

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асминович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.04.2026 15:37:08
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	Дизайн архитектурной среды
Код направления подготовки	07.03.03
Профиль подготовки	Ландшафтная архитектура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Бекмурзаева Р.Х. Рабочая программа государственной итоговой аттестации – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 25 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 510, с учетом профиля «Ландшафтная архитектура», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации выпускников является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль): «Ландшафтная архитектура».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Перечень направлений подготовки высшего образования – бакалавриата (Приложение 1 к приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061);

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №86, от 28.04.2016 г. №502, от 27.03.2020 №490);

– Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки

07.03.03 Дизайн архитектурной среды, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 510;

– Нормативные и методические документы Минобрнауки России;

– Устав Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и локальные нормативные документы вуз.

1.2. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль): «Дизайн архитектурной среды» трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет не более 16 зачетных единиц.

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль):

«Ландшафтная архитектура».

1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль): «Ландшафтная архитектура» выступают: архитектурная среда, включающая архитектурные и инженерные сооружения; средовые комплексы и их оборудование; городская среда и

элементы благоустройства; интерьеры зданий и сооружений; светодизайн в архитектурной среде; колористика в архитектурной среде; системы навигации и малые архитектурные формы; ландшафтно-рекреационные комплексы в архитектурной среде; выставочные и музейные экспозиции и их оборудование; архитектурно-средовые концепции, в т.ч. в области урбанистики; творческие концепции архитектурно-дизайнерской деятельности; теория, история архитектуры и дизайна архитектурной среды.

1.5. Типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится выпускник в рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки

07.03.03. «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль): «Ландшафтная архитектура» являются:

– проектно-технологический.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль): «Ландшафтная архитектура», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования.

1.6. Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.7. Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль): «Ландшафтная архитектура» предусматривает самостоятельную работу обучающихся, ориентированную на подготовку к государственным аттестационным испытаниям, и контактную работу обучающихся с педагогическими работниками, а именно: обзорные лекции перед сдачей государственного экзамена (предэкзаменационные консультации), индивидуальные консультации с научными руководителями ВКР, государственные аттестационные испытания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль): «Ландшафтная архитектура»

Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС ВО направлена на контроль сформированности следующих компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории УК	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
----------------------------------	--------------------	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Использует базовые знания в области математических и естественных наук для решения поставленных задач. УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи. УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия. УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, реализовывает принципы работы в команде.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен</p>

	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p>

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных. УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности. УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1 Способен к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения. УК-8.3 Способен оказать первую помощь

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	пострадавшему.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности; УК-9.2: использует инструменты экономического обоснования; УК-9.3: использует экономические знания при оценке ресурсов
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Использует законодательные и другие нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности УК-10.2: понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; УК-10.3: применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории ОПК	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
Художественно-графические	ОПК-1 . Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного	ОПК-1.1 Использует традиционные и новейшие технические средства изображения в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Использует основные средства и методы ландшафтного проектирования. ОПК-1.3 Использует основы архитектурной композиции при решении задач профессиональной

	мышления	деятельности.
Проектно-аналитические	ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Использует методы сбора, обработки и анализа информации на уровне предпроектного анализа. ОПК-2.2 Использует оригинальные дизайнерские решения при проектировании городской среды. ОПК-2.3 Применяет эргономические закономерности в проектировании городской среды.
Общеинженерные	ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.	ОПК-3.1 Осуществляет оценку проектируемых объектов с точки зрения инженерных и технологических параметров. ОПК-3.2 Осуществляет оценку проектируемых объектов с точки зрения экономических и экологических параметров. ОПК-3.3 Осуществляет оценку проектируемых объектов с точки зрения эстетических параметров.
	ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов.	ОПК-4.1 Использует знание свойств материалов, изделий и конструкций в ландшафтных проектах. ОПК-4.2 Умеет обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при строительстве объектов ландшафтной архитектуры ОПК-4.3 Использует принципы конструирования инженерных систем в проектно- дизайнерских решениях.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-5.1 Применяет информационные технологии в профессиональной деятельности. ОПК-5.2 Использует информационно-компьютерные средства в проектно-

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	дизайнерских решениях ОПК-5.3 Применяет компьютерные средства презентации проектов ландшафтного дизайна.
--	--	---

Обязательные и рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ПК	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
аналитический	<p>ПК-1. Способен организовать комплекс работ по разработке эскизных архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять контроль и надзор за состоянием архитектурных, ландшафтно-планировочных и дизайнерских решений в период эксплуатации объектов</p>	<p>ПК-1.1 Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры</p> <p>ПК-1.2 Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> <p>ПК-1.3 Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> <p>ПК-2.1 Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>ПК-2.2 Определяет состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры</p> <p>ПК-2.3 Способен участвовать в планировании, организации и</p>

		контроле всех этапов работ по выращиванию посадочного материала для архитектурных, ландшафтно-планировочных и дизайнерских решений
Проектно-технологический	ПК-3. Способен проводить мониторинг состояния объектов архитектурно-дизайнерской концепции	<p>ПК-3.1 Проводит оценку состояния объекта ландшафтной архитектуры и расположенных на ней элементах благоустройства</p> <p>ПК-3.2 Умеет устанавливать причины повреждений и нарушений состояния элементов благоустройства и озеленения на объектах ландшафтной архитектуры</p> <p>ПК-3.3 Обладает навыками устранения причин, вызвавших повреждение и нарушение состояния зеленых насаждений</p>

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Критерии оценивания компетенций:

1. Соответствие содержания деятельности, демонстрируемое обучающимся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов (квалификационным требованиям).

2. Применение релевантных методов, методик, технологий, инструментария выполнения действий, предполагаемых компетенцией.

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<p>УК-1.1 Использует базовые знания в области математических и естественных наук для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи.</p>	<p>Обучающийся не может анализировать и сопоставлять источники информации, аргументированно оценивать информацию, не умеет самостоятельно принимать решения</p>	<p>Обучающийся поверхностно анализирует и сопоставляет источники информации, оценивает информацию, не умеет самостоятельно принимать решения</p>	<p>Обучающийся уверенно демонстрирует способность анализировать и сопоставлять источники, аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованное решение, используя системный подход</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность анализировать и сопоставлять источники информации, аргументированно оценивать информацию, обоснованное решение, используя системный подход, разрабатывает различные варианты решения проблемной ситуации</p>

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
<p>УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> <p>УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.</p>	Обучающийся не может выстроить этапы работы над проектом, не определяет проблему, неверно ставит задачи исследования, проекта, деятельности, демонстрирует неспособность произвести оценку рисков и результатов проекта	Обучающийся определяет круг задач в рамках поставленной цели, но недостаточно поверхностно, демонстрирует фрагментарное владение методикой оценки рисков и результатов проекта.	Обучающийся уверенно определяет цель и круг задач в рамках поставленной цели, выявляет этапы, с незначительными ошибками конкретные задачи за установленное время	Обучающийся
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
<p>УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, реализовывает принципы работы в команде.</p>	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие в команде, но не способен определить стратегию ее деятельности мотивировать команду для ее исполнения	Обучающийся способен организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения	Обучающийся демонстрирует прекрасные способности организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) взаимодействия)				
<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p>	<p>Обучающийся не способен выбрать на государственными иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, не учитывает социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном</p>	<p>Обучающийся выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, с ошибками осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p>Обучающийся свободно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах речи на русском и иностранных языках с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>	<p>Обучающийся имеет общие представления об исторических явлениях и вкладе исторических деятелей в развитие цивилизации, способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Обучающийся демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия, умеет толерантно и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность самостоятельно анализировать и оценивать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации, демонстрирует уважительное отношение к социокульту</p>

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенции			
	2	3	4	5
социальных групп. УК-5.3 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	интеграции		конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции,	рным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни.</p>	<p>Обучающийся не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов при решении поставленных целей из задач используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Обучающийся с затруднениями применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов при решении поставленных целей из задач используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Обучающийся способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов при решении поставленных целей из задач используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность эффективно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов при решении поставленных целей из задач используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
УК-7.1 Анализирует	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных.</p> <p>УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья.</p>	<p>способен выбрать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, Не учитывает социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия в государственном</p>	<p>выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, сошибками осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию</p>	<p>способен осуществлять устную письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках</p>	<p>свободно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах речи и на русском и иностранных языках с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>				
<p>УК-8.1 Способен к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины.</p> <p>УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или</p>	<p>Обучающийся не способен выполнять основные требования информационной безопасности.</p>	<p>Обучающийся имеет общие представления об информационной безопасности и свободно ориентируется в выборе правил поведения при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание основ экологической безопасности и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность самостоятельно анализировать и оценивать экологическую ситуацию и может оказать</p>

социального происхождения. УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему.				самостоятельно первую медицинскую помощь
--	--	--	--	--

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
УК-9.1: применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности; УК-9.2: использует инструменты экономического обоснования; УК-9.3: использует экономические знания при оценке ресурсов	Обучающийся способен применять методы анализа в различных областях жизнедеятельности;	Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономического анализа	Обучающийся способен использовать экономические знания при оценке ресурсов	Обучающийся демонстрирует прекрасные экономические знания в решении профессиональных задач
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
УК-10.1:Использует законодательные и другие нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; УК-10.2: Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; УК-10.3: Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Обучающийся способен применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Обучающийся понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;	Обучающийся способен использовать знания правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Обучающийся демонстрирует прекрасные правовые знания в решении профессиональных задач
ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления				
ОПК-1.1 Использует традиционные и новейшие технические средства изображения в	Не владеет художественной культурой, не имеетразвитого объемно-пространственного	Владеет художественной культурой на базовом уровне, частично демонстрирует	Обучающийся владеет художественной культурой, обладает развитым	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения художественной

<p>профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Использует основные средства и методы проектирования. ОПК-1.3 Использует основы архитектурной композиции при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>мышления</p>	<p>владение навыками пространственного мышления</p>	<p>пространственным мышлением</p>	<p>культурой, обладает развитым пространственным мышлением</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения</p>				
<p>ОПК-2.1 Использует методы сбора, обработки и анализа информации на уровне предпроектного анализа. ОПК-2.2 Использует оригинальные дизайнерские решения при проектировании городской среды. ОПК-2.3 Применяет эргономические закономерности в проектировании городской среды</p>	<p>Обучающийся использует методы сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся способен применять оригинальные дизайнерские решения при проектировании городской среды</p>	<p>Обучающийся способен применять эргономические закономерности в проектировании и городской среды</p>	<p>Обучающийся демонстрирует прекрасные правовые знания в решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.</p>				

<p>ОПК-3.1 Осуществляет оценку проектируемых объектов с точки зрения инженерных и технологических параметров.</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет оценку проектируемых объектов с точки зрения экономических и экологических параметров.</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет оценку проектируемых объектов с точки зрения эстетических параметров.</p>	<p>Обучающийся осуществляет оценку проектируемых объектов с точки зрения инженерных и технологических параметров.</p>	<p>Обучающийся способен применять знания оценки экономических и экологических параметров</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять оценку проектируемы х объектов с точки зрения экономических и экологических параметров</p>	<p>Обучающи йся демонстрир ует знания оценки проектируе мых объектов с точки зрения эстетическ их параметров .</p>
--	---	--	---	--

ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов.				
ОПК-4.1 Использует знание свойств материалов, изделий и конструкций в ландшафтных проектах. ОПК-4.2 Умеет обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при строительстве объектов ландшафтной архитектуры ОПК-4.3 Использует принципы конструирования инженерных систем в проектно-дизайнерских решениях.	Обучающийся способен использовать знание свойств материалов, изделий и конструкций в ландшафтных проектах.	Обучающийся способен применять принципы конструирования инженерных систем в проектно-дизайнерских решениях.	Обучающийся способен применять методику проведения технико-экономических расчетов проектно-дизайнерских	Обучающийся демонстрирует прекрасные правовые знания в решении профессиональных задач
ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ОПК-5.1 Применяет информационные технологии в профессиональной деятельности. ОПК-5.2 Использует информационно-компьютерные средства в проектно-дизайнерских решениях ОПК-5.3 Применяет компьютерные средства презентации проектов ландшафтного дизайна.	Обучающийся способен использовать знание информационных технологий в профессиональной деятельности.	Обучающийся способен применять информационно-компьютерные средства в садово-парковом и ландшафтном строительстве.	Обучающийся способен применять компьютерные средства презентации проектов ландшафтного дизайна.	Обучающийся демонстрирует знания оценки проектируемых объектов в с точки зрения эстетических параметров.
ПК-1. Способен организовать комплекс работ по разработке эскизных архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды				

<p>ПК-1.1 Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры</p> <p>ПК-1.2 Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> <p>ПК-1.3 Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p>	<p>Обучающийся способен использовать основные средства и методы ландшафтного анализа территорий.</p>	<p>Обучающийся способен применять инструменты и геодезические, экологические и социокультурные данные в ходе ландшафтного анализа территорий</p>	<p>Обучающийся способен выполнять изыскательские работы по проектированию</p>	<p>Обучающийся владеет основными архитектурно-дизайнерские закономерности при выполнении изыскательских работ по проектированию городской среды</p>
--	--	--	---	---

ПК-2. Способен осуществлять контроль и надзор за состоянием архитектурных, ландшафтно-планировочных и дизайнерских решений в период эксплуатации объектов				
<p>ПК-2.1 Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>ПК-2.2 Определяет состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры</p> <p>ПК-2.3 Способен участвовать в планировании, организации и контроле всех этапов работ по выращиванию посадочного материала для архитектурных, ландшафтно-планировочных и дизайнерских решений</p>	<p>Обучающийся использует организации научных исследований по формированию городской среды.</p>	<p>Обучающийся владеет основами функционального подхода к отбору объектов городской среды.</p>	<p>Обучающийся способен применять основные закономерности и архитектурной композиции, дизайнера при проведении исследований по формированию городской среды.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует прекрасные правовые знания в решении профессиональных задач</p>
ПК-3. Способен проводить мониторинг состояния объектов архитектурно-дизайнерской концепции				

<p>ПК-3.1 Проводит оценку состояния объекта благоустройства и озеленения на объектах ландшафтной архитектуры</p> <p>ПК-3.2 Умеет устанавливать причины повреждений и нарушений состояния элементов благоустройства и озеленения на объектах ландшафтной архитектуры</p> <p>ПК-3.3 Обладает навыками устранения причин, вызвавших повреждение и нарушение состояния зеленых насаждений</p>	<p>Обучающийся способен применять знания ботаники в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся способен применять нормы цветочных композиций при реализации проектов по озеленению</p>	<p>Обучающийся владеет нормативной документацией и технологическими нормами при реализации проектов по озеленению территорий.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует прекрасные правовые знания в решении профессиональных задач</p>
---	---	--	---	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Перечень компетенций, контролируемых в ходе государственного экзамена, соотнесенные с типами заданий, используемых в его рамках

Объем государственной итоговой аттестации

В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль): «Проектирование городской среды», общая трудоёмкость ГИА составляет 213ЕТ.

На подготовку и сдачу государственного экзамена отводится 6 ЗЭТ, из них 2 часа на контактную работу (обзорные лекции (предэкзаменационные консультации) и сдачу государственного экзамена).

С целью оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», направленность (профиль): «Проектирование городской среды» и определения степени сформированности компетенций государственный экзамен предусматривает: ответ на теоретические вопросы, позволяющий оценить уровень приобретенных знаний.

4.2. Теоретические задания для проведения государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников к государственному экзамену по направлению «Дизайн архитектурной среды»:

1. Дизайн. Возникновение и развитие
2. Архитектура и дизайн. Сходство и различия. Вид проектной деятельности
3. Дизайн архитектурной среды в системе видов художественного творчества.
4. Средства архитектурно-художественного моделирования.
5. Основные виды композиции.
6. Взаимосвязь основных видов композиции.
7. Особенности композиционного формирования объектов дизайна.
8. Задачи композиционного формирования объектов дизайна.
9. Социальные основы архитектурно-дизайнерского проектирования.
10. Особенности жизнедеятельности в городской и сельской среде.
11. Социальные основы и современные задачи дизайна средовых объектов.
12. Экологические методы градостроительного и архитектурно-дизайнерского проектирования.
13. Методика и организация проектирования с учетом экологических требований.
14. Город как сложнейший биосоциальный, антропогенный, техногенный, культурно-исторический, пространственно-художественный организм.
15. Важнейшие компоненты, влияющие на формирование архитектурно - планировочных систем.
16. Функционально-пространственное зонирование города.
17. Композиционно-градостроительный анализ городской среды.
18. Планировочные схемы магистральных улиц и дорог.
19. Генеральный план города. Проекты детальной планировки, проекты застройки.
20. Селитебная территория города. Принципы ее организации.
21. Система озеленения города.

22. Общественный центр города. Функции и структура. Динамика развития общественного центра.
23. Градостроительный ансамбль.
24. Проблема сохранения исторической среды памятников архитектуры.
25. Предпроектный анализ территории.
26. Комплексная оценка территории.
27. Эволюция стилей в архитектуре и дизайне
28. Архитектурно-художественные стили в современной архитектуре и дизайне
29. Градостроительная реконструкция. Задачи и методы реконструкции города.
30. Социальные основы проектирования города
31. Эстетические основы градостроительства.
32. Композиционно-пластическая организация городской среды.
33. Принципы и приемы формирования жилой среды: районов, микрорайонов, кварталов.
34. Дизайн среды внутренних архитектурных пространств.
35. Типология интерьерных пространств города.
36. Композиционные особенности интерьерных пространств города.
37. Предметное наполнение интерьерных пространств города.
38. Дизайн среды открытых архитектурных пространств.
39. Классификация открытых архитектурных пространств.
40. Комплексное формирование фрагментов городской среды.
41. Архитектурно-дизайнерские средства формирования открытых пространств.
42. Архитектурно-дизайнерские задачи проектирования городской среды.
43. Система предметно-пространственной среды города.
44. Скульптура в городской среде.
45. Синтез искусств в городской среде.
46. Средства визуальной информации города.
47. Виды наружной рекламы.
48. Формирование предметно-пространственной среды города с учетом исторического наследия.
49. Масштаб и масштабность в городском интерьере.
50. Световая среда открытых архитектурных пространств.
51. Концепция формирования искусственной световой среды города.
52. Колористика предметно-пространственной среды.
53. Колористика как средство формообразования.
54. Принципы цветовой организации города на уровне генерального плана.
55. Цветовой паспорт здания.
56. Принципы гармонизации полихромии исторической и новой архитектуры.
57. Особенности цветовых палитр разностилевой исторической архитектуры.
58. Комплексный подход к формированию цветовой среды интерьера.
59. Комплексный подход к формированию цветовой среды города.
60. Основные стадии и организация процесса архитектурно-дизайнерского проектирования.
61. Методы и приемы архитектурно-дизайнерского проектирования.
62. Общие принципы проектирования несущих остовов зданий и сооружений.
63. Классификация конструктивных систем.
64. Роль строительных материалов на стадиях проектирования, строительства и эксплуатации сооружений.
65. Взаимосвязь строительного материала, конструкции и архитектурной формы.
66. Роль строительных материалов в наружной и внутренней отделке зданий и сооружений,

67. Роль строительных материалов в ландшафтной архитектуре.
68. Виды отделочных материалов, используемых в наружной и внутренней отделке зданий и сооружений.
69. Нормативные требования к проектированию среды
70. Влияние отделочных материалов и работ на особенности пластики и цветового решения стен, потолков, полов, оборудования.
71. Примеры комплексного использования отделочных материалов в композиции архитектурной среды.
72. Основы предпроектного анализа в дизайне.
73. Технические и технологические особенности формирования основных видов и типов оборудования, формирующих архитектурную среду.
74. Основы эргономики как учета т. н. "человеческого фактора".
75. Взаимосвязь между антропогенными данными и требованиями к внутреннему пространству зданий, их оборудованию и оснащению.
76. Комфортность среды - основные параметры.
77. Эргономические требования к организации жилых зданий.
78. Эргономические требования к организации общественных зданий.
79. Функционально-пространственные основы формирования интерьера.
80. Принципы формирования структуры общественных зданий.
81. Принципы формирования структуры жилых зданий.
82. Принципы формирования структуры производственных зданий.
83. Интерьер как система. Факторы, влияющие на формирование внутренней объемно-пространственной структуры.
84. Особенности композиционного формирования интерьера.
85. Приемы организации поверхности ограждения.
86. Требования к организации предметно-пространственной среды в интерьере.
87. Экологические основы значения проблемы охраны окружающей среды.
88. Экологические методы градостроительного и архитектурно-дизайнерского проектирования.
89. Общие принципы проектирования несущих остовов зданий и сооружений.

4.2. Показатели, критерии и шкала оценивания устного ответа на теоретический вопрос

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для обучающегося	Обучающемуся предоставляется время для подготовки ответа не менее 30 минут и лист для подготовки конспекта ответа, который выдает секретарь комиссии.
Инструкции для членов комиссии	Место выполнения задания: учебная аудитория Максимальное время выполнения задания: 15 минут Необходимые ресурсы: проштампованные листы формата А4 для подготовки конспекта ответов, ручка.

4.3. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечение, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Весёлкина М.В. Художественное проектирование. Проектирование малой архитектурной формы в городской среде : учебное пособие / Весёлкина М.В., Лунченко М.С., Удалова Н.Н.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-8149-3170-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115458.html>

Грибер Ю.А. Теория цветового проектирования городского пространства : монография / Грибер Ю.А.. — Москва : Согласие, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-906709-90-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75845.html>

Корзун Н.Л. Инженерные средства благоустройства городской среды : учебное пособие для практических занятий студентов специальностей 270100 «Архитектура», магистерской программы «Архитектура устойчивой среды обитания» 270100.68 (АУСМ) / Корзун Н.Л.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 157 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20407.html>

Соловьева А.В. Основы дизайна архитектурной среды : учебно-методическое пособие / Соловьева А.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4486-0232-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72460.html>

Пигулевский В.О. Искусство и дизайн: дух времени и механизм прогресса. В 2-х т. Том 1. История искусства: дух времени : учебное пособие / Пигулевский В.О., Стефаненко А.С.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4487-0520-5, 978-5-4487-0519-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86442.html>

Назарова М.С. История искусства и архитектуры Древнего мира : учебное пособие / Назарова М.С.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7937-1698-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102431.html>

Назарова М.С. История искусства. Искусство зарубежного Востока : учебное пособие / Назарова М.С., Домаха Г.И.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-7937-1679-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102432.html>

История искусства: русское искусство : учебное пособие / . — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102910.html>

Промышленный дизайн : учебник / М.С. Кухта, В.И. Куманин, М.Л. Соколова, М.Г. Гольдшмидт ; под редакцией И.В. Голубятников, М.С. Кухта. — Томск : Томский политехнический университет, 2013. — 311 с. — ISBN 978-5-4387-0205-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34704.html>

Лекарева, Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие: учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей / Н.А. Лекарева. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-9585-0407-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20475.html>.

Ярмош Т.С. Взаимодействие человека и городской среды / Ярмош Т.С.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-361-00812-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

Степанов М.В. Графический анализ проектных рисунков и чертежей из трактата А. Палладио / Степанов М.В.. — Санкт-Петербург : Зодчий, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-904560-35-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117663.html>

Байкова Е.В. Современные проблемы архитектурно-дизайнерского формообразования в контексте виртуальной и дополненной реальностей : учебное пособие / Байкова Е.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-1623-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120432.html>

Интернет-ресурсы

- 1 <http://witcombe.bcrw.sbc.edu/ARTHLinks.html> – каталог ссылок по истории искусства, музейным сайтам.
2. <http://www.museum.ru> – Музеи России: музейные сайты, выставочные залы и галереи.
3. <http://www.netpopular.com/art/htm> – каталог ссылок на музейные сайты.
4. <http://www.rusmuseum.ru> – Государственный Русский музей, Санкт-Петербург.
5. <http://www/tretyakov.ru> – Государственная Третьяковская галерея, Москва.
6. <http://www/archi.ru> – «Архитектура России».
7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента»
(<http://www.studentlibrary.ru>)

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ и данные по руководителям определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора. Обучающемуся предоставляется право выбора собственной темы ВКР при условии обоснования и согласования с руководителем работы целесообразности ее разработки.

Темы ВКР формируются в соответствии с областью профессиональной деятельности:

1. Стратегия развития малых городов Чеченской Республики.
2. Принципы проектирования специализированных парков крупных сибирских городов (культуры, спорта, зоопарки и др.).
3. Принципы организации зеленых коридоров (лучей) в городской среде.
4. Принципы организации общественных спортивных зон в городской среде
5. Особенности формирования архитектурно-планировочной структуры города в XVIII–XXI веках.
6. Принципы реновации комплекса исторической застройки в (городе/селении) Чеченской Республики.
7. Теоретические и практические вопросы использования «больших данных» в градостроительстве.
8. Ландшафтный компонент в структуре современного общественного комплекса (делового, театрально-концертного, просветительского, спортивного и пр.)
9. Факторы устойчивости архитектуры общественных зданий в регионе
10. Формирование жизнеобеспечивающей и доступной малоэтажной жилой застройки
11. Формирование многофункциональных общественных комплексов на принципах «зеленой архитектуры»
12. Ресурсы устойчивости архитектурного пространства (здания)
13. Эволюция массовых общественных зданий и комплексов всех типов и проблема их современной пространственной организации (школы, офисы, общепит, торговля, рынки, гостиницы и т.п. по выбору)
14. Эволюция специализированных комплексов (зрелищных, образовательных и др. по выбору)
15. Высотные здания (небоскребы)
16. Досуговые комплексы в жилых районах городов (на примере городов)
17. Природные факторы в построении архитектурного пространства и архитектурной формы
18. Коммуникативные пространства в архитектуре
19. Концепция архитектуры советского архитектурного авангарда 1920-30 х гг
20. Архитектура прибрежных рекреационных комплексов
21. Современные архитектурные формы в исторической среде
22. Универсальный общественный комплекс: назначение, принципы, модели
23. Гармонизация природной и искусственной среды в архитектуре
24. Традиции советского авангарда в современной отечественной архитектуре
25. Архитектурные конструкции как художественное средство

26. Архитектурные конструкции как художественное средство
27. Современные архитектурные формы в исторической среде
28. Адаптация промышленных объектов под общественные функции
29. Формирование открытых общественных пространств в условиях жилой застройки
30. Принципы организации автомобильных парковок в городе Красноярске
31. Концепция развития пешеходных линейных пространств
32. Принципы разработки и внедрения цветового кода города Красноярска (на примере фасадов жилых домов)
33. Исследование возможного развития малых городов Красноярского края при возрождении малой авиации
34. Принципы формирования «смарт-сити»
35. Методология расширения способов взаимодействия жителей и умного города
36. Стратегия модернизации районов индустриальной жилой застройки 1960-1980-х гг. строительства.
37. Принципы архитектурно-планировочного формирования сельских населенных мест региона в начале XXI века
38. Модели структурного формообразования жилой среды в зависимости от динамических процессов жизнедеятельности населения в нач. 21 века
39. Особенности проектирования всевозрастной среды: город для пожилых людей
40. Ландшафтно-градостроительные принципы формирования дворовых пространств различных морфотипов (на примере населенного пункта)
41. Влияние урбанизированного ландшафта на местную розу ветров
42. Ландшафтный компонент в структуре современного общественного комплекса (делового, театрально-концертного, просветительского, спортивного и пр.)
43. Факторы устойчивости архитектуры общественных зданий в регионе
44. Экоустойчивый гостинично-досуговый комплекс
45. Формирование многофункциональных общественных комплексов на принципах «зеленой архитектуры»
46. Тенденции развития временных сооружений общественного назначения в среде города
47. Эволюция традиционных общественных зданий и комплексов всех типов и проблема их современной пространственной организации (школы, офисы, общепит, торговля, рынки, гостиницы и т.п. по выбору)
48. Природные факторы в построении архитектурного пространства и архитектурной формы
49. Гармонизация природной и искусственной среды в архитектуре

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Согласно Порядку подготовки и организации рецензирования выпускных квалификационных работ в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», (Принято решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет» 26 января 2016 г., протокол № 1), требования по содержанию и критерии оценки выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования вырабатываются на выпускающих кафедрах и должны соответствовать требованиям федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования.

Каждая выпускная квалификационная работа должна включать обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выпускную квалификационную работу научной направленности, выполняемую студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавра.

ВКР должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Тема ВКР должна отражать специализацию студента и, как правило, соответствовать направленности научно - исследовательских работ соответствующих кафедр.

Рекомендуемый объем ВКР - от 50 до 60 страниц печатного текста без приложений.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ производится на основании личных заявлений студентов. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. По согласованию с научным руководителем возможна корректировка выбранной темы, но не позднее, чем за один календарный месяц до защиты.

Заявления студентов рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, решение кафедры оформляется протоколом. В решении кафедры фиксируются следующие позиции: утверждение темы выпускной квалификационной работы студента (в том числе ее корректировка) согласно заявлению, назначение научного руководителя выпускной квалификационной работы, при необходимости, консультанта. Заявления студентов хранятся в делах выпускающей кафедры. Решение об утверждении тем и назначении научных руководителей и рецензентов передается в деканат факультета

географии и геоэкологии и доводится до сведения студентов.

Проректор по учебной работе по представлению руководителей учебных подразделений Университета издает приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ студентов и назначении научных руководителей.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕРКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ «АНТИПЛАГИАТ» И ДОПУСКА ЕЕ К ЗАЩИТЕ

Проверка выпускной квалификационной работы осуществляется до момента допуска ее к защите. Преподаватель (руководитель ВКР) осуществляет проверку работы после ее завершения студентом. Графическая часть работы не проверяется.

Студент, выполняющий ВКР, обеспечивает: подготовку электронной версии работы в соответствии с требованиями к выполнению ВКР; формирование ВКР в единый файл требуемого формата; запись ВКР на носитель цифровой информации.

Руководитель осуществляет проверку ВКР в Системе на допустимый предел заимствований, определенный согласно программе итоговой аттестации; проводит качественный анализ заимствований на степень их влияния на индивидуальность ВКР в том случае, если заимствование превышает допустимый уровень, определенный программой итоговой аттестации; возвращает ВКР студенту на доработку в том случае, если заимствования приводят к утрате ВКР своей индивидуальности; подписывает ВКР к защите в том случае, если проверка количественных показателей и качества заимствований не требует возврата ВКР студенту на доработку.

На основании предоставленного отчета руководитель выпускной квалификационной работы принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о предоставлении работы к защите.

Выпускник допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте данная выпускная квалификационная работа не допускается к публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель выпускной квалификационной работы. Согласно регламенту использования системы «Антиплагиат» для установления наличия заимствований (утвержден на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 28.09.2017 г., протокол № 6), для выпускной квалификационной работы установлен пороговый уровень оригинальности - 61 %.

При положительном решении руководитель оформляет отзыв на выпускную

квалификационную работу с учетом результатов проверки на плагиат и представляет его вместе с выпускной квалификационной работой и отчетом о проверке на утверждение заведующему кафедрой, который принимает решение о допуске к защите.

При отказе руководителем в допуске выпускной квалификационной работы до защиты работа должна быть переработана и представлена к защите в другой временной период согласно графику работы ГЭК.

Выпускник, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, считается не выполнившим учебный план.

7. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле -

35 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице - 2000. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы.

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу
Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого

края страницы.

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 5, рис. 1). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных

положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник. Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании бакалаврской работы, дипломной работы или магистерской диссертации: научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – «слово за словом», т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах - однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Хронологический список (составленный по году издания) целесообразен в том случае,

когда основная задача списка - отразить развитие научной идеи. Принцип расположения заключается в следующем: описания под одним годом издания - по алфавиту фамилий авторов и основных заглавий (при описании под заглавием), описания на других языках, чем язык ВКР в алфавите названий языков; описание книг и статей - под своим годом издания, но в пределах одного года обычно сначала книги, потом статьи; описание книг, созданных самостоятельно и в соавторстве - в списке книг одного автора под одним годом сначала самостоятельно созданные, затем в соавторстве.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей. Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции.

Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки.

При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях, необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По

содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Законченная и оформленная в соответствии с указанными выше требованиями выпускная квалификационная работа должна быть подписана студентом. Студент ставит свою подпись в конце основного текста. Подготовленную выпускную квалификационную работу студент представляет научному руководителю для получения письменного отзыва о работе и отметки в зачетной книжке о том, что он допущен к защите.

Получение отрицательного отзыва научного руководителя не является препятствием к представлению работы на защиту.

Подготовленную к защите выпускную квалификационную работу вместе с письменными отзывами научного руководителя студент передает руководителю программы, который ставит свою визу на титульном листе работы. Не позднее, чем за неделю до даты защиты студент должен передать выпускную квалификационную работу, завизированную руководителем, вместе с письменным отзывом научного руководителя и рецензией ответственному секретарю ГЭК.

Секретарь ГЭК фиксирует срок сдачи выпускной квалификационной работы в зачетной книжке студента. Данный вариант работы считается окончательным, он не подлежит доработке или замене.

В случае если студент не представил ответственному секретарю ГЭК выпускную

квалификационную работу с отзывом научного руководителя и рецензией к указанному сроку, в течение двух дней рассматривается вопрос о допуске студента к защите в данный период ГЭК. Если причина задержки представления работы признается неуважительной, то составляется протокол за подписью председателя комиссии по защите выпускных квалификационных работ о непредставлении работы.

В отзыве научный руководитель характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на недостатки, определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня, рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки ГАК ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» с участием не менее двух третей её состава.

Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 28.01.2016, протокол № 1.

Кроме членов экзаменационной комиссии на защите желательно присутствие научного руководителя и рецензента выпускной квалификационной работы, а также возможно присутствие преподавателей и студентов Университета.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно.

После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся.

При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента и членов ГАК.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок: научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной соответствующего уровня; членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы студента по пятибалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 28.01.2016, протокол № 1.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для подготовки ВКР обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде университета IPRbooks (ЭБС IPRbooks) (договор № 4881/19).

Список рекомендуемой литературы зависит от темы конкретной ВКР и согласовывается обучающимся с научным руководителем.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ И ШКАЛА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При оценке защиты ВКР используются следующие критерии.

«Отлично» - дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы с учетом отраслевых особенностей, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, и при этом формулировать собственные выводы. Работа оформлена в соответствие с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» - ВКР отвечает основным, предъявляемым к ней требованиям. Выпускник показывает владение материалом, однако, не на все вопросы членов ГЭК дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

«Удовлетворительно» - при оформлении ВКР соблюдены общие требования, но

неполно раскрыты поставленные вопросы. Выпускник посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на заданные ему во время защиты вопросы.

«Неудовлетворительно» - ВКР не раскрывает выбранную тему, а также, если в отзыве руководителя имеются принципиальные замечания по ее содержанию, ответы на вопросы членов ГЭК неправильны и не отличаются аргументированностью.

Отметив значимость проведенного исследования, ГЭК может рекомендовать результаты проведенных исследований к внедрению в производство, к использованию в учебном процессе, к опубликованию, отметить методическую ценность работы.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по итогам каждого государственного аттестационного испытания означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	<p>знает характеристики объектов, методики и направленность исследований, особенности изучаемого процесс (явления) и его составляющие;</p> <p>умеет самостоятельно работать с научной отечественной и иностранной литературой, на основе анализа которой способен сформулировать проблемы, поставить цель и определить задачи для ее достижения. Умеет самостоятельно анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы;</p> <p>владеет понятийным аппаратом, современными методиками проведения исследований, анализа экспериментального материала, навыками обобщения, обсуждения и изложения результатов исследований.</p> <p>Работа аккуратно оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, и представляет собой законченное научное исследование.</p>
«хорошо»	<p>знает основные характеристики наиболее распространенных объектов, знаком с методиками и направленностью исследований, понимает изучаемый процесс (явление) и его составляющие;</p> <p>умеет самостоятельно работать с научной отечественной и иностранной литературой, на основе анализа которой способен сформулировать проблемы, поставить цель и определить задачи для ее достижения;</p> <p>умеет самостоятельно анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы;</p> <p>владеет понятийным аппаратом, современными методиками проведения исследований, анализа экспериментального материала, навыками обобщения, обсуждения и изложения результатов</p>

	<p>исследований. Работа аккуратно оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, и представляет собой законченное научное исследование.</p>
«удовлетворительно»	<p>Автор недостаточно убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, делает это недостаточно четко, поверхностно, слабо раскрывает степень разработанности проблемы. Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, недостаточно владеет навыками критического ее анализа. Автор проявляет недостаточное владение понятийным аппаратом исследования. Теоретическая база работы отражает сущность проблемы, однако ее содержание не является исчерпывающим. Автор недостаточно полно владеет методологией научной работы, слабо соотносит исследовательскую и теоретическую части. Выводы и заключение нуждаются в углублении и уточнении, часто не соотносятся с целью и задачами исследования. Автор допускает орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Работа недостаточно выверена, ошибки исправлены не полностью.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Автор обнаруживает неумение обосновывать актуальность темы и раскрывать степень разработанности проблемы. Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, слабо ориентируется в ней. Автор слабо владеет понятийным аппаратом. Теоретическая часть работы не отражает или слабо отражает сущность научной проблемы. Автор не владеет или слабо владеет методологией и методикой научного исследования, обнаруживает слабые навыки анализа фактического материала, делает выводы, носящие декларативный характер. Автор не умеет оформлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Не решена большая часть задач.</p>