# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

# высшего образования

# «Чеченский государственный университет

# имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | Перевод и переводоведение  |
| Код направления подготовки | 45.05.01 |
| Профиль | «Специальный перевод в сфере туризма» |
| Квалификация выпускника | Специалитет |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2025 |

Грозный, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения
	1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

1.3 Цели и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

1. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
	1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования
	2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
	3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования
	4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования
	5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования
	6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
	7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.
2. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет из. А.А. Кадырова»

* 1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
	2. Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования
	3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Активная роль ценностей обучающихся OOBO проявляется

в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентировочных установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации 1 приоритетными для воспитательного процесса в Университете определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

* приоритет духовного над материальным;
* защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
* семья, созидательный труд, служение Отечеству;

нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципами организации воспитательного процесса в Университете являются:

* системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы OOBO;
* природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразность образовательной среды, ценностно- смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры OOBO, гуманизация воспитательного процесса;

* приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

' Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. *№* 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

— соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

* информированность, полнота информации, информационного обмена, уче i единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу организации воспитательной деятельности Университета положен комплекс методологических подходов, включающий:

* + аксиологический (ценностно-ориентированный) подход — подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой вуза созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценности свободы и ответственности и др.);
	+ системный подход, согласно которому воспитательная система университета - открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство вуза проректор по учебной работе, проректор по науке и инновациям, начальник управления по воспитательной и социальной работе, заместитель декана по воспитательной и социальной работе; куратор учебной группы; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
	+ системно-деятельностный подход — позволяет установить уровень целостности воспитательной системы вуза, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива университета; - культурологический подход — создание в вузе культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной

культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы OOBO как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

* + - научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

проектный подход предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;

* + - ресурсный подход — учитывает готовность вуза реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально— техническое обеспечение;
		- здоровьесберегающий подход — направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;
		- информационный подход — рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состояний из специфических операций (сбор и анализ

информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации ; передача информации с учетом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

* 1. Цели и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Цель воспитательной работы — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально—личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Университет создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;

* формирование осознанного мировоззрения;
* приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
* воспитание уважения х закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации ;
* воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
* воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

* выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование

организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

* формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

*—* повышение уровня культуры безопасного поведения;

формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;

* развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
	+ 1. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

# РАЬОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬПОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* + - 1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитательная (социокультурная) среда факультета опосредуется

комплексом мероприятий, создающих условия социализации личности и формирования личностных качеств обучающегося, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; обеспечивающих развитие профессионального общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников системно- деятельностного характера, в частности, социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

В рамках профессионально-трудовой направленности воспитательная среда представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в качестве субъектов юридической деятельности, связанный с овладением студентами необходимой квалификацией и воспитанием у них профессиональной этики.

* + - 1. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Х. | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
| 1 | Гражданское | Развитие правовой грамотности, культуры иобщегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности, добровольческую (волонтёрскую) деятельность. Социализация личности студента. Профилактика девиантныхформ поведения |
| 2 | Научно- образовательное | Формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно- исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды вуза, развитие познавательного интереса обучающихся |

Кадровое обеспечение

В соответствии с должностными инструкциями контроль организации воспитательной, внеучебной и социальной работы, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у

обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, сопровождение

научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, иных содержательных воспитательных функций обеспечивает развитая инфраструктура университета:

* структурные подразделения службы проректора по учебной работе
* проектный офис
* бизнес—инкубатор
* структурные подразделения службы проректора по науке и инновациям
* структурные подразделения службы управления по воспитательной и социальной работе
* технопарк
* отдел сопровождения творческих проектов
* инжиниринговый центр "Трансфер технологий"
* центр коллективного пользования
* отдел практики обучающихся и трудоустройства выпускников
* заместители руководителей структурных подразделений
* заведующие кафедрами институтов ТГУ

профессорско-преподавательский состав (профессора, старшие преподаватели, преподаватели).

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения У ниверситета включает финансовое обеспечение реализации OПOП в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления

поведения личности (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.).

* 1. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативная и организационно-распорядительная документация Университета в полном объеме соответствует действующему законодательству и уставу ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Все локальные нормативные акты университета (приказы, распоряжения, регламенты, положения, инструкция, иные документы) разрабатываются в полном соответствии и на основании норм действующего федерального законодательства, нормативных актов, рекомендательных и инструктивных писем, распоряжений Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Устава университета, и иных подзаконных нормативных актов, регулирующих вопросы в сфере высшего образования РФ.

В целях организации эффективного функционирования структурных подразделений университета принимаются и оперативно актуализируются локальные нормативные акты, регламентирующие все направления деятельности вуза, в том числе организацию воспитательной работы Университета.

В рамках нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университета функционируют:

* + Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова›;

* + Рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных профессиональных образовательных программ;
	+ Календарный план воспитательной работы вуза на учебный год, структурированный по семестрам;

Положения об органах студенческого самоуправления и общественных молодежных объединениях университета;

* + Иные нормативные документы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Воспитание национальной и конфессиональной толерантности. Продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации. Формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов- интернационалистов. Воспитание основанного на правовой грамотности и личностнойпричастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины и Российской Федерации. |
| 4 | Профессионально-трудовое | Стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся. Формирование психологической и социальной готовности к будущей профессиональной деятельности. |
| 5 | Культурно-просветительское | Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся. Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater.Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной итворческой активности обучающихся |
| 6 | Физкультурно-оздоровительное. Спортивное | Формирование и развитие культуры здорового образа жизни, в том числе потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья. Развитие традиционных видов спорта, поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных новаций, в том числе в области адаптивнойфизической культуры. |
| 7 | Экологическое | Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся. Формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды. |

Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в университете ведет Управление бухгалтерского учета, экономики и финансовой политики.

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

* + наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Студентам» (воспитательная, внеучебная, социальная работа);

Методы воспитательной работы:

* + - формирование мировоззрение и духовно—аксиологической ориентации (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
		- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);
		- методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировки профессиоиального самоопределения. Возраст студенчества — это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Студенчество объединяет молодых людей, занимающихся одним видом деятельности — обучением, направленным на получение специального образования, имеющих единые цели и мотивы, примерно одного возраст а (18-25 лет) с единым образовательным уровнем, период взаимодействия которых ограничен временем (в среднем 4-6 лет). Специфичность студенчества как социальной группы заключается в одинаковом отношении ко всем общественным формам собственности, его роли в общественной организации труда и частичном участии в производительном и непроизводительном труде. Как специфическая социальная rpyппa студенчество характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта; социальным поведением и системой ценностных ориентации. В качестве основных черт, отличающих студенчество от остальных групп, выделяются социальный престиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям. Содержание научно-методического и учебно- методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает наличие, рабочей программы воспитания университета, рабочей программы воспитания как части OПOП, календарного плана воспитательной работы университета, научно-методических, учебно- методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению OПOП.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

воспитания Университета

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно- методическому обеспечению OПOП, технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности и специфике OПOП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и гигиеническим требованиям. Материально- техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру университета.

## Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы

Инфраструктура ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания вуза. Для реализации PПB в рамках OПOП и в разнонаправленной воспитательной деятельности обучающихся университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории институтов и факультетов Университета:

аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов студенческого самоуправления, рабочих групп по направлениям деятельности;

аудитории и помещения для свободного времяпрепровождения студентов; аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов; кабинеты для проектной деятельности студентов;

кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе; помещения для работы студенческих клубов;

компьютерные классы;

холлы учебных корпусов с аудио-, медиа-оборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

1. Актовые залы университета
2. Музей университета

# Научная библиотека

1. Аудитории для занятий молодежных коллективов, объединений клубов
2. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно- оздоровительных акций/мероприятий, в том числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с OB3
3. Бассейны
4. Сетевое пространство «Точка кипения» (комфортные залы для проведения акселерационных программ, открытых лекций и научно-популярных форматов, хакатонов, проектной деятельности, семинаров, совещаний, тренингов, мастер-классов, творческих встреч и т.п.), предназначенное для нетворкинга и краудсорсинга coworking пространство для совместной работы, где стартуют новые проекты, выдвигаются инициативы, собираются команды под проекты. Целевые аудитории: студенты, заинтересованные в развитии компетенций; преподаватели, готовые делиться экспертным опытом, выступать наставниками проектных команд; стартап-команды, созданные на базе университета; школьники, молодые ученые и инженеры с идеями технологических и социальных проектов
5. Оснащенные профессиональным оборудованием медицинские пункты
6. Пункты питания (столовые и буфеты)
7. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).
	1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальным и институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи.

Интеграции студенческих активностей во внешнее молодецкое

пространство способствует развитие партнерских отношений в рамках постоянно действующих договоров о сотрудничестве с организациями/учреждениями культуры и спорта города; Управлением МВД РФ по Чеченской Республике ; региональными молодежными федерациями.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСППТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАПИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является программа и план воспитательной работы.

Главная задача администрации Университета, факультетов, институтов,

кафедр — создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Университете: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Университете нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, в институтах и в Университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

информирование о возможностях и достижениях участия, обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

наполнение сайта Университета информацией о воспитательной

деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;

* организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
* взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления; расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

осуществление организационно-координационной работы по

проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

* + обеспечение участия обучающихся Университета в республиканских, региональных, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;
	+ обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной

деятельности и студенческих инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

* + развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
	+ объединение усилий административных, общественных и научно- методических структур Университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в Университете на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы OOBO.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

* результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
* предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Университета;
* воспитательные и организационно-педагогические задачи;
* условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
* материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
* передовой опыт страны, региона, Республики, традиции Университета; механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в

Университете;

* возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Университета, запросы потенциальных работодателей;
* воспитательный потенциал социального окружения Университета, предприятий, культурных учреждений;
* годовой круг праздников и традиций Университета;
* события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
* дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими OOBO в Республике, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в OOBO отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в Университете связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в Университете связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

* 1. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление в Университете рассматривается:

* как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления OOBO, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
* как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Университете, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
* как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечение деятельности OOBO;
* как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право иа организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
* как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Университета, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В Университете создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности, обучающихся с учетом сферы их интересов. Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: школа кураторов, школа кадрового резерва, тренинги, мастер-классы по всем направлениям государственной молодежной политики и другие.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого- педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: диагностическая игра, кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно- проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие с администрацией Университета органов студенческого

самоуправления осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, встреча с проректорами, деканом факультета, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

* 1. Мониторинг качества организации воспитательной работы

и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы Университета проводится в единых рамках контроля и управления качеством ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», что обеспечивает осуществление функции непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития вуза в целом.

Ключевые показатели эффективности *каче*ства воспитательной работы и

условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной

деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др.);

- качество инфраструктуры университета (здания и сооружения, такие как бассейн, спортивные площадки/залы, музей, именные аудитории и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

* + качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);
	+ качество управления системой воспитательной работы в университете (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организации стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых ь организации воспитательной деятельности);
	+ качество студенческого самоуправления университета (нормативно- правовое обеспечение CCY, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие органов CCY с администрацией вуза, в том числе участие в работе коллегиальных органов — Ученый совет, комиссии по направлениям деятельности, отражение деятельности CCY — советов, объединений и др. — в информационных ресурсах вуза);
	+ количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно- оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участие университет по приглашению; количество инициируемых вузом общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе университета по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнерства);
	+ иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.