

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина 2.1.01 «История и философия науки» относится ко 2 образовательному компоненту по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, научные специальности 5.7.2 История философии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины в рамках вузовского обучения: **«Философия» (бакалавриат)**

Знать: основные исторические этапы развития философии; специальные методы философского анализа проблем.

Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Владеть навыками: постановки, анализа и аргументированного обсуждения философских проблем и их роли в профессиональной деятельности; навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование следующих знаний, умений и навыков:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания. Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам (экстернам) использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов (экстернах) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

ОНК-2

Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

владеть: современными информационными методами научной коммуникации, в том числе на иностранном языке; навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные вопросы чеченского языкознания»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Основным объектом изучения данной дисциплины является лексикология, фонетика, морфология, синтаксис современного литературного чеченского языка.

Целью преподавания дисциплины «Актуальные вопросы чеченского языкознания» является дать сведения о лексикологии, фонетике, морфологии, синтаксиса чеченского языка. Выявление актуальных проблем лексикологии, фонетики, морфологии, синтаксиса чеченского языка.

Задачи: дать целостное представление о фонетических процессах гласных и согласных в чеченском языке, лексического состава чеченского языка, морфологии и синтаксиса. Акцентировать внимание на узловых и трудных вопросах грамматики чеченского языка.

Помочь аспирантам овладеть профессиональной речью, нормами речевого поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина «Актуальные вопросы чеченского языкознания» относится к группе общих дисциплин отрасли науки и научной специальности образовательной компоненты

программы аспирантуры и является обязательной для освоения в 1 семестре второго года обучения в аспирантуре.

Дисциплина «Актуальные вопросы чеченского языкознания» связана с предшествующей подготовкой аспиранта в магистратуре. Базовым курсом для дисциплины «Актуальные вопросы чеченского языкознания» выступают бакалаврские курсы, а также дисциплина «Чеченский язык», изучаемые в магистратуре.

Дисциплина «Актуальные вопросы чеченского языкознания» служит совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию;
 - основные типы лексических значений чеченских слов и их структурно-семантические разряды;
 - особенности фонетических процессов гласных и согласных в чеченском языке;
 - грамматические категории имен и глагола чеченского языка
-
- установить и исследовать в полном объеме все компоненты структуры чеченского простого предложения и способы их выражения;
 - дать полное описание эргативных конструкций и конструкций с эргативом не в подлежащей функции;

уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка, теории коммуникации в собственной профессиональной деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на чеченском языке.
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "Теория и методология научного исследования "

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование методологической компетентности у аспирантов в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

Задачи: формирование системных знаний об основаниях методологии, о характеристике научно-педагогической деятельности, о методах и средствах научно-педагогического исследования; развитие научного мышления и методологической культуры будущего ученого, а также исследование места и роли педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания;

усвоение методологических принципов, исследовательских парадигм, познавательных моделей, подходов и методов, используемых для решения исследовательских задач; формирование представлений о структуре организации и проведения научно-исследовательской деятельности в образовании и педагогической науке; освоение научно-исследовательских компетенций, обеспечивающих эффективность решения актуальных проблем образования; изучение методологии прогнозирования развития педагогики и образования и определение на их основе перспектив их эволюции в нашей стране и за рубежом.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании; сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития; фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;

уметь: представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследование с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных; определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей; объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

владеть: методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования; историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности; педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология высшей школы»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к группе общих дисциплин отрасли науки и научной специальности образовательной компоненты программы аспирантуры и является обязательной для освоения в 1 семестре второго года обучения в аспирантуре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» связана с предшествующей подготовкой аспиранта в магистратуре. Базовым курсом для дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» выступает бакалаврский курс педагогики и психологии, а также дисциплина «Педагогика и психология высшей школы», изучаемые в магистратуре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» служит совершенствованию интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

- **иметь представление:** о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.
- **знать:** типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.
- **уметь:** определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
- **владеть:** навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической

теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

- **приобрести опыт деятельности:** проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные вопросы чеченского языкознания»

Цели и задачи освоения дисциплины: познакомить обучающегося с чеченскими диалектами в исторической перспективе их развития и в сопоставлении с литературной нормой, сформировать бережное отношение к народному языку и культуре, представления о базовых лингвистических понятиях, терминологии, дать основные теоретические сведения о народных говорах, необходимые для дальнейшего практического применения и в осуществлении профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о чеченской диалектологии как важном источнике при изучении истории чеченского языка. В процессе изучения чеченской диалектологии будущие специалисты должны получить представление о территориальных разновидностях чеченского языка, месте чеченских говоров в общенародном языке, диалектном членении чеченского языка, получают профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении истории чеченского языка и методики преподавания чеченского языка

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Вопросы чеченской диалектологии» относится к группе общих дисциплин отрасли науки и научной специальности образовательной компоненты программы аспирантуры и является обязательной для освоения в 1 семестре второго года обучения в аспирантуре.

Дисциплина «Вопросы чеченской диалектологии» связана с предшествующей подготовкой аспиранта в магистратуре. Базовым курсом для дисциплины «Вопросы чеченской диалектологии» выступают бакалаврские курсы, а также дисциплина «История чеченского языка с диалектологией», изучаемые в магистратуре.

Дисциплина «Вопросы чеченской диалектологии» служит совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать: Основные понятия диалектологии, связь диалектологии с другими науками, основные диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики

уметь: Соотносить литературный язык и территориальные диалекты, анализировать диалектные явления фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней системы языка, определять по совокупности диалектных особенностей тип говора и его место в системе диалектного членения языка.

владеть:

Навыками работы с языковым диалектным материалом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Активные процессы в русском языке»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с наиболее ярко выраженными тенденциями развития языковой системы в последние десятилетия. Курс должен помочь студентам постичь динамику языкового развития, выявить причины и закономерности изменений, происходящих в русском языке на современном этапе его истории.

Задачи курса:

- сформировать у студентов знания об основных тенденциях языковых изменений на разных уровнях языковой системы;
- выработать навыки наблюдения над современным состоянием языка;
- выработать умение самостоятельно анализировать новые языковые явления и свободно ориентироваться в выборе языковых вариантов, возникающих в результате современных языковых изменений.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке» относится к группе общих дисциплин отрасли науки и научной специальности образовательной компоненты программы аспирантуры и является обязательной для освоения в 1 семестре второго года обучения в аспирантуре.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке» связана с предшествующей подготовкой аспиранта в магистратуре. Базовым курсом для дисциплины «Активные процессы в русском языке» выступают бакалаврские курсы, а также дисциплина «Современный русский язык», изучаемые в магистратуре.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке» служит совершенствованию интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать: основные этапы и тенденции развития риторика как учения об общественной речи; теоретико-методологические основы риторики как науки – особенности парадигм, объект и предмет, законы и категории риторики;

содержание технологии риторической разработки речи; теоретические основы культуры речи и функциональной стилистики;

иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;

об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения;

ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии);

перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии;

базовые лингвистические понятия и современную терминологию из области лексикологии и грамматики; основные законы, предопределяющие языковые изменения, развитие языка;

основные тенденции развития русского языка – активные процессы, проходящие в лексической, словообразовательной, морфологической и синтаксической подсистемах языка;

Уметь: соотносить современное развитие риторики с риторической традицией; определять стратегию и тактику риторической разработки речи по критерию коммуникативной цели; правильно использовать различные формы мышления;

адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью;

применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии;

работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации);

решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями;

формулировать исследовательские задачи исходя из конкретного языкового материала;

анализировать лексические и грамматические новации в текстах СМИ, современных художественных текстах, живой разговорной речи;

определять системные связи языковых единиц и их функции; различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ;

комментировать контекстуальные особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм.

Владеть: терминами и персоналиями риторики в контексте общекультурных компетенций; навыками риторической разработки речи: составления тезисного плана и системы аргументации;

навыками использования средств выразительности речи;

базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;

важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации;

методами пополнения знаний в области филологии;

методиками исследования современного речевого материала.