МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра «Романские языки»

# ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Подготовка и сдача государственного экзамена

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | «Лингвистика» |
| Код направления подготовки  (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | Теория и методика преподавания  иностранных языков и культур  (испанский и английский языки) |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б3.Б.01(Г) |

Грозный, 2025

Дзейтова Х.Б. Программа государственной итоговой аттестации «Подготовка и сдача государственного экзамена» [Текст] / Сост. Дзейтова Х. Б. – Грозный: ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»», 2025

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №969.

 Дзейтова Х.Б. 2025

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура государственного экзамена;
5. Критерии оценивания государственного экзамена;
6. Перечень учебной литературы;
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
8. Методические указания для обучающихся;
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

# Общие положения государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3, государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и локальными актами вуза.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 940. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании соответствующего уровня.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах и созданы условия, учитывающие их состояние здоровья и требования по доступности.

# Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников направления 45.03.02 «Лингвистика» требованиям ФГОС ВО квалификации «бакалавр», оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

# Задачи государственной итоговой аттестации

Основной образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02

«Лингвистика» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: лингводидактическая деятельность:

− применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

− использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

− применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

− проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

научно-исследовательская деятельность:

* выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
* участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
* апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность следующих компетенций:

*Общекультурных*:

*− способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1)*

* знать теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса;
* уметь использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности;
* владеть навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

*− способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК - 2)*

* знать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)
* уметь преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
* владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия

*− владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3)*

* знать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)
* уметь преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
* владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия *− готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4)*
* знать предмет психологической науки и историю ее становления, связь с другими науками;
* уметь применять знания практической психологии к практике обучения и воспитания. - -
* владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

*− способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5)*

* знать основные этапы развития естествознания, особенности современного естествознания;
* уметь применять полученные знания для решения задач, практического характера при выполнении профессиональных функций;
* владеть представлениями о состоянии в естествознании, о динамических и статических закономерностях, о взаимодействиях между физическими, химическими и биологическими процессами;

*− владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)*

* знать проблемы соответствия человека определенным видам деятельности.
* уметь оперировать научной терминологией;
* владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

*− владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7)*

* знать понятийно-терминологический аппарат курса, методически целесообразный объем лингвистического материала: нормы современного русского литературного языка, принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания, правила этики и культуры речи
* уметь ориентироваться в разных ситуациях общения, соблюдать основные нормы современного русского литературного языка, создавать профессионально значимые речевые произведения, отбирать материал для реферативного исследования, использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;
* владеть профессионально-коммуникативными умениями, различными видами монологической и диалогической речи, навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи, навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления

*− способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)*

* знать основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования психоэмоционального состояния; средства и методы мышечной релаксации;
* уметь осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
* владеть основными жизненно важными двигательными действиями; навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования

*− способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9)*

* знать о конфликтных ситуациях в социуме; о чрезвычайных ситуациях на почве различных религий; о межэтнических конфликтах.
* уметь грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;
* владеть навыками обеспечения безопасности в профессиональной деятельности;

*− способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10)*

* знать теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса;
* уметь использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности;
* владеть навыками работы с научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

*− готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11)*

* знать современные направления в области методики преподавания иностранных языков и культур;
* уметь применять их в своей практической деятельности;
* владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

*− способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)*

* знать теорию и технологии обучения иностранному языку;
* уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
* владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Выпускник должен продемонстрировать результаты формирования следующих

*общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

*- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)*

* знать терминологию и понятийный аппарат теоретических дисциплин для решения профессиональных задач
* уметь использовать на практике приобретенные теоретические знания и умения
* владеть основными понятиями изучаемых дисциплин

*- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)*

знать зарубежные уровни владения иностранным языком, содержание и структуру системы обучения, особенности взаимодействия методики с базисными для неё науками;

* уметь практически применять методы обучения иностранному языку, использовать современные технологии в образовательном процессе;
* владеть основными понятиями изучаемых дисциплин.

*- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)*

* знать терминологию и понятийный аппарат теоретических дисциплин для решения профессиональных задач
* уметь использовать на практике приобретенные теоретические знания и умения
* владеть основным иностранным языком в его литературной форме, а также иметь представление о языках для специальных целей; владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.
* *готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)*
* знать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).
* уметь преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
* владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия
* *владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5)*
* знать модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба
* уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
* владеть системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны;

*- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6)*

* знать языковые единицы разных уровней текста и их роль и значение в тексте; - особенности лингвистического анализа текстов различных стилей и жанров;
* уметь практически владеть основами анализа и интерпретации текста;
* владеть навыками изложения основных требований к комплексному лингвистическому анализу художественного текста;

*- навыками лингвистической интерпретации художественных текстов разных жанров. способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7)*

* знать специфические языковые и структурные особенности текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям языка
* уметь применять принципы анализа и интерпретации речевых произведений и текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* владеть терминологическим аппаратом и методами исследования стилистических приемов и выразительных средств языка, основами стилистического анализа текста

*владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)*

* знать языковые нормы культуры речевого общения;
* уметь отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку с учетом специфики тем и разделов программы;
* владеть навыками и умениями всех видов речевой деятельности

*- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9)*

* знать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
* уметь преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
* владеть системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны;

*- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)*

* знать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
* уметь выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
* владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия

*- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11*)

* знать возможности практического решения поставленных задач профессиональной сферы лингвиста; современные тенденции в области внедрения информационных технологий в лингвистику;
* уметь использовать инструментарий компьютерной лингвистики и лингвистические компьютерные программы;
* владеть работы с поисковыми системами, корпусами текстов, машинными переводчиками, электронными словарями, программами реферирования и аннотирования

*- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12)*

* знать возможности практического решения поставленных задач профессиональной сферы лингвиста; современные тенденции в области внедрения информационных технологий в лингвистику;
* уметь использовать инструментарий компьютерной лингвистики и лингвистические компьютерные программы;
* владеть поисковыми системами, корпусами текстов, машинными переводчиками, электронными словарями, программами реферирования и аннотирования

*- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13)*

* знать возможности практического решения поставленных задач профессиональной сферы лингвиста; современные тенденции в области внедрения информационных технологий в лингвистику;
* уметь использовать инструментарий компьютерной лингвистики и лингвистические компьютерные программы;
* владеть работы с поисковыми системами, корпусами текстов, машинными переводчиками, электронными словарями, программами реферирования и аннотирования

*− владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14)*

* знать основы современной информационной и библиографической культуры;
* уметь пользоваться различными библиографическими источниками;
* владеть навыками работы поисковой системы.
* *способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15)*
* знать типы коммуникативного воздействия педагога (авторитарная и диалогическая коммуникация);
* уметь вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

*- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16)*

знать возможности практического решения поставленных задач профессиональной сферы лингвиста; современные тенденции в области внедрения информационных технологий в лингвистику;

* уметь использовать инструментарий компьютерной лингвистики и лингвистические компьютерные программы;
* владеть поисковыми системами, корпусами текстов, машинными переводчиками, электронными словарями, программами реферирования и аннотирования

*- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17)*

* знать основные принципы логично и последовательно предоставлять результаты собственного исследования;
* уметь соотносить новую информацию с уже имеющейся;
* владеть способностью оценивать качество своего исследования.

*- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18)*

* знать о последних тенденциях на рынке труда и занятости в области своей профессиональной деятельности;
* уметь составлять резюме, проводить собеседование и переговоров с работодателем;
* владеть навыками изучения рынка труда.

*- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19)*

* знать об особенностях организации групповой и коллективной деятельности;
* уметь решать типичные коммуникативные задачи, соотнесенные с актуальными ситуациями профессионального общения;
* владеть основами речевой культуры преподавателя.
* *способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20)*
* знать возможности практического решения поставленных задач профессиональной сферы лингвиста; современные тенденции в области внедрения информационных технологий в лингвистику;
* уметь использовать инструментарий компьютерной лингвистики и лингвистические компьютерные программы;
* владеть работы с поисковыми системами, корпусами текстов, машинными переводчиками, электронными словарями.

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности лингводидактическая деятельность

*- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)*

* знать понятийный аппарат теоретических дисциплин
* уметь применять теоретические знания в процессе профессиональной деятельности;
* владеть свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
* *владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)*
* знать современный отечественный и зарубежный опыт организации образования и культурно-просветительской деятельности;
* уметь использовать современные методы и средства в процессе образовательной деятельности;
* владеть теоретическими знаниями в процессе анализа педагогических ситуаций и решения реальных педагогических задач обучения и воспитания;

*- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)*

* знать современный отечественный и зарубежный опыт организации образования и культурно-просветительской деятельности;
* уметь использовать современные методы и средства в процессе образовательной деятельности;
* владеть теоретическими знаниями в процессе анализа педагогических ситуаций и решения реальных педагогических задач обучения и воспитания;
* *способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4)*
* знать современный отечественный и зарубежный опыт организации образования и культурно-просветительской деятельности;
* уметь использовать современные методы и средства в процессе образовательной деятельности;
* владеть теоретическими знаниями в процессе анализа педагогических ситуаций и решения реальных педагогических задач обучения и воспитания;
* *способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5)*
* знать методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;
* уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения
* владеть основами реализации педагогики сотрудничества в образовательной и культурно-просветительной деятельности.

*- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)*

* знать современные подходы к разработке образовательных программ обучения и воспитания подрастающего поколения;
* уметь осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
* владеть способностью проектирования педагогического процесса на принципах гуманизации и валеологии;

научно-исследовательская деятельность:

*- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)*

* знать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
* уметь решать профессиональные задачи в соответствии с понятийным аппаратом по данным областям;
* владеть основными понятиями изучаемых дисциплин.

*- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24)*

* знать основные приемы выдвижения гипотез;
* уметь развивать аргументацию в защиту гипотез;
* владеть:

*- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25)*

* знать общее представление о процессе научного исследования; общее представление о методах и методологии научного исследования, о специфике научного исследования в лингвистике и смежных областях
* уметь формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; проводить научные исследования в лингвистике и смежных областях.
* владеть спецификой научного исследования в лингвистике и смежных областях

*- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26)*

* знать основные методики поиска информации;
* уметь найти, проанализировать и обработать материал по теме научного исследования;
* владеть методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

*- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27)*

* знать уровни оценивания качества исследования в данной предметной области;
* уметь логично и последовательно представить результаты собственного исследования
* владеть способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся.

# Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место государственного экзамена в структуре ОПОП Государственный экзамен Б3.Б.01 относится к базовой части блока 3 структуры ОПОП специалитета в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский и английский языки)» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

# Содержание и структура государственного экзамена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работы | Формы обучения | |
| Очная | Очно-заочная |
| **Общая трудоемкость зачетные**  **единицы/часы** | 3 з.ед | 3 з.ед. |
| **Контактная работа с преподавателем** | 2 | 2 |
| *Индивидуальные и групповые консультации* | 2 | 2 |
| *Итоговая аттестация, экзамен* |  |  |
| *Контроль* | 54 | 54 |
| **Самостоятельная работа (СРС)** | 50 | 50 |

Экзаменационный билет включает три вопроса.

Структура экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра «Романские языки»

45.03.02 Лингвистика

Утвержден на заседании кафедры от 20 г., протокол №

Экзаменационный билет №

1. Анализ текста
2. Реферирование статьи
3. Монолог

Зав. кафедрой

Декан

# Критерии оценивания государственного экзамена

* + оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если студент полностью раскрывает содержание вопросов, знает фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования, правила речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений, способы научного рассуждения; правила оформления письменного перевода составления письменных и устных рефератов и аннотаций англоязычных текстов на русском языке, владеет базовыми и практическими навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке, навыком построения текстов с разными способами изложения материала; основами письменного перевода, умеет использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения, работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; грамотно аргументировать свои переводческие решения; редактировать и анализировать письменные переводы. Его ответ логичен, четко структурирован. Студент реагирует на дополнительные вопросы;
  + оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
  + оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
  + оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

# Перечень учебной литературы

* + - 1. Александрович Н. В. Концептосфера художественного произведения и средства ее объективации в переводе. (На материале романа Ф. С. Фицджеральда «Великий Гэтсби» и его переводов на русский язык) [Электронный ресурс]: монография / Н. В. Александрович. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84346. - Электронно-библиотечная система «Лань».
      2. Вашетина О.В. Самостоятельная подготовка студентов по специальности переводчик [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Вашетина, А. И. Носов. - Москва: ФЛИНТА, 2018. -152 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102572. - Электронно-библиотечная система «Лань».
      3. Илюшкина М. Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Ю. Илюшкина. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 84 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92711. - Электронно-библиотечная система «Лань».
      4. Овчинникова И. Г. Переводческий билингвизм. По материалам ошибок письменного перевода [Электронный ресурс]: монография / И. Г. Овчинникова, А. В. Павлова. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 304 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91013. - Электронно-библиотечная система «Лань». – ISBN 978-5-9765-2567-2.
      5. Художественный перевод как вид межкультурной коммуникации. Основы теории [Электронный ресурс]: монография / Р. Р. Чайковский [и др.]. – 3-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 222 с. - Режим доступа: 8 https://e.lanbook.com/book/74658. – Электронно-библиотечная система «Лань». – ISBN 978-5-9765-2053-0.
      6. Ашмарина И. Л. Неличные формы глагола по-новому [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Л. Ашмарина. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 208 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74694.- Электронно-библиотечная система «Лань».
      7. Гольдман А. А. Стратегия и тактика анализа текста [Электронный ресурс] = The Strategy and Tactics of Text Analysis: учеб. пособие / А. А. Гольдман. - 9 Москва: ФЛИНТА, 2015. - 184 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74596. - Электронно-библиотечная система «Лань».

# 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://elibrary.ru/>
2. [www.](http://www/) studmedlib.ru
3. <https://dlib.eastview.com/>

# Методические указания для обучающихся

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к переводу незнакомого текста со словарем и к беседе по экзаменационным темам.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

# Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

* <https://urait.ru/>
* <https://e.lanbook.com/>
* <https://grebennikon.ru/>
* <https://www.iprbookshop.ru/81167.html>