Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2026 01:33:27
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ»

Код специальности	31.08.28
Специальность	Гастроэнтерология
Квалификация(степень) выпускника	Врач-гастроэнтеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026

Грозный - 2026

Сайдуллаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «гастроэнтерология» / Сост. Сайдуллаева М.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.20256 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.28 (Гастроэнтерология, квалификация – врач-гастроэнтеролог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2025 г. N 298, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Сайдуллаева М.Г.,2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение знаний о методах диагностики, лечения, в том числе при оказании неотложной помощи, профилактики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы у детей и взрослых, о проведении медицинской экспертизы и медицинской реабилитации пациентов, правилах оформления медицинской документации, должностных обязанностях медицинских сотрудников, а также умений и навыков использования полученных знаний для самостоятельной профессиональной деятельности врача-гастроэнтеролога в медицинской и организационно-управленческой сферах.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение знаний об организации медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях пищеварительной системы, принципах работы стационара, оказывающих медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, санитарно-эпидемиологических требованиях, о правилах оформлениях медицинской документации и об организации работы медицинского персонала;
2. Углубление знаний в области гастроэнтерологии и смежных дисциплин, приобретение и совершенствование умений в освоении новейших технологий и методик в области медицины и фармации для определения возможностей и способов их применения в профессиональном контексте;
3. Углубление знаний по анатомо-функциональным особенностям органов и систем, особенностям этиологии, патогенеза, клинического течения, осложнений и исходов заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы у детей, подростков и взрослых;
4. Приобретение знаний о методике сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы, а также умений и навыков анализа и интерпретации полученной информации;
5. Приобретение знаний о методике осмотре и физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы, а также умений и навыков проведения осмотра пациента, проведения диагностических манипуляций, оценки тяжести состояния по заболеванию, формулирования предварительного диагноза; 6. Приобретение знаний о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы, а также умений и навыков определения объема обследования, показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализе результатов лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, ультразвукового исследования органов брюшной полости, эзофагодуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, pH-метрии, манометрии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии);
7. Приобретение умений и навыков проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы у детей различного возраста и взрослых, формулировки диагноза в соответствии с

общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, с использованием методов и алгоритмов постановки диагноза;

8. Приобретение умений и навыков определения показаний к оказанию медицинской помощи в амбулаторных, стационарных условиях или в условия дневного стационара, а также к оказанию скорой неотложной медицинской помощи;

9. Приобретение знаний о методах лечения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы, о механизмах действия, лечебных и побочных эффектах лекарственных препаратов, их взаимодействиях и эффектах при одновременном назначении нескольких лекарственных средств, медицинских показаниях и противопоказаниях к их назначению у детей и взрослых (в том числе, off-label), возможные осложнения, нежелательные реакции и методы их профилактики, и предотвращения, о лечебном питании, его необходимости и расчете, а также умений и навыков составления и обоснования плана лечения пациентов, в оценке его эффективности и безопасности;

10. Приобретение знаний об основах здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы, а также умений и навыков проведения санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы, ожирения, вредных привычек, оптимизации физической активности, рационального питания, анализа и оценки их эффективности;

11. Приобретение знаний в основах медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, методах медицинской реабилитации, а также умений и навыков определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторнокурортного лечения, в проведении и контроле выполнение мероприятий по медицинской реабилитации;

12. Приобретение знаний в законодательстве РФ, регламентирующим порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности и их продлении, а также умений и навыков определения признаков временной нетрудоспособности, включая признаки необходимости ухода за больными членами семьи, и признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, определения медицинских показаний для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, имеющих стойкое нарушение функций организма, на прохождение медикосоциальной экспертизы, проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, выдачи листков нетрудоспособности;

13. Приобретение знаний о неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, а также умений и навыков оценки состояния пациентов, оказания медицинской помощи в неотложной форме пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы, маршрутизации пациентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гастроэнтерология» Б1. О.01 относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательная часть по специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению		
УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	Знать	- Основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе
	Уметь	- Анализировать результаты собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок
	Владеть	- Навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; Анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; Методику сбора информации о состоянии здоровья; Методику клинического обследования; Структуру действующей МКБ
	Уметь	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; Проводить физикальное обследование с учетом возраста; Выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Оценивать показания и объем медицинской помощи
	Владеть	– Навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	– Методы лабораторных и инструментальных исследований; – Возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; – Нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста

	Уметь	– Определять показания и назначать лабораторные исследования у пациентов; – Определять показания и назначать инструментальные исследования у пациентов
	Владеть	– Навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. – Навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	Алгоритмы оказания помощи пациентам; Критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; Показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста
	Уметь	Разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	Навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; Расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	Фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; Взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; Принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины
	Уметь	Анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; Анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии
	Владеть	Навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; Методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; Навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		
ОПК-6.1 Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	Порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические)
	Уметь	Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; Проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов
	Владеть	Навыком составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях
ОПК-6.2 Проводит и контролирует	Знать	Методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации;
эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях		Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения
	Уметь	Проводить мониторинг эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограниченной жизнедеятельности пациента при заболеваниях и (или) состояниях
	Владеть	Навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности человека вследствие различных заболеваний и (или) состояний
ОПК-7. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-7.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	Знать	Основы здорового образа жизни; Современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики заболеваний, ожирения, аллергических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания; Принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний
	Уметь	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни и борьбе с вредными привычками
	Владеть	Навыками санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни и борьбе с вредными привычками
ОПК-7.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать	Способы и методы оценки, и контроля оздоровительных мероприятий для пациентов с хроническими заболеваниями
	Уметь	Оценивать и контролировать профилактическую работу с населением; Оценивать и контролировать оздоровительные мероприятия для пациентов с хроническими заболеваниями

	Владеть	Способами оценки эффективности профилактической работы с населением; Навыками оценки и контроля оздоровительных мероприятий для пациентов с хроническими заболеваниями
ПК-1. Способен к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической помощи		
ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы	Знать	– Общие вопросы организации медицинской помощи по профилю "гастроэнтерология"; – Порядок оказания медицинской помощи по профилю "гастроэнтерология"; – Стандарты медицинской помощи; – Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
		– Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности органов пищеварения; – Основы клинической физиологии пищеварения у детей и взрослых; – Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях и (или) состояниях пищеварительной системы; – Методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Методику обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Медицинские показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований; – Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы; – Задачи и принципы медикогенетической службы в России; – Принципы диагностики наследственных болезней; – Клиническая картина заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы у взрослых, в том числе беременных женщин; – Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в детском и подростковом возрасте; – Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте; – Медицинские показания для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам

	Уметь	– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Производить осмотр пациента заболеванием и (или)состоянием пищеварительной системы; – Проводить пальцевое исследование прямой кишки и интерпретировать их результаты; – Анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования пациента (пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Формулировать предварительный диагноз и составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; – Определять очередность, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий для пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; Интерпретировать результаты инструментального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, ультразвукового исследования органов брюшной полости, эзофагодуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, pH-метрии, манометрии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии); – Обосновывать необходимость направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам;

		– Интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов; – Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пищеварительной системы пациентов; – Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы – Производить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ; – Определять медицинские показания для направления в целях оказания медицинской помощи в стационарные условия или условия дневного стационара

	Владеть	– Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Навыками анализа и интерпретации информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Навыками проведения осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Навыками интерпретации и анализа результатов осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы; – Навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Навыками направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний; – Навыками направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний; – Навыками проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы; – Навыками установки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ); – Навыками направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролирует его эффективность и безопасность	Знать	– Принципы лечения наследственных болезней и болезней с наследственным предрасположением; – Особенности фармакокинетики и фармакодинамики в различных возрастных группах; – Правила назначения лекарственных препаратов, медицинские показания к применению медицинских изделий при заболеваниях и состояниях пищеварительной системы; – Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, вызванные их применением; – Методы организации персонализированного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы; – Методы немедикаментозной терапии, лечебное питание пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы; – Порядки оказания паллиативной медицинской помощи;

	Уметь	– Составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – Оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами; – Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы – Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы – Оценивать эффективность и безопасность применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы – Направлять пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарные условия или в условия дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	– Навыками разработки плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния пищеварительной системы и факторов риска его развития; – Навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы; – Навыками назначения немедикаментозной терапии, лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы; – Навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Навыками оценки эффективности и безопасности применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы; – Навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами; – Навыками направления пациента с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарные условия или в условия дневного стационара при наличии медицинских показаний; – Принципы лечения наследственных болезней и болезней с наследственной предрасположенностью

ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе реализует индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	– Медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы; – Основные программы медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы; – Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации и санаторнокурортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – Механизм воздействия мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на организм пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы; – Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при медицинской реабилитации, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы
	Уметь	– Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; – Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; – Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; – Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы; – Организовывать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические, профессиональные) с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения
	Владеть	– Навыками составления плана мероприятий по медицинской

		реабилитации пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; – Навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторнокурортного лечения; – Навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограничений жизнедеятельности пациента с различными заболеваниями и (или) состояниями; – Навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения
ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы	Знать	– Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачу листков временной нетрудоспособности; – Признаки временной нетрудоспособности пациента, включая признаки необходимости ухода за больными членами семьи; – Порядок оформления медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для проведения медико-социальной экспертизы; – Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, имеющих стойкое нарушение функций организма, на прохождение медико-социальной экспертизы
	Уметь	– Определять признаки временной нетрудоспособности, включая признаки необходимости ухода за больными членами семьи, и признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы; – Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для осуществления медико-социальной экспертизы; – Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, имеющих стойкое нарушение функций организма, на прохождение медико-социальной экспертизы
	Владеть	– Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, выдачи листков нетрудоспособности; – Навыками подготовки и оформления необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оформления медикосоциальной экспертизы в государственных учреждениях медикосоциальной экспертизы; – Навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, имеющих стойкое нарушение функций организма, на медико-социальную экспертизу
ПК-1.5 Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни	Знать	– Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности,

и санитарногигиеническому просвещению населения		рационального питания, нормализации индекса массы тела; – Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; – Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы; – Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
	Уметь	– Организовывать и осуществлять профилактику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни; – Проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения различных возрастных групп, направленные на формирование здорового образа жизни; – Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела; – Определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) заболеваний; – Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина); – Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
	Владеть	– Навыками организации и осуществление профилактики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни; – Навыками проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни; – Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела; – Навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) заболеваний; – Навыками оформления и направления в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарноэпидемиологический надзор, экстренного извещения экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; – Навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
ПК-1.6 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме	Знать	– Медицинские показания для оказания помощи в неотложной форме; – Неотложные состояния, вызванные заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы
	Уметь	– Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – Оказывать медицинскую помощь пациенту при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания
		медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

	Владеть	– Навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и их осложнениями

4. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по курсам	
			1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		704	352	352
Лекционное занятие (Л)		*56*	*28*	*28*
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*648*	*324*	*324*
Консультации (К)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*584*	*400*	*184*
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет с оценкой - 8*	*ЗО - 2*	*ЗО - 2*
Общий объем	**в часах**	*1296*	*756*	*540*
	в зачетных единицах	*36*	*21*	*15*

5. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы организации гастроэнтерологической помощи.

1.1 Организации гастроэнтерологической помощи в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы. Стандарты медицинской помощи.

Особенности организации гастроэнтерологической помощи в стационаре. Основные принципы работы с медицинской документацией и организация деятельности медицинского персонала в стационаре.

Медицинские показания для направления пациентов для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара.

1.2 Основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы. Паллиативная помощь.

Основы здорового образа жизни. Профилактические программы для оптимизация физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела. Профилактика развития заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы.

Порядки оказания паллиативной медицинской помощи. Основные принципы оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачамиспециалистами.

1.3 Основы медико-социальной экспертизы.

Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачу листков временной нетрудоспособности.

Порядок оформления медицинской документации пациентам с заболеваниями и

(или) состояниями пищеварительной системы для проведения медико-социальной экспертизы.

Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, имеющих стойкое нарушение функций организма, на прохождение медико-социальной экспертизы.

1.4 Санитарно-противоэпидемическая работа лечебно-профилактического учреждения.

Санитарно-эпидемиологические требования к отделениям медицинских учреждений. Санитарно-эпидемиологический режим лечебного учреждения. Нормативная документация, регламентирующая основные санитарно-

эпидемиологические требования. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы.

1.5 Реабилитация пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.

Порядок организации медицинской реабилитации. Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы.

Методы санаторно-курортного лечения. Механизмы воздействия реабилитационных мероприятий на организм человека с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы. Механизм воздействия санаторно-курортного лечения, физических лечебных факторов на человека с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы.

Медицинские показания для назначения медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы.

Раздел 2. Теоретические основы клинической гастроэнтерологии.

2.1 Основы клинической физиологии пищеварения у детей и взрослых.

Структурные и функциональные особенности слизистой оболочки различных отделов желудка и тонкой кишки. Полостное пищеварение. Пристеночное (мембранное) пищеварение. Внутриклеточное пищеварение. Особенности пищеварительных функций желудка, тонкой кишки в разные возрастные периоды.

Биохимия пищеварения в разные возрастные периоды (механизм секреции соляной кислоты, регуляция кислотообразования в желудке, пепсин, биохимия ферментов поджелудочной железы, желчи, пищеварение в тонкой и толстой кишке). Гормоны и регуляторные пептиды желудочно-кишечного тракта.

Возрастные особенности транспортных процессов в желудочно-кишечном тракте у детей и взрослых.

Секреторные функции тонкой кишки. Секреция поджелудочной железы в различные возрастные периоды. Печеночная секреция. Кишечная секреция. Возрастные особенности секреторной деятельности пищеварительной системы детей и взрослых. Метаболизм белков, липидов, углеводов в тонкой кишке в различные возрастные периоды. Физиологические основы энтеросорбции. Пищевые энтеросорбенты. Искусственные энтеросорбенты. Клиническое значение энтеросорбции.

Моторная активность желудочно-кишечного тракта в разные периоды детства. Нейро-гуморальная регуляция моторики желудочно-кишечного тракта. Возрастные особенности иннервации желудочно-кишечного тракта у детей.

Нарушения обработки пищи в полости рта и прохождения по пищеводу. Расстройства пищеварения в желудке (нарушения резервуарной, секреторной, двигательной, всасывательной, выделительной функций желудка). Нарушения пищеварения в кишечнике (нарушения желчеотделения, внешней секреции поджелудочной железы, расстройства пищеварения в тонкой кишке, нарушения пристеночного пищеварения, расстройства двигательной функции кишечника). Морфофункциональные причины синдрома нарушенного пищеварения. Печеночная недостаточность. Роль звездчатых и купферовских клеток в реализации иммунного ответа организма.

Клиническая морфология заболеваний органов пищеварения. Повреждение. Дистрофия. Некроз. Воспаление. Регенерация. Склероз. Процессы адаптации и компенсации. Расстройства кровообращения и лимфообращения. Иммунопатологические процессы. Доброкачественные и злокачественные новообразования.

2.2 Медицинская генетика.

Задачи и принципы медикогенетической службы в России. Принципы диагностики наследственных болезней. Клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики. Синдромологический анализ. Клинико-генеалогический анализ. Методы популяционной генетики. Биохимические методы исследования. Цитогенетические методы исследования. Молекулярно-генетические методы.

Принципы лечения наследственных болезней и болезней с наследственной предрасположенностью: симптоматические методы лечения, патогенетическое лечение (типы коррекции нарушений обмена веществ (диетотерапия, коферменты, шапероны, фермент-заместительная терапия и др.), этиологическое лечение (клеточная терапия, коррекция на уровне транскрипта, генотерапия).

2.3 Эпигенетика.

Роль наследственности, конституции и возраста в развитии патологии. Возрастные особенности реактивности детского организма.

Влияние нарушения состава кишечной микрофлоры на репаративные процессы эпителиоцитов, метаболизма, состояние иммунитета.

2.4 Особенности фармакокинетики и фармакодинамики в различных возрастных группах.

2.4.1 Особенности фармакокинетики и фармакодинамики у детей.

Факторы, влияющие на фармакокинетику лекарственных средств. Факторы, влияющие на скорость и степень всасывания лекарственных веществ у детей в различные возрастные периоды. Особенности всасывания лекарственного средства при внутримышечном введении лекарственного препарата, при местном применении, возрастные особенности у детей. Особенности распределения (и объема распределения) лекарственных веществ у детей в различных возрастных периодах. Особенности метаболизма лекарственных средств у новорожденных и детей в различные возрастные периоды. Способы расчета дозы лекарственного средства у детей. Заболевания и патологические состояния у детей, изменяющие объем распределения лекарственных веществ. Нежелательные лекарственные реакции у детей, особенности. Полипрагмазия.

2.4.2 Особенности фармакокинетики и фармакодинамики у пожилых.

Особенности фармакокинетики у пожилых. Функциональное состояние желудочно-кишечного тракта у пожилых и его влияние на абсорбцию лекарственных веществ. Особенности пресистемного метаболизма у пожилых. Особенности местного применения лекарственных препаратов у пожилых. Распределение лекарственных веществ у пожилых.

Возрастные изменения мышечной массы и жировой ткани. Особенности распределения гидрофильных и липофильных лекарственных веществ у пожилых. Связывание лекарственных веществ с белками крови, особенности у пожилых. Метаболизм лекарственных средств у пожилых. Возрастные изменения реакций биотрансформации I и II фазы. Возрастные изменения функций почек и их влияние на экскрецию/выделение лекарственных веществ. Особенности фармакокинетики отдельных групп лекарственных препаратов у пожилых. Принципы назначения лекарственных средств пожилым пациентам. Особенности неблагоприятных лекарственных реакций у пациентов пожилого возраста. Полипрагмазия. Ошибки, связанные с неадекватным подбором дозы у пожилых. Приверженность к лечению.

Раздел 3. Методы обследования в гастроэнтерологии.

3.1 Клиническое обследование.

Выяснение жалоб пациента, сбор анамнеза, сопутствующие заболевания, наследственность. Особенности клинической диагностики заболеваний пищеварительной системы у детей. Особенности клинической диагностики заболеваний пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Общий осмотр (цвет кожи и слизистых, периферические отеки, лимфатические узлы).

Осмотр, перкуссия, аускультация и пальпация живота. Осмотр области заднего прохода, всей промежности и крестцово-копчиковой области, пальпация. Пальцевое исследование анального канала и прямой кишки.

Анализ и интерпретация жалоб, анамнеза пациентов, результатов осмотра, оценка тяжести состояния больного, назначение и обоснование лабораторных и инструментальных методов обследования, определение показаний к госпитализации, определение профиля отделения.

3.2 Лабораторная диагностика в гастроэнтерологии.

Диагностическая ценность основных лабораторных методов исследования, применяемых в гастроэнтерологии и гепатологии. Показания к исследованию. Клиническая оценка результатов исследования. Дифференциальная диагностика основных лабораторных показателей.

3.3 Основы эндоскопической диагностики в гастроэнтерологии.

Показания, абсолютные и относительные противопоказания к проведению исследования. Диагностические возможности метода. Виды эндоскопических исследований в гастроэнтерологии. Подготовка больных к исследованиям. Клиникоэндоскопическая оценка полученных данных исследования. Уреазный тест.

Показания к взятию биопсии и цитологическому исследованию. Морфологические методы исследования: световая микроскопия, электронная микроскопия, иммерсионная микроскопия. Иммуногистохимическое исследование.

3.4 Основы ультразвуковой диагностики.

Знакомство с физической сутью метода. Диагностические возможности метода, показания к проведению. Подготовка больных к отдельным видам исследования. Специальные методики и приемы проведения исследования при различных заболеваниях. Вопросы контрастирования и контрастные препараты, применяемые в ультразвуковой диагностике заболеваний пищеварительной системы. Сочетанные методы исследования. Соноэндоскопия. Осложнения. Неотложная помощь при осложнениях.

3.5 Основы рентгенологической диагностики.

Диагностические возможности метода, и показания, ограничения и противопоказания к проведению. Подготовка больных к отдельным видам исследования. Специальные методики

и приемы проведения исследования при различных заболеваниях. Вопросы контрастирования и контрастные препараты, применяемые в рентгенодиагностике заболеваний пищеварительной системы. Обзорные снимки. Компьютерная и магнитно-резонансная томография. Эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография. Осложнения. Неотложная терапия осложнений.

3.6 Основы изотопной диагностики.

Диагностические возможности методов, показаниям и противопоказания к проведению. Подготовка больных к отдельным видам исследования. Специальные методики и приемы проведения исследований при различных заболеваниях.

Радиоактивные препараты, применяемые в лучевой диагностике основных заболеваний пищеварительной системы. Побочные действия препаратов.

3.7 Методы функциональной диагностики в гастроэнтерологии.

Диагностическая ценность основных методов функциональной диагностики, применяемых в гастроэнтерологии. Современная компьютерная аппаратура, позволяющая оценить секреторную, моторную функцию органов пищеварения и функцию всасывания. Показания к проведению исследований. Сочетанные методы исследования. Осложнения. Неотложная помощь при развитии осложнений.

Раздел 4. Болезни пищевода.

4.1 Анатомофизиологические особенности пищевода детей и взрослых.

Методы исследования пищевода.

Анатомофизиологические особенности пищевода детей и взрослых

Эзофагогастродуоденоскопия (с биопсией по показаниям). Морфологическое исследование. Рентгенологические методы. pH-метрия. Импедансометрия. Эзофагоманометрия. Эндосонография. Магнитно-резонансная томография (МРТ), компьютерная томография (КТ). Фармакодиагностика.

4.2 Особенности патологии пищевода детей раннего возраста.

4.2.1 Аномалии развития пищевода. Атрезия пищевода. Трахеопищеводный свищ. Ахалазия кардии. Халазия пищевода Врожденный короткий пищевод. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Динамическое наблюдение за больным после оперативного лечения.

4.2.2 Синдром рвоты и срыгивания у детей. Гастроэзофагеальный рефлюкс у детей грудного и раннего возраста. Течение и осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению.

4.2.3 Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

Лечение. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению.

4.3 Особенности патологии пищевода у детей старшего возраста и взрослых.

4.3.1 Гастроэзофагеальный рефлюкс. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение и осложнения. Диагностика Дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению.

4.3.2 Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение и осложнения. Диагностика Дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению.

4.3.3 Пептическая язва пищевода. Эрозия пищевода. Пищевод Баррета. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение и осложнения. Стеноз пищевода.

Дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Показания к пластике пищевода.

4.3.4 Дискинезия пищевода. Пищевод Щелкунчика. Диффузный эзофагоспазм. Спазм пищевода. Дифференциальная диагностика. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

4.3.5 Специфические поражения пищевода. Аллергический эзофагит. Микозы пищевода Склеродермия пищевода. Туберкулез пищевода. Дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное и хирургическое лечение.

4.3.6 Травмы пищевода. Ожоги пищевода. Химический эзофагит. Первая помощь и тактика ведения. Показания к оперативному лечению. Особенности наблюдения за детьми после ожога пищевода. Особенности ведения взрослых пациентов после ожогов пищевода. Реабилитационные мероприятия.

4.3.7 Опухоли пищевода. Доброкачественные опухоли пищевода. Злокачественные опухоли пищевода. Клинические симптомы Дифференциальная диагностика. Лечение. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.

5. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.

5.1 Анатомофизиологические особенности желудка и двенадцатиперстной кишки. Методы исследования.

Анатомофизиологические особенности желудка и двенадцатиперстной кишки. Эзофагогастродуоденоскопия (с биопсией по показаниям). Морфологическое исследование. Диагностика H. py1ori. Рентгенологические методы. Магнитнорезонансная томография (МРТ), компьютерная томография (КТ). Ультразвуковое исследование желудка и двенадцатиперстной кишки. pH-метрия. Диагностическая лапароскопия.

5.2 Патология детей раннего возраста.

5.2.1 Пороки развития желудка и двенадцатиперстной кишки. Пилоростеноз. Клинические симптомы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Хирургическое лечение.

5.2.2 Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста. Синдром рвоты и срыгивания у детей у детей раннего возраста. Пилороспазм у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения.

5.2.3 Этиология и клинические проявления гастрита и дуоденита у детей раннего возраста. Принципы диагностики и алгоритм терапии.

5.3 Патология старшего детского возраста и взрослых.

5.3.1 Функциональная диспепсия. Определение понятия. Клинические варианты диспепсии.

5.3.2 Язвенная болезнь желудка. Этиология. Патогенез. Клинические симптомы. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Лечебное питание. Диспансерное наблюдение.

5.3.3 Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Этиология. Патогенез. Клинические симптомы. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Лечебное питание. Диспансерное наблюдение.

5.3.4 Синдром Золингера-Эллисона. Этиология, патогенез. Особенности клиники, диагностики. Дифференциальный диагноз. Медикаментозное лечение. Оперативное лечение.

5.3.5 Гастрит острый и хронический. Дуоденит острый и хронический. Современная классификация хронического гастрита. Этиология. Клинические симптомы. Диагностика. Лечение.

5.3.6 Редкие формы гастрита. Специфические заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Туберкулез. Саркоидоз. Амилоидоз. Микозы.

Дифференциальная диагностика. Консервативное и хирургическое лечение.

5.3.7 Доброкачественные опухоли желудка. Возрастные особенности канцеропревенции. Эндоскопический мониторинг. Генетические маркеры малигнизации. Клинические симптомы Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.

5.3.8 Злокачественные опухоли желудка. Клинические симптомы

Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.

6. Заболевания поджелудочной железы.

6.1 Анатомофизиологические особенности поджелудочной железы. Методы исследования.

Анатомофизиологические особенности поджелудочной железы.

Лабораторные методы исследования. Ультразвуковое исследование. Эзофагогастродуоденоскопия. Рентгенологические методы. Магнитно-резонансная томография (МРТ), компьютерная томография (КТ). Диагностическая лапароскопия.

6.2 Особенности патологии поджелудочной железы в раннем возрасте.

6.2.1 Врожденный дефицит пепсиногена, дуоденазы, липазы, амилазы. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.

6.2.2 Аномалии развития поджелудочной железы. Кольцевидная поджелудочная железа. Аберрантная поджелудочная железа. Эктопия поджелудочной железы. Разделенная поджелудочная железа. Пороки развития протоковой системы поджелудочной железы. Клинические симптомы. Осложнения. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение.

6.2.3 Панкреатит, вызванный аномалиями развития желчевыводящих путей. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.

6.2.4 Панкреатит, вызванный травмой поджелудочной железы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.

6.2.5 Панкреатит, вызванный инфекционным процессом. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.

6.2.6 Муковисцидоз. Классификация. Генетические маркеры. Клинические проявления. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Современные препараты панкреатических ферментов. Прогноз.

6.2.7 Болезнь Швахмана. Классификация. Генетические маркеры. Клинические проявления. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Современные препараты панкреатических ферментов. Прогноз.

6.2.8 Наследственный хронический панкреатит. Классификация. Генетические маркеры. Клинические проявления. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Современные препараты панкреатических ферментов. Прогноз.

6.3 Особенности патологии поджелудочной железы старшего детского возраста и взрослых.

6.3.1 Острый панкреатит. Острый рецидивирующий, геморрагический, подострый, гнойный. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения острого панкреатита. Консервативная терапия. Показания, возможности, методы и результаты оперативного лечения.

6.3.2 Осложнения острого панкреатита. Абсцесс поджелудочной железы. Некроз поджелудочной железы острый, инфекционный. Консервативная терапия. Показания, возможности, методы и результаты оперативного лечения.

6.3.3 Хронический панкреатит. Классификация хронического панкреатита по этиологии, течению, степени тяжести, функциональному состоянию поджелудочной железы, наличию сопутствующих заболеваний. Этиология и патогенез. Клинические симптомы. Варианты течения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Диетотерапия.

6.3.4 Другие заболевания поджелудочной железы. Киста, атрофия, калькулез (камни), фиброз, цирроз, некроз (асептический, жировой).

6.3.5 Экзокринная недостаточность поджелудочной железы. Этиология и патогенез. Клинические симптомы. Диагностика. Лечение.

6.3.6 Гормонпродуцирующие опухоли поджелудочной железы. Инсулинома, гастринома, випома. Этиология и патогенез. Клинические симптомы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.

6.3.7 Злокачественные новообразования поджелудочной железы. Клинические симптомы Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.

7. Заболевания печени.

7.1 Анатомофизиологические особенности печени и протоковой системы.

Методы исследования.

Анатомофизиологические особенности печени.

Лабораторные методы исследования. Дифференциальный диагноз при основных клинико-лабораторных синдромах, сопровождающих течение заболеваний печени: синдроме цитолиза, холестаза, иммуно-воспалительном синдроме, синдроме печеночноклеточной функциональной недостаточности.

Ультразвуковое исследование. Эластография, эластометрия. Магнитно-резонансная томография (МРТ), компьютерная томография (КТ). Радиоизотопное исследование.

Диагностическая лапароскопия.

Пункционная биопсия печени. Возможности морфологического исследования.

7.2 Особенности патологии печени у детей раннего возраста.

7.2.1 Дифференциальный диагноз при клинических синдромах поражения печени. Дифференциальный диагноз при: гепатомегалии, гепатолиенальном синдроме, желтухе, портальной гипертензии, асците, геморрагическом синдроме, синдроме печеночной энцефалопатии, гепаторенальном синдроме.

7.2.2 Поражение печени при внутриутробных инфекциях. Клинические формы Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Генетические аспекты. Прогноз.

7.2.3 Болезни накопления и энзимопатии.

7.2.3.1 Нарушения метаболизма малых молекул, углеводов, липидов. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Прогноз.

7.2.3.2 Наследственные болезни обмена веществ, характеризующиеся поражением печени, манифестирующие в первые месяцы жизни (до 1 года). Галактоземия, тирозинемия тип 1, недостаточность длинноцепочечной ацил-КоА-дегидрогеназы, гликогеноз, непереносимость фруктозы (Альдолаза В), недостаточность альфа-1- антитрипсина, неонатальный гемохроматоз, болезнь Вольмана, синдром Цельвегера, лизосомные болезни накопления, аминоацидопатии, органические ацидурии. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Прогноз.

7.2.3.3 Наследственные болезни обмена веществ, характеризующиеся поражением печени, манифестирующие после 1 года жизни. Гликогенозы. Болезнь Гоше. Болезнь Нимана-Пика, тип В и С. Нарушения обмена карнитина. Глютаровая ацидурия. Нарушения обмена карнитина. Недостаточность альфа-1- антитрипсина. Болезнь накопления эфиров холестерина. Болезнь Вильсона. Клинические симптомы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Прогноз.

7.2.3.4 Гемохроматоз. Этиология. Патогенез, классификация. Клинические симптомы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Прогноз.

7.2.3.5 Болезнь Вильсона-Коновалова (гепатолентикулярная дегенерация). Клинические симптомы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.

7.2.3.6 Порфирии. Клинические симптомы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.

7.2.3.7 Ретикулогистиоцитоз. Этиология. Патогенез. Формы гистиоцитоза Х. Клинические симптомы. Генерализация процесса с поражением внутренних органов.

Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.

7.3 Особенности патологии печени у детей старшего возраста и взрослых.

7.3.1 Хронические вирусные гепатиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Осложнения.

7.3.2 Хронические невирусные гепатиты. Аутоиммунный, лекарственный, криптогенный гепатиты. Этиология. Патогенез. Клинические симптомы Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Осложнения.

7.3.3 Неалкогольная жировая болезнь печени. Алкогольная болезнь печени. Этиология. Патогенез. Клинические симптомы Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Осложнения.

7.3.4 Первичный склерозирующий холангит. Первичный билиарный холангит. Этиология. Патогенез. Клинические симптомы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современное лечение.

7.3.5 Фиброз и цирроз печени. Классификация. Морфологическая характеристика. Этиология. Клиническая картина. Течение. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению.

7.3.6 Трансплантация печени. Принципы отбора больных. Показания, противопоказания. Возможности и результаты. Ведение больных после операции. Реабилитация.

7.3.7 Амилоидоз печени. Жировая дистрофия печени. Этиология. Патогенез. Клинические симптомы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.

7.3.8 Болезни сосудов печени. Болезнь и синдром Бадда-Киари. Тромбоз воротной вены. Тромбофлебит воротной вены. Синдром Крювелье-Баумгартена.

7.3.9 Паразитарные заболевания печени. Опухоли печени. Кисты печени. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

8. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей.

8.1 Анатомофизиологические особенности желчного пузыря и желчевыводящих путей. Методы исследования.

Анатомофизиологические особенности желчного пузыря и желчевыводящих путей.

Рентгенологические методы исследования билиарной системы – ретроградная панкреатохолангиография (РПХГ). Ультразвуковое исследование. Магнитнорезонансная томография (МРТ), компьютерная томография (КТ). Радиоизотопное исследование. Дуоденальное зондирование. Исследование желчи: микроскопическое, биохимическое, микробиологическое.

8.2 Особенности патологии у детей раннего возраста.

8.2.1 Аномалии развития желчевыводящей системы. Атрезия желчевыводящих путей. Гипоплазия желчных протоков, синдром Алажиля. Кисты печени и желчных протоков. Классификация. Основные клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к трансплантации печени.

8.2.2 Прогрессирующий внутрипеченочный холестаз. Синдром Байлера. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения. Показания к трансплантации печени.

8.2.3 Слизистые и желчные пробки желчных протоков. Холангиты у детей раннего возраста. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.

8.2.4 Особенности желчнокаменной болезни у детей раннего возраста. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение.

8.3 Особенности патологии у детей старшего возраста и взрослых.

8.3.1 Функциональные расстройства желчного пузыря и желчевыводящих путей. Гипотония, гипертония желчного пузыря; дисфункция сфинктера Одди. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Терапия.

Профилактика.

8.3.2 Воспалительные заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей.

8.3.2.1 Холецистит (с сохраненной функцией желчного пузыря, отключенный желчный пузырь). Холангит. Холецистохолангит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современная терапия. Профилактика. Прогноз.

8.3.3 Обменно-воспалительные заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей.

8.3.3.1 Желчнокаменная болезнь. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клинические симптомы. Диагностика и дифференциальная диагностика.

Медикаментозная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика. Прогноз

8.3.3.2 Холестероз желчного пузыря. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная терапия, показания к диетотерапии. Профилактика.

8.3.3.3 Паразитарные заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клинические симптомы. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная терапия. Профилактика.

8.3.3.4 Опухолевые заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. Клинические проявления. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения.

9. Заболевания тонкой и толстой кишки.

9.1 Анатомофизиологические особенности тонкой и толстой кишки. Методы исследования.

Анатомофизиологические особенности тонкой и толстой кишки. Эндоскопическое исследование (эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, ректосигмоскопия, видеокапсульная эндоскопия). Морфологическое, иммуногистохимическое исследование. Рентгенологические методы исследования тонкой и толстой кишки. Ультразвуковое исследование кишечника. Магнитно-резонансная томография (МРТ).
Диагностическая лапароскопия.

9.2 Особенности патологии у детей раннего возраста.

9.2.1 Аномалии развития тонкой кишки. Аплазия, атрезия, стеноз тонкой кишки. Мальротация кишечника. Дивертикул Меккеля. Инвагинация. Кишечная непроходимость. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Возможности консервативной терапия.

9.2.2 Аномалии развития толстой кишки. Атрезия прямой кишки, ануса. Гиперплазия, стеноз, удвоение толстой кишки. Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Диагностика. Течение. Осложнения. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению.

9.2.3 Некротизирующий энтероколит. Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Диагностика. Течение. Осложнения. Консервативная терапия. Показания к энтеральному и парентеральному питанию. Показания к хирургическому лечению. Профилактика развития.

9.2.4 Синдром короткой кишки у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Принципы современного лечебного питания. Показания к трансплантации. Прогноз. Послеоперационная терапия.

9.2.5 Синдром нарушенного кишечного всасывания (мальабсорбция).

9.2.5.1 Дисахаридазная недостаточность. Лактазная недостаточность. Сахаразнаяизомальтазная мальабсорбция. Распространенность. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современная терапия.

9.2.5.2 Глюкозо-галактозная мальабсорбция. Патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Терапия.

9.2.5.3 Врожденная хлоридная диарея. Врожденная натриевая диарея. Патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Особенности инфузионной терапии у детей. Прогноз

9.2.5.4 Пищевая аллергия. Патогенез. Классификация и клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современная медикаментозная и диетотерапия. Принципы подбора питания при перекрестной аллергии.

9.2.5.5 Целиакия. Патогенез. Клиническая симптоматика. Кишечные и внекишечные проявления болезни у детей раннего возраста. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Осложнения. Прогноз. Основные принципы лечебного питания детей.

9.2.5.6 Первичная интестинальная лимфангиоэктазия (Болезнь Вальдмана). Патогенез. Клиническая симптоматика. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Современная

терапия. Осложнения. Прогноз. Основные принципы лечебного питания детей.

9.2.5.7 Экссудативная энтеропатия. Клинические варианты. Дифференциальный диагноз. Современные принципы фармакотерапии. Показания к диетотерапии. Прогноз.

9.2.5.8 Аутоиммунная энтеропатия. Патогенез. Клинические варианты. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Осложнения. Прогноз.

9.2.5.9 Иммунодефицитные состояния с поражением пищеварительного тракта у детей раннего возраста. Патогенез. Классификация. Клинические варианты. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Осложнения. Прогноз.

9.2.5.10 Энтеропатический акродерматит. Болезнь Менкеса. Классификация. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Прогноз.

9.2.5.11 Интестинальный полипоз. Патогенез. Классификация. Клинические варианты. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Осложнения. Прогноз.

9.2.5.12 Воспалительные заболевания кишечника с ранним началом. Эпидемиология. Этиология. Патогенез Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современная терапия. Прогноз.

9.2.5.13 Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия.

9.2.5.14 Функциональные нарушения пищеварения. Колики. Функциональная диарея. Функциональная дисхезия. Функциональный запор. Дифференциальный диагноз и лечение. Профилактика.

9.3 Особенности патологии у детей старшего возраста и взрослых.

9.3.1 Инфекционные заболевания кишечника.

9.3.1.1 Острые вирусные, бактериальные кишечные инфекции. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация диарей. Основные принципы лечения диарейного синдрома. Прогноз.

9.3.1.2 Паразитарные инвазии кишечника. Лямблиоз. Амебиаз. Гельминтозы. Эпидемиология. Этиология. Патогенез Классификация. Основные принципы лечения. Прогноз.

9.3.1.3 Болезнь Уиппла. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия.

9.3.1.4 Антибиотикоассоциированная диарея. Псевдомембранозный колит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Основные принципы лечения. Прогноз.

9.3.1.5 Кампилобактериоз. Микоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Основные принципы лечения. Прогноз.

9.3.2 Язвенный колит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Прогноз

9.3.3 Болезнь Крона. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Внекишечные проявления Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Прогноз.

9.3.4 Полипы и полипоз толстой кишки. Дивертикулярная болезнь кишечника. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия.

9.3.5 Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия.

9.3.6 Синдром раздраженного кишечника. Классификация. Клиническая симптоматика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение.

9.3.7 Функциональный запор. Этиология. Патогенез. Клинические симптомы. Дифференциальный диагноз. Диетотерапия. Терапия.

9.3.8 Энтероптоз. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.

9.3.9 Патология аноректальной области.

9.3.9.1 Анальная трещина. Анальный свищ. Проктит. Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Диагностика. Течение. Осложнения. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика развития.

9.3.9.2 Наружный и внутренний геморрой. Анальный и ректальный полип. Анальное и ректальное кровотечение. Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Диагностика. Течение. Осложнения. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика развития.

9.3.10 Опухоли кишечника. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Терапия. Медико-социальная экспертиза.

Раздел 10. Неотложные состояния в гастроэнтерологии.

10.1 Основные принципы диагностики, терапии неотложных состояний в гастроэнтерологии.

Осмотр. Общие принципы наблюдения. Неотложные обследования: общий анализ крови, биохимический анализ крови, кислотно-щелочное состояние, ультразвуковое исследование, рентгеноскопия (обзорный снимок), эндоскопия, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография. Консервативная терапия. Показания к оперативному лечению. Виды оперативного вмешательства. Парентеральное и энтеральное питание.

10.2 Неотложные состояния при болезнях пищевода.

Кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Синдром Меллори-Вейса. Химические ожоги пищевода. Дивертикулы пищевода. Эзофагеальная обструкция (компрессия, констрикция, стеноз, стриктура пищевода). Травма пищевода. Инородное тело пищевода. Диагностика. Лечение. Профилактика.

10.3 Неотложные состояния при болезнях желудка и двенадцатиперстной кишки.

Пилоростеноз. Перфорация и пенетрация язвы желудка и 12-п кишки. Желудочнокишечное кровотечение. Травмы желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика. Лечение. Показания к оперативному лечению. Профилактика.

10.4 Неотложные состояния при болезнях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей.

Острая печеночная недостаточность. Энцефалопатия. Синдром Рея. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Желчная колика. Острый холецистит, острый холангит. Диагностика. Лечение.

Профилактика.

10.5 Неотложные состояния при болезнях поджелудочной железы.

Острый панкреатит. Панкреонекроз. Диагностика. Лечение. Осложнения. Показания к оперативному вмешательству.

10.6 Неотложные состояния при болезнях кишечника.

Кишечное кровотечение. Дивертикул Меккеля. Инвагинация кишки. Тонко и толстокишечная непроходимость. Аппендицит. Перитонит. Острые нарушения мезентериального кровообращения. Диагностика. Лечение. Осложнения. Показания к оперативному вмешательству.

10.7 Болевой абдоминальный синдром.

Возможные причины и механизмы развития болевого абдоминального синдрома. Дифференциальный диагноз заболеваний пищеварительного тракта, сопровождающихся синдромом абдоминальной боли. Клиническая картина, методы обследования больного (физикальные, лабораторные, инструментальные). Методы консервативного лечения. Показания к хирургическому лечению.

5.11Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает:

- работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебнометодическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети «Интернет», проработку конспектов лекций;
- работу с профессиональными базами данных и информационными

справочными системами для подготовки к семинарским (практическим) занятиям;

- участие в конференциях (в качестве слушателя и (или) докладчика) по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью, участие в клинических разборах, проводимых на клинических базах кафедры;

 посещение конференций, конгрессов, круглых столов, организаторами которых является Пироговский Университет;

 работу с историями болезней для подготовки к семинарским (практическим) занятиям;

 взаимодействие с медицинским персоналом (врачами, средним и младшим медицинским персоналом), профессорско-преподавательским составом по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для самостоятельной работы

Номер раздела	**Наименование раздела**	**Вопросы для самостоятельной работы**
Раздел 1	Основы организации гастроэнтерологической помощи	1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья. 2. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы. 3. Стандарты медицинской помощи. 4. Санитарно-эпидемиологические требования к отделениям медицинских учреждений. 5. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачу листков временной нетрудоспособности. 6. Порядок оформления медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для проведения медико-социальной экспертизы. 7. Реабилитация пациентов с заболеваниями пищеварительной системы
Раздел 2	Теоретические основы клинической гастроэнтерологии	1. Основы клинической физиологии пищеварения у детей и взрослых. 2. Клиническая морфология заболеваний органов пищеварения. 3. Медицинская генетика. 4. Эпигенетика. 5. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики у детей. 6. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики у пожилых

Раздел 3	Методы обследования в гастроэнтерологии	1. Особенности кинической диагностики заболеваний пищеварительной системы у детей. 2. Особенности кинической диагностики заболеваний пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. 3. Обязательные специальные методы обследования. 4. Методы лабораторной диагностики в гастроэнтерологии. 5. Дифференциальная диагностика основных лабораторных показателей. 6. Виды эндоскопических исследований в гастроэнтерологии. 7. Ультразвуковые симптомы и синдромы основных заболеваний органов пищеварения. 8. Рентгенологические симптомы и синдромы основных заболеваний органов пищеварения. Вопросы контрастирования и контрастные препараты, применяемые в рентгенодиагностике заболеваний пищеварительной системы. 9. Радиоактивные препараты, применяемые в лучевой диагностике основных заболеваний пищеварительной системы. 10. Методы функциональной диагностики в гастроэнтерологии.
Раздел 4	Болезни пищевода	1. Анатомофизиологические особенности пищевода. 2. Аномалии развития пищевода. 3. Синдром рвоты и срыгивания у детей. 4. Гастроэзофагеальный рефлюкс у детей грудного и раннего возраста. 5. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. 6. Гастроэзофагеальный рефлюкс у детей старшего возраста и взрослых. 7. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. 8. Пептическая язва пищевода. 9. Эрозия пищевода. 10. Пищевод Баррета. 11. Дискинезия пищевода. 12. Специфические поражения пищевода 13. Травмы пищевода. Ожоги пищевода. 14. Доброкачественные опухоли пищевода. 15. Злокачественные опухоли пищевода.
Раздел 5	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	1. Анатомофизиологические особенности желудка и двенадцатиперстной кишки. 2. Пороки развития желудка и двенадцатиперстной кишки. 3. Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста. 4. Синдром рвоты и срыгивания у детей раннего возраста. 5. Пилороспазм у детей раннего возраста.

		6. Функциональная диспепсия у детей старшего возраста и взрослых.

		7. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. 8. Синдром Золингера-Эллисона. 9. Гастрит острый и хронический. 10. Дуоденит острый и хронический. 11. Редкие формы гастрита. 12. Доброкачественные опухоли желудка. 13. Злокачественные опухоли желудка.
Раздел 6	Заболевания поджелудочной железы	1. Анатомофизиологические особенности поджелудочной железы. 2. Врожденный дефицит пепсиногена, дуоденазы, липазы, амилазы. 3. Аномалии развития поджелудочной железы. 4. Панкреатит, вызванный аномалиями развития желчевыводящих путей. 5. Панкреатит, вызванный травмой поджелудочной железы. 6. Панкреатит, вызванный инфекционным процессом. 7. Муковисцидоз. 8. Болезнь Швахмана. 9. Наследственный хронический панкреатит. 10. Острый панкреатит. 11. Осложнения острого панкреатита. 12. Хронический панкреатит. 13. Другие заболевания поджелудочной железы. 14. Экзокринная недостаточность поджелудочной железы. 15. Гормонпродуцирующие опухоли поджелудочной железы. 16. Рак поджелудочной железы.
Раздел 7	Заболевания печени	1. Анатомофизиологические особенности печени и протоковой системы. 2. Дифференциальный диагноз при: гепатомегалии, гепатолиенальном синдроме, желтухе, портальной гипертензии, асците, геморрагическом синдроме, синдроме печеночной энцефалопатии, гепаторенальном синдроме. 3. Поражение печени при внутриутробных инфекциях.

		4. Нарушения метаболизма малых молекул, углеводов, липидов. 5. Наследственные болезни обмена веществ, характеризующиеся поражением печени, манифестирующие в первые месяцы жизни (до 1 года). 6. Наследственные болезни обмена веществ, характеризующиеся поражением печени, манифестирующие после 1 года жизни. 7. Гемохроматоз. 8. Болезнь Вильсона-Коновалова (гепатолентикулярная дегенерация). 9. Порфирии. 10. Ретикулогистиоцитоз. 11. Хронические вирусные гепатиты.

Раздел 8	Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей	1. Анатомофизиологические особенности желчного пузыря и желчевыводящих путей. 2. Пороки развития желчевыводящей системы. 3. Прогрессирующий внутрипеченочный холестаз. 4. Слизистые и желчные пробки желчных протоков. 5. Особенности желчнокаменной болезни у детей раннего возраста. 6. Функциональные расстройства желчного пузыря и желчевыводящих путей. 7. Холецистит (с сохраненной функцией желчного пузыря, отключенный желчный пузырь). 8. Холангит. 9. Холецистохолангит. 10. Желчнокаменная болезнь. 11. Холестероз желчного пузыря. 12. Паразитарные заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. 13. Опухолевые заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей.

Раздел 9	Заболевания тонкой и толстой кишки	1. Анатомофизиологические особенности тонкой и толстой кишки. 2. Аномалии развития тонкой кишки. 3. Аномалии развития толстой кишки. 4. Некротизирующий энтероколит. 5. Синдром короткой кишки у детей раннего возраста. 6. Дисахаридазная недостаточность. Лактазная недостаточность. Сахаразная-изомальтазная мальабсорбция. 7. Глюкозо-галактозная мальабсорбция. 8. Врожденная хлоридная диарея. 9. Энтеропатический акродерматит. 10. Болезнь Менкеса. 11. Экссудативная энтеропатия. 12. Целиакия. 13. Пищевая аллергия. 14. Аутоиммунная энтеропатия. 15. Иммунодефицитные состояния с поражением пищеварительного тракта у детей раннего возраста. 16. Интестинальный полипоз. 17. Воспалительные заболевания кишечника с ранним началом. 18. Болезнь Гиршпрунга. 19. Функциональные нарушения пищеварения. 20. Острые вирусные, бактериальные кишечные

		инфекции 21. Паразитарные инвазии кишечника. 22. Болезнь Уиппла 23. Антибиотикоассоциированная диарея. 24. Кампилобактериоз. Микоз. 25. Язвенный колит. 26. Болезнь Крона. 27. Полипы и полипоз толстой кишки. 28. Болезнь Гиршпрунга. 29. Синдром раздраженного кишечника. 30. Функциональный запор. 31. Энтероптоз. 32. Патология аноректальной области. 33. Опухоли кишечника.
Раздел 10	Неотложные состояния в гастроэнтерологии	1. Основные принципы 25. Болевой абдоминальный синдром

диагностики, терапии неотложных состояний в гастроэнтерологии.

2. Кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода.
3. Синдром Меллори-Вейса.
4. Химические ожоги пищевода.
5. Дивертикулы пищевода.
6. Эзофагеальная обструкция (компрессия, констрикция, стеноз, стриктура пищевода).
7. Травма пищевода.
8. Инородное тело пищевода.
9. Пилоростеноз.
10. Перфорация и пенетрация язвы желудка и 12-п кишки.
11. Желудочно-кишечное кровотечение.

12. Травмы желудка и двенадцатиперстной кишки.
13. Острая печеночная недостаточность. Энцефалопатия.
14. Синдром Рея.
15. Желчная колика.
16. Острый холецистит, острый холангит.
17. Острый панкреатит.
18. Панкреонекроз.
19. Кишечное кровотечение.
20. Дивертикул Меккеля.
21. Инвагинация кишки.
22. Тонко и толстокишечная непроходимость. Аппендицит.
23. Перитонит.
24. Острые нарушения мезентериального кровообращения.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : система органов пищеварения : учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 7-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 560 с. - Режим доступа: http://books-up.ru.
2.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов: учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 7-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 800 с. - Режим доступа: http://books-up.ru.
3.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: печень, желчевыводящие пути, поджелудочная железа: учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 5-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 632 с. - Режим доступа: http://booksup.ru.
4.	Неалкогольная жировая болезнь печени в работе врача первичного звена: вопросы диагностики и лечения [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. Е. Ройтберг, О. О. Шархун, И. Д. Сластникова; Г. Е. Ройтберг, О. О. Шархун, И. Д. Сластникова; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. терапии, общ. врачеб. практики и ядер. медицины ФДПО. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. - 43 с.: ил. - Библиогр. : С. 37-38.
5.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования]: в 2 т. Т. 1 / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. В. С. Моисеева и др. – 3- е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019- 960 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
6.	Внутренние болезни.: учебник: в 2 т. Т. 2. / Моисеев В. С., Мартынов А. И., Мухин Н. А. - 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.

7.	Хронические гепатиты [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / [И. Е. Байкова, И. Г. Никитин, В. А. Кисляков и др.]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. терапии №2, каф. пропедевтики внутр. болезней лечеб. фак. - - Москва, 2021. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login- user?login=Читатель&password=010101.
8.	Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: [учеб. для мед. вузов] / [В. Г. Кукес и др.]; под. ред. В. Г. Кукеса. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1024 с.: ил. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.;
9.	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / М. Стоунхэм, Д. Вэстбрук. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.– 152 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
10.	Непосредственное исследование больного [Электронный ресурс] учеб. пособие / А. Л. Гребенев, А. А. Шептулин. – Москва: МЕДпресс- информ, 2021. – 176 с. Режим доступа: http://books-

11.	О чем говорят анализы? Клинико-лабораторная диагностика в гастроэнтерологии [Текст]: параметры, нормы, расшифровка: [справочное пособие] / Л. М. Пустовалова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 95 с.: табл. - (Медицина). - Библиогр. : С. 95.
12.	Современные принципы диагностики и терапии билиарной дисфункции [Текст]: учебное пособие /[сост. : Н. Г. Потешкина, А. М. Сванидзе, Н. С. Крылова] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. общ.терапии фак. доп. проф. образования. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - 83 с. : ил.
13.	Современные принципы диагностики и терапии билиарной дисфункции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ сост.: Н. Г. Потешкина, А. М. Сванидзе, Н. С. Крылова РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. общ. терапии фак. доп. проф. образования. - - Москва, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101.
14.	История болезни [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие [для студентов медицинских вузов] / под ред. Е. В. Резник [и др.]; сост. : Е. В. Резник, А. В. Струтынский, А. К. Журавлев [и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, межкаф. пособие лечеб. фак. – – Москва, 2023. -Режим доступа http://rsmu.informsystema.ru/login- user?login=Читатель&password=010101.
15	Ведение желчнокаменной болезни в условиях поликлиники [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, интернов, ординаторов, аспирантов / М. П. Михайлусова, С. В. Михайлусов, А. С. Николаева; М. П. Михайлусова, С. В. Михайлусов, А. С. Николаева. - Москва: Изд-во РАМН, 2016. - 75 с. : ил.
16	Ведение желчнокаменной болезни в условиях поликлиники [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие для студентов, интернов, ординаторов, аспирантов/ М. П. Михайлусова, С. В. Михайлусов, А. С. Николаева. - Москва: Изд-во РАМН, 2016. - 75 с.: ил. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа : http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101.
17	Воспалительные заболевания пищевода [Текст]: учебнометодическое пособие / А. Н. Иванов, Э. П. Яковенко, Н. А. Агафонова, А. В. Яковенко; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гастроэнтерологии и диетологии фак. доп. проф. образования. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - 59 с. : ил. - Библиогр. : С. 58-59.
18	Воспалительные заболевания пищевода [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Н. Иванов, Э. П. Яковенко, Н. А. Агафонова, А. В. Яковенко; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гастроэнтерологии и диетологии фак. доп. проф. образования. - - Москва, 2018. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login- user?login=Читатель&password=010101.

19	Неалкогольная жировая болезнь печени в работе врача первичного звена: вопросы диагностики и лечения [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. Е. Ройтберг, О. О. Шархун, И. Д. Сластникова; Г. Е. Ройтберг, О. О. Шархун, И. Д. Сластникова; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. терапии, общ. врачеб. практики и ядер. медицины ФДПО. - Москва
20	Хронический панкреатит. Стеатоз поджелудочной железы [Текст]: учебное пособие / [А. В. Стародубова, С. Д. Косюра, Ю. Б. Червякова и др.]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. факультет.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Росметод Всероссийская специализированная информационно-образовательная программа	Договор № 52/2025 от 14 февраля 2025г. по 25 марта 2026г.
Универсальная база данных ИВИС https://dlib.eastview.com/	Лицензионный договор № 16-П от 29.01.2026г. Срок действия с 01.02.2026г. по 30.12.2026г.
ООО "Ай пи Эр Медиа" - ЭБС "IPRbooks": http://iprbookshop.ru	Лицензионный договор №12931/25П от 17 августа2025 г. Срок действия с 18 августа 2025 г. -18 августа 2026 г. 16 000 доступов Лицензионный договор № 13007/25К Образовательный модуль «Сквозные цифровые технологии» с 18 августа 2025 г. по 18 августа 2026 г.
ООО "Политехресурс" - ЭБС "Консультант студента" www.studmedlib.ru	Лицензионный контракт №40КС/02-2025г. Срок действия с 5 апреля 2025г. – 4 апреля 2026 г. доступ не ограничен
ООО"ИВИС" база данных периодических изданий https://dlib.eastview.com/	Лицензионный договор № 16-П от 29 января 2026г. Срок действия с 1 февраля 2026г. по 30 декабря 2026г. доступ неограниченный
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/	Договор №101/НЭБ/8357 от 04. мая 2023г. сроком на пять лет
ЭБС «Лань» e.lanbook.com	Лицензионный договор № 64 от 06.02.2026г. Срок действия с 06.02.2026г. по 10.02.2027г.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://www.garant.ru – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov – Pub Med крупнейшая полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям;
3. https://onlinelibrary.wiley.com/ - онлайн-библиотека Wiley;
4. https://www.sciencedirect.com/ - коллекция полных текстов рецензируемых журналов, журнальных статей и глав книг;
5. https://www.science.org/ - бесплатный доступ к отдельным публикациям, новости в науке;

6. https://www.tandfonline.com/ - архив качественных рецензируемых журнальных статей, опубликованных под импринтами Taylor & Francis, Routledge и Dove Medical Press;

7. https://www.cambridge.org/core - полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press;

8. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека;

9. https://www.rsl.ru/ - Российская Государственная библиотека, официальный сайт;

10. https://nlr.ru/ - Российская национальная библиотека, официальный сайт;

11. https://femb.ru/ – Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ;

12. https://rusneb.ru/ – Национальная электронная библиотека (НЭБ);

13. https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;

14. https://gastroscan.ru/handbook/ - сайт, посвященный диагностике и лечению функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта;

15. https://www.gastro-j.ru/jour -сайт Российского журнала гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии;

16. https://gastro.ru/ – сайт Российской гастроэнтерологической ассоциации;

17. https://rsls.ru/ru/ - сайт Российского Общества по Изучению Печени (РОПИП).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные аудитории укомплектованы партами и стульями, Оснащены мультимедийным оборудованием. Имеются наборы наглядных материалов по различным разделам дисциплины (тематические наборы рентгенограмм, результатов и заключений лабораторных и инструментальных методов исследований), записанный лекционный материал, клинические ситуационные задачи.
2	Помещения для симуляционного обучения	Оборудованы симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения
		трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом. В том числе: стетофонендоскоп, термометр, аппарат для измерения артериального давления, в том числе с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп.
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 7, 10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);

- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Pubic License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astia Linux; - Debian;
- МТС ЛИНК; - 1С Университет; - 1С ДГУ.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на десять разделов:

Раздел 1. Основы организации гастроэнтерологической помощи;

Раздел 2. Теоретические основы клинической гастроэнтерологии;

Раздел 3. Методы обследования в гастроэнтерологии;

Раздел 4. Болезни пищевода;

Раздел 5. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки;

Раздел 6. Заболевания поджелудочной железы;

Раздел 7. Заболевания печени;

Раздел 8. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей; Раздел 9. Заболевания тонкой и толстой кишки;

Раздел 10. Неотложные состояния в гастроэнтерологии.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету с оценкой.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии

Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по темам: «Дифференциальный диагноз синдрома рвоты у детей», «Диспепсия у детей», «Постинфекционные функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей», «Белково-энергетическая недостаточность у детей», «Фармакотерапия в детской гастроэнтерологии», «Диспансеризация и реабилитация заболеваний ЖКТ». Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления, навыков проведения дифференциально-диагностического поиска
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике или разбор наиболее частых ошибок при постановке диагноза и при проведении лечения. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления, способности интерпретации результатов исследований, формирование навыка постановки диагноза
СПЗ	Групповая дискуссия на темы: «Заболевания ЖКТ - возможные причины абдоминалгий», «Пищевая аллергия», «Непереносимость лактозы, фруктозы, сахарозы», «Запоры», «Синдром раздраженного кишечника», «Болезни желчевыводящих путей и сфинктера Одди», «Кишечные инфекции, в т.ч паразитарные», «Резкое снижение массы тела (анорексия)», «Аномалии ЖКТ (мальротация, кисты, грыжи, стенозы)», «Воспалительные заболевания кишечника», «Рецидивирующий панкреатит», «Безоары». Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственные знания, клиническое мышление; научиться вести дискуссию и приходить к конструктивному решению, окончательному диагнозу, проведение консилиума.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Код направления подготовки (специальности)	31.08.28
Направление подготовки (специальности)	Гастроэнтерология
Квалификация выпускника	Врач- гастроэнтеролог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026 г.

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.20256 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.28 (Гастроэнтерология, квалификация – врач-гастроэнтеролог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2025 г. N 298, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© **Гайрабекова Р.Х**,2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Задачи:

- формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
- формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
- формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации проектной деятельности в рамках профессионального образования;
- повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;
- определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
- формирование представлений о научно-исследовательской деятельности и профессиональном совершенствовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. способен осуществлять педагогическую деятельность	
ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	**Знать:** – Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; – Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здоровьесбережения граждан; – Основные структурные элементы систем образования в РФ, принципы и системы профессиональных квалификаций; – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; – Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; – Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; – Методы коррекции результатов обучения; – Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); – Характеристики и возможности применения различных

	форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности); – Пути и методы развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций; – Основные информационные технологии, используемые в образовательной и профессиональной деятельности; – Виды и принципы применения информационных технологий в образовательной практике; **Уметь:** – Анализировать взаимосвязи между образовательными программами и профессиональными стандартами; – Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; – Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; – Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; – Осуществлять мониторинг результатов обучения; – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; – Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; – Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; – Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. **Владеть:** – Навыками критического анализа современных тенденций в развитии образования и профессиональной подготовки; – Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); – Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); – Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; – Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; – Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки.
ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	**Знать:** – Основные принципы и методы профессионального образования; – Особенности реализации образовательных программ

	профессионального образования; – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; **Уметь:** – Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; – Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; – Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся; – Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; – Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; – Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; – Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); **Владеть:** – Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.
ПК-4. Способен к участию в педагогической деятельности на основе полученных научных знаний	
ПК-4.3 Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний	**Знать:** – Возможности научно-исследовательской деятельности в образовательной и профессиональной практике; – Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации; – Дидактические методы трансформации научной информации в

	образовательную; **Уметь:** – Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования; **Владеть:** – Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Блок 1. Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Год обучения	Год обучения	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Аудиторная работа:	**16**		**16**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**20**		**20**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20		20
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.	Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации. Медицинское образование и допуск к профессиональной деятельности. Современные тренды рынка медицинских специальностей. Образование и карьерные траектории специалистов здравоохранения. Модели и этапы профессионального развития. Социальные институты профессионального развития медицинских работников в России и за рубежом. Мотивация профессионального совершенствования. Методы профессионального развития:	Решение типовых тестовых заданий; Собеседование.

		обучение, «прокачка» навыков, наставничество, стажировки, наука, менеджмент и др. Развитие научно- исследовательских компетенций в профессиональном совершенствовании врача. Развитие управленческих компетенций в профессиональном совершенствовании врача. Проектная деятельность в профессиональном совершенствовании врача. Педагогические компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии.	
2.	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.	Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность. Синдромы профессиональной дезадаптации: FOMO – Fear of Missing Out («Синдром упущенных возможностей»), синдром самозванца, прокрастинация и др. Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста. Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста. Здоровый образ жизни в профессиональном совершенствовании врача	Решение типовых тестовых заданий; Собеседование.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 году обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организационно- правовые основы профессионального совершенствования Врача. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.	18	2	6		10
2.	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.	18	2	6		10
	Всего по дисциплине	36	4	12		20

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 году обучения

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов

1.	Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.	Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации	0,5
2.		Медицинское образование и допуск к профессиональной деятельности	0,5
3.		Современные тренды рынка медицинских специальностей	0,5
4.		Образование и карьерные траектории специалистов здравоохранения.	0,5
5.		Модели и этапы профессионального развития	0,5
6.		Социальные институты профессионального развития медицинских работников в России и за рубежом.	0,5
7.		Мотивация профессионального совершенствования	0,5
8.		Методы профессионального развития: обучение, «прокачка» навыков, наставничество, стажировки, наука, менеджмент и др.	0,5
9.		Развитие научно-исследовательских компетенций в профессиональном совершенствовании врача	1
10.		Развитие управленческих компетенций в профессиональном совершенствовании врача	1
11.		Проектная деятельность в профессиональном совершенствовании врача	1
12.		Педагогические компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии	1
13.	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.	Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность	1
14.		Синдромы профессиональной дезадаптации: FOMO – Fear of Missing Out («Синдром упущенных возможностей»), синдром самозванца, прокрастинация и др.	1
15.		Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста	1
16.		Здоровый образ жизни в	1

		профессиональном совершенствовании врача	
		Итого	**12**

4.6. Лекции, предусмотренные на 1 году обучения

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача. Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации	2
2.	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации. Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность	2
	Итого	**4**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вопросы для самостоятельной работы**
Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.	1. Национальная система профессиональной квалификации. Нормативно-правовая основа, условия выполнения требований национальной системы профессиональной квалификации врачей. 2. Образовательные системы в обеспечении допуска к профессиональной деятельности врачей. 3. Отечественные особенности и современные тренды в развитии рынка медицинских специальностей. 4. Государственные и общественные институты профессионального развития медицинских специалистов: отечественный и зарубежный ландшафт. 5. Принципы и ценности врачебного творчества. 6. Педагогическая компетентность врача в современных условиях профессиональной практики.
Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.	1. Профессиональная дезадаптация: формы и психологические причины. 2. Повышение профессиональной адаптации специалиста: психологические условия и факторы. 3. Менеджмент профессиональной дезадаптации.

	4. Здоровый образ жизни в профессиональном совершенствовании врача: национальное регулирование проблемы			
Всего часов			20	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Педагогика: [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru.
2. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014
3. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru.
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: https://urait.ru/.
5. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских: учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html
6. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html
7. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2018-01.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Организационно- правовые основы профессионального совершенствования врача. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.	ОПК-3; ПК-4	собеседование; экзаменационные материалы, тестирование
2.	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.	ОПК-3; ПК-4	собеседование; экзаменационные материалы, тестирование

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Педагогика: [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru.
2. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014

3. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru.
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: https://urait.ru/.

5. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html
6. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2018-01.html

7.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика: учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: https://urait.ru.
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. [Электронный ресурс] – Симферополь : Ун-т экономики и управления, 2016. — Режим доступа: http:// iprbookshop.ru

3. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 1 (27) 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2220-8453-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2017-01.html
4. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 2-3 (28-29) 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -- - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2017-02-03.html
5. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 4 (30) 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2220-8453-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2017-04.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «**Общественное здоровье и здравоохранение**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **«Общественное здоровье и здравоохранение»**

Код направления подготовки (специальности)	31.08.28
Направление подготовки (специальности)	Гастроэнтерология
Квалификация выпускника	Врач-гастроэнтеролог
Форма обучения	Очная
Трудоёмкость (в зачетных единицах)	1/36

Грозный, 2026 г

Яхъяева З.И., Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» / Сост. Яхъяева З.И., Кадиев А.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.28 (Гастроэнтерология, квалификация – врач-гастроэнтеролог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2025 г. N 298, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Яхъяева Зульфия Идрисовна	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, профессор
2	Кадиев Али Магомедович	Кандидат медицинских наук	Доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

© Яхъяева З.И., Кадиев А.М., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)....4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы....18
3. Содержание дисциплины (модуля)....18
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)....19
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся....21
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся....24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)....24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)....27
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)....28
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)....29
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю)....31

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение знаний об основах здоровья и здравоохранения, умений и навыков в организации и управлении деятельности медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (управлении кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами, организации медицинской помощи населению), необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение знаний, умений и навыков в организации работы и управлении медицинской организации и структурного подразделения медицинской организации: организации документооборота, организации работы трудового коллектива, материально-технического и финансового управления, управления информационными ресурсами, организация и контроль качества услуг;
2. Приобретение знаний, умений и навыков в расчётах потребности медицинской организации в ресурсах в соответствии с показателями, характеризующими состояние здоровья населения, планировании потребностей, управлении ресурсами, процессами в медицинской организации и ее структурных подразделениях, подготовке плана закупок;
3. Приобретение знаний по основам этики и психологии делового и профессионального общения, умений и навыков взаимодействия с руководством вышестоящих организаций, руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации, работниками структурного подразделения медицинской организации;
4. Приобретение знаний, умений и навыков в руководстве работниками медицинской организации с соблюдением трудового законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовые актов в сфере здравоохранения, внедрение системы мотивации и поощрения работников медицинской организации;
5. Приобретение знаний, умений и навыков в организации непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня работников медицинской организации, планирование и внедрение инноваций в деятельность медицинской организации;
6. Приобретение знаний, умений и навыков в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации, защиты и безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, соблюдения требований к эксплуатации медицинских изделий, правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима;
7. Приобретение знаний по принципам и формам медицинской помощи населению, умений и навыков обеспечении информационно-справочной поддержки граждан по вопросам медицинской помощи, а также по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, абилитации

инвалидов и граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению		
УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	Знать	- Факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, порядок определения своей роли в команде
	Уметь	Различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; - Устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, внедрять теоретические аспекты командной стратегии для достижения целей организации в повседневную деятельность
	Владеть	Навыками социального взаимодействия, знаниями и опытом совершенствования командной стратегии для достижения целей организации
УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели	Знать	Особенности поведения разных групп людей, разные виды коммуникаций (учебную деловую, неформальную и др.), способы эффективного взаимодействия с другими членами команды.
	Уметь	Различать особенности поведения разных групп людей, с которыми необходимо работать/взаимодействовать, учитывать их в своей деятельности, участвовать в обмене информации, знаниями, опытом, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеть	Навыками выбора коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами для достижения поставленной цели
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Знать	– Основную организационно-управленческую и нормативную документацию в сфере охраны здоровья граждан
	Уметь	Руководствоваться принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
	Владеть	Навыками по использованию на практике основных – принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан

ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать	– Современные методики сбора и обработки информации, основные медико-статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи
	Уметь	- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи с использованием основных медико-статистических оказателей
	Владеть	– Методикой расчёта основных медико-статистических показателей, характеризующих качество медицинской помощи, а также проводить их анализ и оценку

ОПК-8. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		
ОПК-8.1 Проводит анализ медико-статистической информации	Знать	Медико-статистические показатели деятельности медицинской организации
	Уметь	- Анализировать медико-статистические показатели деятельности медицинской организации
	Владеть	- Навыками ведения медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала, анализа медико-статистической информации
ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		
ПК-3.1 Проводит анализ медикостатистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача ПК-3.2 Осуществляет ведение медицинской документации ПК-3.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	– Показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели здоровья населения – Программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
		– Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации – Основы менеджмента – Основы бизнес-планирования

	Уметь	– Разрабатывать планы и программы, формировать систему показателей деятельности медицинской организации – Организовывать работу трудового коллектива, осуществлять постановку целей и формулировку задач, определять приоритеты – Оценивать эффективность деятельности медицинской организации, вырабатывать варианты управленческих решений и оценивать риски, связанные с их реализацией – Осуществлять финансовое управление медицинской организации – Осуществлять общее управление медицинской организации – Осуществлять управление рисками медицинской организации – Осуществлять управление работниками медицинской организации – Осуществлять управление информационными ресурсами – Осуществлять управление качеством услуг
	Владеть	– Навыками руководства организацией и осуществление медицинской деятельности – Навыками по обеспечению контроля качества медицинской помощи в медицинской организации

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*36*	*36*	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		*4*	*4*	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*12*	*12*	-	-	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*20*	*20*	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет*	*Зачет*	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*36*	*36*	--	-	-
	в зачетных единицах	*1*	*1*		-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические и организационные основы здравоохранения

Тема 1.1. Общественное здоровье как наука и предмет преподавания.

Тема 1.2. Системы здравоохранения в России и за рубежом.

Тема 1.3 Организационные и правовые основы здравоохранения.

Тема 1.4 Государственное социальное страхование, виды страхования.

Тема 1.5 Медицинское страхование, виды.

Тема 1.6 Современные концепции и теории медицины и здравоохранения

Тема 1.7 Особенности формирование здорового образа жизни среди различных групп населения.

Тема 1.8 Диспансерный метод.

Раздел 2. Общественное здоровье и методы его изучения

Тема 2.1 Основы и методы медицинской статистики.

Тема 2.2 Социально-гигиенические методы изучения состояния здоровья.

Тема 2.3 Программа и методика изучения общественного здоровья.

Тема 2.4 Заболеваемость населения - ведущий показатель общественного здоровья.

Тема 2.6 Медико-социальные аспекты демографических процессов.

Тема 2.7 Индивидуальная и групповая оценка физического развития.

Тема 2.8 Статистика здравоохранения.

Раздел 3. Организация и функционирование подсистем здравоохранения

Тема 3.1 Организация медицинской помощи населению.

Тема 3.2 Государственная система охраны материнства и детства.

3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов				Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СР		
Раздел 1	**Теоретические и организационные основы здравоохранения**	**8**	**7**	**4**	**6**	Рефераты, тестовый контроль, дискуссия, ситуационные задачи	УК-3 ОПК -2 ОПК -7 ОПК -8 ПК-4
Тема 1.2	Системы здравоохранения в России и за рубежом	2	1	2	1		
Тема 1.3	Организационные и правовые основы здравоохранения	1	1	1	1		
Тема 1.4	Государственное социальное страхование, виды страхования.	1	1	1	1		
Тема 1.5	Медицинское страхование, виды.	1	1	-	1		
Тема 1.6	Современные концепции и теории медицины и здравоохранения	1	1	-	-		
Тема 1.8	Особенности формирование здорового образа жизни среди различных групп населения	1	1	-	1		
Тема 1.10	Диспансерный метод	1	1	-	1		
Раздел 2	**Общественное здоровье и методы его изучения**	**6**	**6**	**-**	**12**	Рефераты, тестовый контроль, ситуационные задачи	УК-3 ОПК -2 ОПК -7 ОПК -8 ПК-4
Тема 2.1	Основы и методы медицинской статистики.	1	1	-	4		
Тема 2.2	Социально-гигиенические методы изучения состояния здоровья	1	1	-	1		
Тема 2.3	Программа и методика изучения общественного здоровья	1	1	-	1		
Тема 2.4	Заболеваемость населения - ведущий показатель общественного здоровья	1	1	-	1		
Тема 2.6	Медико-социальные аспекты демографических процессов	1	1	-	1		
Тема 2.8	Статистика здравоохранения	1	1	-	4		
Раздел 3	**Организация и функционирование подсистем здравоохранения**	**2**	**3**	**2**	**2**	Рефераты	УК-3 ОПК -2 ОПК -7 ОПК -8 ПК-4
Тема 3.1	Организация медицинской помощи населению	1	2	-	1		
Тема 3.2	Государственная система охраны материнства и детства	1	1	-	1		
	Общий объем	**36**	**16**	**4**	**20**	**Зачет**	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно- методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	**Теоретические и организационные основы здравоохранения**	1. Что такое общественное здоровье? 2. Какие группы показателей используются для комплексной оценки общественного здоровья? 3. Что необходимо для успешного функционирования системы здравоохранения? 4. Какой нормативный документ регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации? Какое неотъемлемое право возникает у граждан РФ в соответствии с этим Законом? 5. Какой нормативный документ определяет принципы государственной политики и регулирует отношения в сфере изучения, использования и охраны природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов на территории РФ? Какие основные понятия сформулированы в данном нормативном документе 6. Какой нормативный документ является правовой основой в области проведения специфических профилактических прививок для защиты населения РФ от инфекционных заболеваний. Какие особенности регламентирует данный нормативный документ? 7. Дайте определение понятию - страхование. 8. Кто устанавливает обязательное страхование? 9. Как осуществляется добровольное страхование? 10. Что такое социальное страхование? 11. Что обеспечивает обязательное медицинское страхование (ОМС) 12. Кто является Страховщиком при обязательном медицинском страховании (ОМС) 13. Дайте определение социально-профилактическому направлению здравоохранения 14. Что включает в себя медицинская профилактика 15. Что такое лицензирование в здравоохранении
Раздел 2	**Общественное здоровье и методы его изучения**	1. Перечислите принципы, которые лежат в основе организации амбулаторно-поликлинической помощи 2. Перечислите основные задачи городской поликлиники, оказывающей медицинскую помощь взрослому населению 3. Какова численность прикрепленного населения на терапевтическом участке 4. Перечислите основные разделы Сведений о медицинской организации 5. Перечислите показатели, которые используются для оценки раздела II. «Штаты медицинской организации» 6. Перечислит? показатели, которые используемые для оценки раздела III. «Деятельность медицинской организации по оказанию? медицинской помощи в амбулаторных условиях». 7. Раскройте организацию преемственности в работе поликлиники и стационара

		8. Укажите медицинские документы, которые заполняются на каждого поступившего в стационар пациента 9. Какие основные направления развития службы охраны здоровья матери и ребенка в РФ 10. Перечислите общие показатели деятельности детской поликлиники 11. .Перечислите специальные показатели деятельности детской поликлиники 12. Перечислите организационные принципы, которые лежат в основе деятельности стационара детской больницы 13. Назовите показатели, которые вычисляются для оценки деятельности стационара 14. Перечислите показатели, характеризующие использование коечного фонда стационара 15. Перечислите виды семей группы риска 16. Чем характеризуются семьи группы риска 17. В чем заключается цель медико-социальной работы 18. Что относится к мероприятиям, направленным на социальное оздоровление 19. Какие документы необходимо предоставить для получения санаторной путевки 20. Какова продолжительность санаторно-курортного лечения по льготным путевкам 21. Какая главная задача в деятельности госсанэпидслужбы 22. Что является основной функцией санитарно-эпидемиологической службы 23. Перечислите основные элементы здорового образа жизни. 24. В чем лежит основной принцип формирования здорового образа жизни?
Раздел 3	**Организация и функционирование подсистем здравоохранения**	1. Организация лечебно-профилактической помощи. 2. Система управления качеством медицинской помощи Стандартизация в здравоохранении. 3. Задачи по развитию и оптимизации деятельности в стране больнично-поликлинической помощи. 4. Типы, категории, профили и структура больниц и стационарзамещающих медицинских учреждений. 5. Формы взаимосвязи (преемственности) между поликлиническим и стационарным обслуживанием больных в объединенных и необъединенных учреждениях. 6. Этапность в оказании медицинской помощи населению. 7. Внутри- и вневедомственный контроль качества медицинской помощи. 8. Организация медицинской помощи работающим на предприятиях и в организациях. 9. Медико-санитарная часть, ее виды, здравпункты, структура и задачи, особенности развития в современных социально-экономических условиях. 10. Цеховой участковый принцип. Основные функции цехового участкового врача, бригадный метод обслуживания. 11. Медицинская помощь работающим в негосударственных учреждениях. 12. Организация первой медицинской помощи на предприятиях.

		13. Диспансерное наблюдение. Связь с другими лечебно-профилактическими учреждениями. 14. Санитарно-гигиеническая и противоэпидемическая работа на предприятиях. 15. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, связь с центром Госсанэпиднадзора, с органами охраны труда и техники безопасности на предприятиях. Инженерно- врачебные бригады. 16. Организация медицинской помощи сельскому населению. 17. Единство основных принципов охраны здоровья городского и сельского населения. 18. Перспективы развития медицинской помощи сельскому населению. 19. Пути и формы сближения уровней медико-санитарного обслуживания сельского населения с уровнем медико-санитарного обслуживания городского населения. 20. Медицинское районирование в сближении доступной специализированной медицинской помощи для городского и сельского населения. 21. Общая система организации медицинских учреждений в обслуживании сельского населения. 22. Роль городских медицинских учреждений в обслуживании сельского населения. 23. Сущность и показания к применению диспансерного метода. 24. Показатели качества и эффективности диспансеризации. 25. Основные этапы в развитии государственной системы охраны материнства и детства. 26. Российское законодательство по охране материнства и детства. Важнейшие постановления Правительства по охране материнства и детства и поощрению материнства. 27. Социально-правовая помощь матери и ребенку в России. Основные задачи по охране здоровья женщин и детей. 28. Типовые учреждения системы охраны материнства, младенчества и детства, их взаимосвязь и меры интеграции с общей системой медицинской помощи населению.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для мед. вузов / Н. В. Полунина. - М. : Мед. информ. агентство, 2010.	10

2.	Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	6
3.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 672 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
4.	Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : [учеб. для высш. учеб. образования] / [Г. Н. Царик. В. М. Ивойлов, Н. Д. Богомолова и др.] ; под ред. Г. Н. Царик. - Кемерово : Практика, 2012.	1
5.	Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : [учеб. для системы послевуз. проф. образования врачей] / Щепин О. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
6.	Управление и экономика здравоохранения [Текст] : учеб. пособие для вузов / [А. И. Вялков, В. З. Кучеренко, Б. А. Райзберг и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 658 с.	1
7.	Социология медицины [Текст]: учебник для обучения в системе послевуз. проф. образования / А.В. Решетников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 255 с.	7
8.	Гигиена труда [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов, В. В. Матюхин и др. под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 584 с.	6
9.	Руководство по скорой медицинской помощи [Текст] : учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / гл. ред. С. Ф. Багненко и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 787 с. + CD. – Национальный проект «Здоровье».	1
10.	Стандарты оказания специализированной помощи детям и подросткам с гематологическими и онкологическими заболеваниями [Текст]: Рос. Гос. Мед. ун-т им. Н. И. Пирогова и др. / [Э. В. Агеенкова, Л. В. Валентей, С. В. Варфоломеева и др.]. – Москва : МЕДПРАКТИКА-М, 2009.	1
11.	Экономика здравоохранения [Текст] : [учеб. для послевуз. проф. образования врачей] / [А. В. Решетников, В. М. Алексеева, С. А. Ефименко и др.] ; под ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1

12.	Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. А. Медик - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 . - 287 с.	1
13.	Стандарты ведения больных, 2007, вып. 4 [Текст] : клинич. рекомендации / гл. ред. : Р. М. Хаитов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1345 с.	7
14.	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учеб. пособие для мед. вузов [Текст] / В. З. Кучеренко и др. ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 245 с.	7
15.	Здоровье населения - основа развития здравоохранения [Текст] / О. П. Щепин, Р. В. Коротких, В. О. Щепин, В. А. Медик ; под ред. О. П. Щепина. - М. : Нац. НИИ обществ. здоровья РАМН, 2009. - 375 с.	1
16.	Основы формирования здорового образа жизни [Текст] : учебно-методическое пособие / [И. И. Чукаева, Н. В. Орлова, Я. Г. Спирякина и др.] ; под ред. И. И. Чукаевой. - Москва : РУСАЙНС, 2016. - 124 с.	1
17.	Задачи к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению [Текст] : учебно-методическое пособие / Российский государственный медицинский университет, Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, Московский институт медико-социальной реабилитации ; Ю. П. Лисицын и др. ; под ред. Ю. П. Лисицына и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РГМУ, 2008. - 160 с.	5
18.	Медицинская профилактика [Текст]: современные технологии : руководство / [Г. П. Свирская, И. Н. Ильченко, Л. Е. Сырцова и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 231 с.	1
19.	Профилактика и контроль инфекционных заболеваний в первичном звене здравоохранения [Текст] : рук. для врачей : [в 2 ч.] Ч. 1. / А. Г. Румянцев. - М. : Медпрактика-М, 2007.	1
20.	Профилактика и контроль инфекционных заболеваний в первичном звене здравоохранения [Текст] : рук. для врачей : [в 2 ч.] Ч. 2. / А. Г. Румянцев. - М. : Медпрактика-М, 2007.	1
21.	Тенденции в состоянии здоровья населения и перспективы развития здравоохранения в России [Текст] : акт. речь в ГБОУ РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздравсоцразвития России / В. И. Стародубов ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - М. : Менеджер здравоохранения, 2012. - 35 с.	11

22.	Здоровье и оздоровление [Текст] : (автоматизированная система профилактики и оздоровления человека на базе биотехнических и информационных технологий построения виртуальной клиники) / П. Т. Тукабаев ; под ред. В.И. Нестерова. - М. : СГУ, 2008.	1
23.	Материалы Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 90-летию кафедры общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения [Текст] : (12 марта 2014 года) / М-во здравоохраненияРос. Федерации; РНИМУ им. Н. И. Пирогова ; [под ред. В. И. Стародубова, Н. В.Полуниной]. - Москва: РИО "ЦНИИОИЗ" МЗ РФ, 2014.	2
24.	Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения, 1924-2014 гг. [Текст]: [90 лет] / М-во здравоохранения Рос. Федерации; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва: [б. и.], 2014.	1
25.	Моё познание жизни [Текст]/ Ю. П. Лисицын; РНИМУ им. Н. И. Пирогова ; науч. ред. Ю. Е. Лапин. - Москва: Щербинская тип., 2013.	1
26.	Здоровье и власть [Текст]/ Е. И. Чазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 495 с.	1
27.	Гигиена труда [Текст] : руководство к практ. занятиям : [учебное пособие для высшего проф. образования] / Кирюшин В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 389с.	1
28.	Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста [Текст] : мед. технология : [методические рекомендации] / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию Рос. Федерации ; ГОУ ВПО "Российский государственный медицинский университет" ; [Я. Григорьянц, С. А. Румянцев, М. В. Тимакова и др. ; под ред. А. Г. Румянцева]. - Москва : РГМУ, 2007.	2

Дополнительная литература		
29.	Правовые основы охраны здоровья детского населения [Текст] : учебное пособие / [сост. : Т. В. Яковлева, Д. И. Зеленская, В. Ю. Альбицкий, В. В. Полунина] ; - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. - 44 с.	10

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и	Учебные столы, стулья Проекционный экран Мультимедийный проектор Учебно-наглядные пособия

	индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
2	Компьютерные классы	Оборудованы столами и стульями, также компьютерами для доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
3	Помещения для симуляционного обучения	Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально
4	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека, в том числе читальный зал оснащены компьютерной техникой, которая подключена к сети «Интернет» и обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета

2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:
Раздел 1. Теоретические и организационные основы здравоохранения.

Раздел 2. Общественное здоровье и методы его изучения.

Раздел 3. Организация и функционирование подсистем здравоохранения.

Раздел 4. Проблемы управления, экономики, финансирования и планирования здравоохранения.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету с оценкой.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации

обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Мастер-класс по теме: «Основы и методы медицинской статистики» Цель: Освоение ординаторами комплексом современных научных и практических знаний по статистическому учету в здравоохранении принятию эффективных управленческих решений на основе знаний анализа и методов медицинской статистики.
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), видеоматериалов по теме: «Общественное здоровье как наука и предмет преподавания», «Системы здравоохранения в России и за рубежом», «Государственное социальное страхование, виды страхования», «Медицинское страхование, виды», «Социально-гигиенические методы изучения состояния здоровья», «Заболеваемость населения - ведущий показатель общественного здоровья», «Инвалидность - критерий общественного здоровья», «Медико-социальные аспекты демографических процессов», «Организация медицинской помощи населению», «Диспансерный метод», «Организация медицинской помощи отдельным группам населения», «Государственная система охраны материнства и детства», «Особенности формирование здорового образа жизни среди различных групп населения», «Организация медицинской помощи населению», «Диспансерный метод», «Организация медицинской помощи отдельным группам населения», «Государственная система охраны материнства и детства», «Особенности формирование здорового образа жизни среди различных групп населения», «Системны управления здравоохранением, теория и практика менеджмента и маркетинга», «Экономика и финансирование здравоохранения», «Основы планирования системы здравоохранения». Цель: Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.
СПЗ	Групповая дискуссия на тему: № 1.6 «Современные концепции и теории медицины и здравоохранения», № 3.10 «Лекарственная помощь» Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры.
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач (Case-study) по теме № 1.3 «Организационные и правовые основы здравоохранения», № 1.4 «Государственное социальное страхование, виды страхования», № 2.1 «Основы медицинской статистики», № 2.3 «Программа и методика изучения общественного здоровья». Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в профессиональной деятельности врача»

Код направления подготовки (специальности)	31.08.28
Направление подготовки (специальности)	Гастроэнтерология
Квалификация выпускника	Врач- гастроэнтеролог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026 г.

Висаитова Б.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «**Информационные технологии в профессиональной деятельности врача**» [Текст] / Сост. **Висаитова Б.Х.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.20256 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.28 (Гастроэнтерология, квалификация – врач-гастроэнтеролог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2025 г. N 298, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© **Висаитова Б.Х.** ,2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является получение обучающимися системных знаний в области Электронного здравоохранения, а также подготовка обучающихся к практическому применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование системы знаний в области Электронного здравоохранения и создания Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ);
2. Формирование представлений об организации электронного документооборота в здравоохранении, о методах информатизации в профессиональной деятельности врача и требованиях к защите персонифицированной информации;
3. Формирование навыков, необходимых врачу для ведения медицинской документации в электронном виде;
4. Освоение специальных компьютерных приложений, информационных источников и сред для решения задач медицины и здравоохранения, в том числе с использованием технологий семантического анализа текстов;
5. Изучение средств информационной поддержки лечебно-диагностического процесса, систем поддержки принятия клинических и управленческих решений в здравоохранении, в том числе с использованием технологий семантического анализа текстов;
6. Формирование навыков критического анализа научной медицинской литературы и официальных статистических обзоров с позиций доказательной медицины.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности		
ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных	Знать	Основные направления использования современных информационных технологий в работе врача; Организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия врачебных и управленческих решений, телемедицинские технологии; Основные понятия и методы доказательной медицины; Современные технологии семантического анализа

программ для решения профессиональных задач		информации.
	Уметь	Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации; Структурировать и формализовать медицинскую информацию.
	Владеть	Навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; Навыками работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений; Навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины; Навыками использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса.
ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативнометодическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	Знать	Основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации.
	Уметь	Использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача.
	Владеть	Навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		36	36	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		4	*4*	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		12	*12*	-	-	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		20	20	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет*	*3*	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*36*	*36*		-	-
	в зачетных единицах	*1*	*1*		-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Электронное здравоохранение

1.1. Основные вопросы электронного здравоохранения.

1.2. Организация электронного документооборота в здравоохранении.

1.3. Телемедицина: направления, организация, технологии, оснащение.

Раздел 2. Системы поддержки принятия решений в здравоохранении

2.1. Системы поддержки принятия клинических решений: принципы разработки, технологии, варианты использования.

2.2. Использование информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия клинических решений в практической работе врача.

2.3. Системы поддержки принятия управленческих решений в здравоохранении.

2.4. Использования программных средств для алгоритмизации лечебнодиагностического процесса, принятия клинических решений.

Раздел 3. Доказательная медицина

3.1. Доказательная медицина. Основные понятия.

3.2. Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.

Раздел 4. Медицинские информационные системы медицинских организаций

4.1. Современные требования к медицинским информационным системам медицинских организаций.

4.2. Организация работы с электронной медицинской картой пациента в МИС МО.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Семестр 1	**36**	**16**	4	**12**	**-**	**20**	**Зачет**	
Раздел 1	**Электронное здравоохранение**							Тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1	Основные вопросы электронного здравоохранения								
Тема 1.2	Организация электронного документооборота в здравоохранении								
Тема 1.3	Телемедицина: направления, организация, технологии, оснащение								
Раздел 2	**Системы поддержки принятия решений в здравоохранении**							Тестирование, Задача	ОПК-1.1
Тема 2.1	Системы поддержки принятия клинических решений: принципы разработки, технологии, варианты использования								
Тема 2.2	Использование информационнопоисковых систем и систем поддержки принятия клинических -решений в работе врача								

Тема 2.3	Системы поддержки принятия управленческих решений в здравоохранении								
Тема 2.4	Использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса, принятия клинических решений								
Раздел 3	**Доказательная медицина**							Задача	ОПК-1.1
Тема 3.1	Доказательная медицина. Основные понятия								
Тема 3.2	Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины								
Раздел 4	**Медицинские информационные системы медицинских организаций**							Тестирование	ОПК-1.2
Тема 4.1	Современные требования к медицинским информационным системам медицинских организаций								
Тема 4.2	Организация работы с электронной медицинской картой пациента в МИС МО							Задача	
	Общий объем	**36**	**12**	**4**	**-**	**-**	**20**		

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебнометодическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Отдельных заданий для самостоятельной работы не предусмотрено.

Таблица 4 **Номер**

Наименование раздела	**Вопросы для самостоятельной работы раздела**
1.	Электронное здравоохранение работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, проработка конспектов лекций
2.	Системы поддержки принятия работа с основной и дополнительной литературой, учебнорешений в здравоохранении методическими пособиями, нормативными материалами 3. Доказательная медицина работа с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами
4. Медицинские информационные системы медицинских организаций	работа с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022–1–464.	10
2	Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. –502 с. – Режим доступ http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ доступа:
	Медицинская информатика [Текст] : [учебник для медицинских вузов] / [Т. В. Зарубина, Б. А. Кобринский, С. С. Белоносов и др.] ; под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил.	20
3	Информатика/ Макарова Н. В. [Текст] : учеб. для высш. учеб. завед. - СПб. : Питер, 2013. - 573 с.	10
4	Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - 608 с..-2021.- [Электронный ресурс] – Режим доступ http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ доступа:
5	Реброва О.Ю. Критический анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины [Текст] : [учебное пособие для медицинских вузов] / О. Ю. Реброва ; О. Ю. Реброва ; РНИМУ им. Н. и. Пирогова, каф. мед. кибернетики и информатики мед.-биол. фак. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. - 137 с. : ил.	20
6	Реброва О.Ю. Критический анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины [Электронный ресурс] : [учебное пособие для медицинских вузов] / О. Ю. Реброва ; О. Ю. Реброва ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. мед. кибернетики и информатики мед.-биол. фак. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2021.	Удаленный доступ
	Дополнительная литература	
1	Информатика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Алексеев. – Москва : СОЛОН-Пресс, 2015. – 400 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
2	Персональная телемедицина. Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем [Электронный ресурс]. / О. Ю. Атьков, Ю. Ю. Кудряшов. – Москва : Практика, 2015. – 248 с. - Режим доступа: http://booksup.ru.	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru – Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. https://www.garant.ru – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. https://www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:

Раздел 1. Электронное здравоохранение.

Раздел 2. Системы поддержки принятия решений в здравоохранении.

Раздел 3. Доказательная медицина.

Раздел 4. Медицинские информационные системы медицинских организаций.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в

Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**
Л	Все Лекции читаются с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы)
Л	Лекция по теме «Организация электронного документооборота в здравоохранении» читается с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы) и видеоматериалов.
СПЗ	Критический разбор медицинских публикаций с позиций доказательной медицины. Цель: Развитие у обучающихся навыков критического анализа представленного в статьях материала.
СПЗ	Практическое занятие с использованием учебной версии медицинской информационной системы медицинской организации по теме «Организация работы с электронной медицинской картой пациента в МИС МО». Цель: Формирование практических навыков работы с электронной медицинской картой.

СПЗ	Использование программного средства **draw.io** для построения формализованных схем и алгоритмов по теме «Использования программных средств для алгоритмизации лечебно-

	диагностического процесса, принятия клинических решений». Цель: Формирование практических навыков алгоритмизации действий врача.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ»

Дисциплина «Клиническая фармакология»

Направление подготовки	Гастроэнтерология
Код направления подготовки	31.08.49
Квалификация (степень) выпускника	Врач-гастроэнтеролог
Форма обучения	Очная

Грозный - 2026

Хлебцова Е.Б. Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»», 2026. – 39 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.28 (Гастроэнтерология, квалификация – врач-гастроэнтеролог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2025 г. N 298, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Е.Б.Хлебцова, 2026© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология» в ООП ординатуры по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология.

Цель - подготовка специалиста для самостоятельной деятельности в качестве врача -гастроэнтеролога.

Задачи – совершенствование знаний умений, навыков в области врачебных профилактических, диагностических и лечебных процедур, в том числе оказание помощи при неотложных состояниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части Б1. Б.06 ОПОП ВО ординатуры по специальности **31.08.28 Гастроэнтерология**

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология»

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	Алгоритмы оказания помощи пациентам; Критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; Показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста
	Уметь	Разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	Навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; Расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.

ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	Фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; Взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; Принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины
	Уметь	Анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; Анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии
	Владеть	Навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; Методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; Навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование темы	Содержание темы
Болезни желудочно-кишечного тракта	Эпигастральные боли и желудочная диспепсия, болезни пищевода, гастриты, язвенная болезнь. Функциональные нарушения в гастроэнтерологии. Поносы и запоры, диагностика, методы обследования, тактика лечения. Синдром мальабсорбции. Синдром раздраженного кишечника. Болезнь Крона. Болезнь Уиппла. Неспецифический язвенный колит. Глютеновая болезнь. Опухоли в желудочно-кишечном тракте и их дифференциальная диагностика. Дополнительные обследования: УЗИ, сцинтиграфия, КТ органов брюшной полости, показания, трактовка результатов. Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта. КФХ лекарственных препаратов при данной патологии.
Патология печени, поджелудочной железы	Боли в правом подреберье, дифференциальная диагностика. Гепатомегалия. Желтуха. Портальная гипертензия. Хронический панкреатит, обследование, осложнения. КФХ лекарственных препаратов при данной патологии.

4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов

Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия: лекции практические занятия		28 4 24
Самостоятельная работа		44
Форма текущего контроля	-	Собеседование по темам
Итоговый контроль	-	Зачет

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / - М. :	Кукес В.Г.	ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1024 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
2	Фармакология. Ultra light : учеб. пособие [Электронный ресурс] / - 2-е изд., испр. и доп. -	Р. Н. Аляутдин.	М. : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 592 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.	
3.	Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр : учеб.-практ. пособие / -	С. В. Веселов, Н. Ю. Колгина; под общ. ред. Марасанова.	М. : ГЭОТАРМедиа, 2018. - 215, [1] с.	2	
4.	Клиническая фармакология : учеб. и практ. для вузов / -	Е. В. Коноплева.	М. : Юрайт, 2018. Ч. 1. Ч. 2.	2	

5.2Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание [Электронный ресурс]	под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
2	Гастроэнтерология. Стандарты медицинской помощи	сост. А. С. Дементьев, И. Р. Манеров, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с.	Неогр.д.	
3	Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / - 5-е изд., испр. и доп. -	под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
4	Профилактика и лечение хронических заболеваний верхних отделов желудочнокишечного тракта	под ред. В. Т. Ивашкина.	4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 176	Неогр.д.	
			с.		
5	Гастроэнтерология : руководство [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. -	Я. С. Циммерман.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 816 с. : ил. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	
6	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств : учеб. пособие / -	Е. А. Ушкалова, С. К. Зырянов, А. П. Переверзев.	М. : Медицинское информационное агентство, 2018. - 362 с.	2	

Интернет-ресурсы. Ресурсы библиотеки

Росметод Всероссийская специализированная информационно-образовательная программа	Договор № 52/2025 от 14 февраля 2025г. по 25 марта 2026г.
Универсальная база данных ИВИС https://dlib.eastview.com/	Лицензионный договор № 16-П от 29.01.2026г. Срок действия с 01.02.2026г. по 30.12.2026г.
ООО "Ай пи Эр Медиа" - ЭБС "IPRbooks": http://iprbookshop.ru	Лицензионный договор №12931/25П от 17 августа2025 г. Срок действия с 18 августа 2025 г. -18 августа 2026 г. 16 000 доступов Лицензионный договор № 13007/25К Образовательный модуль «Сквозные цифровые технологии» с 18 августа 2025 г. по 18 августа 2026 г.
ООО "Политехресурс" - ЭБС "Консультант студента" www.studmedlib.ru	Лицензионный контракт №40КС/02-2025г. Срок действия с 5 апреля 2025г. – 4 апреля 2026 г. доступ не ограничен
ООО"ИВИС" база данных периодических изданий https://dlib.eastview.com/	Лицензионный договор № 16-П от 29 января 2026г. Срок действия с 1 февраля 2026г. по 30 декабря 2026г. доступ неограниченный
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/	Договор №101/НЭБ/8357 от 04. мая 2023г. сроком на пять лет
ЭБС «Лань» e.lanbook.com	Лицензионный договор № 64 от 06.02.2026г. Срок действия с 06.02.2026г. по 10.02.2027г.

2. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
3. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
4. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
5. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
6. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Четыре учебных комнаты приспособлены для проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на

кафедре музея и библиотеки. Обучение проводится в учебных комнатах на базе ГБУ РКГВВ им. М.Т. Индербиева.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лучевая диагностика»

Код специальности	31.08.28
Специальность	Гастроэнтерология
Квалификация(степень) выпускника	Врач-гастроэнтеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026

Грозный - 2026

Сайдуллаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «гастроэнтерология» / Сост. Сайдуллаева М.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.20256 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.28 (Гастроэнтерология, квалификация – врач-гастроэнтеролог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2025 г. N 298, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Сайдуллаева М.Г.,2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1.Цели освоения дисциплины: **Цель программы** по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология – подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи. Гастроэнтеролог должен знать возможности лучевой диагностики и уметь интерпретировать показания для лучевого исследования.

Задачи программы: Область профессиональной деятельности врача-гастроэнтеролога включает сохранение и укрепление здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения. Для выполнения своих профессиональных функций необходимо углубленно знать методы и возможности лучевого исследования (рентгенологического, РКТ и МРТ).

профилактическая деятельность:

- ✓ предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- ✓ проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- ✓ проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- ✓ диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе лабораторных и инструментальных методов исследования

(рентгенорадиологическими методами);

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; Анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; Методику сбора информации о состоянии здоровья; Методику клинического обследования; Структуру действующей МКБ
	Уметь	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; Проводить физикальное обследование с учетом возраста; Выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Оценивать показания и объем медицинской помощи
	Владеть	– Навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	– Методы лабораторных и инструментальных исследований; – Возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; – Нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста
	Уметь	– Определять показания и назначать инструментальные исследования у пациентов
	Владеть	– Навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. – Навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Лучевая диагностика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 1 час. 36

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				контроль
		всего	Контактная работа		СР	
			Л	ПЗ		
1.	**Организация службы рентгенодиагностики, общие вопросы лучевой диагностики**	**7**	**1**	**4**	2	
2.	**Радиационная безопасность при исследованиях.**	**7**	**1**	**4**	**2**	
3.	**.Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта.**	**22**	**2**	**4**	**16**	
	Форма промежуточной аттестации (зачет)					Зачет
	Итого:	**36**	**4**	**12**	**20**	

СР - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

ПЗ – практические занятия

Вопросы для самоконтроля

Раздел «Организация службы рентгенологической диагностики, общие вопросы лучевой диагностики»

1. Структура и организация рентгенологической службы в РФ.
2. Организация, кабинета компьютерной томографии.
3. Документы, регламентирующие работу рентгеновской службы.
4. Этика и деонтология врача рентгенолога.
5. Права и обязанности сотрудников рентгенологических кабинетов и отделений.
6. Охрана труда работников рентгеновской службы.
7. История открытия рентгеновских лучей.
8. РКТ – как метод рентгенологического исследования.
9. Основные методы рентгенологического исследования и других методов лучевой диагностики (МРТ, УЗИ).

Раздел «Радиационная безопасность при исследованиях».

1. Дозы ионизирующего излучения.
    1. Биологическое действие ионизирующего излучения.
    2. Цель и принципы радиационной безопасности.
    3. Радиационная безопасность персонала и населения.

Раздел «Лучевая диагностика заболеваний желудочно - кишечного тракта».

1. Методика исследования органов пищеварительной системы и брюшной полости.
2. Заболевания желудка. Воспалительные заболевания желудка.
3. Язвенная болезнь.
4. Доброкачественные опухоли желудка.
5. Злокачественные опухоли желудка.
6. Воспалительные заболевания тонкой кишки.
7. Опухоли тонкой кишки.
8. Дифференциальная рентгенодиагностика воспалительных и опухолевых заболеваний тонкой кишки.
9. Заболевания толстой кишки.
10. Воспалительные заболевания толстой кишки.
11. Доброкачественные опухоли толстой кишки.
12. Непроходимость кишечника рентгенологическая семиотика инородных тел и их осложнений.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная

№ п/п	Литература	
1.	Лучевая диагностика и лучевая терапия. Общая лучевая диагностика: т.1: учебник в 2 томах/ С. К. Терновой [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -232 с,- Доступ из ЭБС «Консультант врача»	ЭР
2.	Лучевая диагностика и лучевая терапия. Общая лучевая диагностика: т.2 учебник в 2 томах/ С. К. Терновой [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. т.2.356 с, - Доступ из ЭБС «Консультант врача»	ЭР
3.	Труфанов Г.Е. Лучевая терапия: т. 2: учебник в 2 томах/ Г.Е. Труфанов, М.А. Асатурян, Г.М. Жаринов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-192 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»	ЭР

6.2 Дополнительная

1.	Рентгенология: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей / под ред. А.Ю. Васильева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-128 с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача»	ЭР

2.	Меллер Т.Б. Норма при рентгенологических исследованиях / Т.Б. Меллер ; под общ. ред Ш.Ш. Шотемора. - М.: МЕДпресс-информ, 2009 – 288 с.	1 экз.
3.	Райан С. Анатомия человека при лучевых исследованиях / Райан, МакНиколас, Юстейс. пер. с англ; под ред. Г.Е. Труфанова., - М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 328 с.	1 экз.
4.	Краткий атлас по цифровой рентгенографии: учеб. пособие / под ред. А.Ю. Васильева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -88 с.	8 экз.
5.	Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. [Электронный ресурс] - 7-е изд., перераб. и доп. в 4-х т. - Т. 2 / Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников, А.Я. Синельников. - М.: РИА «Новая волна»; Издатель Умеренков, 2012. 248 с.	2 ЭК.
6.	Радиочастотная термоаблация опухолей печени / Б.И. Долгушин, Ю.И. Патютко, В.Н. Шолохов, В.Ю. Косарев: под ред. М.И. Давыдова. - М.: Практическая медицина, 2007. – 192 с.	1 экз.
7.	Диагностика и лечение внутричерепной гипертензии у больных с внутричерепными кровоизлияниями. [Электронный ресурс на CD]. - М.: Медицина, 2013. 1 электронный опт. диск.	1 экз.

6.3 Периодические издания

Медицинский академический журнал – доступ из **eLIBRARY**
Проблемы стандартизации в здравоохранении – доступ из **eLIBRARY**
Радиология практика – доступ из **eLIBRARY**
Вестник Рентгенологии и радиологии. – доступ из **eLIBRARY**
Медицинская визуализация. – доступ из **eLIBRARY**
Журнал фундаментальной медицины и биологии – доступ из **eLIBRARY**

6.4 Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	**Доступ к ресурсу**
1.	**Электронная библиотека РостГМУ**. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	**Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	**Консультант Плюс** : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета

4.	**Научная электронная библиотека eLIBRARY**. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
5	**Национальная электронная библиотека**. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
6.	**Scopus** / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ *(Нацпроект)*	Доступ неограничен
7.	**Web of Science** / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com *(Нацпроект)*	Доступ неограничен
8.	**MEDLINE Complete EBSCO** / EBSCO. – URL: http://search.ebscohost.com *(Нацпроект)*	Доступ неограничен
9.	**Wiley Online Library** / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. *(Нацпроект)*	Доступ с компьютеров университета
10	**Единое окно доступа к информационным ресурсам**. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
11.	**Российское образование. Федеральный образовательный портал**. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
12.	**Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России**. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
13.	**Medline** (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
14.	**Free Medical Journals**. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
15.	**Free Medical Books**. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
16.	**Журналы открытого доступа на русском языке** / платформа ElPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
17.	**Медицинский Вестник Юга России**. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
18	**Всемирная организация здравоохранения**. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
19.	**Evrika.ru** информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
20.	**Med-Edu.ru**: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ

7.2. Технические и электронные средства.

Лекционные занятия сопровождаются показом презентаций.

Практические занятия сопровождаются показом слайдов, плакатов и наглядных пособий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра « Госпитальная хирургия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ»

Обязательная часть, дисциплина (модуль) «Онкология»

Направление подготовки (специальности)	Гастроэнтерология
Код направления подготовки (специальности)	31.08.28
Квалификация выпускника	Врач –гастроэнтеролог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.02

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Онкология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.03.2025 № 298, педагогическими работниками кафедры госпитальной хирургии.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в университете, кафедра
1	Ферзаули Али Нахчоевич	Д-р мед. наук	Заведующий кафедрой госпитальной хирургии
2	Исакова Фатима Сулимбековна	Канд. мед. наук	Доцент кафедры госпитальной хирургии
3	Гехаев Алихан Умарович	Канд. мед. наук	Доцент кафедры госпитальной хирургии

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Онкология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология, протокол № 4 от «30» декабря 2025 г.

Заведующий кафедрой А.Н. Ферзаули

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)....4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы....5
3. Содержание дисциплины (модуля)....6
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)....8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся....9
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся....11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)....11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)....12
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)....13
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)....13
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю)....15

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об этиологии, патогенезе фоновых и предопухолевых заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, ранней диагностике и принципах лечения, необходимых для профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение и совершенствование знаний в эпидемиологии, этиологии, патогенезе фоновых и предопухолевых заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, клиники, ранней диагностики и принципах лечения злокачественных образований;
2. Приобретение и совершенствование знаний в методологии клинического мышления, дифференциальной диагностике доброкачественных и злокачественных опухолей;
3. Приобретение и совершенствование знаний о тактике врача при подозрении на наличие злокачественных новообразований, умений и навыков, позволяющих выработать навыки онкологической настороженности и своевременно диагностировать опухолевые заболевания.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	Знать патологические состояния, симптомы, синдромы, онкологических заболеваний, нозологических форм; – Характерные жалобы, факторы риска и клиническую картину, принципы диагностики опухолей различной локализации; – Принципы и порядок организации медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения; Клинические рекомендации и стандартную документацию о профилактических осмотрах онкологических больных, по объемам и срокам их проведения;
	Уметь	Назначить необходимое обследование в соответствии с локализацией опухоли, возможными путями метастазирования и функциональным состоянием пациента; Сформулировать диагноз и заполнять медицинскую документацию, подбирать вариант лечения, анализировать клинические симптомы заболеваний; Организовывать проведение медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации,

		диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими
		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	Навыками клинического осмотра пациента с различными онкологическими заболеваниями (сбор анамнеза, пальпация, аускультация, перкуссия), оценки общего состояния больного и периферических лимфоузлов, визуальной оценки и пальпаторного обследования.
ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	– Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики при различных видах опухолей; – Общую и частную онкологии; – Нормы, объемы и сроки проведения диспансеризации; – Показатели эффективности медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
	Уметь	Анализировать результаты исследований органов и систем организма человека; Выявлять специфические для конкретного заболевания и синдромы заболеваний органов и систем организма человека, оценивать динамику их изменений при диспансерном наблюдении; Проводить сравнительный анализ полученных данных с результатами предыдущих исследований органов и систем организма человека, а также иных видов исследований; Анализировать информацию о выявленном опухолевом заболевании и динамике его прогрессировании; Организовывать маршрутизацию пациентов в случае выявленных изменений при диспансерном наблюдении;
	Владеть	Навыками интерпретации полученных лабораторных, клинических и инструментальных данных; Навыками распознавания предопухолевых заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей; Методикой проведения дифференциальной оценки и диагностики выявленных изменений с учетом МКБ; Навыками маршрутизации пациентов в случае выявленных изменений при диспансерном наблюдении; Навыками определения медицинских показаний для проведения дополнительных исследований.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	Алгоритмы оказания помощи пациентам; Критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; Показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста
	Уметь	Разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

	Владеть	Навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; Расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	Фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; Взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; Принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины
	Уметь	Анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; Анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии
	Владеть	Навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; Методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; Навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*16*	-	-	*16*	-
Лекционное занятие (Л)		*4*	-	-	*4*	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*12*	-	-	*12*	-
Консультации (К)		-	-	-		-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*20*	-	-	*20*	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет*	-	-	*3*	-
Общий объем	**в часах**	*36*	-	-	*36*	-
	в зачетных единицах	*1*	-	-	*1*	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая онкология

1.1 Современное состояние онкологии. Основные принципы диагностики и лечения злокачественных образований.

Организация и проведение мероприятий по профилактике и раннему выявлению онкологических заболеваний. Связь врача поликлиники с системой онкологической службы. Современные принципы оказания онкологической помощи населению. Ознакомление ординаторов с практической стороной работы врача-онколога поликлиники. Правила поведения ординаторов в онкологической клинике. Причины диагностических ошибок. Современные методы диагностики злокачественных опухолей. Виды диагностических исследований. Понятие о клиническом минимуме обследования при подозрении на злокачественную опухоль.

1.2 Лекарственная терапия злокачественных опухолей.

Классификация противоопухолевых препаратов. Понятие адьювантной и неоадъювантной химиотерапии. Эффективность химиотерапии. Принципы назначения химиопрепаратов. Оценка результатов лекарственной терапии. Побочные эффекты и осложнения противоопухолевой терапии.

1.3 Лучевая терапия злокачественных опухолей. Виды ионизирующего излучения. Цель радикальной лучевой терапии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Осложнения лучевой терапии.

Раздел 2. Частная онкология

2.1 Опухоли кожи

Рак кожи. Заболеваемость. Факторы риска. Организация профилактических осмотров. Тактика в отношении облигатных и факультативных заболеваний. Гистологические разновидности (базальноклеточный рак, плоскоклеточной рак) опухолей кожи. Клинические варианты базальноклеточного и плоскоклеточного рака. Методика обследования больных.

Меланома. Дифференциальная диагностика пигментных образований кожи. Особенности роста и метастазирования меланом. Клиническая характеристика. Стадирование. Возможности цитологического и гистологического исследований. Принципы диагностики и лечения.

2.2 Доброкачественные заболевания и рак молочной железы

Мастопатии. Этиопатогенез. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Тактика ведения пациентов при локализованных формах. Принципы консервативной терапии диффузных форм мастопатии. Профилактика рака молочной железы.

Рак молочной железы. Клинические и патоморфологические особенности, биологические факторы стадирования и прогнозирования течения рака. Пути метастазирования. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с доброкачественными заболеваниями молочных желез. Методика пальпации молочных желез и регионарных лимфатических узлов. Методы специального исследования (маммография, дуктография, УЗИ, МРТ, пункция, cor-биопсия, секторальная резекция). Раннее выявление опухоли молочной железы. Методика самообследования.

2.3 Опухоли пищеварительного тракта

Рак ободочной кишки. Предраковые заболевания. Формы роста и локализация опухоли. Закономерности метастазирования. Клиническая картина. Симптомы рака правой и левой половин ободочной кишки. Основные клинические варианты. Дифференциальный диагноз. Принципы диагностики и лечения. Значение рентгенологического и эндоскопического обследования. Группы риска развития колоректального рака. Гемокульттест.

Рак желудка. Факторы риска. Классификации рака желудка. Пути метастазирования. Клиническая картина рака желудка в зависимости от периода развития опухоли, локализации поражения и формы роста. Дифференциальный диагноз при синдромах желудочного дискомфорта. Особенности клиники рака на фоне хронических заболеваний желудка. Принципы диагностики и лечения. Опрос больного. Основные симптомы рентгенологического и эндоскопического обследования. Возможности раннего выявления рака. Профилактика рака желудка.

Опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны. Основные пути метастазирования. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли (головка, тело, хвост поджелудочной железы, 12-перстная кишка, большой дуоденальный сосочек, внепеченочные желчные протоки). Принципы диагностики и лечения. Виды желчеотводящих операций при механической желтухе.

Рак пищевода. Меры профилактики рака пищевода. Обязательные методы обследования в «группах повышенного риска». Клинические симптомы заболевания. Основные рентгенологические и эндоскопические признаки ранних форм заболевания. Причины диагностических ошибок.

2.4. Опухоли головы и шеи

Рак щитовидной железы. Клинико-морфологическая классификация опухолей щитовидной железы. Диагностическая и лечебная тактика при узловых образованиях щитовидной железы. Пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Профилактика осложнений. Отдаленные результаты лечения. Диспансеризация излеченных от рака щитовидной железы.

Рак гортани. Заболеваемость. Факторы риска. Клинико-морфологическая классификация опухолей гортани. Особенности клинического течения. Пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Роль цитологического метода.

2.5. Рак легкого

Заболеваемость. Возрастные и половые особенности. Факторы риска. Профилактика. Доклинический и клинический периоды рака. Формы роста и клинические варианты центрального и периферического рака. Дифференциальный диагноз. Гистологическое строения. Закономерности метастазирования. Стадии. Принципы диагностики и лечения. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Схема дообследования при подозрении на центральный и периферический рак. Значение рентгеновской, компьютерной и МР томографии и бронхоскопии. Прогноз.

2.6. Опухоли костей и мягких тканей

Опухоли костей. Основные разновидности злокачественных опухолей: остеогенная саркома, саркома Юинга, хондросаркома. Метастазы злокачественных опухолей в кости. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения. Основные рентгенологические симптомы. Радиоизотопная диагностика. Значение

морфологического исследования. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции.

Опухоли мягких тканей. Локализация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики: УЗИ, компьютерная и МР-томография. Значение ангиографии и морфологического исследования. Принципы диагностики и лечения.

2.7. Злокачественные опухоли женских половых органов

Рак шейки матки. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Роль профилактических (скрининговых) исследований в снижении заболеваемости раком шейки матки.

Рак тела матки. Роль эндокринно-обменных нарушений. Клиника. Принципы диагностики и лечения.

Рак яичников. Классификация. Принципы диагностики и лечения. Пути метастазирования. Вторичные метастатические опухоли яичников.

2.8. Лимфома Ходжкина.

Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфомы Ходжкина. Классификация по стадиям, признаки интоксикации, их прогностическое значение. Принципы диагностики и лечения. Значение морфологического обследования, пункционная и операционная биопсии. Выбор метода лечения в зависимости от клинических особенностей болезни, стадии заболевания и исходных прогностических признаков. Прогноз.

2.9. Злокачественные новообразования мочевыводящей системы и мужских половых органов

Рак мочевого пузыря. Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Группы риска. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения. Прогноз.

Рак почки. Скрининг. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Принципы диагностики и лечения. Результаты лечения. Прогноз.

Рак предстательной железы. Эпидемиология и патогенез. Клиническая картина рака предстательной железы. Внутритканевая лучевая терапия. Принципы диагностики и лечения. Гормонотерапия у пожилых пациентов и ее осложнения.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 2	**36**	**16**	**4**	**12**	**-**	**20**	**Зачет**	
Раздел 1	**Общая онкология**	**12**	**6**	**2**	**4**	**-**	**6**	Устный опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 1.1	Современное состояние онкологии. Основные принципы диагностики и лечения злокачественных образований.	4	2	-	2	-	2		
Тема 1.2	Лекарственная терапия злокачественных	4	2	1	1	-	2		

	опухолей								
Тема 1.3	Лучевая терапия злокачественных	4	2	1	1	-	2		

	опухолей								
Раздел 2	**Частная онкология**	**24**	**10**	**2**	**8**	**-**	**14**	Устный опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 2.1	Опухоли кожи	3	1	-	1	-	2		
Тема 2.2	Доброкачественные заболевания и рак молочной железы	3	1	-	1	-	2		
Тема 2.3	Опухоли пищеварительного тракта	6	6	2	4	-	-		
Тема 2.4	Опухоли головы и шеи	2	-	-	-	-	2		
Тема 2.5	Рак легкого	2	1	-	1	-	1		
Тема 2.6	Опухоли костей и мягких тканей	2	-	-	-	-	2		
Тема 2.7	Злокачественные опухоли женских половых органов	2	1	-	1	-	1		
Тема 2.8	Лимфома Ходжкина	2	-	-	-	-	2		
Тема 2.9	Злокачественные новообразования мочевыводящей системы и мужских половых органов	2	-	-	-	-	2		
	Общий объем	**36**	**16**	**4**	**12**	**-**	**20**	**Зачет**	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1.	**Общая онкология**	
	1.1 Современное состояние онкологии. Основные принципы диагностики и лечения злокачественных образований.	1. Что является поводом для назначения исследования онкомаркеров? 2. В чем заключаются особенности диагностики больного с подозрением на опухоль? 3. Какие вопросы должен решить онколог после верификации диагноза? 4. В чем заключаются особенности лечения онкологического больного? 5. В чем заключаются особенности профилактических осмотров онкологических больных?

	1.2 Лекарственная терапия злокачественных опухолей	1. Какие основные методы лечения в онкологии существуют? 2. Назовите основные принципы химиотерапии. 3. От чего зависит эффективность химиотерапии? 4. Что значит комплексный метод лечения? 5. Каков механизм действия цитостатиков?

	1.3 Лучевая злокачественных опухолей	1. Что такое ионизирующие излучения? 2. Какая цель радикальной лучевой терапии? 3. Как подразделяются ионизирующие излучения? 4. Что такое «доза излучения» и какие бывают дозы? 5. Какие методы лучевой терапии относят к контактной радиотерапии?
Раздел 2	**Частная онкология**	
	2.1 Опухоли кожи	1. Какие новообразования относятся к доброкачественным заболеваниям кожи? 2. Какие заболевания относятся к факультативному и облигатному предраку кожи? 3. Какова частота возникновения меланомы? 4. Дайте определение «Меланома». 5. Какие основные принципы диагностики базальноклеточного рака кожи и плоскоклеточного рака кожи?
	2.2 Доброкачественные заболевания и рак молочной железы	1. Что такое мастопатия? 2. Какие виды мастопатий вы знаете? 3. Что такое рак Педжета? 4. Каков алгоритм диагностики больных с подозрением на опухоль молочной железы? 5. Клинические проявления внутрипротоковой папилломы. 6. Как зрительно определить отек молочной железы?
	2.3 Опухоли пищеварительного тракта	1. Факторы риска развития рака желудка? 2. Назовите пути метастазирования рака желудка? 3. Какие заболевания пищевода относят к предраковым? 4. Перечислите пути метастазирования рака ободочной кишки? 5. Какие выделяют варианты клинического течения рака ободочной кишки?
	2.4 Опухоли головы и шеи	1. Какие предраковые состояния щитовидной железы Вы знаете? 2. Куда метастазирует рак щитовидной железы? 3. Назовите предраковые заболевания и факторы риска, способствующие возникновению рака гортани. 4. Какие инструментальные методы диагностики используют для постановки диагноза рака гортани? 5. Что такое микроларингоскопия?
	2.5 Рак легкого	1. Какие заболевания легких относят к предраковым? 2. Какие вы знаете факторы риска рака легких? 3. Опишите варианты клинического течения рака легких. 4. Каковы особенности течения рака верхушки легкого. 5. Чем отличается мелкоклеточный рак легких от немелкоклеточного?
	2.6 Опухоли костей и мягких тканей	1. Назовите три, наиболее часто выявляемых, гистологических типа опухолей костей. 2. Назовите основные разновидности злокачественных опухолей мягких тканей. 3. Какие основные методы диагностики используют для постановки диагноза опухоли мягких тканей? 4. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику опухолей костей и мягких тканей? 5. Наиболее радиочувствительной является хондросаркома или саркома Юинга?
	2.7 Злокачественные опухоли женских половых органов	1. Какие патогенетические варианты рака тела матки Вы знаете? 2. Перечислите факторы риска рака тела матки. 3. Что способствует развитию рака шейки матки? 4. Вследствие чего развивается рак яичников? 5. Назовите пути метастазирования рака яичников

	2.8 Лимфома Ходжкина	1. Кто страдает лимфомой Ходжкина чаще – мужчины или женщины? 2. Имеется ли при ЛХ возрастной пик заболеваемости? 3. Назовите область наиболее частого поражения лимфатических узлов при лимфоме Ходжкина. 4. Что учитывается при выборе программы лечения лимфомы Ходжкина? 5. Назовите основной метод лечения лимфомы Ходжкина при всех стадиях заболевания.
	2.9 Злокачественные новообразования мочевыводящей системы и мужских половых органов	1. Клиническая картина рака мочевого пузыря. 2. Гистологические формы рака мочевого пузыря. 3. Клиническая картина рака почки. 4. Венозная инвазия рака почки. 5. Что означает термин «максимальная андрогенная блокада».

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Клиническая онкология : избр. Лекции : [учеб. пособие для мед вузов] / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.	10
2	Клиническая онкология [Электронный ресурс] : избр. лекции : [учеб. пособие для мед. вузов] / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 496 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
3	Онкология [Электронный ресурс] : модульный практикум : [учеб. пособие для мед. вузов и последиплом. образования врачей] / М. И. Давыдов. Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 315 с. : табл. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
4	Онкология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / [Г. Р. Абузарова и др.] ; под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 559 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
5	TNM: Классификация злокачественных опухолей [Электронный ресурс] / под ред. Л. Х. Собина и др. – Москва: Логосфера, 2018. – 304 с. - Режим доступа: http://books-up.ru.	Удаленный доступ
Дополнительная литература		

1	Диагностика и лечение нейроэндокринных опухолей внутригрудной локализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Давыдов, А. Г. Абдуллаев, В. А. Хайленко и [др.] ; Нац. мед. исслед. центр онкологии им. Н. И. Блохина, РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва, 2018. - Adobe Acrobat Reader. - http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101.	Удаленный доступ
2	Лечение пациентов с узловыми образованиями щитовидной железы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Родоман Г. В. и др. – М.: РНИМУ, 2017.- Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru//login-user?login=Читатель&password=010101.	Удаленный доступ
3	Паллиативная помощь онкологическим больным [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ В.Ю. Погребняков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2010.— 102 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО «ЧГУ имени А.А. Кадырова»: адрес ресурса – https://chesu.ru, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно- методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам;
2. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
7. http://eor.edu.ru –Электронный образовательный портал;
8. http://www.elibrary.ru – Электронная библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. https://www.garant.ru Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. https://oncology-association.ru – Официальный сайт Ассоциации онкологов России;
4. http://www.pror.ru – Официальный сайт противоракового общества России.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием).
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- ZOOM;
- Adobe Reader;

- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на два раздела:
Раздел 1. Общая онкология.

Раздел 2. Частная онкология.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету) нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: при проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), видеоматериалов по темам учебного плана. Цель: повысить уровень усвоения теоретического материала с использованием дополнительных средств визуализации представления учебного материала.
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике или разбор наиболее частых ошибок при постановке диагноза и при проведении лечения. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инфекционные болезни, ВИЧ и туберкулез»

Код специальности	31.08.28
Специальность	Гастроэнтерология
Квалификация(степень) выпускника	Врач-гастроэнтеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026

Грозный - 2026

Дагаева Р.М.Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни, ВИЧ и туберкулез»/ Сост. Дагаева Р.М.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.20256 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.28 (Гастроэнтерология, квалификация – врач-гастроэнтеролог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2025 г. N 298, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Дагаева Р.М.,2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Расширение теоретических знаний, а также совершенствование умений и навыков в области диагностики и профилактики инфекционных заболеваний, и туберкулеза, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача - гастроэнтеролога.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Совершенствование знаний в этиологии, патогенезе, клинической картине основных инфекционных заболеваний, в том числе туберкулеза;
2. Совершенствование знаний в возрастных особенностях спектра инфекционных заболеваний, а также особенностях течения инфекционных заболеваний в зависимости от возраста, дифференциальной диагностике инфекционных заболеваний;
3. Приобретение и совершенствование знаний о порядке организации и оказания специализированной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом;
4. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в проведении обследования пациентов с инфекционными заболеваниями, в том числе туберкулезом, с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования;
5. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в организации и проведении профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний, принципы диспансерного наблюдения за инфекционными больными;
6. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в проведении противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	

ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	методику сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека в норме и у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; этиологию, эпидемиологию и патогенез инфекционных заболеваний, в том числе туберкулеза; современные классификации, клиническая симптоматика инфекционных заболеваний. в том числе туберкулеза; методы диагностики инфекционных заболеваний, в том числе туберкулеза; симптомы, особенности течения и возможные осложнения у пациентов при инфекционных заболевания и (или) состояниях, в том числе туберкулеза
	Уметь	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом; проводить физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях у пациентов с инфекционными заболеваниями; пользоваться методами осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом, с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом; выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом; обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом
	Владеть	сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом;

		физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), в том числе с туберкулезом;

		навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ); навыками направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом, на консультацию к врачам-специалистам
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом
	Уметь	обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом; интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом; обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в том числе с туберкулезом; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом
	Владеть	навыками направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование; навыками направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на инструментальное обследование
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	Алгоритмы оказания помощи пациентам; Критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; Показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста
	Уметь	Разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

	Владеть	Навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; Расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	Фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; Взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; Принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины
	Уметь	Анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; Анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии
	Владеть	Навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; Методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; Навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*16*	*16*	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		*4*	*4*	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*12*	*12*	-	-	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*20*	*206*	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет, Зачет*	*3*	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*36*	*36*	-	-	-
	в зачетных единицах	*1*	*1*	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Инфекционные болезни.

Тема 1.1. Инфекции дыхательных путей.

Этиология, эпидемиология, патоморфология. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Клинические проявления инфекций верхних дыхательных путей. Методы диагностики. Профилактика инфекций верхних дыхательных путей. Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с инфекционными заболеваниями.

Грипп и острые респираторные вирусные инфекции (парагрипп, аденовирусная и респираторно-синцитиальная инфекция). Микоплазменная инфекция. Дифтерия. Ангины. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция, менингококкцемия, Орнитоз. Хламидиоз.

Тема 1.2. Кишечные инфекции.

Этиология, эпидемиология, патоморфология. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Клинические проявления кишечных инфекций. Методы диагностики кишечных инфекций. Профилактика кишечных инфекций. Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с кишечными инфекциями.

Брюшной тиф и паратифы. Дизентерия. Эшерихиозы. Сальмонеллезы. Пищевые токсикоинфекции. Кишечный иерсиниоз, псевдотуберкулез. Кампилобактериоз. Амебиаз. Балантидиаз. Энтеровирусные инфекции. Ротавирусная инфекция.

Тема 1.3. Вирусные гепатиты.

Этиология, эпидемиология, патоморфология. Классификация вирусных гепатитов. Клинические проявления вирусных гепатитов. Методы диагностики вирусных гепатитов. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Профилактика вирусных гепатитов. Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с вирусными гепатитами.

Тема 1.4. Трансмиссивные и зоонозные инфекции.

Этиология, эпидемиология, патоморфология. Классификация трансмиссивных и зоонозных инфекций. Клинические проявления трансмиссивных и зоонозных инфекций. Методы диагностики трансмиссивных и зоонозных инфекций. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Профилактика трансмиссивных и зоонозных инфекций. Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с трансмиссивными и зоонозными инфекциями.

Риккетсиозы. Клещевой боррелиоз: болезнь Лайма. Геморрагические лихорадки, в т.ч. с почечным синдромом (ГЛПС), Крымская и Омская геморрагические лихорадки. Особо опасные геморрагические лихорадки Ласса, Марбург, Эбола. Вирусные энцефалиты и энцефаломиелиты. Японский (комариный, осенний) энцефаломиелит. Малярия. Бруцеллез. Туляремия. Лептоспироз.

Тема 1.5. Паразитарные болезни.

Этиология, эпидемиология, патоморфология. Классификация паразитарных болезней. Клинические проявления. Методы диагностики паразитарных болезней. Профилактика паразитарных инфекций. Принципы диспансерного наблюдения за пациентами трансмиссивными и зоонозными инфекциями.

Лейшманиоз. Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз, тениоз, тениаринхоз, дифиллоботриоз).

Тема 1.6. Инфекции наружных покровов.

Этиология, эпидемиология, патоморфология. Классификация инфекций наружных покровов. Клинические проявления инфекций наружных покровов. Методы диагностики инфекций. Профилактика инфекций наружных покровов. Принципы диспансерного наблюдения.

Столбняк. Рожа. Бешенство. ВИЧ-инфекция. Сибирская язва. Ящур.

Тема 1.7. Особо опасные инфекции.

Этиология, эпидемиология особо опасных инфекций, патоморфология. Классификация. Клинические проявления особо опасных инфекций. Методы диагностики особо опасных инфекций. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Профилактика.

Холера. Чума. Желтая лихорадка. Натуральная оспа. Оспа обезьян.

Раздел 2. Туберкулез.

Тема 2.1. Эпидемиология, патогенез, диагностика туберкулеза.

Эпидемиология туберкулеза. Основные эпидемиологические показатели. Медикобиологические, социально-экономические факторы и группы риска заболевания туберкулезом.

Патогенез туберкулеза. Туберкулезная гранулема. Фазы туберкулезного воспаления. Морфологическая характеристика остаточных изменений после перенесенного туберкулеза.

Методы раннего и своевременного выявления туберкулеза в общей лечебной сети (ОЛС). Методы диагностики туберкулеза. Методы лучевой диагностики при туберкулезе органов дыхания и внелегочных локализаций. Ведущие рентгенологические синдромы при различных формах туберкулеза органов дыхания.

«Маски туберкулеза». Дифференциальная диагностика в ОЛС.

Микробиологические методы исследования диагностического материала на МБТ.

Тема 2.2. Клинические формы туберкулеза.

Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-10.

Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика внутригрудной лимфаденопатии в ОЛС.

Милиарный туберкулез легких. Диссеминированный туберкулез легких. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика с микобактериозом, саркоидозом, гиперчувствительным пневмонитом и другими заболеваниями в ОЛС.

Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика с внебольничной пневмонией, периферическим раком легкого в ОЛС.

Казеозная пневмония. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика с внебольничной пневмонией в ОЛС.

Туберкулема легких. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика заболеваний с рентгенологическим синдромом «круглой тени» в ОЛС.

Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика с деструктивными неспецифическими заболеваниями легких в ОЛС.

Цирротический туберкулез легких. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

Туберкулезный плеврит. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика в ОЛС.

Туберкулез верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика в ОЛС.

Осложнения различных форм туберкулеза органов дыхания.

Тема 2.3. Туберкулез внелегочных локализаций.
Туберкулез нервной системы (туберкулезный менингит, менингеальная туберкулема). Туберкулез костей и суставов. Туберкулез мочеполовых органов. Туберкулезная периферическая лимфаденопатия. Туберкулез кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов. Туберкулез кожи и подкожной клетчатки. Туберкулез глаза. Туберкулез уха. Туберкулез надпочечников.

Тема 2.4. Туберкулез и ВИЧ-инфекция.
Патогенез туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции. Диагностика и лечение туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции. Патоморфологические проявления туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией. Дифференциальная диагностика туберкулеза и других вторичных заболеваний ВИЧ-инфекции.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Семестр 1	**36**	**16**	**4**	**12**	**-**	**20**		
Раздел 1	**Инфекционные болезни**								
Тема 1.1	Инфекции дыхательных путей								
Тема 1.2	Кишечные инфекции								
Тема 1.3	Вирусные гепатиты								
Тема 1.4	Трансмиссивные и зоонозные инфекции								
Тема 1.5	Паразитарные болезни								
Тема 1.6	Инфекции наружных покровов								
Тема 1.7	Особо опасные инфекции								
Раздел 2	**Туберкулез**								
Тема 2.1	Эпидемиология, патогенез, диагностика туберкулеза								
Тема 2.2	Клинические формы туберкулеза								
Тема 2.3	Туберкулез внелегочных локализаций								
Тема 2.4	Туберкулез и ВИЧ-инфекция								
	Общий объем	**36**	**16**	**4**	**12**	**-**	**20**		

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебнометодическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Инфекционные болезни	Плановая и экстренная профилактика дифтерии. Истинный и ложный круп при инфекциях респираторного тракта. Причины летальности при менингококковой инфекции. Острый респираторный дистресс-синдром как причина летальности при инфекциях органов дыхания. Экстренная химиопрофилактика ВИЧ-инфекции. Плановая профилактика столбняка. Плановая профилактика бешенства.
2	Туберкулез	Эпидемиология и летальность от туберкулеза. Гистологическая и гистохимическая характеристика туберкулезного воспаления. Противотуберкулезный иммунитет. Патоморфология нормального и осложненного вакцинного процесса. Повышенная чувствительность замедленного типа к микобактериям туберкулеза. Патоморфология туберкулиновых реакций. Легочные кровотечения при туберкулезе. Спонтанный пневмоторакс при туберкулезе.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: нац. рук./ под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1056 с.: ил. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461228.html	Удаленный доступ
2.	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]: [учеб. для мед. вузов] / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1008 с.: ил. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html	Удаленный доступ
3.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: курс лекций / [А. М. Бронштейн, С. В. Бурова, С. Н. Жаров и др.]; под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 504 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429372.html	Удаленный доступ
4.	Избранные лекции по ВИЧ-инфекции [Текст]: [в 2 ч.]/ [В. В. Беляева, Т. Н. Ермак, В. Н. Зимина и др.]; под ред. В. В. Покровского. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2015-2016. [Ч. 1]. - 2015. - 510 с.	10
5.	Избранные лекции по ВИЧ-инфекции [Текст]: [в 2 ч.]/ [В. В. Беляева, Т. Н. Ермак, В. Н. Зимина и др.] ; под ред. В. В. Покровского. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2015-2016. Ч. 2. - 2016. - 327 с.	10
6.	Избранные лекции по инфекционным болезням и эпидемиологии [Текст]: [учеб. пособие] / Рос. Гос. Мед. ун-т; [А. М. Бронштейн и др.]; под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: РГМУ; Ростов н/Д : Феникс, 2007.	10

7.	Атлас инфекционных болезней [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / С. В. Бурова и др.; под ред. В. И. Лучшева и др. – М. : ГЭОТАРМедиа, 2009.	10
8.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учеб. пособие для мед. вузов [С. В. Бурова и др.]; под ред. В. И. Лучшева [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.: ил. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428771.html	Удаленный доступ
9.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: атлас-руководство / В. Ф. Учайкин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.: ил. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418109.html	Удаленный доступ
10.	Пульмонология [Электронный ресурс]: нац. рук. / [В. Н. Абросимов и др.]; гл. ред. : А. Г. Чучалин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 958 с.: ил. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410769.html	Удаленный доступ
11.	Фтизиатрия [Электронный ресурс]: нац. рук. / [В. А. Аксенова и др.]; под. ред. М. И. Перельмана. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 505 с.: ил. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412329.html	Удаленный доступ
12.	Фтизиопульмонология [Электронный ресурс]: [учеб. для мед. вузов] / В. Ю. Мишин, Ю. Г. Григорьев, А. В. Митронин, С. П. Завражнов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 497 с. - Режим доступа: http:// https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414392.html	Удаленный доступ
13.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Текст]: [учеб. пособие для высш. проф. Образования] / [А. Б. Ходжаян, А. К. Михайленко, Н. Н. Федоренко и др.] ; под ред. А. Б. Ходжаян и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	10
14.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс]: [учеб. пособие для высш. проф. образования] / под ред. А. Б. Ходжаян [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 446 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html	Удаленный доступ
15.	Противомикробная терапия: алгоритмы выбора [Текст]: практическое руководство / С. С. Вялов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: МЕДпрессинформ, 2015. – 224 с. : рис.	10
16.	Бактериальные болезни [Текст]: [учебное пособие для медицинских вузов] / [Г. К. Аликеева, Е. Г. Белова, Ю. Я. Венгеров и др.]; под ред. Н. Д. Ющука. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 968 с.	10
17.	Вирусные болезни человека [Текст]/ Ю. В. Лобзин, Е. С. Белозеров, Т. В. Беляева, В. М. Волжанин. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 398 с. : ил.	5
18.	Лабораторная диагностика инфекционных болезней [Текст]: справочник / [Т. Н. Ермак, Д. А. Куевда, Д. Е. Киреев и др.] ; под ред. В. И. Покровского [и др.]. - Москва: БИНОМ, 2016. - 647 с.	5
19.	Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран: учеб. для мед. вузов/ М. Н. Алленов, М. Н. Бойченко, Е. В. Волчкова и др.; под ред. Н. В. Чебышева, С. Г. Пака. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 492 с.: ил.	7
20.	ВИЧ-инфекция: важно знать! доказательное руководство/ под ред. Н. А. Крючкова ; [Н. А. Крючков, Корнышева, А. А. Гиль и др.]. – М.: Межрегион. О-во специалистов доказат. Медицины, 2009. – 128 с. : ил.	3
21.	ВИЧ и патогенез СПИДа: лаб. изучения опухолерод. вирусов и вирусов иммунодефицита человека / Дж. Э. Леви; под ред. Г. А. Игнатьевой. – М.: Науч. Мир, 2010. – 734 с.	42
22.	Грипп [Текст]: эпидемиология, диагностика, лечение, профилактика/ [О. И. Афанасьева, Ж. В. Бузицкая, А. В. Васин и др.] ; под ред. О. И. Киселева и др. – М. : МИА, 2012.	2
23.	Возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций [Текст]: учебное пособие / [сост. Л. И. Кафарская, О. Ю. Борисова, Е. Е. Донских и др.]; под общ. ред. Л. И. Кафарской ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. микробиологии и вирусологии. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - 116 с.	10

24.	Возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ [сост. Л. И. Кафарская, О. Ю. Борисова, Е. Донских и др.]; под общ. ред. Л. И. Кафарской; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. микробиологии и вирусологии. - Электрон. текстовые дан. - Москва, 2018. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=49bn.pdf&show=dcatalogues/1/3880/49bn.pdf&view=true	Удаленный доступ
25.	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]/ В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 790 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970470329.html	Удаленный доступ
26.	Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей: учеб. для вузов [Текст]/ В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2007.	4
27.	Фтизиатрия [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования]/ М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 446 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html	Удаленный доступ
28.	Фтизиатрия: [Электронный ресурс] учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454909.html	Удаленный доступ
29.	Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 528 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463918.html	Удаленный доступ
Дополнительная литература		
1.	Воздушно-капельные инфекции в практике терапевта поликлиники [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Головко, В. Н. Ларина, В. Г. Ларин, Г. И. Порядина; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Электрон. дан. - Москва: Изд-во РАМН, 2016. - Библиогр. С. 73. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=7bn.pdf&show=dcatalogues/1/3118/7bn.pdf&view=true	Удаленный доступ
2.	Абдоминальный туберкулез: специфическая хирургическая инфекция [Текст]: учебное пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова [и др.]; [Д. В. Плоткин, М. В. Синицин, Г. В. Родоман и др.]. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - 155 с.: ил. - Библиогр. С. 117-155.	10
3.	Абдоминальный туберкулез: специфическая хирургическая инфекция [Электронный ресурс]: учебное пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова [и др.]; [Д. В. Плоткин, М. В. Синицин, Г. В. Родоман и др.]. - Электрон. текст. дан. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190585.pdf&show=dcatalogues/1/4518/190585.pdf&view=true	Удаленный доступ
4.	Химиотерапия туберкулёза органов дыхания у взрослых [Текст]: [учебное пособие для медицинских вузов]/ [сост.: Н. Г. Ершова, Т. И. Шаркова]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. фтизиатрии лечеб. фак. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. - 50 с.: ил. - Библиогр. С. 41.	5
5.	Химиотерапия туберкулёза органов дыхания у взрослых [Электронный ресурс]: [учебное пособие для медицинских вузов]/ [сост.: Н. Г. Ершова, Т. И. Шаркова]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. фтизиатрии лечеб. фак. - Москва, 2021. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191314.pdf&show=dcatalogues/1/4929/191314.pdf&view=true	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;

3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. 1. http://www.consultant.ru Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. https://www.garant.ru Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. https://pubmed.com – PubMed, англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций;
4. https://www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные столы, стулья. Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, тематические презентации, демонстрирующие материал по программе инфекционных болезней. В презентации включены рентгенограммы, перечень лабораторных исследований и заключения по ним, фотографии с симптомами инфекционных заболеваний, примеры заполнения медицинской документации.
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 7, 10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Pubic License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astia Linux; - Debian;
- МТС ЛИНК;
- 1С Университет;
- 1С ДГУ.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на два раздела: Раздел 1. Инфекционные болезни; Раздел 2. Туберкулез.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**
Л	Мастер-класс по теме № 1.1 «Инфекции дыхательных путей». Цель: ретрансляция уникального преподавательского опыта, передача руководителем мастеркласса его участникам «инновационных продуктов», полученных в результате творческой, экспериментальной деятельности педагога, проводящего мастер-класс.
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), видеоматериалов по теме № 1.2 «Кишечные инфекции». Цель: формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике или разбор наиболее частых ошибок при постановке диагноза и при проведении лечения. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.
СПЗ	Групповая дискуссия на тему № 1.3 «Вирусные гепатиты» Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эндоскопическая диагностика в гастроэнтерологии»

Код специальности	31.08.28
Специальность	Гастроэнтерология
Квалификация(степень) выпускника	Врач-гастроэнтеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026

Грозный - 2026

Сайдуллаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «**Эндоскопическая диагностика в гастроэнтерологии**» / Сост. Сайдуллаева М.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.20256 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.28 (Гастроэнтерология, квалификация – врач-гастроэнтеролог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2025 г. N 298, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Сайдуллаева М.Г.,2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение знаний о эндокопических методах диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы у детей и взрослых, а также умений и навыков использования полученных знаний для самостоятельной профессиональной деятельности врачагастроэнтеролога.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубление знаний по анатомо-функциональным особенностям органов пищеварительной системы, особенностям этиологии, патогенеза, клинического течения, осложнений и исходов заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы у детей, подростков и взрослых;
2. Совершенствование умений и навыков в оценке жалоб, сборе анамнеза, осмотра и обследования пациентов с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы, выявления основных симптомов и синдромов заболеваний, и интерпретации полученной информации;
3. Совершенствование знаний о методах лабораторной эндокопической диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы, а также умений и навыков в определении объема обследования, показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализе результатов лабораторных и инструментальных исследований (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, ультразвукового исследования органов брюшной полости, эзофагодуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, рНметрии, манометрии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии) пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы, с целью формирования плана лечения;
4. Совершенствование умений и навыков в проведении дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы у детей различного возраста и взрослых, в формулировке диагноза в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по эндокопическим методам исследования в выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; Анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; Методику сбора информации о состоянии здоровья; Методику клинического обследования; Структуру действующей МКБ
	Уметь	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; Проводить физикальное обследование с учетом возраста; Выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Оценивать показания и объем медицинской помощи
	Владеть	– Навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	– Методы лабораторных и инструментальных исследований; – Возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; – Нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста
	Уметь	– Определять показания и назначать инструментальные исследования у пациентов
	Владеть	– Навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. – Навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	*72*	-	*72*	-	-
Лекционное занятие (Л)	*4*	-	*4*	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	*24*	-	*24*	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	*44*	-	*44*	-	-

Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет*	-	*3*	-	-
Общий объем	**в часах**	*72*	-	*72*	-	-
	в зачетных единицах	*2*	-	*2*	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методы диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы.

Тема 1.1 Клиническая диагностика заболеваний пищеварительного тракта.

Обязательное общеклиническое обследование. Анамнез жизни. Наследственность. Результаты предшествующих обследований. Анамнез заболевания. Выяснение жалоб пациента, сопутствующие заболевания. Особенности диагностики заболеваний пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста.

Общий осмотр (вес, рост, цвет кожи и слизистых, отеки, периферические отеки, выраженность подкожно-жировой клетчатки, тургор, лимфатические узлы, состояние костно-мышечной системы, неврологический и психический статус). Осмотр по органам и системам (перкуссия, аускультация и пальпация).

Обязательные специальные методы обследования. Осмотр области заднего прохода, всей промежности и крестцово-копчиковой области, пальпация. Пальцевое исследование анального канала и прямой кишки.

Тема 1.2 Лабораторная диагностика заболеваний пищеварительного тракта.

Клинический анализ крови (возрастные нормативы показателей, изменения гемограммы при различных заболеваниях пищеварительной системы).

Биохимический анализ крови (возрастные нормативы показателей, изменения показателей при различных заболеваниях пищеварительного тракта). Показания к назначению лабораторных методов исследования. Общий и биохимический анализ мочи.

Методы исследование кала (копрологическое исследование, бактериологическое исследование кала, исследование кала на скрытую кровь (реакция Грегерсена), определение трансферрина и гемоглобина в кале, определение фекального кальпротектина, определение в кале антигена Clostridium difficile, ПЦР – кала на Helicobacter pylori, определение альфа-1 антитрипсина в кале).

Исследование сыворотки крови с помощью «ГастроПанели» (гастрин-17 (G-17), пепсиноген-I (PGI), пепсиноген-II (PGII), специфические антитела - иммуноглобулины класса G (IgG) к Helicobacter pylori). Методы диагностики инфекции Helicobacter pylori.

Методы исследования всасывательной функции тонкой кишки (тест с Д-ксилозой, нагрузочные пробы с сахарозой, лактозой или мальтозой, оценка всасывания жиров). Липидограмма крови и кала. Определение активности пищеварительных ферментов в кишечном соке и биоптатах слизистой оболочки тонкой кишки.

Методы диагностики целиакии (антитела IgA, IgG к глиадину, тканевой трансглутаминазе, дезаминированным пептидам глиадина, к эндомизию).

Методы диагностики паразитарной инвазии с помощью иммуноферментного анализа сыворотки крови.

Метод диагностики с помощью онкомаркеров сыворотки крови. Определение хромогранина А.

Тандемная масс-спектрометрия. Генетическая диагностика заболеваний пищеварительного тракта.

Тема 1.3 Методы исследования при заболеваниях пищевода.

Основные методы исследования при заболеваниях пищевода.

Эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС). Показания и противопоказания к проведению ЭГДС. Диагностическая ценность метода. Дифференциальная диагностика заболеваний пищевода. Эндоскопические классификации эзофагита. Биопсия слизистой пищевода. Показания. Гистологическое исследование.

Хромоэзофагоскопия. Показания и противопоказания к выполнению лечебного эндоскопического исследования с использованием красителей.

Функциональные методы исследования:

24-часовая внутрипищеводная pH-метрия. Показания к проведению суточного pHмониторирования пищевода. Методика выполнения. Основные показатели 24 часовой pH-метрии. Оценка основных показателей.

pH-импедансометрия (импеданс-pH-метрия). Значение для дифференциальной диагностики гастроэзофагеального рефлюкса

Эзофагоманометрия (оценка тонуса и функционального состояния нижнего пищеводного сфинктера, адекватность перистальтики и амплитуды сокращений пищевода).

Рентгенологическое исследование пищевода. Обзорная рентгенография органов грудной клетки. Показания и противопоказания. Значение для диагностики заболеваний пищевода. Рентгенологическое исследование пищевода с контрастированием (раствора бариевой взвеси). Диагностическая ценность.

Внутрипищеводная ультрасонография (оценка толщины стенки пищевода, глубина инвазии опухолью и оценка регионарных лимфатических узлов). Ультразвуковое исследование пищевода, желудка и 12-перстной кишки с водно-сифонной пробой (у детей).

КТ и МРТ пищевода. Показания и противопоказания. Подготовка пациентов к проведению методов диагностики.

Тема 1.4 Методы исследования при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки.

Основные методы исследования при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки.

Эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС). Показния и противопоказания.

Эндоскопические критерии заболеваний желудка и 12-п кишки.

Биопсия слизистой оболочки желудка и 12-п кишки. Показания. Гистологическое исследование.

Методы выявления Helicobacter pylori:

Гистологический метод. Выявление инфекции в биоптатах слизистой оболочки антрального отдела и тела желудка.

Цитологический метод. Выявление Нр в слое пристеночной слизи желудка.

Бактериологической метод. Выделение чистой культуры H. pylori и определение чувствительности к антибактериальным препаратам.

Иммунологические методы. Выявление антигена Нр в кале с помощью ИФА а также определение антител IgM, G к Нр в крови с помощью ИФА.

Молекулярно-генетические методы. ПЦР биоптатов слизистой оболочки желудка Биохимические методы.

Быстрый уреазный тест. Регистрация изменений pH среды в результате выделения аммиака. Уреазный дыхательный тест с С13 – мочевиной.

Методы исследования желудочной секреции:

Внутрижелудочная pH-метрия или желудочное зондирование (кратковременная, продолжительная (24-часовая), эндоскопическая, pH-метрия с использованием радиокапсул). Показания, противопоказания. Методика выполнения.

Дуоденальное зондирование. Показания, противопоказания. Методика выполнения.

Ультразвуковое исследование желудка и двенадцатиперстной кишки.

Рентгенодиагностика. Обзорная рентгенография. Рентгенография с контрастированием. КТ и МРТ желудка и 12-п кишки. Показания и противопоказания.

Подготовка пациентов к проведению методов диагностики.

Тема 1.5 Методы исследования при заболеваниях поджелудочной железы.

1.5.1 Лабораторные методы исследования. Клинический анализ крови. Биохимический анализ крови. Определение активности ферментов в крови и моче (амилаза и липаза в сыворотке крови, амилаза в моче). Определение сывороточной эластазы-1. Копрологическое исследование, определение эластазы 1 в кале.

Оценка экзокринной функции поджелудочной железы.

Зондовые методы. Показания и противопоказания. Техника выполнения. Интерпретация результатов.

Оценка эндокринной функции поджелудочной железы. Статические тесты (определение уровня глюкозы, инсулина, С-пептида, глюкогона и панкреатического полипептида в крови).

Определение хлоридов пота (потовая проба) - пилокарпиновый тест Гибсона и Кука. Определение онкомаркеров.

Молекулярно-генетическое исследование при заболеваниях поджелудочной железы.

1.5.2 Инструментальные методы исследования.

Трансабдоминальное ультразвуковое исследование. Диагностическая ценность метода. Показания и противопоказания.

Эндоскопическая ультрасонография (ЭУС). Особенности метода.

Эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС). Эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиография (ЭРПХГ).

Обзорная рентгенография органов брюшной и грудной полости. Компьютерная томография (КТ). Магнитно-резонансная томография (МРТ) и магнитно-резонансная холангиопанкреатография (МРХПГ)

Лапароскопия диагностическая. Показания и противопоказания. **Тема 1.6.**

Методы исследования при заболеваниях печени.

1.6.1 Лабораторные методы исследования при заболеваниях печени.

Клинический анализ крови. Биохимический анализ крови. Коагулограмма. Определение маркеров вирусных гепатитов, аутоиммунного воспаления. Определение опухолевых маркеров. Энзимодиагностика, молекулярно-генетическое исследование. Дифференциальный диагноз при основных клинико-лабораторных синдромах,

сопровождающих течение заболеваний печени: синдроме цитолиза, холестаза, иммуновоспалительном синдроме, синдроме печеночно-клеточной недостаточности.

1.6.2 Инструментальные методы исследования печени.

Ультразвуковое исследование.

Ультразвуковая эластография и эластометрия (фибросканирование) печени с определением степени фиброза по шкале MetAvir. (диагностические возможности метода, показания, противопоказания, подготовка больных).

Биопсия печени. Морфологическое и иммуногистохимическое исследование. Методики чрескожной пункционной биопсии печени. Прицельная пункционную биопсию под контролем УЗИ. Диагностическая лапароскопия. Показания и противопоказания к методу исследования. Подготовка пациентов. Осложнения. Ведение больных после исследования.

Радионуклидные методы. Гепатосцинтиграфия.

Рентгенологическое исследование сосудов печени (спленопортография, портография, артериография, венография)

Компьютерная томография, магнитноядернорезонансная томография.

Тема 1.7. Методы исследования при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей.

1.7.1 Лабораторная диагностика при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей. Клинический анализ крови. Биохимический анализ крови. Общий анализ мочи. Копрограмма.

1.7.2 Инструментальные методы исследования при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей.

УЗИ печени и желчевыводящих путей. Эндоскопическое УЗИ (эндосонография или эхоэндоскопия). Дополнительный метод УЗ-холецистография.

Эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС) с осмотром ДПК и области большого дуоденального соска. Дуоденальное зондирование. Исследование желчи: микроскопическое, биохимическое, микробиологическое.

Компьютерная томография. Магнитноядернорезонансная холангиопанкреатография (МР-РХПГ). Томография. Показания и противопоказания.

Диагностическая лапароскопия. Показания и противопоказания.

Тема 1.8 Методы исследования при заболеваниях тонкой и толстой кишки.

1.8.1 Лабораторная диагностика. Общий анализ крови. Биохимический анализ крови. Метод диагностики с помощью онкомаркеров сыворотки крови. Исследование кала (копрологическое исследование, бактериологическое исследование кала, исследование кала на скрытую кровь, определение трансферрина и гемоглобина в кале, определение фекального кальпротектина, определение в кале антигена Clostridium difficile, ПЦР – кала Helicobacter pylori, определение альфа-1 антитресина в кале).

Методы диагностики целиакии (антитела IgA, IgG к глиадину, тканевой трансглутаминазе, дезаминированным пептидам глиадина, к эндомизию).

Методы исследования всасывательной функции тонкой кишки.

1.8.2 Инструментальные методы обследования при заболеваниях тонкой и толстой кишки.

Эндоскопическое исследование.

Эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС). Колоноскопия. Видеокапсульная эндоскопия. Фиброколоноскопия (ФКС). Диагностические возможности методов, показания, противопоказания, подготовка больных, ведение больных после исследования.

Морфологическое и иммуногистохимическое исследование слизистой тонкой кишки. Определение активности пищеварительных ферментов в биоптатах слизистой оболочки тонкой кишки.

Лестничная биопсия. Морфологическое и иммуногистохимическое исследование слизистой толстой кишки.

Определение в биопсии активносиь антихолинэстеразы, кальретинина Рентгенологические методы исследования тонкой и толстой кишки.

Ультразвуковое исследование кишечника.

Аноректальная манометрия

Магнитноядернорезонансная томография. Диагностическая лапароскопия.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Семестр 2	**72**	**28**	**4**	**24**	**-**	**44**	**Зачет**	
Раздел 1	**Методы диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы**							Устный опрос	ОПК-4
Тема 1.1	Клиническая диагностика заболеваний пищеварительного тракта								
Тема 1.2	Лабораторная диагностика заболеваний пищеварительного тракта								
Тема 1.3	Методы исследования при заболеваниях пищевода								
Тема 1.4	Методы исследования при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки								
Тема 1.5	Методы исследования при заболеваниях поджелудочной железы								
Тема 1.6	Методы исследования при заболеваниях печени								
Тема 1.7	Методы исследования при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей								

Тема 1.8	Методы исследования при заболеваниях тонкой и толстой кишки								
	Общий объем	**72**	**40**	**6**	**34**	**-**	**32**		

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебнометодическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	**Методы диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы.**	1. Клиническая диагностика заболеваний пищеварительного тракта. 2. Лабораторная диагностика заболеваний пищеварительного тракта. 3. Основные методы исследования при заболеваниях пищевода. Показания и противопоказания. Подготовка пациентов. 4. Основные методы исследования при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки. Показания и противопоказания. Подготовка пациентов. 5. Основные лабораторные методы исследования при заболеваниях поджелудочной железы. 6. Основные инструментальные методы исследования при заболеваниях поджелудочной железы. 7. Клинические синдромы поражения печени. 8. Лабораторные методы исследования при заболеваниях печени 9. Инструментальные методы исследования печени. 10. Клиническая и лабораторная диагностика при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей. 11. Инструментальные методы исследования при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей. 12. Клиническая и лабораторная диагностика при заболеваниях тонкой и толстой кишки. 13. Инструментальные методы обследования при заболеваниях тонкой и толстой кишки.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : система органов пищеварения : учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 7-е изд. – Москва: МЕДпрессинформ, 2021. – 560 с. - Режим доступа: http://booksup.ru.
2.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов: учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 7-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 800 с. - Режим доступа: http://books-up.ru.
3.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: печень, желчевыводящие пути, поджелудочная железа: учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 5-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 632 с. - Режим доступа: http://books-up.ru.
4.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования]: в 2 т. Т. 1 / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. В. С. Моисеева и др. – 3- е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019- 960 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
5.	Внутренние болезни.: учебник: в 2 т. Т. 2. / Моисеев В. С., Мартынов А. И., Мухин Н. А. - 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
6.	Хронические гепатиты [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / [И. Е. Байкова, И. Г. Никитин, В. А. Кисляков и др.]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. терапии №2, каф. пропедевтики внутр. болезней лечеб. фак. - - Москва, 2021. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101.
7.	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / М. Стоунхэм, Д. Вэстбрук. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2011.– 152 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
8.	Непосредственное исследование больного [Электронный ресурс] учеб. пособие / А. Л. Гребенев, А. А. Шептулин. – Москва: МЕДпресс- информ, 2021. – 176 с. Режим доступа: http://books-up.ru.
9.	О чем говорят анализы? Клинико-лабораторная диагностика в гастроэнтерологии [Текст]: параметры, нормы, расшифровка: [справочное пособие] / Л. М.

	Пустовалова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 95 с.: табл. - (Медицина). - Библиогр. : С. 95.	

10.	Современные принципы диагностики и терапии билиарной дисфункции [Текст]: учебное пособие /[сост. : Н. Г. Потешкина, А. М. Сванидзе, Н. С. Крылова] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. общ.терапии фак. доп. проф. образования. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - 83 с. : ил.	
11.	Современные принципы диагностики и терапии билиарной дисфункции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ сост.: Н. Г. Потешкина, А. М. Сванидзе, Н. С. Крылова РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. общ. терапии фак. доп. проф. образования. - - Москва, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101.	
1.	Воспалительные заболевания пищевода [Текст]: учебнометодическое пособие / А. Н. Иванов, Э. П. Яковенко, Н. А. Агафонова, А. В. Яковенко; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гастроэнтерологии и диетологии фак. доп. проф. образования. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - 59 с. : ил. - Библиогр. : С. 58-59.	
2.	Воспалительные заболевания пищевода [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Н. Иванов, Э. П. Яковенко, Н. А. Агафонова, А. В. Яковенко; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гастроэнтерологии и диетологии фак. доп. проф. образования. - - Москва, 2018. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101.	
3.	Неалкогольная жировая болезнь печени в работе врача первичного звена: вопросы диагностики и лечения [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. Е. Ройтберг, О. О. Шархун, И. Д. Сластникова; Г. Е. Ройтберг, О. О. Шархун, И. Д. Сластникова; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. терапии, общ. врачеб. практики и ядер. медицины ФДПО. - Москва	
4.	Хронический панкреатит. Стеатоз поджелудочной железы [Текст]: учебное пособие / [А. В. Стародубова, С. Д. Косюра, Ю. Б. Червякова и др.]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. факультет. терапии лечеб. фак. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. - 42 с.	
5.	Хронический панкреатит. Стеатоз поджелудочной железы [Электронный ресурс]: учебное пособие / [А. В. Стародубова, С. Д. Косюра, Ю. Б. Червякова и др.]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. факультет. терапии лечеб. фак. - Москва, 2019. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101.	
6.	Желтуха в клинической практике [Текст]: учебно- методическое пособие / А. Н. Иванов, Э. П. Яковенко, Н. А. Агафонова, А. В. Яковенко; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гастроэнтерологии и диетологии фак. доп. проф. образования. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - 59 с. : ил. - Библиогр. : С. 59.	

7.	Желтуха в клинической практике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Н. Иванов, Э. П. Яковенко, Н. А. Агафонова, А. В. Яковенко; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гастроэнтерологии и диетологии фак. доп. проф. образования. - - Москва, 2018. - Adobe	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС «IPR SMART» - Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС «BIBLIOPHIKA» Электронно-библиотечная система;
8. ЭБС «Polpred. Деловые средства массовой информации» - Электроннобиблиотечная система;
9. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://www.garant.ru – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov – Pub Med крупнейшая полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям;
3. https://onlinelibrary.wiley.com/ - онлайн-библиотека Wiley;
4. https://www.sciencedirect.com/ - коллекция полных текстов рецензируемых журналов, журнальных статей и глав книг;
5. https://www.science.org/ - бесплатный доступ к отдельным публикациям, новости в науке;
6. https://www.tandfonline.com/ - архив качественных рецензируемых журнальных статей, опубликованных под импринтами Taylor & Francis, Routledge и Dove Medical Press;
7. https://www.cambridge.org/core - полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press;
8. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека;
9. https://www.rsl.ru/ - Российская Государственная библиотека, официальный сайт;
10. https://nlr.ru/ - Российская национальная библиотека, официальный сайт;
11. https://femb.ru/ – Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ;
12. https://rusneb.ru/ – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
13. https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
14. https://gastroscan.ru/handbook/ - сайт, посвященный диагностике и лечению функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта;

15. https://www.gastro-j.ru/jour -сайт Российского журнала гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии;

16. https://gastro.ru/ – сайт Российской гастроэнтерологической ассоциации; https://rsls.ru/ru/ - сайт Российского Общества по Изучению Печени (РОПИП).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные аудитории укомплектованы партами и стульями, оснащены мультимедийным оборудованием. Имеются наборы наглядных материалов по различным разделам дисциплины (тематические наборы рентгенограмм, результатов и заключений лабораторных и инструментальных методов исследований), записанный лекционный материал, клинические ситуационные задачи.
4	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 7, 10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Pubic License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astia Linux; - Debian;
- МТС ЛИНК; - 1С Университет; - 1С ДГУ.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) состоит из одного раздела:

Раздел 1. Методы диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень

профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды) по темам раздела 1 «Методы исследования при заболеваниях пищевода», «Методы исследования при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки». «Методы исследования при заболеваниях поджелудочной железы», «Методы исследования при заболеваниях печени», «Методы исследования при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей», Методы исследования при заболеваниях тонкой и толстой кишки». Цель: освоение алгоритма диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИЧЕСКАЯ лабораторная диагностика»

Код специальности	31.08.28
Специальность	Гастроэнтерология
Квалификация(степень) выпускника	Врач-гастроэнтеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДЭ.01.02

Грозный - 2026

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» / Сост. Исаева Э. Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 13.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.28 (Гастроэнтерология, квалификация – врач-гастроэнтеролог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2025 г. N 298, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Исаева Э.Л., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5-7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7-8
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	8-9
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22-23
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23-21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24-25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является создание теоретической базы в направлении клинической биохимической лабораторной диагностики для врачей разных специальностей.

Задачи:

- сформировать представления о биохимических механизмах поддержания гомеостаза, необходимые для клинической биохимической лабораторной диагностики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» Б1. В.ДЭ.01.02 относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений базовой части по специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержания компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациента	-возможности биохимических исследований в клинике, их применение для скрининговых, профилактических, диагностических целей, а также для оценки эффективности лечения и степени выздоровления; -основные биохимические критерии при оценке функций печени, поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, почек; -биохимические показатели воспаления, злокачественных новообразований, желтухи, панкреатитов, сахарного диабета, атеросклероза, инфаркта миокарда, почечной недостаточности, неотложных состояний.	-работы со справочной литературой; -постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей; -проведения биохимических исследований; -проведения пробирочных реакций; -эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ по клинической биохимии; -современными методами получения, сбора и обработки научной информации.	-оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов; -обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний; -организовывать безопасную работу с контролем качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах; -собирать, транспортировать и хранить биологический материал; -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебными порталами для профессиональной деятельности;

			пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; -производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		
Занятия лекционного типа	4/0.11	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	24/0,67	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	*44/ 1,22*	
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет	
Экзамен	-	
Зачет	2 семестр	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-4	**Раздел I. Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.**	1. Фотометрия 2. Электрофоретические методы исследования 3. Методы хроматографического анализа вещества 4. Иммуноферментный анализ (ИФА)

		5. Автоматизация биохимических методов исследования 6. Метод «Сухая химия»
ОПК-4	**Раздел II. Лабораторная диагностика неотложных состояний**	1. Лабораторные показатели нарушений белкового, углеводного обмена веществ при наиболее распространенных заболеваниях 2. Лабораторные показатели нарушений водно-минерального, кислотно-основного гомеостаза 3. Лабораторные показатели нарушений функционирования системы гемостаза 4. Клинико-диагностическое значение определения активности ферментов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, печени, поджелудочной железы, других заболеваниях. 5. Лабораторная диагностика при острых состояниях (диабетическая кома, острый панкреатит, инфаркт миокарда и др.) 6. Использование результатов лабораторных исследований и их влияние на принятие клинического решения

5.2. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 курс			
1	Работа 1. Фотометрия. Электрофоретические методы исследования.	4	Практическая работа
1	Работа 2. Методы хроматографического анализа вещества. Иммуноферментный анализ (ИФА)	4	Практическая работа
1	Работа 3. Автоматизация биохимических методов исследования. Метод «Сухая химия»	4	Практическая работа
2	Работа 4. Лабораторные показатели нарушений белкового, углеводного обмена веществ при наиболее распространенных заболеваниях. Лабораторные показатели нарушений водно-минерального, кислотно-основного гомеостаза	4	Практическая работа
2	Работа 5. Лабораторные показатели нарушений функционирования системы гемостаза. Клинико-диагностическое значение определения активности ферментов при заболеваниях сердечно-сосудистой	4	Практическая работа

	системы, печени, поджелудочной железы, других заболеваниях.		
2	Работа 6. Лабораторная диагностика при острых состояниях (диабетическая кома, острый панкреатит, инфаркт миокарда и др.). Использование результатов лабораторных исследований и их влияние на принятие клинического решения	4	Практическая работа
	Всего часов:	24	

5.3. Самостоятельная работа ординаторов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Раздел I. Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по разделу Самостоятельное изучение литературы	Доклад	22	ОПК-4
Раздел II. Лабораторная диагностика неотложных состояний	Разработка методического материала Самостоятельное изучение литературы	Доклад	22	ОПК-4
Всего:			44	

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении учебной дисциплины обучающемуся необходимо использовать основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, руководство к практикуму.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическому занятию и включает изучение теоретического материала темы в объеме, согласно методическим указаниям к каждому занятию; знание принципа и методики выполнения практикума, вынесенного на данное занятие; выполнение индивидуальной работы (заполнение схем, таблиц, написание структурных формул веществ, уравнений реакций и пр.), решение типовых тестовых вопросов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая биохимия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят практикум, выполняют типовые расчеты, рисуют графики, оформляют отчеты и представляют на проверку преподавателю.

Написание реферата, подготовка докладов и презентаций способствуют формированию

умений тезисного выступления и аргументированного отстаивания собственной точки зрения, помогает формированию навыков информационного поиска, реферирования.

Литература:

1.Никулин Б.А. Пособие по клинической биохимии Учебное пособие для вузов. Издательство: ГЭОТАР-МЕДИА, ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА, 2007 г. 256 с..

2.Возрастная биохимия Учебное пособие для медицинских вузов (под редакцией Л.А.Даниловой).- СПб.- Сотис.-2007.-152с.

3.Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Основы общей патологии. Часть 2. Основы патохимии (Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов) – Спб. – 2000. –686 с.

4. Анализы. Полный справочник (под ред. д.м.н. Ю.Ю.Елисеева- Эсмо.2008.-768с.

5.Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Механизмы развития болезней и синдромов Учебник для медицинских ВУЗов – СПб. – 2002. –507с.

6. Лифшиц В.М.. Сидельникова В.И. Биохимические анализы в клинике. Справочник.- М.»Триада-Х».-2006.- 216 с.

7. Чиркин А.А. Клинический анализ лабораторных данных. -М.-2010.-384с.

8. .Наглядная биохимия: учебное пособие/пер с англ. под ред. Северина.—2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 128 с.

9. Биохимия. Тесовые вопросы: учебное пособие/под ред. Д.М. Зубаирова, Е.А. Пазюк.- М. ГЭОТАРМедиа, 2008.- 960с.

10. Principles of Biochemistry 4nd ed./ Lehninger, A.L., Nelson, D.L., Cox, M.M..- Worth Publishing, 2004.

11. Principles of Medical Biochemistry 2nd ed./ Gerhard Meisenberg, William H. Simmons. - Mosby Elsevier, 2006

12.Лукашева Е.В., Рыскина Е.А. Материалы к лекциям*:* Жидкости полости рта. Биохимия зубного налета и
зубного камня. Материалы к лекциям: Учебно-методическое пособие –М.: РУДН, 2011.- 48 с.

13. Лукашева Е.В. Материалы к лекциям по биохимии соединительной ткани. Учебно-методическое пособие –М.: РУДН, 2009.- 40 с.

14. Шишкин С.С., Ковалев Л.И., Крахмалева И.Н., Ковалева М.А. Полиморфизм мышечных белков человека. М.: Изд-во РУДН, 2011.- 571с.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: тестовые задания, практические навыки, ситуационные задачи, доклады, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами зачета.

Тестовые задания к промежуточному контролю

1. ОПТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ВАРБУРГА ОСНОВАН НА МАКСИМУМЕ СВЕТОПОГЛОЩЕНИЯ НАДН ПРИ ДЛИНЕ ВОЛНЫ:
1) 280 НМ
2) 340 НМ

3) 420 НМ
4) 560 НМ
5) 600 НМ
2. НЕФЕЛОМЕТРИЯ - ЭТО ИЗМЕРЕНИЕ:
1) светопропускания
2) светорассеивания
3) светопоглощения
4) светоизлучения
5) вращения поляризованного света
3. В СЫВОРОТКЕ КРОВИ В ОТЛИЧИЕ ОТ ПЛАЗМЫ ОТСУТСТВУЕТ:
1) фибриноген
2) альбумин
3) комплемент
4) калликреин
5) антитромбин
4. ЦИТРАТ И ОКСАЛАТ СТАБИЛИЗИРУЮТ ПЛАЗМУ ЗА СЧЕТ:
1) связывания ионов кальция
2) активация антитромбина
3) предупреждения активации фарфора Хагема
4) ингибирования тромбопластина
5) ингибирования акцелератора
5. РАСТВОРИМОСТЬ БЕЛКОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ:
1) метильная группа
2) лизин
3) дисульфидные связи
4) наличие полярных группировок на поверхности белка
5) молекулярная масса
6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛЬФА-ФЕТОПРОТЕИНА ИМЕЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ:
1) эхигококке печени
2) первичном раке печени
3) инфекционном гепатите
4) раке желудка
5) осложненном инфаркте миокарда
7. В СОСТАВЕ ГАММА-ГЛОБУЛИНОВ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПРЕДСТАВЛЕНО:
1) Ig M
7
2) Ig G
3) Ig E
4) Ig D
5) Ig A
8. ДЛЯ ПОРАЖЕНИЯ ГЕПАТОЦИТОВ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНО:
1) снижение активности факторов II, VII, IX, X
2) повышение антитромбина III
3) тромбоцитопения
4) повышение фибриногена
5) снижение активности фактора VIII
9. ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТРОМБОЦИТОПЕНИИ НЕОБХОДИМО ИССЛЕДОВАТЬ:
1) адгезивно-агрегационную функцию тромбоцитов
2) тромбиновое время

3) бета-тромбоглобулин
4) количество тромбоцитов
5) фибриноген
10. ТРАНСФЕРРИН - ЭТО СОЕДИНЕНИЕ ГЛОБУЛИНА С:
1) цинком
2) железом
3) натрием
4) кобальтом
5) калием
11. ВНЕПОЧЕЧНЫЕ РЕТЕНЦИОННЫЕ АЗОТЕМИИ МОГУТ НАБЛЮДАТЬСЯ ПРИ:
1) гастрите
2) язвенной болезни
3) отите
4) обширных ожогах
5) пневмонии
12. КРЕАТИН СОДЕРЖИТСЯ В НАИБОЛЬШЕЙ КОНЦЕНТРАЦИИ В ТКАНЯХ:
1) печени
2) мышечной
3) щитовидной железы
4) нервной системы
5) поджелудочной железы
13. К АЗОТЕМИИ ПРИВОДИТ:
1) снижение клубочковой фильтрации
2) задержка натрия в организме
3) глюкозурия
4) усиленный синтез белка
5) дефицит калия
14. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПОЧЕК ХАРАКТЕРНА ПРОТЕИНОГРАММА:
1) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - норма, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение
2) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - норма
8
3) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. – снижение
4) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - повышение
5) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение
15. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПАРЕНХИМЫ ПЕЧЕНИ ХАРАКТЕРНА ПРОТЕИНОГРАММА:
1) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - норма, бета-гл. - повышение, гамма-гл. – повышение
2) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гемма-гл. - норма
3) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. – значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - снижение
4) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - повышение
5) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение

16. ФЕРМЕНТЫ ПО ХИМИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ЯВЛЯЮТСЯ:
1) углеводами
2) белками
3) липидами
4) витаминами
5) минеральными веществами
17. МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РАЗДЕЛЯЕТ ФЕРМЕНТЫ НА ШЕСТЬ КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ:
1) структурой
2) субстратной специфичностью
3) активностью
4) типом катализируемой реакции
5) органной принадлежностью
18. НАИБОЛЬШАЯ АКТИВНОСТЬ АЛАТ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ В КЛЕТКАХ:
1) миокарда
2) печени
3) скелетных мышц
4)почек
5) поджелудочной железы
19. КОНСТАНТА МИХАЭЛИСА - МЕНТЕН - ЭТО:
1) концентрация субстрата, при которой скорость ферментативной реакции составляет половину максимальной
2) оптимальная концентрация субстрата для ферментативной реакции
3) коэффициент экстинции
4) коэффициент, отражающий зависимость скорости реакции от температуры
20. НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОСТНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ:
1) кислой фосфатазы
9
2) аминотрансфераз
3) амилазы
4) щелочной фосфатазы
5) лактатдегидрогеназы
21. НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ:
1) холинэстеразы
2) альфа-амилазы
3) КК
4) ЛДГ
5) ГГТП
22. ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ПОВЫШАЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО СЫВОРОТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ:
1) холинэстеразы
2) альфа-амилазы
3) креатинкиназы
4) ЛДГ-5
5) щелочной фосфатазы
23. ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕЧЕНИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОВЫШАЕТСЯ СЫВОРОТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ:

1) холинэстераза
2) липаза
3) КК
4) ЛДГ-1
5) ГГТП
24. ПРИ РАКЕ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОВЫШАЕТСЯ СЫВОРОТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ:
1) альфа-амилазы
2) креатинкиназы
3) щелочной фосфатазы
4) кислой фосфатазы
5) АЛТ
25. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА В 1 ДЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПРЕДЕЛЯТЬ АКТИВНОСТЬ АЛЬФА-АМИЛАЗЫ В:
1) моче
2) крови
3) слюне
4) желудочном содержимом
5) кале
26. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА НА 3-4 ДЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПРЕДЕЛЯТЬ АКТИВНОСТЬ АЛЬФА-АМИЛАЗЫ В:
1) моче
2) крови
3) слюне
4) дуоденальном содержимом
5) кале
27. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОБТУРАЦИОННОЙ ЖЕЛТУХИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПРЕДЕЛЯТЬ В СЫВОРОТКЕ АКТИВНОСТЬ:
1) холинэстеразы
2) изоферментов ЛДГ
3) аминотрансфераз
4) гамма-глутамилтрансферазы
5) изоферментов креатинкиназы
28. НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ:
1) креатинкиназы
2) холинэстеразы
3) ЛДГ
4) липазы
5) щелочной фосфатазы
29. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ ХОЛИНЭСТЕРАЗЫ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ НЕ ИМЕЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ:
1) оценки функционального состояния печени
2) диагностики заболеваний костей
3) диагностики отравлений фосфорорганическими веществами
4) выявления атипичной (мутантной) холинэстеразы
5) дифференциальной диагностики холестаза
30. ОСНОВНЫМ ОРГАНОМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ГОМЕОСТАЗЕ ГЛЮКОЗЫ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) кишечник
2) скелетные мышцы
3) печень
4) надпочечники
5) почки
31. ОСНОВНОЕ КОЛИЧЕСТВО ГЛЮКОЗЫ УТИЛИЗИРУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ:
1) потеолиза
2) липолиза
3) гликолиза
4) фибринолиза
5) дезаминирования
32. ДЕПОНИРОВАННОЙ ФОРМОЙ УГЛЕВОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) глюкозо-6-фосфат
+2) гликоген
3) олигосахариды
4) глюкозо-1-фосфат
5) пируват
33. ИНСУЛИН ДЕЙСТВУЕТ НА УТИЛИЗАЦИЮ ГЛЮКОЗЫ КЛЕТКАМИ ЧЕРЕЗ:
1) взаимодействие с рецепторами
2) гормон посредник
3) центральную нервную систему
4) симпатическую нервную систему
11
5) парасимпатическую нервную систему
34. ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКИМ ЭФФЕКТОМ ОБЛАДАЮТ:
1) инсулин
2) паратиреоидные гормоны
3) андрогены
4) глюкокартикиоды
5) эстрогены
35. ВСАСЫВАНИЕ ЛИПИДОВ ПРОИСХОДИТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В:
1) полости рта
2) желудке
3) 12-перстной кишке
4) тонкой кишке
5) толстой кишке
36. ОСНОВНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ФОРМОЙ ЭНДОГЕННЫХ ТРИГЛИЦЕРИДОВ ЯВЛЯЮТСЯ:
1) хиломикроны
2) ЛПНП
3) ЛПОНП
4) ЛПВП
5) неэстерифицированные жирные кислоты
37. СОСТОЯНИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕСЯ ГИПОХОЛЕСТЕРИНЕМИЕЙ:
1) нефротический синдром
2) климакс
3) тяжелая физическая работа
4) дефицит инсулина
5) феохромоцитома

38. АТЕРОГЕННЫМ ЭФФЕКТОМ ОБЛАДАЮТ:
1) альфа-липопротеиды
2) бета-липопротеиды
3) фосфолипиды
4) полиненасыщенные жирные кислоты
5) ЛПВП
39. АНТИАТЕРОГЕННЫМ ЭФФЕКТОМ ОБЛАДАЮТ:
1) триглицериды
2) холетерин
3) пре-бета-липопротеиды
4) бета-липопротеиды
5) альфа-липопротеиды
40. ОЖИРЕНИЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ В ОРГАНИЗМЕ:
1) уменьшением процентного содержания воды
2) увеличением процентного содержания воды
3) не влияет на процентное содержание воды
4) увеличением внутриклеточной воды
5) увеличением внеклеточной воды
12
41. ВЕЛИЧИНА ОНКОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ СЫВОРОТКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:
1) ионами
2) углеводами
3) липидами
4) белками
5) низкомолекулярными азотистыми соединениями
42. ОСНОВНЫМ ИОНОМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ПЕРЕНОС ВОДЫ В ОРГАНИЗМЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) калий
2) натрий
3) кальций
4) хлор
5) полиэлектролиты белков
43. ОСМОСОМ НАЗЫВАЕТСЯ:
1) транспорт растворителя через полупроницаемую мембрану
2) транспорт растворенных веществ через полупроницаемую мембрану
3) перенос жидкости за счет энергии
4) градиент давления между клеткой и внеклеточной жидкостью
5) суммарная концентрация ионов в растворе
44. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ВЫДЕЛЕНИЯ КАЛИЯ ИЗ ОРГАНИЗМА:
1) желчь
2) моча
3) кал
4) пот
5) слюна
45. НА ИОНИЗИРОВАННЫЙ КАЛЬЦИЙ В ПЛАЗМЕ ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ:
1) pH
2) липиды
3) калий
4) натрий
5) сердечные гликозиды

46. ОСНОВНЫМ ПОТЕНЦИАЛООБРАЗУЮЩИМ ИОНОМ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) кальций
2) калий
3) натрий
4) водород
5) хлор
47. ОСНОВНОЙ ИОН, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПЕРЕНОС ВОДЫ ЧЕРЕЗ КЛЕТОЧНЫЕ МЕМБРАНЫ:
1) кальций
2) калий
3) натрий
4) водород
5) хлор
48. НЕДОСТАТОК МАГНИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:
1) депрессивным состоянием
2) изменением щелочного резерва
3) гипотиреозом
4) возникновением почечных камней
5) анемией
49. ПОВЫШЕНИЕ МЕДИ В СЫВОРОТКЕ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ:
1) искусственном вскармливании у новорожденных
2) болезни Вильсона - Коновалова
3) гемохроматозе
4) недостаточном белковом питании
5) нефротическом синдроме
50. ФЕРРИТИН СОДЕРЖИТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В:
1) печени
2) поджелудочной железе
3) эритроцитах
4) желудке
5) почках
51. ЛУЧШЕ ВСАСЫВАЕТСЯ ЖЕЛЕЗО:
1) органическое
2) неорганическое
3) пищевое
4) трехвалентное
5) в комплексе с желчными кислотами
52. ВСАСЫВАНИЕ ЖЕЛЕЗА ДОСТИГАЕТ МАСИМУМА В:
1) антральном отделе желудка
2) пилорическом отделе желудка
3) 12-перстной кишке
4) тонкой кишке
5) толстой кишке
53. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЫВОРОТОЧНОГО ЖЕЛЕЗА ВСТРЕЧАЕТСЯ ПРИ:
1) остром гепатите
2) обтурационной желтухе
3) энтероколите
4) лимфогрануломатозе
5) раке поджелудочной железы
54. РОЛЬ БИКАРБОНАТНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

1) замене сильных кислот слабыми
2) образовании в организме органических кислот
3) источнике ионов фосфора
4) выведении из организма фосфатов
5) поддержании осмотического давления
55. ПОСТОЯНСТВО КИСЛОТНО-ОСНОВНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДДЕРЖИВАЮТ:
1) синовиальная жидкость
2) лимфатическая жидкость
3) почки
4) костная ткань
5) миокард
56. РН АРТЕРИАЛЬНОЙ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ В НОРМЕ:
1) 0,0-0,1 ЕД
2) 6,0-7,0 ЕД
3) 7,1-7,3 ЕД
4) 7,37-7,43 ЕД
5) 7,0-10,0 ЕД
57. В ПЕРЕДНЕЙ ДОЛЕ ГИПОФИЗА ОБРАЗУЕТСЯ:
1) вазопрессин
2) тироксин
3) АКТГ
4) адреналин
5) кортизол
58. НА КОРУ НАДПОЧЕЧНИКОВ ВОЗДЕЙСТВУЮТ:
1) тиреотропный гормон гипофиза
2) АКТГ
3) паратгормон
4) окситоцин
5) альдостерон
59. АДРЕНАЛИН УСИЛИВАЕТ:
1) липогенез
2) сокращение сердечной мышцы
3) падение артериального давления
4) гликонеогенез
5) бронхоспазм
60. ПРИ ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ АЛЬДОСТЕРОНА НАБЛЮДАЕТСЯ:
1) повышение натрия сыворотки крови
2) уменьшение объема внеклеточной жидкости
3) повышение уровня калия сыворотки крови
4) снижение уровня кальция
5) повышение натрия мочи
61. В КРОВИ СОДЕРЖАНИЕ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ ПОВЫШАЕТСЯ ПРИ:
1) хронической надпочечной недостаточности
2) феохромоцитоме
3) болезни Аддисона
4) болезни Иценко – Кушинга
5) длительном приеме АКТГ
62. В ЗАДНЕЙ ДОЛЕ ГИПОФИЗА ОБРАЗУЕТСЯ:
1) гонадотропные гормоны
2) вазопрессин

3) АКТГ
4) глюкокортикоиды
5) глюкагон
63. НЕСАХАРНЫЙ ДИАБЕТ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ:
15
1) недостатке глюкагона
2) увеличении соматотропного гормона
3) недостатке вазопрессина
4) повышении секреции глюкокортикоидов
5) микседеме
64. ВИТАМИНЫ ОТНОСЯТСЯ К:
1) белкам
2) углеводам
3) липидам
4) макроэргическим веществам
5) биологически активным веществам различной химической структуры
65. МЕГАЛОБЛАСТИЧЕСКАЯ АНЕМИЯ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ НЕДОСТАТКЕ:
1) витамина В1
2) витамина С
3) витамина А
4) витамина Д
5) витамина В12
66. ДЕРМАТИТ, СТОМАТИТ И КОНЪЮНКТИВИТ РАЗВИВАЮТСЯ ПРИ НЕДОСТАТКЕ:
1) витамина В2
2) витамина А
3) витамина Е
4) витамина Д
5) витамина С
67. В ОРГАНИЗМЕ ПОРФИРИНЫ СВЯЗАНЫ С:
1) металлами
2) углеводами
3) кислотами
4) липидами
5) основаниями
68. МИОГЛОБИН В ОРГАНИЗМЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ФУНКЦИЮ:
1) дыхания
2) окислительного фосфорилирования
3) ферментную
4) сократительную
5) транспортную
69. МИОГЛОБИН СОДЕРЖИТСЯ В:
1) печени
2) мышцах
3) костном мозге
4) нервной системе
5) эритроцитах
70. С-РЕАКТИВНЫЙ БЕЛОК:
1) присутствует в норме, но при воспалении снижается
2) появляется при воспалении, некрозах ткани
3) увеличивается при ремиссиях воспаления

4) появляется при хроническом воспалении
16
5) исчезает при обострениях заболевания
71. ТЯЖЕЛЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ МИОГЛОБИНУРИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) острая почечная недостаточность
2) судорожное состояние
3) инфаркт миокарда
4) поражение ЦНС
5) гипертония
72. НАРУШЕНИЕ ФУНКЦИИ ПОЧЕК ПРИ ТЯЖЕЛОЙ МИОГЛОБИНУРИИ РАЗВИВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ:
1) 2-3 часа
2) 5-10 часов
3) сутки
4) неделю
5) 10 дней
73. ГИСТАМИН ПОПАДАЕТ В ОЧАГ ВОСПАЛЕНИЯ ИЗ:
1) крови
2) тканевой жидкости
3) эозинофилов
4) тучных клеток
5) макрофагов
74. БРАДИКИНИН ЯВЛЯЕТСЯ ПРОДУКТОМ АКТИВАЦИИ:
1) фибринолиза
2) плазменного гемостаза
3) калликреин-кининовые системы
4) системы комплемента
5) тромбоцитов

Критерии оценки промежуточной аттестации:

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	«зачтено»	Задание выполнено на 51-100%
4	«не зачтено»	Задание выполнено на 0-50%

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций
Компетенция ОПК-4

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания**
Знает	-основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых	1-отлично-глубокие и прочные знания материала.	
		2-хорошо-достаточно полное знание материала	
		3- удовлетворительно- общее	

	оснований в организме человека, возрастные особенности; -общие интегративные пути, обеспечивающие в норме метаболический гомеостаз;	знание изучаемого материала.	
		4-неудовлетворительно- незнания значительной части программного материала.	
Умеет	-прогнозировать направление и результат физико-химических и химических превращений биологически активных соединений	1-отлично-глубокие и прочные знания материала.	
		2-хорошо-достаточно полное знание материала	
		3- удовлетворительно- общее знание изучаемого материала.	
		4-неудовлетворительно- незнания значительной части программного материала.	
Владеет	-понятием ограничения в достоверности и специфики наиболее часто встречающихся лабораторных тестов	1-отлично-глубокие и прочные знания материала.	
		2-хорошо-достаточно полное знание материала	
		3- удовлетворительно- общее знание изучаемого материала.	
		4-неудовлетворительно- незнания значительной части программного материала.	

Описание шкал оценивания

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если обучающийся, свободно владеет материалом, демонстрирует глубокое и полное понимание материала, глубокие систематизированные знания, умение применять полученные знания для правильного и полного решения задач определенного типа по теме или разделу (интерпретации данных лабораторного исследования), выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы.

оценка **«хорошо» выставляется** обучающемуся, если обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно решил задачи определенного типа по теме или разделу (интерпретации данных лабораторного исследования), выполнил все задания, ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе.

оценка «**удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями решил задания по теме или разделу (интерпретации данных лабораторного исследования), ответил на вопросы с затруднениями, но всё же сможет при необходимости решить задачу на практике.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в решении задания по теме или разделу, в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы,

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	зачтено	-если обучающийся, свободно владеет материалом, демонстрирует глубокое и полное понимание материала, глубокие систематизированные знания, владеет приемами

		рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, правильно и полно выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы. - если обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе. - если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы; с затруднениями, но всё же сможет при необходимости решить задачу на практике.
4	не зачтено	если обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

1.Вопросы для контроля практических навыков по изучаемым темам:

1. Фотометрия
2. Электрофоретические методы исследования
3. Методы хроматографического анализа вещества
4. Иммуноферментный анализ (ИФА)
5. Автоматизация биохимических методов исследования
6. Методы сухой химии.

2.Темы докладов по разделу «Биохимические исследования в клинической лабораторной практике»:

2.1 Доклады

1) **Доклад** «Современные биохимические анализаторы»
2) **Доклад** «Преаналитический этап биохимических исследований»
3) **Доклад** «Технология оценки результатов лабораторных исследований»
4) **Доклад** «Метаболический синдром»
5) **Доклад** «Биохимия кислотно-основного гомеостаза в организме человека»
6) **Доклад** «Белковообраовательная функция печени. Лабораторная диагностика нарушений белковообразовательной функции печени»
7) **Доклад** «Белки острой фазы: С-реактивный белок в норме и патологии. Гаптоглобин плазмы крови. Физиологическая роль, диагностическое значение определения уровня гаптоглобинов в сыворотке крови. Церулоплазмин сыворотки крови: физиологическая роль, диагностическое значение определения церулоплазмина в сыворотке крови»

8) **Доклад** «Низкомолекулярные азотсодержащие соединения крови. Азотемия, уремия, креатининемия – биохимические симптомы ХПН»
9) **Доклад** «Глюкоза крови в норме и при сахарном диабете. Лабораторная диагностика нарушенной толерантности к глюкозе. Глюкозурия, кетонурия. Причины развития, типы глюкозурии»
10) **Доклад** «Химический состав, свойства и функции крови. Белки плазмы крови. Общий белок в норме и патологии»

3. Ситуационные задачи для самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы ординаторов (Дисциплина «Клиническая биохимия», тема «Биохимические исследования в клинической лабораторной практике»)

Пример. Задача 1

Мужчина, 56 лет, обратился к врачу с жалобами на снижение массы тела, общую слабость на протяжении последних 6 месяцев. Все это время мочевыделение у него было более обильным, чем обычнее, особенно по ночам. При обследовании выявлена анемия, артериальное давление крови составило 180/110 мм. рт. ст. В моче обнаружен белок. Для анализа взята проба крови, получены следующие данные: натрий – 130 ммоль/л, калий – 5,2 ммоль/л, кальций – 1,92 ммоль/л, мочевина – 43,0 ммоль/л, щелочная фосфатаза – 205 Е/л, гемоглобин – 91 г/л. Ваш предполагаемый диагноз.

Ответ: Результаты типичны для хронической почечной недостаточности. Из анамнеза следует, что развитие было постепенным, а не острым. Этот диагноз подтверждает наличие анемии и повышенной активности щелочной фосфатазы из-за почечной остеодистрофии

7.3.3 Вопросы к экзамену: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Никулин Б.А. Пособие по клинической биохимии Учебное пособие для вузов. Издательство: ГЭОТАР-МЕДИА, ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА, 2007 г. 256 с..
2.Возрастная биохимия Учебное пособие для медицинских вузов (под редакцией Л.А.Даниловой).- СПб.- Сотис.-2007.-152с.
3.Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Основы общей патологии. Часть 2. Основы патохимии (Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов) – Спб. – 2000. –686 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Анализы. Полный справочник (под ред. д.м.н. Ю.Ю.Елисеева- Эсмо.2008.-768с.
2.Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Механизмы развития болезней и синдромов Учебник для медицинских ВУЗов – СПб. – 2002. –507с.
3.Лифшиц В.М.. Сидельникова В.И. Биохимические анализы в клинике. Справочник.-М.»Триада-Х».-2006.- 216 с.
4 Чиркин А.А. Клинический анализ лабораторных данных.-М.-2010.-384с.
5.Наглядная биохимия: учебное пособие/пер с англ. под ред. Северина.—2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 128 с.
6. Биохимия. Тесовые вопросы: учебное пособие/под ред. Д.М. Зубаирова, Е.А. Пазюк.- М. ГЭОТАРМедиа, 2008.- 960с.
7. Principles of Biochemistry 4nd ed./ Lehninger, A.L., Nelson, D.L., Cox, M.M..- Worth Publishing, 2004.

8. Principles of Medical Biochemistry 2nd ed./ Gerhard Meisenberg, William H. Simmons. - Mosby Elsevier, 2006
9.Лукашева Е.В., Рыскина Е.А. Материалы к лекциям: Жидкости полости рта. Биохимия зубного налета и
зубного камня. Материалы к лекциям: Учебно-методическое пособие –М.: РУДН, 2011.- 48 с.
10 Лукашева Е.В. Материалы к лекциям по биохимии соединительной ткани. Учебно-методическое пособие –М.: РУДН, 2009.- 40 с.
11. Шишкин С.С., Ковалев Л.И., Крахмалева И.Н., Ковалева М.А. Полиморфизм мышечных белков человека. М.: Изд-во РУДН, 2011.- 571с.
12. Калинина Е.В., Берёзов Т.Т., Чернов Н.Н., Саприн А.Н. Окислительный стресс и глутатион-зависимые процессы в развитии лекарственной устойчивости опухолевых клеток. – М: Медпрактика-М., 2009,168 с.

8.3 Периодические издания

1.Биомедицинская химия. периодический (научный журнал) http://scipeople.ru/group/408/issue/107/

2. «Химия и жизнь XXI век»,

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

http://www.medbiol.ru – БИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА. Сайт для образовательных и научных целей.

http://www.cellbiol.ru – Информационно-справочный ресурс по биологии (генетика, молекулярная биология, биохимия, цитология, биоинформатика).

http://www.biochemistry.org – Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society)

http://www.ncbi.nlm.nih.gov NCBI – (National Center for Biotechnology Information) - База данных по молекулярной биологии, биохимии, генетике, биоинформатике.

http://humbio.ru – БАЗА ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА (Институт молекулярной генетики РАН) - физиология, цитология, генетика, биохимия, молекулярная биология, биологические базы данных (постоянно обновляемый писок аннотированных ссылок на молекулярно-биологические базы данных).

http://www.molbiol.edu.ru – Практическая молекулярная биология.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных занятий. При изучении и проработке теоретического материала обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Гастроэнтерология» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного

эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH-метр, химическая посуда, реактивы);
- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащеные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «**Общественное здоровье и здравоохранение**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **«Врачебная этика и пациентоориентированность»**

Код направления подготовки (специальности)	31.08.28
Направление подготовки (специальности)	Гастроэнтерология
Квалификация выпускника	Врач- гастроэнтеролог
Форма обучения	Очная
Трудоёмкость (в зачетных единицах)	1/36

Грозный, 2026 г.

Яхъяева З.И., Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Врачебная этика и пациентоориентированность» / Сост. Яхъяева З.И., Кадиев А.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Врачебная этика и пациентоориентированность» разработана в соответствии с с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.28 (Гастроэнтерология, квалификация – врач-гастроэнтеролог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2025 г. N 298, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Яхъяева Зульфия Идрисовна	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, профессор
2	Кадиев Али Магомедович	Кандидат медицинских наук	Доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Врачебная этика и пациентоориентированность» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

© Яхъяева З.И., Кадиев А.М., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....4

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы 5

3. Содержание дисциплины (модуля).....5

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 7

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 8

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....9

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) 10

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю) 12

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Актуализировать и углубить знания ординатора в области этики, практически оформить на основе клинической работы умения принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, сформировать умение внутренней работы, конструирования собственной профессиональной и социальной идентичности для успешной коммуникации с пациентами и их близкими.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубление знаний в области правовых и этических аспектов практической деятельности врача.
2. Актуализация знаний по сложным ввиду их неоднозначности вопросам оказания медицинской помощи, вопросам мировоззрения пациента, включая категории судьбы, свободы воли, религии.
3. Формирование умения осознанного принятия решений в этически сложных ситуациях с учётом правовых норм.
4. Формирование навыка коммуникации на уровне, позволяющем понимать не высказываемые аспекты картины болезни и общего переживания пациента.
5. Развитие умений рефлексии, самооценки, формирования собственной социальной и профессиональной идентичности, профилактики выгорания, предотвращения конфликтов.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		
УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать	- Ключевые приёмы и теоретические основы человекоцентрированного взаимодействия, пациентоориентированности, профилактики и раннего погашения конфликтов
	Уметь	- Оценивать риски правовой ответственности и этических издержек в случае неконструктивного взаимодействия
	Владеть	- Выстраивания диалога с учётом психологической специфики участников и в рамках правовых норм, регулирующих правоотношения в сфере медицинской деятельности
УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Знать	- Культурологическую составляющую профессионального взаимодействия
	Уметь	- Учитывать и осознавать кросс-культурные и языковые различия во взаимодействии с коллегами, пациентами и их законными представителями
	Владеть	- Навыком составления корреспонденции в различных стилях и оценки поступающих документов на предмет стилистики, в т.ч. кросс-культурной
УК-4.3 Представляет свою	Знать	- Особенности социокультурного взаимодействия, иметь представление о контексте и его влиянии

точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Уметь	- Анализировать точки зрения участников, понимать предпосылки мнений и уважать взгляды других
	Владеть	- Навыком осмысления собственных эмоциональных состояний и чувств, а также причин их возникновения - Навыком контроля и конструктивного совладения

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*36*	-	*36*	-	-
Лекционное занятие (Л)		*4*	-	*4*	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*12*	-	*12*	-	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*20*	-	*20*	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет*	-	*3*	-	-
Общий объем	**в часах**	*36*	-	*36*	-	-
	в зачетных единицах	1		1		

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Подходы к разрешению этических дилемм

1.1. Правовые рамки оказания медицинской помощи

Правоотношения. Конституционная гарантия медицинской помощи. Основы медицинского права. Медицинская услуга. Клятва врача. Дееспособность. Опекунство и попечительство, законные представители. Правовое регулирование оказания медицинских услуг. Контроль и надзор.

1.2. Прикладная этика и правовой контекст работы врача

Соотношение права и этики в работе врача. Виды этики. Способы принятия этически-нагруженных решений. Коммуникация в этике. Деонтология и этика добродетели. Сложности правового регулирования отношений врач-пациент. Доказательная медицина. Ценностная медицина. Категории экзистенциального плана. Вера, суеверие и эзотерика в принятии решений.

Раздел 2. Частные этические вопросы практики врача

2.1. Информирование и информированное согласие

Категория информированности относительно медицинских вопросов. Принятие решений. Коммуникация при подписании согласия. Риск и польза, «коммуникация риска». Принятие решений с законными представителями пациента. Моральная ответственность врача.

2.2. Приверженность пациента

Психология приверженности. Способы повышения приверженности пациента к назначениям. Осознанность. Авторитет врача и способы его конструирования. Мотивационное интервью. Картина болезни. Нарратив болезни.

Раздел 3. Коммуникация врач-пациент как этическая система

3.1. Сообщение плохих новостей

Относительность прогноза. Относительность категорий хорошего и плохого. «Принятие неизбежного», стадии. Алгоритмы сообщения плохих новостей. Конструктивное совладение. Коммуникация с законными представителями.

3.2. Профилактика выгорания и конфликтов

Источники выгорания профессионала. Идентичность и самоидентификация. Моральное истощение. Конфликт как нарушение коммуникации. Ролевые функции врача, пациента, законного представителя. Невербальная коммуникация. Способы конструктивного диалога. Способы разрешения конфликта.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**				**Форма контроля**	**Код индикатора**
		Всего	**Контакт. раб.**	**Л**	**СР**		
	Полугодие 2	**36**	**16**	**4**	**20**	**Зачет**	
Раздел 1	**Подходы к разрешению этических дилемм**	**14**	**8**	**2**	**4**	Устный опрос	УК -4
Тема 1.1	Правовые рамки оказания медицинской помощи	10	6	2	4		
Тема 1.2	Прикладная этика и правовой контекст работы врача	8	4	-	4		
Раздел 2	**Частные этические вопросы практики врача**	**13**	**4**	**1**	**8**	Устный опрос	

Тема 2.1	Информирование и информированное согласие	17	9	2	8		
Тема 2.2	Приверженность пациента	15	7	-	8		
Раздел 3	**Коммуникация врач-пациент как этическая система**	**13**	**4**	**1**	**8**	Устный опрос	УК - 4
Тема 3.1	Сообщение плохих новостей	10	6	-	4		
Тема 3.2	Профилактика выгорания и конфликтов	12	8	2	4		
	Общий объем	**36**	**16**	**4**	**20**		

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно- методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Подходы к разрешению этических дилемм	1. Место религии, эзотерики, суеверий в отношениях с пациентом 2. Неинфекционные заболевания и факторы риска 3. Понятие массовой культуры и место медицины в ней 4. Медикализация
2	Частные этические вопросы практики врача	1. Психическая норма как культурный конструкт 2. Культурный плюрализм в современной медицинской практике 3. Понятие биополитики 4. Психосоциальные факторы риска в современной медицине 5. Проблема научности и ненаучности в современной медицине 6. Доказательная медицина 7. Научность, псевдонаучность и наукообразность
3	Коммуникация врач-пациент как этическая система	1. Оценочность 2. Безоценочность 3. Способы и критерии эффективной коммуникации врача и пациента 4. Экзистенциальные вопрошания пациента 5. Невербальная коммуникация 6. Коммуникация с пожилыми пациентами 7. Собственное позиционирование врача в работе с пациентами 8. Добродетельность врача. Эмпатия и безоценочность 9. Профилактика выгорания в человекцентрированной медицине 10. Деонтология и ресурс к её реализации

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Биомедицинская этика : [Электронный ресурс] [учеб. пособие для мед. вузов] / О. О. Гоглова, С. В. Ерофеев, Ю. О. Гоглова. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). – Режим доступа: http://ibooks.ru	50
2	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : [Электронный ресурс] учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	50
3	Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. Проспект, Москва, 2014	50
4	Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: учебное пособие для мед. вузов. Гэотар, Москва, 2007	7
Дополнительная литература		
1	Этика : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru.	50

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ЧГУ им. А.А.Кадырова: адрес ресурса – https://chesu.ru /, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно- методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

1. **https://e.lanbook.com/**
2. **http://www.studentlibrary.ru**
3. **https://www.iprbookshop.ru/**

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Росметод Всероссийская специализированная информационно-образовательная программа
2. Универсальная база данных ИВИС
3. https://dlib.eastview.com/
4. ООО "Ай пи Эр Медиа" - ЭБС "IPRbooks": http://iprbookshop.ru
5. ООО "Политехресурс" - ЭБС "Консультант студента" www. studmedlib.ru
6. ООО"ИВИС" база данных периодических изданий https://dlib.eastview.com/
7. Национальная электронная библиотека
8. https://rusneb.ru/
9. ЭБС «Лань» e.lanbook.com

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, учебно-наглядные пособия, учебные столы, стулья.

	консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
2	Компьютерные классы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЧГУ им.А.А.Кадырова.
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЧГУ им.А.А.Кадырова..

Программное обеспечение

1. Росметод Всероссийская специализированная информационно-образовательная программа
2. Универсальная база данных ИВИС
3. https://dlib.eastview.com/
4. ООО "Ай пи Эр Медиа" - ЭБС "IPRbooks": http://iprbookshop.ru
5. ООО "Политехресурс" - ЭБС "Консультант студента" www. studmedlib.ru
6. ООО"ИВИС" база данных периодических изданий https://dlib.eastview.com/
7. Национальная электронная библиотека
8. https://rusneb.ru/
9. ЭБС «Лань» e.lanbook.com

3. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три раздела:
Раздел 1. Подходы к разрешению этических дилемм.

Раздел 2. Частные этические вопросы практики врача.

Раздел 3. Коммуникация врач-пациент как этическая система.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и онлайн-курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету) нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр,

тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**
Л	Мастер-класс по теме «Сообщение плохих новостей». Цель: выработка навыков пациентоориентированной коммуникации
СПЗ	Групповая дискуссия на тему «Этические дилеммы в практике врача» Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры.
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач по теме «Информированное добровольное согласие» Получение информированного согласия у пациента или законных представителей пациента с учётом аспектов дееспособности и конструктивной коммуникации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная адаптация (адаптационный модуль)»

Код специальности	31.08.28
Специальность	Гастроэнтерология
Квалификация(степень) выпускника	Врач-гастроэнтеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026

Грозный - 2026

Сайдуллаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная адаптация (адаптационный модуль)»** / Сост. Сайдуллаева М.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.20256 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.28 (Гастроэнтерология, квалификация – врач-гастроэнтеролог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2025 г. N 298, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Сайдуллаева М.Г.,2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуализированной коррекции нарушений их учебных и коммуникативных умений, их профессиональной и социальной адаптации, а также по формированию у них теоретических и практических основ социальной адаптации; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации и развития.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование представлений об основных аспектах организации и реализации методов и практик социальной и профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального образования;
2. Формирование стиля ведения коррекционной деятельности на основе научных знаний;
3. Формирование у обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ навыков и умений индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений;
4. Определение основных параметров траектории их профессионального и личностного развития;
5. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		
УК-4.1 Выбирает стиль профессионального	Знать	Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.

общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Уметь	Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации. Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. Взаимодействовать с членами рабочего коллектива, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными лицами и организациями при решении профессиональных задач. Демонстрировать усвоение и понимание важной вербальной информации и задавать дополнительные вопросы, при необходимости.
	Владеть	Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения. Навыками общения с учетом выбранного стиля. Навыками активного слушания.
УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Знать	Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций. Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.
	Уметь	Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
	Владеть	Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать	Основы представления своих позиций в деловом общении и публичных выступлениях.
	Уметь	Вести деловую беседу, высказывать свою точку зрения в ситуации публичного взаимодействия. Создавать условия для ведения свободной дискуссии.
	Владеть	Способами и приемами формулирования своей позиции, организации речевого взаимодействия с адресатом в деловой беседе и в публичном выступлении. Методами управления дискуссией.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать	Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.
	Уметь	Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда.
	Владеть	Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.
УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития	Знать	Методы и технологии целеполагания и целереализации.
	Уметь	Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития.
	Владеть	Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития.

УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать	Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации.
	Уметь	Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
	Владеть	Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		16	16	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		4	4	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		12	12	-	-	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*20*	*20*	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет*	*Зачет*	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*36*	*72*	-	-	-
	в зачетных единицах	*1*	*2*	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Особенности профессионального общения.

1.1. Основы профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.

1.2. Деловое общение и его специфика в профессиональной деятельности. Основные речевые жанры деловой речи.

1.3. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности.

1.4. Основы практики активного слушания.

1.5. Базовая модель подготовки публичного выступления: риторический канон.

1.6. Формирование поддерживающих отношений посредством диалогических форм образовательной коммуникации.

1.7. Нарушения норм речевого общения и способы их преодоления.

1.8. Коррекция нарушений коммуникативно-речевого развития в профессиональном взаимодействии. Формы организации и методы коррекции. 1.9. Основы ведения документации и деловой переписки.

Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.

2.1. Субъектность обучающего и обучающегося.

2.2. Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации и реализации учебного процесса.

2.4. Методы развития образовательной мотивации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

2.5. Выработка индивидуального стиля деятельности в профессиональном взаимодействии.

2.6. Специфика развития индивидуального стиля деятельности в условиях социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2.7. Профессиональное развитие и возможности совершенствования профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2.8. Психологические условия формирования поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии.

2.9. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях современного профессионального образования.

2.10. Построение траектории профессионального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.11. Развитие личностного потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2.12. Развитие самоактивации и жизнестойкости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2.13. Самодетерминация и автономная мотивация как условия реализации дистанционного образования обучающихся с инвалидностью.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**						**Форма контроля**	**Код индикатора**
		Всего	**Конт акт. раб.**	**Л**	**СПЗ**	**К**	**СР**		
	Семестр 1	**36**	**16**	**4**	**12**	**-**	**20**	**Зачет**	
Раздел 1	**Особенности профессионального общения.**							Устный опрос	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3
Тема 1.1	Основы профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.								
Тема 1.2	Деловое общение и его специфика в профессиональной деятельности. Основные речевые жанры деловой речи.								
Тема 1.3	Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности.								
Тема 1.4	Основы практики активного слушания.								
Тема 1.5	Базовая модель подготовки публичного выступления: риторический канон.								
Тема 1.6	Формирование поддерживающих отношений посредством диалогических форм образовательной коммуникации.								

Тема 1.7	Нарушения норм речевого общения и способы их преодоления.								
Тема 1.8	Коррекция нарушений коммуникативно-речевого развития в профессиональном взаимодействии. Формы организации и методы коррекции.								
Тема 1.9	Основы ведения документации и деловой переписки.								
Раздел 2	**Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.**							Устный опрос	УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.1	Субъектность обучающего и обучающегося.								
Тема 2.2	Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.								
Тема 2.3	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации и реализации учебного процесса								
Тема 2.4	Методы развития образовательной мотивации обучающегося с								
	инвалидностью и ОВЗ								
Тема 2.5	Выработка индивидуального стиля деятельности в профессиональном взаимодействии.								
Тема 2.6	Специфика развития индивидуального стиля деятельности в условиях социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ								
Тема 2.7	Профессиональное развитие и возможности совершенствования профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.								
Тема 2.8	Психологические условия формирования поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии.								
Тема 2.9	Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях современного профессионального образования.								
Тема 2.10	Построение траектории профессионального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.								
Тема 2.11	Развитие личностного потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования.								
Тема 2.12	Развитие самоактивации и жизнестойкости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.								

Тема 2.13	Самодетерминация и автономная мотивация как условия реализации дистанционного образования обучающихся с инвалидностью.								
	Общий объем	**36**	**16**	**4**	**12**	**-**	**20**	**Зачет**	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебнометодическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	**Наименование раздела**	**Вопросы для самостоятельной работы**
1.	**Особенности профессионального общения**	1. Проработайте материалы лекции и дополните список основных коммуникативно-речевых ситуаций, которые характерны для профессиональной деятельности врача с учетом Вашей специализации. 2. Проанализируйте каждую из выделенных вами ситуаций профессионального общения с точки зрения особенностей коммуникативных условий, вида и стиля общения, а также потенциальных нарушений этических и коммуникативных норм. 3. Проанализируйте на основании имеющегося у вас профессионального опыта выделенные Вами ситуации

		профессионального общения с коллегами, пациентами и их родственниками с точки зрения их реализации лично для вас. Что вы делаете уверенно, что представляет для вас трудности (проблемы)? Сформулируйте как можно конкретнее вопросы, нацеленные на выяснение путей решения выделенных вами задач для совершенствования своей коммуникативно-речевой компетенции. 4. Проанализируйте, какой (какие) стиль общения для вас является ведущим, насколько он эффективен для выделенных вами наиболее частотных ситуаций профессионального общения? Есть ли у вас трудности во взаимодействии с адресатами в ситуации потенциального или развивающегося конфликта? 5. Ознакомьтесь с дополнительным по отношению к представленному в лекции материалу по видам норм общения. Какие способы (средства) соблюдения этических и коммуникативных норм вы используете в большей степени, какие – в меньшей? 6. Проанализируйте, с какими трудностями в ведении деловой документации вы сталкивались. Как вы их решали? Определите свои потребности в информации по данному аспекту профессиональной деятельности. Найдите ответы на свои вопросы в научной (учебнонаучной или научно-популярной) литературе. 7. Опишите, какие особенности коммуникации с учетом социокультурных различий вам необходимо иметь в виду в оформлении корреспонденции при ведении официальной и неофициальной переписки. 8. Ознакомьтесь с типовыми бланками, которые необходимо заполнять врачу вашей специализации, и инструкциями по их оформлению. Какие речевые формулы вам необходимо использовать? 9. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по специфике жанра деловой беседы. Смоделируйте проведение деловой беседы в соответствующих условиях коммуникации. Особое внимание уделите формулированию своих позиций и их обоснованию. 10. Проработайте материал по особенностям публичной речи, подготовьте на основе риторического канона выступление с информирующей речью по заданию преподавателя или в соответствии с актуальной для вашей профессиональной деятельности ситуацией. 11. Опишите возможные нарушения речевого функционирования и адекватные им коррекционные методы.

2.	**Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса**	1. Проработайте материалы лекций. Составьте список обобщенных мотивов выбора профессионального образования; совершенствования в профессии. Какие из мотивов являлись/являются для Вас ведущими. Добавьте в список свои мотивы. 2. Какова роль свободы выбора в образовательных отношениях? Опишите условия конструктивного/деструктивного проявления свободы выбора. Приведите примеры. 3. Какова роль индивидуальных особенностей обучающегося в формировании будущего профессионала? 4. Какова роль индивидуальных особенностей (когнитивных, эмоциональных, волевых) специалиста Вашей профессии? Приведите примеры конструктивного проявления индивидуальных особенностей специалиста в производственных условиях. 5. Опишите идеальные условия для оптимального раскрытия индивидуальных особенностей специалиста в производственных условиях. Какие в этом отношении специалист испытывает ограничения на практике? 6. Опишите индивидуально-психологические особенности успешного профессионала в Вашей специальности. Меняются ли критерии профессиональной успешности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ? 7. Изучите материалы занятий. Составьте карту компетенций эффективного специалиста Вашей специальности. В чем специфика освоения компетенций у обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ? 8. Составьте схему (траекторию) совершенствования профессионального мастерства специалиста Вашей специальности.
		Сравните ее с требованиями профессиональных стандартов. 9. Обоснуйте достаточность/избыточность компонентов схемы совершенствования профессионального мастерства/требований профессиональных стандартов специалиста Вашей специальности. Измените схему в соответствии с требованиями инклюзии. Аргументируйте свою позицию.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
2	Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация: учеб.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва: Владос, 2010. – 286 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ

3	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007 — 38 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ
4	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 351 с . (Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: http://ibooks.ru	Удаленный доступ
5	Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие / Мандель Б. Р. [Электронный ресурс]. - 342 с. – 2020. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
6	Медиация : учебное пособие[Электронный ресурс] / Р. Г. Мельниченко. - Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ
7	Социальная имитация. Опыт анализа символической социальной реальности / Ю. Г. Волков. - [Электронный ресурс] Ростов-на-Дону : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2016. Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ
8	Социальная работа с кризисной личностью : [Электронный ресурс] методическое пособие / В. В. Козлов. –Саратов : Вуз. образование, 2014. – Режим доступа: hhttp:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ
9	Социальная работа. Часть 1. -. [Электронный ресурс] Казанский национальный исследоват. технологичес. Университет,2011.- Режим доступа: hhttp:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ
10	Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова. – Москва : Дашков и К, 2019. – 316 с. – (Учебные издания для магистров) - Режим доступа: http://ibooks.ru	Удаленный доступ
11	Кязимов К.Г. Социальное партнерство: учебное пособие, 2018 - Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ
12	Ушвицкий Л.И. и др. Социально ориентированное управление инновационными проектами: учебник,2016. - Режим доступа: hhttp:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ
13	Савченко Л. А., Мацинина Н.В. Управление социальными процессами: учебное пособие,2011 -Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ
Дополнительная литература 1 Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] : учеб. 27 пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 184 с. - (Высшее образование).		
2	Психология здоровья [Электронный ресурс] / Ю. Г. Фролова. – Минск : Вышэйш. шк., 2014. – 255 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru.	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система; 7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru – Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;

2. https://www.garant.ru – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модулю).
2	Компьютерные классы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

− Microsoft Windows 7,10, 11;
− MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
− Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
− ADOBE CC;
− Photoshop;
− iSpring;
− Adobe Reader;
− Adobe Flash Player;
− Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Pubic License;
− 7-Zip;
− FastStone Image Viewer;
− Ubuntu 20.04;
− Astia Linux; − Debian;
− МТС ЛИНК;
− 1С Университет: − 1С ДГУ.

Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на 2 раздела:

Раздел 1. Особенности профессионального общения.
Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень

профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**
СПЗ	Практическое занятие с применением социально-психологической игры «Лепешка» по теме «Специфика развития индивидуального стиля деятельности в условиях социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ». Цель: Формирование практических навыков в формировании содержания учебного материала
	занятия преподаваемой дисциплины; развитие у обучающихся навыков командной работы.
СПЗ	Групповая дискуссия на тему «Психологические условия формирования поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии» Цель: Формулирование основных параметров и факторов поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии, анализ условий реализации поддерживающих отношений в актуальном социальном взаимодействии.