциплины: нет
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных ...социальных групп УК-5.3. Использует основы межкультурной коммуникации для толерантного восприятия социальных и культурных различий
В результате освоения дисциплины	Знать: УК-5.1. основные этапы и ключевые события истории

обучающиеся должен	Чеченской Республики; традиции, обычаи, культурные особенности чеченского народа. УК-5.2. ключевые этапы этногенеза чеченцев, особенности материальной и духовной культуры УК-5.3. причины и последствия военно-политических контактов нахо с другими народами Уметь: УК-5.1. анализировать исторические процессы в регионе в контексте общероссийской истории; толерантно воспринимать культурные различия. УК-5.2. выявлять в исторических источниках, использовать полученные знания для корректного межкультурного взаимодействия в полиэтнической среде. УК-5.3. применять понятия «межкультурный диалог» к конкретным историческим сюжетам, анализировать исторические события Владеть: УК-5.1. уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Чеченской Республики. УК-5.2. навыками поиска и критического анализа информации о культурных особенностях чеченского народа в разные исторические периоды, способностью применять эти знания в учебных дискуссиях, при работе с устными опросами и при анализе исторических конфликтов. УК-5.3. навыками ведения учебного межкультурного диалога, способностью воспринимать культурные различия чеченского народа и соседей как исторически обусловленные, а не как основание для дискриминации.
---------------------------	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА»

Цель дисциплины	освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этике чеченцев.
Задачи дисциплины	– углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры; – способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; – дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; – ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; – воспитание в студентах уважительного отношения к

	традиционной культуре других этносов; – приучение к толерантности в межнациональном взаимодействии; – формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре очно и на 1 курсе очно-заочно. Предшествующие дисциплины: нет
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: УК-5.1. законодательные и этические основы поликультурного общества, особенности основных мировых религий и этносов. УК-5.2. выстраивать уважительный диалог с представителями различных социальных, национальных и религиозных групп. УК-5.3. способами адаптации к новым культурным условиям без нарушения этических норм. Уметь: УК-5.1. основы межкультурной коммуникации, принципы толерантности и этноцентризма. УК-5.2. находить достоверные источники информации о традициях и обычаях чеченцев. УК-5.3. навыками ведения межкультурного диалога Владеть: УК-5.1. основные философские концепции, категории этики и морали. УК-5.2. применять философские методы, оценивать последствия. УК-5.3. культурой мышления и навыками самосовершенствования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель дисциплины	формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.
Задачи дисциплины	1) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности; 2) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; 3) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; 4) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями. 5) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.06). Изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Основы российской государственности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В свою очередь дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология семьи». Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, углубить знание прикладных вопросов, связанных с ведением личного бюджета, вложением сбережений в доходные финансовые инструменты; приобрести знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками составления личного бюджета, в том числе

	используя существующие программные продукты - навыками установления основных признаков финансовых пирамид
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины	изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере образования, приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (Б1.0.07) относится к обязательной части дисциплин образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр). Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» изучается на 2 курсе очной, очно-заочной форм обучения. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Изучению дисциплины предшествует следующая обязательная дисциплина: «История», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: природу, причины и структуру коррупции, ее негативные последствия; - сущность и значение терроризма и экстремизма; - признаки коррупционного поведения, терроризма и экстремизма, меры пресечения и противодействия коррупционному поведению, проявлениям экстремизма, терроризма. Уметь: определять последствия коррупции и угрозы,

	исходящие от нее, а также основные проблемы противодействия ей; -демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. Владеть: обнаружения угроз, исходящих от коррупции, терроризма и экстремизма, определения мер противодействия им; - демонстрации гражданской позиции, выражающейся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель дисциплины	- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на иностранном языке; - обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в деловом общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Задачи дисциплины	- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию; - ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного делового общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина Б1.О.08 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Изучается на 1 и 2 курсах. В системе обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с последующей дисциплиной: Русский язык и культура речи.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами

	иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и деловой речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Цель дисциплины	получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи дисциплины	- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; - воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; - раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; - ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; - изучение и принятие правил воинской вежливости; - овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во втором семестре

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины	формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи дисциплины	• приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; • овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; • формирование: - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной

	деятельности; Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель дисциплины	формирование у студентов систематизированных знаний общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.
Задачи дисциплины	- изучение базовых понятий информационных технологий, структуры информационного процесса, позволяющих решать задачи в различных областях профессиональной деятельности; - приобретение навыков работы за компьютером в среде инструментальных средств.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Б1.0.11» – Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине базовой части Блока 1 государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Предшествующие дисциплины: Изучение дисциплины базируется на знаниях информатики средней школы. Последующие дисциплины: «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками»
В результате освоения данной дисциплины	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

студента формируются следующие компетенции	
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные понятия и принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач. Уметь: применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Цель дисциплины	повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с основным кругом нормативно-стилистических проблем современного русского литературного языка; - представлений о культуре речи, качествах хорошей речи, основных типах языковых словарей; - развитие навыков и умений: - строить устные и письменные высказывания разных жанров с учетом лингвостилистических требований коммуникативного характера, - пользоваться словарями и справочниками русского языка, - различать положительные и отрицательные стороны в речевой практике (оценивать речь), - вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в различных ситуациях общения, устанавливая контакт с собеседниками; - развитие чувства ответственности за состояние современного русского языка; - преодоление страха перед публичным выступлением, развитие чувства уверенности в своих возможностях. - изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится разделу «Б.1. 0.23 базовой части» ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре (ОФО), (ОЗФО) и (ЗФО). Предшествующие дисциплины: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Русский язык».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1. основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; 2. нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; 3. функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия. Уметь: 1. общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; 2. строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; 3. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; 4. орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря. Владеть: 1. основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; 2. навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; 3. навыками работы со словарями различного типа; 4. навыками работы со справочной литературой.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Цель дисциплины	ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.
------------------------	---

Задачи дисциплины	- формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы. - формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи - формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; - овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.12 рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Ее изучение осуществляется в 1 семестре очной и заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. Уметь: 1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь. Владеть: 1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме.

	2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»»

Цель дисциплины	Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.
Задачи дисциплины	- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения. - Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. - Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
В результате освоения дисциплины	Знать: социально-исторические факторы формирования культурного разнообразия; этические принципы

обучающиеся должен	межкультурного диалога; философские подходы к пониманию культурной идентичности и толерантности. Уметь: анализировать культурные различия в историческом контексте; применять этические нормы в межкультурном взаимодействии; интерпретировать культурные явления через философские категории. Владеть: навыками межкультурной коммуникации; методами культурологического и этического анализа; техниками рефлексии и диалога в поликультурной среде.
--------------------	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС»

Цель дисциплины	– изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого; – изучение функций органов и систем организма человека, их связь между собой, регуляция и приспособление к внешней среде, основные понятия о высшей нервной деятельности.
Задачи дисциплины	– представление об уровнях структурной организации (клетка — ткань — орган — система органов — организм в целом) и этапах формирования организма (эмбриогенез, филогенез, онтогенез); – специфика строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения; – определение проекций внутренних органов на внешние структуры живого тела; – формирование теоретической базы знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла; – исследование законов осуществления нормальных функций в живом организме в зависимости от постоянно изменяющихся и развивающихся условий его жизни; – исследование исторического, филогенетического и индивидуального, онтогенетического развития функций живого организма и их взаимосвязи; – овладение изучаемыми явлениями, изменение их в желаемом направлении; – овладение методами определения физиологических показателей органов и систем организма
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, ее изучение осуществляется во 2 семестре. Предшествующие дисциплины: 1. Безопасность жизнедеятельности

	2. Психологическая безопасность образовательной среды. Последующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология 3. Клиническая психология детей и подростков 4. Физическая культура и спорт 5. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: реализацией намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Цель дисциплины	сформировать целостное представление об основных категориях общей психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и методами их исследования, а также ознакомление с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.
Задачи дисциплины	– ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии; – проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития; – определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки; – правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего; – выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции

	психологической науки, видеть их достоинства и недостатки; – способствовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; – сформировать навыки анализа психологической характеристики личности; – способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего профессионала для оценки, анализа и объяснений психических явлений; – повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1, 2, 3,4,5 семестрах (ОФО, ОЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Психолого-педагогический практикум (изучается в этих же семестрах). 2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (изучается в этих же семестрах). Последующие дисциплины: 1. Психология развития и возрастная психология. 2. Социальная психология. 3. Клиническая психология детей и подростков.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1. основные категории и понятия психологической науки; 2. природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; 3. психологию личности, основные закономерности развития личности и проявления личностных свойств, теории психологии личности; 4. теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; 5. методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик. Уметь: 1. осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; 2. анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, 3. подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные;

	4.разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; 5.регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; 6.использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека. Владеть: 1. использования основных методов изучения познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы человека; 2. анализа психологической характеристики личности; 3. самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины	формирование способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, расширяя профессиональное мировоззрение в области педагогики и методики преподавания психологии.
Задачи дисциплины	1. дать представление о месте педагогики и методики преподавания психологии в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах; 2. сформировать у студентов систему основных понятий педагогики и методики преподавания психологии; 3. раскрыть закономерности педагогики и методики преподавания психологии; 4. познакомить с методикой преподавания психологии; 5. дать представление о направлениях педагогики и методики преподавания психологии; 6. сформировать у студентов умение ориентироваться в информации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре. Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология Последующие дисциплины: 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2. Поликультурное образование 3. Психология девиантного поведения
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
В результате освоения	Знать: алгоритмы организации и проведения просветительской

дисциплины обучающиеся должен	и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Знает способы и методы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; использовать способы и методы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике. Владеть: и технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
-------------------------------	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях психического развития человека на разных возрастных этапах, овладение методологическими основами возрастной психологии и психологии развития для решения профессиональных задач психолога консультанта.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о предмете, задачах и методах психологии развития и возрастной психологии, об основных теоретических подходах к проблеме психического развития. 2. Ознакомить с периодизацией психического развития, закономерностями и механизмами развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер на каждом возрастном этапе. 3. Развить умения анализировать возрастные особенности обучающихся, выявлять факторы риска и ресурсы развития в различные возрастные периоды. 4. Сформировать навыки применения полученных знаний для проектирования психолого-педагогического сопровождения образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3,4,5 семестре (зачет) и в 6 семестре (экзамен). Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психологическая безопасность образовательной среды Последующие дисциплины: 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2. Поликультурное образование 3. Психология девиантного поведения
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-5 способен выполнять и организовывать диагностическую, профилактическую и просветительскую работу, направленную на психолого-педагогическое сопровождение возрастного развития субъекта и объекта образования
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: существующие научно-исследовательские подходы к процессу диагностической, профилактической и просветительской работы психолога; принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения; современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды. Уметь: диагностировать психические процессы, свойства и состояния личности на разных возрастных этапах развития. Разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед. помощи. Владеть: навыками профилактической и просветительской работы, основанных на данных психодиагностических научных исследований; приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование

	обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям. Методами психолого-педагогического и социального просвещения. Технологией и программами профилактики психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	ознакомить студентов с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих бакалавров систематическое представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также изучить психологические характеристики этих групп.
Задачи дисциплины	1. дать представление о месте социальной психологии в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах; 2. сформировать у студентов систему основных понятий социальной психологии; 3. раскрыть социально-психологические аспекты исследования проблемы общения; 4. познакомить с социально-психологическими подходами в изучении психологии групп; 5. дать представление о направлениях исследования проблемы личности в социальной психологии; 6. сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4,5 семестре (ОФО, ОЗФО) Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология Последующие дисциплины: 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2. Поликультурное образование 3. Психология девиантного поведения
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-4. способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
В результате освоения	Знать: принципы организации контроля и оценивания

дисциплины обучающиеся должен	образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
-------------------------------	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины	усвоение теоретической информации, позволяющей сформировать представление о развитии основных психологических понятий, концепций и методов исследования в различных школах современной психологии и формирование способности к самостоятельному анализу студентами развития психологических понятий, концепций и теорий.
Задачи дисциплины	1. актуализировать научно-теоретические и экспериментальные подходы к исследованию психики человека в истории психологии; 2. рассмотреть основные направления научных исследований, относящихся к знаниям по истории психологии; 3. сформировать у студентов научно-методологическую базу, составляющую основу психолого-педагогической деятельности; 4. выделить основные тенденции в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах; 5. изучить логику развития отечественной и зарубежной психологии, на основании которой создать предпосылки для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий; 6. дать систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также ведущих школ и направлений в психологической науке; 7. сформировать у студентов знания о преемственности в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также о связи психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов; 8. способствовать развитию у студентов

	профессионального мышления, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыков самоанализа, профессионального общения, самостоятельной работы с учебными пособиями.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3-м семестре на очном; в 1 семестре ОЗФО. Предшествующие дисциплины: 1. Введение в профессию. Последующие дисциплины: 1. Общая психология (с практикумом).
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; Владеть: умениями соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования;

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

Цель дисциплины	ознакомить студентов с основными этапами развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности; основами дидактики, основные закономерности развития педагогической науки на основе формирования базовых национальных ценностей у обучающихся; историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем.
Задачи дисциплины	- сформировать умения анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; -выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе; -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; -применять психолого-педагогические технологии для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках научно-исследовательской деятельности по истории педагогики и образования; -методами анализа научно-исследовательских задач на основе выявленной проблемы по истории педагогики и образовании.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к Блоку 1. Обязательной части, ее изучение осуществляется в 1-2 семестрах. Предшествующие дисциплины: 1. Основы российской государственности Последующие дисциплины: 1. Педагогическая психология
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды Владеть: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины	освоение научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.
Задачи дисциплины	- изучение основных вопросов планирования и организации психолого-педагогического исследования; - овладение навыками и умениями применения различных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения; - выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики).

	- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования; - ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре. Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. История психологии Последующие дисциплины: 1. Психодиагностика 2. Поликультурное образование
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: выбирать и использовать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с последующим анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины	приобретение знаний об основных проективных методиках, используемых в научной и практической работе психолога; формирование умений оценивать личностные особенности субъекта, определять уровень развития познавательной сферы личности, психомоторики, эмоциональные состояния через проективные средства.
Задачи дисциплины	1. Овладеть понятийным аппаратом психологических концепций, объясняющих феномен проекции;

	2. Изучить особенности проективного подхода в психодиагностике. 3. Ознакомить студентов с принципами процедуры исследования с помощью проективного метода. 4. Изучить конкретные проективные методики.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре. Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. История психологии Последующие дисциплины: 1. Психодиагностика 2. Поликультурное образование
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: о средствах проективного измерения познавательной сферы личности; Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах. Уметь: применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта; распознавать характеристики стадий развития деятельности субъекта в контексте оценки личностных особенностей; интерпретировать качественные параметры проективных методик при оценке психомоторики и эмоциональных состояний субъекта; привести диагностические показатели, позволяющие диагностировать уровень познавательной сферы личности, характеристики психомоторики и признаки эмоциональных состояний. Владеть: предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода; произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик; составить схему проективного диагностического обследования эмоционального состояния субъекта; определить ценность проективного инструмента при диагностике познавательной сферы, психомоторики и эмоциональных состояний субъекта в конкретном возрастном периоде.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Цель дисциплины	дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.
Задачи дисциплины	1. сформировать систему знаний о предмете и задачах, теоретических основах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности; 2. практически подготовить студента к психодиагностической деятельности в ОУ; 3. сформировать трудовую функцию психолого-педагогического диагноста; 4. освоить все процедуры и этапы постановки психологического диагноза; 5. ознакомить с основными психометрическими требованиями к диагностическим методикам и уметь учитывать их в своей работе; 6. сформировать готовность и способность обработки и анализа результатов психодиагностического обследования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах. Предшествующие дисциплины: 1. «Общая психология (с практикумом)» <i>Знания:</i> о законах развития и организации психики. <i>Умения:</i> различать психические явления (процессы, свойства, состояния) и виды деятельности и поведение личности. <i>Навыки:</i> владеть навыками определения видов, свойств и процессов психических явлений. 2. «Качественные и количественные методы в психологии» <i>Знания:</i> о методах статистической обработки экспериментальных данных. <i>Умения:</i> применять законы обработки данных на практике. <i>Навыки:</i> владеть навыками качественных и количественных измерений и их обработки. Последующие дисциплины: 1. Специальная психология 2. Психология личности: с практикумом
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
В результате освоения дисциплины	Знать: процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих

обучающиеся должен	образовательную деятельность Методы психодиагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Уметь: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Владеть: разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществляет выбор критериев оценки достоверности эмпирических данных и форм представления выводов научных исследований. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед. помощи Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и
---------------------------	--

	эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	овладеть знаниями, умениями и навыками в области специальной психологии, как отрасли психологической науки, изучающей закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.
Задачи дисциплины	приобретение знаний закономерностей психического развития и особенностей функционирования детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения; - овладение умений психологической диагностики и коррекции детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения; - развитие навыков выявления специфики функционирования, психодиагностики и психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7,8 семестре (ОЗФО) Предшествующие дисциплины: 1. Психология развития и возрастная психология 2. Клиническая психология детей и подростков 3. Анатомия и возрастная физиология 4. «Педагогика» Последующие дисциплины: 1.«Психология развития и возрастная психология», 2.«Психодиагностика»
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
В результате освоения	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и

дисциплины обучающиеся должен	структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеть: Методиками профессиональной и личной рефлексии.
-------------------------------	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: С ПРАКТИКУМОМ»

Цель дисциплины	- ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; - формирование у студентов представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.
Задачи дисциплины	- раскрыть основные понятия и категории психологии личности; - соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, дифференциальной психологии; - сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5,6,7 семестре (ОФО, ОЗФО) Предшествующие дисциплины: 1.«Общая психология», 2.«Социальная психология». Последующие дисциплины: 1.«Психодиагностика». 2. «Психология общения»
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	Знать: знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. Уметь: применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. Владеть: владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.
Задачи дисциплины	1. Сформировать целостное представление о теоретических основах клинической психологии как системы знаний в области нейропсихологии, патопсихологии, психологических аспектов психотерапии, психологических проблем психосоматических взаимоотношений, а также псих профилактики и психогигиены. 2. Изучить исследовательские и прикладные проблемы клинической психологии: проблему мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическую проблему; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. 3. Изучить закономерности проявления нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. 4. Познакомиться с принципами и методами психологической диагностики нарушений психической деятельности, а также с психокоррекционными, развивающими и реабилитационными методами оказания психологической помощи больным с разнообразной патологией.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре (ОФО) и в 7 семестре (ОЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Введение в профессию. Последующие дисциплины: 1. Психологическое консультирование. 2. Психологическое консультирование и психокоррекция.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную ситуацию.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные формы клинической психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основные положения клинической психологии и их практическое значение в анализе личностных

	проблем; приемы оказания клинической психологической помощи организациям, руководителям и работникам; Уметь: применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; определять нарушения и характеризовать проблемы личностного развития, социализации и профессиональной деятельности граждан (в том числе инвалидов). Владеть: приемами определения и анализа личностных проблем, социализации и профессиональной деятельности; основными формами психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и организации инклюзивного образования группам населения и (или) организациям.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.
Задачи дисциплины	- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; - определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков; - применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; - формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; - анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность; - формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.
Место дисциплины в	Дисциплина Педагогическая психология относится к Блоку 1. Обязательной части, ее изучение осуществляется в 7 семестре

структуре ОПОП	на очном и в 9 семестре на очно-заочном отделении. Предшествующие дисциплины: 1. Педагогика Последующие дисциплины: 1. Научно-исследовательская (квалификационная) практика
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Владеть: технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Цель дисциплины	формирование и освоение студентами научных знаний в области психологии общения.
Задачи дисциплины	1) формирование общих представлений о теоретических подходах к изучению общения в отечественной и зарубежной психологии; 2) ориентировка в категориальном и понятийном аппарате, описывающем феномены и закономерности общения; 3) знакомство с актуальными проблемами изучения общения в отечественной и зарубежной психологии; 4) содействие развитию коммуникативной компетентности студентов; 5) использования знаний в области психологии общения для решения конкретных проблем, которые могут возникнуть в практической деятельности психолога.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре ОЗФО) Предшествующие дисциплины: 1. «Социальная психология» 2. «Психология развития и возрастная психология»

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Уметь: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; приемлемо вести устные деловые разговоры на коммуникативно и культурно государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель дисциплины	формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области организации и функционирования психологической службы в системе образования, готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о нормативно-правовой основе, целях, задачах и структуре психологической службы образования в Российской Федерации. 2. Ознакомить с основными направлениями деятельности педагога-психолога: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и профилактика. 3. Развить умения планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги). 4. Сформировать навыки ведения документации, анализа результатов работы и этической регуляции профессиональной деятельности психолога образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 и 7 семестре (ОФО, ОЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология Последующие дисциплины:

	1. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2. Поликультурное образование 3. Психология девиантного поведения
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-2 способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении работы Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития Владеть: приемами консультирования обучающихся и конструирования дальнейшей программы обучения и развития.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель дисциплины	формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.
Задачи дисциплины	-изучение современных подходов и концепций психологической безопасности; -анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды; -освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2 семестре на очном и очно-заочном обучении. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами на основе предшествующих дисциплин «Педагогика», «Общая психология». Последующие дисциплины «Психология развития и возрастная психология» «Психология общения» «Педагогическая психология».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность. Уметь: организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Владеть: методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.
---	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Цель дисциплины	формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для последующих жизненных и профессиональных достижений.
Задачи дисциплины	○ - понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; ○ - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; ○ - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; ○ - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; ○ - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; ○ - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре (очная, заочная формы обучения), первом-втором семестре (очно-заочная форма обучения). Последующие дисциплины:

	1. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (2, 3, 4, 5, 6 сем.).
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа жизни. 3. Методы самоконтроля при физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. Уметь: 1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы физических упражнений различной направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. Организовывать здоровый образ жизни. Владеть: 1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональных заболеваний. 3. Техник выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»**

Цель дисциплины	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

	- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах (очная форма обучения). Предшествующие дисциплины: 1. Физическая культура и спорт (1 сем.).
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: Основы теории физической культуры и спорта. Принципы организации здорового образа жизни. Методы самоконтроля при физических нагрузках. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Уметь: Планировать индивидуальные занятия физической культурой. Выполнять комплексы физических упражнений различной направленности.

	Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. Организовывать здоровый образ жизни. Владеть: Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. Методами профилактики профессиональных заболеваний. Техникой выполнения основных физических упражнений. Способами регулирования физической нагрузки. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель дисциплины	изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.
Задачи дисциплины	ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности; научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь; дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 6, 7 и 8 семестрах. Предшествующие дисциплины: – Психологическая служба и психологическое консультирование. – Психология общения. – Социальная психология. – Психология развития и возрастная психология.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-2. способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении работы. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. Владеть: приемами консультирования обучающихся и конструирования дальнейшей программы обучения и развития.
---	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Цель дисциплины	познакомить студентов с функциональной структурой семьи, основными закономерностями и динамикой ее развития, практическими основами семейного консультирования; формирование у будущих специалистов системы понятий семейной психологии, раскрытии задач консультирования, а также освоение методологических, теоретических и методических основ построения психологического сопровождения семейной жизни;
Задачи дисциплины	– усвоение студентами системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи; – развитие понимания о проблемах семейного функционирования; – выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование; – формирование у студентов представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования, принципами семейного консультирования, вопросами организации консультативной практики; -осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; -осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к относится к Блоку 1. часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) ОПОП, ее изучение осуществляется в 6-7 семестрах. Предшествующие дисциплины: 1. Социальная психология 2. Методы активного социально-педагогического обучения Последующие дисциплины: 1. Психолого-педагогическая коррекция 2. Психологическое консультирование.
В результате освоения	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и

данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований. Уметь: использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критерии оценки достоверности эмпирических данных и формы представления выводов научных исследований. Владеть: навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, критериями оценки достоверности эмпирических данных и формами представления выводов научных исследований.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	научное изучение механизмов становления и развития человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальностей.
Задачи дисциплины	1. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; 2. психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах. Предшествующие дисциплины: 1. «Общая психология (с практикумом)» <i>Знания:</i> о законах развития и организации психики. <i>Умения:</i> различать психические явления (процессы, свойства, состояния) и виды деятельности и поведение личности. <i>Навыки:</i> владеть навыками определения видов, свойств и процессов психических явлений. 2. «Качественные и количественные методы в психологии» <i>Знания:</i> о методах статистической обработки экспериментальных данных. <i>Умения:</i> применять законы обработки данных на практике. <i>Навыки:</i> владеть навыками качественных и количественных измерений и их обработки. Последующие дисциплины: 1. «Педагогическая психология»

	2. «Психологическое консультирование»
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-1. способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: естественно-научные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов. Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования. Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины	научить применять знания методологических основ психологии в контексте психологических исследований.
Задачи дисциплины	-формирование мышления психолога и понимания специфики профессиональной деятельности при решении научно-исследовательских и практических задач; - приобрести знания, умения и навыки, используемые студентами при подготовке выпускных квалификационных работ.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре. Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. История психологии Последующие дисциплины: 1. Психодиагностика 2. Поликультурное образование
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: современные научные теории, подходы и концепции в сфере психологии; принципы построения программ научно-исследовательской работы; законы организации научного

	исследования и его оценки. Знает критерии подбора и анализа методологически обоснованной профессионально релевантной информации в сфере психологии с использованием современных наукометрических систем, с применением научно обоснованных методов и технологий. Уметь: использовать основы знаний методологии психологии для определения проблемы, и объектно-предметного пространства научного исследования с последующим формированием методологии собственной научно-исследовательской работы. Владеть: приемами поиска методологических основ исследования и его оценок; планировать исследование психических явлений на основе современных подходов к осуществлению научно-исследовательской работы. Приемами подбора и анализа методологически обоснованной профессионально релевантной информации в сфере психологии человека с использованием современных наукометрических систем, научно обоснованных методов и технологий с последующей интерпретацией полученных данных.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Цель дисциплины	ознакомление слушателей с особенностями психологии как науки и практики, а также формирование профессиональной идентичности будущего практического психолога.
Задачи дисциплины	Образовательные задачи дисциплины: изучение истории возникновения и развития психологии; получение первичных знаний о психике человека и ее структуре; знакомство с психологией как наукой, ее предметом, задачами и методами. Профессиональные задачи дисциплины: изучение сфер деятельности практического психолога; анализ профессионально-важных качеств психолога-ученого и психолога-практика; освоение этических основ деятельности психолога; получение представлений о клинической психологии, ее предмете и структуре.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре. Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология Последующие дисциплины: 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2. Поликультурное образование
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: способы анализа задач, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Уметь: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	ознакомить студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межнационального взаимодействия и роста межнациональной напряженности.
Задачи дисциплины	1. Освоение студентами основных понятий этнопсихологии. «Вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния; 2. Формирование «этнопсихологического мышления», с учетом всех противоречивых тенденций и сложностей методологии данной науки; 3. Ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии); 4. Формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование». В ходе изучения дисциплины Б1.В.06 «Этнопсихология» устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами Б1.В.03 «Методологические основы психологии», Б1.В.02 «Дифференциальная психология». Предшествующие дисциплины: 1. Социальная психология 2. Чеченская традиционная культура и этика Последующие дисциплины: 1. Психологическое консультирование

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-1. способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА»

Цель дисциплины	ознакомить с закономерностью использования психотерапевтических методов в работе психолога, сформировать элементарные умения и навыки их применения.
Задачи дисциплины	1. дать представление о психотерапевтических методах; 2. сформировать у студентов систему основных навыков применения психотерапевтических методов в работе психолога; 3. познакомить студентов с теоретико-методологической базой, основными понятиями, целями, решаемыми задачами дисциплины. 4. Научить применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. 5. Способствовать формированию навыков применения основных стратегий и методов, используемыми в разных психологических направлениях и школах психотерапии.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 семестре на очно-заочном отделении и в 8 семестре на очном. Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология Последующие дисциплины: 1. ВКР и ее защита. 2. Государственный экзамен.
	ПК-3 способен реализовывать коррекционные и

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	психотерапевтические задачи развития субъектов образования.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента. Уметь: применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта. Владеть: технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА»

Цель дисциплины	повышение психолого-педагогической компетенции будущих специалистов в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. познакомить студентов с теоретическими, методологическими основами и проблематикой наук; 2. ознакомить с историей развития и современным состоянием инженерно-психологических и эргономических исследований, а также исследований в области психологии труда; 3. ознакомить с распределением функций и организацией взаимодействия системы «человек-машина» (СЧМ), «человек-машина-среда» (СЧМС); 4. рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т. д.), методы исследования практических состояний человека; 5. показать значение науки в обеспечении безопасности труда в

	системе «человек-машина», «человек-машина-среда»; 6. изложить санитарно-гигиенические, антропометрические, биомеханические, психофизиологические и эстетические требования к системе «человек-машина», «человек-машина-среда».
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучение осуществляется в 4,5 семестрах (ОФО), в 4,5 семестрах (ОЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Психология развития и возрастная психология. Последующие дисциплины: 1. Психологическое консультирование.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-8. способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: социально-психологические основы функционирования организаций разного типа, а также специфику и стратегию межличностного взаимодействия и построения профессиональных отношений; законы управления группами и личностью; теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; нормы и принципы профессиональной этики. Уметь: решать и управлять практическими задачами в области осуществления профессиональных функций в организациях разного типа с соблюдением организационных политик и процедур; анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; выполнять профессиональные функции в организации, опираясь на нормы и принципы профессиональной этики. Владеть: методами, формами и средствами организации и управления в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности; технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики; методами организации конструктивного социального взаимодействия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

Цель дисциплины	ознакомить будущих психологов с теоретическими основами и сформировать умения и навыки проведения психологического консультирования и психокоррекции.
	1. определение специфики психологического

Задачи дисциплины	консультирования психокоррекции как трудовых функций психолога; - ознакомление студентов с особенностями психологического консультирования и психокоррекции разных возрастных и профессиональных групп людей; - формирование у студентов навыков взаимодействия с клиентом; - развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций психокоррекции и консультирования; - овладение техниками построения консультативного диалога психолога с клиентом.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестре на очном отделении; в 8 и 9 семестрах на очно-заочном отделении. Предшествующие дисциплины: - Общая психология - Психология развития и возрастная психология Последующие дисциплины: - Основы психологии семьи и семейного консультирования - Поликультурное образование - Психология девиантного поведения
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-2 способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента. Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса. Владеть: консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОТЕРАПИЯ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА»**

	обучение по дисциплине «Психотерапия в практике психолога-
--	--

Цель дисциплины	консультанта» – заключается в овладении обучающимися системой научных представлений о психокоррекции и практических методах диагностики и коррекции психологических свойств и состояний личности, используя методы психотерапии.
Задачи дисциплины	- формирование общих научно-методических, содержательных и технологических основ психотерапевтической практики; - изучение теорий психотерапии в практике психолога-консультанта; - освоение приемов психотерапевтического контакта и первичной клинической беседы, освоить сбор анамнестических данных; - овладение умениями и навыками работы психолога.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7,8 семестре на очном и 8,9 семестре на очно-заочном отделении. Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. История психологии Последующие дисциплины: 1. Методы психологического тренинга 2. Психотерапевтические методы в работе психолога
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития; ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента. Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса. Владеть: консультированием педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»**

Цель дисциплины	ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами активных форм обучения; овладеть умениями и навыками ведения тренинга, понимать роль тренинговой работы как активной формы обучения персонала в организациях.
Задачи дисциплины	развивать способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории и организаций.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование» части ОПОП, ее изучение осуществляется в 8 и 9 семестре (семестрах). Предшествующие дисциплины: 1. «Психолого-педагогический практикум» 2. «Проективные методы в психологии» Последующие дисциплины: 1. «Психологическая супервизия» 2. «Психолого-педагогическое консультирование» 3. «Психолого-педагогическая диагностика»
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Цель дисциплины	формирование основы групповой психологической работы.
Задачи дисциплины	1. дать представление о групповой психологической работе; 2. сформировать у студентов навыки групповой психологической работы; 3. раскрыть приемы групповой психологической работы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах на очном отделении и в 8-9 семестрах очно-заочном.

	Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология Последующие дисциплины: 1. Методы психологического тренинга 2. Психология отклоняющегося поведения
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Цель дисциплины	сформировать у студентов целостное представление о проблеме девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения личности.
Задачи дисциплины	1. сформировать систему научных знаний о предмете и ключевых категориях психологии девиантного поведения; – рассмотреть различные научные подходы к проблеме отклоняющегося поведения личности; 2. выделить причины и факторы формирования девиантности; 3. дать представление об основных видах и формах девиантного поведения и признаках их начального проявления; 4. научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, ее изучение осуществляется в 8 семестре (ОФО) и в 9 семестре (ОЗФО, ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология 3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками 4. Психолого-педагогическая коррекция

	Последующие дисциплины (изучаются в этом же семестре): 1. Групповая психотерапия с детьми 2. Психолого-педагогическая коррекция
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-3. Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента. Уметь: применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта. Владеть: технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Цель дисциплины	усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования.
Задачи дисциплины	Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

	- базовые теоретические положения психологии зависимости; - основные виды зависимого поведения; - нефармакологические варианты зависимого поведения; - личность и зависимость от психоактивных веществ; - зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения; - методы психологической диагностики зависимости; - зависимость как проблема мотивации; - психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 8 семестре (ОФО, ОЗФО) Предшествующие дисциплины: 1. Специальная психология 2. Социальная психология Последующие дисциплины: 1. Психология отклоняющегося поведения 2. Психотерапевтические методы в работе психолога.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента. Уметь: применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта. Владеть: технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Цель дисциплины	овладеть психологическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека.
Задачи дисциплины	- сформировать системное представление о базовых концепциях и теориях в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; - раскрыть содержание основных технологий и областей применения психосоциальной работы; - сформировать умения применять психосоциальные методы и технологии в практике социальной работы; - сформировать умения выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 9 семестре. Предшествующие дисциплины: 1. Психологическое консультирование 2. Методы психологического тренинга Последующие дисциплины: Защита ВКР
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-3. Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента. Уметь: применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта. Владеть: технологиями и методами психологической

	коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «АРТ-ТЕРАПИЯ»

Цель дисциплины	ознакомление студентов с целостным представлением об основных формах и направлениях арт-терапии и ознакомить студентов с технологией психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением клиента; ознакомление с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
Задачи дисциплины	сформировать базовые представления об основных формах и направлениях арт-терапии; получить системное представление об особенностях арт-терапевтического процесса, арттерапевтических технологиях; закрепить комплекс теоретических знаний и практических навыков по данной дисциплине; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, ее изучение осуществляется в 9 семестре (ОЗФО, ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология 3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками 4. Психолого-педагогическая коррекция Последующие дисциплины (изучаются в этом же семестре): 1. Защита ВКР
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-3 Способен реализовывать коррекционные и психотерапевтические задачи развития субъектов образования
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: методологию и закономерности организации коррекционной и психотерапевтической работы; специфику норм психического, личностного и индивидуального развития

	на разных возрастных этапах; ход и процедуры коррекционной и психотерапевтической работы по стабилизации психического развития клиента. Уметь: применять современные методы психологической коррекции для последующего психотерапевтического воздействия; работать в команде с другими специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и т. д.); разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности субъектов образования; выбор оптимальных программ и методик психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей; организацию индивидуальных и групповых занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта. Владеть: технологиями и методами психологической коррекции и психотерапии; приемами оказания психологической помощи.
--	--