

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2026 18:15:07
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления**

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н. У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика стратегического управления»**

Код направления подготовки (специальности)	38.04.04
Направление подготовки (специальности)	Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Государственная и муниципальная служба
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.14

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	36
лекции	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	108
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр
Экзамен	27

Грозный, 2026

Яндарбаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика стратегического управления» [Текст] / Сост. Л.А.Яндарбаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля Государственная и муниципальная служба, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол № 11.

© Л.А.Яндарбаева , 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Трудоемкость дисциплины	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
8. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления об инновационных и инвестиционных процессах, обобщение мировой и отечественной практики управления инновациями и инвестициями (с учетом особенностей различных уровней), рассмотрение широкого спектра фундаментальных понятий, методических подходов и приемов, накопленных теорией и практикой, формирование теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации и управления инновационной и инвестиционной деятельности в системе государственного и муниципального управления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний в области основных понятий и категорий дисциплины.
2. Формирование знаний о сущности и значении инвестиций, инвестиционной деятельности и целях инвестирования в государственном и муниципальном секторе.
3. Изучение источников финансирования инвестиций в государственном и муниципальном секторе.
4. Формирование умений и навыков в оценке инвестиционной деятельности муниципального образования.
5. Получение навыков в организации инновационных и инвестиционных процессов в системе государственного и муниципального управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Основы управления персоналом;
2. Методы принятия управленческих решений.

Последующие дисциплины:

1. Организация труда государственных и муниципальных служащих;
2. Управление рынком труда и регулирование занятости населения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>основные подходы, стратегии сотрудничества и объяснению деятельности государства и его функций на макроэкономическом уровне.</p>	<p>подходами к объяснению функций и деятельности государства.</p>	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
<p>УК 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>	<p>подходы к пониманию и объяснению деятельности государства и его функций на макроэкономическом уровне</p>	<p>преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>УК 3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>навыки анализа экономики общественного сектора.</p>	<p>постановки цели в условиях командой работы.</p>	<p>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p>

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 3 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	36
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	
- практические занятия	18
- лабораторные занятия	
- клинические практические занятия	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	108
Собеседование (С)	80
Реферат (Р)	20
Тест (Т)	8
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	<p>Раздел I. Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления.</p> <p>1.1. Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики стратегического управления.</p> <p>1.2. Основные компоненты и этапы развития стратегического управления.</p> <p>1.3. Место дисциплины в системе экономических, политических и</p>	<p>Теоретико-методологические основы стратегического управления.</p> <p>Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики стратегического управления.</p> <p>Основные компоненты и этапы развития стратегического управления.</p> <p>Место дисциплины в системе</p>

	управленческих дисциплин и ее связь с другими дисциплинами специальности.	экономических, политических и управленческих дисциплин и ее связь с другими дисциплинами специальности.
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	Раздел II. Управление стратегическими изменениями. 1. Основные объекты управления стратегическими изменениями. 2. Анализ организационной структуры, достоинства и недостатки. 3. Организационные изменения, осуществляемые в системе стратегического управления.	Основные объекты управления стратегическими изменениями. Анализ организационной структуры, достоинства и недостатки. Организационные изменения, осуществляемые в системе стратегического управления.
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	Раздел III. Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятий в условиях рыночной экономики. 3.1. Понятие, сущность, содержание и методологические принципы проведения стратегического анализа. 3.2. Стратегический анализ внешней среды. 3.3. Основные методы стратегического анализа.	Понятие, сущность, содержание и методологические принципы проведения стратегического анализа. Стратегический анализ внешней среды. Основные методы стратегического анализа.
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	Раздел IV. Стратегия и стратегическое видение. 4.1. Понятие и сущность стратегии. 4.2. Этапы реализации стратегии и уровни стратегических изменений. 4.3. Управление реализацией стратегии.	Понятие и сущность стратегии. Этапы реализации стратегии и уровни стратегических изменений. Управление реализацией стратегии.
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	Раздел V. Базовые модели стратегического выбора и инструменты стратегического управления. 5.1. Гарвардская модель. 5.2. Модель И. Ансоффа, Модель BCG, Модель GE McKinsey и Томпсона – Стринкленда, Модель ADL-LC. 5.3. Модель Ефремова.	Гарвардская модель. Модель И. Ансоффа, Модель BCG, Модель GE McKinsey и Томпсона – Стринкленда, Модель ADL-LC. Модель Ефремова.
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	Раздел VI. Методы стратегического управления. 6.1. Управление посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. 6.2. Управление по сильным и слабым сигналам. 6.3. Управление стратегическим набором.	Управление посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. Управление по сильным и слабым сигналам. Управление стратегическим набором.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1	Тема:Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления. 2.1Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики стратегического управления. 1.2.Основные компоненты и этапы развития стратегического управления. 1.3.Место дисциплины в системе экономических, политических и управленческих дисциплин и ее связь с другими дисциплинами специальности.	4	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема:Управление стратегическими изменениями. 4. Основные объекты управления стратегическими изменениями. 5. Анализ организационной структуры, достоинства и недостатки. 6. Организационные изменения, осуществляемые в системе стратегического управления.	4	Лекция-дискуссия
Раздел 3	Тема:Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятий в условиях рыночной экономики. 3.1. Понятие, сущность, содержание и методологические принципы проведения стратегического анализа. 3.2.Стратегический анализ внешней среды. 3.3. Основные методы стратегического анализа.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 4	Тема:Стратегия и стратегическое видение. 4.1. Понятие и сущность стратегии. 4.2. Этапы реализации стратегии и уровни стратегических изменений. 4.3.Управление реализацией стратегии.	2	Проблемная лекция
Раздел 5	Тема:Базовые модели стратегического выбора и инструменты стратегического управления. 5.1.Гарвардская модель. 5.2.Модель И. Ансоффа, Модель BCG, Модель GE McKinsey и Томпсона – Стринкленда,Модель ADL-LC. 5.3.Модель Ефремова.	2	Проблемная лекция
Раздел 6	Тема.Методы стратегического управления. 6.1. Управление посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. 6.2.Управление по сильным и слабым сигналам. 6.3.Управление стратегическим набором.	4	Проблемная лекция
Всего часов:		18	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Тема:Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления. 3.1Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики стратегического управления. 1.2.Основные компоненты и этапы развития стратегического управления. 1.3.Место дисциплины в системе экономических, политических и управленческих дисциплин и ее связь с другими дисциплинами специальности.	4	Ролевые и деловые игры
Раздел 2	Тема:Управление стратегическими изменениями. 7. Основные объекты управления стратегическими изменениями. 8. Анализ организационной структуры, достоинства и недостатки. 9. Организационные изменения, осуществляемые в системе стратегического управления.	4	Решение проблемных задач
Раздел 3	Тема:Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятий в условиях рыночной экономики. 3.1. Понятие, сущность, содержание и методологические принципы проведения стратегического анализа. 3.2.Стратегический анализ внешней среды. 3.3. Основные методы стратегического анализа.	2	Анализ кейс задач
Раздел 4	Тема:Стратегия и стратегическое видение. 4.1. Понятие и сущность стратегии. 4.2. Этапы реализации стратегии и уровни стратегических изменений. 4.3.Управление реализацией стратегии.	2	Ролевые и деловые игры
Раздел 5	Тема:Базовые модели стратегического выбора и инструменты стратегического управления. 5.1.Гарвардская модель. 5.2.Модель И. Ансоффа, Модель BCG, Модель GE McKinsey и Томпсона – Стринкленда,Модель ADL-LC. 5.3.Модель Ефремова.	2	Анализ кейс задач

Раздел 6	Тема.Методы стратегического управления. 6.1. Управление посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. 6.2.Управление по сильным и слабым сигналам. 6.3.Управление стратегическим набором.	4	Анализ кейс задач
Всего часов:		18	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3
Управление стратегическими изменениями.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3
Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятий в условиях рыночной экономики.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3
Стратегия и стратегическое видение.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	20	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3
Базовые модели стратегического выбора и инструменты стратегического управления.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	8	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3
Методы стратегического управления.	подготовка к практическим занятиям	Реферат	20	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3
Всего часов			108	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 3 семестре	Количество часов	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	80	64	144
Занятия лекционного типа	4		4
Занятия семинарского типа:			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			
- практические занятия	8		8
- лабораторные занятия			
- клинические практические занятия	-		
Курсовое проектирование	-		
Групповые консультации	-		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-		
Самостоятельная работа обучающихся, в том	68	60	128
Собеседование (С)	58	40	98
Реферат (Р)	5	10	15
Тест (Т)	5	10	15
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			
Зачет			
Защита курсовой работы	-		
Общая трудоемкость дисциплины	144		4з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	<p>Раздел I. Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления.</p> <p>4.1 Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики стратегического управления.</p> <p>1.2. Основные компоненты и этапы развития стратегического управления.</p> <p>1.3. Место дисциплины в системе</p>	<p>Теоретико-методологические основы стратегического управления.</p> <p>Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики стратегического управления.</p> <p>Основные компоненты и этапы развития стратегического управления.</p>

	экономических, политических и управленческих дисциплин и ее связь с другими дисциплинами специальности.	Место дисциплины в системе экономических, политических и управленческих дисциплин и ее связь с другими дисциплинами специальности.
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	Раздел II. Управление стратегическими изменениями. 10. Основные объекты управления стратегическими изменениями. 11. Анализ организационной структуры, достоинства и недостатки. 12. Организационные изменения, осуществляемые в системе стратегического управления.	Основные объекты управления стратегическими изменениями. Анализ организационной структуры, достоинства и недостатки. Организационные изменения, осуществляемые в системе стратегического управления.
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	Раздел III. Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятий в условиях рыночной экономики. 3.1. Понятие, сущность, содержание и методологические принципы проведения стратегического анализа. 3.2. Стратегический анализ внешней среды. 3.3. Основные методы стратегического анализа.	Понятие, сущность, содержание и методологические принципы проведения стратегического анализа. Стратегический анализ внешней среды. Основные методы стратегического анализа.
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	Раздел IV. Стратегия и стратегическое видение. 4.1. Понятие и сущность стратегии. 4.2. Этапы реализации стратегии и уровни стратегических изменений. 4.3. Управление реализацией стратегии.	Понятие и сущность стратегии. Этапы реализации стратегии и уровни стратегических изменений. Управление реализацией стратегии.
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	Раздел V. Базовые модели стратегического выбора и инструменты стратегического управления. 5.1. Гарвардская модель. 5.2. Модель И. Ансоффа, Модель BCG, Модель GE McKinsey и Томпсона – Стринкленда, Модель ADL-LC. 5.3. Модель Ефремова.	Гарвардская модель. Модель И. Ансоффа, Модель BCG, Модель GE McKinsey и Томпсона – Стринкленда, Модель ADL-LC. Модель Ефремова.
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	Раздел VI. Методы стратегического управления. 6.1. Управление посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. 6.2. Управление по сильным и слабым сигналам. 6.3. Управление стратегическим набором.	Управление посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. Управление по сильным и слабым сигналам. Управление стратегическим набором.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Тема:Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления. 5.1Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики стратегического управления. 1.2.Основные компоненты и этапы развития стратегического управления. 1.3.Место дисциплины в системе экономических, политических и управленческих дисциплин и ее связь с другими дисциплинами специальности.	1	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема:Управление стратегическими изменениями. 13.Основные объекты управления стратегическими изменениями. 14. Анализ организационной структуры, достоинства и недостатки. 15.Организационные изменения, осуществляемые в системе стратегического управления.	1	Лекция-дискуссия
Раздел 3	Тема:Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятий в условиях рыночной экономики. 3.1. Понятие, сущность, содержание и методологические принципы проведения стратегического анализа. 3.2.Стратегический анализ внешней среды. 3.3. Основные методы стратегического анализа.	1	Лекция-дискуссия
Раздел 4	Тема:Стратегия и стратегическое видение. 4.1. Понятие и сущность стратегии. 4.2. Этапы реализации стратегии и уровни стратегических изменений. 4.3.Управление реализацией стратегии.		Проблемная лекция
Раздел 5	Тема:Базовые модели стратегического выбора и инструменты стратегического управления. 5.1.Гарвардская модель. 5.2.Модель И. Ансоффа, Модель BCG, Модель GE McKinsey и Томпсона – Стринкланда,Модель ADL-LC. 5.3.Модель Ефремова.	1	Проблемная лекция
Раздел 6	Тема.Методы стратегического управления. 6.1. Управление посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. 6.2.Управление по сильным и слабым сигналам. 6.3.Управление стратегическим набором.		Проблемная лекция
Всего часов:		4	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1	Тема:Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления. 6.1Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики стратегического управления. 1.2.Основные компоненты и этапы развития стратегического управления. 1.3.Место дисциплины в системе экономических, политических и управленческих дисциплин и ее связь с другими дисциплинами специальности.	2	Ролевые и деловые игры
Раздел 2	Тема:Управление стратегическими изменениями. 16.Основные объекты управления стратегическими изменениями. 17.Анализ организационной структуры, достоинства и недостатки. 18.Организационные изменения, осуществляемые в системе стратегического управления.	1	Решение проблемных задач
Раздел 3	Тема:Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятий в условиях рыночной экономики. 3.1. Понятие, сущность, содержание и методологические принципы проведения стратегического анализа. 3.2.Стратегический анализ внешней среды. 3.3. Основные методы стратегического анализа.	1	Анализ кейс задач
Раздел 4	Тема:Стратегия и стратегическое видение. 4.1. Понятие и сущность стратегии. 4.2. Этапы реализации стратегии и уровни стратегических изменений. 4.3.Управление реализацией стратегии.	1	Ролевые и деловые игры
Раздел 5	Тема:Базовые модели стратегического выбора и инструменты стратегического управления. 5.1.Гарвардская модель. 5.2.Модель И. Ансоффа, Модель BCG, Модель GE McKinsey и Томпсона – Стринкленда,Модель ADL-LC. 5.3.Модель Ефремова.	1	Анализ кейс задач

Раздел 6	Тема.Методы стратегического управления. 6.1. Управление посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. 6.2.Управление по сильным и слабым сигналам. 6.3.Управление стратегическим набором.	2	Анализ кейс задач
Всего часов:		8	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3
Управление стратегическими изменениями.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3
Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятий в условиях рыночной экономики.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	28	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3
Стратегия и стратегическое видение.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	30	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3
Базовые модели стратегического выбора и инструменты стратегического управления.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	15	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3
Методы стратегического управления.	подготовка к практическим занятиям	Реферат	15	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3
Всего часов			128	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Чажаева М.М., Коков А.Ч., Гайрбекова Р.С., Дадаев Я.Э. Антикризисный менеджмент. Учебное пособие. – Грозный: Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025. – 126 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3		Раздел I. Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления. Раздел II. Управление стратегическими изменениями. Раздел III. Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятий в условиях рыночной экономики. Раздел IV. Стратегия и стратегическое видение. Раздел V. Базовые модели стратегического выбора и инструменты стратегического управления. Раздел VI. Методы стратегического управления.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные подходы, стратегии сотрудничества и объяснению деятельности государства и его функций на макроэкономическом уровне; подходы к пониманию и объяснению деятельности государства и его функций на макроэкономическом уровне.	1	Собеседование
		2	Тестирование
		3	Выступление с докладом
Умеет	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	1	Собеседование
		2	Тестирование
		3	Выступление с докладом

	конфессиональные и культурные различия.		
Владеет навыками	подходами к объяснению функций и деятельности государства; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	1	Собеседование
		2	Тестирование
		3	Выступление с докладом

Описание шкал оценивания

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3		2	-	4	6	4	2	2
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3		2	-	4	6	4	2	2
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3		2	-	4	6	4	2	2
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3		2	-	4	6	4	2	2
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3		2	-	4	6	4	2	2
УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3		2	-	4	6	4	2	2

7.3.2 Вопросы к зачету с оценкой:

Компетенции: УК 3.1;УК 3.2;УК 3.3.

1. Понятие и сущность стратегического управления
2. Гарвардская модель стратегического управления: характеристика и сущность
3. Предпосылки и составляющие стратегического управления
4. Портфель стратегий
5. Специфические особенности стратегического управления в муниципальном образовании
6. Характеристика стратегической зоны хозяйствования
7. Понятие и сущность стратегического управления
8. Схемы стратегического планирования
9. Роль стратегических решений в системе стратегического управления
10. Этапы и функции стратегического управления
11. Виды стратегического планирования
12. Классификация стратегий
13. Основные задачи при реализации стратегии и пути их решения
14. Грани и компоненты стратегического управления
15. Научные школы стратегий и их основные характеристики
16. Стратегический анализ внутренней среды
17. Классические модели стратегического управления

18. Схема разработки стратегии гарвардской школы
19. Стратегическая модель И. Ансоффа
20. Методология стратегического планирования
21. Задачи и объекты стратегического управления
22. Стратегическая модель Стейнера
23. Стратегическое управление в государственных организациях и коммерческих структурах
24. Современные особенности применения стратегического управления в России
25. Реализация стратегий в системе стратегического управления
26. Процедура стратегического планирования
27. Человеческий фактор в стратегическом управлении
28. Школа культуры и школа власти в системе стратегического управления
29. Преимущества, ограничения и проблемы стратегического управления
30. Цели и принципы стратегического управления
31. Разработка и реализация стратегий
32. Модель Мак-Кинси «7 S»
33. Анализ слабых и сильных сторон предприятия
34. Стратегическое планирование в муниципальном образовании
35. Научные подходы в стратегическом управлении
36. Сущность и источники власти в стратегическом процессе
37. Понятие и сущность стратегического планирования
38. Стратегия социально – экономического развития до 2020 г.
39. STEP и SWOT анализ в системе стратегического управления
40. Формирование стратегии социально - экономического развития территории

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Методы и модели стратегического управления предприятием [Электронный ресурс]/ Е.В. Акимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47670>.
2. Стратегическое управление [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24762>.
3. Какаева Е.А. Инновационный бизнес [Электронный ресурс]: стратегическое управление развитием. Учебное пособие/ Какаева Е.А., Дуненкова Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2015. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50992>.

8.2 Дополнительная литература

1. Фомичев А.Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 468 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24817>.
2. Яхонтова Е.С. Стратегическое управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яхонтова Е.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2013. — 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51101>.
3. Стратегическое управление [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52290>.
4. Шпак А.С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / Шпак А.С.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0713-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83267.html> (дата обращения: 19.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления об основах аудита и контроллинга персонала и практических навыков по их организации и проведения.

Изучение дисциплины сводится к подготовке будущих специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания экономики природопользования, а также сущности и содержания экономического потенциала региона.

Преподавание основ аудита и контроллинга персонала должно формировать у студентов навыки для изучения теоретических основ аудита и контроллинга персонала.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, (например, вопросы, связанные с вопросами и

проблемами природопользования в Чеченской Республике) заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях.

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
 - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
 - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
 - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
 - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относятся: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; реферат и его обсуждение.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.