Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2026 15:50:06
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca3e6a3b4531843a12d2bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра философии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	«Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.01

Всего ЗЕТ – 3
Всего часов – 108
Из них: –
Аудиторные занятия – 68
лекции – 34
лабораторные занятия – не предусмотрены
практические занятия – 34
клинические практические занятия – не предусмотрены
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 21
Промежуточная аттестация ** – экзамен
Зачет – 3 семестр
Экзамен – не предусмотрен
** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Тарамова М. С. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М. С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденной Ученым советом университета от 07.04.2026 г., протокол № 11.

© М. С. Тарамова, 2026 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к дисциплине обязательной части блока Б1 учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Дисциплина «Философия» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.4.** Использует философские знания для формирования	Философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе..	Принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.			
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	21
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	3 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. / 3 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5. УК-5.4.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
УК-5. УК-5.4.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
УК-5. УК-5.4.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.
УК-5. УК-5.4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.
УК-5. УК-5.4.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
УК-5. УК-5.4.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
УК-5. УК-5.4.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
УК-5. УК-5.4.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	6	лекция-дискуссия
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4	лекция, проблемная лекция
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4	лекция-дискуссия
4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4	лекция

5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4	лекция-дискуссия
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	4	лекция
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4	лекция-дискуссия
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	4	лекция-дискуссия
	Всего часов:	34	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	6	устный опрос, доклад
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4	семинар-дискуссия, тестирование
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4	семинар, доклад
4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4	семинар-дискуссия
5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4	тестирование
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	4	семинар, устный опрос

	1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха		
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4	семинар-дискуссия, тестирование
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	4	семинар, доклад
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	17	УК-5. УК-5.4.
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	17	УК-5. УК-5.4.
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	17	УК-5. УК-5.4.
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	17	УК-5. УК-5.4.

	справочными материалами			
Всего часов			68	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка выступлений и докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.4	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.4	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Компетенция – УК-5.4. Способен использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. Способен находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.

Владеет навыком	принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Философия», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена	
«Отлично»	***Знание:*** *Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.*

	Умение: *Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Владение:*** *Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.*
«Хорошо»	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*
«Удовлетворительно»	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*
«Неудовлетворительно»	***Знание****: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний.*

	При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. ***Умение:*** *При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Владение:*** *При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

(Задание закрытого типа)

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**
1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость
2. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон
3. **Определите время возникновения философии**:
1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного	Закрытого типа Выбор	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

			изложение		**правильного ответа**	**нескольких верных ответов**		
УК-5	Философия Древнего мира.	0	4	0	10	0	0	0
УК-5	Средневековая философия Запада.	0	4	0	8	0	0	0
УК-5	Философия эпохи Возрождения	0	4	0	8	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. (УК-5)
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции. (УК-5)
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии. (УК-5)
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая. (УК-5)
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. (УК-5)
6. Милетская философская школа. Пифагор. (УК-5)
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа. (УК-5)
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита. (УК-5)
9. Философия софистов и Сократа. (УК-5)
10. Философия Платона. (УК-5)
11. Философия Аристотеля. (УК-5)
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья. (УК-5)
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин). (УК-5)
14. Номинализм и реализм в средневековой философии. (УК-5)
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума. (УК-5)
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам. (УК-5)
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби) (УК-5)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. (УК-5)
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк(УК-5)
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт. (УК-5)

21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм. (УК-5)
22. Философия Б. Спинозы. (УК-5)
23. Философия Г. Лейбница(УК-5).
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения(УК-5).
25. Философия Канта. (УК-5)
26. Философия Гегеля. (УК-5)
27. Философия Л. Фейербаха. (УК-5)
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса. (УК-5)
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития(УК-5).
30. Философия жизни. (УК-5)
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма. (УК-5)
32. Традиции и особенности русской философии. (УК-5)
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников. (УК-5)
34. Философия всеединства В. Соловьева. (УК-5)
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев. (УК-5)
36. Философия русского космизма. (УК-5)
37. Бытие в философии. (УК-5)
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи. (УК-5)
39. Философские парадигмы развития. (УК-5)
40. Пространство и время(УК-5).
41. Проблема разума: традиции решения. (УК-5)
42. Проблема сознания в философии. Теория отражения. (УК-5)
43. Сознание и бессознательное. (УК-5)
44. Структура и функции и свойства сознания. (УК-5)
45. Философская концепция познания. (УК-5)
46. Формы чувственного и рационального познания. (УК-5)
47. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. (УК-5)
48. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины. (УК-5)
49. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
50. Синергетическая трактовка общества. (УК-5)
51. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур. (УК-5)
52. Проблема человека в истории философии. (УК-5)
53. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека. (УК-5)
54. Сущность человека и смысл его жизни. (УК-5)
55. Социальные ценности и социализация личности. (УК-5)
56. Общество. Специфика социальной реальности и её состав. (УК-5)
57. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание). (УК-5)
58. Современные концепции философии истории. (УК-5)
59. Проблема смысла и направленности исторического процесса. (УК-5)
60. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития. (УК-5)

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.

2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.

3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.

4. Философские школы Древней Индии.

5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.

6. Буддизм как религиозно-философское учение.

7. Социально-философские взгляды Конфуция.

8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.

9. Особенности картины мира в Китайской философии.

10. Проблема бытия в античной философии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к экзамену при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кадмин, Н. Философия убийства / Н. Кадмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09748-1. — URL : https://urait.ru/bcode/565577

2. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — URL : https://urait.ru/bcode/565547

3. Гегель, Г. Лекции по эстетике / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07107-8. — URL : https://urait.ru/bcode/564936

4. Квитко, Д. Ю. Очерки современной англо-американской философии (конец XIX — начало XX века) / Д. Ю. Квитко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07345-4. — URL : https://urait.ru/bcode/565011

5. Шестов, Л. И. Философия трагедии. Избранные работы / Л. И. Шестов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06144-4. — URL : https://urait.ru/bcode/564522

6. Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05320-3. — URL : https://urait.ru/bcode/564101

7. Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — URL : https://urait.ru/bcode/562673

8.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

8.3. Периодические издания

1. Nomothetika: Философия. Социология. Право / Научный журнал. https://e.lanbook.com/journal/2195
2. Философия и социальные науки. Научный журнал https://e.lanbook.com/journal/2504

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«25» _апреля_____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.02

Аудиторные занятия:

Лекции – 17ч.

практические занятия – 17ч.

самостоятельная работа – 38ч.

Зачет - 1-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №5 от 29 января 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017г. №553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений» основной профессиональной программы по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденной Ученым советом университета.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной	основные техносферные опасности, их свойства и	законодательными и правовыми актами в области безопасности и	идентифицировать основные опасности среды обитания человека,

жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	-

4.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-

Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и

		экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой ятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов ной среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).

		3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия

		3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

4.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	18
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**72ч. 2 з.е.**

Трудоемкость дисциплины

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного

		характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм рудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы благоприятных факторов жилой ды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины,

		извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и

		религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и	1.Основные принципы и способы

	объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	2	Лекция с презентацией

Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные	2	Лекция с презентацией

	ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы благоприятных факторов жилой среды.	2	Лекция с презентацией
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного	2	Лекция с презентацией

	характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от	2	Лекция с презентацией

	техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.	2	Лекция с презентацией

	5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках	2	Лекция с презентацией

	10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2	Лекция с презентацией
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства	2	Лекция с презентацией

ситуаций	индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской	2	Опрос

	Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных,	2	Опрос

	коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы благоприятных факторов жилой среды.	2	Опрос

Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	2	Опрос
Способы защиты от чрезвычайных	1.Комплекс мероприятий по защите	2	Опрос

ситуаций техногенного характера.	населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие	2	Опрос

	по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях.	2	Опрос

	8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2	Опрос
Подготовка	1.Основные принципы	2	Опрос

населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты населения и территорий от ЧС	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

природного характера.				
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Характеристика и особенности опасностей военного времени	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru

2. **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	1	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.
Владеет навыком	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
УК-8		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).

2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.

3.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

8.2 Дополнительная литература

1.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.

3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.

4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.

5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.

6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.

7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.

8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.

9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с

10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев

«25»__апреля___2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. О.03

Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Из них	
Аудиторные занятия	136
Практические занятия	136
Самостоятельная работа	161
Промежуточная аттестация	27
Зачет	1 семестр, 2 семестр, 3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Идразова Э. С-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Э. С-А. Идразова**– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2026), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 524 от 08.06.2017 с учетом профиля «Зарубежное регионоведение», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденной Учёным советом университета от 25.12.2025, протокол № 11.

© Э. С-А. Идразова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 в части способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

1. Овладение системой знаний фонетических, лексических и грамматических средств английского языка в объёме, необходимом и достаточном для чтения, понимания и перевода текстов общей и профессиональной направленности.
2. Формирование практических умений устной и письменной деловой коммуникации на английском языке для активного применения в ситуациях повседневного и профессионального общения с учётом специфики англоязычной культуры.

Задачи:

3. Обеспечить освоение обучающимися базового понятийного аппарата фонетики, лексики и грамматики английского языка в объёме, достаточном для порождения и понимания устных и письменных высказываний.
4. Познакомить обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового, делового и профессионального общения в англоязычной среде.
5. Сформировать умения различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое) и перевода текстов общей и профессиональной направленности с английского языка на русский с использованием словарей и справочных материалов.
6. Научить извлекать, фиксировать и интерпретировать информацию из иноязычных текстов для последующего использования в профессиональной коммуникации.
7. Сформировать умения строить устные и письменные высказывания на английском языке (диалог, монолог, деловое письмо, сообщение) в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется на 1 и 2 курсе в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Школьный курс иностранного языка.

Последующие дисциплины:

1. Деловая коммуникация и переговоры.
2. История и теория международных отношений**.**
3. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**

Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке **УК-4.1** Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь	литературную форму государственного языка (русского) в объёме, достаточном для сопоставления с иностранным; базовые правила грамматики иностранного языка (морфология: времена, залоги, модальные глаголы; синтаксис: порядок слов, типы предложений); базовые нормы употребления лексики и фонетики иностранного языка (произношение, ударение, интонация); функциональные стили государственного языка и основные стилистические особенности иностранного языка применительно к устной и письменной деловой коммуникации; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с	понятийного аппарата базовой грамматики иностранного языка (части речи, члены предложения, грамматические категории) для применения в разговорной и профессиональной речи; нормативного употребления лексики и фонетики иностранного языка (в пределах изученного), позволяющего избегать смысловых искажений; построения связных устных и письменных текстов (описание, повествование, рассуждение) в рамках изученной тематики; сопоставления устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для предупреждения межкультурных ошибок (языковая интерференция); базовой публичной речи и деловой	воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных аутентичных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера (монологи, диалоги, объявления, инструкции); использовать основные приёмы перевода (лексические и грамматические трансформации) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в соответствии с требованиями деловой коммуникации (запрос, ответ, запись, краткое сообщение); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения

	учётом специфики англоязычной культуры (официальная / неофициальная коммуникация); лексический минимум общего и профессионального характера (не менее 1500–2000 единиц) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные способы самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (словари, корпуса текстов, транскрипция, контекстуальная догадка).	переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях профессионального взаимодействия.	(формальная / неформальная, устная / письменная речь); осуществлять сопоставительный анализ элементарных коммуникативных ситуаций на русском и английском языке с учётом культурных различий.
УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	основные лексические единицы (общие и профессиональные) в объёме, достаточном для составления связных текстов и решения стандартных коммуникативных задач; грамматические, стилистические и жанровые особенности письменных	навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний иностранного языка (отбор материала, работа с аутентичными источниками, самооценка); навыками составления письменных текстов и ведения переписки на иностранном языке в стандартных	оставлять тексты на государственном и иностранном языках профессиональной направленности (аннотация, эссе, деловое письмо, сообщение); выполнять письменный перевод текстов с иностранного языка на государственный с использованием словарей и справочных материалов;

	текстов на государственном и иностранном языках; базовые стратегии устного и письменного общения на государственном и иностранном языках в типичных ситуациях профессионального взаимодействия.	ситуациях деловой коммуникации; основными навыками перевода текстов профессиональной направленности (лексические и грамматические трансформации); навыками устной речи на государственном и иностранном языках (подготовленное монологическое высказывание, участие в диалоге).	вести устную речь (диалог, монолог, презентация) на государственном и иностранном языках в рамках изученной тематики; использовать словари, справочную литературу и интернет-ресурсы для проверки правильности употребления лексических единиц и грамматических конструкций; применять современные способы коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеосвязь) на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**34**	**34**	**34**	**34**
Занятия лекционного типа	-			

Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	**34**	**34**	**34**	**34**
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**38**	**38**	**38**	**47**
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				**27**
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	**72ч./2 з.е.**	**72ч./2 з.е.**	**72ч./2 з.е.**	**108ч./3 з.е.**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3. 3 Оборот there is/there are. Тема 3. 4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный,

		альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Historical Foundation and Regional Identity (Исторический фундамент и региональная идентичность)». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Modern Society and Cultural Dilemmas (Современное общество и культурные дилеммы)». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	“The Evolution of the Capital City: Past and Present” “Great Explorers: How Early Travelers Map the World” “The Meaning Behind State Symbols: Flags and Anthems” “UNESCO Heritage Sites: Preserving the History of the Region” “The Biography of a National Hero: Lessons from the Past”. “Cultural Stereotypes: Do They Help or Hurt International Relations?” “Global English vs. Local Languages: Should Countries Protect Their Native Speech?” “Traditions in the Modern World: Are They Still Important for Young People?”

		“Tourism in Historical Places: Good for the Economy or Bad for Monuments?” “National Cuisine vs. Fast Food: Is Traditional Food Dying Out?” “How Geographic Position Shaped the History of the Region” “The History of Migration: Why People Change Their Homeland” “Historical Ties: The Story of Friendship and Cooperation Between Two Nations” “The Role of Museums in Saving Regional History” “How Ancient Religions Still Influence Modern Laws and Habits”. “Business English” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: “About Myself” (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование

	Развитие диалогической речи. Topic: “About Myself and My Family” (О себе и моей семье).		
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “My study” (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).	2	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Student’s Working Day” (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические	2	Собеседование

	упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).		
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	4	Собеседование
	Итого в семестре:	**34**	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Moscow, the capital of Russia” (Москва, столица России).	2	Собеседование
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Moscow, the capital of Russia” (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Kadyrov Chechen State University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование

2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: “Kadyrov Chechen State University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы).	2	Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы.).	2	Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Evolution of the Capital City: Past and Present”. (Как менялась столица выбранного региона через века).	2	Собеседование
2	Оборот “To be going to”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Evolution of the Capital City: Past and Present”. (Как менялась столица выбранного региона через века).	2	Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: “Why learn English?” (Зачем изучать английский?).	2	Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Explorers: How Early Travelers Map the World”. (Текст об открытии новых земель и первых контактах культур).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические	2	Собеседование

	упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Explorers: How Early Travelers Map the World”. (Текст об открытии новых земель и первых контактах культур).		
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Meaning Behind State Symbols: Flags and Anthems”. (История создания и символизм государственных атрибутов).	2	Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Meaning Behind State Symbols: Flags and Anthems”. (История создания и символизм государственных атрибутов).	2	Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic: “UNESCO Heritage Sites: Preserving the History of the Region”. (Текст-описание одного из объектов ЮНЕСКО и его значения).	2	Собеседование
3	Topic: “UNESCO Heritage Sites: Preserving the History of the Region”. (Текст-описание одного из объектов ЮНЕСКО и его значения). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic: “The Biography of a National Hero: Lessons from the Past”. (Жизнеописание ключевого исторического лидера региона). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic: “The Biography of a National Hero: Lessons from the Past”. (Жизнеописание ключевого исторического лидера региона). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	**34**	
	3 семестр		

2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My future profession” (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Cultural Stereotypes: Do They Help or Hurt International Relations?” (Стереотипы помогают быстрее понять чужую культуру или мешают общению?).	2	Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Cultural Stereotypes: Do They Help or Hurt International Relations?” (Стереотипы помогают быстрее понять чужую культуру или мешают общению?).	2	Собеседование
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text “The USA” (США).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Global English vs. Local Languages: Should Countries Protect Their Native Speech?” (Нужно ли региону защищать свой язык от засилья английского?).	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Global English vs. Local Languages: Should Countries Protect Their Native Speech?” (Нужно ли региону защищать свой язык от засилья английского?).	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Traditions in the Modern World: Are They Still Important for Young People?” (Важны ли исторические традиции для современной молодежи региона?).	2	Собеседование

4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Traditions in the Modern World: Are They Still Important for Young People?” (Важны ли исторические традиции для современной молодежи региона?).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Tourism in Historical Places: Good for the Economy or Bad for Monuments?” (Массовый туризм: плюс для бюджета или угроза для исторических объектов?).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Tourism in Historical Places: Good for the Economy or Bad for Monuments?” (Массовый туризм: плюс для бюджета или угроза для исторических объектов?).	2	Собеседование
2	Topic: “Training for journalism in Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Topic: “Training for journalism in Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “National Cuisine vs. Fast Food: Is Traditional Food Dying Out?” (Сохраняет ли национальная кухня свои позиции в эпоху глобализации?).	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “National Cuisine vs. Fast Food: Is Traditional Food Dying Out?” (Сохраняет ли национальная кухня свои позиции в эпоху глобализации?).	2	Собеседование
4	Topic “How Geographic Position Shaped the History of the Region”. (Как горы, моря или климат определили судьбу местной цивилизации). Лексико-грамматические	2	Собеседование

	упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		
3	Topic “How Geographic Position Shaped the History of the Region”. (Как горы, моря или климат определили судьбу местной цивилизации). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
3	Text: “Question Techniques”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	**34**	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: Commercial contracts. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: Commercial contracts. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text: Credit cards. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
4	Text: Credit cards. Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование

4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic “The History of Migration: Why People Change Their Homeland”. (Причины великих переселений в прошлом и современные миграционные тренды).	2	Собеседование
4	Topic “The History of Migration: Why People Change Their Homeland”. (Причины великих переселений в прошлом и современные миграционные тренды). Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.	2	Собеседование
4	Topic “Historical Ties: The Story of Friendship and Cooperation Between Two Nations”. (Пример успешных дипломатических или торговых отношений в истории). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic “Historical Ties: The Story of Friendship and Cooperation Between Two Nations”. (Пример успешных дипломатических или торговых отношений в истории).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic “The Role of Museums in Saving Regional History”. (Зачем сохранять артефакты и как музеи привлекают туристов сегодня).	2	Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic “The Role of Museums in Saving Regional History”. (Зачем сохранять артефакты и как музеи привлекают туристов сегодня).	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания“How Ancient Religions Still Influence Modern Laws and Habits”. (Каким образом историческая религия региона до сих пор влияет на законы и этикет).	2	Собеседование

4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. “How Ancient Religions Still Influence Modern Laws and Habits”. (Каким образом историческая религия региона до сих пор влияет на законы и этикет).	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	**34**	

5.5. Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	8	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	10	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов	Собеседование	10	УК-4

	вопросительных предложений.			
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого в1-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр.Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого во 2-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	10	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	8	УК-4

Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого в 3-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	10	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	17	УК-4
Итого в 4-м семестре:			47	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 379 с.

2. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128559.html (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

3. Кравцова О. А., Ястребова Е. Б. Английский язык для специальных и академических целей: Международные отношения и зарубежное регионоведение = English for specific and academic

purposes: For students of international relations and regional studies: Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; каф. англ. яз. №1 — М.: МГИМО–Университет, 2015 — 214 с.
4. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1): учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва: Юрайт, 2023. — 278 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511923 (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.
5. Guslyakova, A. V. Business English in the New Millennium: учебное пособие / A. V. Guslyakova. — 2-е изд. — Москва: МПГУ, 2024. — 180 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145787.html (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Начальный
УК – 4	2	Промежуточный
УК – 4	3	Промежуточный
УК – 4	4	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера;	Полное соответствие высказываний нормам иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика) и русского литературного языка (для устных выступлений на русском, например, для презентации). Высказывания логичны, связны, аргументированы.	Тестирование Собеседование

	Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.	Соблюдение норм вежливости, этикета. Умение адаптировать речевое оформление к заданной ситуации (формальная/неформальная).	
Умеет	Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов;	Полное и точное понимание основного содержания, деталей, контекста. Безошибочная интерпретация. Точный, адекватный, стилистически верный перевод. Эффективное применение переводческих приемов.	Тестирование Собеседование
Владеет	Навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	Уверенное, точное и адекватное применение стандартных и деловых языковых средств. Логичность, связность, правильность (грамматика, лексика, фонетика/орфография). Соответствие нормам этикета и цели общения. Точная передача смысла, адекватная лексика и грамматика, естественное звучание на целевом языке.	Тестирование Собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено

$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

1. On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.
   A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -
2. What did you eat for ... lunch?
   A. - B. a C. the D. an
3. Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at
4. ...Boy's Club near ... Times Square.
   A. the, the, the, the B the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -
5. ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.
   A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -
6. 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't
7. come to ... work on Tuesday.
   A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the
8. A birthday cake is in front of Tim in this photo, …

   isn't it?
9. Дополните предложение так, чтобы получился альтернативный вопрос:

   Do you live in Moscow … in Saint Petersburg?

   or
10. There _____ a sofa in the living room yesterday evening.

    was
11. There_____ rain tomorrow afternoon.

    will be
12. There were two man in the room. One of them ___ something while the other ___ a newspaper.

    Was writing, was reading.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной после
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.5	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.6	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.7	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.8	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.9	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.10	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.11	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.12	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.13	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.4	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. “About Myself and My Family” – УК-4
2. “Kadyrov Chechen State University” – УК-4
3. “London” – УК-4
4. “The English language” – УК-4
5. “Great Britain” – УК-4
6. “The Chechen Republic” – УК-4
7. “The Evolution of the Capital City: Past and Present” – УК-4
8. “Great Explorers: How Early Travelers Map the World” – УК-4
9. “The Meaning Behind State Symbols: Flags and Anthems” – УК-4
10. “UNESCO Heritage Sites: Preserving the History of the Region” – УК-4
11. “The Biography of a National Hero: Lessons from the Past – УК-4
12. “Cultural Stereotypes: Do They Help or Hurt International Relations?” – УК-4
13. “Global English vs. Local Languages: Should Countries Protect Their Native Speech?” – УК-4
14. “Traditions in the Modern World: Are They Still Important for Young People?” – УК-4
15. “Tourism in Historical Places: Good for the Economy or Bad for Monuments?” – УК-4
16. “National Cuisine vs. Fast Food: Is Traditional Food Dying Out?” – УК-4
17. “How Geographic Position Shaped the History of the Region” – УК-4
18. “The History of Migration: Why People Change Their Homeland” – УК-4
19. “Historical Ties: The Story of Friendship and Cooperation Between Two Nations” – УК-4
20. “The Role of Museums in Saving Regional History” – УК-4
21. “How Ancient Religions Still Influence Modern Laws and Habits” – УК-4
22. “Business English” – УК-4.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование: промежуточные аттестации (по грамматике, лексике, чтению, аудированию).
Собеседование (устные задания): опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии**.**
Письменные задания: деловые письма, переводы, заполнение бланков и анкет.

Методические материалы имеют цель помочь студентам в работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития

навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо*/особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2020. – 379 с. – 109 экземпляров.

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128559.html (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.
2. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
3. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
4. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1): учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва: Юрайт, 2023. — 278 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511923 (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.
5. Guslyakova, A. V. Business English in the New Millennium: учебное пособие / A. V. Guslyakova. — 2-е изд. — Москва: МПГУ, 2024. — 180 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145787.html (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

8.3 Периодические издания

A
u
d
i
o
C
l

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. http://eleaston.com
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. http://www.study.ru
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. http://www.dictionary.com
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru) http://www.iprbookshop.ru /30113.html
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. http://www.englishonline.co.uk

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru.
2. Book.ru: http://www.book.ru.
3. Либэр: http://liber.rpa-mjust.ru.
4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.
5. «Гарант»: http://www.garant.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущей материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины требуется следующая материально-техническая база:

1. Учебные аудитории для проведения занятий (лекционных, семинарских, практических, лабораторных), предусмотренных программой бакалавриата, оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Допускается замена материальных объектов их виртуальными аналогами.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3. Программное обеспечение: необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая отечественного производства.
4. Библиотечный фонд (для использования печатных изданий) укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих дисциплину.
5. Доступ к базам данных и справочным системам: обучающимся обеспечен доступ (в том числе удаленный, в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).
6. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	68
лабораторные занятия	–
практические занятия	68
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	125
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	3-й– семестр
Экзамен	27– 4-й семестр

Грозный, 2026

Матагова Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История России (нач. XIX в. - февраль 1917 г.)» [Текст] / Матагова Х.А. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2020 г. № 1291, с учетом профиля «Зарубежное регионоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.А Матагова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России (нач. XIX в. - февраль 1917 г.)» является изучение истории России с 1801 г. – до начала XX в. (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России (с 1801 г. – до начала XX в.);
- проследить становление, этапы и характерные черты истории России XIX в. – нач. XX в.;
- рассмотреть наиболее значимые моменты и проблемы в цивилизационном процессе России, дать представление о ее месте в мировой цивилизации, познакомить с кругом дискуссионных исследовательских проблем отечественной истории;
- на примерах различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, что позволить определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Б1. О. 04 части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3-м, 4-м семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-2	закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;	навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности;	использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 3-м семестре**	**Количество часов в 4-м семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	64	64	136
Занятия лекционного типа	34	34	68
Занятия семинарского типа:	34	34	68
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия			
– лабораторные занятия			
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76	49	125
…….			
……			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен		27	27
Зачет	4		
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4	288 ч. 8 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Развитие России в первой половине XIX в.	
УК-5 ОПК-2	1. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Государственные преобразования Александра I. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
УК-5 ОПК-2	2. Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.	
	3. Отечественная война 1812 г.	
УК-5 ОПК-2	4. Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.	
УК-5 ОПК-2	5. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.	
УК-5 ОПК-2	6. Внутренняя политика второй четверти XIX в.	
УК-5 ОПК-2	7. Внешнеполитический курс Николая I.	
УК-5 ОПК-2	8. Общественная жизнь России второй четверти XIX.	
УК-5 ОПК-2	9. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	
УК-5 ОПК-2	10. Культура России в первой половине XIX	
	Раздел II. Россия в пореформенный период	Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг. Социально – экономическое развитие пореформенной России. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг. Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. Культура России в пореформенный период
УК-5 ОПК-2	1. Отмена крепостного права	
УК-5 ОПК-2	2. Реформы 1863-1874 гг.	
УК-5 ОПК-2	3. Социально – экономическое развитие пореформенной России.	
УК-5 ОПК-2	4. Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.	
УК-5 ОПК-2	5. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	
УК-5 ОПК-2	6. Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.	
УК-5 ОПК-2	7. Культура России в пореформенный период.	
	Раздел III. Россия в конце XIX- начале XX в.	

		Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Освободительное движение в России на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. 1 Февральская революция 1917 г. Русская православная церковь во второй половине XIX-начале XX в. Культура России в конце XIX- начале XX в.
УК-5 ОПК-2	Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	
УК-5 ОПК-2	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.	
УК-5 ОПК-2	Русско-японская война 1904-1905 гг.	
УК-5 ОПК-2	Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.	
УК-5 ОПК-2	Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.	
УК-5 ОПК-2	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.	
УК-5 ОПК-2	Россия в Первой мировой войне.	
УК-5 ОПК-2	Февральская революция в России.	
УК-5 ОПК-2	Культура России в конце XIX- начале XX в	

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____3-й_____семестр		
Раздел I. Развитие России в первой половине XIX в.	**Тема 1.1 Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** Учебные вопросы: 1. Территория, население. 2. Социальная структура общества	4	интерактивная
	Тема 1.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале 1801-1812 гг. Учебные вопросы: 1. Александр I. 2. Первые мероприятия. 3. М. М. Сперанский. Проекты реформ М.М. Сперанского. 4. Первые внешнеполитические шаги Александра I. 5. Войны с Ираном и Турцией. 6. Европейская политика. 7. Подготовка к новой войне.	4	интерактивная
	Тема 1.3. Отечественная война 1812 г. 1. От Немана до Бородино. 2. Московская эпопея и народная война.	4	интерактивная

	3. Изгнание французов из России 4. Причины и значение разгрома Наполеона в России		
	Тема 1.4. Внутренняя и внешняя политика России в 1815-1825 гг. 1. Военные поселения. А. А. Аракчеев. 2. Конституционный вопрос. 3. Крестьянский вопрос. 4. Крах попытки религиозного просвещения общества. Ужесточение режима 5. Заграничный поход русской армии. 6. Венский конгресс и создание Священного союза. 7. Конгрессы Священного союза. **8.** Греческий вопрос..	4	интерактивная
	Тема 1.5. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. 1. Становление организованного общественного движения. 2. Начальный этап движения декабристов. 3. Завершающий этап движения декабристов.	4	интерактивная
	Тема 1.6. Внутренняя политика второй четверти XIX в. 1. Особенности внутренней политики Николая I. Реформы государственного аппарата. 2. Сословная политика. 3. Политика в отношении народного образования и печати **4.** Экономическая политика	4	интерактивная
	Тема 1.7. Внешнеполитический курс Николая I. 1. Основные направления внешней политики России. 2. Россия и Западная Европа во второй четверти XIX в. 3. Восточный вопрос и российская дипломатия в 1825-1853 гг. 4. Крымская война	4	интерактивная
	Тема 1.8. Общественная жизнь России второй четверти XIX в. 1. Официальная идеология. 2. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в. 3. Споры западников и славянофилов	4	интерактивная

	4. Революционное движение в России второй четверти XIX **в.**		
	Тема 1.9. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 1. Сельское хозяйство. 2. Промышленное развитие. 3. Кредит и денежная система. 4. Развитие торговли	2	интерактивная
	Тема 1.10. Культура России в первой половине XIX в. 1. Художественная культура. 2. Просвещение и образование. 3. Успехи научной мысли.	2	интерактивная
Раздел II. Россия в пореформенный период	**4-й_____семестр**		
	Тема 2.1. Отмена крепостного права 1. «Царь –Освободитель». 2. Предпосылки и подготовка реформы. 3. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь. 4. Ответ крестьян на реформу. 5. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформа в государственной и удельной деревне. 6. Значение отмены крепостного права в России.		интерактивная
	Тема 2.2. Реформы 1863-1874 гг. 1. Реформы в области местного самоуправления. 2. Судебная реформа. 3. Финансовые реформы.	4	интерактивная
	Тема 2.3. Социально – экономическое развитие пореформенной России. 1. Изменения в землевладении и землепользовании. 2. Сельская община в пореформенной России. 3. Проблема социального расслоения крестьянства. 4. Помещичье хозяйство. 5. Сельское хозяйство. Рост торгового земледелия. 6. 6. Рост промышленности в пореформенной России и ее размещение. Завершение промышленного переворота.	2	интерактивная

	Тема 2.4. Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. 1. Освободительное движение 1861–1864 гг. 2. Революционные организации и кружки конца 60 – начала 80-х годов XIX в. 3. Русское народничество 70 – начала 80-х годов XIX в.	2	интерактивная
	Тема 2.5. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. 1. Кризис самодержавной власти на рубеже 1870 - 80-х годов. Политика лавирования. 2. 2. Цензура и просвещение. 3. Аграрно-крестьянский вопрос. 4. Введение института земских начальников. 5. Контрреформы в области местного управления и суда.	2	интерактивная
	Тема 2.6. Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. 1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. 2. 2. Россия и европейские державы в начале 70-х годов. 3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80 – 90-е годы XIX в. 5. 5. Образование франко-русского союза.	2	интерактивная
	Тема 2.7. Культура России в пореформенный период. 1. Наука и техника. 2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества. 3. Литература и искусство.	2	интерактивная
Раздел III. Россия в конце XIX- начале XX в.	**Тема 3.1.** Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. 1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX- XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая	2	интерактивная

	сущность в России и в ведущих странах. 2. 2. Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX в. 3. Сельское хозяйство. 4. Кооперация в дореволюционной России. 5. 5. Состояние транспорта.		
	Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. 1. Николай II и его окружение. 2. Экономическая политика правительства. 3. Крестьянский вопрос. 4. Рабочий вопрос. 5. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.	2	интерактивная
	Тема 3.3. Русско-японская война 1904-1905 гг. 1. Начало войны. Силы и планы сторон. 2. 2. Военные действия на море и на суше в 1904 г. 3. Оборона Порт-Артура. 4. Военные действия в 1905 г.	2	интерактивная
	Тема 3.4. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. 1. Возникновение на рубеже XIX–XX вв. социал-демократических и неонароднических партий и групп. 2. Возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений. 3. Начало революции 1905 – 1907 гг., ее характер и движущие силы. 4. Основные политические партии и их программы. 5. Стачечное движение рабочих на рубеже XIX - XX вв. Крестьянское движение. 6. Революция 1905 – 1907 гг.: 7. I и II Государственные думы. 8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	4	интерактивная
	Тема 3.5. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. 1."Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.	2	интерактивная

	2. Столыпинская аграрная реформа. 3. Рабочий и национальный вопрос.		
	Тема 3.6. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. 1. Международное положение России после русско-японской войны. 2. Россия и Франция в 1905 – 1914 гг. 3. Англо-русский союз 1907 г. 4. Отношения России с Японией. 5. Русско-германские отношения. 6. Потсдамское соглашение 1911 г. с Германией.	2	интерактивная
	Тема 3.7. Россия в Первой мировой войне. 1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне первой мировой войны. 2. 2. Вступление России в войну. 3. Ход военных действий в 1914 г. 4. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока. 5. Кампания 1915 г.	2	интерактивная
	Тема 3.8. Февральская революция в России. 1. Причины и характер Февральской революции. 2. 2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. 3. Образование Временного правительства. 4. 4. Отречение Николая II от престола.	2	интерактивная
	Тема 3.9. Культура России в конце XIX-начале XX в 1. Наука и техника. 2. Просвещение и печать. 3. Культурно-просветительские общества. 4. Литература и искусство.	2	интерактивная
		68	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____3-й_____семестр			
Раздел I. Развитие России в первой половине XIX в.	**Тема 1.1 Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.** Учебные вопросы: 3. Территория, население. 4. Социальная структура общества	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале 1801-1812 гг. Учебные вопросы: 8. Александр I. 9. Первые мероприятия. 10. М. М. Сперанский. Проекты реформ М.М. Сперанского. 11. Первые внешнеполитические шаги Александра I. 12. Войны с Ираном и Турцией. 13. Европейская политика. 14. Подготовка к новой войне.	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.3. Отечественная война 1812 г. 5. От Немана до Бородино. 6. Московская эпопея и народная война. 7. Изгнание французов из России 8. Причины и значение разгрома Наполеона в России	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.4. Внутренняя и внешняя политика России в 1815-1825 гг. 9. Военные поселения. А. А. Аракчеев. 10. Конституционный вопрос. 11. Крестьянский вопрос. 12. Крах попытки религиозного просвещения общества. Ужесточение режима 13. Заграничный поход русской армии. 14. Венский конгресс и создание Священного союза. 15. Конгрессы Священного союза. **16.** Греческий вопрос..	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.5. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. 4. Становление организованного общественного движения. 5. Начальный этап движения декабристов. 6. Завершающий этап движения декабристов.	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.6. Внутренняя политика второй четверти XIX в.	4	устный опрос, доклад

	5. Особенности внутренней политики Николая I. Реформы государственного аппарата. 6. Сословная политика. 7. Политика в отношении народного образования и печати **8.** Экономическая политика		сообщение;
	Тема 1.7. Внешнеполитический курс Николая I. 5. Основные направления внешней политики России. 6. Россия и Западная Европа во второй четверти XIX в. 7. Восточный вопрос и российская дипломатия в 1825-1853 гг. 8. Крымская война	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.8. Общественная жизнь России второй четверти XIX в. 5. Официальная идеология. 6. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в. 7. Споры западников и славянофилов 8. Революционное движение в России второй четверти XIX **в.**	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.9. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 5. Сельское хозяйство. 6. Промышленное развитие. 7. Кредит и денежная система. 8. Развитие торговли	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 1.10. Культура России в первой половине XIX в. 4. Художественная культура. 5. Просвещение и образование. 6. Успехи научной мысли.	2	устный опрос, доклад сообщение;
Раздел II. Россия в пореформенный период	**4-й_____семестр**		
	Тема 2.1. Отмена крепостного права 7. «Царь –Освободитель». 8. Предпосылки и подготовка реформы. 9. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь. 10. Ответ крестьян на реформу. 11. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформа в государственной и удельной деревне.		устный опрос, доклад сообщение;

	12. Значение отмены крепостного права в России.		
	Тема 2.2. Реформы 1863-1874 гг. 4. Реформы в области местного самоуправления. 5. Судебная реформа. 6. Финансовые реформы.	4	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 2.3. Социально – экономическое развитие пореформенной России. 7. Изменения в землевладении и землепользовании. 8. Сельская община в пореформенной России. 9. Проблема социального расслоения крестьянства. 10. Помещичье хозяйство. 11. Сельское хозяйство. Рост торгового земледелия. 12. 6. Рост промышленности в пореформенной России и ее размещение. Завершение промышленного переворота.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 2.4. Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество. 4. Освободительное движение 1861–1864 гг. 5. Революционные организации и кружки конца 60 – начала 80-х годов XIX в. 6. Русское народничество 70 – начала 80-х годов XIX в.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 2.5. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. 6. Кризис самодержавной власти на рубеже 1870 - 80-х годов. Политика лавирования. 7. 2. Цензура и просвещение. 8. Аграрно-крестьянский вопрос. 9. Введение института земских начальников. 10. Контрреформы в области местного управления и суда.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 2.6. Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в. 6. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. 7. 2. Россия и европейские державы в начале 70-х годов. 8. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 9. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80 – 90-е годы XIX в. 10. 5. Образование франко-русского союза.	2	устный опрос, доклад сообщение;

	Тема 2.7. Культура России в пореформенный период. 4. Наука и техника. 5. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества. 6. Литература и искусство.	2	устный опрос, доклад сообщение;
Раздел III. Россия в конце XIX- начале XX в.	**Тема 3.1.** Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. 6. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность в России и в ведущих странах. 7. 2. Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX в. 8. Сельское хозяйство. 9. Кооперация в дореволюционной России. 10. 5. Состояние транспорта.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. 6. Николай II и его окружение. 7. Экономическая политика правительства. 8. Крестьянский вопрос. 9. Рабочий вопрос. 10. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.3. Русско-японская война 1904-1905 гг. 5. Начало войны. Силы и планы сторон. 6. 2. Военные действия на море и на суше в 1904 г. 7. Оборона Порт-Артура. 8. Военные действия в 1905 г.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.4. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг. 9. Возникновение на рубеже XIX–XX вв. социал-демократических и неонароднических партий и групп. 10. Возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений. 11. Начало революции 1905 – 1907 гг., ее характер и движущие силы. 12. Основные политические партии и их программы. 13. Стачечное движение рабочих на рубеже XIX - XX вв. Крестьянское движение.	4	устный опрос, доклад сообщение;

	14. Революция 1905 – 1907 гг.: 15. I и II Государственные думы. 16. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.		
	Тема 3.5. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. 1."Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа. 2. Столыпинская аграрная реформа. 3. Рабочий и национальный вопрос.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.6. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. 7. Международное положение России после русско-японской войны. 8. Россия и Франция в 1905 – 1914 гг. 9. Англо-русский союз 1907 г. 10. Отношения России с Японией. 11. Русско-германские отношения. 12. Потсдамское соглашение 1911 г. с Германией.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.7. Россия в Первой мировой войне. 6. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне первой мировой войны. 7. 2. Вступление России в войну. 8. Ход военных действий в 1914 г. 9. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока. 10. Кампания 1915 г.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.8. Февральская революция в России. 5. Причины и характер Февральской революции. 6. 2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. 7. Образование Временного правительства. 8. 4. Отречение Николая II от престола.	2	устный опрос, доклад сообщение;
	Тема 3.9. Культура России в конце XIX-начале XX в 5. Наука и техника. 6. Просвещение и печать. 7. Культурно-просветительские общества. 8. Литература и искусство.	2	устный опрос, доклад сообщение;
		68	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Развитие России в первой половине XIX в	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение;	76	УК-5 ОПК-2
Россия в пореформенный период	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	20	УК-5 ОПК-2
Россия в конце XIX- начале XX в	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	29	УК-5 ОПК-2
Всего часов			125	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая

включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: 1. Лекции по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей; 2. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.

4. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5; ОПК-2	3-й	1. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.
УК-5; ОПК-2		2. Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.
УК-5; ОПК-2		3. Отечественная война 1812 г.
УК-5; ОПК-2		4. Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.
УК-5; ОПК-2		5. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.
УК-5; ОПК-2		6. Внутренняя политика второй четверти XIX в.
УК-5; ОПК-2		7. Внешнеполитический курс Николая I.
УК-5; ОПК-2		8. Общественная жизнь России второй четверти XIX.
УК-5; ОПК-2		9. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
УК-5; ОПК-2		10. Культура России в первой половине XIX
УК-5; ОПК-2	4-й	1. Отмена крепостного права
УК-5; ОПК-2		2. Реформы 1863-1874 гг.
УК-5; ОПК-2		3. Социально – экономическое развитие пореформенной России.
УК-5; ОПК-2		4. Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.
УК-5; ОПК-2		5. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.

УК-5; ОПК-2		6. Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.
УК-5; ОПК-2		7. Культура России в пореформенный период.
УК-5; ОПК-2		8. Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв.
УК-5; ОПК-2		9. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.
УК-5; ОПК-2		10. Русско-японская война 1904-1905 гг.
УК-5; ОПК-2		11. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.
УК-5; ОПК-2		12. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.
УК-5; ОПК-2		13. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.
УК-5; ОПК-2		14. Россия в Первой мировой войне.
УК-5; ОПК-2		15. Февральская революция в России.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция –УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.
Умеет	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.

Владеет навыком	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.

Компетенция – ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

Компетенция – ОПК-2.1 Знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и их отражение в историографии

Компетенция – ОПК-2.5

Компетенция – ОПК-2.6

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.
Умеет	использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.
Владеет навыком	навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности;	Собеседование, выступление с докладом, тестирование, контрольная работы сообщение; презентация.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии

Критерий оценки экзамена	
«Отлично»	**Знание:** Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. **Умение:** Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. **Владение:** Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«Хорошо»	**Знание:** Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. **Умение:** Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. **Владение:** Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетворительно»	**Знание:** Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. **Умение:** Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. **Владение:** Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного

	учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
«Неудовлетворительно»	**Знание**: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. **Умение:** При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. **Владение:** При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

7.3.1 Тестовые задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре отечественной истории.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	**Тема**	**Открытого типа Дополнение**	**Открытого типа Свободное изложение**	**Закрытого типа Альтернативный выбор**	**Закрытого типа Выбор одного правильного ответа**	**Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов**	**Установление соответствия**	**Установление правильной последовательности**
УК-5; ОПК-2	**Развитие России в первой половине XIX в.**	30	0	0	30	0	0	0
УК-5; ОПК-2	**Россия в пореформенный период**	30	0	0	30	0	0	0
УК-5; ОПК-2	**Россия в конце XIX-начале XX в.**	30		0	30	0	0	0

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету) в 3-м семестре:

1. Территория и население России в нач. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
2. Сословный строй России в пер. пол. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)

3. Политический строй в пер. пол. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
4. Сельское хозяйство в пер. пол. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
5. Промышленность России. (УК-5; ОПК-2)
6. Александр 1. Исторический портрет. (УК-5; ОПК-2)
7. Начало царствования Александра 1. (УК-5; ОПК-2)
8. Крестьянский вопрос в политике Александра 1. (УК-5; ОПК-2)
9. Административные реформы Александра 1. (УК-5; ОПК-2)
10. М.М. Сперанский. Его жизнь, деятельность и проекты преобразований. (УК-5; ОПК-2)
11. Внешняя политика Александра 1 (1801-1812гг.) (УК-5; ОПК-2)
12. 3-я и 4-я антинаполеоновские коалиции. (УК-5; ОПК-2)
13. Тильзитский мирный договор. (УК-5; ОПК-2)
14. Русско-шведская война (1808-1809 гг.) (УК-5; ОПК-2)
15. Присоединение Грузии к России. (УК-5; ОПК-2)
16. Восточный вопрос во внешней политике России в нач. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
17. Русско-турецкая война (1806-1812 гг.) (УК-5; ОПК-2)
18. Русско-иранская война (1804-1813 гг.) (УК-5; ОПК-2)
19. Вторжение Наполеона в Россию. (УК-5; ОПК-2)
20. Бородинское сражение. (УК-5; ОПК-2)
21. Заграничные походы. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции. Поражение Наполеона. (УК-5; ОПК-2)
22. Венский конгресс. (УК-5; ОПК-2)
23. «Священный конгресс» (1815 г.) (УК-5; ОПК-2)
24. Русское общество после войны 1812 г. (УК-5; ОПК-2)
25. Конституция царства Польского (1815 г.) (УК-5; ОПК-2)
26. Либеральные проекты Александра 1 (1815-1825 гг.) (УК-5; ОПК-2)
27. Военные поселения. (УК-5; ОПК-2)
28. А.А. Аракчеев. Аракчеевщина. (УК-5; ОПК-2)
29. Возникновение тайных обществ. (УК-5; ОПК-2)
30. 14 декабря 1825 г. (УК-5; ОПК-2)
31. Русско-американские отношения в конце XVIII-нач.XIX вв(УК-5; ОПК-2)
32. Династический кризис 1825 г. (УК-5; ОПК-2)
33. Николай 1 и его программа (УК-5; ОПК-2)
34. М.Н. Карамзин. (УК-5; ОПК-2)
35. Начало царствования Николая 1. (УК-5; ОПК-2)
36. Кодификация законов. (УК-5; ОПК-2)
37. III отделение и цензура. (УК-5; ОПК-2)
38. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата при Николае 1. (УК-5; ОПК-2)
39. Вопрос о крепостном праве в политике Николая 1. (УК-5; ОПК-2)
40. Реформа в государственной деревне Н.Д. Киселева. (УК-5; ОПК-2)
41. Социальная политика самодержавия в 1805-1855 гг. (УК-5; ОПК-2)
42. Просвещение, цензура во второй четверти Х1Х (УК-5; ОПК-2)
43. Основные направления внешней политики России во второй четверти Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
44. Восточный вопрос во второй четверти Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
45. Революционный кризис в Европе в 30-40-х годах Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
46. Русско-турецкая война (1828-1829 гг.) Адрианопольский мирный трактат. (УК-5; ОПК-2)
47. Русско-иранская война (1826-1828 гг.) Туркманчайский мирный договор (УК-5; ОПК-2)
48. Политика России на Кавказе (пер. пол. Х1Х в.) (УК-5; ОПК-2)

49. Причины Кавказской войны (1817-1864 гг.) (УК-5; ОПК-2)
50. Имамат Шамиля. Военные действия на Кавказе. (УК-5; ОПК-2)
51. Крымская война (1853-1856 гг.) Парижский мирный договор. (УК-5; ОПК-2)
52. П.Я. Чаадаев. «Философские письма». (УК-5; ОПК-2)
53. «Теория официальной народности» (УК-5; ОПК-2)
54. Либерально-оппозиционное направление в русской общественной мысли. Славянофилы, западники. (УК-5; ОПК-2)
55. Формирование революционно-демократической идеологии в России (УК-5; ОПК-2)
56. Конец царствования Николая 1. (УК-5; ОПК-2)
57. Развитие наук в России в пер. пол. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
58. Живопись, архитектура, театр, музыка в пер. пол. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
59. Литература в пер. пол. Х1Х в. (УК-5; ОПК-2)
60. Художник Петр Захаров - «из чеченцев». (УК-5; ОПК-2)

Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю (экзамену) в 4-м семестре:

1. Предпосылки отмены крепостного права. (УК-5; ОПК-2
2. Подготовка реформы 19 февраля 1861 г. (УК-5; ОПК-2)
3. Содержание «Манифеста» и «Положений» 19 февраля 1861 г.: изменение правового положения крестьян, крестьянские наделы и повинности. (УК-5; ОПК-2)
4. Содержание «Манифеста» и «Положений» 19 февраля 1861 г.: крестьянское самоуправление. (УК-5; ОПК-2)
5. Содержание «Манифеста» и «Положений» 19 февраля 1861 г.: выкупная операция. (УК-5; ОПК-2)
6. Реформы в государственной и удельной деревне. (УК-5; ОПК-2
7. Реформы в области местного самоуправления: земская (1864) и городская (1870). (УК-5; ОПК-2)
8. Судебная реформа 1864 г. (УК-5; ОПК-2)
9. Военные реформы 1861-1874 гг. (УК-5; ОПК-2)
10. Реформы 1860-х гг. в области финансов, просвещения, печати. (УК-5; ОПК-2)
11. Социально – экономическое развитие пореформенной России: изменения в землевладении и землепользовании, сельская община, промышленность, транспорт, иностранный капитал, внутренняя и внешняя торговля, кредит и государственные финансы. (УК-5; ОПК-2)
12. Александр П – великий реформатор России. (УК-5; ОПК-2)
13. Общественное движение в России 1861-1864 гг. (УК-5; ОПК-2)
14. Польское восстание 1863-1864 гг. (УК-5; ОПК-2)
15. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в. (УК-5; ОПК-2)
16. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг. XIX в. (УК-5; ОПК-2)
17. Рабочее движение 70-х гг. XIX в. (УК-5; ОПК-2)
18. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг. XIX в. (УК-5; ОПК-2)
19. Александр III - царь, политик, человек. (УК-5; ОПК-2)
20. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х - начале 90-х гг. XIX в.: цензура и просвещение. (УК-5; ОПК-2)
21. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х - начале 90-х гг. XIX в.: аграрно-крестьянский вопрос. (УК-5; ОПК-2)
22. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг. XIX в.: введение института земских начальников. (УК-5; ОПК-2)

23. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг. XIX в.: контрреформы в области местного управления и суда. (УК-5; ОПК-2)
24. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х - начале 90-х гг. XIX в.: национальный вопрос. (УК-5; ОПК-2)
25. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х - начале 90-х гг. XIX в.: финансово-экономическая политика. (УК-5; ОПК-2)
26. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. (УК-5; ОПК-2)
27. Россия и европейские державы в начале 70-х гг. XIX в. (УК-5; ОПК-2)
28. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. (УК-5; ОПК-2)
29. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е - 90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза. (УК-5; ОПК-2)
30. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
31. Присоединение Средней Азии. (УК-5; ОПК-2)
32. Культура России в пореформенный период. (УК-5; ОПК-2)
33. Экономика России в конце Х1Х – начале XX вв.: зарождение и развитие монополий в России. Государственно-монополистический капитализм. (УК-5; ОПК-2)
34. Николай II и его окружение. (УК-5; ОПК-2)
35. Экономическая политика правительства на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте. (УК-5; ОПК-2)
36. Внутренняя политика России на рубеже XIX – XX вв.: крестьянский вопрос. (УК-5; ОПК-2)
37. Внутренняя политика России на рубеже XIX – XX вв.: рабочий вопрос. (УК-5; ОПК-2)
38. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв. (УК-5; ОПК-2)
39. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
40. Русско-японская война 1904-1905 гг. (УК-5; ОПК-2)
41. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений). (УК-5; ОПК-2)
42. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв.: крестьянское и рабочее движение. (УК-5; ОПК-2)
43. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв.: возникновение социал-демократических групп и объединений. (УК-5; ОПК-2)
44. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв.: возникновение неонароднических групп и объединений (УК-5; ОПК-2)
45. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв.: возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений. (УК-5; ОПК-2)
46. Революция 1905-1907 гг.: характер и движущие силы. (УК-5; ОПК-2)
47. Революция 1905-1907 гг.: развитие революции весной и летом 1905 г. (УК-5; ОПК-2)
48. Революция 1905-1907 гг.: высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.). (УК-5; ОПК-2)
49. Революция 1905-1907 гг.: отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.). (УК-5; ОПК-2)
50. Основные политические партии в России и их программы. (УК-5; ОПК-2)
51. I и II Государственные думы. (УК-5; ОПК-2)
52. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг. (УК-5; ОПК-2)
53. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. (УК-5; ОПК-2)
54. Столыпинская аграрная реформа: ход и итоги. (УК-5; ОПК-2)

55. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. (УК-5; ОПК-2)
56. Россия в Первой мировой войне. (УК-5; ОПК-2)
57. Февральская революция 1917 г. (УК-5; ОПК-2)
58. Культура России в конце XIX- начале XX в.: Наука и техника. (УК-5; ОПК-2)
59. Культура России в конце XIX- начале XX в.: Просвещение и печать. (УК-5; ОПК-2)
60. Культура России в конце XIX- начале XX в.: Литература и искусство. (УК-5; ОПК-2)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Экзамен проводится в письменной форме по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к экзамену при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 594 с.
2. Орлов, А. А. История России / А.А. Орлов, В.А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2022.
3. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. - 5-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 376 с. - (Бакалавр. Академический курс)

8.2 Дополнительная литература

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2019. – 592 с.: ил
2. Вишняков Я.В. История России: Учебное пособие для вузов в четырех томах. Т. 2: XIX – начало XX века. Издательство: Аспект Пресс, 2025. 304 с. Т. 3 (2020), Т. 4(2020).
3. Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08326-2. – URL :https://urait.ru/bcode/450889
4. История России до XX века: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – Москв : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02405-0. — URL :https://urait.ru/bcode/451007
5. История России. Учебник для вузов. Издательство: Наука, 2024. 521с.
6. Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Воронин В.Е, Синелобов А.П. История России. XVIII – начала XX века. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2024. 648 с.
7. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – URL :https://urait.ru/bcode/451150
8. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней, Москва, 2021.

9. Коробецкий И.А. История России XIX века. Учебное пособие. Ч. 1. Издательство: ФЛИНТА, 2017. 116 с.

8.3 Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре отечественной истории и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации,

подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общественный проект «Обучение служением»»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.05

Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 34
лекции	– 17
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 1 семестр
Экзамен	– не предусмотрен

** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Хамзатова З.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» [Текст] / Сост. З.И.Хамзатова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2018 г. № 8, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025 г., протокол № 11.

© З.Р. Хамзатова, 2026 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-5.1выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем УК-5.2: применяет основные категории	УК-5.1: Особенности межкультурного взаимодействия, а также природу и механизмы влияния различий социально-исторических, этических и ценностных систем на коммуникацию между представителями различных культур. УК-5.2: Основные категории философии	УК-5.1: Навыками анализа межкультурного взаимодействия с учётом различий социально-исторических, этических и ценностных систем, а также приёмами выявления и преодоления культурных барьеров в коммуникации.	Здравствуйте, Зарема! Вот формулировки того, чем должен ВЛАДЕТЬ обучающийся по каждой из трёх компетенций: УК-5.1: Навыками анализа межкультурного взаимодействия с учётом различий социально-исторических,

философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.3: анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	(бытие, сознание, человек, культура, ценности, смысл и др.) и мировоззренческую специфику различных культурных сообществ, подлежащую философскому анализу. УК-5.3: Основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического и культурного процесса, а также ключевые закономерности мирового культурного развития и место России в нём.	УК-5.2: Инструментарием философского анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ, а также методами применения основных категорий философии к интерпретации культурных феноменов. УК-5.3: Приёмами анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития, а также навыками сопоставления отечественных и мировых культурно-исторических процесс	этических и ценностных систем, а также приёмами выявления и преодоления культурных барьеров в коммуникации. УК-5.2: Инструментарием философского анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ, а также методами применения основных категорий философии к интерпретации культурных феноменов. УК-5.3: Приёмами анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития, а также навыками сопоставления отечественных и мировых культурно-исторических процессов.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре очно**	**Количество часов в семестре заочно**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	8
Занятия лекционного типа	17	4
Занятия семинарского типа:	17	4

– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены	не предусмотрены
– практические занятия	17	4
– лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	60
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38	4
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет	зачет
Экзамен	не предусмотрен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.	72 ч. / 2 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Раздел 1. Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять

		сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.
УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.
УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.
УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Раздел 5. Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.
УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов очно	Кол-во часов о зачно	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение	3	2	лекция-дискуссия

	служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.			
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; Что такое социальный проект; Определение фикуса проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2	2	лекция, проблемная лекция
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	2		лекция-дискуссия
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4		лекция
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4		лекция-дискуссия
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2		лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	4	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов очно	Кол-во часов заочно	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.	2		практическое занятие, устный опрос, доклад
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; Что такое социальный проект; Определение фикуса проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2	2	семинар-дискуссия, тестирование
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	3		семинар, доклад
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4	2	семинар-дискуссия

5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4		практическое занятие, тестирование
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2		семинар, устный опрос
	Всего часов:	17	4	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов очно**	**Кол-во часов заочно**	**Код компетенции(й)**
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	9	15	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	9	15	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	15	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	15	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Всего часов			38	60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:
1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка выступлений и докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.1	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.2	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-5.1выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
УК-5.2: применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
УК-5.3: анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности социально-исторического развития различных культур в рамках социального проектирования. Механизмы межкультурного взаимодействия. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры ее развития.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выявлении актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Учитывать правила межкультурного	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.

	взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального проектирования.	
Владеет навыком	Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в рамках разработки и реализации общественного проекта. Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социального проектирования. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления в процессе реализации социального проектирования.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5.1. на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.1.

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. **Что является главной целью социального проектирования?**

а) Получение максимальной прибыли;

б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества;

в) Создание новых технологий;

г) Развитие корпоративной культуры.

Правильный ответ: б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества.

2. **Какой из перечисленных этапов НЕ относится к базовым этапам социального проектирования?**

а) Анализ социальной проблемы;

б) Формулировка целей и задач проекта;

в) Составление финансового отчета по итогам года;

г) Разработка плана реализации проекта.

Правильный ответ: в) Составление финансового отчета по итогам года.

3. **Кто может выступать в роли инициатора социального проекта?**

а) Только государственные органы;

б) Только коммерческие организации;

в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти — любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы;

г) Только международные организации.

Правильный ответ: в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти — любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы.

4. **Что означает принцип «реализуемости» в социальном проектировании?**

а) Проект должен быть рассчитан на неограниченное время;

б) Проект должен опираться только на волонтерский труд;

в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях;

г) Проект должен обязательно получить грантовое финансирование.

Правильный ответ: в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	**Тема**	**Открытого типа Дополнение**	**Открытого типа Свободное изложение**	**Закрытого типа Альтернативный выбор**	**Закрытого типа Выбор одного правильного ответа**	**Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов**	**Установление соответствия**	**Установление правильной последовательности**
УК-2.5.	Введение в социальное проектирование	0	0	0	2	0	0	0
УК-2.5	Анализ ситуации и постановка	0	0	0	2	0	0	0

	проблемы							
УК-2.5	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	0	0	0	2	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности — УК-5.1
2. История возникновения обучения служением — УК-5.3
3. Основные тенденции развития системы образования в мире — УК-5.3
4. Обучение служением: сущность, принципы и особенности — УК-5.2
5. Обучение служением: цели и задачи — УК-5.2
6. Обучение служением: методы и виды — УК-5.1
7. Роль студенческого самоуправления в обучении служением — УК-5.1
8. Социальное проектирование как форма обучения служением — УК-5.3
9. Волонтёрская деятельность в образовательном процессе – реальность и перспективы — УК-5.1
10. Методы и технологии, используемые при организации волонтёрской деятельности — УК-5.1
11. Социальное служение и волонтёрская деятельность молодёжи: понятия и направления — УК-5.1
12. Социальное служение и волонтёрская деятельность молодёжи: специфика и виды — УК-5.1
13. Социальная практика как идея реализации концепции обучения служением — УК-5.1
14. Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением — УК-5.1
15. Научно-исследовательская деятельность как форма обучения служением — УК-5.2
16. Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы — УК-5.3
17. Ключевые направления развития социальной миссии университетов — УК-5.3
18. Особенности обучения служением в религиозных образовательных организациях — УК-5.1
19. Проблемы обучения служением в светских образовательных организациях — УК-5.1
20. Перспективы развития обучения служением в России — УК-5.3
21. Характеристики социального служения в современном обществе — УК-5.1
22. Факторы, определяющие современное развитие социального служения — УК-5.1
23. Пути совершенствования обучения служением в России — УК-5.3
24. Развитие обучения служением в контексте социального партнёрства — УК-5.1
25. Особенности социально-ориентированного проектирования — УК-5.1
26. Понятие и виды деятельности НКО — УК-5.1
27. Приоритетные направления государственной поддержки социально-ориентированных НКО — УК-5.3
28. СОНКО как субъект региональной экономики — УК-5.3
29. Понятие и свойства социальной услуги — УК-5.1

30. Состояние рынка социальных услуг — УК-5.3
31. Предмет и содержание социального проектирования — УК-5.2
32. Методология и принципы проектной деятельности в социальной сфере — УК-5.2
33. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — УК-5.1
34. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования — УК-5.1
35. Современные концепции социально-ориентированной проектной деятельности — УК-5.2
36. Социальный проект: требования, актуальность и структура проекта — УК-5.2
37. Социальный проект: цели и задачи проекта — УК-5.2
38. Социальный проект: обоснование и оценка жизнеспособности проекта — УК-5.2
39. Критерии оценки социального проекта — УК-5.2
40. Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» — УК-5.2
41. Идентификация и постановка проблемы социального проектирования — УК-5.1
42. Предварительный анализ ситуации — социальная диагностика — УК-5.1
43. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка — УК-5.2
44. Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта — УК-5.2
45. Планирование социального проекта: методы и задачи реализации — УК-5.2
46. Планирование социального проекта: инструменты проектной деятельности — УК-5.2
47. Ресурсное обеспечение социального проекта — УК-5.3
48. Анализ ситуации и постановка проблемы — УК-5.1
49. Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта — УК-5.2
50. Оценка жизнеспособности проекта: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза — УК-5.2

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие и сущность социального проектирования: цели, задачи и ключевые принципы.
2. Основные этапы жизненного цикла социального проекта.
3. Методы социального проектирования: мозговой штурм, SWOT-анализ, сценарное моделирование.
4. Постановка целей социального проекта по методике SMART.
5. Фандрайзинг в социальном проектировании: источники финансирования и стратегии привлечения ресурсов.
6. Взаимодействие со стейкхолдерами: вовлечение и учет интересов заинтересованных сторон.
7. Мониторинг и оценка эффективности социального проекта: количественные и качественные показатели.
8. Социальные проекты в сфере поддержки молодежи: актуальные инициативы и результаты.
9. Опыт реализации социальных проектов в России: успешные кейсы и типичные ошибки.
10. Волонтерские инициативы как форма социального проектирования: особенности организации и реализации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и/или в доступных электронных библиотечных системах обязательно.

8.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 115 с.

2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность: методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

3. Гаете Сепулведа М.А., Ким М.А., Масич В.А., Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтеров. – М.: Грифон, 2021. – 102 с.

4. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 152 с.

5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020 – 216 с.

6. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 384 с.

8.3. Периодические издания

1. «Социологический журнал»
2. «Личность. Культура. Общество»
3. The Journal of Social Policy Studies («Журнал исследований социальной политики»)
4. «Вопросы социальной теории» (научный альманах)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://stepik.org/ Курс «Социальное проектирование в НКО» на Stepik. Бесплатный курс с видеолекциями и заданиями. Охватывает все этапы работы над социальным проектом: от идеи до отчетности, включая подготовку заявок на гранты и управление реализацией.
https://www.youtube.com/@presidentialgrants/ Базовый онлайн-курс «Социальное проектирование» от Фонда президентских грантов. Серия из 60 коротких видеоуроков (до 15 минут), три модуля: «Суть

проекта», «Механизм реализации», «Ресурсное обеспечение». Включает тесты и практические задания; по итогам — готовый черновик заявки на грант.
https://национальныепроекты.рф/ Портал национальных проектов России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;

2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Теория и технология социальной работы»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев

«25»___апреля_____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы Российской государственности»

Направление подготовки (специальности)	«Зарубежное регионоведение»
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01; 51.03.04;41.03.01
Профиль подготовки	«Ближний и Средний Восток в системе международных и региональных отношений»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

Ярычева К.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы Российской государственности**» [Текст] / Сост. К.Л. Ярычева. – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 года № 1291, с учетом профиля «История России», «История Чечни», 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© К.Л. Ярычева, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	26

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы**.**

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;	**Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость

	5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	**Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. **Знать:** особенности влияния культурного характера, на формирование личностного потенциала студентов; **Уметь:** находить и использовать информацию о социокультурной самобытности народов проживающих на территории России; **Владеть:** информацией социокультурного характера, способствующей, успешному взаимодействию народов и культур современной России,

	5.3 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знать:** особенности функционирования знания в современном обществе**,** соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; **Уметь:** применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; **Владеть**: навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **46.03.01 «История», 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»**.

Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению «История» Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	1 семестр		**Всего**

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**		**72**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	21		21
Доклад (Д)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Что такое Россия.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	УО, Т,Д
2	Российское государство-цивилизация.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных	УО, Т, Д

		отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	УО, Т, Д
4	Политическое устройство России.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.	УО, Т, Д

		Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	
5	Вызовы будущего и развитие страны.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	УО, Т, Д

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Что такое Россия.	10	2	4		4
2	Российское государство-цивилизация.	16	4	8		4
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	17	4	8		5
4	Политическое устройство России.	17	4	8		5
5	Вызовы будущего и развитие страны.	12	3	6		3
	Итого	72	17	34		21

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	4	4	УК-5.1
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	4	4	УК-5.2
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	5	5	УК-5.3
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	5	5	УК-5.1
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	3	3	УК-5.2
Всего часов		21	21	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6.Практические (семинарские) занятия.

4.7.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1-2	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	4
3-4	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	4
5-6	2	Философское осмысление России как цивилизации	4
7-8	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	4
9-10	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	4
11-12	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	4
13-14	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	4
15-16	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	4
17	5	Сценарии развития российской цивилизации	2
		Итого в семестре:	**34**

4.7Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Что такое Россия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб: Изд-во Европ.ун-та в Санкт-Петербурге, 2022. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское государство-цивилизация.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

	практических занятиях.		Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Политическое устройство России.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

	докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Вызовы будущего и развитие страны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) в 2020 году Б) в 1993 году В) в 2000 году Г) в 1995 году

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

А) Константин Леонтьев Б) Уильям Макнил В) Арнольд Тойнби

Г) Вадим Цымбурски.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей:

А) Счетная Палата Б) Совет Федерации В) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) закон Б) государственная программа В) государственный бюджет

Г) местное самоуправление

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?

Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Тема № 3. Философское осмысление России как цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема № 4 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.
Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема № 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

Тема № 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Тема № 8. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема №9. Сценарии развития российской цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях омические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Примерная тематика рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 47 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе

4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант

плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для

проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки **46.03.01 «История», 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»,** укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «История» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«_25_» _апреля_____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.07

Аудиторные занятия:

Лекции – 34ч.

практические занятия – 34ч.

самостоятельная работа – 40ч.

Зачет -2-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №5 от 29 января 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017г. №553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений» основной профессиональной программы по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденной Ученым советом университета.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

13. Цели и задачи освоения дисциплины 4
14. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
15. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
16. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
17. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
18. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
19. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
20. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
21. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
22. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
23. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во втором семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового	уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;	**владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками

развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и	оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

	травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		

4.Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**108ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.
УК-8	Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.
УК-8	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.
УК-8	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

УК-8	Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
УК-8	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.
УК-8	Основы инженерного обеспечения.	1. Основы инженерного обеспечения.
УК-8	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	1. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.
УК-8	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.
УК-8	Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.
УК-8	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.

УК-8	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.
УК-8	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.
УК-8	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии.

		12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.
УК-8	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3.Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.	2	Лекция с презентацией

Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Лекция с презентацией
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Лекция с презентацией
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Лекция с презентацией
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил	2	Лекция с презентацией

	Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Лекция с презентацией
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Лекция с презентацией
Основы инженерного обеспечения.	2. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		

Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		

карте.			
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации.		

	8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности	1.Задачи и основные понятия дисциплины	2	Опрос

жизнедеятельности	«Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.	2	Опрос

Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Опрос
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Опрос
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Опрос
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил	2	Опрос

	Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Опрос
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		
Основы инженерного обеспечения.	3. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	3. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО.		

оружие.	4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых.		

помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил,		

	других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3.Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает.		

	4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Основы инженерного обеспечения.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Радиационная, химическая и биологическая защита.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

местности без карты, движение по азимутам.				
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru
2. **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	2	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

	оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		
Умеет	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

	событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;		
Владеет навыком	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами,

показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
УК-8		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		
УК-8	Тема 10		10		10	5		
УК-8	Тема 11		10		10	5		
УК-8	Тема 12		10		10	5		
УК-8	Тема 13		10		10	5		
УК-8	Тема 14		10		10	5		
УК-8	Тема 15		10		10	5		
УК-8	Тема 16		10		10	5		
УК-8	Тема 17		10		10	5		
УК-8	Тема 18		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: https://e.lanbook.com/book/189496;

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: https://e.lanbook.com/book/265211; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/162395;

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/195175.

5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/207407;

8.2 Дополнительная литература

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/279629;

7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL:

https://e.lanbook.com/book/128746;
8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181602.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо

выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

24. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
2. Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«_25_» _апреля____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.07

Аудиторные занятия:

Лекции – 34ч.

практические занятия – 34ч.

самостоятельная работа – 40ч.

Зачет -2-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №5 от 29 января 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017г. №553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений» основной профессиональной программы по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденной Ученым советом университета.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

25. Цели и задачи освоения дисциплины 4
26. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
27. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
28. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
29. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
30. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
31. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
32. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
33. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
34. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
35. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во втором семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового	уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;	**владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками

развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и	оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

	травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		

4.

Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**108ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.
УК-8	Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.
УК-8	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.
УК-8	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

УК-8	Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
УК-8	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.
УК-8	Основы инженерного обеспечения.	4. Основы инженерного обеспечения.
УК-8	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	4. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.
УК-8	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.
УК-8	Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.
УК-8	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.

УК-8	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.
УК-8	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.
УК-8	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии.

		12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.
УК-8	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3.Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.	2	Лекция с презентацией

Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Лекция с презентацией
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Лекция с презентацией
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Лекция с презентацией
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил	2	Лекция с презентацией

	Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Лекция с презентацией
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Лекция с презентацией
Основы инженерного обеспечения.	Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		

Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		

карте.			
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации.		

	8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности	1.Задачи и основные понятия дисциплины	2	Опрос

жизнедеятельности	«Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.	2	Опрос

Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Опрос
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Опрос
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Опрос
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил	2	Опрос

	Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Опрос
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		
Основы инженерного обеспечения.	Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО.		

оружие.	4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых.		

помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил,		

	других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3.Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу.		

	5. Организация призыва граждан на военную службу.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Основы инженерного обеспечения.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Радиационная, химическая и биологическая защита.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru

2. **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	2	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

	бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		
Умеет	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

Владеет навыком	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
УК-8		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		
УК-8	Тема 10		10		10	5		
УК-8	Тема 11		10		10	5		
УК-8	Тема 12		10		10	5		
УК-8	Тема 13		10		10	5		
УК-8	Тема 14		10		10	5		
УК-8	Тема 15		10		10	5		
УК-8	Тема 16		10		10	5		
УК-8	Тема 17		10		10	5		
УК-8	Тема 18		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:
Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: https://e.lanbook.com/book/189496;

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: https://e.lanbook.com/book/265211; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/162395;

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/195175.

5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/207407;

8.2 Дополнительная литература

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/279629;

7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/128746;

8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В.

С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181602.

8.3 Периодические издания
Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по

изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

36. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«_25_»___апреля_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026г.
Код дисциплины	Б1.0.09

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация **	
Зачет	2 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Абдулазимова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. Т.Х.Абдулазимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2018г. №8, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденной Ученым советом университета от 29.05.2026 г., протокол № 5.

© Т.Х.Абдулазимоваии, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции,

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы.
2. Формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
3. Формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями;
4. Овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.08 рабочего учебного плана по направлению подготовки 51.03.01 Культурология. Ее изучение осуществляется в 1 семестре очной и заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах) УК-4.1 Владеет системой норм русского	1.Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2.Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом,	1.Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной	1.Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использо-

литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций.	вать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной			
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины по очной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4.4 УК-4.1	Раздел 1. Нохчийн меттан фонетика 1.1 Нохчийн меттан фонетика, аз, элп, хьаьрк, фонема. 1.2 Нохчийн меттан мукъа аьзнаш. 1.3 Нохчийн меттан мукъаза аьзнаш. 1.4 Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш.	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.
УК-4.4 УК-4.1	Раздел 2. Нохчийн меттан лексикологи 2.1 Нохчийн меттан лексика. 2.2 Дешнийн маь1наш. 2.3 Дешнийн тайпанаш. 2.4 Нохчийн меттан фразеологи 2.5. Лексикографи.	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).
УК-4.4 УК-4.1	Раздел 3. Нохчийн меттан морфологи 3.1 Нохчийн меттан грамматика. 3.2 Грамматически категореш. 3.3 Дешнийн морфологически х1оттам. 3.4 Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. 3.5 ГІуллакхан къамелан дакъош. 3.6 Айдардош.	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.
УК-4.4 УК-4.1	Раздел 4. Нохчийн меттан синтаксис 4.1 Дешнийн цхьаьнакхетарш. 4.2 Предложенин коьрта меженаш. 4.3 Предложенин коьртаза меженаш. 4.4 Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш. 4.5 Нохчийн меттан чолхе предложенеш.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия по очной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
1	**Нохчийн меттан фонетика.** Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	10	ПР, УО
2	**Лексикология.** Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	8	ПР, УО
3	**Морфология.** Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	10	ПР, УО
4	**Синтаксис.** Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6	ПР, УО
	Всего часов	34	

Практические занятия по заочной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
1	**Нохчийн меттан фонетика.** Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	1	ПР, УО
2	**Лексикология.** Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	1	ПР, УО
3	**Морфология.** Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1	ПР, УО
4	**Синтаксис.** Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	1	ПР, УО
	Всего часов	4	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся по очной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4.4 УК-4.1
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4.4 УК-4.1
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	10	УК-4.4 УК-4.1
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	8	УК-4.4 УК-4.1
Всего часов			**38**	

Самостоятельная работа обучающихся по заочной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	14	УК-4.4 УК-4.1
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	20	УК-4.4 УК-4.1
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	20	УК-4.4 УК-4.1
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	10	УК-4.4 УК-4.1

Всего часов	**64**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005
3. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010
4. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020
6. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022
8. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023
9. Ирезиев С-Х.С-Э. Мукъачу аьзнийн система а, хандешнийн х1оттамехь фонетически хиламаш а. Махачкала, 2024
10. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000
11. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023
12. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011
13. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012
14. Халидов А.И. Чеченский язык: морфемика, словообразование. Грозный, 2010
15. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004
16. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002
17. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004
18. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015.
19. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011
20. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4.4	2	Начальный

7.2 Описание показателей, и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция:

УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1.Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2.Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	1.Знание теоретического материала: современное состояние и развитие языка	Устный ответ
		2. Знание фонетических, грамматических особенностей чеченского языка	Выступление с сообщением
Умеет	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументи-ровано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.	1. Умение выполнять и анализировать практические задания.	Групповые задания
		2.Процент выполнения тестовых заданий	Тестовые задания
		3. Уровень практических знаний.	Выполнение домашнего задания
Владеет навыком	1.Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3.Лексическими, грамматичес-	1. Уровень приминения теоретических знаний.	Контрольная работа
		2. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Выступление с докладом

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%

«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (https://ucomplex.org/teacher)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4.4	Нохчийн меттан лексикологи		10		20			
УК-4.4	Нохчийн меттан фонетика		10		20			
УК-4.4	Нохчийн меттан морфологи		10		20			

УК-4.4	Нохчийн меттан синтаксис		5		12			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла. (УК-4.4 УК-4.1

1.)

Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш. (УК-4.4 УК-4.1

2.)

Нохчийн меттан шалха мукъаза аьзнаш. (УК-4.4 УК-4.1)

Дешнийн тайпанаш (йукъара кхетам). (УК-4.4 УК-4.1)

3. Неологизмаш. (УК-4.4УК-4.1)
4. Ширделла дешнаш (архаизмаш, историзмаш). (УК-4.4УК-4.1)
5. Антонимаш, синонимаш, омонимаш. (УК-4.4УК-4.1)
6. Нохчийн маттахь терминаш а, кальканаш а. (УК-4.4,УК-4.1)
7. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамм-ки категореш). (УК-4.4)
8. Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. (УК-4.4,УК-4.1)
9. Нохчийн меттан г1уллакхан къамелан дакъош. (УК-4.4,УК-4.1)
10. Нохчийн меттан дожарийн категори. (УК-4.4,УК-4.1)
11. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш. (УК-4.4,УК-4.1)
12. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш. (УК-4.4,УК-4.1)
13. Терахьдош. Грамматически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4.4)
14. Керлачу бакъонашца терахьдешнийн нийсайаздар. (УК-4.4,УК-4.1)
15. Х1оттаме хьаьжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4.4,УК-4.1)
16. Шен маьІне хьаьжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4.4,УК-4.1)
17. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх. (УК-4.4,УК-4.1)
18. Ц1ерметдош (йукъара кхетам). (УК-4.4,УК-4.1)
19. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, легадаларан башхаллаш. (УК-4.4,УК-4.1)
20. Хандош. Хандешан грамматически категореш. (УК-4.4,УК_4.1)
21. Айдарандош, йукъара маьІна. (УК-4.4,УК-4.1)
22. Предложенин коьрта меженаш. (УК-4.4,УК-4.1)
23. Предложенин коьртаза меженаш. (УК-4.4, УК-4.1)
24. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4.4,УК-4.1)
25. Чолхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4.4,УК-4.1)
26. Предложениехь цхьанатайпанара меженаш (дешнаш). (УК-4.4,УК-4.1)
27. Нохчийн маттахь кІиранан денош. (УК-4.4,УК-4.1)
28. Нохчийн маттахь беттанийн ц1ераш. (УК-4.4,УК-4.1)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
2. Задания для самостоятельной работы
3. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
4. Темы докладов/сообщений

5. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
6. Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 266 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023. 336
7. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с.
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005. 145 с.
3. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 374 с.
4. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с.
5. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с.
6. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010.170 с.
7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.

8.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. **http://www.iprbookshop.ru**

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные методические указания призваны помочь студентам правильно организовать процесс изучения дисциплины «Чеченский язык». Они описывают этапы работы, систему контроля знаний и требования к выполнению заданий.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, структурой модулей, списком рекомендуемой литературы и фондом оценочных средств. Основа освоения дисциплины – регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельное закрепление теоретического материала (лексики, фонетики и грамматики) с опорой на профильные учебники и словари.

Критерии оценивания

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению, где указаны критерии и шкала оценивания всех видов работ.

Формирование итоговой оценки

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, полученных студентом за текущую успеваемость (активность на практических занятиях: выполнение практических заданий, тестов, подготовка докладов/сообщений, выполнение домашних и контрольных работ) и результатов промежуточных аттестаций (2-х аттестаций за семестр) в конце семестра. Подробное распределение баллов регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студент может самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает следующие стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях. Хорошо помогает совместная подготовка двух или нескольких обучающихся.

Рекомендуемая литература при подготовке к зачету:

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 100 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023, 336
7. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с.
9. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с.
10. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной программы по дисциплине «Чеченский язык» на практических занятиях при необходимости используется компьютерная техника.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная образовательная среда университета(http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Музееведение и культурология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«_25__»_апреля_____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная этика»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.10

Всего ЗЕТ – 2 з.е.
Всего часов – 72
Из них:

Аудиторные занятия – 34
Лекции – 17
практические занятия – 17

Самостоятельная работа – 38
Промежуточная аттестация
Зачёт – 4 семестр

Грозный, 2026

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] / Сост. М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведения и культурологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **15.06.2017 г. № 553**, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение,** утверждённой Учёным советом университета от 25.03.2026 г.**,** протокол № 7.

© М.А. Манаев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.12
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.16
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.17
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.17
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.20
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.21

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи освоения дисциплины:

1. углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры;

2. способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы;

3. дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев;

4. ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа;

5. воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;

6. приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;

7. формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре очно.

Предшествующие дисциплины:

1. История России
2. История Чеченской Республики

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции: **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических,	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики.	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного

этических и ценностных систем		курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.	воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.
УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики.	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.
УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики.	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности;	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения

		раскрывать роль традиционной культуры и этики.	полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2,	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система.

УК-5-3		2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	**1. Гостеприимство в традициях чеченцев** **2. Куначество – побратимство.** **3. Дружба – как умение понимать другого человека.**
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	**1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.** **2. Нравственные основы чеченских семей.** **3. Свадебная обрядность.**
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	**1. Ислам – мировая религия.** **2. Особенности исламской этики.** **3. Исламская мораль и этика чеченцев.**
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_4_семестр			
Раздел 1.	**Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.** 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**	2	Лекция

	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. **1. Понятие культура. Народная культура как система.** **2. Мораль в системе национальной духовной культуры.** **3. Быт – уклад повседневной жизни.** **4. Внешняя и внутренняя культура человека.** **5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».**	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. **1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.** **2. Интернациональные черты духовного облика народа.**	2	Лекция
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. **1. Гостеприимство в традициях чеченцев** **2. Куначество – побратимство.** **3. Дружба – как умение понимать другого человека.**	2	Лекция
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. **1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.** **2. Нравственные основы чеченских семей.** **3. Свадебная обрядность.**	2	Лекция
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция

	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. **1. Ислам – мировая религия.** **2. Особенности исламской этики.** **3. Исламская мораль и этика чеченцев.**	2	Лекция
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_4_семестр		
Раздел 1.	**Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.** 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. **1. Понятие культура. Народная культура как система.** **2. Мораль в системе национальной духовной культуры.** **3. Быт – уклад повседневной жизни.** **4. Внешняя и внутренняя культура человека.** **5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».**	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. **1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.** **2. Интернациональные черты духовного облика народа.**	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. **1. Гостеприимство в традициях чеченцев** **2. Куначество – побратимство.** **3. Дружба – как умение понимать другого человека.**	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. **1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.** **2. Нравственные основы чеченских семей.** **3. Свадебная обрядность.**	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. **1. Ислам – мировая религия.** **2. Особенности исламской этики.** **3. Исламская мораль и этика чеченцев.**	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.

2.Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.

3.Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.

4.Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007

5.Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский

6.рабочий», 2006. – 207 с.

7.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.

8.Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

9.Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	4	Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5;Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

Умеет	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Владеет навыком	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	**Зачтено**	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	**Допущен**	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0-40	**Не допущен**	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «https://ucomplex.org/ (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2, УК-5-3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	-	2	-	4	-	-	-

7.3.3 Вопросы к зачёту:

1.Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2.Традиционная этика как составная часть культуры народа
3.Самобытность и уникальность чеченской культуры
4.История становления этики
5.Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6.Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7.Этикет – совокупность правил поведения
8.Этикет составная часть культуры общества
9.Национальные особенности этикета чеченцев
10.Понятие культура. Народная культура как система
11.Мораль в системе национальной духовной культуры
12.Быт – уклад повседневной жизни
13.Внешняя и внутренняя культура человека
14.Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15.Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17.Интернациональные черты духовного облика народа
18.Этические нормы тайпов
19.Яхь – кодекс мужской чести
20.Куначество – побратимство
21.Дружба – как умение понимать другого человека
22.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23.Нравственные основы чеченских семей
24.Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25.Ислам – мировая религия
26.Особенности исламской этика
27.Исламская мораль и этика чеченцев
28.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29.Старые названия месяцев и их символическое значение
30.Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31.Устное народное творчество
32.Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33.Основные традиционные блюда чеченской кухни
34.Особенности Ислама в Чечне
35.Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36.Этика межнационального общения у чеченцев
37.Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38.Народные календарные праздники чеченцев
39.Своеобразие морального кодекса чеченцев
40.Совесть как нравственная категория чеченцев
41.Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42.Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44.Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45.Основные ценности чеченской традиционной культуры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007.
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

8.2 Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.

8. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям,

делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и

самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации

2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев

«25»___апреля_____2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Чеченской Республики»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

Яндарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Чеченской Республики» [Текст] / Сост. Яндарова С.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и культуры народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля «Социально-политический анализ и внутренняя политика Ближнего Востока», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© СХ. Яндарова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины является формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Чечни с древнейших времен по настоящее время. Знание материала по истории народов Чеченской Республики будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития в Северокавказском регионе России и другими странами. Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития сложного региона, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России;
- способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК(о)-2.1 Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ПК(о)-2: Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК(о)-2.1: Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	***Знать:*** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения истории; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения;
		Уметь: применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; -профессионально использовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. -уважительно относиться к истории и традициям других народов
		Владеть: -навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами. *-навыками самостоятельной работы, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.*

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История народов Чеченской Республики» Б1.0.10. находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс истории является частью гуманитарной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений о важнейших событиях и закономерностях исторического прошлого своего региона, о развитии края и общества с древнейших

времен по современный период, об особенностях развития истории Чечни, других народов Северного Кавказа и России в целом.

Данная дисциплина является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития сложного региона, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира. Изучается на 1 курсе -2 семестр.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 ч).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	68	68
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	4	4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Доклад (Д)	1	1
Реферат (Р)	1	1
Собеседование (С)	1	1
Тест (Т)	1	1
Контроль	Зачет	зачет

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1.	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа. Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство, общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость. Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.	УО,Д
2.	**Чечня в XIX веке.**	Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев 1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне.	УО,П

3	**Чечня в XX веке.**	Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. Чечня в революциях 1917 г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения». XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука. Общественно-политическая обстановка в ЧИАССР во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	УО,Д
4	**Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.**	Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	УО,Д

⦿ Примечание: УО – устный опрос, Р – реферат, Э – эссе, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в во 2-м семестре

№ разд ела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	

1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	9	4	4		1
2	Чечня в XIX веке.	25	12	12		1
3	Чечня в XX веке.	29	14	14		1
4	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	9	4	4		1
Итого:		**72**	**34**	**34**		**4**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Чечня с древнейших времен по XVIII в.	подготовка к практическим занятиям;	Вопросы для устного опроса	1	ПК(о)-2.1:
Чечня в XIX веке.	подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос; презентация	1	ПК(о)-2.1
Чечня в XX в.	подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос; презентация	1	ПК(о)-2.1
Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.	подготовка к практическим занятиям; написание реферата.	Устный опрос; реферат	1	ПК(о)-2.1
Всего часов			4	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)

1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
2	**Чечня в XIX веке**	
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б. Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (1920–1940- е гг.)
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 1960-1980-е гг.
3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по

		прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	**Чечня в древности и в средневековье.**	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	**Чечня в XVI-XVIII вв.**	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.
2	**Чечня в XIX веке.**	
2.1	**Чечня в первой половине XIX века.**	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б. Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.
2.2	**Чечня во второй половине XIX века.**	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.
3	**Чечня в XX веке**	

3.1	**Чечня в начале XX века.**	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.
3.2.	**Чечня в годы Великой Отечественной войны**.	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
3.3.	**Чечня в 1959-1990 гг.**	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
4	**Чечня на рубеже XX –XXI вв.**	
4.1.	**Чечня в период «двух» чеченских войн**	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Курсовой проект (курсовая работа) - Не предусмотрен

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

4.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011.

https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
5.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
6.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
7.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать	Комплект тестовых заданий

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
5	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
8. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
9. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
10. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История Чеченской Республики» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых основах современных научных знаний по истории края, наиболее значимых и актуальных исторических проблемах, о роли исторического знания в процессе формирования гражданской идентичности. Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, использовать полученные знания для личного и профессионального самосовершенствования

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные направления изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать исторические процессы, которые происходили на территории края в различные периоды, и научат пользоваться методами научных исследований.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы,

своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя— это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам самостоятельной работы по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по данной дисциплине, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«_25_»__апреля_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правоведение»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.10

Всего ЗЕТ		2
Всего часов		72
Из них:		–
Аудиторные занятия		
лекции	4	
лабораторные занятия	–	
практические занятия	4	
Самостоятельная работа		60
Промежуточная аттестация		зачет
Зачет		3 семестр

Грозный, 2026

Хакимова М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» [Текст] / Сост. М.Р. Хакимова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 30 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, с учетом профиля ««Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений»», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Р. Хакимова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Правоведение»:

Учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, гражданского, семейного, трудового права, уголовного, а также основ международного права.
- приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Дисциплина «Правоведение» изучается на 1 курсе очной и заочной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Правоведение» требуется знание: школьного курса истории, обществознания. Дисциплина «Правоведение» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: философии, социологии и политологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-10.1 Использует законодательные и другие нормативно-правовые акты, историю российской	- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и	- юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений и	- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации;

государственности в профессиональной деятельности	социальное назначение права и государства;	правовых отношений;	- использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;
УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	- сущность коррупционного поведения как социально-правового явления; - взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - основные формы коррупционного поведения;	- навыками выявления коррупционного поведения; - навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом;	- определять взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - распознавать коррупцию, выявлять её признаки и причины, различать различные формы проявления коррупции;
УК-10.3 Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	- основные формы коррупционного поведения; - индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;	- навыками оценки правовых документов, сведений, поведения на соответствие нормам профессиональной этики и антикоррупционным требованиям; - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции;	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6.1 Организует свою деятельность на основе законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации	- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности;	- навыками работы с нормативными правовыми документами;	- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в

	- основные нормативные правовые документы;		общественной жизни и профессиональной деятельности;
ОПК-6.2 Использует законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере туризма	- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности; - основные нормативные правовые документы;	- навыками работы с нормативными актами; - навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности;	- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности;
ОПК-6.3 Применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности	- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности; - основные нормативные правовые документы;	- навыками работы с нормативными актами, в том числе и с международными актами; - навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности;	- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	4
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	60
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	

Общая трудоемкость дисциплины	**_72 ч. _____ 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 1.** Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 2.** Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 3.** Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 4.** Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	**Тема 5.** Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.

ОПК-6.3		Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 6.** Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 7.** Основы экологического права РФ	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 8.** Основы международного права	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
	Тема 2. Основы конституционного права РФ	1	Интерактивная лекция
	Тема 4. Основы гражданского права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 6. Основы уголовного права РФ	1	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
	Тема 2. Основы конституционного права РФ	1	Интерактивная лекция
	Тема 4. Основы гражданского права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 6. Основы уголовного права РФ	1	Интерактивная лекция

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Основы теории о государстве и праве	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 2. Основы конституционного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	8	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 3. Основы административного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 4. Основы гражданского права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом,	Доклад, реферат	8	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1

	подготовка рефератов, докладов			ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 5. Основы семейного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 6. Основы уголовного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	8	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 7. Основы экологического права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Тема 8. Основы международного права	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Всего часов			60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 c. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120748.html
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 c. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95596.html
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101423.html
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 c. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html

6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 c. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93206.html
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 c. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html
8. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
9. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
10. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-10.1	3	промежуточный
УК-10.2	3	промежуточный
УК-10.3	3	промежуточный
ОПК-6.1	3	промежуточный
ОПК-6.2	3	промежуточный
ОПК-6.3	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-10.1 Использует законодательные и другие нормативно-правовые акты, историю российской государственности в профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания

	социальное назначение права и государства;	3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации; - использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиям.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- сущность коррупционного поведения как социально-правового явления; - взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - основные формы коррупционного поведения;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - распознавать коррупцию, выявлять её признаки и причины, различать различные формы проявления коррупции;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками выявления коррупционного поведения;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад

	- навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом.	2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – **УК-10.3** Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основные формы коррупционного поведения; - индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками оценки правовых документов, сведений, поведения на соответствие нормам профессиональной этики и антикоррупционным требованиям; - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – **ОПК-6.1** Организует свою деятельность на основе законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности; - основные нормативные правовые документы;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками работы с нормативными правовыми документами.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – ОПК-6.2 Использует законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере туризма.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности; - основные нормативные правовые документы;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- риентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Владеет навыком	- навыками работы с нормативными актами; - навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – **ОПК-6.3** Применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности; - основные нормативные правовые документы;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками работы с нормативными актами, в том числе и с международными актами; - навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения

ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - в полной мере не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	- обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
Зачтено	Требования к ответу выполнены в полном объеме; В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов;
Не зачтено	Требования не выполнены – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, не используется соответствующая терминология.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 1.** Основы теории о государстве и праве		4	4	10	4	3	3
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 2.** Основы конституционного права РФ		4	4	0	4	3	3
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 3.** Основы административного права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 4.** Основы гражданского права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 5.** Основы семейного права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 6.** Основы уголовного права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	**Тема 7.** Основы экологического права РФ		4	4	10	4	3	3

ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3								
УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Тема 8.** Основы международного права		4	4	10	4	3	3

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Происхождение и сущность государства.
2. Теории происхождения государства
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Государства по форме правления и форме государственного устройства
5. Понятие и признаки правового государства
6. Принцип разделения властей
7. Государства по типу политических режимов
8. Причины происхождения права. Теории происхождения права
9. Понятие и признаки права
10. Понятие и виды источников права
11. Понятие и структура норм права
12. Классификация норм права
13. Правовая культура. Правовые системы современности
14. Понятие и признаки правоотношений
15. Структура правоотношений
16. Юридические факты
17. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона
18. Конституция как основной закон государства
19. Основы конституционного строя РФ
20. Понятие государственного (конституционного) права
21. Конституционные основы экономической системы РФ
22. Формы государственного устройства. Федеративное устройство РФ
23. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа, осуществляющего законодательную власть)
24. Исполнительная власть. Судебная власть.
25. Избирательное право и избирательный процесс РФ
26. Административное право РФ и административный процесс
27. Предмет и метод гражданского права
28. Понятия гражданского правоотношения
29. Особенности и виды гражданских правоотношений
30. Субъекты гражданского права
31. Опека, попечительство, патронаж
32. Граждане как субъекты гражданских прав
33. Понятие. признаки и разновидности юридического лица
34. Возникновение и основания прекращения юридического лица. Виды прекращения юридического лица.
35. Понятие и виды договоров
36. Изменения расторжение договора

37. Понятие и классификация прав и свобод личности
38. Объекты гражданского права. Классификация вещей
39. Понятие и стороны обязательств
40. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
41. Содержание и форма договора
42. Понятие и основания прекращения обязательств
43. Права собственности: понятие, виды. Защита права собственности
44. Понятие и предмет трудового права. Понятие и виды трудовых правоотношений
45. Понятие и содержание трудового договора (контракта). Разновидности трудового договора.
46. Основание прекращения трудового договора.
47. Рабочее время и время отдыха
48. Понятие и источники семейного права. Основания прекращения брака
49. Задачи и принципы семейного права. Алиментные обязательства
50. Понятие уголовного права. Основание юридической ответственности.
51. Преступление: понятие и признаки. Виды уголовного наказания
52. Вина: понятие и формы. Отягчающие вину обстоятельства
53. Субъективные и объективные стороны преступления
54. Объект и субъект преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
55. Ответственность по уголовному праву.
56. Понятие и система экологического права
57. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение
58. Возникновение и сущность международного права
59. Функции международного права
60. Мирное урегулирование споров в международном праве

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 c. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120748.html
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 c. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95596.html

4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101423.html
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93206.html
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html

8.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5.НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ неограниченный доступ
7. Словари: http://slovari-online.ru
8. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
9. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.
Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.
Дисциплина «Правоведение» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.
Обучение по дисциплине «Правоведение» осуществляется следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекционные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).
Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.
Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Описание последовательности действий обучающегося:
При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:
1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте: https://chesu.ru/sveden/education/programs/proektirovanie-i-tehnologii-organizacii-turistskih-i-ekskursionnyh-uslug-43.03.02.html
https://chesu.ru/sveden/education/programs/proektirovanie-i-tehnologii-organizacii-turistskih-i-ekskursionnyh-uslug-43.03.02_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор,

ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»: https://ucomplex.org/

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»: https://www.iprbookshop.ru/

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт экономики и финансов
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н. У. Ярычев
«25_» __апреля_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Экономика"

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальность)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.13

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	34
Лекции	17
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

Грозный, 2026

Юсупова М.Д. Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] /сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 10.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение , уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017, № 553 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова М.Д., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре. Учебная дисциплина «Экономика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**

Универсальные компетенции **УК-9:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования, экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	базовые принципы функционирования, экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Понимает базовые принципы функционирования, экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для в управление личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для в управление личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

4. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа: *-практические занятия*	17
Групповые консультации	

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	
Подготовка реферата	10	
Самостоятельное изучение литературы	10	
Подготовка доклада	8	
Подготовка к тестированию	10	
Выполнение разноуровневых заданий		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	**72ч.**	**2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование раздела**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-9.1, УК-9.2	**Раздел I.** Тема 1.1Экономическая теория: предмет, метод и функции.	1. Предмет экономической теории; 2. Метод экономической теории; 3. Функции и задачи экономической теории.
УК-9.1, УК-9.2	Тема 1.2 Экономическая система общества	1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Классификация: типы и модели экономических систем; 3. Собственность как экономическая система.
УК-9.1, УК-9.2	**Раздел II. Микроэкономика** Тема 2.1 Предмет микроэкономики	1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;
УК-9.1, УК-9.2	Тема 2.2 Конкуренция	1. Сущность, виды, формы конкуренции. 2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции. 3. Монопсония и антимонопольное законодательство.
УК-9.1, УК-9.2	Тема 2.3 Основы общественного производства	1. Потребности и их виды. 2. Ресурсы и факторы производства. 3.Эффективность производства. Экономический рост.
УК-9.1, УК-9.2	**Раздел III. Макроэкономика**	1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Результаты общественного производства.

	Тема 3.1 Сущность макроэкономики и ее основные показатели.	3. Производные макроэкономические показатели. 4. Система национальных счетов. 5. Понятие макроэкономического равновесия.
УК-9.1, УК-9.2	Тема 3.2 Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.	1. Деньги: история возникновения, развития. 2. Основные функции денег. 3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Денежно – кредитная политика государства. 5. Ценные бумаги.
УК-9.1, УК-9.2	Тема 3.3 Международная торговля.	1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм. 2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов. 3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры). 4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли.

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел I	**Общие вопросы экономической науки**		
	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. 1.Предмет экономической теории. 2.Функции и задачи экономической теории. 3.Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. 4. Методы экономической теории.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
	Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития 1. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика,	2	

	административно-командная экономика, смешанная экономика 2. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики 3. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?		
Раздел II.	**Микроэкономика** *Тема 1. Общие проблемы экономического развития.* 1.Экономические потребности. 2. Экономические блага и их квалификация. 3.Понятие и виды экономических ресурсов. 4.Понятие производственных возможностей. 5.Экономическая эффективность и способы ее измерения.	2	Проблемная лекция
	Тема 2. Экономические агенты и собственность. 1.Понятие экономических агентов и их основные виды. 2. Собственность как экономическая категория. 3.Основные формы собственности.	2	
	Тема 3. Теория спроса и предложения 1. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса 2. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения 3. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия.	2	
Раздел III.	**Макроэкономика** *Тема 1. Сущность макроэкономики и ее основные показатели.* 1. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

	хозяйстве. Национальное богатство 2. Основные макроэкономические показатели 3. Система национальных счетов: сущность и структура		
	Тема 2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы 1. Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития 2. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла 3. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса	2	
	Тема 3. Инфляция и безработица 1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения 2.Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. 3. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена	3	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

5.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел I	**Общие вопросы экономической науки**		
	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. 1.Предмет экономической теории. 2.Функции и задачи экономической теории. 3.Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. 4. Методы экономической теории.	2	

	Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития 1. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика 2. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики 3. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?	2	Дискуссия
Раздел II.	**Микроэкономика** *Тема 1. Общие проблемы экономического развития.* 1.Экономические потребности. 2. Экономические блага и их квалификация. 3.Понятие и виды экономических ресурсов. 4.Понятие производственных возможностей. 5.Экономическая эффективность и способы ее измерения.	2	
	Тема 2. Экономические агенты и собственность. 1.Понятие экономических агентов и их основные виды. 2. Собственность как экономическая категория. 3.Основные формы собственности.	2	
	Тема 3. Теория спроса и предложения 1. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса 2. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения 3. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия.	2	
Раздел III.	**Макроэкономика**	2	

	Тема 1. Сущность макроэкономики и ее основные показатели. 1. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство 2. Основные макроэкономические показатели 3. Система национальных счетов: сущность и структура		
	Тема 2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы 1. Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития 2. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла 3. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса	2	Дискуссия
	Тема 3. Инфляция и безработица 1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения 2.Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. 3. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена	3	

5.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых	Собеседование	5	УК-9.1
		Тестирование	5	
		Доклад	2	

	на лекции и семинарские занятия			
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	5	УК-9.1, УК-9.2
		Тестирование	5	
		Доклад	2	
Макроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	5	УК-9.1, УК-9.2
		Доклад	2	
		Тестирование	7	

6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Войтов А.Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Войтов А.Г.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 391 c. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110971.html
2. Круглов И.В. Экономическая теория : учебное пособие / Круглов И.В., Барсукова К.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 c. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116177.html
3. Экономическая теория. Теория и практика : учебно-методическое пособие / М.Н. Бесшапошный [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 107 c. — ISBN 978-5-4497-1033-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110566.html
4. Юсупова М.Д. Экономическая теория : учебное пособие / Юсупова М.Д.. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 152 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107294.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этапы формирования компетенции

УК – 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	4	Раздел 1,2,3
УК-9.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.		Раздел 1,2,3
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для в управление личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		Раздел 1,2,3

7.2 Описание показателей критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК – 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	
Знает	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное изложение, без	Хорошо

	формы участия государства в экономике методологией экономического исследования.	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверны

			й ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущен

			а одна ошибка/ неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Умеет		Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное изложение, без	Хорошо

		существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверны

			й ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущен

			а одна ошибка/ неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Владеет навыками		Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное изложение, без	Хорошо

		существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом

			оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутств

			ие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/ неточно

			сть/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для в управление личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	
Знает	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с	Отлично

	финансовых целей, использует финансовые инструменты для в управление личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо

		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/

			«неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Умеет	использовать финансовые	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные,	Отлично

	инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;	Хорошо

		на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается

			«верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/

			«неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Владее	контролировать собственные	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные,	Отлично

	экономические и финансовые рынки методологией экономического исследования	последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо

		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/

			«неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными

терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	**Свободное изложение**	**Альтернативный выбор (да/нет)**	**Выбор одного правилильного ответа**	**Выбор нескольких правильных ответов**	**Установление соответствия**	**Установление правильной последовательности**
УК-9.1, 9.2	**Общие вопросы экономической науки**	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**
	Микроэкономика	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**
	Макроэкономика	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.—

Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карапетов А.Г. Экономический анализ права [Электронный ресурс]/ Карапетов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58293.html.— ЭБС «IPRbooks»

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. http://www.iprbookshop.ru
12. http://ivis.ru
13. http://www.studentlibrary.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических

заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
1. Кафедра менеджмента

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н. У. Ярычев
«_25__» _апреля_____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Менеджмент»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.14

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	34
лекции	17
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Дадаев Я.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» [Текст] / Сост. Я.Э. Дадаев– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с ФГОС ВО по программе бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля Ближний и Средний Восток, основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденной Ученым советом университета от 07 апреля 2026 г., протокол № 4.

© Я.Э. Дадаев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026

Содержание

37. Цели и задачи освоения дисциплины 4
38. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
39. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
40. Трудоемкость дисциплины 6
41. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий 7
42. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
43. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21
44. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 23
45. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
46. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
47. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 23
48. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование комплекса практических знаний и навыков организации и эффективного управления фирмой с учетом влияния различных внутренних и внешних факторов.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений;
2. Выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения;
3. Усиление креативной составляющей личности студента путем организации дискуссий, обсуждения и анализа конкретных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Психология общения (с тренингом);
2. Планирование саморазвития и самообразования.

Последующие дисциплины:

1. Деловая коммуникация и переговоры;
2. Экономика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основные этапы развития менеджмента как науки и профессии принципы развития и закономерности функционирования организации роли, функции и задачи менеджера в современной организации	методами и приемами, предлагаемыми основными ведущими школами и направлениями экономической науки	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
ОПК-6. Способен участвовать в	основные этапы развития	методами и приемами,	ставить цели и формулировать

организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	менеджмента как науки и профессии принципы развития и закономерности функционирования организации роли, функции и задачи менеджера в современной организации	предлагаемыми основными ведущими школами и направлениями экономической науки	задачи, связанные с реализацией профессиональных функций

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:	17	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	17	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	
Собеседование (С)	14	
Реферат (Р)	12	
Тест (Т)	12	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	Зачет	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-3 ОПК-6	**Раздел I. Теоретические и методологические основы менеджмента** 1.1. Основы менеджмента. 1.2. Новые концепции менеджмента. закономерности и принципы менеджмента, задачи и функции менеджмента.	Основы менеджмента. Новые концепции менеджмента. закономерности и принципы менеджмента, задачи и функции менеджмента.
УК-3 ОПК-6	**Раздел II. Цели и задачи управления организациями различных форм собственности** 2.1. Принципы управления. 2.2. Принципы управления, сформулированные зарубежными учеными. Их характеристика, значение, возможности и необходимость учета использования в практике управления. 2.3. Методы управления. 2.4. Практика использования принципов и методов управления в переходный период развития экономики РФ.	Принципы управления. Принципы управления, сформулированные зарубежными учеными. Их характеристика, значение, возможности и необходимость учета использования в практике управления. Методы управления. Практика использования принципов и методов управления в переходный период развития экономики РФ.
УК-3 ОПК-6	**Раздел III. Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками** 3.1. Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации. 3.2. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. 3.3. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. 3.4. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.

УК-3 ОПК-6	**Раздел IV. Функции менеджмента** 4.1. Функции менеджмента. Цикл менеджмента, основы управленческой деятельности. 4.2. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	Функции менеджмента. Цикл менеджмента, основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.
УК-3 ОПК-6	**Раздел V. Основы теории принятия управленческих решений** 5.1. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. 5.2. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. 5.3. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. 5.4. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и приятие решения.	Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и приятие решения.
УК-3 ОПК-6	**Раздел VI. Стратегический менеджмент** 6.1. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. 6.2. Стратегический менеджмент. 6.3. Процесс стратегического планирования.	Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования.
УК-3 ОПК-6	**Раздел VII. Основы теории принятия управленческих решений** 7.1. Основные понятия мотивации: потребности, вознаграждение удовлетворенность трудом. 7.2. Мотивационный механизм. 7.3. Виды контроля и обоснование их необходимости. 7.4. Количественный и качественный контроль. 7.5. Централизованный и децентрализованный контроль. 7.6. Поведенческие аспекты контроля. 7. Эффективность контроля.	Основные понятия мотивации: потребности, вознаграждение удовлетворенность трудом. Мотивационный механизм. Виды контроля и обоснование их необходимости. Количественный и качественный контроль. Централизованный и децентрализованный контроль. Поведенческие аспекты контроля. Эффективность контроля.
УК-3 ОПК-6	**Раздел VIII. Стратегический менеджмент** 8.1. Штат организации, группа, работник. Основы психологии личности, малых групп и коллективов. 8.2. Группа, ее виды, организация труда и управление ею. 8.3. Команда как разновидность коллектива. Виды команд. 8.4. Достоинства и недостатки командного подхода.	Штат организации, группа, работник. Основы психологии личности, малых групп и коллективов. Группа, ее виды, организация труда и управление ею. Команда как разновидность коллектива. Виды команд. Достоинства и недостатки командного подхода.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	4 семестр		
Раздел 1	Раздел I. Теоретические и методологические основы менеджмента 1.1. Основы менеджмента. 1.2. Новые концепции менеджмента. закономерности и принципы менеджмента, задачи и функции менеджмента.	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	Раздел II. Цели и задачи управления организациями различных форм собственности 2.1. Принципы управления. 2.2. Принципы управления, сформулированные зарубежными учеными. Их характеристика, значение, возможности и необходимость учета использования в практике управления. 2.3. Методы управления. 2.4. Практика использования принципов и методов управления в переходный период развития экономики РФ.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 3	Раздел III. Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками 3.1. Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации. 3.2. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. 3.3. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. 3.4. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 4	Раздел IV. Функции менеджмента 4.1. Функции менеджмента. Цикл менеджмента, основы управленческой деятельности. 4.2. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	2	Проблемная лекция

Раздел 5	Раздел V. Основы теории принятия управленческих решений 5.1. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. 5.2. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. 5.3. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. 5.4. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и приятие решения.	2	Проблемная лекция
Раздел 6	Раздел VI. Стратегический менеджмент 6.1. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. 6.2. Стратегический менеджмент. 6.3. Процесс стратегического планирования.	2	Проблемная лекция
Раздел 7	Раздел VII. Основы теории принятия управленческих решений 7.1. Основные понятия мотивации: потребности, вознаграждение удовлетворенность трудом. 7.2. Мотивационный механизм. 7.3. Виды контроля и обоснование их необходимости. 7.4. Количественный и качественный контроль. 7.5. Централизованный и децентрализованный контроль. 7.6. Поведенческие аспекты контроля. 7. Эффективность контроля.	2	Проблемная лекция
Раздел 8	Раздел VIII. Стратегический менеджмент 8.1. Штат организации, группа, работник. Основы психологии личности, малых групп и коллективов. 8.2. Группа, ее виды, организация труда и управление ею. 8.3. Команда как разновидность коллектива. Виды команд. 8.4. Достоинства и недостатки командного подхода.	3	Проблемная лекция
	Всего часов:	**17**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	4 семестр		

Раздел 1	Раздел I. Теоретические и методологические основы менеджмента 1.1. Основы менеджмента. 1.2. Новые концепции менеджмента. закономерности и принципы менеджмента, задачи и функции менеджмента.	2	Ролевые и деловые игры
Раздел 2	Раздел II. Цели и задачи управления организациями различных форм собственности 2.1. Принципы управления. 2.2. Принципы управления, сформулированные зарубежными учеными. Их характеристика, значение, возможности и необходимость учета использования в практике управления. 2.3. Методы управления. 2.4. Практика использования принципов и методов управления в переходный период развития экономики РФ.	2	Решение проблемных задач
Раздел 3	Раздел III. Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками 3.1. Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации. 3.2. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. 3.3. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. 3.4. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	2	Анализ кейс задач
Раздел 4	Раздел IV. Функции менеджмента 4.1. Функции менеджмента. Цикл менеджмента, основы управленческой деятельности. 4.2. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	2	Ролевые и деловые игры
Раздел 5	Раздел V. Основы теории принятия управленческих решений 5.1. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. 5.2. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. 5.3. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. 5.4. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и приятие решения.	2	Анализ кейс задач

Раздел 6	Раздел VI. Стратегический менеджмент 6.1. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. 6.2. Стратегический менеджмент. 6.3. Процесс стратегического планирования.	2	Анализ кейс задач
Раздел 7	Раздел VII. Основы теории принятия управленческих решений 7.1. Основные понятия мотивации: потребности, вознаграждение удовлетворенность трудом. 7.2. Мотивационный механизм. 7.3. Виды контроля и обоснование их необходимости. 7.4. Количественный и качественный контроль. 7.5. Централизованный и децентрализованный контроль. 7.6. Поведенческие аспекты контроля. 7. Эффективность контроля.	2	Ролевые и деловые игры
Раздел 8	Раздел VIII. Стратегический менеджмент 8.1. Штат организации, группа, работник. Основы психологии личности, малых групп и коллективов. 8.2. Группа, ее виды, организация труда и управление ею. 8.3. Команда как разновидность коллектива. Виды команд. 8.4. Достоинства и недостатки командного подхода.	3	Анализ кейс задач
	Всего часов:	**17**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)

Раздел I. Теоретические и методологические основы менеджмента	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-3 ОПК-6
Раздел II. Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-3 ОПК-6
Раздел III. Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-3 ОПК-6
Раздел IV. Основы теории принятия управленческих решений	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	4	УК-3 ОПК-6
Раздел V. Стратегический менеджмент	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	4	УК-3 ОПК-6
Раздел VI. Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-3 ОПК-6
Раздел VII. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	6	УК-3 ОПК-6
Раздел VIII. Информационные технологии в сфере управления производством	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-3 ОПК-6
Всего часов			**38**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Чажаева М.М., Коков А.Ч., Гайрбекова Р.С., Дадаев Я.Э. Антикризисный менеджмент. Учебное пособие. – Грозный: Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025. – 126 с.
2. Гайрбекова Р.С., Чажаева М.М., Дадаев Я.Э. Основы антикризисного управления. Учебное пособие. – Грозный: Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025. – 142 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-3 ОПК-6	4	Раздел I. Теоретические и методологические основы менеджмента Раздел II. Цели и задачи управления организациями различных форм собственности Раздел III. Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками Раздел IV. Основы теории принятия управленческих решений Раздел V. Стратегический менеджмент Раздел VI. Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение Раздел VII. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Раздел VIII. Информационные технологии в сфере управления производством

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные этапы развития менеджмента как науки и профессии принципы развития и закономерности функционирования организации роли, функции и задачи менеджера в современной организации	1	Собеседование
		2	Тестирование
		3	Выступление с докладом
Умеет	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	1	Собеседование
		2	Тестирование
		3	Выступление с докладом
Владеет навыками	методами и приемами, предлагаемыми основными ведущими школами и направлениями экономической науки	1	Собеседование
		2	Тестирование
		3	Выступление с докладом

Описание шкал оценивания

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплин», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://www.chesu.ru/

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-3 ОПК-6	Раздел I. Теоретические и методологические основы менеджмента	2	-	4	6	4	2	2
УК-3 ОПК-6	Раздел II. Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	2	-	4	6	4	2	2
УК-3 ОПК-6	Раздел III. Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	2	-	4	6	4	2	2
УК-3 ОПК-6	Раздел IV. Основы теории принятия управленческих решений	2	-	4	6	4	2	2
УК-3 ОПК-6	Раздел V. Стратегический менеджмент	2	-	4	6	4	2	2
УК-3 ОПК-6	Раздел VI. Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	2	-	4	6	4	2	2
УК-3 ОПК-6	Раздел VII. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	-	4	6	4	2	2
УК-3 ОПК-6	Раздел VIII. Информационные технологии в сфере управления производством	2	-	4	6	4	2	2

7.3.2 Вопросы к зачету:

Потребность и необходимость управления в деятельности человека. – УК-3

8. Должностные функции (полномочия) менеджера. – ОПК-6

Требования к менеджеру (квалификационные и личностные). – УК-3

Виды и уровни менеджмента. Содержание деятельности менеджера. – ОПК-6

Личность менеджера. Квалификационные, личностные требования. – УК-3

Принципы управления и менеджмента. Основные функции менеджмента: содержание

и назначение. – ОПК-6
Цели и задачи управления организациями различных организационно правовых форм. – УК-3
Полномочия и ответственность. Делегирование полномочий. – ОПК-6
Особенности российского менеджмента. – УК-3
Целеполагание и оценка ситуации. – ОПК-6
Планирование в менеджменте: сущность и виды. Методы планирования. Виды планов. – УК-3
Правила ведения деловой беседы, совещания, переговоров. – ОПК-6
Фазы делового общения. – УК-3
Внутренняя и внешняя среда организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. – ОПК-6
Понятие и классификация потребностей. Подходы к мотивации. – ОПК-6
Мотивация. Содержательные и процессуальные теории мотивации. – ОПК-6
Мотивация. Система мотивации труда. – УК-3
Лидерство и руководство. – ОПК-6
Теории лидерства. Подходы к изучению лидерства. – ОПК-6
Стратегический менеджмент. – УК-3
Групповая динамика. Коллектив и разновидности коллектива. – УК-3
Команда как разновидность коллектива. Формирование команд. – ОПК-6
Основы теории принятия управленческих решений. – УК-3
Управленческие решения: сущность и виды. Принятие управленческих решений. – ОПК-6
Сущность конфликта. Управление конфликтами. – УК-3
Конфликты и стресс. Психология менеджмента. – ОПК-6
Формальное и неформальное управление. – УК-3
Система информационного обеспечения управления. – ОПК-6
Профессионализация менеджмента. – УК-3
Этика делового общения. – ОПК-6
Основные понятия стратегического менеджмента. – ОПК-6
Управление рисками в менеджменте. – УК-3
Информационные технологии в сфере управления производством. – ОПК-6
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. – ОПК-6
Процесс управления. Организовывание. – УК-3
Процесс управления. Мотивация. – ОПК-6
Содержательные теории мотивации. – УК-3
Процессуальные теории мотивации. – ОПК-6
Процесс управления. Контроль. – УК-3
Процесс разработки управленческих решений. – ОПК-6

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html

2. Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг: учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124304.html

8.2 Дополнительная литература

1. Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html

2. Чиликина, И. А. Тайм-менеджмент : курс лекций / И. А. Чиликина, Д. Д. Городова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-00175-099-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120910.html

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Кадровый менеджмент»
2. Журнал «Кадры предприятия»
3. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. Журнал «Проблемы теории и практики управления»
5. Журнал «Управление персоналом»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

14. http://www.iprbookshop.ru
15. http://ivis.ru
16. http://www.studentlibrary.ru
17. www.chechnya.gov.ru
18. www.rost.ru
19. www.region95.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления об основах аудита и контроллинга персонала и практических навыков по их организации и проведения.

Изучение дисциплины сводится к подготовке будущих специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания экономики природопользования, а также сущности и содержания экономического потенциала региона.

Преподавание основ аудита и контроллинга персонала должно формировать у студентов навыки для изучение теоретических основ аудита и контроллинга персонала.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть

приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, (например, вопросы, связанные с вопросами и проблемами природопользования в Чеченской Республике) заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Научные и технические аспекты охраны окружающей среды», «Проблемы окружающей среды и природных ресурсов», «Экологическая экспертиза» и др.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях.

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа

концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; реферат и его обсуждение.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра прикладной математики и компьютерных технологий

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«_25_» _апреля_____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Код направления подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Направление подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе международных и региональных отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026-2027
Код дисциплины	Б1.0.15

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72 часа
Из них:	-
Аудиторные занятия	
Лекции	17
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	-
Зачет	5 семестр

Грозный 2026

Чанкаева А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» [Текст] / Сост. А.М. Чанкаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Прикладная математика и компьютерные технологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15 мая 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01. зарубежное регионоведение, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение, утвержденной Ученым советом университета.

□ А.М. Чанкаева, 2026
□□ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний общих принципов работы и получение практических навыков использования информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучение базовых понятий информационных технологий, структуры информационного процесса, позволяющих решать задачи в различных областях профессиональной деятельности;

2. приобретение навыков работы за компьютером в среде инструментальных средств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.0.15 – Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине базовой части Блока 1 государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «41.03.01 – Зарубежное регионоведение», ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Предшествующие дисциплины:

Изучение дисциплины базируется на знаниях информатики средней школы.

Последующие дисциплины:

1. «Методика написания научно-исследовательской работы»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. основные понятия и принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач.	1. навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.	1. применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
	Семестр 5
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**34**
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	17
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**38**
Самостоятельное изучение разделов	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	**зачет**
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОПК-2	Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ.	Основные термины и понятия информационных технологий. Виды и классификации информационных технологий: предметные, обеспечивающие, функциональные, распределенные, объектно-ориентированные.
ОПК-2	Тема 1.2 Технические средства информационных технологий.	История и этапы развития вычислительной техники. Аппаратные средства и вычислительные системы.
ОПК-2	Тема 1.3 Программные средства информационных технологий.	Классификация программного обеспечения ЭВМ. Системное, базовое и прикладное программное обеспечение. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации.

ОПК-2	Тема 1.4 Информационные технологии в распределенных системах.	Классификация компьютерных сетей. Топологии и назначение локальной сети. Глобальные сети и информационные технологии.
ОПК-2	Тема 1.5 Защита информации, администрирование в распределенных системах.	Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы.
ОПК-2	Тема 1.6 Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации.	Классификация информационных технологий в информационных системах. Особенности новых информационных технологий. Средства реализации информационных технологий.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1.	**Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ.** Основные термины и понятия информационных технологий. Виды и классификации информационных технологий: предметные, обеспечивающие, функциональные, распределенные, объектно-ориентированные. **Учебные вопросы:** 1. Основные термины и понятия информационных технологий. 2. Какие виды информации обрабатываются с помощью ИТ в профессиональной деятельности? 3. Виды и классификации информационных технологий.	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	**Тема 1.2 Технические средства информационных технологий.** История и этапы развития вычислительной техники. Аппаратные средства и вычислительные системы. **Учебные вопросы:** 1. Современные технические средства реализации информационных технологий. 2. Приведите классификацию технических средств информатизации по выполняемым функциям. 3. Аппаратные средства и вычислительные системы в профессиональной деятельности.	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	**Тема 1.3 Программные средства информационных технологий.**	4	Мультимедиалекция

	Классификация программного обеспечения ЭВМ. Системное, базовое и прикладное программное обеспечение. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации. **Учебные вопросы:** 1. Что такое программное обеспечение (ПО)? Дайте определение и объясните его роль в информационных технологиях. 2. Классификация программного обеспечения ЭВМ. 3. Какие программные средства используются для работы с телекоммуникациями?		
Раздел 1.	**Тема 1.4 Информационные технологии в распределенных системах.** Классификация компьютерных сетей. Топологии и назначение локальной сети. Глобальные сети и информационные технологии. **Учебные вопросы:** 1. Определение и основные характеристики распределённых систем. 2. Виды и классификации компьютерных сетей. 3.Топологии и назначение локальной сети. 4. Глобальные сети и информационные технологии.	4	Мультимедиалекция
Раздел 1.	**Тема 1.5 Защита информации, администрирование в распределенных системах.** Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы. **Учебные вопросы:** 1. Что такое администрирование информационных систем? Задачи, функции и виды администрирования в информационных системах. 2. Какие критерии используются для оценки уровня защищённости распределённых информационных систем? 3. Какие технологии используются для защиты от несанкционированного копирования программ?	2	Мультимедиалекция
Раздел 1.	**Тема 1.6 Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации.** Классификация информационных технологий в информационных системах. Особенности новых информационных	3	Мультимедиалекция

	технологий. Средства реализации информационных технологий. **Учебные вопросы:** 1. Особенности новых информационных технологий. 2. Модели, методы и средства реализации информационных технологий.		
	Всего часов: 17		

5.3 Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
	Всего часов:		

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
1	**Основные понятия, классификация и функционирование информационных технологий.** Создание презентаций в «Microsoft Power Point»	2	Компьютерные симуляции
1	**Программные средства реализации информационных процессов.** Центральные и внешние устройства ПК. Микропроцессор и память компьютера. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера.	2	Компьютерные симуляции
1	**Текстовый редактор MS Word.** Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста. Интеграция текстовых процессоров с системами управления документацией.	2	Компьютерные симуляции
1	**Обработка данных в MS Excel.** Назначение и основные возможности программных средств обработки табличных данных. Методы анализа и преобразования числовой информации в таблице. Подготовка и форматирование прайс-листа. Форматирование ведомости.	4	Компьютерные симуляции
1	**Аппаратное и программное обеспечение сетей ЭВМ.** Установка и первичная настройка сетевого ПО. Получение практических навыков базовой настройки сетевой системы.	2	Компьютерные симуляции

1	**Классификация и анализ типов компьютерных вирусов** (файловые, загрузочные, макровирусы). Изучение механизмов работы троянских программ и сетевых червей.	2	Компьютерные симуляции
1	**Подключение и настройка сетевых адаптеров.** Изучение модели OSI и TCP/IP. Проектирование и настройка локальной сети (LAN). Настройка и защита беспроводных сетей Wi-Fi.	3	Компьютерные симуляции
	Всего часов:	**17**	

5.5. Клинические практические занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
	Всего часов:		

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) *

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в том числе КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-2
Технические средства информационных технологий	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-2
Программные средства информационных технологий	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-2

Информационные технологии в распределенных системах	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	10	ОПК-2
Защита информации, администрирование в распределенных системах	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	4	ОПК-2
Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации	Изучение теоретического материала	Устный ответ, тестирование	6	ОПК-2
	Всего часов:		**38**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	**5**	Промежуточный этап

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций
Компетенция

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	Основные понятия и принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач.	Знание общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.	Устный ответ, тестирование
Умеет	Применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Умение применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный ответ, тестирование
Владеет навыками	Навыками работы за компьютером в среде инструментальных средств, а также основными приложениями пакета MS Office для обработки информации.	Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.	Устный ответ, тестирование

Описание шкал оценивания

_____
_____
_____
_____

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет (таблица)

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
≥ 40	Допущен
< 40	Не допущен

Шкала и критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент за семестр набрал 51 и более баллов или набрал не менее 40 баллов и в ходе зачета повысил сумму баллов до 51.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено», если студент за семестр набрал 40 баллов и не

	смог повысить сумму баллов до 51 из-за недостаточного уровня подготовки по вопросам программного материала дисциплины.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания

Комплекс тестовых заданий по дисциплине размещен на https://ucomplex.org/teacher

Код компетенции	**Тема**	**Количество тестовых заданий**						
		Открытого типа		**Закрытого типа**				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	**Выбор одного правильного**	Выбор нескольких правильных ответов	Установления соответствия	Установление правильной последовательнос
ОПК-2	Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий. Виды и классификация ИТ.	6			8			
ОПК-2	Тема 1.2 Технические средства информационных технологий.	6			8			
ОПК-2	Тема 1.3 Программные средства информационных технологий.	10			12			
ОПК-2	Тема 1.4 Информационные технологии в распределенных системах.	10			12			
ОПК-2	Тема 1.5 Защита информации, администрирование в распределенных системах.	10			12			
ОПК-2	Тема 1.6 Особенности новых информационных технологий: модели методы и средства их реализации.	8			8			

7.3.3. Вопросы к зачету (После каждого вопроса – код проверяемой компетенции)

1. Основные термины и понятия информационных технологий. - ОПК-2
2. Какие виды информации обрабатываются с помощью ИТ в профессиональной деятельности? - ОПК-2
3. Виды и классификации информационных технологий. - ОПК-2
4. Инструментальные средства компьютерных технологий. - ОПК-2
5. Современные технические средства реализации информационных технологий. - ОПК-2
6. Приведите классификацию технических средств информатизации по выполняемым функциям. - ОПК-2
7. Аппаратные средства и вычислительные системы в профессиональной деятельности. - ОПК-2
8. Информационные системы. Структура информационных систем. - ОПК-2
9. Классификация информационных систем- ОПК-2
10. Техническое и методическое обеспечение информационных систем- ОПК-2
11. Организационное обеспечение информационных систем- ОПК-2
12. Корпоративные информационные системы- ОПК-2
13. Что такое программное обеспечение (ПО)? Дайте определение и объясните его роль в информационных технологиях. - ОПК-2
14. Классификация программного обеспечения ЭВМ. - ОПК-2
15. Какие программные средства используются для работы с телекоммуникациями? - ОПК-2
16. Сервисное системное программное обеспечение- ОПК-2
17. Характеристика пакетов прикладных программ общего назначения - ОПК-2
18. Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста. - ОПК-2
19. Назначение и основные возможности программных средств обработки табличных данных. ОПК-2
20. Определение и основные характеристики распределённых систем. - ОПК-2
21. Какие угрозы могут возникнуть в распределённых системах и как их можно предотвратить? - ОПК-2
22. Виды и классификации компьютерных сетей. - ОПК-2
23. Компоненты компьютерной сети. Назначение компьютерных сетей. - ОПК-2
24. Пропускная способность канала информации. - ОПК-2
25. Классификация вычислительных сетей. Локальные компьютерные сети. - ОПК-2
26. Глобальные сети и информационные технологии в профессиональной деятельности. - ОПК-2
27. Топология компьютерных сетей. Комбинированные топологии. - ОПК-2
28. Доменная система имён. Протокол передачи данных TCP/IP. - ОПК-2
29. Защита информации, администрирование в распределенных системах. - ОПК-2
30. Задачи, функции и виды администрирования в информационных системах. - ОПК-2
31. Какие критерии используются для оценки уровня защищённости распределённых информационных систем? - ОПК-2
32. Какие технологии используются для защиты от несанкционированного копирования программ? - ОПК-2
33. Модели и методы реализации новых информационных технологий в профессиональной деятельности. - ОПК-2
34. Какие новые модели возникают под влиянием цифровых технологий? - ОПК-2
35. Какие существуют модели администрирования сети и как они влияют на безопасность? - ОПК-2
36. Какие навыки становятся ключевыми для ИТ в условиях цифровизации? ОПК-2
37. Какие инструменты используются для визуализации данных в профессиональной деятельности? - ОПК-2
38. Что такое компьютерный вирус, защита от вируса - ОПК-2
39. Классификация компьютерных вирусов и антивирусных программ. - ОПК-2

40. Изучение механизмов работы троянских программ и сетевых червей. - ОПК-2

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная и дополнительная литература

1. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. -3-е изд. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2014. - 640с.
2. Кудинов Ю.И., Пащенко Ф.Ф. Основы современной информатики: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 256с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
3. Интеграция. Информационные технологии. Телекоммуникации/ Материалы 4-ой международной конференции НТИ-99, 17-19 Марта, - М.: ВИНИТИ, 2011г. -299с.
4. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов/В.С.Мишкина, Г.А.Еремеева, Н.Б.Назина и др., Под ред. В.А. Островского. – М.: Высшая шк.,2017.-376с.

8.2. Дополнительная литература

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-2190-5, 978-5-4497-3493-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142512.html (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 176 с. — ISBN 978-985-895-121-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134082.html (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Исмаилова, Н. П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Н. П. Исмаилова. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 139 с. — 978-5-89172-670-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49985.html
4. Богданова, С. В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48251.html
5. Бондаренко И.С. Информатика : практикум / Бондаренко И.С.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 54 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106712.html (дата обращения: 13.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Василькова, И. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Василькова, Е. М. Васильков, Д. В. Романчик. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 143 с. — 978-985-536-287-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28169.html
7. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 260 с. — 978-5-8265-1428-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63852.html

8. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. К. А. Катков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 254 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63092.html

8.3. Периодические издания

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет
10. http://ipg.h1.ru/lessons/cpp/les01.html
11. http://www.programmers.kz/14290-izmenenie-znacheniy-parametrov.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинговая оценка складывается из суммы двух аттестаций, ответов на практических занятиях и выполнения лабораторных работ. По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания. При проведении лабораторных занятий применяются разнообразные формы учебной работы (индивидуальные, коллективные, самостоятельная работа). Ознакомиться с материалами лабораторных занятий можно на кафедре.

.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. http://ru.wikipedia.org,
2. http://school-collection.edu.ru,
3. http://www.edu.ru,
4. http://www.rsl.ru,
5. http://www.gnpbu.ru
6. http://www.academia.ru – сайт Российской Академии Интернет
7. http://www.communiware.ru.internetacadetay/ - Всероссийская Интернет академия

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии:

1. Использование проектора и аудиторной доски для демонстрации лекционного материала и презентаций.
2. Проведение практических занятий с решением задач у доски и устными опросами.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организация обеспечена необходимым комплектом свободно распространяемого программного обеспечения. При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения: пакет MS office

12. Описание материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения для проведения лабораторных работ оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Всеобщая история»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев

«_25_»__апреля_____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в регионоведение»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.16

Всего ЗЕТ **3**
Всего часов **108**
Из них:
Аудиторные занятия **68**
Лекции **34**
Практические занятия **34**
Самостоятельная работа **40**
Промежуточная аттестация
Зачет **3**

Грозный, 2026

Сугаипова А.М.. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в регионоведение» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16.05.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса - формирование у студентов знаний об объекте и предмете регионоведения, профессиональной деятельности в различных коллективов; умений научно-исследовательской работы; навыков самостоятельной работы.

Задачами освоения дисциплины «Введение в регионоведение» являются:

Сформировать у студентов умения применять знания для решения прикладных профессиональных задач; самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений, происходящих в пространстве взаимодействий в евразийском регионе; свободно ориентироваться в основных регионоведческих концепциях и умение систематизировать теоретический и эмпирический материал о регионе специализации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.16 «Введение в регионоведение» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

В рамках базового модуля «Введение в регионоведение» выполняет пропедевтическую функцию ОПОП в целом, ориентируя студентов в видах профессиональной деятельности и логике освоения дисциплин направления; приводит к осознанию социальной значимости будущей профессии, воспитывая внутреннюю мотивацию к выполнению профессионального долга

Предшествующие дисциплины:

1.История

2.Историческая география мира

3. Язык региона специализации

Последующие дисциплины:

1.Философия

2.История арабских стран

3.История международных отношений

4. Менеджмент

5. Политология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Информационно-аналитическая деятельность	**УК-1.1** Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации. **УК-1.2** Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач. **УК-1.3** Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	**знать:** объект и предмет регионоведения **уметь**: осуществлять в практической деятельности сравнительный анализ региональной специфики различных территорий зарубежных стран. **владеть**: опытом разрешения региональных проблем национальной, демографической, социальной, экономической и других видов политики.

	УК-1.2 Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	**знать:** основные категории регионоведения **уметь:** воспринимать и обобщать информацию об общественно-политических и социально-экономических событий и процессах. **владеть:** навыками анализа современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов и использования полученных результатов в своей профессиональной деятельности.
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**знать:** основные исторические, этнокультурные, религиозные особенности и основные этапы истории стран региона; **уметь:** - применять методы регионоведческих исследований при анализе конкретных страновых и региональных проблем. **владеть:** профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными особенностями зарубежных стран региона на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

4.Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 108/3**		
	1 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40		40
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указание отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*
УК-1	Теоретические основы регионоведения	Регионоведение как профессия и специальность. Регионоведение как учебная и научная дисциплина. Методологический фундамент регионоведения. Регионализация и глобализация в современном мире. Региональные системы. Региональное развитие. Региональное управление. Национальная и региональная безопасность.
УК-1	Содержательная характеристика современной проблематики регионоведения	Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность. Международный регионализм. Региональные процессы в странах ЕР.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	ТЕМА:Введение в проблематику курса 1.Глобализация и регионализация. 2.Понятие «регион». 3.Виды регионов и критерии выделения. 4.Макрорегионы мира.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
1	ТЕМА:Регионоведение (страноведение) и его функции 1.Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. 2.Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. 3. Их функции, место в системе научного знания.	4	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

1	ТЕМА: Из истории страноведения и страноведческой мысли 1.Новые явления в европейском страноведении в XVI–XVII вв. 2. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX – начале XX вв. 3.Страноведение в России в XVIII в. 4.Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX – начале XX в. 5.Н.Н. Баранский и его вклад в развитие отечественного страноведения. 6. Появление новых страноведческих концепций в СССР в 70–80-х гг. XX в.	4	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
1	ТЕМА:Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик 1.Территория и географическое положение 2.Понятие «территория». Географическое положение: понятие, виды, свойства. 3.Территория страны и ее параметры. 4. Прибрежные территории.	4	
2	ТЕМА:Региональная политика 1.Региональная политика: понятие, виды, объекты, субъекты, механизм осуществления. 2.Особенности региональной политики в зарубежных странах. 3.Региональная политика ЕС. 4.Региональная структура РФ. 5.Региональная политика в РФ: цели, проблемы.	4	Проблемная лекция
2	ТЕМА: Методы регионоведческих (страноведческих) исследований 1.Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регионоведения (страноведения) в СССР. 2.Дефекты построения комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. 3.Пути совершенствования этих характеристик. 4.Схема Я.Г. Машбица. Альтернативы «старому» страноведению»	4	
2	ТЕМА: Природа, природопользование, Охрана окружающей природной среды	4	

	1.Природа и ее влияние на человека, общество. 2.Природная регионализация мира, природные зоны. 3.Природно-ресурсная регионализация мира. 4.Природопользование: понятие, разновидности. 5.Актуальность проблем природопользования. 6.Охрана окружающей природной среды. 7.Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды.		
2	ТЕМА: Народонаселение 1.Динамика численности населения мира и ее региональные особенности. 2.Воспроизводство населения. 3. Режимы и типы воспроизводства. 4.Теория демографического перехода. 5.Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав. 6.Трудовые ресурсы. 7.Расовый, этнический, конфессиональный состав населения. 8. Лингвистическая классификация народов мира. Качество населения.	4	Проблемная лекция
2	ТЕМА: РАССЕЛЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ План 1.Понятие «расселение населения». 2. Миграции международные и внутренние. 3.Особенности современных миграций. 4.Сельское расселение. Городское расселение. 5.Современный процесс урбанизации и его региональные особенности. 6. Сеть и система расселения.	4	
	Итого:		34

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Введение в проблематику курса	2	
1	Регионоведение (страноведение) и его функции	4	Дискуссия
1	Из истории страноведения и страноведческой мысли	4	
1	Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	4	
2	Региональная политика	4	
2	Методы регионоведческих (страноведческих) исследований	4	Дискуссия
2	Природа, природопользование, Охрана окружающей природной среды	4	
2	Народонаселение	4	
2	Региональная политика	4	Дискуссия
	Итого:		34

5.5.Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в проблематику курса	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад,	2	УК-1.1
Регионоведение (страноведение) и его функции	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	2	УК-1.3
Регионоведение (страноведение) и его функции	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, доклад	4	УК-1.2
Из истории страноведения и страноведческой мысли	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	4	УК-1.2
Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	4	УК-1.3
Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, доклад	4	УК-1.3
Региональная политика	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	4	УК-1.2
Методы регионоведческих (страноведческих) исследований	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	4	УК-1.1
Природа, природопользование, Охрана окружающей природной среды	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	4	УК-1.2
Народонаселение	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад реферат	4	УК-1.3
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

1.Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71048.html

2.Гусева, В. С. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	*семестр*	*Этап формирования*
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации.	*1*	Начальный
УК-1.2 Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач.	*1*	Начальный
УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	*1*	Начальный

Компетенция- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оцениваемый результат	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
знать: объект и предмет регионоведения	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Устный ответ
уметь осуществлять в практической деятельности сравнительный анализ региональной специфики различных территорий зарубежных стран.	1. Умение выполнять и анализировать практические задания. 2.Процент выполнения тестовых заданий 3.Уровень практических знаний	Выступление с сообщением Тестовые задания
владеть: опытом разрешения региональных проблем национальной, демографической, социальной, экономической и других видов политики.	1. Уровень приминения теоретических знаний. 2. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Групповые задания Выполнение домашнего задания

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине **-зачет**

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (https://ucomplex.org/teacher)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1.1	Регионоведение (страноведение) и его функции		10		20			
УК-1.2	Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик		10		20			
УК-1.3	Народонаселение		10		20			

7.3.2 Вопросы к зачету код компетенции после каждого вопроса

1.Глобализация и регионализация. (УК-1; УК-1.1)

2.Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. (УК-1; УК-1.1)

3.Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. (УК-1; УК-1.1)

4.Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания(УК-1; УК-1.1)

5.Новые явления в европейском страноведении в XVI–XVII вв. (УК-1; УК-1.1)

6.Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX – начале XX вв. (УК-1; УК-1.1)

7.Страноведение в России в XVIII в. (УК-1; УК-1.1)

8.Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX – начале XX в. (УК-1; УК-1.2)

9.Н.Н. Баранский и его вклад в развитие отечественного страноведения. (УК-1; УК-1.2)

10.Появление новых страноведческих концепций в СССР в 70–80-х гг. XX в. (УК-1; УК-1.3)

11.Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регионоведения (страноведения) в СССР. (УК-1; УК-1.2)

12.Дефекты построения комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Пути совершенствования этих характеристик. Схема Я.Г.Машбица. Альтернативы «старому» страноведению» (УК-1; УК-1.2)

13.Понятие «территория». (УК-1; УК-1.2)

14.Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры. (УК-1; УК-1.2)

15.Прибрежные территории. Природа, природопользование, охрана окружающей природной среды. (УК-1; УК-1.2)

16.Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды. (УК-1; УК-1.2)

17.Народонаселение Динамика численности населения мира и ее региональные особенности. Воспроизводство населения. Режимы и типы воспроизводства. Теория демографического перехода. (УК-1; УК-1.3)

18.Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав. (УК-1; УК-1.3)

19.Трудовые ресурсы. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения (УК-1; УК-1.2)

20.Региональная политика: понятие, виды, объекты, субъекты, механизм осуществления. (УК-1; УК-1.2)

21.Особенности региональной политики в зарубежных странах. (УК-1; УК-1.2)

22.Региональная политика ЕС. (УК-1; УК-1.3)

23.Региональная структура РФ. (УК-1; УК-1.1)

24.Региональная политика в РФ: цели, проблемы. (УК-1; УК-1.2)

25.Научные методы и их значение. (УК-1; УК-1.3)

26.Проблема метода в КР и КС. (УК-1; УК-1.2)

27.Общенаучные подходы в КР. (УК-1; УК-1.3)

28.Общенаучные методы, методы других наук в КР и КС. (УК-1; УК-1.3)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
8. Задания для самостоятельной работы
9. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
10. Темы докладов/сообщений
11. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
12. Перечень вопросов к зачету

8. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

8.1. Основная литература

1. Регионоведение : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562851.

2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583686.

3.Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71048.html

4.Гусева, В. С. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html

8.2 Дополнительная литература:

1. Михайленко Е.Б., Лебедева М.М. - под науч. ред. РЕГИОНАЛИСТИКА. КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: М.:Издательство Юрайт, 2018.

2. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО. М.:Издательство Юрайт, 2018.

3. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения - Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015. - 229 с. [Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435052]

4. Барыгин, Игорь Николаевич. Международное регионоведение [Текст]: основные категории и законы, региональные элиты и политика, региональные конфликты : [учебник] / И. Н. Барыгин - Москва [и др.]: Питер, 2009. - 384 с.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens
2. Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

2.Электронная библиотека студента.

3.http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

4.www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

5.www.book.ru Электронная библиотека

6. www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к

учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Рубежная аттестация:

Рубежная аттестация проводится в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме эссе по фильму, книге (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее чем за две недели до намеченной даты аттестации и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает следующие стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях. Хорошо помогает совместная подготовка двух или нескольких обучающихся.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии: При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

- Электронная образовательная среда университета(http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Всеобщая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Введение в регионоведение».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Всеобщая история»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«_25_»__апреля_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ АРАБСКИХ СТРАН

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.17

Всего ЗЕТ	23 з.ед.
Всего часов	828
Из них:	–
Аудиторные занятия	350
лекции	188
лабораторные занятия	–
практические занятия	162
Самостоятельная работа	349
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	7 семестр
Экзамен	3,4,5,6,8 с.

Грозный-2026

Хатуев И.З. Рабочая программа учебной дисциплины «История арабских стран» [Текст] / Сост. И.З.Хатуев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© И.З. Хатуев, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1.Цели и задачи освоения дисциплины: выявить специфику развития каждого отдельного народа наопределённом этапе истории, раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции народов, их место в общественном развитии человечества.

Задачами дисциплины являются:

- изучение процессов трансформации и модернизации Арабских стран, формирования новых центров общественно-экономического развития Ближневосточном регионе;
- изучение социальных, экономических и политических процессов развития арабских сообществ;
- определение роли и перспектив развития стран Востока.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «История арабских стран» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 2,3,4 курсах в 3,4,5,6,7,8 -м семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Историческая география мира
2. Введение в регионоведение

Последующие дисциплины:

1. Всеобщая история
2. История Турции

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 история, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	научно-исследовательская	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и

		социально-экономическими процессами и явлениями
Профессиональные		**ПК-1.2** Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими	**Знать:** -базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты); -основные этапы исторического развития Востока, его место в мировой истории; -закономерности исторического пути арабских стран в целом; -формы и методы колониальной экспансии на Востоке, особенности колониальной политики разных европейских государств; **уметь:** -характеризовать и оценивать деятельность субъектов истории арабских стран; **владеть:** - знаниями теории и методов исторических исследований; - навыками комплексной работы с различными типами исторических источников;

	процессами и явлениями	
ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	**ПК-1.2** Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	**Знать:** -специфику развития капиталистического уклада в экономике стран Востока, особенности формирования классов в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы; -соотношение современного и традиционного в культуре Востока данного периода; **Уметь:** отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, свободно и четко излагать исторический материал с использованием научной лексики, оперировать понятийным аппаратом по данному курсу; **владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду истории арабских стран.

Трудоемкость дисциплины
Очная форма обучения
4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 23 зачетных единицы (828 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***						
	все го	***3 с.***	***4 с.***	***5 с.***	***6 с.***	***7 с.***	***8 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		108/3	144/4	144/4	144/4	180/5	108/3
Контактная работа:		51	68	68	68	68	36
Занятия лекционного типа		34	34	34	34	34	18

Из них интерактивных часов			8				
Занятия семинарского типа		17	34	34	34	34	9
Из них интерактивных часов			8				
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		**экзамен**	**экзамен**	**экзамен**	**экзамен**	**зачет**	**экзамен**
Самостоятельная работа (СРС)		**36**	**49**	**49**	**85**	**76**	**54**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. 1.Содержание разделов дисциплины

Наименование темы (раздела) дисциплины	**Содержание лекционного занятия**	**Форма текущего контроля**
Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	Аббасидский халифат во второй половине VIII века Укрепление власти Аббасидов	УО,Д
Деятельность аль-Мансура	Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом»	УО,Д,Т
Восстание аль-Муканны	Харун аль-Рашид и Бармакиды	УО,Д
Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама	Хариджиты и мурджиситы Джабриты и кадариты	УО,Д,Т
Возникновение мусульманского права		УО,Д
Аббасидский халифат в первой половине IX века	Мустазилитский калам. «Дом мудрости» аль-Мадмуна Восстание Сабека.	УО,Д
Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х		УО,Д
А рабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил.		УО,Д
Восстановление суннитского правоверия	Восстание занджей	УО,Д,Т
Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках	Арабы и Халифат в первой половине X века Дезинтеграция Халифата	УО,Д
Халифат под властью Бувайхидов.	Ашсаризм	УО,Д

Шиизм и шиитское сектавство»	Исмаялиты и карматы.	УО,Д
Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	Общественный строй, Государственное устройство	УО,Д
Ирак и Сирия под властью Сельджукидов		УО,Д
Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток		УО,Д,Т
Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.)	Господство бахритских мамлюков Господство бурджнтских мамлюков	УО,Д,Т
Арабо-мусульманская культура V III- X V в е к о в	Деятельность арабских переводчиков Наука Философия Словесное искусство	УО,Д
Арабские страны в XVI—XVIII вв.	Завоевание арабских стран турками. Общественный строй арабских стран. Османский феодализм Упадок внешнего могущества Османской империи.	УО,Д,Т
Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)	Причины экспедиции. Начало экспедиции. Оборона Каира. Восстание против оккупантов. Сирийская экспедиция. Крах экспедиции. Итоги экспедиции	УО,Д,Т
Египет под управлением Мухаммеда Али	Английская оккупации (1801—1803 гг.). Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.). Восстание каирских горожан (1804-1805 гг.). Приход к власти Мухаммеда Али» Общая характеристика реформ Мухаммеда Али.	УО,Д
Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в	Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак, Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии. Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.)	УО,Д
Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-началеXIXв.	Аравия в XVIII в. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Борьба ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за	УО,Д,Т

	Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.	
Завоевание Аравии египтянами	Начало войны с ваххабитами. — Мухаммед Али в Аравии (1813- 1815 гг.). Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.)	УО,Д
Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.	Экспедиция в Морею. Покорение Судана. Восстание греков. Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. Война в Морее. Вмешательство держав. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи.	УО,Д
Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). Результаты войны.Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.)	УО,Д,Т
Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.) -х годов. Бутрус аль-Бустани.	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60	УО,Д,Т
Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке.	УО,Д

	Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	
Аравийские страны в 1840-1870 гг.	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	УО,Д
Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	УО,Д
Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии	УО,Д,Т
Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию .	Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Глава XVI. Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза	УО,Д
Восстание Ораби-паши.	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с	УО,Д

	Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	
Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.	Младотурецкая революция и арабские страны. Аравия в 1870—1914 гг. Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг. Позиция арабских стран в империалистической войне. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака. 1 Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.	УО,Д,Т
Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.). Результаты войны.Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой. Вторая сирийская кампания. Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али.	УО,Д
Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня	УО,Д

	1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.	
Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	УО,Д,Т
Аравийские страны в 1840-1870 гг.	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	УО,Д,Т
Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	УО,Д
Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.	УО,Д
Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию.	Англо-французская борьба за Тунис. Реформы в Тунисе. Финансовое закабаление Туниса.	УО,Д

Финансовое закабаление Египта.	Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета».	УО,Д
Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте.	Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.	УО,Д,Т
Восстание Ораби-паши Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша. Волнения в Александрии. Константинопольская конференция.	УО,Д
Египет под властью Англии (1882-1914 гг.)	Вопрос о сроках английской оккупации. Режим Суэцкого канала. Вопрос о египетских финансах. Экономическая политика Англии в Египте.	УО,Д
Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг.	Национальное движение. Мухаммед Абдо. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.).	УО,Д,Т
Национальное движение в 1907—1908 гг.	Возникновение политических партий и профсоюзов. Реакция 1909-1914 гг. Махдистское государство в Восточном Судане. Проникновение европейцев в Восточный Судан. Восстание махдистов. Внутренний" строи махдистского государства. Борьба держав против махдистского государства. Фашода. Установление англо-египетского кондоминиума.	УО,Д,Т

Алжир в1870- 1914 гг.	Республиканская оппозиция в Алжире. Алжирская коммуна. Национально-освободительное восстание 1871 г. Алжир под гнетом французского империализма. Требования алжирских арабов.	УО,Д
Захват Туниса французским империализмом. Тунис под гнетом французского империализма	Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса. Национально-освободительное движение. Младотунисцы.	УО,Д
Установление французского протектората.	Италия и французский протекторат.	УО,Д
Захват Францией Марокко.	Режим капитуляций. Территориальные захваты. Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). Заем 1904 г. и миссия Таландье. Танжерский конфликт 1905 г. Алхесирасская конференция 1906 г.	УО,Д
Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.).	Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г. Признание Мулая Хафида державами. Оккупация Феса и Агадирский кризис. Договор о протекторате.	УО,Д
Завоевание Ливии итальянцами.	Дипломатическая подготовка завоевания. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. Война Италии с арабскими племенами.	УО,Д
Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции.	Новоосманский переворот и конституция 1876 г. Зулюм 1878-1908 гг.). Мухарремский декрет. Проникновение Германии. Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции. Борьба арабских народных масс против зулюма.	УО,Д
Младотурецкая революция и арабские страны	Революция 1908 г. в Турции. Арабы и младотурецкая революция. «Арабо-османское братство». Арабская делегация	УО,Д

	в парламенте. Национальная политика младотурок. «Литературный клуб» и общество «Кахтания». Младоарабское общество». Притязания Франции на Сирию и Ливан. Партия децентрализации. Иракские и сирийские общества реформ. Первый арабский конгресс. «Аль-Ахд». Курс на арабское восстание	
Аравия в 1870-1914 гг .	Общий обзор. Аден и Хадрамаут. Оман. Английские владения на Персидском_заливе. Кувейтский конфликт. Борьба Рашидидов и Саудидов. Восстановление ваххабитского государства. Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда. Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз	УО,Д
Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг.	Позиция арабских стран в империалистической войне. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции. Отношение к войне арабских националистов. Установление английского протектората над Египтом.	УО,Д
Война и египетская экономика.	Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг. Подготовка арабского восстания в Хиджазе. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака.	УО,Д
Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке.	Наступление 1917 г. В Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.	УО,Д

Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг.	Восток и мировой кризис 1929-1933 гг. Страны Аравии. Восток и мировой кризис 1929-1933 гг.	УО,Д
Египет и Судан	Движущие силы и характер национально-освободительной борьбы в 1918-1923 гг. Национальная буржуазия и ее партия «Вафд» Образование Коммунистической партии Египта. Декларация британского правительства о независимости Египта и конституция 1922 г. Вафдистское правительство и его политика.	УО,Д
Ирак и Палестина	Создание арабских партий в палестине накануне восстания арабов 1936-1939 гг.	УО,Д
Сирия и Ливан	Борьба народных масс Сирии против империализма в годы войны. Провозглашение независимости Сирии и Ливана. Конгресс Компартии Сирии и Ливана. Установление советско-сирийских и советстко-ливанских дипломатических отношений.	
Страны Магриба		
Арабские страны во Второй мировой войне Военные действия в Египте и Магрибе	Державы «оси» и арабский мир. Тунис в годы второй мировой войны. Марокко в годы второй мировой войны.	УО,Д
Последствия войны для арабских стран	Страны Востока в 1914-1945 гг. Проблемы эволюции..	УО,Д
Арабские революции XX века. «Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер	Арабо-израильская война (1947—1949). «Свободные офицеры». Июльский переворот 1952 года. Политика нейтралитета. Конституция 1956 года. Национализация Суэцкого канала. Суэцкий кризис. Панарабизм и социализм. Объединённая Арабская Республика.	УО,Д,Т
Война и революция в Алжире Палестинское движение сопротивления	Движение «Исламский джихад» (Харакат аль-джихад аль-ислами) и Движение	УО,Д

	исламского сопротивления – ХАМАС	
Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации Сирия: правление Асадов	Экономическое положение арабских стран. России в становлении экономик арабских стран. Во главе государства. Внешняя политика. Гражданская война в Сирии. Обвинения в военных преступлениях.	УО,Д
Египет: от Садата к Мубараку	Современный этап развития Египта. Хосни Мубарак.	УО,Д
Палестинский вопрос	«Доклад специальной комиссия ООН». Вторая специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН (16 апреля— 14 мая 1948 г.)	УО,Д
Алжир - цивилизационные мутации	Обострение берберского вопроса.	УО,Д

5.2. Лекции__3,4,5,6,7,8_семестрах

№ п/п	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1.	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов Аббасидский халифат во второй половине VIII века .Укрепление власти Аббасидов	4	ИЗ
2.	Деятельность аль-Мансура. Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом»	4	ПР,УО
3.	Восстание аль-Муканны Харун аль-Рашид и Бармакиды	4	ПР,УО
4.	Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама Хариджиты и мурджиситы. Джабриты и кадариты	4	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
5.	Возникновение мусульманского права	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

6.	Аббасидский халифат в первой половине IX века. Мустазилитский калам «Дом мудрости» аль-Мадмуна. Восстание Сабека	4	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
7.	Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	4	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
8.	Арабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил.	4	Проблемная лекция
9.	Восстановление суннитского правоверия Восстание занджей	4	Проблемная лекция
		4 семестр	
10.	Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках Арабы и Халифат в первой половине X века Дезинтеграция Халифата	4	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
11	Халифат под властью Бувайхидов. Ашсаризм	4	
12.	Шиизм и шиитское сектавство». Исмаялиты и карматы	4	
13	Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	4	
14	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	4	Проблемная лекция
15	Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток	4	
16	Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.) Господство бахритских мамлюков. Господство бурджнтских мамлюков	6	
17	Арабо-мусульманская культура VIII- XV веков Деятельность арабских переводчиков. Наука. Философия. Словесное искусство	4	
		5 семестр	
Арабские страны в XVI—XVIII вв. Завоевание арабских стран турками. Общественный строй арабских стран. Османский феодализм. Упадок внешнего могущества. Османской империи.		2	Презентации с использованием различных

		вспомогательных средств с обсуждением
Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.) Причины экспедиции. Начало экспедиции. Оборона Каира. Восстание против оккупантов. Сирийская экспедиция. Крах экспедиции. Итоги экспедиции.	2	
Египет под управлением Мухаммеда Али Английская оккупации (1801—1803 гг.). Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.). Восстание каирских горожан (1804-1805 гг.). Приход к власти Мухаммеда Али». Общая характеристика реформ Мухаммеда Али.	2	Проблемная лекция
Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в. Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак, Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии. Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.)	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-начале XIXв. Аравия в XVIII в. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Борьба ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.	2	
Завоевание Аравии египтянами. Начало войны с ваххабитами. — Мухаммед Али в Аравии (1813-1815 гг.). Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.)	2	Проблемная лекция
Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али. Экспедиция в Морею. Покорение Судана. Восстание греков. Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. Война в Морее. Вмешательство держав. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину. Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). Результаты войны.Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.)	2	
Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.) Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.	2	Проблемная лекция
Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	2	
Аравийские страны в 1840-1870 гг. Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	2	Проблемная лекция
Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.) Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	2	Проблемная лекция

Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.		
Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Глава XVI. Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
Восстание Ораби-паши. Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	2	
Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину. Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой. Вторая сирийская кампания. Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али.	4	Проблемная лекция
6 семестр		
Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	2	Презентации с использованием

Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.		различных вспомогательных средств с обсуждением
Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	2	
Аравийские страны в 1840-1870 гг. Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	2	Проблемная лекция
Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.) Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	2	
Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского пароода под руководством Абд аль-Кадера. Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию. Англо-французская борьба за Тунис. Реформы в Тунисе. Финансовое закабаление Туниса.	2	Проблемная лекция

Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета».	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.	2	Проблемная лекция
Восстание Ораби-паши Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша. Волнения в Александрии. Константинопольская конференция. Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
Египет под властью Англии (1882-1914 гг.) Вопрос о сроках английской оккупации. Режим Суэцкого канала. Вопрос о египетских финансах. Экономическая политика Англии в Египте.	2	Проблемная лекция
Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг. Национальное движение. Мухаммед Абдо. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.).	2	
Национальное движение в 1907—1908 гг. Возникновение политических партий и профсоюзов. Реакция 1909-1914 гг. Махдистское государство в Восточном Судане. Проникновение европейцев в Восточный Судан. Восстание махдистов. Внутренний" строи махдистского государства. Борьба держав против махдистского государства. Фашода. Установление англо-египетского кондомин иума.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

Захват Туниса французским империализмом. Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса.Тунис под гнетом французского империализма. Национально-освободительное движение. Младотунисцы.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
Установление французского протектората. Италия и французский протекторат. Захват Францией Марокко. Режим капитуляций. Территориальные захваты. Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). Заем 1904 г. и миссия Таландье. Танжерский конфликт 1905 г. Алхесирасская конференция 1906 г.	2	Проблемная лекция
Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.). Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г. Признание Мулая Хафида державами. Оккупация Феса и Агадирский кризис. Договор о протекторате.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
Завоевание Ливии итальянцами. Дипломатическая подготовка завоевания. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. Война Италии с арабскими племенами.	2	
Военные действия в Египте и Магрибе Последствия войны для арабских стран	2	
	34	
8 семестр		
Арабские революции XX века. «Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер		Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
Война и революция в Алжире Палестинское движение сопротивления	2	лекция
Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации Сирия: правление Асадов		Проблемная лекция
Египет: от Садата к Мубараку	2	лекция
Палестинский вопрос		Проблемная лекция
Алжир - цивилизационные мутации	2	лекция
Ирак: время правления Саддама Хусейна Ирак после Саддама.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

Старина и новь в жизни арабов XXI в	1	
	9	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Форма проведения
1.	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	1. Аббасидский халифат во второй половине VIII века . 2. Укрепление власти Аббасидов	ИЗ
3.	Деятельность аль-Мансура	1. Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом»	ИЗ
4.	Восстание аль-Муканны	1.Харун аль-Рашид и Бармакиды	ИЗ
5.	Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама	1.Хариджиты 2.Мурджиситы 3.Джабриты 4.Кадариты	ИЗ
6.	Возникновение мусульманского права	1.Нормы шариата	ИЗ
7.	Аббасидский халифат в первой половине IX века	1.Мустазилитский калам 2.«Дом мудрости» аль-Мадмуна 3.Восстание Сабека	ИЗ
8.	Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	1.Экономика 2.Занятия и быт	ИЗ
9.	Арабы и Халифат во второй половине IX века	1.Аль-Мутаваккил.	ИЗ
10.	Восстановление суннитского правоверия	1.Восстание занджей	ПР,УО
11.	Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках	1.Арабы и Халифат в первой половине X века 2.Дезинтеграция Халифата	ПР,УО

12.	Халифат под властью Бувайхидов.	1.Ашсаризм	ПР,УО
13.	Шиизм и шиитское сектанство»	1.Исмаялиты 2.Карматы	ПР,УО
14.	Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	1.Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	ПР,УО
15.	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	1.Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	ПР,УО
16.	Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток	1.Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток	ПР,УО
17.	Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.)	1. Господство бахритских мамлюков 2. Господство бурджнтских мамлюков	ПР,УО
18.	Арабо-мусульманская культура V III- X V в е к о в	1. Деятельность арабских переводчиков 2. Наука 3. Философия 4. Словесное искусство	ПР,УО
19.	Арабские страны в XVI—XVIII вв.	Завоевание арабских стран турками. Османский феодализм Упадок внешнего могущества Османской империи. Общественный строй арабских стран.	ПР,УО
20.	Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)	Причины экспедиции. Начало экспедиции. Оборона Каира. Восстание против оккупантов. Сирийская экспедиция. Крах экспедиции. Итоги экспедиции	ПР,УО
21.	Египет под управлением Мухаммеда Али	Английская оккупации (1801—1803 гг.). Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.). Восстание каирских горожан (1804-1805 гг.). Приход к власти Мухаммеда Али». Общая характеристика реформ Мухаммеда Али.	ПР,УО
22.	Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в	Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак,	ПР,УО

		Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии. Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.)	
23.	Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-начале XIXв.	Аравия в XVIII в. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Борьба ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.	ПР,УО
24.	Завоевание Аравии египтянами	Начало войны с ваххабитами. Мухаммед Али в Аравии (1813-1815 гг.). Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.)	ПР,УО
25.	Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.	Экспедиция в Морею. Покорение Судана. Восстание греков. Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. Война в Морее. Вмешательство держав. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи.	ПР,УО
26.	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). Результаты войны.Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832-1840 гг.)	ПР,УО
27.	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров.	ПР,УО

		Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.	
28.	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	ПР,УО
29.	Аравийские страны в 1840-1870 гг.	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	ПР,УО
30.	Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	ПР,УО
31.	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии	ПР,УО
32.	Финансовое закабаление и	Финансовое закабаление Египта.	ПР,УО

	превращение Туниса в полуколонию	Внешние займы. Мукабала. Рузнаме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.	
33.	Восстание Ораби-паши.	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	ПР,УО
34.	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.	Младотурецкая революция и арабские страны. Аравия в 1870—1914 гг. Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг. Позиция арабских стран в империалистической войне. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Аккупация Ирака. Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.	ПР,УО
35.	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.).	ПР,УО

		Результаты войны.Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой. Вторая сирийская кампания. Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али.	
36.	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.	ПР,УО
37.	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	ПР,УО
38.	Аравийские страны в 1840-1870 гг.	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	ПР,УО

39.	Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	ПР,УО
40.	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.	ПР,УО
41.	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию.	Англо-французская борьба за Тунис. Реформы в Тунисе. Финансовое закабаление Туниса.	ПР,УО
42.	Финансовое закабаление Египта.	Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета».	ПР,УО
43.	Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте.	Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.	ПР,УО
44.	Восстание Ораби-паши	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша.	ПР,УО

		Волнения в Александрии. Константинопольская конференция. Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	
45.	Египет под властью Англии (1882-1914 гг.)	Вопрос о сроках английской оккупации. Режим Суэцкого канала. Вопрос о египетских финансах. Экономическая политика Англии в Египте.	ПР,УО
46.	Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг.	Национальное движение. Мухаммед Абдо. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.).	ПР,УО
47.	Национальное движение в 1907—1908 гг. .	Возникновение политических партий и профсоюзов. Реакция 1909-1914 гг. Махдистское государство в Восточном Судане. Проникновение европейцев в Восточный Судан. Восстание махдистов. Внутренний" строи махдистского государства. Борьба держав против махдистского государства. Фашода. Установление англо-египетского кондоминиума	ПР,УО
48.	Алжир в1870- 1914 гг.	Республиканская оппозиция в Алжире. Алжирская коммуна. Национально-освободительное восстание 1871 г. Алжир под гнетом французского империализма. Требования алжирских арабов.	ПР,УО
49.	Захват Туниса французским империализмом.	Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса. Тунис под гнетом французского империализма. Национально-освободительное движение. Младотунисцы.	ПР,УО
50.	Установление французского протектората.	Италия и французский протекторат.	ПР,УО
51.	Захват Францией Марокко.	Режим капитуляций. Территориальные захваты.	ПР,УО

		Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). Заем 1904 г. и миссия Таландье. Танжерский конфликт 1905г.Алхесирасская конференция 1906 г.	
52.	Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.).	Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г. Признание Мулая Хафида державами. Оккупация Феса и Агадирский кризис. Договор о протекторате.	ПР,УО
53.	Завоевание Ливии итальянцами.	Дипломатическая подготовка завоевания. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. Война Италии с арабскими племенами.	ПР,УО
54.	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции.	Новоосманский переворот и конституция 1876 г. Зулюм 1878-1908 гг.). Мухарремский декрет. Проникновение Германии. Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции. Борьба арабских народных масс против зулюма.	ПР,УО
55.	Младотурецкая революция и арабские страны	Революция 1908 г. в Турции. Арабы и младотурецкая революция. «Арабо-османское братство». Арабская делегация в парламенте. Национальная политика младотурок. «Литературный клуб» и общество «Кахтания». Младоарабское общество». Притязания Франции на Сирию и Ливан. Партия децентрализацииИракские и сирийские общества реформ. Первый арабский конгресс. «Аль-Ахд». Курс на арабское восстание	ПР,УО
56.	Аравия в 1870-1914 гг	Общий обзор.	ПР,УО

	.	Аден и Хадрамаут. Оман. Английские владения на Персидском_заливе. Кувейтский конфликт. Борьба Рашидидов и Саудидов. Восстановление ваххабитского государства. Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда. Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз	
57.	Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг.	Позиция арабских стран в империалистической войне. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции. Отношение к войне арабских националистов. Установление английского протектората над Египтом.	ПР,УО
58.	Война и египетская экономика.	Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг. Подготовка арабского восстания в Хиджазе. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака.	ПР,УО
59.	Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке.	Наступление 1917 г. В Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.	ПР,УО
60.	Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг.	Страны Аравии Египет и Судан	ПР,УО
61.	Ирак и Палестина	Ирак Палестина	ПР,УО
62.	Сирия и Ливан	Сирия Ливан	ПР,УО
63.	Страны Магриба	Страны Магриба	ПР,УО
64.	Арабские страны во Второй мировой войне	Державы «оси» и арабский мир	ПР,УО
65.	Военные действия в Египте и Магрибе	Военные действия в Египте и Магрибе	ПР,УО

66.	Последствия войны для арабских стран	Последствия войны для арабских стран	ПР,УО
67.	Арабские революции XX века.	«Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер	ПР,УО
68.	Война и революция в Алжире	Палестинское движение сопротивления	ПР,УО
69.	Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации	Сирия: правление Асадов	ПР,УО
70.	Египет: от Садата к Мубараку	Палестинский вопрос Египет: от Садата к Мубараку Палестинский вопрос	ПР,УО
71.	Алжир - цивилизационные мутации	Алжир - цивилизационные мутации	ПР,УО
72.	Ирак: время правления Саддама Хусейна Ирак после Саддама.	Ирак: время правления Саддама Хусейна. Ирак после Саддама.	ПР,УО
73.	Старина и новь в жизни арабов XXI в		ПР,УО

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых	38	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2

		задач и упражнений		
Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	38	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2
Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	38	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2
Французская экспедиция в Египте (I798— 1801 гг.)	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	47	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2
Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-начале XIXв.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	47	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2
Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	47	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2

Арабские революции XX века.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	76	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2
Всего часов			331	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1.	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	Информационный проект (доклад) Устный опрос	1.Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 т.Т. 1. Древний Восток и античность: Учеб. пособие / Л.С. Васильев. -М.: Высш. шк., 2007.-447 с.
2.	Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	1. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. М., Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. Ч. 2.– Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24000.html. — ЭБС «IPRbooks»
3.	Аббасидский халифат в первой половине IX века	Контрольный работа	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks

4.	Социально-экономическое состояние Халифата в VIII—XII в е к а х	Мини-тест Информационный проект (доклад)	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
5.	Арабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил.	Устный опрос	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
6.	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
7.	Мамлюкский султанат (1250—1517 гг.)	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа:

			http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
8.	Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
9.	Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-началеXIXв.	Устный опрос Мини-тест	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
10	Завоевание Аравии египтянами	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
11	Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.	Устный опрос	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет,

			2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
12	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
13	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского пароода под руководством Абд аль-Кадера.	Устный опрос	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
14	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование	Мини-тест Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks

	«европейского кабинета». Глава XVI. Национально-освободительное движение 1879 - 1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.		
15	Восстание Ораби-паши.	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
16	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks

17	Младотурецкая революция и арабские страны.	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
18	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
19	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Мини-тест Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
20	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа:

			http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
21	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию.	Устный опрос Информационный проект (доклад)	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
22	Завоевание Ливии итальянцами.	Устный опрос Мини-тест	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
23	Младотурецкая революция и арабские страны	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
24	Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг.	Устный опрос Мини-тест	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет,

			2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
25	Арабские страны во Второй мировой войне	Устный опрос Мини-тест	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
26	Последствия войны для арабских стран	Устный опрос	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
27	Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации	Устный опрос	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4.1	3,4	**Раздел 1, 2, 3**
ОПК-4.3	5,6	**Раздел 1, 2, 3**
ПК-1.2	7,8	**Раздел 1, 2, 3**

7.2 Описание показателей, и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция:
ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты); -основные этапы исторического развития Востока, его место в мировой истории; -закономерности исторического пути арабских стран в целом; -формы и методы колониальной экспансии на Востоке, особенности колониальной политики разных европейских государств;	1.Знание теоретического материала: современное состояние и развитие истории 2. Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения,	Устный ответ Выступление с сообщением

		демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	
Умеет	-характеризовать и оценивать деятельность субъектов истории арабских стран	1. Умение выполнять и анализировать практические задания. 2.Процент выполнения тестовых заданий 3. Уровень практических знаний.	Групповые задания Тестовые задания Выполнение домашнего задания
Владеет навыком	- знаниями теории и методов исторических исследований; -навыками комплексной работы с различными типами исторических источников	1. Уровень приминения теоретических знаний. 2. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Контрольная работа Выступление с докладом

ПК-1.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

Оцениваемый результат(показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	-специфику развития капиталистического уклада в экономике стран Востока, особенности формирования классов в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы; -соотношение современного и традиционного в культуре Востока данного периода; истории арабских стран.	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	
Умеет	отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, свободно и четко излагать исторический материал с использованием научной лексики, оперировать понятийным аппаратом по данному курсу	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	1.Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия 2. Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр

Владеет навыком	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично Презентация

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

	аргументы, используемые при выборе ответа	
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Деятельность аль-Мансура		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Восстание аль-Муканны		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Возникновение мусульманского права		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Аббасидский халифат в первой половине IX века		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	А рабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Восстановление суннитского правоверия		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках		10		10			

ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Халифат под властью Бувайхидов.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Шиизм и шиитское сектавство»		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.)		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Арабо-мусульманская культура V III- X V в е к о в		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Арабские страны в XVI—XVIII вв.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Египет под управлением Мухаммеда Али		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-началеXIXв.		10		10			

ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Завоевание Аравии египтянами		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.) -х годов. Бутрус аль-Бустани.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Аравийские страны в 1840-1870 гг.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию .		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Восстание Ораби-паши.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.							

ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3 ПК-1.2	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3 ПК-1.2	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3 ПК-1.2	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3 ПК-1.2	Аравийские страны в 1840-1870 гг.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3 ПК-1.2	Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3 ПК-1.2	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3 ПК-1.2	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3 ПК-1.2	Финансовое закабаление Египта.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3 ПК-1.2	Национально-освободительное движение 1879 - 1881 гг. в Египте.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3 ПК-1.2	Восстание Ораби-паши Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3 ПК-1.2	Египет под властью Англии (1882-1914 гг.)		10		10			

ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3 ПК-1.2	Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг.		10		10			
ОПК(о)-4.1; ОПК(о)-4.3 ПК-1.2	Национальное движение в 1907—1908 гг.		10		10			
ПК-1.2	Алжир в1870-1914 гг.		10		10			
ПК-1.2	Захват Туниса французским империализмом. Тунис под гнетом французского империализма		10		10			
ПК-1.2	Установление французского протектората.		10		10			
ПК-1.2	Захват Францией Марокко.		10		10			
ПК-1.2	Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.).		10		10			
ПК-1.2	Завоевание Ливии итальянцами.		10		10			
ПК-1.2	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции.		10		10			
ПК-1.2	Младотурецкая революция и арабские страны		10		10			
ПК-1.2	Аравия в 1870-1914 гг. .		10		10			
ПК-1.2	Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг.							
ПК-1.2	Война и египетская экономика.		10		10			

ПК-1.2	Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке.		10		10			
ПК-1.2	Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг.		10		10			
ПК-1.2	Египет и Судан		10		10			
ПК-1.2	Ирак и Палестина		10		10			
ПК-1.2	Сирия и Ливан		10		10			
	Страны Магриба		10		10			
ПК-1.2	Арабские страны во Второй мировой войне Военные действия в Египте и Магрибе		10		10			
ПК-1.2	Последствия войны для арабских стран		10		10			
ПК-1.2	Арабские революции XX века. «Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер		10		10			
ПК-1.2	Война и революция в Алжире Палестинское движение сопротивления		10		10			
ПК-1.2	Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации Сирия: правление Асадов		10		10			
ПК-1.2	Египет: от Садата к Мубараку		10		10			
ПК-1.2	Палестинский вопрос							

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

–

7.3.3 Вопросы к зачету,экзамену:

Вопросы по истории арабских стран в период средневековья
2 курс, Зарубежное регионоведение

1.Арабский мир в эпоху средневековья.
2.Аравия в период Джахилийи.
3.Государтсвенные образования в Аравии в доисламский период.
4.Социально-экономическое развитие Аравии в период до принятия ислама.
5.Религиозные верования арабов в исламскую эпоху.
6.Источники по истории арабских стран в ранее средневековье.
7.Историография истории арабских стран в ранее средневековье.
8.Отечественные и зарубежные историки о возникновении ислама.
9.Движение ханифов в Аравии в доисламский период.
10.Мекка до принятия ислама.
11.Детство и юность пророка Мухаммада.
12.Начало пророческой миссии пророка Мухаммада.
13.Первые сподвижники пророка Мухаммада.
14.Преследования мусульман в Мекке в начальный период пророческой миссии Мухаммада.
15.Первая «хиджра» мусульман в Эфиопию.
16.Переселение Мухаммада из Мекки в Ясриб.
17.Мусульманская община в Медине.
18.Борьба мусульман против язычников (622-627 гг.).
19.Худайбиинское перемирие.
20.Взятие мусульманами Мекки. Победа ислама в Аравии.
21.Завершение пророческой миссии Мухаммада. Образование исламского государства в Аравии.
22.Подавление ридды при халифе Абу Бакре.
23.Становление классического исламского государства при халифе Умаре.
24.История издания канонического текста Корана в Аравии.
25.Завоевательные походы арабов при первых праведных халифах.
26.Образование обширного арабского государства – Арабский халифат.
27.Начало фитны при халифе Усмане ибн Аффане.
28.Образование секты хариджитов в Арабском халифате.
29.Али ибн Абу Талиб – последний праведный халиф.
30.Борьба оппозиции против халифатства Али.
31.Муавия – основатель династии Омейядов в Аравии.
32.История становления Омейядского халифата.
33.Великие арабские завоевания.
34.Внутриполитическая борьба в Омейядском халифате после смерти Муавии.
35.Политичесая система Омейядского халифата.
36.Социально-эконоческое развитие халифата в ранее средневековье.
37.Народные восстания в Омейядском халифате.
38.Аббасидский халифат.
39.Социально-политическое устройство Багдадского халифата.
40.Народеные восстания в Аббасидском халифате.

Вопросы по истории арабских стран 3 курс

1. Арабские страны во второй половине 19 века.

2. Социально-экономическое развитие Египта во второй половине 19 века.
3. Ваххабитское государство Аравии во второй половине 19 века.
4. Реформы танзимата в Османской империи.
5. Возникновение политических партий в Египте.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Ливии во второй половине 19 в.
7. Положение арабских стран в составе Османской империи во второй половине 19 века.
8. Сирия и Палестина во второй половине 19 века.
9. Ирак во второй половине 19 века.
10. Суэцкий канал в политике и экономике Египта во второй половине 19 века.
11. Финансовое закабаление Египта европейскими державами.
12. Армия в политической жизни Египта во второй половине 19 века.
13. Социально-экономическое развитие Египта в последней трети 19 века.
14. Противоречия европейских держав в Марокко в конце 19 – нач. 20 вв.
15. Национально-освободительное движение в Египте в 1879-1881 годах.
16. Образование европейских колониальных империй.
17. Противоречия европейских держав в арабских странах во второй половине 19 века.
18. Колониальные захваты европейских держав в арабских странах в конце 19- нач. 20 вв.
19. Деятельность Ост-Индской компании и колониальная политика Великобритании.
20. Проблема финансового долга Египта в международных отношениях последней трети 19 века.
21. Ахмед Ораби-паша – как лидер освободительного движения в Египте.
22. «Европейский» кабинет министров в Египте.
23. Комиссия египетского долга. Установление финансового контроля европейцев в Египте.
24. Политика правительства Нубар-паши в Египте.
25. Отстранение от власти хедива Исмаила в Египте.
26. Деятельность кабинета министров Шериф-паши в Египте.
27. Образование партии ватанистов в Египте.
28. Политические волнения в египетской армии в 1880-1881 гг.
29. Восстание в Египте под руководством Ораби-паши.
30. Международная конференция в Константинополе по египетскому вопросу.
31. Утверждение Военного совета и созыв Чрезвычайного собрания в Египте.
32. Процессы вестернизации в Египте в конце 19 века.
33. Оккупация Англией Египта и подавление восстания Ораби-паши.
34. Взаимоотношения Турции и Египта в последней трети 19 века.
35. Колониальная политика европейских держав в Африке и Азии в конце 19 века.
36. Причины и предпосылки колониальных захватов европейскими державами.
37. Основные этапы колониальной политики европейских держав в Азии и Африке.
38. Англо-французская борьба за Египет.
39. Французская колониальная политика в Африке.
40. Колониальные владения Англии в Африке и Азии.
41. Колониальный раздел мира между европейскими державами.
42. Противоречия европейских держав в Африке и Азии.
43. Судан во второй половине 19 века.
44. Англо-французские противоречия в Судане.
45. Мухаммед Ахмед – как лидер национально-освободительного движения суданского народа.
46. Начало махдистского восстания в Судане.
47. Аравия в середине 19 века.
48. Государство Саудитов в 70-е годы 19 века.

49. Победы махдистов в 80-е годы 19 века в Судане.
50. Особенности махдистского государства в Судане.
51. Война между Эфиопией и Суданом.
52. Экспансия европейских держав в Судане.
53. Интервенция английских войск в Судане.
54. Внутренняя и внешняя политика халифа Абдаллаха в Судане.
55. Особенности идеологии махдистов.
56. Религиозная ситуация а арабских странах в конце 19 века.
57. Поражение махдистского восстания в Судане.
58. Англо-египетское управление Суданом.
59. Египет под властью Англии в 1882-1914 годах.
60. Ваххабиты Аравии во второй половине 19 века.
Ливан, Сирия и Палестина в конце 19 века.

Вопросы по истории арабских стран в новейшее время
4 курс, Зарубежное регионоведение

1.Основные тенденции в развитии арабских стран в новейшее время.
2.Основные этапы арабской истории в новейшее время.
3.Арабские страны в 1919 -1939 гг. Общая характеристика.
4.Образование эмирата Трансиордания.
5. Борьба Саудитов и Хашимитов в Аравии.
6.Влияние Англии на политические и социально-экономические процессы в Аравии в 20-30-х годах 20 века.
7.Образование Королевства Неджа и Хаиджаза.
8.Образование Королевства Саудовская Аравия.
9.Арабский мир накануне Второй мировой войны.
10.Участие арабских стран во Второй мировой войне.
11.Арабский мир после окончания Второй мировой войны.
12.«Алии» евреев в Палестину и их последствия.
13.Усиление сионистского влияния на Ближнем Востоке.
14.Арабское восстание в Палестине во второй половине 30-х годов 20 века.
Арабо-еврейские столкновения на Ближнем Востоке в 30-х – нач. 40-х годов 20 века.
15.Прекращение действия британского мандата в Палестине.
16.Деятельность ООН по созданию государства Израиль на Ближнем Востоке.
17.Политика США на Ближнем Востоке в 40-60-е годы XX века.
18.Образование государства Израиль. Раздел Палестины.
19.Первая арабо-израильская война.
20.Оккупация Израилем арабских палестинских земель.
22.Образования королевства Иордания.
23.Положение Иерусалима в 40-60-х годах XX века.
24.Оккупация Египтом и Иорданией палестинских земель в конце 40-х – начале 50-х годов 20 века.
25.Египет после Второй мировой войны.
26.Политические организации Египта в 40-х – нач. 50-х годов 20 века
27.Революция 1952 года в Египте.
28.Преобразования в Египте под руководством Абдель Насера.
29.Суэцкий кризис 1956 года.
30.Вторая арабо-израильская война и ее последствия.
Образование Организации освобождения Палестины.

31.Помощь Советского Союза арабских странам в 50-70-х годах 20 века.
32.Ближневосточный конфликт и международные отношения.
33.Попытки консолидации арабских стран 50-70-х годах 20 века.
34.Образование Объединенной Арабской Республики.
35.Распад Объединенной Арабской Республики.
36.Миграционные процессы в арабских странах во в середине XX века.
37.Культурное развитие в арабских странах в середине XX века.
38.Основные черты экономического развития арабских стран в 40-60-е годы XX века.
39.Крушение колониальной системы после Второй мировой войны и арабские страны.
40.Идеология национальных движений в арабских странах в 40-60-е годы XX века.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: **https://chesu.ru/sveden/education/eduop/**

8. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. М., Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. Ч. 2.– Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 c.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/24000.html. — ЭБС «IPRbooks»

2.История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная литература

1.Васильев А.С. История Востока. В 2-х томах. Учебник/ Л.С. Васильев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 2005. – 512 стр.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens
2. Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

https://www.iprbookshop.ru

http://www.ivis.ru/

https://e.lanbook.com/

https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русской и зарубежной литературы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«25»__апреля_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История Турции»

Код направления подготовки	41.03.01
Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ		–28
Всего часов		–828
Из них:		
Аудиторные занятия		–391
лекции	–187	
практические занятия	–204	
Самостоятельная работа		– 320
Промежуточная аттестация **		– 117
Зачет		– 3, 4, 6 семестрах
Экзамен		– 1, 2, 5, 7 семестр ах

Грозный, 2026

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История Турции» / Сост. Рустам Алхазурович Товсултанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «16» мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденной Ученым советом университета.

© Р.А. Товсултанов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся целостного системного представления об истории Турции от древности до начала XXI века, включая периоды тюркских каганатов, Сельджукской империи, Османской империи и Турецкой Республики; выявление закономерностей политического, социально-экономического и культурного развития турецкого общества, его роли в региональных и международных отношениях.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить происхождение тюркских народов, их миграции, образование ранних государственных образований.
2. Проследить становление и эволюцию Сельджукской державы, её распад и возникновение Конийского султаната.
3. Охарактеризовать процесс формирования Османской империи, её государственное устройство, военную систему и причины военных успехов.
4. Рассмотреть внутренний кризис и попытки реформ в Османской империи в XVII–XIX вв., возникновение «Восточного вопроса».
5. Проанализировать причины и последствия распада Османской империи, младотурецкую революцию, участие в Первой мировой войне.
6. Изучить кемалистскую революцию, становление Турецкой Республики, реформы Ататюрка.
7. Охарактеризовать политическое и социально-экономическое развитие Турции во второй половине XX – начале XXI в., её внешнюю политику и место в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«История Турции» (Б1.О.18)** относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Её изучение осуществляется в **1–7 семестрах** очной формы обучения.

Предшествующие дисциплины (обеспечивают входные знания и компетенции):

1. **«Введение в регионоведение» (Б1.О.16)** – 1 семестр (формирует базовые представления о регионе Ближнего и Среднего Востока).
2. **«Всеобщая история» (Б1.О.28)** – изучается параллельно в 1–7 семестрах, однако разделы по истории древнего мира и средних веков (1–2 семестры) создают хронологический и понятийный фундамент для освоения истории Турции.
3. **«История арабских стран» (Б1.О.17)** – частично параллельна, но знакомство с историей сопредельных регионов помогает понять контекст турецкой истории.

Последующие дисциплины (опираются на знания и компетенции, сформированные при изучении истории Турции):

1. **«История и теория международных отношений» (Б1.О.21)** – 5–7 семестры (анализ внешней политики Турции в системе региональных и глобальных отношений).
2. **«Миграционные процессы в современном мире» (Б1.О.26)** – 7 семестр (включает анализ миграционной политики Турции).
3. **«Региональная и национальная безопасность» (Б1.О.27)** – 8 семестр (рассматривает роль Турции в системе региональной безопасности).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1.1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Основные этапы и хронологию истории Турции (от тюркских каганатов до начала XXI в.). 2. Ключевые исторические события, личности и их интерпретации в отечественной и зарубежной историографии. 3. Методы поиска, верификации и анализа исторических источников по истории Турции.	1. Поиска и систематизации информации из различных источников (электронные базы, архивы, научная литература). 2. Критического анализа историографических концепций и источников. 3. Построения доказательных суждений на основе синтеза информации.	1. Выявлять противоречия в исторических источниках и научных работах по истории Турции. 2. Применять системный подход к анализу политических, социальных и экономических процессов в Османской империи и Турецкой Республике. 3. Формулировать аргументированные выводы по дискуссионным проблемам турецкой истории.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4.1 – способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	1. Особенности общественного строя, экономики, политических институтов Османской империи в период расцвета и упадка. 2. Характерные черты модернизации	1. Сравнительно-исторического анализа развития Турции на разных этапах. 2. Оценки реформаторских процессов (Танзимат, реформы Ататюрка, Озала) с	1. Анализировать внутренние и внешние причины кризисов в Османской империи. 2. Давать взвешенную характеристику политическому

экономическим событиям и процессам	Турции в XX веке (кемалистские реформы, переход к многопартийности, либерализация 1980-х гг.). 3. Основные этапы внешней политики Турции и её роль в региональных конфликтах.	учётом исторического контекста. 3. Применения понятийного аппарата (империя, султанат, кемализм, этатизм, «белая революция»).	режиму в Турции в различные периоды. 3. Выявлять связь между экономическими реформами и социально-политическими изменениями.
ОПК-4.3 – находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами	1. Закономерности возникновения, расцвета и упадка Османской империи (военно-ленная система, роль янычар, технологическое отставание). 2. Влияние внешних факторов (европейская экспансия, войны, «Восточный вопрос») на внутреннее развитие империи. 3. Причины трансформации Османской империи в Турецкую Республику и этапы строительства национального государства.	1. Методологии системного анализа исторических явлений (выявление причин, следствий, взаимовлияний). 2. Построения моделей объяснения исторических процессов (например, причины поражений и реформ). 3. Сравнения динамики развития Турции с другими странами региона.	1. Выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими сдвигами и политическими изменениями в Османской империи. 2. Объяснять влияние «холодной войны» и глобальной экономики на политику Турции. 3. Анализировать взаимозависимость между внутренней политикой и внешнеполитическим курсом Турецкой Республики.
Профессиональные компетенции			
ПК(о)-2.1 – корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический	1. Базовые понятия и термины по истории Турции (тимар, девширме, миллет, Танзимат,	1. Оперирования понятийно-терминологическим аппаратом в устной и письменной	1. Корректно использовать исторические термины при анализе конкретных

аппарат, знания историографии	младотурки, кемализм, «шесть стрел» и др.). 2. Основные направления и школы историографии Османской империи и Турецкой Республики. 3. Дискуссионные вопросы (роль ислама, геноцид армян, курдская проблема, характер кемализма).	профессиональной речи. 2. Реферирования и анализа научной литературы по истории Турции. 3. Сравнения различных историографических подходов к ключевым событиям.	ситуаций. 2. Ориентироваться в современных дискуссиях историков о прошлом Турции. 3. Аргументированно представлять собственную позицию по спорным вопросам.
ПК(о)-2.2 – выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	1. Основные тенденции эволюции турецкой государственности (от империи к республике). 2. Экономические этапы: османский традиционализм, этатизм 1930-х, либеральные реформы Озала и интеграция в мировую экономику. 3. Внешнеполитические приоритеты Турции в XX – начале XXI в. (западничество, региональное лидерство).	1. Выделения устойчивых параметров (роль армии, светскость, национализм) и их динамики. 2. Прогнозирования возможных тенденций развития на основе ретроспективного анализа. 3. Составления аналитических обзоров по проблемам современной Турции.	1. Определять ключевые параметры политического режима Турции в разные периоды. 2. Анализировать экономические реформы и их влияние на социальную структуру. 3. Выявлять роль Турции в региональных и глобальных процессах.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**							**Итого**
	№ сем. 1	№ сем. 2	№ сем. 3	№ сем. 4	№ сем. 5	№ сем. 6	№ сем. 7	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**34**	**51**	**34**	**68**	**68**	**68**	**68**	**391**
Занятия лекционного типа	17	17	17	34	34	34	34	187
Занятия семинарского типа:	17	34	17	34	34	34	34	204
– семинарские занятия и/или коллоквиумы								
– практические занятия								
– лабораторные занятия								
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)								
Курсовое проектирование								
Групповые консультации								
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися								
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	47	30	38	76	49	40	40	320
…….								
……								
Промежуточная аттестация обучающихся								
Экзамен	27	27	-	-	27	-	36	117

Зачет	-	-	зач	зач	-	зач	-	
Защита курсовой работы								
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3	72/2	144/4	144/4	108/3	144/4	828 /23

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	**Раздел I. Древние тюрки и Сельджуки**	
	Тема 1.1. Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв.	Первые сведения о тюрках. Огузы и другие тюркские племена в составе Восточного тюркского каганата. Огузы и другие тюркские племена и народы с середины VIII по середину IX вв. Тюркские племена и народы в X в.
	Тема 1.2. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв.	Формирование военно-политической обстановки в Средней Азии и на Ближнем и Среднем Востоке в конце X – начале XI вв. Расстановка основных военно-политических сил. Образование и экспансия государства Великих Сельджуков.
	Тема 1.3. Империя Великих Сельджуков.	Укрепление могущества государства Великих Сельджуков при султане Альп Арслане (1063–1072). Империя Великих Сельджуков в период правления султана Меликшаха (1072–1092). Апогей могущества и предпосылки упадка. Военная организация.
	Тема 1.4. Распад империи Великих Сельджуков.	Внутриполитическая обстановка в государстве Великих Сельджуков в 1092–1118 гг. Особенности внутри- и внешнеполитического положения империи Великих Сельджуков при

		султане Санджаре (1118–1157). Распад и исчезновение империи.
	Тема 1.5. Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв.	Массовая миграция огузов на территорию Византийской империи в конце XI – начале XII вв. Образование и становление тюркского сельджукского государства (1075–1155 гг.). Продолжение массовой миграции огузов во второй половине XII в. Обострение отношений с Византией.
	Тема 1.6. Тюркское сельджукское государство в Малой Азии в период наивысшего могущества.	Административно-территориальная, социально-экономическая структура и военная организация государства Сельджуков в Малой Азии. Расцвет при Кылыч-Арслане II и Ала-ад-дине Кей-Кубаде I.
	Тема 1.7. Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии.	Внутриполитическая обстановка при султане Гияседцине Кейхусреве II. Вторжение монгольских войск в Малую Азию. Поражение Сельджуков при Кёседаге (1243). Превращение государства Сельджуков в вассала монгольских ханов. Развитие военно-политической и социально-экономической ситуации после исчезновения государства Сельджуков и ухода монголов.
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	**Раздел II. Османская империя**	
	Тема 2.1. Рождение Османской империи.	Сельджуки (заключительный этап). Османский Бейлик. Бейлики Малой Азии до начала османских завоеваний. Осман Гази, его завоевания. Орхан Гази.
	Тема 2.2. Период расцвета Османской империи.	Государственное устройство и система управления в XVI в. Статус личности подданных султана. Немусульманское население. Социально-экономическая система, тимар. Турецкое законодательство. Роль ислама. Развитие ремесла и искусства. Баязид II, Селим I Грозный.

	Тема 2.3. Внешняя политика турецких султанов в XVI в.	Внешняя политика султана Сулеймана Законодателя (1520–1566). Борьба со священной Римской империей Карла V за гегемонию в Европе. Международные связи и первые капитуляции. Россия и Турция в XVI в.
	Тема 2.4. Османская империя в «период остановки» (конец XVI – XVII в.).	Политический строй Османской империи в XVI–XVII вв. Социально-экономическая структура, система поземельных отношений. «Период остановки» (теваккуф деври). Первые неудачи в завоевательной политике в Европе и на Востоке.
	Тема 2.5. Политическая и социально-экономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв.	Политический строй, проявление кризиса. Усиление феодальной эксплуатации. Ремесло и торговля. Балканские народы под властью Турции. Проникновение европейских колонизаторов. Военный кризис, упадок культуры. Аграрные отношения, разложение ленной системы.
	Тема 2.6. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII вв.	Обострение кризиса. Попытки реформ: военные реформы Мустафы III (1757–1774), деятельность Абдул-Гамида I (1774–1789), реформаторская деятельность Селима III (1789–1807). Вторжение французских войск в Египет. Война с Россией.
	Тема 2.7. Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в.	Военно-политические события первой половины XVIII в. Начало национального возрождения балканских народов. Арабские страны под турецким господством (Египет, Сирия, Ливан, Ирак, Аравия). Возникновение ваххабизма. Зарождение «Восточного вопроса».
	Тема 2.8. Русско-турецкие отношения и попытки реформ в XVIII – начале XIX в.	Русско-турецкие войны 1768–1774 гг., Кючюк-Кайнаджирский мир. Дипломатия Пруссии и Австрии. Раздел Польши. Обострение конфликтов между центром и окраинами в первой половине XIX в. Деятельность Махмуда II (1808–1839). Предпосылки реформ. Эпоха Танзимата.
	Тема 2.9. Начало превращения Османской	Крымская война (1853–1856), Парижский мир. Внедрение иностранного капитала. Зарождение турецкой национальной буржуазии.

	империи в полуколонию капиталистических стран.	Либерально-конституционное движение 60–70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война (1877–1878), Сан-Стефанский мир, Берлинский конгресс.
	Тема 2.10. Конец империи, смена идеологии.	Абдул-Хамид II, партия «Единение и прогресс». Младотурецкая революция 1908 г., подавление контрреволюционного мятежа 1909 г. Формирование младотурецкой идеологии. Экономика в начале XX в. Турция в Первой мировой войне. Пантюркизм, пантуранизм. Депортация и резня армянского народа.
	Тема 2.11. Трудный путь к республике. Становление кемалистского режима.	Начало сопротивления оккупантам – начало кемализма. Анкара – главный штаб новой власти. Светское государство, светская власть. Тюркизм – государственная идеология. Первые меры по поддержке частного сектора. Турция и внешний мир после Лозаннского мира (1923).
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	**Раздел III. Турецкая Республика**	
	Тема 3.1. Кемалистская власть и реформы.	Мировой экономический кризис и Турция. Сотрудничество Турции с СССР. Национализм и авторитарная власть. Реформы Ататюрка («шесть стрел»). Секуляризация, переход на латиницу.
	Тема 3.2. Турция и вторая мировая война. «Холодная война» и Турция.	Турция и Великая Отечественная война СССР. Завершающий этап мировой войны. Поиск модели сотрудничества с западным миром. Послевоенная внутренняя политика. Переход к многопартийности. Демократическая партия у власти, военный переворот 1960 г.
	Тема 3.3. Страна между военными режимами – 1960–1970-е годы.	Последствия военного переворота 1960 г. Правительственные коалиции и политическая борьба. Радикализация политической жизни. Турция готова развивать отношения с СССР. Военные перевороты 1971 и 1980 гг. Конституции 1961 и 1982 гг.
	Тема 3.4. «Белая революция» Озала. Турция в	От этатизма к рынку. Реформы Тургута Озала. Турция и завершение холодной войны.

	последнее десятилетие XX века и на рубеже XXI в.	Исламизм и светская власть. Основные проблемы внутренней и внешней политики к началу XXI века. Турция – экономический партнёр и политический соперник России в Евразии. Политическая ситуация в Турции в 1991–2016 гг.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____1 семестр			
I	**Тема 1.1. Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв.** Учебные вопросы: 1. Первые сведения о тюрках, их происхождение. 2. Огузы и другие тюркские племена в составе Восточного тюркского каганата. 3. Огузы и тюркские племена с середины VIII по середину IX вв. 4. Тюркские племена и народы в X в.	4	лекция
I	**Тема 1.2. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв.** Учебные вопросы: 1. Формирование военно-политической обстановки в конце X – начале XI вв. 2. Расстановка основных военно-политических сил в	4	проблемная лекция

	регионе. 3. Образование и экспансия государства Великих Сельджуков.		
I	**Тема 1.3. Империя Великих Сельджуков.** Учебные вопросы: 1. Укрепление могущества при султане Альп Арслане (1063–1072). 2. Правление султана Меликшаха (1072–1092): апогей могущества. 3. Военная организация государства Великих Сельджуков. 4. Предпосылки упадка.	5	лекция
I	**Тема 1.4. Распад империи Великих Сельджуков.** Учебные вопросы: 1. Внутриполитическая обстановка в 1092–1118 гг. 2. Империя при султане Санджаре (1118–1157). 3. Распад и исчезновение империи Великих Сельджуков.	4	лекция
_____2_семестр			
I	**Тема 1.5. Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв.** Учебные вопросы: 1. Массовая миграция огузов на территорию Византийской империи (конец XI – начало XII	5	проблемная лекция

	вв.). 2. Образование и становление тюркского сельджукского государства (1075–1155 гг.). 3. Обострение отношений с Византией.		
I	**Тема 1.6. Тюркское сельджукское государство в Малой Азии в период наивысшего могущества.** Учебные вопросы: 1. Расцвет при Кылыч-Арслане II и Ала-ад-дине Кей-Кубаде I. 2. Административно-территориальная, социально-экономическая структура. 3. Военная организация государства Сельджуков в Малой Азии.	6	лекция
I	**Тема 1.7. Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии.** Учебные вопросы: 1. Внутриполитическая обстановка при султане Гияседцине Кейхусреве II. 2. Вторжение монгольских войск, поражение при Кёседаге (1243). 3. Превращение	6	лекция

	государства в вассала монгольских ханов. 4. Последствия распада для Малой Азии.		
3 семестр			
II	**Тема 2.1. Рождение Османской империи.** Учебные вопросы: 1. Османский Бейлик и бейлики Малой Азии до османских завоеваний. 2. Осман Гази и его завоевания. 3. Орхан Гази – начало формирования государственности.	5	лекция
II	**Тема 2.2. Период расцвета Османской империи.** Учебные вопросы: 1. Государственное устройство и система управления в XVI в. 2. Социально-экономическая система: тимар, положение немусульман. 3. Роль ислама, развитие ремесла и искусства. 4. Баязид II, Селим I Грозный.	6	проблемная лекция
II	**Тема 2.3. Внешняя политика турецких султанов в XVI в.** Учебные вопросы: 1. Внешняя политика Сулеймана Законодателя (1520–1566).	6	лекция

	2. Борьба с империей Карла V за гегемонию в Европе. 3. Международные связи, первые капитуляции. 4. Россия и Турция в XVI в.		
4 семестр			
II	**Тема 2.4. Османская империя в «период остановки» (конец XVI – XVII в.).** Учебные вопросы: 1. Политический строй Османской империи в XVI–XVII вв. 2. Социально-экономическая структура, система поземельных отношений. 3. «Период остановки» (теваккуф деври). 4. Первые неудачи в завоевательной политике.	6	лекция
II	**Тема 2.5. Политическая и социально-экономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв.** Учебные вопросы: 1. Политический строй, проявление кризиса. 2. Усиление феодальной эксплуатации, ремесло и торговля.	6	проблемная лекция

	3. Балканские народы под властью Турции. 4. Проникновение европейских колонизаторов, упадок культуры.		
II	**Тема 2.6. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII вв.** Учебные вопросы: 1. Обострение кризиса, аграрные отношения, разложение ленной системы. 2. Попытки реформ: Мустафа III, Абдул-Гамид I. 3. Реформаторская деятельность Селима III (1789–1807). 4. Вторжение французских войск в Египет, война с Россией.	6	лекция
II	**Тема 2.7. Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в.** Учебные вопросы: 1. Военно-политические события первой половины XVIII в. 2. Начало национального возрождения балканских народов. 3. Арабские страны под турецким господством.	6	лекция

	4. Зарождение «Восточного вопроса».		
II	**Тема 2.8. Русско-турецкие отношения и попытки реформ в XVIII – начале XIX в.** Учебные вопросы: 1. Русско-турецкая война 1768–1774 гг., Кючюк-Кайнаджирский мир. 2. Дипломатия Пруссии и Австрии, раздел Польши. 3. Деятельность Махмуда II (1808–1839). 4. Предпосылки реформ, эпоха Танзимата.	6	проблемная лекция
II	**Тема 2.9. Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран.** Учебные вопросы: 1. Крымская война (1853–1856), Парижский мир. 2. Внедрение иностранного капитала, зарождение турецкой буржуазии. 3. Либерально-конституционное движение 60–70-х гг. XIX в. 4. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., Берлинский конгресс.	4	лекция

5 семестр			
II	**Тема 2.10. Конец империи, смена идеологии.** Учебные вопросы: 1. Правление Абдул-Хамида II. 2. Младотурецкая революция 1908 г., партия «Единение и прогресс». 3. Экономика и внутренняя политика младотурок. 4. Турция в Первой мировой войне: пантюркизм, пантуранизм.	8	проблемная лекция
II	**Тема 2.11. Трудный путь к республике. Становление кемалистского режима.** Учебные вопросы: 1. Начало сопротивления оккупантам – начало кемализма. 2. Анкара – главный штаб новой власти. 3. Светское государство, тюркизм как идеология. 4. Лозаннский мир (1923) и признание Турции.	8	лекция
III	**Тема 3.1. Кемалистская власть и реформы.** Учебные вопросы: 1. Мировой экономический кризис	10	проблемная лекция

	и Турция. 2. Сотрудничество Турции с СССР. 3. Реформы Ататюрка («шесть стрел»). 4. Секуляризация, переход на латиницу.		
III	**Тема 3.2. Турция и вторая мировая война. «Холодная война» и Турция.** Учебные вопросы: 1. Турция и Великая Отечественная война СССР. 2. Завершающий этап мировой войны, переход к многопартийности. 3. Демократическая партия у власти, военный переворот 1960 г.	8	лекция
6 семестр			
III	**Тема 3.3. Страна между военными режимами – 1960–1970-е годы.** Учебные вопросы: 1. Последствия военного переворота 1960 г. 2. Правительственные коалиции и политическая борьба. 3. Радикализация политической жизни, отношения с СССР. 4. Военные перевороты 1971 и 1980 гг.,	17	проблемная лекция

	конституции 1961 и 1982 гг.		
III	**Тема 3.4. «Белая революция» Озала. Турция в последнее десятилетие XX века.** Учебные вопросы: 1. От этатизма к рынку: реформы Тургута Озала. 2. Турция и завершение холодной войны. 3. Исламизм и светская власть в 1990-е гг. 4. Основные проблемы внутренней и внешней политики к началу XXI века.	17	лекция
7 семестр			
III	**Тема 3.5. Турция на рубеже XX и XXI вв.** Учебные вопросы: 1. Политическая ситуация в Турции в 1991–2016 гг. 2. Турция – экономический партнёр и политический соперник России в Евразии. 3. Проблемы политического и идеологического соперничества двух стран. 4. Современные вызовы турецкой государственности.	17	обзорная лекция
III	**Тема 3.6. Итоги и перспективы развития Турции**	17	лекция-консультация

	(повторение, подготовка к экзамену). Учебные вопросы: 1. Основные этапы истории Турции от древности до современности. 2. Ключевые проблемы и дискуссии в историографии. 3. Внешнеполитические приоритеты Турецкой Республики.		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

5.4. Практические занятия – Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается) – Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы – Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)* – Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Древние тюрки и Сельджуки (темы 1.1–1.7)				
Тема 1.1. Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв.	Подготовка к практическим занятиям;	Собеседование, реферат	12	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3;

	работа с источниками; написание реферата			ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 1.2. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв.	Подготовка к практическим занятиям; работа с картами; написание доклада	Собеседование, доклад	10	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 1.3. Империя Великих Сельджуков.	Подготовка к практическим занятиям; изучение историографии; подготовка реферата	Собеседование, реферат	12	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 1.4. Распад империи Великих Сельджуков.	Подготовка к практическим занятиям; анализ источников (хроники); написание доклада	Собеседование, доклад	10	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 1.5. Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв.	Подготовка к практическим занятиям; работа с научной литературой; реферат	Собеседование, реферат	12	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 1.6. Тюркское сельджукское государство в Малой Азии в период наивысшего могущества.	Подготовка к практическим занятиям; составление таблиц; доклад	Собеседование, доклад	10	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 1.7. Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии.	Подготовка к практическим занятиям; работа с монографиями; реферат	Собеседование, реферат	10	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Раздел II. Османская империя (темы 2.1–2.11)				

Тема 2.1. Рождение Османской империи.	Подготовка к практическим занятиям; работа с источниками (летописи); доклад	Собеседование, доклад	10	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.2. Период расцвета Османской империи.	Подготовка к практическим занятиям; изучение законодательных актов; реферат	Собеседование, реферат	12	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.3. Внешняя политика турецких султанов в XVI в.	Подготовка к практическим занятиям; анализ карт и схем; доклад	Собеседование, доклад	10	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.4. Османская империя в «период остановки» (конец XVI – XVII в.).	Подготовка к практическим занятиям; работа с историографией; реферат	Собеседование, реферат	12	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.5. Политическая и социально-экономическая структура во второй половине XVII–XVIII вв.	Подготовка к практическим занятиям; составление глоссария; доклад	Собеседование, доклад	10	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.6. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII вв.	Подготовка к практическим занятиям; анализ реформаторских проектов; реферат	Собеседование, реферат	12	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.7. Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в.	Подготовка к практическим занятиям; работа с дипломатическими документами; доклад	Собеседование, доклад	10	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.8. Русско-турецкие отношения и попытки реформ в	Подготовка к практическим занятиям; изучение договоров; реферат	Собеседование, реферат	14	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2

XVIII – начале XIX в.				
Тема 2.9. Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран.	Подготовка к практическим занятиям; работа с экономической статистикой; доклад	Собеседование, доклад	12	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.10. Конец империи, смена идеологии.	Подготовка к практическим занятиям; анализ младотурецких программ; реферат	Собеседование, реферат	14	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.11. Трудный путь к республике. Становление кемалистского режима.	Подготовка к практическим занятиям; работа с мемуарами; доклад	Собеседование, доклад	12	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Раздел III. Турецкая Республика (темы 3.1–3.4)				
Тема 3.1. Кемалистская власть и реформы.	Подготовка к практическим занятиям; изучение реформаторских указов; реферат	Собеседование, реферат	14	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 3.2. Турция и вторая мировая война. «Холодная война» и Турция.	Подготовка к практическим занятиям; анализ внешнеполитических документов; доклад	Собеседование, доклад	12	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 3.3. Страна между военными режимами – 1960–1970-е годы.	Подготовка к практическим занятиям; работа с конституциями; реферат	Собеседование, реферат	12	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 3.4. «Белая революция» Озала. Турция в последнее десятилетие XX	Подготовка к практическим занятиям; анализ экономических реформ; доклад	Собеседование, доклад	12	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2

века и на рубеже XXI в.				
Подготовка к экзаменам (1,2,5,7 семестры)	Повторение материала, работа с вопросами к экзамену	Экзамен	40	УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Всего часов			**320**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и собеседованию по дисциплине «История Турции».**
   Включают планы семинарских занятий по всем разделам курса (от древних тюрков до современной Турции), перечни вопросов для обсуждения, списки обязательной и дополнительной литературы, а также критерии оценки устных ответов. Материалы помогают студентам систематизировать подготовку и эффективно работать с источниками.

2. **Методические указания по написанию реферата и подготовке доклада (устного выступления).**
   Содержат требования к структуре, объёму и оформлению реферата, примерные темы по каждому разделу дисциплины, правила подбора литературы и оформления ссылок (ГОСТ). Для докладов приведены рекомендации по подготовке презентации, регламенту выступления и критериям оценки.

3. **Методические рекомендации по работе с историческими источниками и картами, а также по подготовке к экзаменам (зачётам).**
   Предлагают алгоритм анализа письменных источников (хроники, законодательные акты, мемуары, дипломатические документы), порядок работы с историческими картами и схемами. Включают перечень теоретических вопросов к экзамену (зачёту), практические задания по анализу источника, а также описание процедуры и критериев оценивания ответов на экзамене.

Доступ к материалам:

Методические рекомендации по каждому виду самостоятельной работы размещены на официальном сайте университета в разделе «Образование / Электронная информационно-образовательная среда / Рабочие программы / История Турции» (ссылка уточняется на кафедре), а также доступны в электронном виде в системе ЭИОС («Электронная информационно-образовательная среда» (ЭИОС)).

Обучающиеся могут получить консультацию по вопросам выполнения самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории, или в электронном виде через внутреннюю почту университета.

При выполнении всех видов самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную, научную и справочную литературу из списков, приведенных в соответствующих разделах рабочей программы, а также ресурсы ЭБС, указанные в разделе 9

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1.1	1	Начальный (ознакомительный)
УК-1.1	2	Начальный (ознакомительный)
УК-1.1	3	Основной (формирующий)
УК-1.1	4	Основной (формирующий)
УК-1.1	5	Основной (формирующий)
УК-1.1	6	Завершающий (контрольно-оценочный)
УК-1.1	7	Завершающий (контрольно-оценочный)
ОПК-4.1	1	Начальный
ОПК-4.1	2	Начальный
ОПК-4.1	3	Основной
ОПК-4.1	4	Основной
ОПК-4.1	5	Основной
ОПК-4.1	6	Завершающий
ОПК-4.1	7	Завершающий
ОПК-4.3	1	Начальный
ОПК-4.3	2	Начальный
ОПК-4.3	3	Основной
ОПК-4.3	4	Основной
ОПК-4.3	5	Основной

ОПК-4.3	6	Завершающий
ОПК-4.3	7	Завершающий
ПК(о)-2.1	1	Начальный
ПК(о)-2.1	2	Начальный
ПК(о)-2.1	3	Основной
ПК(о)-2.1	4	Основной
ПК(о)-2.1	5	Основной
ПК(о)-2.1	6	Завершающий
ПК(о)-2.1	7	Завершающий
ПК(о)-2.2	1	Начальный
ПК(о)-2.2	2	Начальный
ПК(о)-2.2	3	Основной
ПК(о)-2.2	4	Основной
ПК(о)-2.2	5	Основной
ПК(о)-2.2	6	Завершающий
ПК(о)-2.2	7	Завершающий

Пояснение:

- **Начальный этап (1–2 семестры)** – ознакомление с базовыми понятиями, периодизацией, источниками и историографией (древние тюрки, Сельджуки).
- **Основной этап (3–5 семестры)** – углублённое изучение региональных процессов (Османская империя, кризис, реформы, младотурки, кемализм).
- **Завершающий этап (6–7 семестры)** – анализ новейшего периода (Турецкая Республика, «холодная война», современность), подготовка к экзамену и зачётам, итоговый контроль сформированности компетенций.

Все компетенции формируются последовательно на протяжении всей дисциплины, что соответствует логике освоения материала от древности до современности.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1.1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Основные этапы и хронологию истории Турции. 2. Ключевые исторические события, личности и их интерпретации. 3. Методы поиска и верификации исторических источников.	**Начальный этап (1–2 семестры):** воспроизводит хронологию и основные факты, ориентируется в простых источниках.	Собеседование, тестирование, контрольная работа, экзамен
		Основной этап (3–5 семестры): анализирует события, выделяет причинно-следственные связи, сравнивает источники.	
		Завершающий этап (6–7 семестры): свободно оперирует материалом, критически оценивает историографию, синтезирует данные из разных источников.	
Умеет	1. Выявлять противоречия в источниках и научных работах. 2. Применять системный подход к анализу исторических процессов. 3. Формулировать аргументированные выводы.	**Начальный этап:** выполняет простые аналитические задания с помощью преподавателя.	Практическое занятие, дискуссия, доклад, экзамен
		Основной этап: самостоятельно выявляет противоречия, строит логические цепочки.	
		Завершающий этап: проводит системный анализ, делает обоснованные выводы, участвует в дискуссиях.	
Владеет навыком	1. Поиска и систематизации информации. 2. Критического анализа источников.	**Начальный этап:** демонстрирует базовые навыки работы с каталогами и ЭБС.	Реферат, доклад, портфолио, экзамен

	3. Построения доказательных суждений.	**Основной этап:** уверенно анализирует источники, критически оценивает литературу.	
		Завершающий этап: свободно строит доказательные суждения, аргументирует позицию.	

Компетенция ОПК-4.1 – способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Особенности общественного строя, экономики, политических институтов Османской империи. 2. Характерные черты модернизации Турции в XX в. 3. Основные этапы внешней политики Турции.	**Начальный этап:** перечисляет особенности, знает базовые термины.	Собеседование, тестирование, экзамен
		Основной этап: объясняет взаимосвязи институтов, характеризует процессы.	
		Завершающий этап: даёт комплексную оценку, выявляет закономерности.	
Умеет	1. Анализировать внутренние и внешние причины кризисов. 2. Давать взвешенную характеристику политическим режимам.	**Начальный этап:** выделяет простые причины (например, экономического кризиса).	Практическое занятие, дискуссия, эссе
		Основной этап: проводит	

	3. Выявлять связь между экономикой и политикой.	многофакторный анализ.	
		Завершающий этап: делает прогностические выводы.	
Владеет навыком	1. Сравнительно-исторического анализа. 2. Оценки реформаторских процессов. 3. Применения понятийного аппарата.	**Начальный этап:** использует термины в речи.	Реферат, доклад, портфолио
		Основной этап: сравнивает разные периоды, оценивает реформы.	
		Завершающий этап: свободно оперирует терминологией, даёт научно обоснованную оценку.	

Компетенция ОПК-4.3 – находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Закономерности расцвета и упадка Османской империи. 2. Влияние внешних факторов на внутреннее развитие. 3. Причины трансформации империи в республику.	**Начальный этап:** знает отдельные факты (например, причины поражения при Вене).	Собеседование, тестирование
		Основной этап: связывает внешние и внутренние факторы.	
		Завершающий этап: строит	

		системные объяснения процессов.	
Умеет	1. Выявлять причинно-следственные связи. 2. Объяснять влияние «холодной войны» на политику Турции. 3. Анализировать взаимозависимость внутренней и внешней политики.	**Начальный этап:** находит простые связи (война → мирный договор).	Дискуссия, практическое занятие, экзамен
		Основной этап: анализирует цепочки причин и следствий.	
		Завершающий этап: выявляет сложные многоуровневые зависимости.	
Владеет навыком	1. Методологии системного анализа. 2. Построения моделей объяснения. 3. Сравнения динамики развития Турции с другими странами.	**Начальный этап:** выполняет задания по образцу.	Доклад, реферат, аналитическая работа
		Основной этап: самостоятельно строит причинно-следственные схемы.	
		Завершающий этап: сравнивает процессы в Турции и других странах, делает обобщения.	

Компетенция ПК(о)-2.1 – корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат, знания историографии

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Базовые понятия (тимар, девширме, миллет, Танзимат, младотурки, кемализм). 2. Основные направления	**Начальный этап:** даёт определения терминам.	Тестирование, собеседование
		Основной этап: использует	

	историографии. 3. Дискуссионные вопросы истории Турции.	термины в контексте, знает основные точки зрения.	
		Завершающий этап: участвует в дискуссиях, аргументирует с опорой на историографию.	
Умеет	1. Корректно использовать термины при анализе. 2. Ориентироваться в историографических подходах. 3. Представлять собственную позицию по спорным вопросам.	**Начальный этап:** подбирает термин к определению.	Дискуссия, практическое занятие, эссе
		Основной этап: применяет терминологию в устной и письменной речи.	
		Завершающий этап: аргументированно дискутирует, ссылается на историков.	
Владеет навыком	1. Оперирования понятийным аппаратом. 2. Реферирования и анализа научной литературы. 3. Сравнения различных историографических подходов.	**Начальный этап:** составляет глоссарий.	Реферат, доклад, портфолио
		Основной этап: пишет реферат с обзором литературы.	
		Завершающий этап: анализирует и сопоставляет историографические концепции.	

Компетенция ПК(о)-2.2 – выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания **

Знает	1. Основные тенденции эволюции турецкой государственности. 2. Экономические этапы развития (этатизм, либерализация). 3. Внешнеполитические приоритеты Турции.	**Начальный этап:** перечисляет основные вехи (султанат, республика).	Тестирование, собеседование
		Основной этап: характеризует каждый этап, выделяет ключевые черты.	
		Завершающий этап: видит долгосрочные тренды, делает прогнозы.	
Умеет	1. Определять ключевые параметры политического режима. 2. Анализировать экономические реформы. 3. Выявлять роль Турции в региональных процессах.	**Начальный этап:** выделяет один-два параметра.	Практическое занятие, доклад
		Основной этап: проводит параметрический анализ.	
		Завершающий этап: даёт комплексную оценку роли Турции в регионе.	
Владеет навыком	1. Выделения устойчивых параметров и их динамики. 2. Прогнозирования на основе ретроспективного анализа. 3. Составления аналитических обзоров.	**Начальный этап:** составляет таблицы по заданному шаблону.	Реферат, портфолио, аналитическая работа
		Основной этап: пишет аналитические обзоры.	
		Завершающий этап: делает	

		прогнозы и аргументирует их.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет (5, 6 семестры)

Процент выполнения (от максимальной суммы баллов)	Оценка
60% и более	Зачтено
менее 60%	Не зачтено

Примечание: при зачете оценка формируется на основе результатов текущего контроля (собеседования, рефераты, доклады, рубежные аттестации, активность на практических занятиях) без дополнительного испытания, если студент набрал не менее 60% от максимальной суммы баллов. В противном случае проводится собеседование по вопросам, выносимым на зачет.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (1, 2, 5, 7 семестры)

Процент выполнения (от максимальной суммы баллов)	Традиционная оценка
91% – 100%	отлично
81% – 90%	хорошо
60% – 80%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, демонстрирует сформированность всех компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает незначительные ошибки в деталях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; компетенции сформированы на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; компетенции не сформированы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://ucomplex.org/teacher

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 1.1. Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв.	2	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 1.2. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем	1	1		2			

	Востоке в XI–XII вв.							
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 1.3. Империя Великих Сельджуков	2	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 1.4. Распад империи Великих Сельджуков	1	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 1.5. Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв.	1	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 1.6. Тюркское сельджукское государство в Малой Азии в период наивысшего могущества	2	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 1.7. Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии	1	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.1. Рождение Османской империи	1	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3;	Тема 2.2. Период расцвета	2	1		3			

ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Османской империи							
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.3. Внешняя политика турецких султанов в XVI в.	1	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.4. Османская империя в «период остановки» (конец XVI – XVII в.)	1	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.5. Политическая и социально-экономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв.	1	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.6. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII вв.	1	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.7. Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в.	1	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.8. Русско-турецкие отношения и попытки реформ в XVIII – начале XIX в.	2	1		2			

УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.9. Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистически х стран	1	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.10. Конец империи, смена идеологии	2	1		3			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.11. Трудный путь к республике. Становление кемалистского режима	2	1		3			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 3.1. Кемалистская власть и реформы	1	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 3.2. Турция и вторая мировая война. «Холодная война» и Турция	2	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 3.3. Страна между военными режимами – 1960–1970-е годы	1	1		2			
УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 3.4. «Белая революция» Озала. Турция в последнее десятилетие XX	2	1		3			

	века и на рубеже XXI в.							
		30	20		50			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Происхождение тюркских народов и первые сведения о них в письменных источниках. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
2. Восточный Тюркский каганат: образование, территория, политическое устройство. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
3. Огузская конфедерация и её роль в истории Центральной Азии. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
4. Расселение огузских племён в IX–X вв. и их переход к исламу. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
5. Формирование военно-политической обстановки в Средней Азии и на Ближнем Востоке в конце X – начале XI в. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
6. Сельджук – вождь огузов: начало возвышения династии. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
7. Образование государства Великих Сельджуков при Тогрул-беке. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
8. Правление Альп Арслана (1063–1072): битва при Манцикерте (1071) и её значение. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
9. Империя Великих Сельджуков при султане Мелик-шахе (1072–1092): апогей могущества. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
10. Военная организация и система икта в государстве Великих Сельджуков. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
11. Роль Низам аль-Мулька в управлении империей. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
12. Внутриполитическая борьба в государстве Великих Сельджуков после смерти Мелик-шаха (1092–1118). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
13. Правление султана Санджара (1118–1157): попытка сохранения империи. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
14. Распад и исчезновение империи Великих Сельджуков: причины и последствия. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
15. Сельджукские султанаты в Сирии, Кермане, Ираке. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
16. Массовая миграция огузов в Малую Азию в конце XI – начале XII в. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
17. Образование тюркского сельджукского государства в Малой Азии (1075–1155). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
18. Конийский султанат: становление и первые правители (Сулейман ибн Кутулмыш, Кылыч-Арслан I). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
19. Расцвет Конийского султаната при Кылыч-Арслане II и Ала-ад-дине Кей-Кубаде I. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
20. Этнорелигиозная ситуация в Малой Азии в XII–XIII вв.: тюркизация и исламизация. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*

21. Административно-территориальная и социально-экономическая структура Конийского султаната. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
22. Взаимоотношения Конийского султаната с Византией и крестоносцами. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
23. Вторжение монгольских войск в Малую Азию и битва при Кёседаге (1243). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
24. Превращение Конийского султаната в вассала монгольских ильханов. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
25. Распад Конийского султаната и образование анатолийских бейликов. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
26. Османский бейлик в конце XIII – начале XIV в.: Осман Гази. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
27. Бейлики Малой Азии и соперничество за гегемонию. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
28. Завоевания Орхана Гази и создание раннеосманского государства. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
29. Мурад I и завоевания на Балканах: битва на Косовом поле (1389). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
30. Войско янычар: возникновение и роль в османской военной системе. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
31. Баязид I Молниеносный: завоевания и поражение при Анкаре (1402). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
32. Османское междуцарствие (1402–1413) и восстановление единства при Мехмеде I. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
33. Мехмед II Завоеватель: падение Константинополя (1453) и превращение Османской империи в империю. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
34. Реформы Мехмеда II: создание канун-наме и централизация управления. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
35. Государственное устройство Османской империи в XV–XVI вв.: султан, диван, великий везир. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
36. Тимарная система: принципы, эволюция и кризис. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
37. Статус немусульманских общин (миллет) в Османской империи. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
38. Роль ислама и шейх-уль-ислама в политической системе. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
39. Завоевательная политика Селима I Грозного (1512–1520): Египет, Сирия, Хиджаз. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
40. Сулейман I Кануни (Великолепный): внешняя политика – войны с Венгрией, Австрией, Ираном. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
41. Сулейман I как законодатель: правовая система (канун-наме). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
42. Борьба Османской империи с империей Карла V за гегемонию в Европе. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
43. Международные связи Османской империи и первые капитуляции. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
44. Россия и Османская империя в XVI в.: первые контакты и конфликты. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
45. «Период остановки» (теваккуф деври) в истории Турции: причины и проявления. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
46. Социально-экономический кризис в Османской империи в конце XVI – XVII в. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*

47. Венская катастрофа 1683 г. и Карловицкий мирный договор 1699 г. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
48. Попытки реформ в XVII в.: деятельность династии Кёпрюлю. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
49. «Эра тюльпанов» (1718–1730) и реформы в культуре и быту. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
50. Усиление феодальной эксплуатации и народные движения в XVIII в. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
51. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. и Кючук-Кайнарджийский мир (1774). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
52. Зарождение «Восточного вопроса» и его эволюция в XVIII–XIX вв. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
53. Военные реформы Мустафы III и Селима III: создание «Низам-и Джедид». *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
54. Махмуд II (1808–1839): ликвидация янычарского корпуса (1826) и реформы. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
55. Эпоха Танзимата (1839–1876): Гюльханейский хатт-и шериф и реформы. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
56. Хатт-и хумаюн 1856 г. и его последствия. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
57. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский мир: значение для Османской империи. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
58. Первая конституция Османской империи (1876) и её судьба. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
59. Правление Абдул-Хамида II (1876–1909): зулюм, панисламизм, цензура. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
60. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
61. Партия «Единение и прогресс» и подготовка младотурецкой революции. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
62. Младотурецкая революция 1908 г.: восстановление конституции и парламента. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
63. Подавление контрреволюционного мятежа 1909 г. и укрепление власти младотурок. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
64. Идеология младотурок: пантюркизм и пантуранизм. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
65. Османская империя в Итало-турецкой войне (1911–1912) и Балканских войнах (1912–1913). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
66. Вступление Османской империи в Первую мировую войну на стороне Германии. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
67. Военные действия на Кавказском фронте и Дарданелльская операция. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
68. Геноцид армян в Османской империи (1915–1916): причины и последствия. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
69. Поражение Османской империи в Первой мировой войне и Севрский мирный договор (1920). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
70. Начало национально-освободительного движения в Турции (1919–1920). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
71. Роль Мустафы Кемаля (Ататюрка) в организации сопротивления. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
72. Создание Великого национального собрания Турции (ВНСТ) и провозглашение суверенитета. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*

73. Греко-турецкая война (1919–1922): ключевые сражения и победа кемалистов. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
74. Лозаннский мирный договор (1923): признание независимости Турции. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
75. Упразднение султаната (1922) и халифата (1924). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
76. Провозглашение Турецкой Республики (29 октября 1923). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
77. Реформы Ататюрка: секуляризация, переход на латиницу, одежда, календарь. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
78. Принципы кемализма («шесть стрел»): республиканизм, национализм, народничество, этатизм, секуляризм, революционность. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
79. Экономическая политика этатизма в Турции в 1930-е гг. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
80. Внешняя политика Турции в 1923–1939 гг.: отношения с СССР, странами Запада. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
81. Турция во Второй мировой войне: политика нейтралитета и её итоги. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
82. Переход Турции к многопартийной системе (1946–1950). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
83. Демократическая партия и курс на сближение с Западом: вступление в НАТО (1952). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
84. Военный переворот 1960 г. и Конституция 1961 г. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
85. Политическая нестабильность и коалиционные правительства в 1960–1970-е гг. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
86. Военный меморандум 1971 г. и его последствия. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
87. Военный переворот 1980 г. и Конституция 1982 г. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
88. Экономические реформы Тургута Озала («белая революция»): либерализация и приватизация. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
89. Курдская проблема в Турции: возникновение и эволюция ПКК (1978–2000). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
90. Кипрский вопрос: интервенция 1974 г. и современное состояние. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
91. Отношения Турции с Европейским союзом: от ассоциации до переговоров о членстве. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
92. Рост исламистских партий в Турции: Партия благоденствия, Партия справедливости и развития (ПСР). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
93. Турция и «холодная война»: балансирование между Востоком и Западом. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
94. Внешняя политика Турции после распада СССР: новые возможности и вызовы. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
95. Турция – экономический партнёр и политический соперник России в Евразии (1990–2000). *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
96. Основные проблемы турецкой экономики в конце XX века: инфляция, внешний долг. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
97. Политическая ситуация в Турции в 1991–2016 гг.: коалиции, кризисы, приход к власти ПСР. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
98. Современный политический режим Турции: светскость vs исламизм. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*
99. Роль Турции в регионе Ближнего и Среднего Востока в начале XXI в. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*

100. Историография истории Турции: основные школы, дискуссионные вопросы. *(УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. **Порядок проведения промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) по дисциплине**
   Зачёт в 3, 4, 6 семестрах проводится по бинарной системе («зачтено» / «не зачтено») на основе результатов текущего контроля (посещаемость, активность на практических занятиях, выполнение реферата, доклада, собеседований) без дополнительного испытания. Обучающийся, набравший менее 60% от максимальной суммы баллов текущего контроля, сдаёт зачёт в форме устного собеседования по вопросам, выносимым на зачёт.

   Экзамен в 1, 2, 5, 7 семестрах проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание (анализ исторического источника или проблемной ситуации по истории Турции). Время подготовки – 30–40 минут. Ответ оценивается по четырёхбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При недостаточности ответа экзаменатор имеет право задавать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах программы дисциплины.

2. **Критерии и процедура оценивания устного ответа на экзамене Отлично (91–100%):** обучающийся демонстрирует глубокое системное знание истории Турции (от древних тюрков до современности), свободно оперирует понятийным аппаратом (тимар, девширме, Танзимат, кемализм и др.), логично и аргументированно излагает ответ, показывает умение сравнивать исторические процессы в Османской империи и Турецкой Республике, самостоятельно анализирует предложенный источник, отвечает на дополнительные вопросы без ошибок.
   Хорошо (81–90%): твёрдое знание материала, но допущены незначительные неточности (даты, имена, последовательность событий); анализ источника в целом верен, но не все элементы раскрыты; на дополнительные вопросы отвечает уверенно, требуется 1–2 уточняющих вопроса.

   Удовлетворительно (51–80%): базовое знание основных событий и процессов, однако присутствуют существенные ошибки (путаница в периодах, персоналиях); анализ источника поверхностный, причинно-следственные связи выделяются не всегда; ответы неуверенные, требуется много наводящих вопросов.

   Неудовлетворительно (менее 50%): отсутствие знаний по основным вопросам билета, неумение анализировать источник, непонимание понятийного аппарата дисциплины.

   Процедура: ответ фиксируется экзаменатором в экзаменационном листе, оценка объявляется сразу после ответа и заносится в ведомость и зачётную книжку.

3. **Процедура проведения и оценивания тестирования**
   Тестирование проводится в рамках текущего контроля (после завершения изучения раздела или темы) и может использоваться как форма допуска к экзамену.

Общее количество тестовых заданий – 100 (50 открытого типа и 50 закрытого типа). Время выполнения – 60 минут.

Открытые задания (дополнение, свободное изложение) оцениваются по шкале: полный правильный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл, неправильный или отсутствие ответа – 0 баллов.

Закрытые задания (выбор одного правильного ответа) оцениваются: правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Итоговый процент переводится в оценку по шкале: 91–100% – «отлично», 81–90% – «хорошо», 51–80% – «удовлетворительно», 10–50% – «неудовлетворительно» (менее 10% – работа не засчитывается).

Процедура: тестирование проводится в письменной форме или с использованием электронной образовательной среды. Результаты доводятся до обучающихся в течение трёх рабочих дней.

4. **Порядок оценки реферата и доклада (самостоятельная работа)**
Реферат (объёмом 15–20 страниц) оценивается по следующим критериям: соответствие теме и плану (0–5 баллов), полнота использования источников и литературы (0–5 баллов), логичность и аргументированность изложения (0–5 баллов), самостоятельность выводов (0–5 баллов), оформление (0–5 баллов). Максимум – 25 баллов.

Доклад (устное выступление на 5–7 минут) оценивается по критериям: структура и логика выступления (0–3 балла), содержательность и глубина раскрытия темы по истории Турции (0–4 балла), владение терминологией и ответы на вопросы (0–3 балла). Максимум – 10 баллов.

Процедура: реферат сдаётся на проверку не позднее чем за 2 недели до зачёта/экзамена, доклад заслушивается на практическом занятии. Оценка объявляется в день представления работы.

5. **Процедура проведения собеседования и дискуссии на практических занятиях**
Собеседование проводится по заранее выданному перечню вопросов (по теме занятия). Обучающийся должен продемонстрировать знание фактического материала по истории Турции, понимание причинно-следственных связей, умение работать с исторической картой и источником. Оценка («зачтено» / «не зачтено») выставляется по итогам индивидуального опроса.

Дискуссия (проблемный семинар) оценивается по активности участия (реплики, аргументы, возражения), корректности, использованию историографических подходов. Преподаватель фиксирует вклад каждого обучающегося и выставляет баллы (0–5 за занятие).

Результаты собеседований и дискуссий учитываются при формировании итоговой оценки текущего контроля.

Данные материалы определяют порядок и критерии оценивания всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой, и обеспечивают объективность проверки сформированности компетенций **УК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2**.

Все указанные методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) (раздел «Документы / Фонды оценочных средств / История Турции»). Ознакомиться с ними также можно на кафедре всеобщей истории.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html

Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки / А.М. Родригес, В.А. Никитюк, А.Ю. Кузьмин [и др.]. — Москва: Прометей, 2012. — 56 с. — ISBN 978-5-7042-2306-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24000.html

Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 / Юджин Роган; перевод И. Евстигнеева. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — ISBN 978-5-91671-762-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82632.html

8.2 Дополнительная литература

1. **Еремеев, Д. Е., Мейер, М. С. История Турции в средние века и новое время: Учебное пособие.** — Москва: Изд-во Московского университета, 1992. — 246 с. Это классическое издание, дающее фундаментальный обзор экономических, социальных и политических процессов в сельджукский (XI–XIII вв.) и османский (XIV — начало XX в.) периоды турецкой истории.
2. **Еремеев, Д. Е. История Турецкой Республики с 1918 года до наших дней.** — Это издание продолжает повествование, охватывая развитие Турции от провозглашения республики до сегодняшнего дня, что делает его полезным для изучения новейшего периода.
3. **Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002–2018: учебное пособие для вузов.** — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. Пособие посвящено современному этапу развития Турецкой Республики, что особенно актуально для раздела о современной Турции.
4. **Киреев, Н. Г. История Турции (Новое время): учебное пособие.** — Москва: МГИМО, 2007. — 208 с. Этот источник может быть рекомендован для углубленного изучения отдельных тем курса.
5. **Петросян, Ю. А. Османская империя: могущество и гибель.** — Москва: Наука, 1990. — 235 с. Книга известного российского историка-османиста, дающая целостную картину взлета и падения Османской империи.
6. **Жигалина, О. И., Жигалина, М. П. История Турции: древность и средневековье.** — Москва: РГГУ, 2015. — 400 с. Издание охватывает период, предшествующий Османской империи, и помогает лучше понять истоки турецкой государственности.

8.3 Периодические издания

1. **«Азия и Африка сегодня»**: ежемесячный научный журнал. — Москва: Институт Африки РАН, Институт востоковедения РАН. — ISSN 0321-5075.
2. **«Восток (Oriens)»**: академический научный журнал. — Москва: Институт востоковедения РАН. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0869-1908.
3. **«Новая и новейшая история»**: научный журнал. — Москва: Институт всеобщей истории РАН. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0130-3864.
4. **«Вестник Института востоковедения РАН».** Периодическое издание, в котором также можно найти актуальные исследования по истории и современному положению Турции

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

20. http://www.iprbookshop.ru
21. http://ivis.ru
22. http://www.studentlibrary.ru
23. https://urait.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе изучения дисциплины (1–2 семестры) необходимо ознакомиться с программой курса, освоить основные понятия и хронологию истории древних тюрков и Сельджуков, научиться работать с историческими картами и источниками. В 3–5 семестрах основное внимание уделяется анализу процессов становления, расцвета и кризиса Османской империи, изучению реформаторских движений, «Восточного вопроса» и младотурецкой революции. На завершающем этапе (6–7 семестры) следует сосредоточиться на кемалистских реформах, внешней политике Турции в XX–XXI вв., а также на современных проблемах турецкого общества.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из суммы баллов, полученных за текущий контроль (собеседования, рефераты, доклады, активность на практических занятиях, тестирование) и результаты промежуточной аттестации (зачёта или экзамена). Максимальная сумма баллов за семестр определяется кафедрой и доводится до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Для успешной аттестации необходимо набрать не менее 60% от максимально возможного количества баллов. В 3,4,6 семестрах итоговая форма контроля – зачёт, в 1,2,5,7 семестрах – экзамен.

По каждому виду работы (подготовка реферата, доклада, анализ источника, работа с картой, тестирование, устное собеседование) разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре всеобщей истории, а также на официальном сайте университета в разделе «Образование / Электронная информационно-образовательная среда / Рабочие программы / История Турции». Рекомендуется также использовать ресурсы ЭБС «IPR SMART», «Юрайт» и научную периодику, перечисленные в разделе 8 рабочей программы.

При подготовке к экзамену следует повторить материалы лекций, ответить на вопросы для самопроверки, выполнить тренировочные тесты, доступные в ЭИОС, и при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. MS Windows: операционная система, обеспечивающая функционирование необходимого для освоения дисциплины ПО. Для корректной работы потребуется наличие браузера и иного офисного ПО, предусмотренного учебным планом.

2. MS Office Standard – необходим для работы с текстовыми документами, создания презентаций, обработки табличных данных в рамках подготовки докладов, рефератов и выполнения иных письменных работ, предусмотренных учебным планом и фондом оценочных средств по дисциплине.

3. Платформа «Юрайт»: для доступа к учебной и научной литературе по истории Азии и Африки, а также для выполнения тестовых заданий на образовательной платформе.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. **Научная электронная библиотека** **eLibrary.ru** – крупнейший российский портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более

38 млн научных статей и публикаций, в т.ч. по проблематике стран Азии и Африки. Доступ к полным текстам отдельных изданий может быть ограничен.

2. **КиберЛенинка** – научная электронная библиотека, предоставляющая бесплатный доступ к полнотекстовым научным публикациям, в том числе и по истории Азии и Африки. Это открытый архив, не требующий дополнительной авторизации для чтения и скачивания материалов.
3. **Официальные интернет-порталы архивов и библиотек** – используются для поиска и верификации исторических источников по истории стран Азии и Африки: Электронная библиотека исторических документов (ЭБИД), коллекции Библиотеки Конгресса США, цифровые архивы ООН, портал «Документы XX века» и др.
4. **Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»** – используется при изучении историко-правовых аспектов развития восточных обществ, а также при анализе текстов международных договоров и соглашений с участием стран Азии и Африки. Доступ предоставляется в локальной сети вуза.
5. **Электронные библиотечные системы (ЭБС), «IPR SMART»** – предоставляют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по дисциплине в круглосуточном удалённом режиме по индивидуальному логину и паролю. Доступ возможен с любого устройства, имеющего выход в интернет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«_25_»____апреля_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (арабский)»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.19

Всего ЗЕТ – 36
Всего часов – 864
Из них:
Аудиторные занятия – 358
лекции – не предусмотрены
лабораторные занятия – не предусмотрены
практические занятия – 358
клинические практические занятия – не предусмотрены
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 344
Промежуточная аттестация ** –
Зачет – 37 семестр
Экзамен – 124568 экзамен
** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Арсанукаев А-Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Первый иностранный язык» / Сост. Арсанукаев. А-Г. А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 - «Зарубежное регионоведение», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 553 от 15.06.2017 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденной Ученым советом университета от 07.04.2026 г., протокол № 11

© Арсанукаев А-Г.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики арабского языка для чтения и перевода текстов на арабском языке;

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения арабского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики арабского языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из арабского текста информацию;

- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код, наименование
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные	Коммуникация	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по

		профилю деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и	**Знать:** - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;

	письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. **Уметь:** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. **Владеть:**

	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и ннностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и меж культуры ого общения	- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
ОПК-1	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на	**Знать:** - современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии; **Уметь:** - применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-

	государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического	экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. **Владеть:** - основными стратегиями, тактическими приемами и техникой аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; - переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

	поведения в мультикультурной профессиональной среде.	

1. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	24/864
Контактная работа:	358
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	-
Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / экзамен*	-
Самостоятельная работа (СРС)	344
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

2. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Интерактив. занятия*	
1.	Вводный курс	-	-	40	-	-	-	44
2.	Морфология	-	-	101	-	-	8	100
3.	Синтаксис	-	-	99	-	-	-	100
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	-	-	118	-	-	8	100
5.	**Итого**			358			16	344

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

Не предусмотрено

4.2.2. Содержание практических занятий
4.2.3.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Вводно – фонетический курс	Алфавит الابجدية والحراكات Харакаты: дама, фатха, касра, сукун. Полное овладение арабской вязью. Ташдид, мадда.
		التنوين وجروف المد Танвинные окончания. Дифтонги. Типы слогов. Долгие гласные звуки и их передача на письме.
		كتابة حروف ك ا ل، مذكر ومؤنث، حروف شمسية وقمرية، ال التعريف، كرسي الهمزة وهمزة القطع والوصل Лигатуры. Род имен существительных. Солнечные и лунные буквы. Артикль определенности. Личные местоимения. Танвинные окончания как показатель падежей. Ударение. Подставка для хамзы. Соединительная и разделительная хамза
		صفة وموصوفة Согласованное словосочетание. Ассимиляция – л – артикля, васлирование
		اضافة وسلسلة الاضافة، تكسير الاضافة، تصريف الاضافة Несогласованное словосочетание. Цепочка 'идафы. Деление 'идафы. Однородные члены при мудафун. Однородные

		члены при мудафун 'илайхи. Трехпадежное склонение в ‘идафе.
		حروف الجر وجملة اسمية Качественные прилагательные. Предлоги. Именное предложение. Именное распространенное предложение. Слитные местоимения.
		جملة استفهامية Повествовательное предложение. Вопросительное предложение: общий, специальный и альтернативный вопросы.
2	Морфология	تصريف الفعل الماضي Спряжение глагола в прошедшем времени 1 породы. Переходные и непереходные глаголы
		جملة فعلية وتصريف الفعل المستقبل Глагольное предложение. Спряжение глагола в настоящее – будущем времени.
		افعال غير سالمة و فعل مهموز Неправильные глаголы. Спряжение хамзованных глаголов.
		مصادر واسماء الفاعل والمفعول
		اسم المسبة Относительные имена прилагательные. Имена абстрактные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества

		جمع سالم ومكسر للمذكر والمؤنث Правильное множественное число мужского рода. Правильное множественное число женского рода. Двойственное число. «Разбитое» множественное число. Согласование с именем в форме множественного числа. Указательные местоимения. Предлог ل.
		Глагол ليس. إن واخاواتها
		ضمائر متصلة Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголами. Слитные местоимения с предлогами. Склонение двусложных пяти существительных. Приложение.
		موزون ومعناها Породы глаголов и их значения (I – V)
		عدد اصلي Количественные числительные.
		عدد ترتيبي Порядковые числительные.
		اسم التفضيل Степени сравнения качественных прилагательных
		ظروف Наречия. Обстоятельства. Обозначение времени.
		أمر Повелительное наклонение глагола. Придаточные дополнительные предложения. Повелительно –

		побудительная и повелительно – запретительная формы глагола.
		حروف النداء Частицы зова и обращения.
		اسم الموضول Образование основных типов имен существительных от глагола. Относительные местоимения. Придаточное предложение.
		قوائد القراءة في اللغة العربية الفصحي Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке. Лексикализация словосочетаний. Глагольная частица قد .
		موزون ومعناها Значения пород глагола (VI – X)
		كلام مباشر وغير مباشر Придаточные предложения причины. Прямая и косвенная речь
		اسم العلم Арабские имена собственные
		مضارع المنصوب Залоги арабского глагола. Субстантивация масдаров и причастий. Разряды местоимений в арабском языке. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.
		افعال الشروع Глаголы «начинания» и «длительности».

		استعمال المصدر Употребление масдара вместо личных форм глагола. Придаточные предложения с глаголом – сказуемым в сослагательном наклонении. Имя собирательное и имя единичности.
		اسم الوحدة Масдар и «имя однократности». Простое отрицание имен прилагательных.
		اسم التفضيل Уменьшительно – ласкательная форма.
		المصدر المطلق «Абсолютный масдар» как особый вид обстоятельства образа действия
3	Синтаксис	مجرور و مضارع المنصوب Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Основные значения падежей имени существительного. Значения родительного падежа. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия.
		اسم العدد Дробные числительные и проценты. Однородные члены предложения
		مضارع المجزوم. Условное предложение.
		تصريف الافعال غير السالمة Спряжение неправильных глаголов: подобные правильным, пустые, недостаточные.

		مضارع المجزوم Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола. Сложноподчиненное предложение с придаточными условными
		فعل كان Сложные (аналитические) формы выражения времени (временные конструкции с глаголом (كان). Прошедшее длительное время. Будущее – предварительное время. Давнопрошедшее время арабского глагола
		مصادر واسماء الفاعل والمفعول Двоякий род некоторых имен существительных. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия и сравнительными придаточными. Дополнение при масдарах и причастиях.
		الصفة بشكل الفعل Атрибутивные сочетания имени существительного с глаголом – прилагательное (причастие).
		حروف المد Основные правила превращения слабых звукосочетаний.
		صفات Определения, выраженные различными типами «сложных прилагательных».
		حروف الجر Разряды арабских предлогов.
		انواع الاشتقاق Словообразование имен существительных в арабском язык.

		Союз إن. Употребление глагола с союзом أن. Некоторые слова, выполняющие функцию союза إن. Отрицательное условное предложение. Прошедшее действие в условной части предложения. Частицы إذا ،لو.
		-Аббревиатуры в арабском языке. -Сокращения в арабском языке. -Иностранные заимствования в арабском языке.
		Глаголы похвалы и порицания. -Глаголы удивления. -Глаголы начинания. -Глаголы близости действия. -Глаголы бытия и становления. -Глаголы со значение «не переставать
		-Имена места и времени. -Имена орудий. -Имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий. -Имена-названия рода занятий. -Имена единичности. -Имена места изобилия. -Имена однократности. -Имена качества. -Имена уменьшительные. -Имя собирательное.

		Частицы исключения. Частица إلا. Частицы غير и سوى . Частицы خلا، حاشا и عدا. -Частицы восклицания. -Призыв на помощь. -Выражение удивления. -Выражение клятвы. -Предостережение. -Сожаление об утрате или оплакивание. -Частицы противоположности. -«Несобственно» предлоги. Предлог مع. Предлог عند. Предлог دون. Предлог بين. Предлог رب. -«Несобственно» предлоги-имена. -Раздельные предлоги (частицы). Частица حتى. Частица على. Частица عن. Частица إلى. Частица فى. Частица لدن. Частица من. Частица منذ. -Слитные частицы. Частица أ. Частица ب. Частица ت. Частица س. Частица ف. Частица ك. Частица ل. Частица و.
		Давно прошедшее время. Прошедшее длительное время. Будущее предварительное время.
	Лексические разговорные и профессиональные темы.	-Аспект «Устная речь» на данном этапе обучения делится на две части: «устное сообщение» и «беседа по теме (диалог)» и включает в себя следующие темы: -«Отдых»; -«Почта»; -«Банк»; -«Кино»; -«Животные»;

		-«Туризм»; -«Спорт»
		Практика устного последовательного и письменного перевода текстов и предложений по следующим темам . -«Отдых»; -«Почта»; -«Банк»; -«Кино»; -«Животные»; -«Туризм»; -«Спорт»; -«Российская федерация»; -«Этикет арабов»; -«Арабские рынки».
		-Образование различных имен в арабском языке. -Образование глагольных форм. -Изменение окончаний слов с конечными слабыми буквами.

3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Мини-тест
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса по темам:

Вводный курс

1. Арабский алфавит.

2. Транскрипция.

3. Правила чтения.

4. Гласные и согласные звуки.

5. Васлирование.

6. Огласовки.

7. Танвинные окончания

8. Ассимиляция (ل) определенного артикля.

9. Ударение.

10. Интонация.

11. Ритмика.

Морфология

1. Артикль*:* солнечные и лунные буквы**;** показатель определенности и неопределенности**,** васлирование
2. Имя существительное: двойственное число; правильное множественное число мужского и женского родов; двухпадежные имена существительные в неопределенном и определенном состояниях;
3. Имя прилагательное: качественные; относительные; обозначающие цвет и внешние качества; сравнительная и превосходная степени сравнения
4. Имя числительное: количественные; порядковые; дробные
5. Местоимения: указательные; личные; притяжательные (слитные); относительные
6. Наречия: степени
7. Глагол: спряжение глагола в прошедшем, настоящее – будущем и будущем временах, давно – прошедшее, прошедше – длительное, будущее предварительное, глагол **كان ,ليس**
8. Предлоги: места, направления, несобственно предлоги
9. Союзы и союзные слова: **إن واخاوتها**

Синтаксис

1. Несогласованное словосочетание (идафа), цепочка идафы, деление идафы, невполнеоформленный идафет,
2. Именное предложение,
3. Глагольное предложение,
4. Зарфное предложение,
5. Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный

6. Придаточно – определительные предложения
7. Придаточно – дополнительные предложения
8. Сослагательное наклонение
9. Условное наклонение

Лексические разговорные и профессиональные темы.

ترجمة الحباة
العائلة
الطلبة
وطني
تاريخ البلدان العربية
عواصم البلدان العربية
الكتّاب العربيون
جامعات عربية
من العادات والأخلاق القديمة للعرب

السائح

بغداد

وسائل الإعلام

مهرجان الشبيبة

رحلة إلى المنطقة الشرقية

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Б.М.Гранде «Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении», Москва, «Восточная литература»,2001, 592 с.
2. А.А.Ковалев, Г.Ш.Шарбатов «Учебник арабского языка» Москва, «Восточная литература», 1999, 752 с.
3. С.А. Кузьмин, «Учебник арабского языка», Москва, «Восточная литература», 2009, 382 с.
4. Н.Я. Пантюхин, Е.В. Дьяконов, В.С. Сырников, «Арабский язык. Речевая практика» ,Москава, «МГИМО – Университет», 2015, 247 с.
5. Л.С. Тюрева, «Практическая грамматика арабского литературного языка», Москва, «Восточная литература», 2015, 445 с.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ОС Windows7 Professional, MS Office Standard 2010 Russian, Kaspersky Endpoint Security, Браузер.

7. Состав программного обеспечения

www.wikipedia.org
www.socialworker.com
www.alarabiya.net
www.Pal-media.net/arabic/
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran

8. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«25»_апреля_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ»

Код направления подготовки	41.03.01
Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.20

Всего ЗЕТ – 2
Всего часов – 72
Из них:
Аудиторные занятия – 18
лекции – 9
практические занятия – 9
Самостоятельная работа – 54
Промежуточная аттестация ** – зачет
Зачет – 8 семестр

Грозный, 2026

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ» / Сост. Рустам Алхазурович Товсултанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «16» мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденной Ученым советом университета.

© Р.А. Товсултанов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.

9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся целостного представления о научной работе как виде деятельности, о концептуальном содержании научного исследования; формирование навыков планирования, организации и проведения индивидуального научного исследования; ознакомление с работой по подбору и систематизации литературы, написания основных разделов работы с соблюдением соответствующей структуры и требований, а также особенностями оформления работы и подготовки к процедуре её публичной защиты.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда.
2. Сформировать умение представления полученных данных на собранном для своего научного исследования материале.
3. Подготовить к написанию и защите квалификационных работ в виде выпускных квалификационных работ.
4. Сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.

5. Обучить методологии и методике проведения научного исследования, включая выбор темы, постановку цели и задач, определение объекта и предмета исследования.
6. Сформировать навыки работы с библиотечными и архивными базами данных, поиска и систематизации научной информации, составления аннотированной библиографии.
7. Ознакомить с требованиями к структуре и оформлению научных работ, включая правила оформления библиографических ссылок, составления приложений и подготовки к публичной защите.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.О.20 «Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ»** относится к **обязательной части** Блока 1 (Дисциплины (модули)) ОПОП. Её изучение осуществляется в **8 семестре** (согласно учебному плану – зачёт в 8 семестре).

Предшествующие дисциплины:

1. Б1.О.04 «История России» (изучается с 1 по 4 семестры) – формирует базовые навыки работы с историческими источниками и научной литературой.
2. Б1.О.16 «Введение в регионоведение» (изучается в 1 семестре) – даёт базовые представления о регионе специализации и методологии региональных исследований.
3. Б1.О.28 «Всеобщая история» (изучается с 1 по 7 семестры) – формирует общий исторический контекст и навыки анализа исторических процессов.
4. Б1.О.17 «История арабских стран» (изучается с 3 по 8 семестры) – даёт фундаментальные знания по истории арабского мира, необходимые для выбора темы исследования.
5. Б1.О.18 «История Турции» (изучается с 1 по 7 семестры) – расширяет региональный кругозор и источниковую базу для научных изысканий.
6. Б1.О.21 «История и теория международных отношений» (изучается в 5, 6, 7 семестрах) – формирует теоретическую базу для научного анализа международных процессов.

Последующие дисциплины:

1. Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) научно-библиографическая» (изучается в 4 семестре) – предполагает применение навыков сбора и систематизации информации.
2. Б2.О.04(Н) «Научно-исследовательская работа (по теме написания выпускной квалификационной работы)» (изучается в 8 семестре) – непосредственно опирается на знания и навыки, полученные в рамках данной дисциплины.
3. Б3.02 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки» (в 8 семестре) – требует владения методикой научного анализа и аргументации.
4. Б3.03 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (в 8 семестре) – является логическим завершением применения всех знаний и навыков, полученных в рамках дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК(о)-3.1 – Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации.	1. Технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 2. Основные понятия и категории, используемые при организации и проведении научных исследований (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования). 3. Основные требования к структуре и содержанию научных работ, включая выпускные квалификационные работы.	1. Оценки качества выполнения и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся. 2. Применения понятийно-терминологического аппарата общественных наук в профессиональном общении. 3. Использования знаний историографии страны/региона специализации в научно-исследовательской деятельности.	1. Применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации, полученной научно-исследовательской деятельностью. 2. Корректно использовать профессиональную терминологию в устной и письменной научной речи. 3. Анализировать и обобщать результаты научных исследований с использованием понятийно-терминологического аппарата.
ПК(о)-3.2 – Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет	1. Правила формулирования тем научно-исследовательских работ обучающихся. 2. Основные методы поиска, сбора и систематизации научной информации (каталоги, библиографические	1. Оказания методической помощи в выборе темы и выполнении основных этапов проектных и исследовательских работ. 2. Отбора изданий по исследуемой тематике и	1. Работать с библиотечными и архивными базами данных для поиска необходимой научной информации. 2. Отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную

аннотированную библиографию.	указатели, электронные базы данных). 3. Принципы работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран.	составления аннотированной библиографии. 3. Систематизации и анализа исходных источников информации для проведения научного исследования.	библиографию. 3. Применять методы сбора, систематизации и анализа научной информации в исследовательской деятельности.
ПК(о)-3.3 – Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.	1. Критерии отбора информации в научных целях и техники поиска в электронных каталогах и базах данных научного цитирования. 2. Методы сбора, обработки и анализа научной информации из оригинальных источников и научной литературы. 3. Правила оформления всех видов библиографических ссылок, составления приложений и примечаний	1. Применения знаний оригинальных источников и научной литературы в профессиональной деятельности. 2. Использования количественных методов анализа эмпирических данных. 3. Оформления библиографических ссылок всех видов в соответствии с установленными требованиями.	1. Собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа. 2. Планировать собственное профессиональное и личностное развитие в контексте научно-исследовательской деятельности. 3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	9
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	9
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	54
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч. / 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3	**Раздел I. Основы организации и методики научно-исследовательской работы**	Содержание раздела охватывает теоретические и методологические основы организации научного исследования, включая современное научно-теоретическое мышление, общую

		схему хода научного исследования, методы и методологию научно-исследовательской работы, а также особенности научной деятельности (индивидуальной и коллективной).
ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3	Тема 1.1. Организация и техника научного исследования	Рассматриваются современное научно-теоретическое мышление, накопление научных фактов в процессе исследования, общая схема хода научного исследования. Изучаются обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования. Анализируются выбор методов (методики) проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов, формулирование выводов и оценка полученных результатов.
ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3	Тема 1.2. Методы и методология научно-исследовательской работы	Рассматриваются понятие метода научного исследования, методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Анализируются методы эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней. Изучаются понятия техники, процедуры и методики научного исследования. Раскрываются уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки.

ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3	Тема 1.3. Методология и методика научного исследования	Раскрываются сущность научного исследования, методологический замысел исследования и его основные этапы. Анализируются фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Изучается классификация научных исследований (теоретические, теоретико-экспериментальные, экспериментальные, комплексные, дифференцированные). Рассматриваются постулаты научного исследования.
ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3	Тема 1.4. Особенности научной деятельности	Анализируются особенности индивидуальной научной деятельности: ограничение рамок деятельности, определение целей научной работы, освоение научной терминологии и выстраивание понятийного аппарата. Рассматриваются особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания. Изучаются методологический замысел исследования, основные компоненты методики исследования и планирование научного исследования
ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3	**Раздел II. Выбор темы и поиск научной информации**	Раздел посвящен методологии выбора темы научного исследования, поиску, сбору, систематизации и анализу научной информации, а также работе с библиотечными и архивными каталогами и научно-справочным аппаратом.

ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3	Тема 2.1. Выбор темы научного исследования	Раскрываются понятие темы научного исследования и научной проблемы. Анализируется тема научного исследования как составная часть проблемы. Рассматриваются выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Изучаются отличие псевдопроблем от научных проблем, роль критики и дискуссий при коллективной разработке научных исследований, критерий экономичности как важнейший критерий перспективности темы.
ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3	Тема 2.2. Поиск и сбор научной информации	Изучаются поиск исходных источников информации, их сбор, систематизация и анализ. Рассматриваются основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа источников: алфавитный, тематический, предметный, хронологический, архивный и библиографический каталоги. Анализируются генеральный систематический и специальный каталоги. Изучаются научно-справочный аппарат книги, информационные и пояснительные элементы. Рассматривается разметка исходных источников информации.
ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3	**Раздел III. Структура и оформление научных работ**	Раздел посвящен структуре выпускной квалификационной работы, требованиям к ее структурным элементам, а также особенностям подготовки и

		оформления всех частей научного исследования.
ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3	Тема 3.1. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	Рассматривается структура дипломной работы: титульный лист, задание к дипломной работе, реферат, содержание (оглавление), введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников, приложения. Изучаются подготовка к выполнению дипломной работы, примерная тематика, организация выполнения, подбор литературных источников, сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала.
ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3	Тема 3.2. Особенности подготовки структурных частей научных работ	Рассматривается оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Изучаются форма научного произведения, особенности подготовки введения, заключения, перечня принятых сокращений, перечня принятых терминов, приложений, аннотации, реферата, содержания (оглавления), титульного листа, списка использованных источников. Анализируются нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, правила оформления библиографических ссылок, составление приложений и примечаний.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

6 семестр			
Раздел I	**Тема 1.1. Организация и техника научного исследования** **Учебные вопросы:** 1. Современное научно-теоретическое мышление и его особенности. 2. Общая схема хода научного исследования: этапы и их характеристика. 3. Обоснование актуальности выбранной темы: критерии и подходы. 4. Постановка цели и конкретных задач исследования. 5. Определение объекта и предмета исследования как категорий научного процесса. 6. Выбор методов (методики) проведения исследования. 7. Описание процесса исследования и обсуждение результатов. 8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. 9. Заключительный этап хода научного исследования.	1	Лекция
Раздел I	**Тема 1.2. Методы и методология научно-исследовательской работы** **Учебные вопросы:** 1. Понятие метода научного исследования и его классификация. 2. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования: сравнительная характеристика. 3. Метод эмпирического уровня: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. 4. Метод теоретического уровня: формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы. 5. Метод метатеоретического уровня: диалектический, системный, структурно-функциональный подходы. 6. Понятия техники, процедуры и методики научного исследования. 7. Учение о научном методе познания: уровни	1	Проблемная лекция

	методологии (всеобщая, частная, конкретной науки).		
Раздел I	**Тема 1.3. Методология и методика научного исследования** **Учебные вопросы:** 1. Сущность научного исследования: понятие и основные характеристики. 2. Методологический замысел исследования и его основные этапы. 3. Фундаментальные исследования: цели и задачи. 4. Прикладные исследования и разработки: использование результатов прикладных исследований. 5. Классификация научных исследований: теоретические, теоретико-экспериментальные, экспериментальные. 6. Комплексные и дифференцированные исследования: особенности и сферы применения. 7. Постулаты научного исследования.	1	Лекция
Раздел I	**Тема 1.4. Особенности научной деятельности** **Учебные вопросы:** 1. Особенности индивидуальной научной деятельности: ограничение рамок, определение целей, освоение терминологии. 2. Результат научной работы как основная цель исследования. 3. Особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения. 4. Коммуникации в науке: формы и значение. 5. Внедрение результатов исследования: этапы и механизмы. 6. Принципы научного познания. 7. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция. 8. Субординационные и координационные связи между компонентами методики. 9. Планирование исследования и план научной работы.	1	Лекция
Раздел II	**Тема 2.1. Выбор темы научного исследования** **Учебные вопросы:** 1. Тема научного исследования: понятие и критерии выбора.	1	Проблемная лекция

	2. Научная проблема как совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. 3. Тема научного исследования как составная часть проблемы. 4. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. 5. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) и их отличие от научных проблем. 6. Роль критики, дискуссий и обсуждения проблем и тем при коллективной разработке научных исследований. 7. Экономичность как важнейший критерий перспективности темы.		
Раздел II	**Тема 2.2. Поиск и сбор научной информации** **Учебные вопросы:** 1. Поиск исходных источников информации: основные подходы и методы. 2. Сбор исходных источников информации: этапы и техника. 3. Систематизация и анализ систематизированных источников. 4. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. 5. Алфавитный, тематический, предметный, хронологический и архивный каталоги: характеристика и назначение. 6. Библиографический, генеральный систематический и специальный каталоги. 7. Научно-справочный аппарат книги: информационные и пояснительные элементы. 8. Разметка исходных источников информации.	1	Проблемная лекция
Раздел III	**Тема 3.1. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам** **Учебные вопросы:** 1. Структура дипломной работы: титульный лист, задание к дипломной работе, реферат, содержание (оглавление). 2. Введение: цели, задачи, актуальность, объект и предмет исследования. 3. Основная часть: главы и параграфы, их содержание и логика построения. 4. Заключение (выводы): обобщение результатов	1	Лекция

	исследования. 5. Список использованных источников как обязательная часть дипломной работы. 6. Приложения: виды и правила оформления. 7. Подготовка к выполнению дипломной работы: примерная тематика и организация выполнения. 8. Подбор литературных источников: принципы и методы. 9. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. 10. Общие рекомендации по написанию дипломной работы как завершающего этапа обучения в вузе.		
Раздел III	**Тема 3.2. Особенности подготовки структурных частей научных работ** **Учебные вопросы:** 1. Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. 2. Форма научного произведения: требования и стандарты. 3. Особенности подготовки введения: структура и содержание. 4. Особенности подготовки заключения: обобщение выводов и рекомендаций. 5. Особенности подготовки перечня принятых сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. 6. Особенности подготовки приложений: виды и правила оформления. 7. Особенности подготовки аннотации и реферата. 8. Особенности подготовки содержания (оглавления). 9. Особенности подготовки титульного листа. 10. Особенности подготовки списка использованных источников: правила составления и оформления. 11. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. 12. Правила оформления библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые. 13. Составление приложений и примечаний.	2	Лекция

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
5 семестр			

I	**Тема 1.1. Организация и техника научного исследования** **Учебные вопросы:** 1. Общая схема хода научного исследования: последовательность и содержание основных этапов. 2. Критерии обоснования актуальности темы научного исследования. 3. Методология постановки цели и формулировки задач научного исследования. 4. Определение объекта и предмета исследования: сущность и практическое значение. 5. Критерии выбора методов и методик проведения научного исследования. 6. Требования к описанию процесса исследования и обсуждению его результатов. 7. Правила формулирования выводов и оценки полученных результатов. 8. Особенности заключительного этапа научного исследования. 9. Типичные ошибки при организации научного исследования и способы их предотвращения.	2	Практическое занятие
I	**Тема 1.2. Методы и методология научно-исследовательской работы** **Учебные вопросы:** 1. Понятие и классификация методов научного исследования. 2. Методы эмпирического уровня: характеристика, сферы применения, достоинства и ограничения. 3. Методы теоретического уровня: характеристика, сферы применения, достоинства и ограничения. 4. Методы метатеоретического уровня: диалектический, системный, структурно-функциональный подходы. 5. Различия между методами естествознания и методами социально-гуманитарного исследования. 6. Понятие техники, процедуры, методики научного исследования: соотношение и взаимосвязь. 7. Структура методологии: всеобщая, частная и конкретно-научная методология. 8. Критерии выбора методов исследования в зависимости от поставленных задач. 9. Методологический анализ научной работы: алгоритм и практические примеры.	2	Практическое занятие

I	**Тема 1.3. Методология и методика научного исследования** **Учебные вопросы:** 1. Сущность научного исследования: фундаментальные и прикладные аспекты. 2. Методологический замысел исследования: структура и этапы разработки. 3. Классификация научных исследований: теоретические, теоретико-экспериментальные, экспериментальные. 4. Комплексные и дифференцированные исследования: особенности организации и проведения. 5. Постулаты научного исследования как методологическая основа научного познания. 6. Составление программы научного исследования: алгоритм и практические рекомендации. 7. Планирование научного исследования: виды планов и требования к их составлению. 8. Критерии качества научного исследования: валидность, надёжность, репрезентативность. 9. Типичные методологические ошибки в научных работах и способы их преодоления. 10. Практическое задание: разработка фрагмента программы собственного научного исследования.	1	Практическое занятие
I	**Тема 1.4. Особенности научной деятельности** **Учебные вопросы:** 1. Индивидуальная научная деятельность: содержание, этапы, требования к исследователю. 2. Научная терминология и понятийный аппарат: требования к формированию и использованию. 3. Коллективная научная деятельность: плюрализм научного мнения и его значение. 4. Коммуникации в науке: формы, функции, значение для развития исследования. 5. Внедрение результатов исследования в практику: этапы, механизмы, формы. 6. Основные принципы научного познания: объективность, системность, историзм и др. 7. Компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, параметры и факторы. 8. Субординационные и координационные связи	1	Практическое занятие

	между компонентами методики исследования. 9. Практическое задание: анализ индивидуальной и коллективной научной деятельности в конкретной исследовательской работе.		
II	**Тема 2.1. Выбор темы научного исследования** **Учебные вопросы:** 1. Понятие и критерии выбора темы научного исследования. 2. Научная проблема и тема исследования: соотношение и взаимосвязь. 3. Методика выбора направления, проблемы и темы научного исследования. 4. Постановка новых научных вопросов в рамках выбранной темы. 5. Отличие научных проблем от псевдопроблем: критерии и методы распознавания. 6. Роль критики, дискуссий и обсуждения проблем и тем в научном сообществе. 7. Экономичность как критерий перспективности темы: содержание и практическое применение. 8. Методика формулировки темы исследования: требования к точности и корректности. 9. Практическое задание: обоснование выбора темы собственного исследования.	1	Практическое занятие
II	**Тема 2.2. Поиск и сбор научной информации** **Учебные вопросы:** 1. Стратегия и методы поиска исходных источников информации по теме исследования. 2. Этапы сбора исходных источников информации: планирование, реализация, контроль. 3. Систематизация и анализ собранных источников информации. 4. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа источников информации. 5. Характеристика библиотечных каталогов: алфавитный, тематический, предметный, хронологический, архивный. 6. Библиографические каталоги: генеральный систематический и специальный. 7. Научно-справочный аппарат книги: информационные и пояснительные элементы. 8. Техника разметки исходных источников информации (выписки, цитирование, аннотирование,	1	Практическое занятие

	реферирование). 9. Современные информационные технологии в поиске и сборе научной информации (электронные каталоги, базы данных, научные электронные библиотеки). 10. Практическое задание: составление аннотированной библиографии по теме исследования. 11. Практическое задание: анализ электронных баз данных для поиска научной информации.		
III	**Тема 3.1. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам** **Учебные вопросы:** 1. Структурные элементы дипломной работы: полный перечень и краткая характеристика. 2. Титульный лист: содержание и правила оформления. 3. Структура и содержание введения: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, структура работы. 4. Основная часть работы: принципы построения глав и параграфов, их содержательное наполнение. 5. Заключение как обобщение результатов исследования: структура и содержание. 6. Список использованных источников: виды, правила составления и оформления. 7. Приложения: виды, требования к оформлению, правила включения в работу. 8. Организация выполнения дипломной работы: этапы, сроки, взаимодействие с научным руководителем. 9. Методика подбора и анализа литературных источников для дипломной работы. 10. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала: методы и техника. 11. Практическое задание: составление плана-проспекта дипломной работы. 12. Практическое задание: анализ требований к структурным элементам на примере готовых дипломных работ.	1	Практическое занятие
III	**Тема 3.2. Особенности подготовки структурных частей научных работ** **Учебные вопросы:**	2	Практическое занятие

	1. Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования: общая характеристика. 2. Требования к форме научного произведения: стандарты и нормативные документы. 3. Содержание и структура введения: требования к каждому элементу. 4. Содержание и структура заключения: обобщение выводов, практические рекомендации, перспективы исследования. 5. Перечень принятых сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов: правила составления и оформления. 6. Приложения: виды, требования к содержанию и оформлению. 7. Аннотация и реферат: назначение, структура, требования к содержанию и объёму. 8. Содержание (оглавление): правила составления и оформления. 9. Оформление титульного листа: требования к содержанию и дизайну. 10. Правила составления и оформления списка использованных источников. 11. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов: правила и стандарты. 12. Оформление библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые ссылки. 13. Составление приложений и примечаний: назначение, правила оформления. 14. Общие требования к оформлению научной работы (шрифт, интервал, поля, абзацные отступы). 15. Практическое задание: оформление библиографического списка и ссылок по заданным источникам. 16. Практическое задание: редактирование фрагмента научной работы в соответствии с требованиями ГОСТ.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается) – Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы – Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)* – Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел I. Основы организации и методики научно-исследовательской работы				
Тема 1.1. Организация и техника научного исследования	Подготовка к практическому занятию: изучение учебной и научной литературы по организации научного исследования; работа с научными статьями по методологии	Собеседование, реферат, проверка плана-схемы	6	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3

	исследования; составление плана-схемы хода научного исследования; подготовка реферата по актуальности, цели и задачам научного исследования.			
Тема 1.2. Методы и методология научно-исследовательской работы	Подготовка к практическому занятию: изучение классификации методов научного исследования; анализ применения различных методов в конкретных научных работах; составление сравнительной таблицы методов эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней; подготовка доклада по методологии социально-гуманитарных исследований.	Собеседование, доклад, проверка таблицы	6	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3
Тема 1.3. Методология и методика научного исследования	Подготовка к практическому занятию: изучение классификации научных исследований; анализ структуры методологического замысла; составление программы собственного научного исследования (фрагмент); работа с	Собеседование, эссе, проверка программы исследования	6	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3

	научными статьями для выявления методологических подходов; подготовка эссе по методологическим проблемам современной науки.			
Тема 1.4. Особенности научной деятельности	Подготовка к практическому занятию: анализ индивидуальной и коллективной научной деятельности в конкретных исследовательских проектах; изучение принципов научного познания; подготовка сообщения о коммуникациях в науке; работа с биографиями выдающихся учёных для выявления особенностей индивидуальной научной деятельности.	Собеседование, сообщение	4	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3
Раздел II. Выбор темы и поиск научной информации				
Тема 2.1. Выбор темы научного исследования	Подготовка к практическому занятию: изучение критериев выбора темы исследования; анализ научных проблем в области зарубежного регионоведения; обоснование выбора темы собственного исследования; работа	Собеседование, доклад, обоснование темы	6	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3

	с примерной тематикой выпускных квалификационных работ; подготовка доклада о критериях перспективности темы.			
Тема 2.2. Поиск и сбор научной информации	Подготовка к практическому занятию: освоение методов поиска научной информации; работа с библиотечными каталогами (алфавитным, тематическим, предметным, электронным); составление аннотированной библиографии по теме исследования; анализ научно-справочного аппарата книг; подготовка сообщения о современных информационных технологиях в науке; практическое задание по работе с электронными базами данных (eLIBRARY, Web of Science, Scopus).	Собеседование, сообщение, проверка библиографии	8	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3
Раздел III. Структура и оформление научных работ				
Тема 3.1. Структура дипломной работы и требования к ее	Подготовка к практическому занятию: анализ структуры готовых выпускных	Собеседование, реферат, проверка плана-проспекта	8	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3

структурным элементам	квалификационных работ; изучение требований к каждому структурному элементу; составление плана-проспекта собственной дипломной работы; работа с методическими рекомендациями по подготовке ВКР; анализ примеров введения, основной части, заключения; подготовка реферата по организации выполнения дипломной работы.			
Тема 3.2. Особенности подготовки структурных частей научных работ	Подготовка к практическому занятию: изучение требований ГОСТ к оформлению научных работ; практическое оформление библиографического списка и ссылок по заданным источникам; редактирование фрагмента научной работы в соответствии с требованиями; подготовка фрагментов структурных частей (введения, заключения, списка литературы) по	Собеседование, проверка фрагментов работы, анализ ошибок	10	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3

	собственной теме; анализ типичных ошибок при оформлении научных работ.			
Всего часов			**54**	

Примечание: Всего на самостоятельную работу отводится **54 часа** (исходя из общей трудоёмкости 72 часа, из которых 18 часов – контактная аудиторная работа: 9 часов лекций и 9 часов практических занятий). Виды самостоятельной работы включают подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий (рефераты, эссе, аналитические справки, доклады, сообщения), работу с источниками и документами, составление библиографий, таблиц, планов-проспектов и фрагментов научных работ. Оценочные средства соответствуют формам контроля, предусмотренным в практических занятиях. Компетенции ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3 формируются в процессе выполнения всех видов самостоятельной работы, поскольку каждая тема направлена на развитие всех трёх профессиональных компетенций в их взаимосвязи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и собеседованию по дисциплине «Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ». Включают планы практических занятий по всем разделам курса, перечни вопросов для обсуждения, задания для аудиторной и внеаудиторной подготовки, списки основной и дополнительной литературы, а также критерии оценки устных ответов. Материалы ориентированы на формирование навыков организации и проведения научного исследования, выбора темы и методов исследования, поиска, сбора и систематизации научной информации, а также оформления результатов научной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам.

Методические указания по написанию реферата, подготовке доклада, сообщения и аналитической справки. Содержат требования к структуре, объему и оформлению письменных работ, примерные темы по разделам дисциплины (в том числе: организация и техника научного исследования; методы и методология научно-исследовательской работы; выбор темы и постановка проблемы исследования; поиск и сбор научной информации; структура и оформление выпускной квалификационной работы; особенности подготовки структурных частей научных работ), рекомендации по подбору научной литературы, работе с источниками (библиографические каталоги, научные базы данных, электронные библиотечные системы), правилам оформления ссылок и библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ. Для устных выступлений приведены рекомендации по подготовке презентации, логике изложения материала, регламенту выступления и критериям оценивания.

Методические рекомендации по работе с документами, материалами научных исследований, информационно-аналитическими источниками и по подготовке к зачету. Предлагают алгоритм анализа научных статей, монографий и диссертационных исследований, работы с библиографическими каталогами (алфавитным, тематическим, предметным, электронным), использования электронных баз данных (eLIBRARY, Web of Science, Scopus) для поиска научной информации, составления аннотированной библиографии и научно-справочного аппарата исследования. Включают перечень теоретических вопросов к зачету, практические задания по составлению плана-проспекта научной работы, оформлению библиографического списка и ссылок, редактированию фрагментов научного текста, а также описание процедуры и критериев оценивания ответов.

Доступ к материалам:

Методические рекомендации по каждому виду самостоятельной работы размещены на официальном сайте университета в разделе «Образование / Электронная информационно-образовательная среда / Рабочие программы / Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ», а также доступны в электронном виде в системе ЭИОС («Электронная информационно-образовательная среда» (ЭИОС)).

Обучающиеся могут получить консультацию по вопросам выполнения самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории, или в электронном виде через внутреннюю почту университета.

При выполнении всех видов самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную, научную и справочную литературу из списков, приведенных в соответствующих разделах рабочей программы, а также ресурсы ЭБС.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине является обязательной формой учебной деятельности и включает следующие виды: подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала, работа с источниками и литературой); выполнение письменных работ (рефераты, эссе, доклады, сообщения, аналитические справки, библиографические обзоры, фрагменты научных работ); составление планов-проспектов, таблиц и схем; подготовка к зачету. Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме собеседования, проверки письменных работ, защиты рефератов и докладов в соответствии с календарным планом изучения дисциплины. Общая трудоёмкость самостоятельной работы составляет 54 часа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК(о)-3.1	8	Начальный (ознакомительный)
ПК(о)-3.1	8	Основной (формирующий)
ПК(о)-3.1	8	Завершающий (контрольно-оценочный)
ПК(о)-3.2	8	Начальный (ознакомительный)
ПК(о)-3.2	8	Основной (формирующий)
ПК(о)-3.2	8	Завершающий (контрольно-оценочный)
ПК(о)-3.3	8	Начальный (ознакомительный)
ПК(о)-3.3	8	Основной (формирующий)
ПК(о)-3.3	8	Завершающий (контрольно-оценочный)

Пояснение:

Начальный (ознакомительный) этап связан с введением обучающихся в круг основных понятий, категорий и методологических подходов к организации научно-исследовательской и проектной деятельности. На данном этапе формируется представление о современном научно-теоретическом мышлении, общей схеме хода научного исследования, методах и методологии научно-исследовательской работы, а также об особенностях индивидуальной и коллективной научной деятельности (Раздел I рабочей программы).

Основной (формирующий) этап предполагает освоение методологии выбора темы научного исследования, навыков поиска, сбора, систематизации и анализа научной информации, работы с библиотечными и архивными каталогами, научно-справочным аппаратом, а также формирования умений работать с оригинальными источниками и научной литературой, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения (Раздел II рабочей программы).

Завершающий (контрольно-оценочный) этап предусматривает обобщение изученного материала, освоение структуры и требований к оформлению выпускной квалификационной работы, правил оформления библиографических ссылок, составления приложений и примечаний, а также применение сформированных компетенций при выполнении практических и аналитических заданий и их проверку в ходе промежуточной аттестации (Раздел III рабочей программы).

Таким образом, в рамках одного семестра дисциплина последовательно включает ознакомление, формирование и итоговую проверку всех заявленных компетенций.

Примечание: Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета** в **8 семестре**. Зачёт направлен на проверку сформированности компетенций ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3 в полном объёме. Вопросы к зачёту охватывают все три раздела дисциплины и позволяют оценить как теоретические знания, так и практические навыки организации и проведения научного исследования, работы с информационными источниками и оформления результатов научной работы в соответствии с установленными требованиями.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК(о)-3.1 – Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Оцениваемый результат (показатель)		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	1. Технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 2. Основные понятия и категории, используемые при организации и проведении научных исследований (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования). 3. Основные требования к структуре и содержанию	Начальный этап: воспроизводит основные технологии организации научно-исследовательской деятельности, ориентируется в базовых понятиях и категориях.	Собеседование, тестирование, практическое занятие, зачет
		Основной этап: объясняет содержание основных понятий и категорий научного исследования, анализирует требования к	

	научных работ, включая выпускные квалификационные работы.	структуре и содержанию научных работ.	
		Завершающий этап: системно характеризует технологии организации научно-исследовательской деятельности, свободно оперирует понятийно-терминологическим аппаратом.	
Умеет	1. Применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации, полученной научно-исследовательской деятельностью. 2. Корректно использовать профессиональную терминологию в устной и письменной научной речи. 3. Анализировать и обобщать результаты научных исследований с использованием понятийно-терминологического аппарата.	Начальный этап: выполняет простые задания по выбору методов обработки информации по образцу.	Практическое занятие, дискуссия, доклад, аналитическое задание, зачет
		Основной этап: самостоятельно применяет теоретические знания для выбора методов обработки информации, корректно использует профессиональную терминологию.	
		Завершающий этап: комплексно анализирует и обобщает результаты научных исследований, обосновывает выводы с использованием профессиональной терминологии.	
Владеет навыком	1. Оценки качества выполнения и оформления проектных и	Начальный этап: демонстрирует базовые навыки оценки качества выполнения и	Реферат, доклад,

	исследовательских работ обучающихся. 2. Применения понятийно-терминологического аппарата общественных наук в профессиональном общении. 3. Использования знаний историографии страны/региона специализации в научно-исследовательской деятельности.	оформления исследовательских работ.	аналитическое задание, зачет
		Основной этап: уверенно применяет понятийно-терминологический аппарат в профессиональном общении, оценивает качество проектных и исследовательских работ.	
		Завершающий этап: свободно использует знания историографии страны/региона специализации, аргументированно оценивает качество исследовательских работ.	

Компетенция ПК(о)-3.2 – Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Правила формулирования тем научно-исследовательских работ обучающихся. 2. Основные методы поиска, сбора и систематизации научной информации (каталоги, библиографические указатели, электронные базы данных). 3. Принципы работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран.	Начальный этап: знает правила формулирования тем и основные методы поиска научной информации.	Собеседование, тестирование, практическое занятие, зачет
		Основной этап: объясняет методы поиска и систематизации научной информации, анализирует принципы работы с библиотечными и архивными базами данных.	

		Завершающий этап: системно характеризует методы работы с библиотечными и архивными базами данных, свободно оперирует понятийным аппаратом.	
Умеет	1. Работать с библиотечными и архивными базами данных для поиска необходимой научной информации. 2. Отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию. 3. Применять методы сбора, систематизации и анализа научной информации в исследовательской деятельности.	Начальный этап: выполняет простые задания по работе с библиотечными и архивными базами данных по образцу.	Практическое занятие, дискуссия, доклад, аналитическое задание, зачет
		Основной этап: самостоятельно работает с библиотечными и архивными базами данных, отбирает издания и составляет аннотированную библиографию.	
		Завершающий этап: комплексно применяет методы сбора, систематизации и анализа научной информации, обосновывает выбор источников.	
Владеет навыком	1. Оказания методической помощи в выборе темы и выполнении основных этапов проектных и исследовательских работ. 2. Отбора изданий по исследуемой тематике и составления аннотированной библиографии.	Начальный этап: владеет базовыми навыками оказания методической помощи в выборе темы исследования.	Реферат, доклад, аналитическое задание, зачет
		Основной этап: уверенно применяет навыки отбора изданий и составления аннотированной библиографии.	

	3. Систематизации и анализа исходных источников информации для проведения научного исследования.	Завершающий этап: свободно использует навыки систематизации и анализа исходных источников информации, аргументированно обосновывает их отбор.	

Компетенция ПК(о)-3.3 – Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

Оцениваемый результат (показатель)		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	1. Критерии отбора информации в научных целях и техники поиска в электронных каталогах и базах данных научного цитирования. 2. Методы сбора, обработки и анализа научной информации из оригинальных источников и научной литературы. 3. Правила оформления всех видов библиографических ссылок, составления приложений и примечаний.	Начальный этап: знает критерии отбора информации и техники поиска в электронных каталогах и базах данных. Основной этап: объясняет методы сбора, обработки и анализа научной информации, анализирует правила оформления библиографических ссылок. Завершающий этап: системно характеризует методы работы с оригинальными источниками и правила оформления ссылок, свободно оперирует понятийным аппаратом.	Собеседование, тестирование, практическое занятие, зачет
Умеет	1. Собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа. 2. Планировать собственное	Начальный этап: выполняет простые задания по сбору и отбору данных по образцу. Основной этап: самостоятельно собирает, отбирает и анализирует данные, планирует профессиональное развитие в	Практическое занятие, дискуссия, доклад, аналитическое задание, зачет

	профессиональное и личностное развитие в контексте научно-исследовательской деятельности. 3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов.	контексте научно-исследовательской деятельности. Завершающий этап: комплексно применяет знания оригинальных источников и научной литературы, обосновывает выводы с привлечением трудов ведущих специалистов.	
Владеет навыком	1. Применения знаний оригинальных источников и научной литературы в профессиональной деятельности. 2. Использования количественных методов анализа эмпирических данных. 3. Оформления библиографических ссылок всех видов в соответствии с установленными требованиями.	Начальный этап: владеет базовыми навыками применения знаний оригинальных источников и научной литературы. Основной этап: уверенно применяет навыки использования количественных методов анализа эмпирических данных. Завершающий этап: свободно использует навыки оформления библиографических ссылок всех видов, аргументированно обосновывает выбор источников.	Реферат, доклад, аналитическое задание, зачет

Описание шкал оценивания

По дисциплине «Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ» промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта** в **8 семестре.**

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет (5 семестр)

Процент выполнения (от максимальной суммы баллов)	Оценка
60% и более	Зачтено
менее 60%	Не зачтено

Примечание: при зачете оценка формируется на основе результатов текущего контроля (собеседования, рефераты, доклады, участие в дискуссиях, выполнение практических заданий, рубежные аттестации, активность на практических занятиях) без дополнительного испытания, если обучающийся набрал не менее 60% от максимальной суммы баллов. В противном случае проводится собеседование по вопросам, выносимым на зачет.

В соответствии с учебным планом, дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2 и ПК(о)-3.3 в полном объёме. Указанные планируемые результаты обучения соответствуют индикаторам достижения компетенций, определённым в рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ». Процедуры оценивания включают собеседование, тестирование, защиту рефератов и докладов, выполнение практических и аналитических заданий, а также зачёт.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) по адресу: https://ucomplex.org/teacher

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3	Тема 1.1. Организация и техника научного исследования	2	2		6			
ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3	Тема 1.2. Методы и методология научно-исследовательской работы	4	2		6			
ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3	Тема 1.3. Методология и методика научного исследования	4	2		6			
ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3	Тема 1.4. Особенности научной деятельности	4	2		6			
ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3	Тема 2.1. Выбор темы научного исследования	4	2		6			
ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3	Тема 2.2. Поиск и сбор научной информации	4	2		6			
ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3	Тема 3.1. Структура дипломной работы и требования к ее	4	4		6			

	структурным элементам							
ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3	Тема 3.2. Особенности подготовки структурных частей научных работ	4	4		8			
		30	20		50			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Общая схема хода научного исследования: характеристика основных этапов и их последовательность. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
2. Обоснование актуальности выбранной темы: критерии и подходы к определению научной значимости. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
3. Постановка цели и конкретных задач исследования: методология и практические рекомендации. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
4. Объект и предмет исследования: определение, соотношение и практическое значение для научной работы. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
5. Критерии выбора методов и методик проведения научного исследования. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
6. Формулирование выводов и оценка полученных результатов: требования и типичные ошибки. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
7. Заключительный этап научного исследования: содержание и особенности организации. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
8. Понятие метода научного исследования и его классификация. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
9. Методы эмпирического уровня исследования: характеристика, сферы применения, достоинства и ограничения. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
10. Методы теоретического уровня исследования: характеристика, сферы применения, достоинства и ограничения. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
11. Методы метатеоретического уровня: диалектический, системный и структурно-функциональный подходы. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
12. Сравнительная характеристика методов естествознания и методов социально-гуманитарного исследования. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
13. Соотношение понятий «техника», «процедура» и «методика» научного исследования. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
14. Структура методологии: всеобщая, частная и конкретно-научная методология. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
15. Сущность научного исследования: фундаментальные и прикладные аспекты. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
16. Методологический замысел исследования: структура и этапы разработки. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)

17. Классификация научных исследований: теоретические, теоретико-экспериментальные и экспериментальные. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
18. Комплексные и дифференцированные исследования: особенности организации и проведения. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
19. Постулаты научного исследования как методологическая основа научного познания. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
20. Составление программы научного исследования: алгоритм и практические рекомендации. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3)
21. Индивидуальная научная деятельность: содержание, этапы и требования к исследователю. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
22. Коллективная научная деятельность: плюрализм научного мнения и формы научной коммуникации. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
23. Внедрение результатов исследования в практику: этапы, механизмы и формы. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
24. Основные принципы научного познания: объективность, системность, историзм и др. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
25. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, параметры и факторы. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
26. Субординационные и координационные связи между компонентами методики исследования. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
27. Критерии и методы выбора темы научного исследования. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
28. Научная проблема и тема исследования: соотношение и взаимосвязь. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
29. Методика выбора направления, проблемы и темы научного исследования. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
30. Отличие научных проблем от псевдопроблем: критерии и методы распознавания. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
31. Роль критики, дискуссий и обсуждения проблем и тем в научном сообществе. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
32. Экономичность как критерий перспективности темы: содержание и практическое применение. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
33. Стратегия и методы поиска исходных источников информации по теме исследования. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
34. Этапы сбора исходных источников информации: планирование, реализация, контроль. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
35. Систематизация и анализ собранных источников информации: методы и техника. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
36. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа источников информации. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
37. Характеристика библиотечных каталогов: алфавитный, тематический, предметный, хронологический, архивный. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
38. Библиографические каталоги: генеральный систематический и специальный. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
39. Научно-справочный аппарат книги: информационные и пояснительные элементы. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
40. Техника разметки исходных источников информации: выписки, цитирование, аннотирование, реферирование. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
41. Современные информационные технологии в поиске и сборе научной информации (электронные каталоги, базы данных, научные электронные библиотеки). (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
42. Составление аннотированной библиографии по теме исследования: структура и требования. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3)

43. Структурные элементы дипломной работы: полный перечень и краткая характеристика. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
44. Титульный лист дипломной работы: содержание и правила оформления. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
45. Структура и содержание введения дипломной работы: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
46. Основная часть дипломной работы: принципы построения глав и параграфов. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
47. Заключение дипломной работы как обобщение результатов исследования: структура и содержание. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
48. Список использованных источников: виды, правила составления и оформления. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
49. Приложения в научной работе: виды, требования к оформлению, правила включения в работу. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
50. Организация выполнения дипломной работы: этапы, сроки, взаимодействие с научным руководителем. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
51. Методика подбора и анализа литературных источников для дипломной работы. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
52. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала: методы и техника. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
53. Требования к форме научного произведения: стандарты и нормативные документы. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
54. Перечень принятых сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов: правила составления и оформления. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
55. Аннотация и реферат: назначение, структура, требования к содержанию и объёму. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
56. Содержание (оглавление) научной работы: правила составления и оформления. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
57. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов: правила и стандарты. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
58. Оформление библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые ссылки. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
59. Составление приложений и примечаний: назначение, правила оформления. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
60. Общие требования к оформлению научной работы: шрифт, интервал, поля, абзацные отступы. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)

Распределение вопросов по компетенциям

Код компетенции	Номера вопросов	Всего
ПК(о)-3.1	1–60	60
ПК(о)-3.2	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 59	30
ПК(о)-3.3	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60	30

Примечание: Все вопросы сформулированы в проблемном ключе, требуют развёрнутого ответа и демонстрации понимания методологических основ научно-исследовательской деятельности. Вопросы охватывают все три раздела дисциплины и позволяют оценить сформированность компетенций ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3 в полном объёме. На зачёте обучающийся должен продемонстрировать знание методологии научного исследования, умение применять методы сбора и анализа информации, а также навыки оформления результатов научной работы в соответствии с установленными требованиями.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6. **Порядок проведения промежуточной аттестации (зачёт) по дисциплине**
   Зачёт в 8 семестре проводится по бинарной системе («зачтено» / «не зачтено») на основе результатов текущего контроля (посещаемость, активность на практических занятиях, выполнение реферата, доклада, собеседований) без дополнительного испытания. Обучающийся, набравший менее 60% от максимальной суммы баллов текущего контроля, сдаёт зачёт в форме устного собеседования по вопросам, выносимым на зачёт.

7. **Процедура проведения и оценивания тестирования**
   Тестирование проводится в рамках текущего контроля (после завершения изучения раздела или темы) и может использоваться как форма допуска к зачету.

   Общее количество тестовых заданий – 100 (50 открытого типа и 50 закрытого типа). Время выполнения – 60 минут.

   Открытые задания (дополнение, свободное изложение) оцениваются по шкале: полный правильный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл, неправильный или отсутствие ответа – 0 баллов.

   Закрытые задания (выбор одного правильного ответа) оцениваются: правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

   Итоговый процент переводится в оценку по шкале: 91–100% – «отлично», 81–90% – «хорошо», 51–80% – «удовлетворительно», 10–50% – «неудовлетворительно» (менее 10% – работа не засчитывается).

   Процедура: тестирование проводится в письменной форме или с использованием электронной образовательной среды. Результаты доводятся до обучающихся в течение трёх рабочих дней.

8. **Порядок оценки реферата и доклада (самостоятельная работа)**
   Реферат (объёмом 15–20 страниц) по дисциплине «Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ» оценивается по следующим критериям: соответствие теме и плану (0–5 баллов); полнота использования источников и литературы (0–5 баллов); логичность и аргументированность изложения (0–5 баллов); самостоятельность выводов (0–5 баллов); оформление в соответствии с требованиями ГОСТ (0–5 баллов). Максимальная сумма баллов за реферат – 25.

Примерные темы рефератов: организация и техника научного исследования: этапы и требования; методы и методология научно-исследовательской работы в социально-гуманитарных науках; выбор темы научного исследования: критерии и подходы; поиск и сбор научной информации: современные методы и технологии; структура выпускной квалификационной работы и требования к её элементам; правила оформления библиографических ссылок и списка использованных источников.

Доклад (устное выступление на 5–7 минут) оценивается по критериям: структура и логика выступления (0–3 балла); содержательность и глубина раскрытия темы (0–4 балла); владение терминологией и ответы на вопросы (0–3 балла). Максимальная сумма баллов за доклад – 10.

Процедура: реферат сдаётся на проверку не позднее чем за 2 недели до зачёта, доклад заслушивается на практическом занятии. Оценка объявляется в день представления работы.

9. **Процедура проведения собеседования и дискуссии на практических занятиях**
Собеседование проводится по заранее выданному перечню вопросов (по теме занятия). Обучающийся должен продемонстрировать знание методологических основ научного исследования, понимание структуры и требований к научной работе, умение работать с источниками и оформлять библиографию. Оценка («зачтено» / «не зачтено») выставляется по итогам индивидуального опроса.

Дискуссия (проблемный семинар) по дисциплине «Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ» оценивается по активности участия (реплики, аргументы, возражения), корректности, использованию методологических подходов. Преподаватель фиксирует вклад каждого обучающегося и выставляет баллы (0–5 за занятие).

Результаты собеседований и дискуссий учитываются при формировании итоговой оценки текущего контроля.

Данные материалы определяют порядок и критерии оценивания всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой, и обеспечивают объективность проверки сформированности компетенций **ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3.**

Все указанные методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) в разделе «Документы / Фонды оценочных средств / Проектная деятельность и методика написания научно-исследовательских работ». Ознакомиться с ними также можно на кафедре всеобщей истории.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736

3. Брылев, А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И.Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893

4. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735

5. Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 c. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16934.html

Монографии и учебные курсы:

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Москва: Юнити-Дана, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-238-03472-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3).
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Москва: Либроком, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-397-08065-7 (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2).
3. Лебедев, С.А. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев. — Москва: Академический проект, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3932-6 (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3).

Учебники и учебные пособия:

4. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Дашков и К, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-394-05040-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3).
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-394-04710-7 (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3).
6. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. — Москва: Юрайт, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-534-04720-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511768 (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3).

8.2 Дополнительная литература

1. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС): учебное пособие / В.В. Кукушкина. — Москва: Инфра-М, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-16-016972-6 (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2).
2. Садовский, В.Н. Основы системного подхода и их применение в научных исследованиях / В.Н. Садовский. — Москва: Ленанд, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-9710-7321-5 (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3).
3. Ярская-Смирнова, Е.Р. Научно-исследовательская работа студентов: методология, организация, практика / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов. — Москва: Вариант, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-907013-45-7 (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3).
4. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований: учебник для вузов / А.И. Кравченко. — Москва: Юрайт, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-534-02945-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513064 (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3).
5. Кохановский, В.П. Философия и методология науки: учебное пособие / В.П. Кохановский. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 574 с. — ISBN 978-5-222-36852-1 (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2).

8.3 Периодические издания

Российские научные и методические журналы:

1. «Высшее образование в России» — публикует статьи по методологии и организации научно-исследовательской работы студентов, вопросам подготовки выпускных квалификационных работ, внедрению проектной деятельности в образовательный процесс. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3)
2. «Педагогика» — содержит материалы по теории и методике обучения, организации учебно-исследовательской деятельности, проблемам педагогического руководства научной работой студентов. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
3. «Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование» — публикует исследования по вопросам организации учебного процесса, формирования исследовательских компетенций у обучающихся. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
4. «Научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) — специализированное издание, освещающее вопросы организации, проведения и оформления студенческих научных исследований. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3)
5. «Образование и наука» — содержит статьи по проблемам интеграции образования и науки, развития исследовательской культуры будущих специалистов. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)
6. «Вопросы философии» — публикует методологические исследования, посвящённые проблемам научного познания, логики и методов научного исследования. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
7. «Научная периодика: проблемы и решения» — журнал, освещающий вопросы библиографического описания, правил оформления научных статей, ссылок и списков литературы в соответствии с требованиями ГОСТ и международных стандартов. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3)
8. «Аккредитация в образовании» — издание, освещающее требования к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ в рамках процедур государственной аккредитации образовательных программ. (ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2)

Рекомендации по работе с литературой: *При подготовке к практическим занятиям и написании самостоятельных работ рекомендуется использовать основную литературу для изучения базовых понятий и методологии научного исследования, дополнительную литературу – для углублённого изучения отдельных вопросов и расширения профессионального кругозора. Периодические издания*

позволяют отслеживать современные тенденции в организации и оформлении научных исследований, а также знакомят с актуальными требованиями к подготовке выпускных квалификационных работ. Поиск статей осуществляется через электронные библиотечные системы (ЭБС) университета, а также через открытые научные платформы (КиберЛенинка, Elibrary.ru, ScienceDirect). Все указанные источники доступны через электронные библиотечные системы университета (ЭБС «Юрайт», «IPR SMART»).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

24. http://www.iprbookshop.ru
25. http://ivis.ru
26. http://www.studentlibrary.ru
27. https://urait.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На начальном этапе освоения дисциплины в рамках 8 семестра обучающимся необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, структурой дисциплины, перечнем компетенций (ПК(о)-3.1, ПК(о)-3.2, ПК(о)-3.3), тематическим планом, формами текущего контроля и промежуточной аттестации. Особое внимание следует уделить усвоению основных понятий и категорий, связанных с организацией и проведением научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы и методология исследования, структура научной работы, библиографический аппарат. Необходимо также усвоить базовые требования к оформлению научных работ, включая правила библиографического описания и составления списка использованных источников.

На основном этапе изучения дисциплины рекомендуется последовательно осваивать содержание лекционных и практических занятий по трём разделам курса: (1) основы организации и методики научного исследования (общая схема хода научного исследования, методы и методология научно-исследовательской работы, особенности научной деятельности); (2) выбор темы и поиск научной информации (критерии выбора темы, методы поиска и сбора научной информации, работа с библиотечными и архивными каталогами); (3) структура и оформление научных работ (требования к структурным элементам дипломной работы, особенности подготовки и оформления всех частей научного исследования, правила оформления библиографических ссылок). В ходе подготовки к занятиям необходимо работать с учебной и научной литературой по методологии научного исследования, изучать требования государственных стандартов к оформлению научных работ, анализировать примеры готовых выпускных квалификационных работ, а также выполнять задания, направленные на формирование практических навыков организации и проведения научного исследования, составления библиографии и оформления результатов работы в соответствии с установленными требованиями.

На завершающем этапе следует систематизировать изученный материал по всем разделам дисциплины, повторить основные темы курса, проработать вопросы к зачёту, тестовые задания и материалы для самопроверки. Особое внимание необходимо уделить умению применять теоретические знания при планировании и организации собственного научного исследования, интерпретации источников и литературы, подготовке аргументированных выводов о

методологических подходах и методах исследования, а также формированию навыков оформления результатов научной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из суммы баллов, полученных за текущий контроль и промежуточную аттестацию. В текущий контроль входят: собеседование на практических занятиях, тестирование, подготовка докладов, сообщений, рефератов, аналитических справок, выполнение практических заданий (составление плана-проспекта научной работы, библиографического списка, оформление фрагментов научного текста в соответствии с требованиями ГОСТ, разработка программы исследования). Итоговой формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт в 8 семестре**.

По каждому виду учебной работы обучающимся рекомендуется заранее ознакомиться с критериями оценивания, требованиями к содержанию и оформлению заданий, а также с перечнем компетенций, проверяемых в рамках конкретной формы контроля. Для успешного освоения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, вести конспект лекций, работать с терминологическим аппаратом, использовать материалы ЭИОС, а также основную и дополнительную литературу, электронно-библиотечные системы и периодические издания, указанные в соответствующих разделах рабочей программы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, написанию рефератов, докладов, аналитических справок, выполнению тестовых заданий и подготовке к зачёту размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета и предоставляются обучающимся кафедрой всеобщей истории. При возникновении затруднений в освоении материала рекомендуется обращаться за консультацией к преподавателю и использовать учебно-методические материалы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками и литературой:

При изучении дисциплины особое внимание следует уделять работе с учебной и научной литературой по методологии научного исследования, а также с нормативными документами, регламентирующими требования к оформлению научных работ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка» и др.). Рекомендуется использовать не менее 5–7 источников при подготовке рефератов и других письменных работ, соблюдать правила цитирования и оформления библиографического списка в соответствии с установленными требованиями. При работе с источниками необходимо учитывать их достоверность, актуальность и научную значимость.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

Подготовка к каждому практическому занятию включает: изучение лекционного материала по теме; чтение рекомендованной литературы и нормативных документов; подготовку ответов на учебные вопросы; выполнение письменного задания (если предусмотрено). Для эффективного усвоения материала рекомендуется составлять краткие конспекты, схемы и таблицы, отражающие основные понятия, методы и этапы научного исследования, требования к структуре и оформлению научных работ. При подготовке к занятиям, предполагающим анализ конкретных научных работ,

необходимо заранее ознакомиться с их содержанием, выделить ключевые методологические подходы и сформулировать собственные замечания.

Рекомендации по подготовке к зачёту:

Подготовка к зачёту включает повторение всех разделов дисциплины, систематизацию изученного материала, проработку вопросов к зачёту (перечень приведён в п. 7.3.3), выполнение тестовых заданий для самопроверки. При подготовке рекомендуется использовать конспекты лекций, учебную литературу, нормативные документы и материалы практических занятий. Особое внимание следует уделить умению применять методологические знания при планировании собственного научного исследования, оценивать структуру и оформление научных работ, а также правильно оформлять библиографические ссылки и списки литературы. На зачёте обучающийся должен продемонстрировать знание теоретических основ методологии научного исследования, владение понятийно-терминологическим аппаратом, способность к анализу и аргументированному изложению собственной позиции по вопросам организации и оформления научно-исследовательской деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, включающих схемы организации научного исследования, структуру выпускной квалификационной работы, примеры оформления библиографических ссылок и списков литературы. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы, по вопросам методологии научного исследования, структуры и оформления научных работ, а также по результатам анализа готовых выпускных квалификационных работ.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт, Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. MS Windows: операционная система, обеспечивающая функционирование необходимого для освоения дисциплины ПО. Для корректной работы потребуется наличие браузера и иного офисного ПО, предусмотренного учебным планом.

2. MS Office Standard – необходим для работы с текстовыми документами, создания презентаций, обработки табличных данных в рамках подготовки докладов, рефератов и выполнения иных письменных работ (включая оформление библиографических списков, составление планов-проспектов научных работ, подготовку фрагментов научных текстов) и иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом и фондом оценочных средств по дисциплине.

3. Платформа «Юрайт»: для доступа к учебной и научной литературе по методологии научного исследования, основам учебно-исследовательской деятельности и оформлению научных работ, а также для выполнения тестовых заданий на образовательной платформе. Доступ осуществляется в рамках подписки вуза по логину/паролю ЭИОС (**Электронная информационно-образовательная среда**).

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и цифровых архивов для поиска, анализа и верификации учебных, научных и нормативных материалов по вопросам организации и проведения научного исследования, методологии научной работы и оформления её результатов.

её результатов.

1. **Научная электронная библиотека** **eLibrary.ru** – крупнейший российский научный информационный портал, интегрированный с Российским индексом научного цитирования, предоставляющий широкие возможности поиска и анализа научных публикаций по проблемам методологии научного познания, организации научно-исследовательской деятельности, педагогики высшей школы и другим смежным направлениям. Доступ к полным текстам отдельных публикаций может быть ограничен.
2. **КиберЛенинка** – научная электронная библиотека открытого доступа, обеспечивающая бесплатное чтение и скачивание значительного массива полнотекстовых научных публикаций, в том числе по тематике методологии науки, организации учебно-исследовательской работы студентов, педагогики и методики преподавания в высшей школе. Ресурс не требует дополнительной авторизации для работы с открытыми материалами.
3. **Официальные интернет-порталы научных библиотек и архивов** – используются для поиска и анализа научной литературы, диссертационных исследований, авторефератов, библиографических указателей и иных источников, необходимых для подготовки письменных работ и освоения дисциплины. К таким ресурсам относятся, в частности, портал Российской государственной библиотеки, Государственной публичной научно-технической библиотеки и других ведущих библиотек, предоставляющих доступ к электронным каталогам.
4. **Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»** – используется при изучении нормативно-правовых основ высшего образования, требований государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ,

а также при анализе нормативных документов, регламентирующих оформление научно-исследовательских работ. Доступ к ресурсу предоставляется в локальной сети вуза.

5. **Электронные библиотечные системы (ЭБС), «IPR SMART»** – предоставляют обучающимся доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по вопросам методологии научного исследования, организации научно-исследовательской деятельности, оформлению научных работ в круглосуточном удалённом режиме по индивидуальному логину и паролю. Доступ возможен с любого устройства, имеющего выход в интернет, что позволяет использовать ЭБС при подготовке к лекциям и практическим занятиям, выполнении рефератов, докладов, аналитических заданий, а также при подготовке к зачёту по дисциплине.
6. **Государственные стандарты (ГОСТ) в электронном виде** – используются для ознакомления с требованиями к оформлению научных работ (в том числе ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов») и их применению в процессе подготовки выпускных квалификационных работ. Доступ осуществляется через справочно-правовые системы и открытые интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Всеобщая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев

«_25_»____апреля_____2026г.

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.21

Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360
Из них:	
Аудиторные занятия	187
Лекции	85
Практические занятия	102
Самостоятельная работа	137
Промежуточная аттестация	
Зачет/экзамен	

Грозный, 2026

Сугаипова А.М., Р.А.Товсултанов Рабочая программа учебной дисциплины «История и теория международных отношений» / Сост. А.М. Сугаипова, Р.А. Товсултанов - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16.05.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М.Сугаипова, Р.А.Товсултанов 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	12
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в отражении важнейших международных событий и закономерностей их развития в системе международных отношений; показать внешнеполитическую модель развития ведущих мировых держав; познакомить с основными принципами развития международных отношений. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях политического развитиях передовых стран мира. Формировать у студентов целостное представления о системе международных отношений на стыке XVII –XXI веков.

Задачи:

охватить основные проблемы и важнейшие международные события в новый и новейший период. Ознакомить студентов с новейшими методами политического развития отдельных стран мира, которые оказывают определенную роль в развитии международных отношений, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и теория международных отношений» - относится к обязательной части – по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «История и теория международных отношений» для студентов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран мира; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений. Изучается на 3 и 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1.История

2.Историческая география мира

3. Введение в регионоведение

Последующие дисциплины:

1.Политология

2.История арабских стран

3.Всеобщая история

4. Правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
общепрофессиональные		**ОПК-4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
профессиональные	научно-исследовательская	**ПК-2** Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации,

		динамику и тенденции внутриполитических изменений
профессиональные	научно-исследовательская	**ПК-5** Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем специализации

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	**ОПК-4.1** Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	**знать:** краткий очерк развития мировой политики; формирования системы международных отношений после окончания Первой и Второй мировых войн; историографию истории международных отношений; основные методологические подходы к изучению истории международных отношений; **уметь:** правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений; путем анализа

социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК 4.2.Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; **владеть:** понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений.
	ОПК-4.3 Находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	**знать**: все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений. содержание одной из наиболее характерных черт внешнеполитического ведущих стран. **уметь:** анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны – мировой державы; применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; анализировать и сравнивать позиции каждой страны мира в

		системе международных отношений. **владеть:** элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями;
ПК-5 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем специализации	**ПК-5.2** Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории страноведения	**знать:** периодизацию истории международных отношений в новый и новейший период; роль и место отдельных государств в ходе международных отношений; **уметь:** путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений; *с*равнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; **владеть:** методом сравнительно-исторического анализа исторических событий.
ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и	**ПК 2.1** Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-	**Знать:** ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений. **Уметь:** правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений. **Владеть:** сравнение, определение сущности событий.

тенденции внутриполитических изменений	экономического развития страны специализации	

4. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Виды учебной работы		*Формы обучения - очная*		
		5сем.	***6 сем.***	***7 сем.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		108/3	108/3	144/4
Контактная работа:		51	68	68
	Занятия лекционного типа	17	34	34
	Из них интерактивных занятий			
	Занятия семинарского типа	34	34	34
	Из них интерактивных занятий			
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	зачет	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)		57	40	40
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указание отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**
ОПК-4 ПК-5 ПК-2	Международные отношения в Европе в XVII-XVIIIвв.	*Предмет, задачи курса. Объект и предмет международных отношений.* Понятия внешняя политика, международные отношения, мировая политика. Международные отношения как объект изучения.

		Общеполитическая ситуация в Европе к середине 17века.Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Международные отношения в Европе второй половины 17-начала 18 века. Военные конфликты 30-х-60-х годов 18 века. Европа и образование США. Сущность и роль государства как актора международных отношений. Масштаб акторов международных отношений (микроуровень, групповой, макроуровень).Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения. Методы изучения международных отношений. Понятие об акторах международных отношений. Государство как главный участник МО: признаки, функции, современная форма. Негосударственные акторы МО: их роль и функции. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия. Другие участники МО.
ОПК-4 ПК-5 ПК-2	Международные отношения в первой половине XX века	1. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции. 2. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства. 3. Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов. 4. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. 5. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и Европе. 6. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. 7. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. 8. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий. 9. Русско-японская война. 10. Образование двух противоборствующих блоков в Европе. 11. Балканские войны. 12.Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны. 13. Окончания Первой мировой войны и Россия.

ОПК-4 ПК-5 ПК-2	Международные отношения во второй половине XX века	14. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. 15 . Проблема разоружения. Атомная проблема. 16. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов. 17. «Холодная война». 18. Распад колониальной системы. 19. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. 20. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства. 21. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе. 22. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв. 23. Россия и США. 24. Россия и Англия. 25. Россия и Франция. 26. Россия и Германия. 27. Россия и Италия. 28. Россия и Китай. 29. Россия и Индия. 30. Россия и Япония

5.2. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел I. Международные отношения в Европе 17-18вв.			
1.	Новое время и новые международные отношения	2	лекция-дискуссия
2	Общеполитическая ситуация в Европе в середине XVIIв.	2	лекция-дискуссия
3	Тридцатилетняя война и Вестфальский мир	2	лекция, проблемная лекция
4	Международные отношения в Европе второй половины XVII-начала XVIIIвв.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

5	Военные конфликты 30-х- 60-х годов XVIIIв.	2	
6	Европа и образование США	2	
7	Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIXвв.	2	
8	Европа в годы наполеоновских войн и Россия	3	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
		17	

6 семестр

Раздел II. Международные отношения в первой половине XIXв.		Кол-во часов	Форма проведения
1	Дипломатия эпохи великой французской революции и наполеоновских войн	2	
2	Венский конгресс и Священный Союз.	2	
3	От революционных событий 1830г. До революции 1848г.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
4.	Первая система международных отношений	2	
5	Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.	4	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
6.	От революции 1848г. До Крымской войны.	2	
7	Крымская война.	2	

Раздел III. Международные отношения во второй половине XIX в.			
8	Объединение Германии. Берлинский конгресс	4	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
9	Объединение Италии	2	
10	Восточный кризис 1875-1878гг. и русско-турецкая война 1877-1878гг.	4	
11	Франко-прусская война и Франкфуртский мир	2	
12.	Дипломатическая подготовка франко-прусской войны	2	
13	Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX- начале XX вв.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
14	Международные отношения в конце XIX-нач. XXвеков.	2	
	Итого:	34	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	

1	**Международные отношения в первой половине XX века**	17	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
2	**Международные отношения во второй первой половине XX века**	17	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
	Итого:	34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ занятия		Тема	Кол-во часов	Форма проведения
		5 семестр		
3		Национальное государство	4	Дискуссия
4		Европа и образование США	4	устный опрос, доклад
6		Венский конгресс и Священный Союз.	4	семинар, устный опрос
7		От революции 1848г. До Крымской войны.	4	семинар, устный опрос
8		Крымская война.	4	
10		Объединение Германии. Берлинский конгресс.	4	

11		Восточный кризис 1875-1878гг и русско-турецкая война 1877-1878гг.	4	устный опрос, доклад
12		Дипломатическая подготовка франко-прусской войны.	6	семинар-дискуссия, тестирование
		6 семестр		
14		Большая игра. Политика Великих держав на Балканах и Среднем Востоке в конце 19-начале 20вв.	4	семинар, устный опрос
15		Европа на рубеже веков	4	
16		Первая мировая война.	4	семинар-дискуссия, тестирование
17		Версальский миропорядок.	4	
18.		Развитие международных отношений и внешняя политика советского государства в первой половине 20века.	4	устный опрос, доклад
20		Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.	4	семинар-дискуссия, тестирование
21		Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.	4	семинар, устный опрос
22		Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.	6	устный опрос, доклад
		7 семестр		
23	5	Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий, Русско-японская война, Образование двух противоборствующих блоков в Европе, Балканские войны, Дипломатия накануне и в годы Первой	17	устный опрос, доклад

		мировой войны, Окончания Первой мировой войны и Россия.		
24	6	Россия и США, Россия и Англия, Россия и Франция, Россия и Германия, Россия и Италия, Россия и Китай, Россия и Индия, Россия и Япония.	17	семинар-дискуссия, тестирование
Итого:			102	

5.5.Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Новое время и новые международные отношения.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Национальное государство	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2

Великие державы 18 века	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Дипломатия эпохи великой французской революции и наполеоновских войн	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
От революционных событий 1830г. До революции 1848г.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Объединение Германии. Берлинский конгресс.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2

Объединение Италии.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Восточный кризис 1875-1878гг. и русско-турецкая война 1877-1878гг.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Франко-прусская война и Франкфуртский мир.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Дипломатическая подготовка франко-прусской войны.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Большая игра. Политика Великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX-начале XX вв.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2

Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX-начале XX вв.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Европа на рубеже веков.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Международные отношения в конце XIX-нач. XXвеков.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Первая мировая война.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	5	ОПК-4 ПК-5 ПК-2

Версальский миропорядок.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Развитие международных отношений и внешняя политика советского государства в первой половине XX века.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира во второй половине 20-х гг. 20 века.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Расширение гитлеровской коалиции. Активизация	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-2

внешней политики СССР.		тестовых задач и упражнений		
Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Международные отношения в первой половине XX века	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Международные отношения во второй половине XX века	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4 ПК-5 ПК-2
Всего часов			137	

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Наименование темы дисциплины или раздела	Содержание Самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Международные отношения в Европе 17-18вв.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Гапуров Ш.А., Испиев И.М. Программа дисциплины «Новая и новейшая история стран Европы и Америки»
Международные отношения в первой половине XIXв.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Версальский мирный договор. М., 1925.
Международные отношения во второй половине XIX в.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Советско- германские отношения от переговоров в Брест-Литовске до подписания Рапалльского договора. 1917-1922гг.: Сборник документов: В 2т.- М., 1968, 1971
Международные отношения в	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка	Лан В.И. США от первой до второй

первой половине XX века.	подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	мировой войны. -М., 1976. Советско- германские отношения от переговоров в Брест-Литовске до подписания Рапалльского договора. 1917-1922гг.: Сборник документов: В 2т.- М., 1968, 1971
Международные отношения во второй половине XX века.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Лан В.И. США от первой до второй мировой войны. -М., 1976.

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	5,6,7 семестр	Этап формирования
ОПК -4	5-6	Раздел 1
ПК-2	6-7	Раздел 2-3
ПК-5	6-7	Раздел 2-3

Компетенция-

ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и

культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3 Находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений

ПК 2.1 Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

ПК-5 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем специализации

ПК-5.2 Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории страноведения

Оцениваемый результат	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает: краткий очерк развития мировой политики; формирования системы международных отношений после окончания Первой и Второй мировых войн; историографию истории	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.

международных отношений; основные методологические подходы к изучению истории международных отношений.	Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Выступление с сообщением
	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Выполнение домашнего задания
	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	
	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при	Контрольная работа

	выполнении практических работ	
умеет: правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время.		Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет: понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений.		Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине **– зачет/экзамен**

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено

$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

	аргументы, используемые при выборе ответа	
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (https://ucomplex.org/teacher)

Вопросы для тестирования

1 этап аттестации

I:

S: Быстрое развитие международных отношений вызвало необходимость подготовки специалистов-

-: учителей

+: международников

-: преподавателей вузов

-: переводчиков

I:

S: В МГУ был создан специальный факультет международных отношений.

+: в 1943 г.

-: в 1957 г.

-: в 1933 г.

-: в 1987 г.

I:

S: В Российском университете дружбы народов началось обучение студентов по истории международных отношений и внешней политики:

-: 1991 г.

-: 1992 г.

+: 1997 г.

-: 1990 г.

I:

S: В зарубежной и отечественной литературе принято считать началом создания системы международных отношений:

+: Вестфальский мир

-: Вашингтонская конференция

-: Версальская конференция

-: Севрский мирный договор

I:

S: Начало создания системы международных отношений относится:

+: 1648 г.

-: 1757г.

-: 1643 г.

-: 1650г.

I:

S: Началу Тридцатилетней войне предшествовала внутренняя борьба в:

-: Франции

-: России

+: Германии

-: США

I:

S: Ход мировой политики определялся пятью наиболее мощными в военном отношении европейскими государствами:

+: Австрией, Великобританией, Пруссией, Россией и Францией.

-: Россией, США, Италией, Великобританией и Францией.

-: США, Чехией, Италией, Японией, Болгарией.

-: Россией, Англией, Францией, Чехией, Польшей.

I:

S: В истории Тридцатилетней войны выделяют:

-: 2 периода

+: 4 периода

-: 1 период

-: 5периодов

I:

S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Чешский:

-: 1635-1648

-: 1625-1629

-: 1630-1635

+: 1618-1624

I:

S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Датский:

-: 1635-1648

-: 1618-1624

+: 1625-1629

-: 1630-1635

I:

S:В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Шведский:

+: 1630-1635

-: 1618-1624

-: 1625-1629

-: 1635-1648

I:

S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Франко-шведский:

-: 1618-1624

+: 1635-1648

-: 1630-1635

-: 1625-1629

I:

S: В каком году за препращение Тридцатилетней войны высказались папа Римский и датский король:

-: 1648г.

-: 1629г.

+: 1638г.

-: 1618г.

I:

S: В каком году идею мирных переговоров Тридцатилетней войны поддержал рейхстаг, собравшийся в Регенсбурге?

-: 1638г.

-: 1648г.

+: 1640г.

-: 1635г.

I:

S: Идею мирных переговоров Тридцатилетней войны поддержал рейхстаг, собравшийся в

-: Одернейсе

-: Тригалии

-: Вильберде

+: Регенсбурге

I:

S: В каком году в Вестфалии открылся мирный конгресс на котором обсуждались взаимоотношения между империей и Францией?

-: 1615г.

-: 1621г.

+: 1644г.

-: 1642г.

I:

S: В каком городе открылся мирный конгресс на котором обсуждались взаимоотношения между империей и Францией?

-: г. Регенсбурге

+: г. Мюнстере

-: г. Вильберде

-: г. Брандербурге.

I:

S: В каком году в г. Оснабрюке начали обсуждаться шведско-германские отношения?

-: 1619г.

+: 1645г.

-: 1659г.

-: 1638г.

I:

S: Новую эпоху международных отношений в Европе открыла середина?

-: 15 века

+: 17 века

-: 20 века

-: 18 века

I:

S: Время превращения Англии, Франции и Нидерландов в колониальные империи и возрастания хозяйственной роли колоний?

+: вторая половина 17 века

-: первая половина 19 века.

-: вторая половина 16 века

-: вторая половина 18 века.

I:

S: Во второй половине 17-начале 18 вв. лидирующее положение в западной Европе принадлежало?

-: Великобритании

+: Франции

-: Германии

-: Италии

I:

S: Новая ситуация в международной жизни Европы совпала с началом правления?

-: Петра I

-: Екатерины II

+: Людовика XIV

-: Петра III

I:

S: Стремление Франции овладеть Южными Нидерландами влекло за собой столкновения с?

-: Пруссией

-: Бессарабией

+: Голландией

-: Великобританией

I:

S: Базой голландской сахарной промышленности стал?

+: Суринам

-: Судан

-: Египет

-: Иордания

I:

S: В каком веке Англия пережила революцию, гражданскую войну и реставрацию Стюартов (1660)

-: 15 век

-: 20 век

-: 18 век

+: 16 век

I:

S: Определенность внешняя политика Англии приобрела в конце 80-х годов, после революции 1688г. и смены династии, когда королем Англии стал?

-: Карл II

-: Филипп IV

+: Вильгельм III Оранский

-: Людовик XIV

I:

S: Торговые интересы Голландии были ущемлены высоким таможенным тарифом, облагавшим ввоз голландских товаров во Францию, введенным Кольбером в?

+: 1667г.

-: 1675г.

-: 1559г.

-: 1743г.

I:

S: Вторая война Людовика XIV , направленная против Голландии и начавшаяся с вторжения французских войск под руководством полководцев Тюренна и Конде во Фландрию и Голландию длилась с?

-: 1679-1683гг.

-: 1665-1673гг.

+: 1672-1679гг.

-: 1689-1692гг.

I:

S: Вторая война Людовика XIV , длившаяся с 1672-1679гг .,направленная против Голландии и начавшаяся с вторжения французских войск под руководством полководцев ?

+: Тюренна и Конде

-: Вестимана

-: Бриана и Лютера

-: Тюрена и Вестимара

I:

S: Английский король Карл II под нажимом парламента отказался от союза ?

-: с Россией

+: с Францией

-: с США

-: с Германией

I:

S: Когда был заключен Нимвегенский мир?

-: 1648г.

-: 1651г.

+: 1679г.

-: 1671г.

I:

S: Во второй половине 17 века отстаивали свою торговлю, морскую и колониальную гегемонию в трех кровопролитных войнах?

-: Россия и Германия

+: Англия и Голландия

-: США и Франция

-: Англия и Франция

Тестирование 7 семестр

I:

S: Против кого Гитлер намеривался начать «мирное» наступление после окончания войны в Польше

-: ССС Р и США

-: Италия и Япония

-: Бразилия и Аргентина

+: Англия и Франция

I:

S: Как называлась война между СССР и Финляндией во время Второй мировой войны

+: Зимняя война

-: Летняя война

-: Весенняя война

-: Осенняя война

I:

S: Как называлась Финская линия обороны

-: Линия Укрепления

-: Линия Зигфрида

-: Линия Мажино

+: Линия Маннергейма

I:

S: На каком месте русским пришлось испытать серьезные трудности во время «Зимней войны»

+: Линия Маннергейма

-: Линия Мажино

-: Линия Зигфрида

-: Линия Укреплений

I:

S: Сколько времени длилась Странная война

-: 8 месяцев

+: 9 месяцев

-: 10 месяцев

-: 11 месяцев

I:

S: С какого по какой период длилась Странная война

-: Январь 1939-сентябрь 1939гг

-: Март 1939- ноябрь 1939гг

-: Ноябрь 1939-июль 1940гг

+: Сентябрь 1939-май 1940гг

I:

S: Какую политику избрала Бельгия в ноябре 1939

+: Политику нейтралитета

-: Политика агрессора

-: Политику неучастия

-: Враждебную политику

I:

S: Кто был королем Бельгии в начале Второй мировой войны

-: ЛеонардI

-: ЛюдовикI

+: ЛеопольдIII

-: ФилиппII

I:

S: Кто был премьер-министром Франции в начале Второй мировой войны

-: Черчилль

+: Даладье

-: Рузвельт

-: ЛеопольдIII

I:

S: Когда началась Странная война

-: Ноябрь 1940г

-: Март 1939г

-: Май 1940г

+: Сентябрь 1939г

I:

S: Когда закончилась Странная война

-: Март 1939г

-: Сентябрь 1939г

+: Май 1940г

-: Сентябрь 1940г

I:

S: Через территорию какой страны Гитлер намеривался напасть на Францию

+: Нидерланды

-: Англия

-: СССР

-: США

I:

S: Когда подал в отставку премьер-министр Франции Даладье

+: 19 марта 1940г

-: 27 апреля 1941г

-: 30 мая 1941г

-: 3 сентября 194

I:

S: Кто сменил Даладье на посту премьер-министра Франции

-: Черчилль

+: Поль Рейно

-: Рузвельт

-: Молотов

Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа				Закрытого типа		
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4.1; 4.2;4.3	Международные отношения в Европе 17-18вв.	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**

ОПК-4.1; 4.2;4.3	Международные отношения в первой половине XIXв.	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**
ОПК-4.1; 4.2;4.3 ПК-2.1	Международные отношения во второй половине XIX в.	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**
ПК-2.1; ПК-5.2	Международные отношения в первой половине XX века.	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**
ПК-2; ПК-5.2	Международные отношения во второй половине XX века.	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**

7.3.2 Вопросы к зачету, экзамену

Вопросы к зачету 5 сем.

1. Новое время и новые международные отношения.
2. Национальное государство.
3. Великие державы XVIII в.
4. Дипломатия эпохи Великой французской революции и наполеоновских войн.
5. Венский Конгресс и Священный Союз.
6. Европейский концерт - первая система международных отношений.
7. Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.
8. Крымская война.
9. Объединение Германии.
10. Объединение Италии.

11. Восточный кризис 1875-1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
12. Большая игра. Политика великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
13. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
14. Европа на рубеже веков.
15. Международные отношения в конце XIX начале XX в.
16. Первая мировая война.
17. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.
18. Версальский миропорядок.

Вопросы к зачету 6 сем.

1. Окончание первой мировой войны и Россия.

2. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.

3. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.

4. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.

5. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.

6. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.

7. Расширение гитлеровской коалиции.

8.Активизация внешней политики СССР.

9. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.

10.Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы к экзамену 7 семестр

1. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.

2. Международные отношения в Европе второй половины 17-начала 18 века.

3. Военные конфликты 30-х-60-х годов 18 века.

4. Европа и образование США.

5. Колониальное и торговое соперничество ведущих европейских стран (конец 17-18вв.).

6. Система международных отношений в Европе в 18 веке.

7. Международное положение в Европе на рубеже 18-19вв.

8. Европа в годы наполеоновских войн.

9. Венский конгресс и Россия.

10. От Священного Союза до революции 30-х годов.

11. От революционных событий 1830-х годов до революции 1848г.

12. От революции 1848г. до Крымской войны.

13. Наполеоновские войны и политика Англии, России, Австрии.

14. Континентальная блокада.

15. Нападение на Россию и поражение Наполеона.

16. Создание Священного Союза и его история.

17. Международное значение июльской (1830г.) революции во Франции.

18. Внешнеполитические авантюры Наполеона III.

19. Крымская война. Парижский мир.

20.Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских государств.

21. Европа после Крымской войны и Парижского мира.

22. Первые шаги к объединению Германии.

23. Франко- прусская война.

24. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

25. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие 19 века.

26. Начало деятельности Бисмарка на государственной службе Пруссии.

27. Войны Пруссии с Данией и Австрией.

28. Восточный кризис.

29.Берлинский конгресс 1878г.

30. Австро-германский союз (октябрь 1879г.).

31. Колониальная экспансия европейских государств.

32. Международная обстановка в 90-е годы 19 века.

33. Международные отношения на рубеже 19 и 20 столетий.

34. Русско-японская война.

35. Образование двух противоборствующих блоков в Европе.

36. Балканские войны.

37. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.

38. Окончание первой мировой войны и Россия.

39. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.

40. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.

41. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.

42. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.

43. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.

44. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.

45. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.

46.Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.

47. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса

48. Образование двух очагов войны - на Дальнем Востоке и Европе

49. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР

50. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны

51. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий

52. Русско-японская война

53. Образование двух противоборствующих блоков в Европе

54. Балканские войны

55.Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны

56. Окончания Первой мировой войны и Россия

57. Проблемы послевоенного мирного урегулирования

58 . Проблема разоружения. Атомная проблема

59. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов

60. «Холодная война»

61. Распад колониальной системы

62. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия

63. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства

64. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе

65. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.

66. Россия и США

67. Россия и Англия

68. Россия и Франция

69. Россия и Германия

70. Россия и Италия

71. Россия и Китай

72. Россия и Индия

73. Россия и Япония

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

13. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
14. Задания для самостоятельной работы
15. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
16. Темы докладов/сообщений
17. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
18. Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1.Ревякин, А. В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева ; под ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. —

М.: Аспект Пресс, 2015. — 400 с. — 978-5-7567-0787-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56766.html

2. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.И. Батюка. -М.: Издательство Юрайт, 2017. -484с.- Серия: Бакалавр. Академический курс.

3. Протопопов А.С., Козьменко В. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). Учебник для вузов / Под ред. А.С.Протопопова.-М.:Аспект Пресс.2003.344с.

8.2.Дополнительная литература

1.История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров ; под ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 496 с. — 978-5-7567-0672-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56767.html

2. Эннио Ди Нольфо История международных отношений. 1918-1999гг): В 2 т.- М.: Логос,2003. -592с. Т.1

3. История международных отношений (1918-1999гг) В 2 т.- М., Логос, 2003. -744с. Т.2

8.3 Периодические издания

1. Новая и новейшая история. www. novaya istoria. Ru

2.Политика и общество: научный журнал. www. NBPUBLISH. COM

3. Глобальные проблемы и международные отношения. E- mail: avtor@lavinfo. Ru

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2

студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного

процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История и теория международных отношений».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Деловая коммуникация и переговоры»

Код направления подготовки	41.03.01
Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.22

Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	
Аудиторные занятия	– 34
лекции	– 17
практические занятия	– 17
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 6 семестр

Грозный, 2026

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловая коммуникация и переговоры» / Сост. Рустам Алхазурович Товсултанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «16» мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденной Ученым советом университета.

© И.О. Фамилия, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся системного представления о теории и практике деловой коммуникации и переговорного процесса в профессиональной сфере, а также развитие умений эффективно применять коммуникативные и переговорные стратегии в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Сформировать у обучающихся представление о теоретических основах деловой коммуникации, ее видах, функциях и принципах в современном профессиональном общении.
2. Сформировать навыки подготовки, организации и ведения деловых переговоров, включая анализ интересов сторон, выбор стратегии и тактики, управление конфликтом и поиск взаимоприемлемых решений.
3. Развить умения устной и письменной деловой коммуникации (деловая беседа, презентация, деловая переписка и др.) с учетом норм речевого этикета и межкультурной специфики профессионального общения.
4. Сформировать навыки критического анализа коммуникативных ситуаций и рефлексии собственных коммуникативных и переговорных стратегий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловая коммуникация и переговоры» (Б1.О.22) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Её изучение осуществляется на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения.

Предшествующие дисциплины (обеспечивают входные знания и компетенции):

«Введение в регионоведение» (Б1.О.16) – 1 семестр (формирует общее представление о специфике региона Ближнего и Среднего Востока и базовые навыки анализа региональных процессов).

«Всеобщая история» (Б1.О.28) – 1–7 семестры (создает широкую историко-политическую и культурную рамку, необходимую для понимания контекста делового общения и переговоров в международной среде).

«История и теория международных отношений» (Б1.О.21) – 3–5 семестры (обеспечивает теоретическое понимание структуры международной системы и характера взаимодействия государств и негосударственных акторов, что важно для осмысления переговорных практик).

Последующие дисциплины (опираются на знания и компетенции, сформированные при изучении деловой коммуникации и переговоров):

«Миграционные процессы в современном мире» (Б1.О.26) – 7 семестр (использует навыки анализа коммуникативных стратегий и переговоров при рассмотрении миграционной политики и межгосударственных соглашений).

«Региональная и национальная безопасность» (Б1.О.27) – 8 семестр (опирается на умения вести переговоры и выстраивать деловую коммуникацию в контексте обеспечения безопасности и урегулирования региональных конфликтов).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК 1.1 – Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации	1. Основные теоретические подходы к деловой коммуникации и переговорному процессу, их место в системе профессионального и общественного взаимодействия. 2. Особенности деловой коммуникации в сфере международных и межрегиональных отношений, включая взаимодействие государственных, общественных и деловых акторов. 3. Типичные причины коммуникативных сбоев, конфликтов и неэффективных	1. Анализа коммуникативных ситуаций с выделением целей, интересов, позиций и аргументации сторон. 2. Оценки эффективности различных переговорных стратегий и тактик с учетом характера деловой ситуации. 3. Характеристики коммуникативных и переговорных процессов в профессиональной деятельности на основе системного подхода.	1. Анализировать структуру деловой коммуникации и выявлять факторы, влияющие на ее результативность. 2. Давать обоснованную оценку переговорным стратегиям и коммуникативному поведению участников профессионального взаимодействия. 3. Устанавливать связь между характером делового общения, выбором коммуникативных средств и итогами переговорного процесса.

	переговорных стратегий в профессиональной среде.		
ОПК-1.2 – Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации	1. Основные модели межкультурной деловой коммуникации и факторы, влияющие на поведение участников переговоров в различных культурных средах. 2. Влияние социального, политического и культурного контекста на содержание и формы делового общения. 3. Взаимосвязь между коммуникативной стратегией, характером взаимодействия сторон и достигнутыми результатами переговоров.	1. Выявления взаимосвязей между условиями коммуникации, интересами сторон и динамикой переговорного процесса. 2. Сравнительного анализа моделей делового общения в различных профессиональных и межкультурных контекстах. 3. Построения логически обоснованных объяснений причин успеха или неудачи переговоров.	1. Выявлять причинно-следственные связи между коммуникативными барьерами и результатами профессионального взаимодействия. 2. Объяснять влияние культурных различий, институциональной среды и статуса участников на ход переговоров. 3. Анализировать взаимозависимость между внутренней логикой делового общения и внешними условиями профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции			
ПК(о)-2.1 – Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала,	1. Основные понятия и категории деловой коммуникации и переговорного процесса: коммуникация, деловое общение,	1. Корректного использования понятийно-терминологического аппарата в устной и письменной профессиональной речи.	1. Корректно использовать профессиональную терминологию при анализе коммуникативных и переговорных ситуаций.

инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	вербальные и невербальные средства, стратегия, тактика, позиция, интерес, компромисс, консенсус, медиация и др. 2. Основные подходы к изучению деловой коммуникации и переговоров в отечественной и зарубежной научной литературе. 3. Нормы делового этикета, речевого поведения и профессионального общения в устной и письменной форме.	2. Анализа учебной и научной литературы по проблемам деловой коммуникации и переговоров. 3. Сопоставления различных подходов к пониманию природы и функций делового общения.	2. Ориентироваться в основных научных подходах к изучению деловой коммуникации и переговорного процесса. 3. Аргументированно излагать собственную позицию по вопросам профессионального общения и культуры делового взаимодействия.
ПК(о)-2.2 – Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса	1. Специфику деловой и межкультурной коммуникации в профессиональной среде, включая особенности взаимодействия с представителями различных стран и культур. 2. Основные принципы подготовки, организации и проведения деловых переговоров в политической, экономической и	1. Установления и поддержания профессиональных контактов в многонациональной и межкультурной среде. 2. Подготовки информационно-аналитических и справочных материалов к деловым встречам и переговорам. 3. Документального сопровождения переговорного процесса, включая ведение протокола и	1. Выделять ключевые параметры коммуникативной ситуации и определять оптимальную стратегию делового взаимодействия. 2. Участвовать в подготовке и проведении переговоров, совещаний и деловых встреч с представителями различных организаций и структур.

в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	гуманитарной сферах. 3. Формы и методы документального оформления результатов переговоров и делового взаимодействия.	подготовку итоговых документов.	3. Применять коммуникативные и переговорные технологии для достижения согласованных решений и урегулирования профессиональных разногласий.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	112
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	68
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**180 ч. 5 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК(о)-2.1, ПК(о)-2.2	**Раздел I. Теоретические основы переговорного процесса**	Содержание раздела охватывает понятие переговоров, их место в системе международного взаимодействия, роль переговорных форумов, современные особенности международных переговоров, их функции, виды, структуру и основные итоговые документы, а также механизмы достижения договоренностей.
ОПК-1.1, ОПК-1.2	Тема 1.1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества. Переговорные форумы	Рассматриваются переговоры как универсальный механизм согласования интересов в международной среде. Раскрываются функции переговоров в политической, экономической и социокультурной сферах, а также роль международных переговорных площадок и форумов.
ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК(о)-2.2	Тема 1.2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе	Изучаются сущность международных переговоров, их отличительные признаки и особенности в современных условиях. Анализируется влияние глобализации, информационной среды и многосторонней дипломатии на переговорный процесс.
ОПК-1.1, ПК(о)-2.1	Тема 1.3. Функции и виды переговоров	Раскрываются основные функции переговоров, их классификация по целям, субъектам, формату и характеру взаимодействия

		сторон. Формируется представление о многообразии видов переговорного процесса в международной практике.
ОПК-1.1, ПК(о)-2.2	Тема 1.4. Структура и итоговые документы переговорного процесса	Изучаются основные элементы структуры переговоров, логика их этапов и документальное оформление результатов. Рассматриваются соглашения, коммюнике, протоколы, меморандумы и иные итоговые документы.
ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК(о)-2.2	Тема 1.5. Достижение договоренностей	Анализируются механизмы согласования позиций, выработки компромисса и достижения взаимоприемлемых решений. Рассматриваются факторы успешного завершения переговоров и закрепления договоренностей.
ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК(о)-2.1, ПК(о)-2.2	**Раздел II. Стратегия и тактика ведения переговоров**	Раздел посвящен подготовке к переговорам, выбору стратегии и тактики поведения, использованию информационных ресурсов и общественного мнения, национальным и личностным стилям ведения переговоров, посредничеству, переговорам в условиях конфликта, а также формированию переговорного досье.
ОПК-1.1, ПК(о)-2.2	Тема 2.1. Основные этапы подготовки к переговорам	Рассматриваются цели и задачи подготовительного этапа, анализ интересов сторон, сбор информации, определение позиции и формирование аргументации. Особое внимание уделяется планированию переговорного процесса.

ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК(о)-2.2	Тема 2.2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Методы психологического воздействия, применяемые переговорщиками	Изучаются основные модели поведения на переговорах, стратегии и тактики достижения результата, а также приемы психологического влияния. Анализируются способы убеждения, давления, манипуляции и контрприемы.
ОПК-1.2, ПК(о)-2.1	Тема 2.3. Информация и общественное мнение: анализ и использование в переговорах	Раскрывается роль информации как ресурса переговорного процесса. Рассматриваются способы анализа общественного мнения, медийного контекста и их использования при подготовке и ведении переговоров.
ОПК-1.2, ПК(о)-2.2	Тема 2.4. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	Изучаются особенности переговорного поведения, обусловленные культурными традициями, национальными моделями общения и личностными характеристиками участников. Анализируются стили ведения переговоров в различных странах и регионах.
ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК(о)-2.2	Тема 2.5. Посредничество в переговорах	Рассматривается посредничество как особая форма участия третьей стороны в переговорном процессе. Анализируются функции посредника, формы посредничества и условия его эффективности.
ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК(о)-2.2	Тема 2.6. Дипломатические переговоры в условиях конфликта	Исследуются особенности ведения переговоров в конфликтной ситуации, способы снижения напряженности и достижения политического урегулирования. Рассматриваются принципы дипломатического диалога в кризисных обстоятельствах.

ПК(о)-2.1, ПК(о)-2.2	Тема 2.7. Переговорное досье	Изучаются содержание, структура и назначение переговорного досье как инструмента подготовки к переговорам. Рассматриваются методы подбора, систематизации и аналитической обработки материалов.
ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК(о)-2.2	Тема 2.8. Особенности ведения различных видов международных переговоров	Анализируется специфика официальных, неофициальных, двусторонних, многосторонних, политических и экономических переговоров. Рассматриваются различия в подготовке, проведении и результатах таких переговорных форматов.
ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК(о)-2.1, ПК(о)-2.2	**Раздел III. Международный протокол и дипломатический этикет**	Раздел раскрывает нормы международного протокола, дипломатического и делового этикета, значение государственных символов, организационное обеспечение политических переговоров и процедуры оформления международных договоренностей.
ОПК-1.1, ОПК-1.2	Тема 3.1. Понятие «дипломатический этикет», «деловой этикет»	Рассматриваются сущность и функции дипломатического и делового этикета, их роль в международном и профессиональном взаимодействии. Изучаются нормы поведения, правила официального общения и требования к коммуникативной культуре.
ОПК-1.1, ОПК-1.2	Тема 3.2. Международный протокол и государственные символы	Изучаются нормы международного протокола, правила официальных мероприятий, а также роль государственных символов в дипломатической практике.

		Анализируются требования к протокольному сопровождению международных контактов.
ОПК-1.1, ПК(о)-2.2	Тема 3.3. Организационное обеспечение политических переговоров	Рассматриваются вопросы подготовки официальных встреч, делегаций, повестки дня, протокольного и организационного сопровождения переговоров. Анализируются функции организационного обеспечения на различных этапах политических переговоров.
ОПК-1.1, ПК(о)-2.2	Тема 3.4. Понятие и содержание парафирования, подписания, ратификации, регистрации и опубликования договора	Изучаются основные стадии юридического оформления международного договора. Раскрываются процедуры парафирования, подписания, ратификации, регистрации и официального опубликования международных соглашений.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел I	Тема 1.1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества. Переговорные форумы Учебные вопросы: 1. Переговоры как форма международного взаимодействия. 2. Роль переговоров в политической, экономической и социокультурной сферах. 3. Международные переговорные форумы и площадки.	4	Лекция

Раздел I	Тема 1.2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе Учебные вопросы: 1. Понятие международных переговоров. 2. Особенности переговоров на современном этапе. 3. Влияние глобализации и многосторонней дипломатии на переговорный процесс.	2	Проблемная лекция
Раздел I	Тема 1.3. Функции и виды переговоров Учебные вопросы: 1. Основные функции переговоров. 2. Классификация видов переговоров. 3. Форматы международных переговоров.	2	Лекция
Раздел I	Тема 1.4. Структура и итоговые документы переговорного процесса Учебные вопросы: 1. Этапы переговорного процесса. 2. Структура переговоров. 3. Итоговые документы переговоров.	2	Лекция
Раздел I	Тема 1.5. Достижение договоренностей Учебные вопросы: 1. Механизмы согласования позиций сторон. 2. Компромисс и консенсус в переговорном процессе. 3. Условия достижения устойчивых договоренностей.	2	Лекция
Раздел II	Тема 2.1. Основные этапы подготовки к переговорам Учебные вопросы: 1. Постановка целей и задач переговоров.	2	Лекция

	2. Сбор и анализ информации. 3. Подготовка позиции и аргументации.		
Раздел II	Тема 2.2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Методы психологического воздействия, применяемые переговорщиками Учебные вопросы: 1. Основные стратегии ведения переговоров. 2. Тактические приемы переговорного процесса. 3. Методы психологического воздействия и способы противодействия им.	2	Проблемная лекция
Раздел II	Тема 2.3. Информация и общественное мнение: анализ и использование в переговорах Учебные вопросы: 1. Информация как ресурс переговоров. 2. Общественное мнение и медийный фактор. 3. Использование аналитических материалов в переговорах.	2	Лекция
Раздел II	Тема 2.4. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров Учебные вопросы: 1. Национально-культурные особенности переговорного поведения. 2. Личностные стили переговорщиков. 3. Межкультурные различия в деловом общении.	2	Лекция
Раздел II	Тема 2.5. Посредничество в переговорах Учебные вопросы: 1. Понятие и виды посредничества. 2. Роль посредника в урегулировании разногласий. 3. Условия эффективности посредничества.	2	Лекция

Раздел II	Тема 2.6. Дипломатические переговоры в условиях конфликта Учебные вопросы: 1. Специфика переговоров в конфликтной ситуации. 2. Дипломатические механизмы урегулирования конфликта. 3. Переговоры как средство деэскалации.	2	Проблемная лекция
Раздел II	Тема 2.7. Переговорное досье Учебные вопросы: 1. Назначение переговорного досье. 2. Структура и содержание досье. 3. Методы систематизации материалов.	2	Лекция
Раздел II	Тема 2.8. Особенности ведения различных видов международных переговоров Учебные вопросы: 1. Двусторонние и многосторонние переговоры. 2. Политические, экономические и гуманитарные переговоры. 3. Специфика различных переговорных форматов.	2	Лекция
Раздел III	Тема 3.1. Понятие «дипломатический этикет», «деловой этикет» Учебные вопросы: 1. Сущность дипломатического этикета. 2. Деловой этикет в профессиональной коммуникации. 3. Нормы официального поведения и речевого общения.	2	Лекция
Раздел III	Тема 3.2. Международный протокол и государственные символы	2	Лекция

	Учебные вопросы: 1. Понятие международного протокола. 2. Государственные символы в дипломатической практике. 3. Протокольное сопровождение официальных мероприятий.		
Раздел III	Тема 3.3. Организационное обеспечение политических переговоров Учебные вопросы: 1. Подготовка и организация официальных встреч. 2. Протокольное сопровождение переговоров. 3. Организационные аспекты политических переговоров.	2	Лекция
Раздел III	Тема 3.4. Понятие и содержание парафирования, подписания, ратификации, регистрации и опубликования договора Учебные вопросы: 1. Парафирование и подписание международного договора. 2. Ратификация, регистрация и опубликование договора. 3. Юридическое оформление международных договоренностей.	4	Лекция

5.3. Лабораторные занятия - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2.		

	3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
I	Тема 1.1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества. Переговорные форумы Учебные вопросы: 1. Понятие переговоров и их основные признаки. 2. Переговоры как способ согласования интересов сторон. 3. Место переговоров в системе международных отношений. 4. Политические, экономические и гуманитарные функции переговоров. 5. Переговорные форумы как институциональные площадки международного общения.	4	практическое занятие

I	Тема 1.2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе Учебные вопросы: 1. Международные переговоры как форма межгосударственного взаимодействия. 2. Специфика двусторонних и многосторонних переговоров. 3. Современные тенденции развития переговорного процесса. 4. Влияние глобализации и цифровой среды на международные переговоры. 5. Роль международных организаций в переговорной практике.	2	практическое занятие
I	Тема 1.3. Функции и виды переговоров Учебные вопросы: 1. Информационная функция переговоров. 2. Коммуникативная и регулятивная функции переговорного процесса. 3. Классификация переговоров по целям и содержанию. 4. Виды переговоров по составу участников и формату. 5. Особенности официальных и неофициальных переговоров.	2	семинарское занятие
I	Тема 1.4. Структура и итоговые документы переговорного процесса Учебные вопросы: 1. Подготовительный этап переговоров. 2. Основной этап ведения переговоров. 3. Завершающий этап и фиксация договоренностей. 4. Протокол, коммюнике, меморандум и соглашение как итоговые документы.	2	практическое занятие

	5. Значение документального оформления результатов переговоров.		
I	Тема 1.5. Достижение договоренностей Учебные вопросы: 1. Компромисс и консенсус в переговорном процессе. 2. Механизмы согласования позиций сторон. 3. Аргументация и контраргументация в процессе достижения договоренности. 4. Факторы устойчивости соглашений. 5. Причины срыва договоренностей.	2	семинарское занятие
II	Тема 2.1. Основные этапы подготовки к переговорам Учебные вопросы: 1. Цели и задачи подготовительного этапа. 2. Сбор информации о предмете переговоров. 3. Анализ интересов и позиций сторон. 4. Разработка переговорной стратегии. 5. Подготовка аргументации и сценария переговоров.	2	практическое занятие
II	Тема 2.2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Методы психологического воздействия, применяемые переговорщиками Учебные вопросы: 1. Основные стратегии ведения переговоров. 2. Тактические приемы достижения результата. 3. Жесткие и мягкие модели переговорного поведения. 4. Методы психологического воздействия на партнера.	2	практическое занятие

	5. Манипулятивные технологии и способы противодействия им. 6. Этика использования психологического воздействия в переговорах.		
II	Тема 2.3. Информация и общественное мнение: анализ и использование в переговорах Учебные вопросы: 1. Информация как стратегический ресурс переговоров. 2. Источники получения и проверки информации. 3. Роль общественного мнения в переговорном процессе. 4. Медийное сопровождение переговоров. 5. Использование аналитических материалов и мониторинга.	2	семинарское занятие
II	Тема 2.4. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров Учебные вопросы: 1. Национально-культурные модели переговорного поведения. 2. Личностные качества переговорщика. 3. Влияние культурных различий на коммуникативный процесс. 4. Межкультурные барьеры и способы их преодоления. 5. Практика адаптации переговорной стратегии к культурной среде.	2	семинарское занятие
II	Тема 2.5. Посредничество в переговорах Учебные вопросы: 1. Понятие посредничества и его сущность. 2. Формы посредничества в международных переговорах.	2	практическое занятие

	3. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта. 4. Основные функции посредника. 5. Условия эффективности посреднической миссии.		
II	Тема 2.6. Дипломатические переговоры в условиях конфликта Учебные вопросы: 1. Особенности переговоров в конфликтной ситуации. 2. Переговоры как средство деэскалации. 3. Специфика дипломатического урегулирования конфликта. 4. Стратегии поведения сторон в кризисных условиях. 5. Международное посредничество в урегулировании конфликтов.	2	практическое занятие
II	Тема 2.7. Переговорное досье Учебные вопросы: 1. Понятие и назначение переговорного досье. 2. Основные элементы досье. 3. Источники материалов для подготовки досье. 4. Методы анализа и систематизации информации. 5. Практическое значение досье в переговорном процессе.	2	практическое занятие
II	Тема 2.8. Особенности ведения различных видов международных переговоров Учебные вопросы: 1. Двусторонние и многосторонние переговоры. 2. Политические переговоры и их специфика. 3. Экономические переговоры и их особенности.	2	семинарское занятие

	4. Гуманитарные переговоры в международной практике. 5. Формальные и неформальные переговорные форматы.		
III	Тема 3.1. Понятие «дипломатический этикет», «деловой этикет» Учебные вопросы: 1. Понятие дипломатического этикета. 2. Основные нормы делового этикета. 3. Официальное и неофициальное поведение в профессиональной среде. 4. Этикет речевого общения. 5. Значение этикета в международной коммуникации.	2	семинарское занятие
III	Тема 3.2. Международный протокол и государственные символы Учебные вопросы: 1. Международный протокол как система норм и правил. 2. Государственные символы и их дипломатическое значение. 3. Протокольные аспекты официальных визитов и встреч. 4. Церемониальные требования в международной практике. 5. Нарушения протокола и их последствия.	2	практическое занятие
III	Тема 3.3. Организационное обеспечение политических переговоров Учебные вопросы: 1. Планирование официальных встреч и переговоров. 2. Повестка дня и порядок работы делегаций.	2	практическое занятие

	3. Протокольное сопровождение политических переговоров. 4. Организационные функции обеспечивающих структур. 5. Координация участников переговорного процесса.		
III	Тема 3.4. Понятие и содержание парафирования, подписания, ратификации, регистрации и опубликования договора Учебные вопросы: 1. Парафирование международного договора. 2. Подписание международного соглашения. 3. Ратификация как стадия придания договору обязательной силы. 4. Регистрация международного договора. 5. Официальное опубликование международного соглашения. 6. Юридическое значение отдельных стадий оформления договора.	4	практическое занятие

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается) – Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы – Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____семестр			

_____семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)* – Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Раздел I. Теоретические основы переговорного процесса (темы 1.1–1.5)				
Тема 1.1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества. Переговорные форумы	Подготовка к практическим занятиям; работа с учебной и научной литературой; подготовка реферата	Собеседование, реферат	8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 1.2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе	Подготовка к практическим занятиям; анализ современных международных кейсов; подготовка доклада	Собеседование, доклад	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2

Тема 1.3. Функции и виды переговоров	Подготовка к практическим занятиям; составление сравнительной таблицы видов переговоров; работа с научной литературой	Собеседование, проверка таблицы	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 1.4. Структура и итоговые документы переговорного процесса	Подготовка к практическим занятиям; изучение образцов итоговых документов; выполнение аналитического задания	Собеседование, аналитическое задание	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 1.5. Достижение договоренностей	Подготовка к практическим занятиям; анализ переговорных стратегий; написание эссе	Собеседование, эссе	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Раздел II. Стратегия и тактика ведения переговоров (темы 2.1–2.8)				
Тема 2.1. Основные этапы подготовки к переговорам	Подготовка к практическим занятиям; составление плана подготовки к переговорам; работа с кейсами	Собеседование, практическое задание	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Методы психологического воздействия, применяемые переговорщиками	Подготовка к практическим занятиям; анализ переговорных тактик; подготовка доклада	Собеседование, доклад	8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2

Тема 2.3. Информация и общественное мнение: анализ и использование в переговорах	Подготовка к практическим занятиям; поиск и анализ информационных материалов; подготовка сообщения	Собеседование, сообщение	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.4. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	Подготовка к практическим занятиям; сравнительный анализ национальных стилей переговоров; реферат	Собеседование, реферат	8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.5. Посредничество в переговорах	Подготовка к практическим занятиям; изучение международной практики посредничества; аналитическое задание	Собеседование, аналитическое задание	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.6. Дипломатические переговоры в условиях конфликта	Подготовка к практическим занятиям; анализ конфликтных кейсов; подготовка доклада	Собеседование, доклад	8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.7. Переговорное досье	Подготовка к практическим занятиям; составление переговорного досье; работа с документами	Собеседование, проверка досье	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 2.8. Особенности ведения различных видов международных переговоров	Подготовка к практическим занятиям; сравнительный анализ форматов переговоров;	Собеседование, сообщение	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2

	подготовка сообщения			
Раздел III. Международный протокол и дипломатический этикет (темы 3.1–3.4)				
Тема 3.1. Понятие «дипломатический этикет», «деловой этикет»	Подготовка к практическим занятиям; изучение норм дипломатического и делового этикета; выполнение практического задания	Собеседование, практическое задание	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 3.2. Международный протокол и государственные символы	Подготовка к практическим занятиям; работа с нормативными и справочными материалами; сообщение	Собеседование, сообщение	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 3.3. Организационное обеспечение политических переговоров	Подготовка к практическим занятиям; разработка схемы организационного сопровождения переговоров; доклад	Собеседование, доклад	6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Тема 3.4. Понятие и содержание парафирования, подписания, ратификации, регистрации и опубликования договора	Подготовка к практическим занятиям; изучение международно-правовых процедур; подготовка реферата	Собеседование, реферат	8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Всего часов			**112**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и собеседованию по дисциплине «Деловая коммуникация и переговоры». Включают планы практических и семинарских занятий по всем разделам курса, перечни вопросов для обсуждения, задания для аудиторной и внеаудиторной подготовки, списки основной и дополнительной литературы, а также критерии оценки устных ответов. Материалы ориентированы на формирование навыков анализа переговорных ситуаций, аргументации и профессионального общения.

Методические указания по написанию реферата, подготовке доклада и аналитического сообщения. Содержат требования к структуре, объему и оформлению письменных работ, примерные темы по разделам дисциплины, рекомендации по подбору научной литературы, правила оформления ссылок и библиографического списка. Для устных выступлений приведены рекомендации по подготовке презентации, логике изложения материала, регламенту выступления и критериям оценивания.

Методические рекомендации по работе с документами, материалами переговорного процесса, кейсами, информационно-аналитическими источниками и по подготовке к зачету. Предлагают алгоритм анализа переговорных документов, официальных заявлений, коммюнике, меморандумов, протоколов и иных материалов, используемых в профессиональной коммуникации. Включают перечень теоретических вопросов к зачету, практические задания, образцы анализа кейсов, а также описание процедуры и критериев оценивания ответов.

Доступ к материалам:

Методические рекомендации по каждому виду самостоятельной работы размещены на официальном сайте университета в разделе «Образование / Электронная информационно-образовательная среда / Рабочие программы / Деловая коммуникация и переговоры» (ссылка уточняется на кафедре), а также доступны в электронном виде в системе ЭИОС («Электронная информационно-образовательная среда» (ЭИОС)).

Обучающиеся могут получить консультацию по вопросам выполнения самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории, или в электронном виде через внутреннюю почту университета.

При выполнении всех видов самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную, научную и справочную литературу из списков, приведенных в соответствующих разделах рабочей программы, а также ресурсы ЭБС.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1.1	6	Начальный (ознакомительный)
ОПК-1.1	6	Начальный (ознакомительный)
ОПК-1.1	6	Начальный (ознакомительный)
ОПК-1.2	6	Основной (формирующий)
ОПК-1.2	6	Основной (формирующий)
ОПК-1.2	6	Основной (формирующий)
ПК(о)-2.1	6	Завершающий (контрольно-оценочный)
ПК(о)-2.1	6	Завершающий (контрольно-оценочный)
ПК(о)-2.1	6	Завершающий (контрольно-оценочный)
ПК(о)-2.2	6	Завершающий (контрольно-оценочный)
ПК(о)-2.2	6	Завершающий (контрольно-оценочный)
ПК(о)-2.2	6	Завершающий (контрольно-оценочный)

Пояснение:

Начальный (ознакомительный) этап связан с введением обучающихся в круг основных понятий, категорий, подходов и проблем деловой коммуникации и переговорного процесса.

Основной (формирующий) этап предполагает освоение стратегий и тактик переговоров, межкультурных аспектов общения, анализа профессиональных ситуаций, а также выработку практических умений и навыков.

Завершающий (контрольно-оценочный) этап предусматривает обобщение изученного материала, применение сформированных компетенций при выполнении практических и аналитических заданий, а также их проверку в ходе промежуточной аттестации.

Таким образом, в рамках одного семестра дисциплина последовательно включает ознакомление, формирование и итоговую проверку всех заявленных компетенций.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-1.1 – Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации

Оцениваемый результат (показатель)		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	1. Основные теоретические подходы к деловой коммуникации и переговорному процессу, их место в системе профессионального и общественного взаимодействия. 2. Особенности деловой коммуникации в сфере международных и межрегиональных отношений, включая взаимодействие государственных, общественных и деловых акторов. 3. Типичные причины коммуникативных сбоев, конфликтов и неэффективных переговорных стратегий в профессиональной среде.	Начальный этап: воспроизводит основные понятия и категории деловой коммуникации, ориентируется в базовых моделях переговорного процесса. Основной этап: объясняет специфику деловой коммуникации в различных профессиональных ситуациях, анализирует причины коммуникативных сбоев и конфликтов. Завершающий этап: системно характеризует переговорный процесс, свободно оперирует понятийным аппаратом, выявляет взаимосвязи между условиями общения и результатами взаимодействия.	Собеседование, тестирование, практическое занятие, зачет
Умеет	1. Анализировать структуру деловой коммуникации и выявлять факторы, влияющие на ее результативность.	Начальный этап: выполняет простые аналитические задания по образцу, выделяет основные элементы	Практическое занятие, дискуссия, доклад, зачет

	2. Давать обоснованную оценку переговорным стратегиям и коммуникативному поведению участников профессионального взаимодействия. 3. Устанавливать связь между характером делового общения, выбором коммуникативных средств и итогами переговорного процесса.	коммуникативной ситуации.	
		Основной этап: самостоятельно анализирует переговорные стратегии и поведение участников взаимодействия, формулирует аргументированные выводы.	
		Завершающий этап: комплексно оценивает деловую ситуацию, обосновывает выбор коммуникативных средств и объясняет результаты переговорного процесса.	
Владеет навыком	1. Анализа коммуникативных ситуаций с выделением целей, интересов, позиций и аргументации сторон. 2. Оценки эффективности различных переговорных стратегий и тактик с учетом характера деловой ситуации. 3. Характеристики коммуникативных и переговорных процессов в профессиональной деятельности на основе системного подхода.	Начальный этап: демонстрирует базовые навыки анализа коммуникативной ситуации и распознавания позиций сторон.	Реферат, доклад, аналитическое задание, зачет
		Основной этап: уверенно применяет навыки анализа переговорных стратегий и аргументации участников взаимодействия.	
		Завершающий этап: свободно использует системный подход к оценке коммуникативных процессов и аргументированно характеризует переговорные ситуации.	

Компетенция ОПК-1.2 – Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основные модели межкультурной деловой коммуникации и факторы, влияющие на поведение участников переговоров в различных культурных средах. 2. Влияние социального, политического и культурного контекста на содержание и формы делового общения. 3. Взаимосвязь между коммуникативной стратегией, характером взаимодействия сторон и достигнутыми результатами переговоров.	Начальный этап: знает основные модели межкультурной коммуникации и распознает влияние культурных факторов на деловое общение.	Собеседование, тестирование, практическое занятие, зачет
		Основной этап: объясняет воздействие социального и культурного контекста на ход переговоров, сравнивает различные модели взаимодействия.	
		Завершающий этап: комплексно оценивает взаимосвязь культурной среды, коммуникативной стратегии и результатов переговоров.	
Умеет	1. Выявлять причинно-следственные связи между коммуникативными барьерами и результатами профессионального взаимодействия. 2. Объяснять влияние культурных различий, институциональной среды и статуса участников на ход переговоров.	Начальный этап: определяет отдельные коммуникативные барьеры и простые факторы влияния на деловое общение.	Практическое занятие, дискуссия, сообщение, зачет
		Основной этап: самостоятельно анализирует влияние культурных различий и институциональной среды на ход переговоров.	

	3. Анализировать взаимозависимость между внутренней логикой делового общения и внешними условиями профессиональной деятельности.	Завершающий этап: объясняет сложные причинно-следственные связи в межкультурной коммуникации и делает обоснованные выводы о результатах взаимодействия.	
Владеет навыком	1. Выявления взаимосвязей между условиями коммуникации, интересами сторон и динамикой переговорного процесса. 2. Сравнительного анализа моделей делового общения в различных профессиональных и межкультурных контекстах. 3. Построения логически обоснованных объяснений причин успеха или неудачи переговоров.	Начальный этап: владеет базовыми навыками сопоставления коммуникативных ситуаций и выявления факторов влияния.	Реферат, доклад, аналитическое задание, зачет
		Основной этап: проводит сравнительный анализ моделей делового общения в разных контекстах.	
		Завершающий этап: свободно объясняет причины успеха или неудачи переговоров с учетом комплекса внутренних и внешних факторов.	

Компетенция ПК(о)-2.1 – Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации

Оцениваемый результат (показатель)		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	1. Основные понятия и категории деловой коммуникации и переговорного процесса: коммуникация, деловое общение, вербальные и невербальные средства,	Начальный этап: знает базовые понятия и термины, ориентируется в основных подходах к изучению деловой коммуникации.	Собеседование, тестирование, практическое занятие, зачет

	стратегия, тактика, позиция, интерес, компромисс, консенсус, медиация и др. 2. Основные подходы к изучению деловой коммуникации и переговоров в отечественной и зарубежной научной литературе. 3. Нормы делового этикета, речевого поведения и профессионального общения в устной и письменной форме.	Основной этап: объясняет содержание профессиональной терминологии, различает подходы в научной литературе и нормы делового общения. Завершающий этап: свободно оперирует понятийным аппаратом, корректно использует терминологию и демонстрирует системное знание предметной области.	
Умеет	1. Корректно использовать профессиональную терминологию при анализе коммуникативных и переговорных ситуаций. 2. Ориентироваться в основных научных подходах к изучению деловой коммуникации и переговорного процесса. 3. Аргументированно излагать собственную позицию по вопросам профессионального общения и культуры делового взаимодействия.	Начальный этап: применяет отдельные термины и формулирует простые суждения по вопросам профессионального общения. Основной этап: самостоятельно использует профессиональную терминологию, соотносит различные научные подходы и аргументирует позицию. Завершающий этап: грамотно и последовательно анализирует переговорные ситуации с использованием научного понятийного аппарата и обоснованной аргументации.	Практическое занятие, сообщение, доклад, зачет
Владеет навыком	1. Корректного использования понятийно-терминологического аппарата в устной и	Начальный этап: владеет базовыми навыками работы с учебной литературой и правильного употребления терминов.	Реферат, доклад, аналитическое сообщение, зачет

	письменной профессиональной речи. 2. Анализа учебной и научной литературы по проблемам деловой коммуникации и переговоров. 3. Сопоставления различных подходов к пониманию природы и функций делового общения.	Основной этап: уверенно анализирует литературу и сопоставляет различные научные подходы.	
		Завершающий этап: свободно применяет терминологический аппарат в устной и письменной речи, критически оценивает литературу и аргументирует собственную позицию..	

Компетенция ПК(о)-2.2 – Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры

Оцениваемый результат (показатель)		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	1. Специфику деловой и межкультурной коммуникации в профессиональной среде, включая особенности взаимодействия с представителями различных стран и культур. 2. Основные принципы подготовки, организации и проведения деловых переговоров в политической, экономической и гуманитарной сферах. 3. Формы и методы документального	Начальный этап: знает базовые принципы организации делового общения и переговоров, распознает формы документального оформления результатов взаимодействия.	Собеседование, тестирование, практическое занятие, зачет
		Основной этап: объясняет специфику межкультурной коммуникации и особенности подготовки переговоров в различных профессиональных сферах.	
		Завершающий этап: системно характеризует деловое взаимодействие, организацию переговорного	

	оформления результатов переговоров и делового взаимодействия.	процесса и способы документального сопровождения его результатов.	
Умеет	1. Выделять ключевые параметры коммуникативной ситуации и определять оптимальную стратегию делового взаимодействия. 2. Участвовать в подготовке и проведении переговоров, совещаний и деловых встреч с представителями различных организаций и структур. 3. Применять коммуникативные и переговорные технологии для достижения согласованных решений и урегулирования профессиональных разногласий.	Начальный этап: определяет основные параметры коммуникативной ситуации и действует по предложенному алгоритму. Основной этап: самостоятельно подбирает стратегию делового взаимодействия, участвует в моделировании переговоров и применяет переговорные технологии. Завершающий этап: обоснованно выбирает способы взаимодействия, эффективно участвует в подготовке и проведении переговоров и достигает согласованных решений в учебных кейсах.	Практическое занятие, деловая игра, доклад, зачет
Владеет навыком	1. Установления и поддержания профессиональных контактов в многонациональной и межкультурной среде. 2. Подготовки информационно-аналитических и справочных материалов к деловым встречам и переговорам.	Начальный этап: владеет базовыми навыками подготовки материалов и ведения делового общения в типовых ситуациях. Основной этап: уверенно применяет навыки подготовки аналитических и справочных материалов, участвует в документальном сопровождении переговоров.	Деловая игра, аналитическое задание, подготовка документов, зачет

	3. Документального сопровождения переговорного процесса, включая ведение протокола и подготовку итоговых документов.	Завершающий этап: свободно устанавливает профессиональные контакты, готовит материалы к переговорам и оформляет результаты делового взаимодействия.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет (6 семестр)

Процент выполнения (от максимальной суммы баллов)	Оценка
60% и более	Зачтено
менее 60%	Не зачтено

Примечание: при зачете оценка формируется на основе результатов текущего контроля (собеседования, рефераты, доклады, рубежные аттестации, активность на практических занятиях) без дополнительного испытания, если студент набрал не менее 60% от максимальной суммы баллов. В противном случае проводится собеседование по вопросам, выносимым на зачет.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 1.1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества. Переговорные форумы	2	1		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 1.2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе	2	1		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 1.3. Функции и виды переговоров	2	1		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 1.4. Структура и итоговые документы переговорного процесса	2	1		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 1.5. Достижение договоренностей	2	1		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2;	Тема 2.1. Основные этапы	2	1		3			

ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	подготовки к переговорам							
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Методы психологического воздействия, применяемые переговорщиками	2	1		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.3. Информация и общественное мнение: анализ и использование в переговорах	2	1		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.4. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	2	1		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.5. Посредничество в переговорах	2	1		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.6. Дипломатические переговоры в условиях конфликта	2	1		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2.7. Переговорное досье	2	1		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2;	Тема 2.8. Особенности	2	1		3			

ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	ведения различных видов международных переговоров							
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 3.1. Понятие «дипломатический этикет», «деловой этикет»	1	1		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 3.2. Международный протокол и государственные символы	1	2		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 3.3. Организационное обеспечение политических переговоров	1	2		3			
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 3.4. Понятие и содержание парафирования, подписания, ратификации, регистрации и опубликования договора	1	2		2			
		30	20		50			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Цели, задачи и методологические основы курса «Деловые коммуникации и ведение переговоров». *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.1)*

2. Понятие делового общения и его целевое назначение в профессиональной среде. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

3. Регламентированность, формальность, обезличенность и обязательность деловой коммуникации в профессиональной среде. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

4. Партнерский принцип в построении деловой коммуникации. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

5. Понятие деловой коммуникации и ее место в системе профессионального взаимодействия. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.1)*

6. Переговоры как форма делового и международного взаимодействия: сущность и основные признаки. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

7. Роль переговоров в политической, экономической и социокультурной сферах. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

8. Понятие международных переговоров и их особенности на современном этапе. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

9. Основные характеристики и отличия международных переговоров на современном этапе. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

10. Международные переговорные форумы и их значение в современном мире. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

11. Основные подходы и методы изучения переговоров. *(ПК(о)-2.1; ОПК-1.1)*

12. Изучение международных переговоров в зарубежной научной традиции. *(ПК(о)-2.1; ОПК-1.2)*

13. Условия, необходимые для проведения переговоров. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

14. Функции переговоров и их классификация. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.1)*

15. Основные и дополнительные функции переговоров. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.1)*

16. Историческое и теоретическое значение переговоров. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.1)*

17. Ключевые критерии классификации переговоров. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.1)*

18. Три ключевых направления переговоров по целям. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

19. Структура переговорного процесса и характеристика его основных этапов. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

20. Понятие и сущность переговорного процесса. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

21. Истоки и развитие переговоров как формы социального и профессионального взаимодействия. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.1)*

22. Компоненты переговоров как процесса. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

23. Функции переговоров в обществе и бизнесе. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

24. Переговоры как вид деловой коммуникации. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

25. Типология переговорных ситуаций. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

26. Подготовка к переговорам: цели, задачи и основные этапы. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

27. Методы сбора и анализа информации для переговоров. *(ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*

28. Установление контакта и выявление позиций сторон. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

29. Стратегическая подготовка как основа переговоров. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

30. Пре-негоциации: выбор оптимального способа взаимодействия. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

31. Выбор формата и уровня переговоров. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

32. Согласование повестки и создание психологического климата переговоров. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

33. Формирование и структура делегации. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

34. Логистика и техническое обеспечение переговоров. *(ПК(о)-2.2)*

35. Роль протокола в международных переговорах. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

36. Стратегии ведения переговоров и условия их выбора. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

37. Тактики ведения переговоров и их применение в профессиональной среде. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

38. Методы психологического воздействия, применяемые переговорщиками. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

39. Психология делового общения: основные подходы. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.1)*

40. Коммуникация, интеракция и перцепция в деловом общении. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

41. Невербальные сигналы и их значение в профессиональной коммуникации. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

42. Вербальная и невербальная коммуникация: сравнительный анализ. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.1)*

43. Механизмы установления делового контакта. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

44. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления в деловом общении. *(ОПК-1.2; ОПК-1.1)*

45. Стратегии предотвращения недопониманий в деловом общении. *(ОПК-1.2; ОПК-1.1)*

46. Невербальная коммуникация: основные составляющие и функции. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

47. Кинесика, паралингвистика, проксемика и такесика в деловом общении. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

48. Культурные различия в невербальной коммуникации. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

49. Способы развития невербальной компетентности. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

50. Роль эмпатии и наблюдательности в эффективном деловом общении. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

51. Понятие, принципы и значение делового этикета. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

52. Основные принципы делового этикета и их проявления. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

53. Переговоры в системе делового общения: основные определения и принципы. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

54. Значимость подготовки к переговорам. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

55. Понятие BATNA и его значение для переговорного процесса. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

56. Анализ ситуации с учетом BATNA и переговорного пространства. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

57. Переговорное пространство: понятие, структура и значение. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

58. Этапы проведения переговоров по Зартману и Берману. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.1)*

59. Модели поведения в переговорах. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

60. Информация и общественное мнение как ресурсы переговорного процесса. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.1)*

61. Национальные стили ведения международных переговоров. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

62. Личностные стили ведения переговоров и их влияние на результат взаимодействия. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

63. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

64. Посредничество в переговорах: сущность, функции, формы и отличие от арбитража. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

65. Роль доверия и репутации посредника. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

66. Основные задачи посредника в переговорах. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

67. Создание структуры и контроль повестки переговоров в посредничестве. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

68. Фасилитация диалога и управление эмоциями в посреднических переговорах. *(ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

69. Челночная дипломатия как технология посредничества. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

70. Оценка BATNA и аналитика позиций сторон в посредничестве. *(ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*

71. Ключевые технологии посредничества: сравнительный анализ. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.2)*

72. Конфиденциальность, фиксация договоренностей и типичные ошибки посредника. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

73. Международный опыт посредничества: успешные кейсы. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1)*

74. Особенности ведения двусторонних и многосторонних переговоров. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

75. Особенности ведения политических, экономических и гуманитарных переговоров. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

76. История и развитие дипломатического этикета. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

77. Понятие и составляющие дипломатического этикета. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

78. Взаимосвязь дипломатического и делового этикета. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

79. Основы делового этикета: практические аспекты. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

80. Функции делового этикета: информационная, коммуникативная, регулятивная, координирующая. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

81. Этикет в международных переговорах: этапы применения и практические аспекты. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

82. Примеры международной вежливости на практике. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

83. Международный протокол и его роль в организации официального общения. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

84. Символы государственного суверенитета в международном протоколе. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

85. Государственные символы и протокольная практика. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

86. Организационное обеспечение политических переговоров. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

87. Переговорное досье: структура, содержание, значение. *(ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2)*

88. Итоговые документы переговорного процесса: виды и значение. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

89. Механизмы достижения договоренностей в переговорном процессе. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

90. Варианты завершения переговоров: результаты и последствия. *(ОПК-1.1; ОПК-1.2)*

91. Парафирование международного договора: понятие и значение. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

92. Подписание, ратификация, регистрация и опубликование международного договора. *(ОПК-1.1; ПК(о)-2.2)*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

10. **Порядок проведения промежуточной аттестации (зачёт) по дисциплине**
Зачёт в 6 семестре проводится по бинарной системе («зачтено» / «не зачтено») на основе результатов текущего контроля (посещаемость, активность на практических занятиях, выполнение реферата, доклада, собеседований) без дополнительного испытания. Обучающийся, набравший менее 60% от максимальной суммы баллов текущего контроля, сдаёт зачёт в форме устного собеседования по вопросам, выносимым на зачёт.

11. **Процедура проведения и оценивания тестирования**
Тестирование проводится в рамках текущего контроля (после завершения изучения раздела или темы) и может использоваться как форма допуска к зачету.

Общее количество тестовых заданий – 100 (50 открытого типа и 50 закрытого типа). Время выполнения – 60 минут.

Открытые задания (дополнение, свободное изложение) оцениваются по шкале: полный правильный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл, неправильный или отсутствие ответа – 0 баллов.

Закрытые задания (выбор одного правильного ответа) оцениваются: правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Итоговый процент переводится в оценку по шкале: 91–100% – «отлично», 81–90% – «хорошо», 51–80% – «удовлетворительно», 10–50% – «неудовлетворительно» (менее 10% – работа не засчитывается).

Процедура: тестирование проводится в письменной форме или с использованием электронной образовательной среды. Результаты доводятся до обучающихся в течение трёх рабочих дней.

12. **Порядок оценки реферата и доклада (самостоятельная работа)**
Реферат (объёмом 15–20 страниц) оценивается по следующим критериям: соответствие теме и плану (0–5 баллов), полнота использования источников и литературы (0–5 баллов), логичность и аргументированность изложения (0–5 баллов), самостоятельность выводов (0–5 баллов), оформление (0–5 баллов). Максимум – 25 баллов.

Доклад (устное выступление на 5–7 минут) оценивается по критериям: структура и логика выступления (0–3 балла), содержательность и глубина раскрытия темы по дисциплине «Деловая коммуникация и переговоры» (0–4 балла), владение терминологией и ответы на вопросы (0–3 балла). Максимум – 10 баллов.

Процедура: реферат сдаётся на проверку не позднее чем за 2 недели до зачёта/экзамена, доклад заслушивается на практическом занятии. Оценка объявляется в день представления работы.

13. **Процедура проведения собеседования и дискуссии на практических занятиях**
Собеседование проводится по заранее выданному перечню вопросов (по теме занятия). Обучающийся должен продемонстрировать знание фактического материала по дисциплине «Деловая коммуникация и переговоры», понимание причинно-следственных связей, умение работать с исторической картой и источником. Оценка («зачтено» / «не зачтено») выставляется по итогам индивидуального опроса.

Дискуссия (проблемный семинар) оценивается по активности участия (реплики, аргументы, возражения), корректности, использованию историографических подходов. Преподаватель фиксирует вклад каждого обучающегося и выставляет баллы (0–5 за занятие).

Результаты собеседований и дискуссий учитываются при формировании итоговой оценки текущего контроля.

Данные материалы определяют порядок и критерии оценивания всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой, и обеспечивают объективность проверки сформированности компетенций **ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2.**

Все указанные методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) (раздел «Документы / Фонды оценочных средств / Деловая коммуникация и переговоры»). Ознакомиться с ними также можно на кафедре всеобщей истории.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

Трухачев В. И., Лякишева И. Н., Михайлова К. Ю. - Международные деловые переговоры: Учебное пособие - Москва: Финансы и статистика, АГРУС, 2014. http://www.iprbookshop.ru/18816

Михайлова К. Ю., Трухачев А. В. - Международные деловые переговоры: Учебное пособие - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. http://www.iprbookshop.ru/47314

Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. - Международные деловые переговоры: учебное пособие - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. http://www.iprbookshop.ru/47314.html

8.2 Дополнительная литература

Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132 (25.07.2018). Режим доступа: URL:http://window.edu.ru/resource/264/42264/files/text.pdf

Кочесокова З.Х. ОСНОВЫ ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XIX междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012. Режим доступа: URL: https://sibac.info/sibac.info/sites/default/files/archive/2012/yurisprudenciya_03.12.2012_chast_2_pravka.pdf

Лобанова, Т.Н. Коммуникации в организациях / Т.Н. Лобанова. – М.: ГУВШЭ, Институт профессиональной переподготовки специалистов, 2004. Режим доступа: URL: http://polbu.ru/lobanova_communiorg/ch21_i.html

Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.П. Панфилова. – СПб.: Питер, 2001. – 496 с. Режим доступа: URL:http://padaread.com/?book=73985

Соловьев, А.И. Основы информационно-коммуникационной деятельности: пособие для студентов Института журналистики БГУ / А. И. Соловьев. – Минск: БГУ, 2009. – 191 с. Режим доступа: URL:http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/4173/1/e409.pdf

Веснин, В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: учебник / В.Р. Веснин. - Москва: Проспект, 2015. - 688 с. - ISBN 978-5-392-16754-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252088

Борисов В. К. Этика деловых отношений: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 176 с. Коробейникова Л. С. Документационное обеспечение делового общения: Учебное пособие / Л.С. Коробейникова, О.М. Купрюшина; под ред. Д.А. Ендовицкого. - М.: Магистр, 2011. - 302 с.

8.3 Периодические издания

1. **Российские научные и отраслевые журналы:**
   - «Международная жизнь» (вопросы внешней политики, дипломатии и переговорных процессов) (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК(о)-2.2).
   - «Полис. Политические исследования» (аналитика политической коммуникации и переговоров) (ОПК-1.1; ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2).
   - «Вестник МГИМО-Университета» (материалы по международным отношениям, дипломатии и протоколу) (ОПК-1.1; ОПК-1.2).
   - «Вопросы экономики» и «Мировая экономика и международные отношения» (контекст экономических переговоров и деловой коммуникации) (ОПК-1.1; ПК(о)-2.1).
2. **Журналы по менеджменту и деловой коммуникации:**

- «Российский журнал менеджмента» (управленческая коммуникация, переговоры в бизнесе) (ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2).
- «Логос» и другие гуманитарные журналы, публикующие материалы по коммуникации и социальным практикам (ОПК-1.2; ПК(о)-2.1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

28. http://www.iprbookshop.ru
29. http://ivis.ru
30. http://www.studentlibrary.ru
31. https://urait.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На начальном этапе освоения дисциплины в рамках 6 семестра обучающимся необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, структурой дисциплины, перечнем компетенций, тематическим планом, формами текущего контроля и промежуточной аттестации. Особое внимание следует уделить усвоению основных понятий деловой коммуникации, переговорного процесса, межкультурного взаимодействия, дипломатического и делового этикета, а также базовой терминологии, используемой при анализе профессионального общения и переговорных ситуаций.

На основном этапе изучения дисциплины рекомендуется последовательно осваивать содержание лекционных и практических занятий, анализировать модели и стратегии переговоров, изучать национальные и личностные стили ведения переговоров, специфику посредничества, организационного сопровождения переговорного процесса и документального оформления его результатов. В ходе подготовки к занятиям необходимо работать с учебной и научной литературой, разбирать кейсы, анализировать переговорные ситуации, сравнивать коммуникативные модели и выполнять задания, направленные на формирование практических навыков профессионального общения.

На завершающем этапе следует систематизировать изученный материал по всем разделам дисциплины, повторить основные темы курса, проработать вопросы к зачету, тестовые задания и материалы для самопроверки. Особое внимание необходимо уделить умению применять теоретические знания при анализе конкретных коммуникативных и переговорных ситуаций, интерпретации профессиональных кейсов и подготовке аргументированных выводов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из суммы баллов, полученных за текущий контроль и промежуточную аттестацию. В текущий контроль могут входить собеседование, тестирование, подготовка докладов, сообщений, рефератов, выполнение аналитических и практических заданий, участие в дискуссиях, деловых играх и практических занятиях; итоговой формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет в 6 семестре.

По каждому виду учебной работы обучающимся рекомендуется заранее ознакомиться с критериями оценивания, требованиями к содержанию и оформлению заданий, а также с перечнем компетенций, проверяемых в рамках конкретной формы контроля. Для успешного освоения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, вести конспект лекций, работать с терминологическим аппаратом, использовать материалы ЭИОС, а также основную и дополнительную литературу, электронно-библиотечные системы и периодические издания, указанные в соответствующих разделах рабочей программы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, написанию рефератов, докладов, аналитических сообщений, выполнению тестовых заданий и подготовке к зачету размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета и предоставляются обучающимся кафедрой. При возникновении затруднений в освоении материала рекомендуется обращаться за консультацией к преподавателю и использовать учебно-методические материалы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. MS Windows: операционная система, обеспечивающая функционирование необходимого для освоения дисциплины ПО. Для корректной работы потребуется наличие браузера и иного офисного ПО, предусмотренного учебным планом.

2. MS Office Standard – необходим для работы с текстовыми документами, создания презентаций, обработки табличных данных в рамках подготовки докладов, рефератов и выполнения иных письменных работ, предусмотренных учебным планом и фондом оценочных средств по дисциплине.

3. Платформа «Юрайт»: для доступа к учебной и научной литературе по дисциплине «Деловая коммуникация и переговоры», а также для выполнения тестовых заданий на образовательной платформе. Доступ осуществляется в рамках подписки вуза по логину/паролю ЭИОС (**Электронная информационно-образовательная среда**).

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и цифровых архивов для поиска, анализа и верификации учебных, научных и нормативных материалов по вопросам деловой коммуникации, переговорного процесса, международного протокола и профессионального взаимодействия.

6. **Научная электронная библиотека eLibrary.ru** – крупнейший российский научный информационный портал, интегрированный с Российским индексом научного цитирования, предоставляющий широкие возможности поиска и анализа научных публикаций по проблемам коммуникации, переговоров, международных отношений, политических и социокультурных процессов. Доступ к полным текстам отдельных публикаций может быть ограничен.
7. **КиберЛенинка** – научная электронная библиотека открытого доступа, обеспечивающая бесплатное чтение и скачивание значительного массива полнотекстовых научных публикаций, в том числе по тематике деловой коммуникации, переговоров, межкультурного взаимодействия, дипломатии и делового этикета. Ресурс не требует дополнительной авторизации для работы с открытыми материалами.
8. **Официальные интернет-порталы архивов и библиотек** – используются для поиска и анализа официальных документов, материалов международных организаций, текстов договоров, протокольных документов, аналитических публикаций и иных источников, связанных с переговорным процессом и международным взаимодействием. К таким ресурсам могут относиться, в частности, цифровая библиотека ООН и иные официальные электронные коллекции международных документов.
9. **Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»** – используется при изучении нормативно-правовых основ деловой коммуникации, протокольной и документальной практики, а также при анализе международных договоров, официальных документов, соглашений и иных материалов, связанных с переговорным процессом и профессиональным взаимодействием. Доступ к ресурсу предоставляется в локальной сети вуза.
10. **Электронные библиотечные системы (ЭБС), «IPR SMART»** – предоставляют обучающимся доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по

вопросам деловой коммуникации, переговорного процесса, международных отношений и протокола в круглосуточном удалённом режиме по индивидуальному логину и паролю. Доступ возможен с любого устройства, имеющего выход в интернет, что позволяет использовать ЭБС при подготовке к лекциям и практическим занятиям, выполнении рефератов, докладов, аналитических заданий, а также при подготовке к зачёту по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Всеобщая история»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культура и религия стран Востока»

Код направления подготовки	41.03.01
Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.23

Всего ЗЕТ **3**
Всего часов **108**
Из них:
Аудиторные занятия **34**
Лекции **17**
Практические занятия **17**
Самостоятельная работа **74**
Промежуточная аттестация
Зачет **3**

Грозный-2026

Сугаипова А.М.. Рабочая программа учебной дисциплины «Культура и религия стран Востока» / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16.05.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – изучение истории и культуры народов Ближнего Востока в контексе историко-культурного развития Востока и всемирно- исторического процесса, а также осмысление специфики развития отдельных стран региона.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучить проблемы исторической типологии культур и особенности культурного развития региона (страны);
- вклад народов региона в мировую культуру;
-выдающиеся мыслители, деятели культуры и искусства и их значение в национальной и мировой культуре;
- проблемы культурного взаимовлияния, синтеза различных национальных культур и сохранения культурной идентичности;
-научить студентов самостоятельно понимать и оценивать историко-культурные процессы в целом и их специфику в отдельных регионах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культура и религия стран Востока» относится к обязательной части блока 1, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

Предшествующие дисциплины:

1.История

2.Введение в регионоведение

3. Язык региона специализации

Последующие дисциплины:

1.Философия

2.История арабских стран

3.История международных отношений

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	знать	**Владеть навыками**	**уметь**
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	роль и значение ислама в формировании цивилизационных основ ближневосточных обществ, типов культуры, а также психологического склада и ментальности мусульманских народов.	базовыми навыками комплексного страноведческого и регионального исследования; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе	свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по странам региона; - работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
ОПК-3.1 Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	**знать:** обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии цивилизаций ближневосточного региона	**уметь:** анализировать, понимать и оценивать историко-культурные процессы в целом и их специфику в отдельных регионах, применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности	**владеть:** специальной терминологией и понятиями, обязательными для регионоведа-арабиста
ОПК-3.2 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и	**знать:** культурные и религиозные традиции мусульманских	**уметь:** системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать	**владеть:** навыками самостоятельного оценивания событий и процессов, происходящих на

оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	народов, творческое наследие и вклад выдающихся деятелей культуры региона в общемировую цивилизацию	информацию, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем	Арабском Востоке; - навыками самообразования; - коммуникационными навыками.

4. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**34**
Занятия лекционного типа	**17**
Занятия семинарского типа	**17**
Семинарские занятия и/или коллоквиумы	
Практические занятия	**17**
Лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**74**
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины	**108 ч. 3,0 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	*Наименование разделов и тем дисциплины*	*Краткое содержание разделов и тем*
ОПК-3	Художественные особенности и жанровое своеобразие литературы	Феномен литературы как культурной деятельности человека. Способы и типы описания мира. Специфика художественного слова. Поэзия как первичная форма художественного языка.
ОПК-3	Древняя литература БВ	Обрядовые, народные песни. Ритуальные гимны, лирика. Отражение быта, нравов, обычаев, исторических событий. Древнейшие памятники. - общее и особенное. Зарождение морального и эстетического сознания.
ОПК-3	Средневековая литература БВ	Лингвокультурологический аспект изучения Арабского Востока. Древние образцы письменности. Устная форма древнеарабской словесности и ее виды. Поэтические формы: касыда. Творчество Имру уль-Кайса, Антара Ибн Шаддада и др. Сборники «Нанизанные» («Муаллакат»), «Дни арабов». Начальный этап формирования классического арабского языка. Расцвет поэзии (Абу Нувас, Ибн аль-Мутазз, Абу Фирас, аль-Мутанабби). Арабская проза. Адаб. Развитие традиционных форм и жанров в поэзии и прозе: панегирик, адаб. Макамы (аль-Хамадани). Поэзия и суфийская символика, образы и мотивы (Ибн ал-Фарид, алБушри, ан-Набулуси). Культурное взаимодействие христианской Европы и

		мусульманского Востока. Сира («рыцарский роман») как отражение событий крестовых походов. «Мусульманские мотивы» в культуре народов Пиренейского полуострова. Новый стиль и новые жанры в арабской литературе (альЯзиджи, Салим аль-Бустани, Дж.Зейдан). Переводы с европейских языков научной и художественной литературы. Становление арабской прессы (Адиб Исхак, ан-Надим, Салим Наккаш и др.). Современная арабская литература (Таха Хусейн, Махмуд Теймур, Нагиб Махфуз, Михаил Нуайме, Мухаммад Хейкал и др.).
ОПК-3	Литература БВ в конце XIX – XX вв	Модернизация дальневосточных обществ и проблема европейского культурного влияния. Переоценка ценностей традиционной культуры. Знакомство и усвоение европейских культурных образцов.
ОПК-3	Эстетические представления стран БВ. Особенности изобразительного искусства.	Арабская письменность и каллиграфия. Отношение в исламе к изобразительному искусству: запрет на изображение живых существ. Формы орнамента (геометрический, растительный и др.) и их стилевое многообразие; арабеска. Книжная миниатюра. Современная арабская живопись.
ОПК-3	Научные представления и технические достижения в традиционной культуре БВ	Концепция – основной методологический принцип науки в АТР. Чередование и проявление пяти стихий. Космология и восемь триграмм. Математика. Астрономия и календарь. Соединение ритмов солнца и луны в календаре. Медицина. Технические достижения. Механические устройства – ткацкие станки, водяная мельница, обработка металла. Достижения технической мысли: керамика, фарфор, бумага, книгопечатание, сейсмограф, компас, порох. Специфика японской науки. Проблема континентального влияния и национального самосознания. Европейское влияние. Пространственные и географические представления.
ОПК-3	Культура стран	Цивилизационные признаки и особенности развития

	Арабского Востока: исторические этапы ее формирования, особенности и основные компоненты	восточных обществ. Понятия арабо-мусульманской культурыи исламской цивилизации. Вклад народов Арабского Востока в мировую цивилизацию и культуру. Персидский и тюркский компоненты арабо-мусульманской культуры. Переводческая деятельность и развитие наук в мусульманском мире.
ОПК-3	Религиозно-философские представления БВ – общие черты	Труды по истории арабов (Ибн Халдун). Достижения научной мысли в области светского знания: философия (фальсафа; аль-Кинди, аль-Фараби). Калам (религиозная философия), его методы и содержание. Споры по богословско-теоретическим проблемам: хариджиты, кадариты, джабриты, мутазилиты, ашариты, матуридиты. Суфизм (ат-тасаввуф) как аскетикомистическое направление в исламе, суфийские школы (альБасри, аль-Халладж, аль-Джунайд). Сближение калама и арабо-мусульманской светской философии (восточного перипатетизма). Арабская общественная мысль периода «ан-нахда» («Возрождение»). Панисламизм. Религиозные деятели как идеологи движения реформации – аль-Афгани, М. Абдо. Мусульманская реформаторская экзегетика: «Тафсир аль-Манар» М. Абдо и Р. Риды. Современные арабские философы (Ю. аль-Кардауи и др.).
ОПК-3.1	Религия изучаемой страны	Размещение основных религий. Конфессиональный плюрализм и толерантность как существенные характеристики религиозной ситуации в АТР. Политеизм автохтонных религий. Развитие религиозных представлений в АТР. Метафизическая реальность и роль ритуала. Особенности философской традиции. Переплетение философской, религиозной и этической мысли. Идея преемственности и гармонической связи человека с космосом. Представление о реальности как о перемене,

		превращении, событии. Понимание культуры в философской традиции Востока. Культура и традиция в АТР.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
1.	Тема 1. Особенности менталитета арабов **Учебные вопросы:** Племенная составляющая менталитета арабов. Понятие «асабийя» и ее значение. Особенности проявления трайбализма в экономике, политике и культуре арабов. Исламская составляющая арабского менталитета. Сравнительный анализ иудейского, христианского и исламского менталитетов.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
1	Тема 2. Культура стран Арабского Востока: исторические этапы ее формирования, особенности и основные компоненты **Учебные вопросы:** Цивилизационные признаки и особенности развития		Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

	восточных обществ. Понятия арабо-мусульманской культуры и исламской цивилизации. Вклад народов Арабского Востока в мировую цивилизацию и культуру. Персидский и тюркский компоненты арабо-мусульманской культуры. Переводческая деятельность и развитие наук в мусульманском мире.		
1	**Тема 3. Арабо-мусульманская философия** **Учебные вопросы:** Труды по истории арабов (Ибн Халдун). Достижения научной мысли в области светского знания: философия (фальсафа; аль-Кинди, аль-Фараби). Калам (религиозная философия), его методы и содержание. Споры по богословско-теоретическим проблемам: хариджиты, кадариты, джабриты, мутазилиты, ашариты, матуридиты. Суфизм (ат-тасаввуф) как	2	Проблемная лекция

	аскетикомистическое направление в исламе, суфийские школы (альБасри, аль-Халладж, аль-Джунайд). Сближение калама и арабо-мусульманской светской философии (восточного перипатетизма). Арабская общественная мысль периода «ан-нахда» («Возрождение»). Панисламизм. Религиозные деятели как идеологи движения реформации – аль-Афгани, М. Абдо. Мусульманская реформаторская экзегетика: «Тафсир аль-Манар» М. Абдо и Р. Риды. Современные арабские философы (Ю. аль-Кардауи и др.).		
1	Тема 4. Арабская литература и филология **Учебные вопросы:** Лингвокультурологический аспект изучения Арабского Востока. Древние образцы письменности. Устная форма древнеарабской словесности и ее виды. Поэтические формы:	2	

	касыда. Творчество Имру уль-Кайса, Антара Ибн Шаддада и др. Сборники «Нанизанные» («Муаллакат»), «Дни арабов». Начальный этап формирования классического арабского языка. Расцвет поэзии (Абу Нувас, Ибн аль-Мутазз, Абу Фирас, аль-Мутанабби). Арабская проза. Адаб. Развитие традиционных форм и жанров в поэзии и прозе: панегирик, адаб. Макамы (аль-Хамадани). Поэзия и суфийская символика, образы и мотивы (Ибн ал-Фарид, алБушри, ан-Набулуси). Культурное взаимодействие христианской Европы и мусульманского Востока. Сира («рыцарский роман») как отражение событий крестовых походов**.** «Мусульманские мотивы» в культуре народов Пиренейского полуострова. Новый стиль и новые жанры в арабской литературе (альЯзиджи, Салим аль-		

	Бустани, Дж.Зейдан). Переводы с европейских языков научной и художественной литературы. Становление арабской прессы (Адиб Исхак, ан-Надим, Салим Наккаш и др.). Современная арабская литература (Таха Хусейн, Махмуд Теймур, Нагиб Махфуз, Михаил Нуайме, Мухаммад Хейкал и др.).		
1	Тема 5. Изобразительные искусства в странах Арабского Востока (каллиграфия, миниатюры) **Учебные вопросы:** Арабская письменность и каллиграфия. Отношение в исламе к изобразительному искусству: запрет на изображение живых существ. Формы орнамента (геометрический, растительный и др.) и их стилевое многообразие; арабеска. Книжная миниатюра. Современная арабская живопись.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

1	Тема 6. Архитектура стран Арабского Востока **Учебные вопросы:** Облик классического мусульманского города. Религиознокультовые (мечети, мавзолеи, суфийские ханака) и светские (дворцы, караван-сараи и др.) архитектурные сооружения. Арабский, иранский и турецкий типы мечети. Мечети Мекки, Медины, Иерусалима, Дамаска, Самарры. Расцвет арабской архитектуры: Египет, Андалусия, Магриб. Мечети (Каир, Кордова, Кайруан), дворцы (Кордова), цитадели, маристаны (больницы), ремесленные и торговые кварталы и др. Облик современного арабского города. Обновление архитектурных форм. «Небоскребный бум» в нефтедобывающих арабских государствах.	2	Проблемная лекция
1	Тема 7. Музыкальное искусство, театр и	2	

	кинематограф в странах Арабского Востока **Учебные вопросы:** Драматическое искусство: теневой театр, кукольный театр, шиитские мистерии. Музыкально-религиозные жанры. Традиция чтения Корана (ал-кираат). Суфийские трактаты о дозволенности слушания музыки. Макамат. Музыкальные трактаты (аль-Кинди, аль-Исфахани, аль-Фараби). Лубочные пьесы для теневого театра (Ибн Даниял). Освоение европейских театральных и музыкальных форм. Создание первых арабских фильмов (Египет). Современный арабский театр: традиционные зрелищные формы и влияние западной культуры. Кинематография. Музыкальная культура: классические традиции и		

	современные формы искусства. Умм Кульсум, Файруз. Вестернизация музыкального мышления (поп-звезды).		
1	Тема 8. Развитие «исламских наук» в странах Арабского Востока **Учебные вопросы:** Чтение Корана (таджвид). Правила чтения Корана. Тафсир (толкование Корана). Методы толкования Корана и типы комментариев. Хадисоведение. Хадисы кудси и хадисы набави. Принципы проверки достоверности хадисов. Фикх. Понятия «шариат» и «мазхаб». Канонические суннитские и шиитские мазхабы. Шиитский и суннитский фикх. Принципы фикха (усуль аль-фикх). Ирфан. Понятие «футувва».	2	
1	Тема 9. Вклад арабов в развитие мировой медицины и естественных наук **Учебные вопросы:**	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

	Развитие естественных наук (аль-Хорезми), медицины (арРази). «Канон» Ибн Сины и его влияние на мировую медицину. Вклад мусульманских ученых в офтальмологию, ботанику и фармакологию.		
1	Вклад арабов в развитие географии и мореходства, астрономии и точных наук **Учебные вопросы:** Западный (греческий) и восточный (индийский) элементы в математике. Разработка новых понятий в теории чисел. Создание алгебры. Развитие математики (аль-Хорезми), астрономии (Бируни), географии и мореходства (аль Мукаддиси). Пересмотр геоцентрической теории в астрономии.	2	Проблемная лекция
Всего часов			18

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
1	Культура стран Арабского Востока: исторические этапы ее формирования, особенности и основные компоненты	**2**	Дискуссия
1	Арабо-мусульманская философия	**2**	
1	Арабская литература и филология	**2**	
1	Модернизация дальневосточных обществ и проблема европейского культурного влияния. Переоценка ценностей традиционной культуры. Знакомство и усвоение европейских культурных образцов.	**2**	
1	Архитектура Отражение архетипов дальневосточной культуры в архитектуре региона. Неразрывность единства человека и природного мира, личности и общества. Основные конструктивные типы – каркасно-столбовые конструкции. Особенности архитектуры. Основная архитектурная единица – двор, усадьба. Оформление внутреннего пространства. Гибкость, подвижность архитектурной композиции.	**2**	
1	Музыкальное искусство, театр и кинематограф в странах Арабского Востока	**2**	
1	Развитие «исламских наук» в странах Арабского Востока. Знакомство европейцев со странами Ближнего и Среднего Востока. Источники и сообщения. Образ стран Ближнего и Среднего Востока в трудах просветителей как воплощение рационального, просвещенного государственного и общественного устройства. Кризис основ классической европейской культуры и интерес к Востоку.	**2**	

1	Вклад арабов в развитие мировой медицины и естественных наук. Мотивы и метафизические решения восточной философии в европейской философской, научной, художественной мысли. М. Хайдеггер, А. Эйнштейн, Н. Бор, Г. Гессе, Дж. Сэлинджер в диалоге с культурой Востока. «Бунт 60-х» и обращение к религии и философии Востока. Распространение элементов бытовой и художественной культуры стран АТР.	**2**	Дискуссия
1	Вклад арабов в развитие географии и мореходства, астрономии и точных наук. Размещение основных религий. Конфессиональный плюрализм и толерантность как существенные характеристики религиозной ситуации в АТР. Политеизм автохтонных религий.	**2**	
Всего часов		**18**	

5.5.Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Художественные особенности и жанровое своеобразие литературы	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2

Древняя литература БВ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Средневековая литература БВ	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Литература БВ в конце XIX – XX вв	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Эстетические представления стран БВ. Особенности изобразительного искусства.	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Научные представления и технические достижения в традиционной культуре БВ	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, доклад	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Восток в культуре Запада	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Религиозно-философские представления БВ – общие черты	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Религия изучаемой страны	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Всего часов			74	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культура и религия стран Востока» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

1. Арабская лит-ра в средние века (Коран). /Лит-ра Востока в средние века. М.: , Т.2, 1970.
2. Бациева С.М. Историко-социологический трактат Ибн Халдуна «Мукаддима». М.,1965.
3. С.А. Шумов, А.В. Андреев. История Ближнего Востока. Документально-историческое исследование. М. , 2002.
4. Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 464 c. — 978-5-9551-0422-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947.html
5. Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 c. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html
6. Куделии, А. Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А. Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 c. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html
7. Родионов М.А. Ислам классический. – СПб.: , 2003.
8. Коран. Хадисы Пророка / Пер. и ком. Иман В. Пороховой. – М.:, 2003.

10. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	***4 семестр***	***Этап формирования***
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	***4***	Раздел 1,2,3
ОПК-3.1 Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических		Раздел 1,2,3

данных по региональной и страновой проблематике.		
ОПК-3.2 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.		

Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций
Компетенция- ОПК-3

Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Оцениваемый результат	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает роль и значение ислама в формировании цивилизационных основ ближневосточных обществ, типов культуры, а также психологического склада и ментальности мусульманских народов.	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	отлично
Умеет свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по странам региона;	Знание программного материала, грамотное изложение, без	хорошо

- работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	
Владеет базовыми навыками комплексного страноведческого и регионального исследования; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	удовлетворительно

ОПК-3.1 Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	
Знает	обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии цивилизаций ближневосточного региона	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами	Отлично

		выполнения практических работ.	
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно

		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно	Совпадение с верным ответом оценива

		указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	ется 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами,

			если допущена одна ошибка/ неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Умеет	анализировать, понимать и оценивать историко-культурные процессы в целом и их специфику в отдельных регионах, применять полученные	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами	Отлично

	знания в процессе межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности	выполнения практических работ.	
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно

		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно	Совпадение с верным ответом оценива

		указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	ется 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами,

			если допущена одна ошибка/ неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Владеет навыками	специальной терминологией и понятиями, обязательными для регионоведа-арабиста	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами	Отлично

		выполнения практических работ.	
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно

		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно	Совпадение с верным ответом оценива

		указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	ется 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами,

			если допущена одна ошибка/ неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине **-зачет**

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещен (ссылка на сайт)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

ОПК-3	Художественные особенности и жанровое своеобразие литературы	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**
ОПК-3.1	Эстетические представления стран БВ. Особенности изобразительного искусства.	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**
ОПК-3.2	Религиозно-философские представления БВ – общие черты	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**

7.3.2 Вопросы к зачету код компетенции после каждого вопроса

1.Общая характеристика и основные этапы развития арабо-мусульманской культуры. (ОПК-3)

2. Поэтическое наследие арабов доисламского периода (джахилийи). (ОПК-3)

3. Ислам и арабская культура. (ОПК-3)

4. Арабо-исламская средневековая культура: развитие естественных наук и медицины. (ОПК-3)

5. Расцвет поэзии в Арабском Халифате. (ОПК-3)

6. Переводческая деятельность в Арабском Халифате. (ОПК-3)

7. Арабо-мусульманская философия. (ОПК-3)

8. Арабский язык как часть арабской культуры. (ОПК-3)

9. Арабская письменность и каллиграфия. (ОПК-3)

10. Арабо-исламская архитектура. (ОПК-3)

11. Арабская культура нового времени. (ОПК-3)

12. Образование и наука в арабских странах на современном этапе. (ОПК-3)

13. Современная арабская литература. (ОПК-3)

14. Становление и развитие арабской прессы. (ОПК-3)

15. Современный арабский театр и кинематограф. (ОПК-3)

16. Музыкальные традиции Арабского Востока. (ОПК-3)

17. Доисламское устное творчество.(ОПК-3)

18.Развитие и становление литературы у арабов. (ОПК-3)

19. Географические и исторические сочинения арабов. (ОПК-3)

20.Арабо-испанская литература VIII-XV веков. (ОПК-3)

21. Искусство средневековых арабов. (ОПК-3)

22. Древнеарабская словесность (6-7вв.). (ОПК-3)

23. Древнеарабские исторические предания. (ОПК-3)

24.Лирико-эпическая поэзия. (ОПК-3)

25.Источники древней и средневековой арабской поэзии. (ОПК-3)

26.Арабская метрика. Жанры и формы древнеарабской поэзии. (ОПК-3)

27.Древнейшие бедуинские поэты. (ОПК-3)

28.Творчество авторов муаллак. (ОПК-3)

29.Ранние придворные панегиристы. (ОПК-3)

30.Поэтическое искусство при Омейядах. (ОПК-3)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

19. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
20. Задания для самостоятельной работы
21. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
22. Темы докладов/сообщений
23. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
24. Перечень вопросов к зачету

8. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

8.1. Основная литература

1. История арабских стран : учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587567.

2. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585933.

3. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583173.

8.2.Дополнительная литература

1.Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс] : в вопросах и ответах / . — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32380.html

2.Куделии, А. Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А. Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 c. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html

3. Большаков О.Г. История Халифата. Т. 1-3. М., 1989-1996.

4. Замов Э.А. Общественная мысль стран Востока: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2017. URL: http://esystem.pfur.ru/mod/data/view.php?d=430&rid=697

5. История философской мысли стран Востока: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. А.С. Колесникова. М.: Издательство Юрайт, 2019. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438286

6. Крымский А.Е. История мусульманства. М.: Издательство Юрайт, 2019. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444130

7. Крымский А.Е. История новой арабской литературы (XIX – начало XX века) в 2 ч. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/438727

8. Льюис Б. Арабы в мировой истории. С доисламских времен до распада колониальной системы. М.: Центрполиграф, 2017. URL: http://esystem.pfur.ru/mod/data/view.php?d=430&rid=696

9. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI

века : учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт,

2019. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441928

10. Харин А.Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для

академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.

URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426692

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens

2. Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

32. http://www.iprbookshop.ru
33. http://ivis.ru
34. http://www.studentlibrary.ru

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и

литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат

2. Доклад

3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Рубежная аттестация:

Рубежная аттестация проводится в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме эссе по фильму, книге (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее чем за две недели до намеченной даты аттестации и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Всеобщая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Культура и религия стран Востока».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Историография стран Востока»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.24

Всего ЗЕТ		2 з.ед.
Всего часов		72
Из них:		–
Аудиторные занятия		
лекции	9	
лабораторные занятия	–	
практические занятия	9	
Самостоятельная работа		54
Промежуточная аттестация		зачет
Зачет		8 семестр
Экзамен		–

Грозный, 2026

Оздамирова Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Историография стран Востока» [Текст] / Сост. Э.М. Оздамирова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, с учетом профиля ««Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений»», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.М.Оздамирова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 18
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 22
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 22
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 23
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 23

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированного представления об основных этапах, направлениях и методах изучения истории стран Востока в мировой и отечественной науке, с акцентом на регион Ближнего и Среднего Востока.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Проанализировать эволюцию теоретико-методологических подходов к изучению истории стран Востока (ориентализм, постколониальные исследования и др.).
2. Выявить вклад ведущих российских и зарубежных востоковедных научных школ в исследование социально-политической и культурной истории Ближнего и Среднего Востока.
3. Сформировать навыки критического анализа историографических источников и выявления концептуальной обусловленности исторических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 8 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Культура и религия стран Востока.
2. Религиозные традиции народов арабского Востока

Последующие дисциплины:

Дисциплина изучается на завершающем этапе обучения, последующие дисциплины отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК(о)-4.1 корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук , знания историографии	основные категории и термины общественных наук (политологии, экономики, социологии, культурологии, истории), а также ключевые этапы и	навыками корректного оперирования понятийно-терминологическим аппаратом в устной и письменной профессиональной коммуникации, в	применять знание историографии и терминологии для анализа региональных процессов, аргументированно излагать свою позицию и вести

страны/региона специализации.	труды по историографии страны/региона специализации	том числе при обсуждении историографических вопросов	дискуссию по проблемам страны/региона специализации
ПК(о)-4.2 работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран , отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	принципы организации и поиска в библиотечных и архивных электронных базах данных (включая зарубежные, национальные архивы и др.), правила библиографического описания и требования к составлению аннотированных списков литературы	навыками эффективного поиска, фильтрации и верификации источников в различных базах данных, отбора релевантных изданий по теме, составления аннотированной библиографии в соответствии с академическими стандартами	самостоятельно формировать запросы в базах данных, критически отбирать издания по исследуемой проблематике, создавать структурированные аннотированные библиографические списки (в том числе на иностранных языках)
ПК(о)-4.3 применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы , включая труды ведущих отечественный и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения	круг ключевых оригинальных источников (документы, статистика, мемуары, законодательные акты и др.) и корпус научной литературы по комплексному зарубежному регионоведению, включая фундаментальные труды ведущих российских и зарубежных авторов	навыками критического анализа, интерпретации и синтеза информации из оригинальных источников и научной литературы, сопоставления различных точек зрения и методологических подходов	интегрировать знания из источников и научных трудов в профессиональную деятельность (аналитические обзоры, экспертные заключения, учебно-методические материалы), обосновывать выводы ссылками на авторитетные работы специалистов

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	9
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	9
– лабораторные занятия	

- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	54
Подготовка к практическим занятиям (изучение источников)	20
Написание эссе / историографического обзора	20
Самоподготовка к зачету	14
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_____72_ч. _2 __з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3	Раздел I. Введение в историографию Востока и классическое востоковедение.	
ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3	Тема 1.1. Историография как наука и учебная дисциплина	Предмет, задачи и периодизация историографии стран Востока. Проблема «Восток-Запад» как историографическая категория. Методы историографического анализа.
ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3	Тема 1.2. Зарождение и развитие классического востоковедения (XVIII – начало XX в.)	Концепция «восточного деспотизма». Позитивистская школа в изучении Востока. Изучение языков и публикация источников. Российское дореволюционное востоковедение (В.В. Бартольд, Н.Я. Марр).
	Раздел II. Историография арабских стран.	
ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3	Тема 2.1. Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	Арабская историческая литература об Африке. Творчества Ибн Хальдуна. Макризи и его школа в историографии.
ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3	Тема 2.2.	Возрождение арабской культуры в XIX в.

	Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	Первые просветители: Тахтави, Мубарак, Хараири. Вторая волна просветительства: Абдо и Зейдан.
ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3	Тема 2.3. Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945).	Египетская историография. Либерально-буржуазное националистическое течение. Национал-романтическое, реакционное течение. Разночинско-демократическое течение.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел I	**Тема 1.1. Историография стран Востока: предмет и задачи** 1. Историография как история исторической науки. 2. Специфика востоковедных исследований. 3. Основные этапы развития знаний о Востоке.	2	ИЗ
Раздел I	**Тема 1.2. Становление научного востоковедения** 1. От путевых заметок к научной школе. 2. Роль французских и английских ученых. 3. Российское востоковедение XIX века: центры и персоналии.	2	ИЗ
Раздел II	Тема 2.1. Возникновение и развитие знаний о прошлом народов	2	

	Африки в древности и средневековье. Арабская историческая литература об Африке. Творчества Ибн Хальдуна. Макризи и его школа в историографии.		ИЗ
Раздел II	**Тема 2.2.** Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке. Возрождение арабской культуры в XIX в. Первые просветители: Тахтави, Мубарак, Хараири. Вторая волна просветительства: Абдо и Зейдан.	2	ИЗ
Раздел II	Тема 2.3. Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945). Египетская историография. Либерально-буржуазное националистическое течение. Национал-романтическое, реакционное течение. Разночинско-демократическое течение.	1	ИЗ
Итого		9	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел I	**Тема 1.1. Историография стран Востока: предмет и задачи** 1. Историография как история исторической науки. 2. Специфика востоковедных исследований. 3. Основные этапы развития знаний о Востоке.	2	ИЗ
Раздел I	**Тема 1.2. Становление научного востоковедения** 1. От путевых заметок к научной школе. 2. Роль французских и английских ученых. 3. Российское востоковедение XIX века: центры и персоналии.	2	ИЗ
Раздел II	Тема 2.1. Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье. Арабская историческая литература об Африке. Творчества Ибн Хальдуна. Макризи и его школа в историографии.	2	ИЗ
Раздел II	**Тема 2.2.** Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	2	ИЗ

	Возрождение арабской культуры в XIX в. Первые просветители: Тахтави, Мубарак, Хараири. Вторая волна просветительства: Абдо и Зейдан.		
Раздел II	Тема 2.3. Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945). Египетская историография. Либерально-буржуазное националистическое течение. Национал-романтическое, реакционное течение. Разночинско-демократическое течение.	1	ИЗ
Всего часов		**9**	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)

Становление научного востоковедения.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3
Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3
Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3
Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3
Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3
Историография новейшей истории стран Востока	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3
Всего часов			54	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

–

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК(о)-4.1	8	Завершающий (итоговый)
ПК(о)-4.2	8	Завершающий (итоговый)

ПК(о)-4.3	8	Завершающий (итоговый)

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ПК (о) 4 способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону)

ПК(о)-4.1 корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные категории и термины общественных наук (политологии, экономики, социологии, культурологии, истории), а также ключевые этапы и труды по историографии страны/региона специализации	Правильно воспроизводит определения базовых терминов (например, «государство», «рынок», «социальная стратификация», «культурный код», «исторический источник»). Называет хронологические периоды развития историографии страны/региона, выделяет основные научные школы и их представителей. Перечисляет ключевые труды классиков и современных исследователей по истории и общественным наукам региона специализации.	Устный опрос

Умеет	применять знание историографии и терминологии для анализа региональных процессов, аргументированно излагать свою позицию и вести дискуссию по проблемам страны/региона специализации	Выявляет влияние историографических традиций на интерпретацию конкретного регионального события или процесса. Строит собственное аргументированное высказывание (устное или письменное), используя понятийный аппарат и ссылаясь на историографические источники. Участвует в дискуссии: корректно оппонирует собеседнику, приводит контраргументы, опираясь на знание историографии и терминологии региона.	Устный опрос
Владеет навыком	навыками корректного оперирования понятийно-терминологическим аппаратом в устной и письменной профессиональной коммуникации, в том числе при обсуждении историографических вопросов	Употребляет термины в точном соответствии с их значением в устной речи (доклады, выступления на семинарах). В ходе обсуждения историографических вопросов (например, дискуссии о научной школе или методе) демонстрирует свободное владение профессиональной лексикой и	Устный опрос

		способность критически её применять.	

ПК(о)-4.2 работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран , отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	принципы организации и поиска в библиотечных и архивных электронных базах данных (включая зарубежные, национальные архивы и др.), правила библиографического описания и требования к составлению аннотированных списков литературы	Правильно называет типы электронных баз данных (библиографические, архивные каталоги) и их основные поисковые возможности (простой, расширенный, по полям, фильтры). Воспроизводит структуру аннотированного списка литературы (тематические разделы, принципы сортировки, требования к аннотации).	Тестирование с открытыми и закрытыми вопросами (10–15 вопросов) или письменно. Составление плана-схемы аннотированной библиографии по заданной теме (в виде таблицы).
Умеет	самостоятельно формировать запросы в базах данных, критически отбирать издания по исследуемой проблематике, создавать структурированные аннотированные библиографические списки	Формулирует корректные поисковые запросы применительно к заданной теме.	Практическое задание: выполнить поиск в конкретной базе данных (например, КиберЛенинка, архивный каталог) и предоставить скриншоты

	(в том числе на иностранных языках)	Оформляет аннотированный библиографический список (10–15 позиций) на русском и/или иностранном языке, соблюдая стандарт описания и включая содержательные аннотации (не менее 2–3 предложений на источник).	запросов и результатов (2–3 разных запроса). Проверка и оценка выполненного списка (наличие всех элементов описания, языковая корректность аннотаций, структурирование).
Владеет навыком	навыками эффективного поиска, фильтрации и верификации источников в различных базах данных, отбора релевантных изданий по теме, составления аннотированной библиографии в соответствии с академическими стандартами	Демонстрирует умение применять фильтры (по году, типу публикации, языку, коллекции) и настраивать параметры поиска для сужения/расширения выдачи в реальной базе данных.	Презентация

ПК(о)-4.3 применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы , включая труды ведущих отечественный и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения

Оцениваемый результат(показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	круг ключевых оригинальных источников (документы, статистика, мемуары, законодательные акты и др.) и корпус научной литературы по комплексному зарубежному регионоведению, включая фундаментальные труды ведущих российских и зарубежных авторов	Перечисляет фундаментальные труды ведущих отечественных и зарубежных регионалистов (монографии, коллективные работы, классические статьи) с указанием авторов, названий и основных идей.	Устный опрос или составление аннотированного библиографического списка по заданной теме (5–7 позиций с краткими комментариями о вкладе каждого труда).
Умеет	интегрировать знания из источников и научных трудов в профессиональную деятельность (аналитические обзоры, экспертные заключения, учебно-методические материалы), обосновывать выводы ссылками на авторитетные работы специалистов	При подготовке аналитического обзора (по заданной региональной проблеме) вычленяет из источников фактические данные (статистика, хронология событий), а из научной литературы — концептуальные рамки и интерпретации.	Презентация
Владеет навыком	навыками критического анализа, интерпретации и синтеза информации из оригинальных источников и научной литературы, сопоставления различных точек зрения и методологических подходов	Осуществляет синтез информации: объединяет данные из нескольких оригинальных документов и научных работ для выработки собственной аргументированной позиции по региональной проблеме.	Эссе или доклад с презентацией на тему (например: «Эволюция образа региона X в российской и западной историографии: сравнительный анализ»). Требование — использование не менее 5 источников + 5 научных трудов.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3	Историография стран Востока: предмет и задачи.		10		10			
ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3	Тема 1.2. Становление научного востоковедения.		10		10			
ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3	Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.		10		10			

ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3	Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.		10		10			
ПК(о)-4.1; ПК(о)-4.2; ПК(о)-4.3	Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945).		10		10			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

–

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Формирование европейского востоковедения в контексте колониальной экспансии (XVIII-XIX вв.). (ПК(о)-4)
2. Научное наследие В.В. Бартольда и его роль в изучении истории Востока. (ПК(о)-4)
3. Советская востоковедная школа: достижения в изучении Ближнего и Среднего Востока. (ПК(о)-4)
4. Фустат – центр мусульманской культуры в Египте. (ПК(о)-4)
5. Историография кемализма: этапы и направления. (ПК(о)-4)
6. Иранская историография XX века: от Пехлеви до Исламской республики. (ПК(о)-4)
7. Арабо-израильский конфликт в освещении различных историографических школ. (ПК(о)-4)
8. Социально – политическое положение Египта в начале VII в. (ПК(о)-4)
9. Культура Египта в началеVII в. (ПК(о)-4)
10. Завоевание арабами Египта в VII–VIII вв. (ПК(о)-4)
11. Деятельность асхабов в Египте. (ПК(о)-4)
12. Возникновение школ мухадисов. (ПК(о)-4)
13. Вклад мухадисов в историографию Египта. (ПК(о)-4)
14. Историческое сочинение Аль – Хакама «Книга о завоевании Египта, Магриба и Андалузии». (ПК(о)-4)
15. Представители «золотого века» арабской историографии. Труд Масуди «Промывальни золота». (ПК(о)-4)
16. Образование арабского государства и возникновение Ислама в VII вв. (ПК(о)-4)
17. Творчество ИбнХальдуна «Книга назидательных примеров». (ПК(о)-4)
18. Историко-социологический трактат Ибн Хальдуна «Мукаддима». (ПК(о)-4)
19. Макризи и его школа в историографии. (ПК(о)-4)
20. Новый подъем в египетской историографии. (ПК(о)-4)
21. Путешествие Ибн Фадлана на Волгу. (ПК(о)-4)
22. Завоевание турками – османами Египта в 1517г. (ПК(о)-4)
23. Возрождение арабской культуры в XIX в. (ПК(о)-4)
24. Движение Нахды. (ПК(о)-4)
25. Первые просветители Египта: Тахтави, Мубарак, Хараири. (ПК(о)-4)

26. Вторая волна арабских просветителей: Мухаммед Абдо и Джирджи Зейдан (исторические взгляды, роль в популяризации истории арабской цивилизации). (ПК(о)-4)
27. Аль-Макризи и его школа: вклад в социально-экономическую историю Египта, труды по топографии и административным институтам. (ПК(о)-4)
28. Историческая концепция Зейдана. (ПК(о)-4)
29. Оформление Алжирской историографии. (ПК(о)-4)
30. Мухаммед Камель Хусейн и его «Биологический анализ истории». (ПК(о)-4)
31. Революция 23 июля 1952г. в египетской историографии. (ПК(о)-4)
32. Национально-романтическое течение в арабской историографии: Абасс Махмуд. (ПК(о)-4)
33. Национальная революция в Турции 1918-1923 гг.: историография вопроса. (ПК(о)-4)
34. Оценка в современной исторической литературе Ближневосточного кризиса. (ПК(о)-4)
35. Проанализируйте реформы Торгута Озала и дайте их оценку в исторической литературе. (ПК(о)-4)
36. Проанализируйте отечественную историографию «Белой революции» в Иране. (ПК(о)-4)
37. Характер, этапы и особенности иранской революции 1905-1907 гг. Историография вопроса. (ПК(о)-4)
38. Сравнительный анализ трех течений египетской историографии (либеральное, национал-романтическое, демократическое) в понимании причин колониальной зависимости и путей освобождения. (ПК(о)-4)
39. Вклад Абд ар-Рахмана ар-Рафии в изучение истории египетского национального движения. (ПК(о)-4)
40. Эволюция оценки фараонского периода в египетской историографии 1920–1930-х годов (либералы, консерваторы, левые). (ПК(о)-4)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: **https://chesu.ru/sveden/education/eduop/**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Васильев А.С. История Востока. В 2-х томах. Учебник/ Л.С. Васильев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 2005. – 512 стр.

8.2 Дополнительная литература

Тураев Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012
Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515967
Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09016-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514913
Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102842.html
Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466
Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том I / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05854-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516011
Борзова Е.П., Бурдукова И.И.. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008. — 382 c. — ISBN 978-5-903983-01-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11266.html
Замов Э.А. Общественная мысль стран Востока : учебное пособие / Замов Э.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 150 c. — ISBN 978-5-7996-2055-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106432.html

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens
2. Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

https://www.iprbookshop.ru

http://www.ivis.ru/

https://e.lanbook.com/

https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Средний Восток и Персидский залив в новое и новейшее время»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.25

Всего ЗЕТ	8 з.ед.
Всего часов	288
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	85
лабораторные занятия	–
практические занятия	85
Самостоятельная работа	146
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	5,6, 7 семестр
Экзамен	–

Грозный, 2026

Оздамирова Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Средний Восток и Персидский залив в новое и новейшее время» [Текст] / Сост. Э.М. Оздамирова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, с учетом профиля ««Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений»», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.М.Оздамирова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.7
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.19
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.38
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.39
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.39
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.40
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.40

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития государств Среднего Востока и Персидского залива в новое и новейшее время.

Задачи освоения дисциплины:

– рассмотреть основные теоретические подходы к изучению истории государств Среднего Востока и Персидского залива в новое и новейшее время;
– показать роль и специфику традиций, культуры, особенности менталитета народов стран Среднего Востока и Персидского залива в новое и новейшее время;
– рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации государств Среднего Востока и Персидского залива в новое и новейшее время.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5,6, 7 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. История арабских стран.
2. История Турции

Последующие дисциплины:

1. История арабских стран.
2. История Турции

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК - 4
Профессиональные компетенции	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей , связанных с международно-регионоведческой специалтзацией	ПК (о) - 3

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ОПК 4.1– Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	особенности и периодизацию новой и новейшей истории стран Среднего Востока и Персидского Залива, основные и значимые даты истории изучаемых государств; все основные факты, происходившие в Среднем Востоке и Персидском Заливе; специфику развития отдельных стран Среднего Востока и Персидского Залива; основные понятия и термины всеобщей истории; основные методологические подходы изучения истории стран Среднего Востока и Персидского Залива.	методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-политических процессов в развивающихся странах Среднего Востока и Персидского Залива в новое и новейшее время.	анализировать содержание исторических источников нового и новейшего времени и делать соответствующие выводы; оценивать факты новой и новейшей истории и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать базовый исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики.
ОПК 4.2– Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном,	характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимост и между	выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном,

национально-государственном, региональном и локальном уровнях	процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
ОПК 4.3 – Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	навыками, находить причинно-следственные связи и взаимозависимост и между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
ПК(о) – 3.1-готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональ ной специализации	основные требования к структуре и содержанию докладов, аналитических справок и презентаций; современные методы сбора, верификации и обработки информации по страновой/региональ ной тематике; источники данных (статистические базы, отраслевые обзоры, официальные документы); принципы визуализации данных и подготовки мультимедийных материалов	навыками составления логически выстроенных докладов и справок; приёмами информационно-аналитической работы (сравнительный, факторный, проблемно-хронологический анализ); навыками подготовки презентаций с использованием специализированн ого ПО (PowerPoint, Prezi и др.); методами сжатия и наглядного представления больших объёмов	готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональ ной специализации; адаптировать форму и содержание материалов под разные аудитории (экспертная, руководство, широкая публика); аргументированно представлять результаты анализа в устной и письменной форме; использовать современные ИКТ для создания наглядных презентационных материалов

		страновой информации	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**		
	5 сем.	**6 сем.**	**7 сем.**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68	34
Занятия лекционного типа	34	34	17
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия	34	34	17
– лабораторные занятия			
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40	68	38
Подготовка к практическим занятиям (изучение источников)			
Написание эссе / историографического обзора			
Самоподготовка к зачету			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			
Зачет			
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	**288 8 з.ед.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-4.1; ОПК-4.2;	Раздел 1. Средний Восток и Персидский залив в новое время (XVIII – начало XX в.)	

ОПК-4.3; ПК(о)-3.1		
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Тема 1.1. Введение. Историческая география, источники и историография региона	Понятие «Средний Восток», границы региона в новое и новейшее время. Обзор основных источников (хроники, архивные документы, мемуары). Историографические школы: восточная, западная, советская/российская. Периодизация новой и новейшей истории стран Персидского залива.
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Тема 1.2. Османская империя и Иран в конце XVIII – первой половине XIX в.	Кризис военно-ленной системы. Реформы Селима III и Махмуда II (Низам-и Джедид). Каджарский Иран: борьба с сепаратизмом, Русско-иранские войны (1804–1813, 1826–1828), Туркманчайский договор. Восточный вопрос и европейское проникновение.
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Тема 1.3. Танзимат и модернизация в Османской империи и Иране (середина – конец XIX в.)	Танзимат (1839–1876): реформы в административной, судебной, военной сферах. Первая конституция (1876). Иран: попытки реформ при Насер ад-Дин Шахе, концессионная политика, рост зависимости от России и Британии. Зарождение национализма и панисламизма.
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Тема 1.4. Средний Восток в конце XIX – начале XX в.: Афганистан, аравийские государства и зона Персидского залива	Британские войны с Афганистаном (1838–1842, 1878–1880). Образование «буферного» Афганистана. Пиратские эмираты Персидского залива, договоры с Великобританией (перемирия 1820, 1853, 1892 гг.). Саудовское государство (второе и третье). Немецкое и османское влияние (Багдадская железная дорога).
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Раздел 2. Средний Восток и Персидский залив в первой половине XX в. (новейшая история)	
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Тема 2.1. Регион в период Первой мировой войны и послевоенного переустройства	Участие Османской империи в войне, операция в Дарданеллах, арабское восстание (1916–1918). Секретные соглашения (Сайкс-Пико, Сен-Жан-де-Морьен). Распад Османской империи, Кемалистская революция в Турции (1919–1923). Формирование мандатной системы: Ирак, Трансиордания, Палестина.
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Тема 2.2. Межвоенный период: становление новых государств и модернизация	Иран при Реза Шахе Пехлеви (революция 1921 г., реформы, унификация страны). Создание Саудовской Аравии (1902–1932). Королевство Йемен. Афганистан:

		реформы Аманулы-хана и гражданская война. Договорные княжества Персидского залива под британским протекторатом.
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Тема 2.3. Вторая мировая война и её последствия для стран региона	Борьба за нефтяные ресурсы (Ирак, Иран, Саудовская Аравия). Оккупация Ирана СССР и Великобританией (1941), отречение Реза Шаха. Сирия и Ливан под контролем Виши и «Сражающейся Франции». Каирская конференция (1943). Предпосылки деколонизации и создание Лиги арабских государств (1945).
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Раздел 3. Средний Восток и Персидский залив во второй половине XX – начале XXI в.	
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Тема 3.1. Холодная война, национализм и нефтяной фактор (1950–1970-е гг.)	Национализация нефти в Иране (Мосаддык), свержение Мосаддыка (1953). Суэцкий кризис (1956). Июльская революция в Ираке (1958). Аравийская холодная война (республиканцы vs монархии в Йемене). Роль ОПЕК и нефтяного эмбарго 1973 г. Политика «Белой революции» в Иране.
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Тема 3.2. Исламская революция в Иране, война в Персидском заливе и региональные конфликты (1979–2001 гг.)	Причины и ход Исламской революции (1978–1979), создание ИРИ. Ирано-иракская война (1980–1988). Вторжение Ирака в Кувейт (1990) и операция «Буря в пустыне» (1991). Гражданская война в Афганистане, приход талибов к власти (1996). Санкции против Ирака, нефтедоллары и социально-экономические трансформации в странах Залива.
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Тема 3.3. Средний Восток и Персидский залив в XXI веке: новые вызовы и перспективы	Вторжение США в Ирак (2003), последствия свержения Саддама Хусейна. Арабская весна (2010–2012) в регионе: Бахрейн, Йемен, Оман. Конфликт в Сирии (с 2011 г.). Гражданская война в Йемене и интервенция коалиции. Экономические реформы «Видение 2030» в Саудовской Аравии, ОАЭ, Катаре. Энергопереход и будущее нефтяных монархий.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			

Раздел I	Введение. Историческая география, источники и историография регионаПонятие «Средний Восток», границы региона в новое и новейшее время. Обзор основных источников (хроники, архивные документы, мемуары). Историографические школы: восточная, западная, советская/российская. Периодизация новой и новейшей истории стран Персидского залива.	2	ИЗ
Раздел I	Османская империя и Иран в конце XVIII – первой половине XIX в.Кризис военно-ленной системы. Реформы Селима III и Махмуда II (Низам-и Джедид). Каджарский Иран: борьба с сепаратизмом, Русско-иранские войны (1804–1813, 1826–1828), Туркманчайский договор. Восточный вопрос и европейское проникновение.	10	ИЗ
Раздел I	Танзимат и модернизация в Османской империи и Иране (середина – конец XIX в.)Танзимат (1839–1876): реформы в административной, судебной, военной сферах. Первая конституция (1876). Иран: попытки реформ при Насер ад-Дин Шахе, концессионная	12	

	политика, рост зависимости от России и Британии. Зарождение национализма и панисламизма.		
Раздел I	Средний Восток в конце XIX – начале XX в.: Афганистан, аравийские государства и зона Персидского залива Британские войны с Афганистаном (1838–1842, 1878–1880). Образование «буферного» Афганистана. Пиратские эмираты Персидского залива, договоры с Великобританией (перемирия 1820, 1853, 1892 гг.). Саудовское государство (второе и третье). Немецкое и османское влияние (Багдадская железная дорога).	10	
6 семестр			
Раздел II	Регион в период Первой мировой войны и послевоенного переустройстваУчастие Османской империи в войне, операция в Дарданеллах, арабское восстание (1916–1918). Секретные соглашения (Сайкс-Пико, Сен-Жан-де-Морьен). Распад Османской империи, Кемалистская революция в Турции (1919–1923). Формирование мандатной системы: Ирак, Трансиордания, Палестина.	10	ИЗ

Раздел II	Межвоенный период: становление новых государств и модернизацияИран при Реза Шахе Пехлеви (революция 1921 г., реформы, унификация страны). Создание Саудовской Аравии (1902–1932). Королевство Йемен. Афганистан: реформы Аманулл-хана и гражданская война. Договорные княжества Персидского залива под британским протекторатом.	10	ИЗ
Раздел II	Вторая мировая война и её последствия для стран региона Борьба за нефтяные ресурсы (Ирак, Иран, Саудовская Аравия). Оккупация Ирана СССР и Великобританией (1941), отречение Реза Шаха. Сирия и Ливан под контролем Виши и «Сражающейся Франции». Каирская конференция (1943). Предпосылки деколонизации и создание Лиги арабских государств (1945).	14	ИЗ
7 семестр			
Раздел III	Холодная война, национализм и нефтяной фактор (1950–1970-е гг.) Национализация нефти в Иране (Мосаддык), свержение Мосаддыка (1953). Суэцкий кризис (1956). Июльская революция в Ираке	5	

	(1958). Аравийская холодная война (республиканцы и монархии в Йемене). Роль ОПЕК и нефтяного эмбарго 1973 г. Политика «Белой революции» в Иране.		
	Исламская революция в Иране, война в Персидском заливе и региональные конфликты (1979–2001 гг.) Причины и ход Исламской революции (1978–1979), создание ИРИ. Ирано-иракская война (1980–1988). Вторжение Ирака в Кувейт (1990) и операция «Буря в пустыне» (1991). Гражданская война в Афганистане, приход талибов к власти (1996). Санкции против Ирака, нефтедоллары и социально-экономические трансформации в странах Залива.	6	
	Средний Восток и Персидский залив в XXI веке: новые вызовы и перспективы. Вторжение США в Ирак (2003), последствия свержения Саддама Хусейна. Арабская весна (2010–2012) в регионе: Бахрейн, Йемен, Оман. Конфликт в Сирии (с 2011 г.). Гражданская война в Йемене и интервенция коалиции. Экономические	6	

	реформы «Видение 2030» в Саудовской Аравии, ОАЭ, Катаре. Энергопереход и будущее нефтяных монархий.		
Итого	85		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел I	Введение. Историческая география, источники и историография регионаПонятие «Средний Восток», границы региона в новое и новейшее время. Обзор основных источников (хроники, архивные документы, мемуары). Историографические школы: восточная, западная, советская/российская. Периодизация новой и новейшей истории стран Персидского залива.	2	ИЗ
Раздел I	Османская империя и Иран в конце XVIII – первой половине XIX в.Кризис военно-ленной системы. Реформы Селима III и Махмуда II (Низам-и Джедид). Каджарский Иран: борьба с сепаратизмом, Русско-иранские войны (1804–	10	ИЗ

	1813, 1826–1828), Туркманчайский договор. Восточный вопрос и европейское проникновение.		
Раздел I	Танзимат и модернизация в Османской империи и Иране (середина – конец XIX в.) Танзимат (1839–1876): реформы в административной, судебной, военной сферах. Первая конституция (1876). Иран: попытки реформ при Насер ад-Дин Шахе, концессионная политика, рост зависимости от России и Британии. Зарождение национализма и панисламизма.	12	ИЗ
Раздел I	Средний Восток в конце XIX – начале XX в.: Афганистан, аравийские государства и зона Персидского залива Британские войны с Афганистаном (1838–1842, 1878–1880). Образование «буферного» Афганистана. Пиратские эмираты Персидского залива, договоры с Великобританией (перемирия 1820, 1853, 1892 гг.). Саудовское государство (второе и третье). Немецкое и османское влияние (Багдадская железная дорога).	10	ИЗ
6 семестр			

Раздел II	Регион в период Первой мировой войны и послевоенного переустройстваУчастие Османской империи в войне, операция в Дарданеллах, арабское восстание (1916–1918). Секретные соглашения (Сайкс-Пико, Сен-Жан-де-Морьен). Распад Османской империи, Кемалистская революция в Турции (1919–1923). Формирование мандатной системы: Ирак, Трансиордания, Палестина.	10	ИЗ
Раздел II	Межвоенный период: становление новых государств и модернизацияИран при Реза Шахе Пехлеви (революция 1921 г., реформы, унификация страны). Создание Саудовской Аравии (1902–1932). Королевство Йемен. Афганистан: реформы Аманулла-хана и гражданская война. Договорные княжества Персидского залива под британским протекторатом.	10	ИЗ
Раздел II	Вторая мировая война и её последствия для стран региона Борьба за нефтяные ресурсы (Ирак, Иран, Саудовская Аравия). Оккупация Ирана СССР и Великобританией (1941), отречение Реза Шаха. Сирия и Ливан	14	ИЗ

	под контролем Виши и «Сражающейся Франции». Каирская конференция (1943). Предпосылки деколонизации и создание Лиги арабских государств (1945).		
7 семестр			
Раздел III	Холодная война, национализм и нефтяной фактор (1950–1970-е гг.) Национализация нефти в Иране (Мосаддык), свержение Мосаддыка (1953). Суэцкий кризис (1956). Июльская революция в Ираке (1958). Аравийская холодная война (республиканцы и монархии в Йемене). Роль ОПЕК и нефтяного эмбарго 1973 г. Политика «Белой революции» в Иране.	5	ИЗ
	Исламская революция в Иране, война в Персидском заливе и региональные конфликты (1979–2001 гг.) Причины и ход Исламской революции (1978–1979), создание ИРИ. Ирано-иракская война (1980–1988). Вторжение Ирака в Кувейт (1990) и операция «Буря в пустыне» (1991). Гражданская война в Афганистане, приход талибов к власти (1996). Санкции против Ирака, нефтедоллары и социально-экономические	6	ИЗ

	трансформации в странах Залива.		
	Средний Восток и Персидский залив в XXI веке: новые вызовы и перспективы. Вторжение США в Ирак (2003), последствия свержения Саддама Хусейна. Арабская весна (2010–2012) в регионе: Бахрейн, Йемен, Оман. Конфликт в Сирии (с 2011 г.). Гражданская война в Йемене и интервенция коалиции. Экономические реформы «Видение 2030» в Саудовской Аравии, ОАЭ, Катаре. Энергопереход и будущее нефтяных монархий.	6	ИЗ
Итого	85		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Средний Восток и Персидский залив в новое время	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	38	ОПК-4.1; ОПК-4.2;

(XVIII – начало XX в.)				ОПК-4.3; ПК(о)-3.1
Средний Восток и Персидский залив в первой половине XX в. (новейшая история)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	40	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1
Средний Восток и Персидский залив во второй половине XX – начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	40	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1
Всего часов			118	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

–

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	5	начальный
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	6	основной
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	7	завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК 4.1– Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	особенности и периодизацию новой и новейшей истории стран Среднего Востока и Персидского Залива, основные и значимые даты истории изучаемых государств; все основные факты, происходившие в Среднем Востоке и Персидском Заливе; специфику развития отдельных стран Среднего Востока и Персидского Залива; основные понятия и термины всеобщей истории; основные методологические подходы изучения истории стран Среднего Востока и Персидского Залива.	Высокий уровень – безошибочно воспроизводит периодизацию, все ключевые даты и факты, свободно оперирует понятиями, характеризует методологические подходы (цивилизационный, формационный, модернизационный), демонстрирует понимание взаимосвязи событий. Средний уровень – в целом знает хронологию и факты, но допускает 1–2 ошибки в датах или терминах; методологические подходы называет, но не всегда может их различить. Пороговый уровень – ориентируется в базовой периодизации, знает основные даты и факты (не менее 60%), но путается в деталях и специфике отдельных стран; испытывает трудности с определением методологических подходов.	Устный опрос

Умеет	анализировать содержание исторических источников нового и новейшего времени и делать соответствующие выводы; оценивать факты новой и новейшей истории и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать базовый исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики.	Высокий уровень – самостоятельно анализирует источник, формулирует развернутые выводы, выявляет причинно-следственные связи, корректно сопоставляет события (например, реформы в Османской империи и Иране), уверенно ориентируется в историографических концепциях, приводит аргументы, речь логична и терминологически точна. Средний уровень – анализирует источник с помощью наводящих вопросов, выделяет основные причины и следствия, но допускает неточности в сопоставлении; историографические концепции называет, но не всегда может их применить; аргументация частичная. Пороговый уровень – испытывает трудности при самостоятельном анализе источника, путает причины и следствия, слабо ориентируется в историографии,	Устный опрос

		аргументация неубедительна, но базовый материал излагает с помощью преподавателя.	
Владеет навыком	методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-политических процессов в развивающихся странах Среднего Востока и Персидского Залива в новое и новейшее время.	Высокий уровень – уверенно применяет методы критического анализа к источникам (выявляет авторскую позицию, тенденциозность, контекст создания), самостоятельно проводит сравнительно-исторический анализ двух и более событий / процессов, свободно использует понятийный аппарат, демонстрирует владение методами анализа (системный, проблемно-хронологический). Средний уровень – владеет методами на базовом уровне: проводит критический анализ с незначительными ошибками, выполняет сравнительный анализ по заданному алгоритму, понятийный аппарат использует в основном верно. Пороговый уровень – слабо владеет методами:	Устный опрос

		критический анализ поверхностен, сравнительный анализ выполняет только при активной помощи преподавателя, понятийный аппарат использует ограниченно, допускает ошибки.	

ОПК 4.2– Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Высокий уровень – свободно и аргументированно даёт характеристику событиям/процессам на разных уровнях (глобальном, региональном, локальном), выделяет экономические, социальные и цивилизационные аспекты, показывает их взаимосвязь Средний уровень – даёт в целом верную характеристику, но не всегда полно раскрывает взаимосвязь контекстов; допускает неточности в оценке влияния одного фактора на другой. Пороговый уровень – воспроизводит базовую характеристику событий/процессов без анализа взаимосвязей; испытывает	Устный опрос

		трудности при интеграции экономического, социального и культурно-цивилизационного аспектов.	
Умеет	выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Высокий уровень – самостоятельно выявляет устойчивые тенденции (например, рост роли нефтегазового фактора, усиление исламского фактора в политике), формулирует закономерности (связь между ценой на нефть и внутриполитической стабильностью в монархиях Залива), проводит сравнительный анализ разных уровней. Средний уровень – выявляет тенденции при небольшой помощи преподавателя (наводящие вопросы), закономерности формулирует, но не всегда чётко связывает их с конкретными уровнями анализа. Пороговый уровень – выделяет очевидные тенденции (например, рост ВВП после открытия месторождений), но не видит скрытых закономерностей; путает глобальный и	Устный опрос

		макрорегиональный уровни.	
Владеет навыком	навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Высокий уровень – демонстрирует уверенное владение методами выявления причинно-следственных связей (историко-генетический, структурно-функциональный), строит логические цепочки от причин к следствиям, выявляет взаимозависимости. Средний уровень – находит причинно-следственные связи, но цепочка может быть неполной или содержать логические ошибки; взаимозависимости определяет только явные, требует уточняющих вопросов. Пороговый уровень – испытывает трудности при выделении причин и следствий (путает их), взаимозависимости фиксирует только при прямом указании преподавателя.	Устный опрос

ОПК 4.3 – Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Высокий уровень – свободно даёт развёрнутую характеристику событий/процессов, раскрывая экономические, социальные и цивилизационные аспекты в их взаимосвязи; приводит конкретные примеры (например, влияние мирового нефтяного кризиса на социальную структуру монархий Залива). Средний уровень – даёт характеристику, но не всегда полно показывает взаимосвязи; допускает отдельные неточности. Пороговый уровень – воспроизводит базовую характеристику без анализа взаимосвязей, испытывает трудности с интеграцией контекстов.	Устный опрос
Умеет	выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Высокий уровень – самостоятельно выявляет устойчивые тенденции и формулирует закономерности на всех пяти уровнях; умеет оперировать статистикой и сравнительным	Решение аналитических кейсов (например, «Выявите основные тенденции развития Саудовской Аравии на глобальном и региональном уровнях в 2010–2020 гг.») с

		анализом. Средний уровень – выявляет тенденции с небольшой помощью преподавателя, закономерности формулирует, но не всегда чётко привязывает к уровням. Пороговый уровень – видит только очевидные тенденции (рост нефтедобычи, демографический рост); уровни различает слабо.	последующим устным разбором.
Владеет навыком	навыками, находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Высокий уровень – строит полные, логически обоснованные цепочки причин и следствий; выявляет сложные взаимозависимости (например, связь между гражданской войной в Йемене и глобальной энергетической безопасностью). Средний уровень – находит причинно-следственные связи, но цепочка неполная или содержит логические пробелы; взаимозависимости определяет только явные. Пороговый уровень – путает причины и следствия, взаимозависимости не выделяет, требуется постоянная помощь преподавателя.	Эссе или аналитический доклад на тему: «Причины и последствия Исламской революции в Иране (1978–1979)» (с обязательным построением схемы причинно-следственных связей) либо разбор исторического кейса в ходе устного опроса («Как ирано-иракская война повлияла на внутреннюю политику стран Залива?»).

ПК(о) – 3.1-готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные требования к структуре и содержанию докладов, аналитических справок и презентаций; современные методы сбора, верификации и обработки информации по страновой/региональной тематике; источники данных (статистические базы, отраслевые обзоры, официальные документы); принципы визуализации данных и подготовки мультимедийных материалов	Высокий уровень – свободно перечисляет и характеризует требования к каждому типу материалов (доклад, справка, презентация), называет не менее 5 методов сбора/верификации (например, контент-анализ, метод опроса, работа с базами данных, критический анализ источника), перечисляет основные статистические базы и отраслевые обзоры по региону, демонстрирует знание принципов визуализации (типы графиков, диаграмм, инфографики). Средний уровень – знает основные требования, но допускает неточности в деталях; называет 3–4 метода сбора информации и 2–3 источника данных; принципы визуализации знает поверхностно. Пороговый уровень – ориентируется в общих требованиях (знает, что такое доклад/справка/презентация), но не может чётко сформулировать их структуру; называет 1–2 метода и 1–2 источника данных; принципы визуализации не раскрывает.	Устный опрос (собеседование по перечню вопросов: «Структура информационно-аналитической справки», «Критерии верификации статистических данных по странам Персидского залива»); возможно в форме тестирования с открытыми вопросами.

Умеет	готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации; адаптировать форму и содержание материалов под разные аудитории (экспертная, руководство, широкая публика); аргументированно представлять результаты анализа в устной и письменной форме; использовать современные ИКТ для создания наглядных презентационных материалов	Высокий уровень – самостоятельно подготавливает все три типа материалов (доклад, справку, презентацию) на заданную региональную тему. Устная/письменная аргументация логична, подкреплена фактами. Использует ИКТ: создаёт качественные слайды (презентации), умеет работать с PowerPoint. Средний уровень – готовит материалы с незначительными замечаниями (нарушение структуры, неполная адаптация под аудиторию, недостаточная наглядность презентации). Аргументация в целом верна, но не всегда полна. Владеет базовыми функциями ПО для презентаций. Пороговый уровень – с трудом готовит материалы (отсутствует чёткая структура, содержание не соответствует теме, нет адаптации под аудиторию). Аргументация слабая, допускает фактические ошибки. Слабо владеет ИКТ (презентация содержит сплошной текст, отсутствует визуализация).	Практическое задание (кейс): студенту выдается тема и целевая аудитория. Необходимо в течение ограниченного времени (например, 2–3 дня) подготовить: 1) план доклада (1 стр.), 2) информационно-аналитическую справку (2–3 стр.), 3) презентацию (5–7 слайдов). Затем – устная защита (5 минут) с ответами на вопросы.
Владеет навыком	навыками составления логически выстроенных докладов и справок; приёмами информационно-аналитической работы (сравнительный, факторный, проблемно-хронологический анализ); навыками подготовки презентаций с использованием специализированного ПО (PowerPoint, Prezi и	Высокий уровень – уверенно применяет все указанные навыки: доклад/справка имеют чёткую внутреннюю логику, заголовки, резюме, выводы. Владеет сравнительным анализом, факторным (выделение ключевых факторов развития), проблемно-хронологическим. Презентация – профессиональная (единый стиль, анимация по делу,	Оценивается качество доклада (устное изложение), текст аналитической справки, презентация (слайды), а также ответы на вопросы.

	др.); методами сжатия и наглядного представления больших объёмов страновой информации	сжатые данные на слайдах, инфографика). Умеет сжимать большие объёмы (например, 10-страничный отчёт в 1 страницу тезисов). Средний уровень – владеет навыками на базовом уровне: структура в основном логична, но есть отступления; приёмы анализа применяет, но допускает ошибки (например, путает факторный и сравнительный подходы). Презентация – удовлетворительная (есть визуальные элементы, но не все эффективны). Сжатие информации выполняет не всегда удачно. Пороговый уровень – навыки слабо сформированы: структура материалов хаотична, приёмы анализа не применяет или применяет ошибочно. Презентация примитивна (текст на слайдах читать трудно, нет визуализации). Сжимать информацию не умеет.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**

«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Средний Восток и Персидский залив в новое время (XVIII – начало XX в.)		50		50			
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Средний Восток и Персидский залив в первой половине XX в. (новейшая история)		50		50			
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-3.1	Средний Восток и Персидский залив во второй половине XX – начале XXI в.		50		50			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

–

7.3.3 Вопросы к зачету в 5 семестре :

1. Понятие «Средний Восток» в исторической литературе: границы региона в XVIII – начале XX в.
2. Источники по новой истории стран Среднего Востока и Персидского залива (типы, особенности, примеры).

3. Основные историографические школы, изучавшие регион в новое время (восточная, западная, российская/советская).
4. Периодизация новой истории стран Среднего Востока и Персидского залива (основные этапы и их критерии).
5. Роль исламского фактора в политическом и социальном развитии региона в XVIII–XIX вв.
6. Кризис военно-ленной системы в Османской империи в XVIII в.: причины и проявления.
7. Реформы Селима III (Низам-и Джедид): цели, содержание, итоги.
8. Деятельность Махмуда II: уничтожение янычарского корпуса (1826) и административные реформы.
9. Основные положения и значение Гюльханейского хатт-и шерифа (1839 г.) – начало Танзимата.
10. Реформы Танзимата 1856 г. (Хатт-и хумаюн) и их влияние на немусульманские общины.
11. Первая конституция Османской империи (1876 г.) и её судьба.
12. «Восточный вопрос» и его влияние на политику Османской империи в XIX в.
13. Берлинский конгресс 1878 г. и его последствия для османских владений на Среднем Востоке.
14. Приход к власти династии Каджаров в Иране (конец XVIII в.): обстоятельства и первые правители.
15. Русско-иранские войны 1804–1813 и 1826–1828 гг.: причины, ход, результаты (Гюлистанский и Туркманчайский договоры).
16. Влияние Туркманчайского договора (1828 г.) на экономическое и политическое положение Ирана.
17. Попытки реформ в Иране при Насер ад-Дин Шахе (1848–1896): концессии, строительство телеграфа, железных дорог.
18. Религиозные движения в Иране XIX в.: бабиды (Баб, восстания) и их подавление.
19. Табачная концессия (1891–1892) и общеиранский протест (фетва Мирзы Ширази).
20. Иран в начале XX в.: предпосылки Конституционной революции 1905–1911 гг. (кратко, в рамках нового времени – начало).
21. Образование Дурранийской державы (1747 г.) и правление Ахмад-шаха Дуррани.
22. Первая англо-афганская война (1838–1842): причины, гибель английского гарнизона в Кабуле (1842), итоги.
23. Вторая англо-афганская война (1878–1880): Гандамакский договор, правление Абдуррахмана-хана.
24. Афганистан как «буферное государство» между Российской и Британской империями (конец XIX – начало XX в.).
25. Первое и второе саудовское государство: возникновение ваххабизма и его роль в объединении Аравии.
26. Завоевание Дирийского эмирата египетскими войсками (1818 г.) и последствия для Центральной Аравии.
27. Третье саудовское государство (эмират Неджд) под властью династии Саудидов во второй половине XIX в. – начале XX в.
28. «Пиратские эмираты» Персидского залива: договоры с Великобританией (1820, 1853, 1892 гг.) и установление британского протектората.
29. Значение Договора 1892 г. (так называемые «эксклюзивные соглашения») для государств Омана, Бахрейна, Кувейта, Катара, Договорного Омана.
30. Англо-кувейтский договор 1899 г.: превращение Кувейта в британский протекторат.
31. Британская политика в Персидском заливе: «имперская стратегия» (борьба с работорговлей, контроль над торговыми путями).

32. Немецкий проект Багдадской железной дороги (конец XIX – начало XX в.) и его воздействие на позиции Великобритании в Заливе.
33. Секретные англо-русские соглашения о разграничении сфер влияния в Среднем Востоке (1907 г.).
34. Место Среднего Востока в системе «Восточного вопроса» в XIX – начале XX в.
35. Политика России в Иране и Османской империи в новое время: экономические, дипломатические и военные аспекты.
36. Британское проникновение в регион Персидского залива и Южную Аравию (Аден, с 1839 г.).
37. Европейское соперничество за нефтяные концессии в Иране и Османской империи (конец XIX – начало XX в.).
38. Младотурецкая революция 1908 г. и её влияние на арабские провинции Османской империи.
39. Основные социальные группы населения региона (кочевники-бедуины, оседлые земледельцы, городские слои, духовенство, купцы) и их эволюция в новое время.
40. Экономические последствия открытия Суэцкого канала (1869 г.) для стран Среднего Востока и Персидского залива.

Вопросы к зачету в 6 семестре:

1. Участие Османской империи в Первой мировой войне (1914–1918): причины, основные фронты..
2. Арабское восстание 1916–1918 гг. (шериф Мекки Хусейн, Т.Э. Лоуренс): цели, ход, результаты.
3. Секретные соглашения Антанты о разделе азиатских владений Османской империи.
4. Декларация Бальфура (1917 г.): содержание, цели, реакция арабского и еврейского населения Палестины.
5. Распад Османской империи и образование новых государств на Ближнем Востоке (обзор: Сирия, Ливан, Ирак, Трансиордания, Палестина).
6. Мандатная система Лиги Наций на Среднем Востоке: принципы, распределение мандатов (Великобритания, Франция), особенности управления.
7. Французский мандат в Сирии и Ливане: административное деление, сопротивление (восстание 1925–1927 гг.).
8. Британский мандат в Месопотамии (Ирак): создание иракской монархии (1921), восстание 1920 г., характер британского контроля.
9. Кемалистская революция (1919–1923): предпосылки, основные этапы.
10. Греко-турецкая война 1919–1922 гг. и Лозаннский мирный договор (1923): территориальные изменения, отмена капитуляций.
11. Реформы Кемаля Ататюрка (1920–1930-е гг.): секуляризация, реформа алфавита, новое законодательство, экономическая политика (этатизм).
12. Значение кемалистского опыта для других стран Среднего Востока (модернизация, национализм, отделение религии от государства).
13. Конституционная революция в Иране (1905–1911) как предпосылка событий первой половины XX в. (краткая характеристика).
14. Государственный переворот 1921 г. (Реза-хан) и приход к власти династии Пехлеви (1925).
15. Реформы Реза-шаха Пехлеви (1920–1930-е гг.): модернизация армии, судебной системы, образования, индустриализация.
16. Политика Реза-шаха по ограничению влияния духовенства и племён: отмена экстерриториальности (капитуляций).

17. Оккупация Ирана СССР и Великобританией (август 1941 г.), отречение Реза-шаха и приход к власти Мохаммада Реза Пехлеви.
18. Образование королевства Саудовская Аравия (1932 г.): завоевания Абдель Азиза ибн Сауда (Неджд, Хиджаз, Асир, Эль-Хаса).
19. Ихван (братство) и его роль в объединении Аравии: причины конфликта и подавление движения ихванов (1929–1930).
20. Открытие нефти в Саудовской Аравии (1938 г.): концессия с ARAMCO, начало экспорта, влияние на экономику и политику.
21. Йемен в первой половине XX в.: имам Яхья, независимость от Османской империи (1918), англо-йеменские договоры (1934).
22. Договорные княжества Персидского залива (Оман Договорный) под британским протекторатом: внутреннее устройство, договор 1892 г., начало нефтеразведки.
23. Бахрейн, Кувейт, Катар, Оман (Маскат и Оман) в межвоенный период: экономика (жемчуг, нефть), британское влияние, социальная структура.
24. Англо-иракский договор 1930 г. и формальная независимость Ирака (1932 г.): характер реальной зависимости от Великобритании.
25. Восстание Рашида Али аль-Гайлани в Ираке (1941 г.), британская интервенция и восстановление прозападного правительства.
26. Реформы Амануллы-хана (1919–1929): провозглашение независимости (третья англо-афганская война 1919 г.), модернизация, принятие конституции (1923).
27. Гражданская война в Афганистане (1928–1929), приход к власти Надир-шаха, политика консервативного курса.
28. Афганистан в 1930-е – 1940-е гг.: нейтралитет во Второй мировой войне, развитие отношений с Германией и СССР.
29. Племенная структура афганского общества и её влияние на политические процессы в первой половине XX в.
30. Политика Турции в годы Второй мировой войны: нейтралитет (до февраля 1945 г.), экономические трудности, декларация войны Германии (на заключительном этапе).
31. Вторая мировая война в Северной Африке и на Среднем Востоке: бои в Ливии, Египте (Эль-Аламейн 1942 г.), влияние на арабские страны.
32. Военная и экономическая помощь союзников Ирану, Сирии, Ливану, Ираку в 1941–1945 гг. (Ленд-лиз через Персидский коридор).
33. Конференция в Каире (1943 г.) и обсуждение послевоенного устройства Ближнего Востока (проблемы Сирии, Ливана, Палестины).
34. Создание Лиги арабских государств (ЛАГ) в 1945 г.: причины, участники, первоначальные цели.
35. Еврейская иммиграция в Палестину в 1920–1930-е гг. (сионистские организации, «Белые книги» 1922, 1939 гг.).
36. Арабское восстание в Палестине (1936–1939): причины, основные события, позиция Великобритании.
37. Резолюция ГА ООН № 181 о разделе Палестины (29 ноября 1947 г.): план создания еврейского и арабского государств, реакция арабских стран.
38. Арабо-израильская война 1948–1949 гг. (первая арабо-израильская война): её итоги и формирование палестинской проблемы (Накба).
39. Начало нефтяной эры в регионе Персидского залива (1930–1940-е гг.): концессии, первые нефтяные компании, влияние на социально-экономические изменения.
40. Основные итоги первой половины XX в. для стран Среднего Востока и Персидского залива (трансформация политической карты, рост национализма, этатизма, начало постепенного освобождения от колониальной зависимости).

Вопросы к зачету в 7 семестре:

1. Национализация нефтяной промышленности в Иране (1951 г., М. Мосаддык) и её последствия: свержение Мосаддыка в 1953 г.
2. Суэцкий кризис 1956 г.: причины, ход, роль Египта (Г.А. Насер), Великобритании, Франции, США и СССР. Итоги.
3. Панарабизм и политика Гамаля Абдель Насера: создание Объединённой Арабской Республики (ОАР, 1958–1961), влияние на страны Персидского залива.
4. Июльская революция 1958 г. в Ираке (Абдель Керим Касем): свержение монархии, выход из Багдадского пакта, первые реформы.
5. Аравийская «холодная война» (1960-е гг.): борьба между республиканцами и монархистами в Северном Йемене (гражданская война 1962–1970 гг.) и роль Египта, Саудовской Аравии.
6. Борьба за независимость Южного Йемена (1967) и создание Народной Демократической Республики Йемен (НДРЙ).
7. Роль ОПЕК (основана в 1960 г.) и нефтяного эмбарго 1973 г.: рост цен, изменение баланса сил между Западом и нефтедобывающими странами Залива.
8. Политика «Белой революции» Мохаммада Реза Пехлеви в Иране (1963–1979): земельная реформа, права женщин, борьба с духовенством, рост оппозиции.
9. Британский вывод из региона «восточнее Суэца» (1971): образование независимых государств – ОАЭ, Бахрейн, Катар; независимость Кувейта (1961).
10. Причины и предпосылки Исламской революции в Иране (1978–1979): роль аятоллы Хомейни, социально-экономический кризис, массовые протесты.
11. Ход революции: возвращение Хомейни (1 февраля 1979 г.), крах монархии, референдум о провозглашении Исламской Республики Иран (апрель 1979).
12. Захват американских заложников в Тегеране (1979–1981): причины, ход, разрыв отношений с США, последствия для ирано-американских отношений.
13. Экспорт исламской революции: влияние на шиитские общины в Ираке, Бахрейне, Ливане (Хезболла), Саудовской Аравии (восстание в Эль-Катифе 1979–1980).
14. Создание Исламской Республики Иран: конституция 1979 г., принцип «велаят-е факих» (правление факиха), политическая система.
15. Ирано-иракская война (1980–1988): причины (спор о Шатт-эль-Араб, территориальные претензии, страх экспорта исламской революции), ход, роль международных держав.
16. Итоги ирано-иракской войны: человеческие и экономические потери, возврат к довоенным границам, формирование «танкерной войны» и вмешательство США (операция «Щит» и «Молния»).
17. Вторжение Ирака в Кувейт (2 августа 1990 г.): причины, позиция мирового сообщества, резолюции СБ ООН.
18. Операция «Буря в пустыне» (1991 г.): ход, итоги, установление бесполётных зон над Ираком, санкции ООН.
19. Гражданская война в Афганистане (1979–1992): ввод советских войск (1979), действия моджахедов, Женевские соглашения (1988), вывод войск (1989).
20. Приход талибов к власти в Афганистане (1996.
21. Гражданская война в Йемене (1994 г.): конфликт между Северным и Южным Йеменом после объединения (1990).
22. Конфликт в Сирии (с 2011 г.): причины («Арабская весна»), основные действующие стороны (правительство Асада, оппозиция, курды, ИГИЛ, внешние игроки), гуманитарные последствия.
23. Гражданская война в Йемене (2014 – н.в.): захват Саны хуситами, интервенция коалиции во главе с Саудовской Аравией (2015), роль Ирана, ОАЭ, США.

24. Эволюция Саудовской Аравии во второй половине XX – начале XXI в.: от монархии к «нефтяному королевству» (короли Фахд, Абдалла, Салман), создание Национальной гвардии, отношения с США.
25. Реформы и модернизация в ОАЭ: создание федерации (1971), роль шейха Зайда, превращение Дубая и Абу-Даби в финансовые и туристические центры.
26. Катар в XXI в.: амбициозная внешняя политика (помощь оппозиции в арабском мире), газовые ресурсы, блокада Катара (2017–2021).
27. Бахрейн: политическое противостояние шиитского большинства и суннитской династии Аль Халифа, подавление протестов (2011) при поддержке ССАГПЗ.
28. Оман при султане Кабусе бен Саиде (1970–2020): политика нейтралитета, посредничество в региональных конфликтах, развитие инфраструктуры.
29. Кувейт после освобождения (1991): восстановление страны, парламентские традиции (диван), иракский фактор (вторжение 1990 г. – «бремя освобождения»).
30. Сотрудничество стран Персидского залива (ССАГПЗ, основан в 1981 г.): цели, достижения (единое экономическое пространство, военное сотрудничество (Щит полуострова), вызовы.
31. Шестидневная война (1967 г.): ход, оккупация Израилем Западного берега, Газы, Голанских высот, Синая; резолюция СБ ООН 242.
32. Война Судного дня (1973 г.): нападение Египта и Сирии, нефтяное эмбарго арабских стран, Кэмп-Дэвидские соглашения (1978) и мирный договор Египта с Израилем (1979) – реакция арабского мира.
33. Первая палестинская интифада (1987–1993) и создание ХАМАС. Соглашения Осло (1993–1995): создание Палестинской национальной администрации (ПНА), нерешённые вопросы.
34. Вторая интифада (2000–2005), вывод израильских войск из Газы (2005), приход ХАМАС к власти в секторе Газа (2007) – раскол между ФАТХ и ХАМАС.
35. Арабо-израильские «Соглашения Авраама» (2020–2021): нормализация отношений между Израилем, ОАЭ, Бахрейном, Суданом, Марокко; реакция Ирана, Турции, Палестины.
36. «Арабская весна» 2010–2012 гг. в странах Персидского залива и Среднего Востока: причины (социально-экономические, политические). Примеры: Бахрейн (март 2011 – подавление протестов), Оман, Саудовская Аравия (реформы «в ответ»).
37. Последствия «Арабской весны» для Йемена: переход власти от Салеха к Хади (2012), распад государства, возобновление войны (2014).
38. Региональные державы (Иран, Саудовская Аравия, Турция, ОАЭ) и «Арабская весна»: поддержка разных сторон в Сирии, Ливии, Йемене как прокси-войны.
39. Энергопереход и стратегии «Видение 2030» в Саудовской Аравии, ОАЭ, Катаре: диверсификация экономики, развитие высоких технологий, туризма, возобновляемой энергетики (примеры: NEOM, Масдар, выставка ЭКСПО-2020 в Дубае).
40. Основные вызовы для региона во второй половине XX – начале XXI в.: исламизм (Аль-Каида, ИГИЛ), водная безопасность (реки Тигр, Евфрат, подземные воды), демографический взрыв и безработица среди молодёжи, внешнее вмешательство (США, Китай, Россия), региональное соперничество (Иран – Саудовская Аравия).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: **https://chesu.ru/sveden/education/eduop/**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

Васильев А.С. История Востока. В 2-х томах. Учебник/ Л.С. Васильев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 2005. – 512 стр.

Новейшая история стран Азии и Африки. В трех частях под ред д.и.н. А.М.Родригеса.

Батюк В.И. История международных отношений. Учебник для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2017.

8.2 Дополнительная литература:

История арабских стран : учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571440

Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебник для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564552
Дополнительная литература:

Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565658

Сафронов, Б. В. История Африки. Страны магриба: учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19550-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569122

Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567340

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens
2. Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv
3. Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM

9**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

https://www.iprbookshop.ru

http://www.ivis.ru/

https://e.lanbook.com/

https://www.studentlibrary.ru/

http://ivis.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев

«___»_____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Миграционные процессы в современном мире»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных связей
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.26

Всего ЗЕТ **4**
Всего часов **144**
Из них:
Аудиторные занятия **51**
Лекции **17**
Практические занятия **34**
Самостоятельная работа **93**
Промежуточная аттестация
Зачет **3**

Грозный, 2026 г.

Сугаипова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Миграционные процессы в современном мире» / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16.05.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений.

© Составитель А.М. Сугаипова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4.Трудоемкость дисциплины
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать у студентов теоретические знания о сущности социальных, исторических, морально-этических основ миграционных процессов в мире и России, а также институциональных механизмах регулирования и оптимизации решения проблем мигрантов.

Задачи дисциплины:

1) изучение хода миграционных процессов на фоне исторических событий мира и знакомство с основными закономерностями протекания миграционных процессов;

2) выявление механизмов развития миграции населения, установление взаимозависимости глобальных проблем мирового сообщества и миграционных процессов,

3) проведение факторного анализа особенностей современных проблем мигрирующего населения РФ, формирование навыков анализа системы показателей миграции и тенденций развития миграционных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Миграционные процессы в современном мире» относится к обязательной части блока 1, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 7-м семестре.

Предшествующие дисциплины:

1.История

2.Введение в регионоведение

3. Язык региона специализации

Последующие дисциплины:

1.Менеджмент

2.История арабских стран

3.История международных отношений

4.Правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код наименование компетенции**
Общепрофессиональные	Организационно-управленче	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их

	ская деятельность	связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	Экспертно-аналитический	ПК-3 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знания: понятие и виды миграционных процессов; основную направленность и причины миграций в мире; последствия миграции в различных сферах жизни; особенности миграционных процессов Умения: анализировать миграционные процессы, определять и описывать структуру миграции; прогнозировать последствия миграции для социальной жизни, политики, экономики Навыки: владеть методами анализа миграционных процессов, навыками анализа статистических данных в отношении миграции; навыками выявления зависимостей в миграционных процессах
	ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знания: основных теорий миграции и миграционных процессов, факторов, способствующих миграции Умения: выявлять направленность и измерять интенсивность миграционных процессов по открытым данным; сопоставлять глобальные и региональные миграционные процессы; исследовать миграционное поведение при помощи социологических методов; осуществлять консультирование структур ФМС по оценке структуры миграции Навыки: выявления отношения к мигрантам методами анализа и прогнозирования последствий миграции для политики, экономики, социальной структуры
ПК-3 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-3.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)	Знания: способов определения задач в рамках поставленной цели; методов планирования и организации мероприятий; связанные с темой исследования действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы, и ограничения в рассуждениях других участников мероприятия Умения: анализировать главные подходы к специфике делового общения, анализировать задачу; проектировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; выбирать оптимальные способы решения. Навыки: оценивания эффективности и качества выполнения профессиональных задач навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность

		взаимосвязанных задач, навыками оценивания последствия возможных решений задачи и определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

4. Трудоемкость дисциплины.

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	144
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа:	93	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Контроль	Зачёт	

Зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*
ОПК-4 ПК-3	Основные черты и направления современных миграционных потоков	Направления миграционных потоков и современные центры притяжения рабочей силы. Государственное регулирование международной трудовой миграции. Место России в современном мировом хозяйстве.

ОПК-4 ПК-3	Страны - доноры и принимающие страны в современном мире. Проблема мигрантофобии и ксенофобии.	Страны-получатели и страны-доноры. Страны-получатели инвестиций. Концепция международной трудовой миграции. Регулирование трудовой миграции на государственном уровне. Страны-реципиенты и страны-доноры трудовой миграции. Проблемы интеграции мигрантов. Факторы и условия адаптации и интеграции мигрантов в новый социум. Проблемы и риски принимающих мигрантов сообществ. Мигрантофобия и этнология в принимающем социуме как условие интеграции. Политика интеграции мигрантов: цели, задачи, приоритеты. Альтернативные модели интеграционной политики.
ОПК-4 ПК-3	Международная трудовая миграция	Сущность, факторы и виды международной трудовой миграции. Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Доминантные сферы и ниши занятости незаконных мигрантов. Регионы массовой концентрации незаконных мигрантов. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность. Возможные подходы к противодействию незаконной миграции Последствия международной трудовой миграции. Современные тенденции развития международного рынка труда.
ОПК-4 ПК-3	Миграция и рынок труда. "Миграционные ниши" на рынке труда. Незаконная миграция в России и других странах мира: основные тенденции.	Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Доминантные сферы и ниши занятости незаконных мигрантов. Регионы массовой концентрации незаконных мигрантов. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность. Возможные подходы к противодействию незаконной миграции.
ОПК-4 ПК-3	Современное миграционное законодательство: национальное и международное регулирование процессов трудовой международной миграции	Направления иммиграционной политики, ограничительные инструменты иммиграционной политики, система межгосударственного регулирования миграционных процессов.

ОПК-4 ПК-3	Модели государственного регулирования иммиграции	Модели государственного регулирования иммиграции

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	**Миграция как социально-демографический процесс, его значимость в России и мире**. Миграции первобытного человека. Миграции населения в эпоху древнего мира. История миграций населения в эпоху средневековья. Миграция населения в новой и в новейшей истории. Миграционные процессы в современном мире и их специфические черты.	2	лекция-дискуссия
1	Становление миграциологии как науки о миграции населения 1.Законы Е. Равенштейна. 2.Понятие миграции: определение и основные виды 3. Виды и классификация миграционных потоков 4. Научные подходы к анализу миграционных процессов 5. Основные принципы миграционной политики.	2	лекция, проблемная лекция
1	Особенности миграционных процессов в постсоветский период. 1.Миграционные процессы после распада СССР 2. Влияние миграционных процессов на демографическую ситуацию 3. Правовые основы государственной миграционной политики Российской Федерации, механизмы реализации, институциональное обеспечение	2	лекция

1	Нормативно-правовое регулирование современной миграционной политики в Российской Федерации 1.Внешняя трудовая миграция иностранных граждан 2. Нормативно-правовое регулирование современной миграционной политики 3. Приобретение и прекращение гражданства Российской Федерации 4. Миграционный учет иностранных граждан 5. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом	2	лекция-дискуссия
1	Основные направления миграционных перемещений в современном мире. Международные миграционные трансферты. Проблема утечки мозгов и ее актуальность	2	лекция-дискуссия
1	Миграция и рынок труда. Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Доминантные сферы и ниши занятости незаконных мигрантов. Регионы массовой концентрации незаконных мигрантов. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность. Возможные подходы к противодействию незаконной миграции.	2	лекция, проблемная лекция

1	Международная трудовая миграция Сущность, факторы и виды международной трудовой миграции. Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Доминантные сферы и ниши занятости незаконных мигрантов. Регионы массовой концентрации незаконных мигрантов. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность. Возможные подходы к противодействию незаконной миграции Последствия международной трудовой миграции. Современные тенденции развития международного рынка труда.	2	лекция, проблемная лекция
1	Современное миграционное законодательство: национальное и международное регулирование процессов трудовой международной миграции Направления иммиграционной политики, ограничительные инструменты иммиграционной политики, система межгосударственного регулирования миграционных процессов.	2	лекция
1	**Миграционная политика.** Внутренняя миграция. Миграция в контексте процесса урбанизации. Региональные особенности миграционных процессов в России	1	лекция, проблемная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	**Миграция как социально-демографический процесс, его значимость в России и мире.** Введение в курс. Понятие миграции, виды и формы.	2	устный опрос, доклад
2	Статистика миграции. Источники данных о миграции	2	семинар, доклад
3	Анализ миграции населения. Основные показатели	2	тестирование
4	Миграция как демографический процесс. Структурные особенности миграции.	2	семинар, устный опрос
5	Основные направления миграционных перемещений в современном мире. Международные миграционные трансферты. Проблема утечки мозгов и ее актуальность	2	семинар-дискуссия, тестирование
6	**Миграция и рынок труда.** "Миграционные ниши" на рынке труда. Незаконная миграция в России и других странах мира: основные тенденции	2	семинар, устный опрос
7	Интеграция мигрантов в принимающий социум. Проблема мигрантофобии и ксенофобии	2	семинар-дискуссия
8	Трансформации миграционных процессов в России и ее регионах в 1990-2000-е гг.	2	семинар, устный опрос
9	**Миграционная политика.** Внутренняя миграция. Миграция в контексте процесса урбанизации. Региональные особенности миграционных процессов в России.	1	семинар-дискуссия, тестирование
		17	

5.5.Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Курсовой проект
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенций
Теоретико-методологические основы исследования миграции и миграционных процессов	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами.	Собеседование	21	ОПК-4 ПК-3
	написание доклада	Доклад	21	
Причины, последствия миграции. Миграционная политика	подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	21	ОПК-4 ПК-3
	написание доклада	Доклад	21	ОПК-4 ПК-3
Всего часов			**74**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Миграция: словарь основных терминов: Учебное пособие для вузов – М.: Изд-во РГСУ, Акад. Проект, 2007. – 472 с.
2. ДмитриевА.В. Миграция. Конфликтное измерение – М.: Альфа-М. 2006. – 431 с.
3. Бондырева С.К. Миграция (сущность и явление): учебно-методичекое пособие. – М., Воронеж: Изд-во МПСИ: НПО: «МОДЭК». 2004. – 295 с.
4. Кузнецова, Г. В. Международная миграция : учебник для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20654-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582418 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Борисов В.А. Демография: учебное пособие для вузов/В.А. Борисов. – М. Nota Bene/ 2005. – 295 с.
2. Миграция населения: итоги всероссийской переписи населения 2010 г. ; М.: Статистика России, 2013, - 32 с.
3. Демография и статистика населения: учебник для вузов. – М. Финансы и статистика, 2006, – 687 с.
4. Лысенко С.Н. Демография: учеб.-практ. пос. – М: ИНФРА-М: Вуз. Учеб. 2012. – 112 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	***семестр***	***Этап формирования***
ОПК-4	*7*	Начальный этап формирования общепрофессиональной компетенции в части способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.
ПК-3	*7*	Начальный этап формирования профессиональной компетенции в части осуществления организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно- регионоведческой специализацией

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.3. Находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Компетенция – ПК-3.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)

Оцениваемый результат	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
знает	Понятие и виды миграционных процессов; основную направленность и причины миграций в мире; последствия миграции в различных сферах жизни;	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.

	особенности миграционных процессов	
умеет	Умения: анализировать миграционные процессы, определять и описывать структуру миграции; прогнозировать последствия миграции для социальной жизни, политики, экономики	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	Методами анализа миграционных процессов, навыками анализа статистических данных в отношении миграции; навыками выявления зависимостей в миграционных процессах**.**	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине **-зачет**

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**
60–100	Зачтено	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по ОПК-4 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не

		демонстрирует требуемые результаты обучения по ПК-3.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	***Эталонный***
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	***Стандартный***
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал	***Пороговый***

	удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	***Компетенции не сформированы***

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре всеобщей истории.

Тест для проведения промежуточного тестирования

Тест № 1. «Классические и современные теории миграции в западной традиции»

1. Какой ученый заложил основы теоретических концепций изучения миграционных процессов?

1. А. Гордон;

2. Э. Равенстайн;

3. С. Кастлес;

4. О. Старк.

2. Одним из первых западных научных направлений, включивших в исследования

международную миграцию населения, является…

1. Теория «толчка-притяжения»;

2. Теория меркантилизма;

3. Теория исторического структурализма;

4. Теория общественного капитала.

3. Согласно теории меркантилизма, …

1. рост населения рассматривался как источник процветания и мощи

государства, в связи с этим приоритетным считалось привлечение иностранных рабочих

при одновременном запрещении эмиграции своих граждан;

2. миграция в своей сущности вызвана географическим различиями в

предложении и спросе на рабочую силу;

3. причины миграции лежат в комбинации факторов толчка (побуждающих

людей оставлять места своего происхождения) и факторов притяжения (являющихся для

них привлекательными в других регионах);

4. индивиды делают рациональный выбор в пользу миграции, сопоставляя

возможные потери и приобретения от переезда: они двигаются туда, где чистый выигрыш

от миграции будет наибольшим, т. е. ищут «лучшую» страну.

4. Что относится к факторам притяжения, согласно теории «толчкапритяжения»?

1. низкие экономические возможности;

2. политические репрессии;

3. более высокая заработная плата;

4. низкий жизненный уровень;

5. политические свободы по месту прибытия.

5. Согласно какой теории, каждый акт миграции изменяет социальный контекст, в пределах которого последующие перемещения людей становятся более

вероятным?

1. Теория социальных сетей;

2. Теория мировых систем;

3. Синтетическая теория международной миграции;

4. Теория совокупной причинной обусловленности;

6. Одним из наиболее ярких представителей теории исторического структурализма, является…

1. Дж. Госс;

2. С. Кастлес;

3. М. Бойд;

4. С. Эйсенстедт.

7. Согласно какой теории, миграция вызывается не выталкивающими

факторами в донорских странах (низкая заработная плата или высокий уровень безработицы), а притягивающими факторами в принимающих странах (потребность в иностранной рабочей силе)?

1. теория мировых систем;

2. теория социальных сетей;

3. теория двойного рынка труда;

4. Неоклассическая экономическая макроуровневая теория.

8. Кем была выдвинута новая экономическая теория миграции?

1. М. Бойдом;

2. О. Старком;

3. Б. Линдквистом;

4. И. Боурхисом.

9. Согласно какой теории международные миграции возникают в ходе

социальной, экономической и политической трансформации, которая сопровождается распространением рыночных отношений на дорыночные и нерыночные общества?

1. Теория мировых систем;

2. Новая экономическая теория трудовой миграции;

3. Синтетическая теория международной миграции;

4. Теория социальных сетей.

10. В соответствии с микроэкономической теорией индивидуального выбора, миграция понимается как…

1. динамический процесс, объемы и направления которого определяются

государственным регулированием и уровнем индустриального развития отдельных стран;

2. процесс, вызванный географическими различиями в предложении и спросе на

рабочую силу;

3. форма инвестиций в человеческий капитал мигрантов;

4. процесс, инициируемый вербовкой со стороны предпринимателей в развитых

обществах.

11. Какие выделяют типы социальной интеграции?

1. Культурная;

2. Психологическая;

3. Коммуникативная;

4. Нормативная;

5. Личностная;

6. Функциональная;

7. Групповая.

12. Что выступает естественным вариантом крайней социальной интеграции?

1. Синкретизм;

2. Тоталитаризм;

3. Демократизм;

4. Эклектизм.

13. Какой ученый рассматривал интеграцию как ассимиляцию, понимая

под ней одномерный процесс, в котором иммигранты постепенно теряют свою старую культуру и идентификацию и принимают культуру нового общества?

1. С. Эйсенстедт;

2. П. Стокер;

3. А. Гордон;

4. Х. Берри.

14. Изменения в культурных образцах поведения после прямого контакта между группами или индивидами различных культур называется…

1. Ассимиляция;

2. Аккультурация;

3. Интеграция;

4. Репатриация;

5. Сегрегация.

15. Абсорбция – это…

1. включение иммигрантов, лиц, прибывших из других стран на постоянное

местожительство в данную страну, в экономическую жизнь этой страны;

2. результат постепенного усвоения представителями той или иной социальной

группы социально-культурных черт другой группы;

3. прибавление новых элементов к существующей культуре;

ослабление согласованности действий в группе и утрата ее членами чувства

принадлежности к группе.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	**Тема**	**Открытого типа Дополнение**	**Открытого типа Свободное**	**Закрытого типа Альтернативный выбор**	**Закрытого типа Выбор одного**	**Закрытого типа Выбор**	**Установление соответствия**	**Установление правильной последовательности**

			изложение		**правильного ответа**	**нескольких верных ответов**		
ОПК-4.1	Философия Древнего мира.	0	4	0	10	0	0	0
ОПК-4.3	Средневековая философия Запада.	0	4	0	8	0	0	0
ПК-3.3	Философия эпохи Возрождения	0	4	0	8	0	0	0

7.3.2 Вопросы к зачету код компетенции после каждого вопроса

1. Миграция - причины. (ОПК-4)
2. Классификации миграционного движения. (ОПК-4)
3. Современные тенденции мировых миграций. (ОПК-4)
4. Особенности миграции населения в России. (ОПК-4)
5. Статистика и учет миграции населения. (ОПК-4)
6. Терминология в области изучения миграции населения.Методы исследования, понятийный аппарат и подходы к анализу сущности миграции населения. (ОПК-4)
7. Функции и основные критерии идентификации миграции населения. (ОПК-4)
8. Место теоретических исследований миграционных процессов в системе общественных и юридических наук. (ОПК-4)
9. Миграция в демографических и социально-экономических исследованиях. (ОПК-4)
10. Процессуальный характер феномена миграции. (ОПК-4)
11. Миграция, преступность и политические режимы. (ОПК-4)
12. Историко-культурные факторы миграционных процессов в России. (ОПК-4)
13. Низкий уровень урбанизации русского общества как одно из главных препятствий дальнейшей миграционной экспансии. (ОПК-4; ПК-3)
14. Особенности миграции в Дальневосточном федеральном округе, в том числе и вынужденной. (ОПК-4; ПК-3)
15. Конституционные основы миграционного законодательства. (ОПК-4; ПК-3)

16. Источники миграционного законодательства России. (ОПК-4; ПК-3)

17. Сложившаяся политика реализации мигрантами своих субъективных прав. (ОПК-4; ПК-3)

18. Международная защита прав человека. Взаимосвязь государства и индивида, права и свободы индивида. (ОПК-4; ПК-3)

19. Признаки потенциальных беженцев, отличие их от обычных иностранцев. (ОПК-4; ПК-3)

20. Конвенция ООН о статусе беженцев (1951 г.). Правовой статус беженцев. (ОПК-4; ПК-3)

21. Международное правило «невысылки». (ОПК-4; ПК-3)

22. Институт приглашений и миграционных карт. (ОПК-4; ПК-3)

23. Основания и порядок пересечения государственной границы. (ОПК-4; ПК-3)

24. Разрешительный порядок въезда в Россию. (ОПК-4; ПК-3)

25. Государственная политика в области трудовой миграции. Квота. (ОПК-4; ПК-3)

26. Незаконная (нелегальная) трудовая миграция. Концептуальный подход в борьбе с нелегальной трудовой миграцией. (ОПК-4; ПК-3)

27. Правовая база понятия гражданства, история его возникновения и преемственность в Государстве Российском – Советском Союзе – Российской Федерации. (ОПК-4; ПК-3)

28. Признание гражданства или явочный порядок регистрации в качестве гражданина Российской Федерации. (ОПК-4; ПК-3)

29. Право на гражданство в Российской Федерации. (ОПК-4; ПК-3)

30. Понятие и сущность режима пребывания иностранных граждан в Российской Федерации. (ОПК-4; ПК-3)

31. Принцип направленности административного наказания за нарушение режима пребывания иностранных граждан в России. (ОПК-4; ПК-3)

32. Организационно-правовые основы обеспечения режима пребывания иностранных граждан в Российской Федерации. (ОПК-4; ПК-3)

33. Органы государственной власти, обеспечивающие режим пребывания иностранных граждан в РФ. (ОПК-4; ПК-3)

34. Виды административного наказания за нарушение режима пребывания иностранных граждан в РФ. (ОПК-4; ПК-3)

35. Ответственность работодателя за нарушение правил привлечения и использования в Российской Федерации иностранной рабочей силы. (ОПК-4; ПК-3)

36. Назначение административного наказания при совершении иностранцем двух и более административных правонарушений. (ОПК-4; ПК-3)

37. Административное выдворение и порядок его применения судами. (ОПК-4; ПК-3)

38. Процедура административного выдворения иностранных граждан и лиц без гражданства. (ОПК-4; ПК-3)

39. Депортация иностранных граждан как мера административного предупреждения. (ОПК-4; ПК-3)

40. Порядок принятия решения о нежелательности пребывания (проживания) иностранного гражданина или лица без гражданства в РФ. (ОПК-4; ПК-3)

41. Отличие депортации от административного выдворения. (ОПК-4; ПК-3)

42. Порядок принудительного перемещения иностранных граждан или лиц без гражданства за пределы Российской Федерации. (ОПК-4; ПК-3)

43. Миграция как фактор, влияющий на состояние преступности. (ОПК-4; ПК-3)

44. Характер, состояние и тенденции преступности мигрантов в современной России. Факторы, детерминирующие ее. (ОПК-4; ПК-3)

45. Преступность, связанная с мигрантами, как особая категория преступлений. (ОПК-4; ПК-3)

46. Видовая классификация международной миграции. (ОПК-4; ПК-3)

47. Миграция и международно-правовые договоры. (ОПК-4; ПК-3)

48. Приоритет международного права по отношению к внутреннему законодательству. (ОПК-4; ПК-3)

49. Международные критерии признания лица беженцем и прекращение его статуса.(ПК-3)

50. Унификация миграционного законодательства стран мирового сообщества. (ОПК-4; ПК-3)

Глоссарий

Аккультурация (от англ, acculturation, от лат. ad - к и culture -образование, развитие) - дву-(мульти-)культурность, достигаемая в результате усвоения новой культуры в добавление к первоначальной; традиционно определяется как процесс взаимовлияния культур, восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.

Апатрид (аполид) (от греч. apatris и apolis — лишенный отечества, лишенный родины) - лицо, не имеющие принадлежности ни к одному из государств в соответствии с действующими законами государств.

Беженец - лицо, покинувшее страну постоянного проживания, чаще всего страну своего гражданства, в результате преследований, военных действий или иных чрезвычайных обстоятельств.

Безвозвратная миграция - в отличие от эпизодических миграций (возвратных) безвозвратная имеет постоянный характер. Этот термин используется для обозначения внешней и внутренней миграции, связанной с переменой места постоянного жительства. Переселение соотечественников также связано с переменой места постоянного места жительства.

Бипатрид (от лат. bis - дважды и греч. - patris, родительный падеж patrios - отечество, родина) - лицо, имеющее одновременно гражданство двух или более государств, при котором каждое из указанных государств может требовать от данного лица выполнения его гражданских обязанностей.

Геноцид (от греч. genos - раса, нация или племя и лат. cide -убивать) - действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую.

Гражданство - устойчивая правовая связь физического лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, связи личности с государством, а также как принадлежность личности государству.

Диаспора (от греч. diaspora - рассеяние) - пребывание значительной части народа (этнической общности) вне страны его происхождения.

Интеллектуальный капитал имеет внутреннюю и внешнюю структуру, опирается на компетенцию персонала. Организационному капиталу соответствует внутренняя структура, потребительскому -внешняя, а человеческому капиталу - компетенция персонала. Компетенция персонала - способность действовать в разнообразных ситуациях, образование, квалификация, умения и навыки, опыт,/энергия, отношение к работе, клиентам, уровень общей культуры. Внутренние структуры - проекты, патенты, ноу-хау, авторские права, компьютерные и административные системы, системы сетевого взаимодействия, организационная структура, культура организации. Внешние структуры -отношения с потребителями, поставщиками, конкурентами, местными сообществами, бренды, торговые марки, имидж организации.

Международная организация по миграции (МОМ) - основана в 1951 г. Главной предпосылкой для ее создания послужила необходимость регулирования крупных потоков мигрантов в Европе, как следствие Второй мировой войны.

Миграционный поток - совокупное число мигрантов (или миграций), имеющих общие районы прибытия и выбытия в течении определенного отрезка времени.

Миграционный процесс - процесс, представляющий зафиксированную в пространстве и времени серию взаимозависимых миграционных событий.

Миграция населения - любое территориальное перемещение населения, совершающиеся между разными населенными пунктами одного или нескольких административно-территориальных единиц, независимо от продолжительности, регулярности и целевой направленности.

Миграция рабочей силы - переселение трудоспособного населения из одних государств в другие сроком более чем на год, вызванное причинами экономического и иного характера.

Миграционное сальдо - разность иммиграции из страны и эмиграции в страну.

Население государства - совокупность физических лиц, проживающих в пределах данного государства и подчиненных его юрисдикции.

Организационный капитал - организационные возможности фирмы, то есть процедуры, технологии, системы управления, техническое и программное обеспечение, патенты товарные знаки и др.

Потребительский капитал складывается из связей и устойчивых отношений клиентами и потребителями.

Приживаемость мигрантов - объективный социальный процесс изменения сложившегося образа жизни посредством совершенствования новой социальной среды.

Прокультурация - вписывание малой, как правило, более слабой культуры в рамочную, как правило, культуру-доминанту данного социокультурного образования.

Реэмиграция - возвращение эмигрантов на родину на постоянное место жительства.

Соотечественники - лица, родившиеся в одном государстве, проживающие либо проживавшие в нем и обладающие признаками общности языка, религии, культурного наследия, традиций и обычаев, а также потомки указанных лиц по прямой нисходящей линии.

Стадии миграционного процесса - этапы миграционного процесса, обладающие качественными особенностями. На первой (подготовительной стадии) происходит формирование миграционной подвижности, миграционных установок населения. На второй (основной) стадии происходит переселение населения. На третьей (заключительной стадии) происходит адаптация и приживаемость новоселов.

«Утечка умов» - международная миграция высококвалифицированных кадров.

Человеческий капитал - это знания, практические навыки, творческие и мыслительные способности людей, их моральные навыки и культура труда. Человеческий капитал представляет собой наиболее важную составную часть интеллектуального капитала. Традиционная концепция человеческого капитала основана на том, что в человеческие ресурсы можно вложить определенные средства в расчете на ожидаемую прибыль в конкретные сроки окупаемости.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.
8. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**.

8.1. Основная литература

1. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебник для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564026 (дата обращения: 28.03.2025).
2. Кузнецова, Г. В. Международная миграция : учебник для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20654-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582418 (дата обращения: 23.05.2026).
3. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебник для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598819 (дата обращения: 23.05.2026).

8.2 Дополнительная литература:

1.Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560152 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебник для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564025 (дата обращения: 28.03.2025).

8.3 Периодические издания

1. **Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens**
2. **Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv**

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);**

- ОС Microsoft Windows 10 Educational.
- Пакет Microsoft office 2016.

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

1. Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info
5. Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» : https://urait.ru- образцы демонстрационного материала.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе освоения учебной дисциплины особое значение придается семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов. Практические занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого приобретаются умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

При подготовке к семинарским занятиям особое снимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

В связи с этим самостоятельная подготовка к семинарским занятиям предполагает изучение вопросов, вынесенных для рассмотрения на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности, подготовку учебных докладов. Составление концептуальных ответов на вопросы предполагает овладение алгоритмом концептуализации ответа на вопрос, включающей: 1) инструментальное определение базового понятия (в виде структурно-логической схемы); 2) основные теоретические положения; 3) конкретизация теоретических положений.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо пользоваться рекомендованной литературой, а также электронной библиотекой к учебной дисциплине. Изучение вынесенных для обсуждения на семинарском занятии вопросов, а также выполнение учебных заданий в письменной форме обязательно для всех студентов. Темы учебных докладов выбираются студентами по согласованию с преподавателем. Доклад в письменной форме, оформленный в соответствии с требованиями, представляется преподавателю. Содержание доклада в виде основных тезисов излагается в устной форме (с использованием презентаций) на семинарском занятии с последующим их обсуждением, предполагающим активное участие других студентов.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;

2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;

3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;

4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;

2. ЭБС IPR SMART;

3. ЭБС «Консультант студента»;

4. ООО «ИВИС»;

5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.

6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Всеобщая история»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Региональная и национальная безопасность

Код направления подготовки	41.03.01
Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.27

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	18
Лекции	9
Практические занятия	9
Самостоятельная работа	54
Зачет	3

Грозный-2026г.

Сугаипова А.М.. Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная и национальная безопасность» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16.05.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений, утвержденной Ученым советом университета.

© А.М. Сугаипова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 27 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения курса состоит в том, чтобы дать студентам представление о новых подходах к проблеме безопасности на современном этапе. Ознакомить их с основной научной литературой, рассматривающей широкий круг вопросов, связанных с проблемой безопасности. Региональная и национальная безопасность рассматриваются в курсе не изолированно, а в увязке с процессом глобализации системы международных отношений, для которой характерно тесное взаимопереплетение национальных, региональных и глобальных компонентов безопасности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

рассмотреть вопросы обеспечения безопасности на различных уровнях, включающие создание системы коллективной безопасности, современные режимы контроля над вооружением, концепция обеспечения безопасности через сотрудничество.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Дисциплина Б1.О.30 «Региональная и национальная безопасность» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 8-м семестре.

Предшествующие дисциплины:

1.История
2.Введение в регионоведение
3. Язык региона специализации

Последующие дисциплины:

1.Политология
2.История арабских стран
3.История международных отношений
4. Правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции

Профессиональные	Информационно-аналитическая деятельность	**ПК-5.1** Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации **ПК-5.2** Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории страноведения

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-5 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем специализации	**ПК-5.1** Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	**знать:** основные черты региона и методы региональных исследований. **уметь**: осуществлять в практической деятельности сравнительный анализ региональной специфики различных территорий зарубежных стран. **владеть, иметь опыт**: опыт разрешения региональных проблем национальной, демографической, социальной, экономической и других видов политики.

	ПК-5.2 Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории страноведения	**знать:** национально-территориальное устройство зарубежных стран. **уметь**: приобрести навыки исторического анализа территориальных единиц страны, практического использования полученных знаний в своей будущей профессии **владеть, иметь опыт**: опыт разрешения региональных проблем национальной, демографической, социальной, экономической и других видов политики.

4. Трудоемкость дисциплины.

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 8с.	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2,0	-	-
Контактная работа:	18	-	-
Занятия лекционного типа	9	-	

	Из них интерактивные часы	4		
	Занятия семинарского типа	9	-	
	Из них интерактивные часы	4		
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	-	
Самостоятельная работа (СРС)		54	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			-	-

5. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
ПК-5	Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности.	Понятие региональных подсистем международных отношений. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации. Соотношение конфликта и сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений. Проблема негативной (конфликтной) и комплектарной взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности. Типология конфликтов по проблемам территории, распределения водных и минеральных ресурсов, разделенных этносов и т.п. Понятие и функции. Баланс сил как основа коллективной безопасности. Союзы государств – условие обеспечения безопасности. Проблема	Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т) -

		обеспечения региональной безопасности в современных условиях. Роль международных организаций и международного права в обеспечении безопасности. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил на различных региональных направлениях. Исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения. Региональные системы безопасности.	
ПК-5	Региональные конфликты	Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета Иранский кризис 1946-1948гг.Условия и пути обеспечения национальной безопасности. Основные аспекты содержания концепции национальной, или государственной безопасности. Уровни национальной безопасности.Конфликт в Ливане. Курдская проблема в Турции. Внешние и внутренние элементы национальной безопасности. Источники реальной угрозы для безопасности в современных условиях. Ирано-Иракский конфликт 80-х годов Военно-политический механизм национальной безопасности. Комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности. Обеспечение всеобщей, глобальной безопасности – часть национального интереса	ДЗ; РК

		большинства стран. Природа социального конфликта и проблемы обеспечения национальной безопасности. Интенсивная антропогенная дестабилизация окружающей среды и повышение внимания к вопросам регламентации экологической безопасности общества. Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов Пересмотр концепции национальной безопасности в связи с появлением ядерного оружия и других средств массового поражения. Проблема Западной Сахары. Карибский кризис 1962г.	

5.2. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*	Кол-во часов	*Форма проведения*
1	Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности.	Понятие региональных подсистем международных отношений. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации. Соотношение конфликта и сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений. Проблема негативной (конфликтной) и комплектарной взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений. Соотношение региональных	4	лекция-дискуссия

		конфликтов и проблем международной безопасности. Типология конфликтов по проблемам территории, распределения водных и минеральных ресурсов, разделенных этносов и т.п. Понятие и функции. Баланс сил как основа коллективной безопасности. Союзы государств – условие обеспечения безопасности. Проблема обеспечения региональной безопасности в современных условиях. Роль международных организаций и международного права в обеспечении безопасности. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил на различных региональных направлениях. Исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения. Региональные системы безопасности.		
2	Конфликты на Ближнем Востоке	Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета Иранский кризис 1946-1948гг.Условия и пути обеспечения национальной безопасности. Основные аспекты содержания концепции национальной, или государственной безопасности. Уровни национальной безопасности.Конфликт в Ливане.	5	лекция, проблемная лекция

		Курдская проблема в Турции. Внешние и внутренние элементы национальной безопасности. Источники реальной угрозы для безопасности в современных условиях. Ирано-Иракский конфликт 80-х годов Военно-политический механизм национальной безопасности. Комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности. Обеспечение всеобщей, глобальной безопасности – часть национального интереса большинства стран. Природа социального конфликта и проблемы обеспечения национальной безопасности. Интенсивная антропогенная дестабилизация окружающей среды и повышение внимания к вопросам регламентации экологической безопасности общества. Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов Пересмотр концепции национальной безопасности в связи с появлением ядерного оружия и других средств массового поражения. Проблема Западной Сахары. Карибский кризис 1962г.		
	Всего часов		9	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия* *8 семестр*	*Кол-во часов*	*Форма проведения*
1	Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности.	Понятие региональных подсистем международных отношений. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации. Соотношение конфликта и сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений. Проблема негативной (конфликтной) и комплектарной взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности. Типология конфликтов по проблемам территории, распределения водных и минеральных ресурсов, разделенных этносов и т.п. Понятие и функции. Баланс сил как основа коллективной безопасности. Союзы государств – условие обеспечения безопасности. Проблема обеспечения региональной безопасности в современных условиях. Роль международных организаций и	4	устный опрос, доклад

		международного права в обеспечении безопасности. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил на различных региональных направлениях. Исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения. Региональные системы безопасности.		
2	Конфликты на Ближнем Востоке	Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета Иранский кризис 1946-1948гг.Условия и пути обеспечения национальной безопасности. Основные аспекты содержания концепции национальной, или государственной безопасности. Уровни национальной безопасности.Конфликт в Ливане. Курдская проблема в Турции. Внешние и внутренние элементы национальной безопасности. Источники реальной угрозы для безопасности в современных условиях. Ирано-Иракский конфликт 80-х годов	5	семинар-дискуссия, тестирование

		Военно-политический механизм национальной безопасности. Комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности. Обеспечение всеобщей, глобальной безопасности – часть национального интереса большинства стран. Природа социального конфликта и проблемы обеспечения национальной безопасности. Интенсивная антропогенная дестабилизация окружающей среды и повышение внимания к вопросам регламентации экологической безопасности общества. Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов Пересмотр концепции национальной безопасности в связи с появлением ядерного оружия и других средств массового поражения. Проблема Западной Сахары. Карибский кризис 1962г.		

5.5.Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад,	6	ПК-5
Иранский кризис 1946-1948гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	6	ПК-5
Конфликт в Ливане	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, доклад	6	ПК-5
Ирано-Иракский конфликт 80-х годов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	6	ПК-5
Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	6	ПК-5
Курдская проблема в Турции	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, доклад	8	ПК-5
Карибский кризис 1962г.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	8	ПК-5
Проблема Западной Сахары	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	8	ПК-5
Всего часов			54	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Региональная и национальная безопасность» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Блищенко В. И., Солнцева М. М. Региональные конфликты и международное право. М., 2005. 2. Национальная безопасность в условиях глобализации в Ближний Восток: проблемы региональной безопасности. М., 2000.
Конфликты на Ближнем Востоке	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Арунова М. Р. Афганская политика США в 1945-1999гг. М., 2000.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	***семестр***	***Этап формирования***
ПК -5	***8***	***Завершающий (итоговый)***

7.1Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Оцениваемый результат	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
знает	Основные черты региона и методы региональных исследований.	Выступление с сообщением
умеет	Осуществлять в практической деятельности сравнительный анализ региональной специфики различных территорий зарубежных стран.	Выполнение домашнего задания
Владеть	Опытом разрешения региональных проблем национальной, демографической, социальной, экономической и других видов политики.	Групповые задания

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине **-зачет**

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено

$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (https://ucomplex.org/teacher)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа				Закрытого типа		
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правил	Выбор нескольких верны	Установление соответствия	Установление правильной

					ьного ответа	х ответов		последовательности
ПК-5.1	Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности		**10**		**10**			
ПК-5.2	Конфликты на Ближнем Востоке		**10**		**10**			

7.3.2 Вопросы к зачету (ПК-5.1;5.2)

1.Тройственный договор 1942 г.

2.Подписание декларации об Иране.

3.Последствия Иранского кризиса.

4.Ситуация в Иранском Азербайджане.

5.Вывод советских войск из Ирана.

6. Конфликт в Ливане.

7. Ирано-иракский конфликт 80-х годов.

8.Война в Персидском Заливе в начале 90-х гг.

9. Причины Карибского кризиса.

10. Решение проблемы Западной Сахары.

11.Карибский кризис 1962 г.

12.Нарастание конфронтации между СССР и США .

13.Процесс сближения Кубы с СССР.

14. Причины Карибского кризиса.

15. Рост терроризма и религиозного экстремизма как угроза мировой и региональной безопасности.

16. Арабо-израильский конфликт и позиция США.

17.Отношения между США и ЕС в сфере безопасности.

18. Национальная и региональная безопасность: основные понятия.

19. Роль ООН в обеспечении международной и региональной безопасности.

20. Деятельность ОБСЕ по обеспечению безопасности.

21.Военная безопасность в современных условиях.

22.Информационная безопасность.

23. Курдская проблема в Турции.

24.Ирано- иракский конфликт 1980-х годов.

25. Новый этап освободительного движения курдов в Ираке.

26. Договор между Ираком и Турцией по антикурдской проблеме.

27. Партизанская борьба Иранских курдов.

28. Основные принципы права международной безопасности.

29. Меры по предотвращению гонки вооружений и разоружению.

30. Создание ООН и Совета Безопасности.

31. Понятие и функции системы региональной безопасности.

32.. Характерные черты системы региональной безопасности.

33.. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооружённых сил на различных региональных направлениях.

34. Роль региональных организаций в предотвращении вооружённых конфликтов и развитии региональной интеграции.

35. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях.

36. Понятие и структура национальной безопасности.

37. Условия и пути обеспечения национальной безопасности.

38. Военно-политический механизм национальной безопасности.

39. Комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности.

40. Экономическая безопасность как составная часть национально-государственной безопасности.

41. Сущность и системообразующие параметры национального интереса.

42. Взаимосвязь национального интереса и национальная безопасность.

43. Проблемы национальной безопасности России в советский период её истории.

44. Особенности формирования национальной безопасности в СССР.

45. Важнейшие условия формирования национальной безопасности России.

46. Геополитические аспекты формирования национальной безопасности России.

47. Зависимость безопасности России от складывания отношений со странами СНГ.

48. Решающая роль России в достижении и обеспечении стабильности на постсоветском пространстве.

49. Переоценка Россией и странами Запада своего места и роли в современных геополитических реальностях.

50. Увязка правящими кругами Европы и США безопасности своих стран с развитием событий в России.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

25. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
26. Задания для самостоятельной работы
27. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
28. Темы докладов/сообщений
29. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
30. Перечень вопросов к зачету

8. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

8.1. Основная литература

1.Новейшая история стран Азии и Африки. В трех частях под ред д.и.н. А.М.Родригеса.

2.Батюк В.И. История международных отношений. Учебник для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2017.

8.2. Дополнительная литература:

1.Блищенко В. И., Солнцева М. М. Региональные конфликты и международное право. М., 2005.

2. Национальная безопасность в условиях глобализации в Ближний Восток: проблемы региональной безопасности. М., 2000.

3. Арунова М. Р. Афганская политика США в 1945-1999гг. М., 2000.

4. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: Учебник для студентов вузов /

Савицкий А.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02307-6 – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884224

5. Логунов А. Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов.

- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=406872 - ЭБС 'Знаниум'

6. Цыганков П. А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации:

Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с http://znanium.com/bookread.php?book=246855 - ЭБС

'Знаниум'

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens

2. Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система. **http://www.iprbookshop.ru**

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

www.book.ru Электронная библиотека

www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат

2. Доклад

3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Рубежная аттестация:

Рубежная аттестация проводится в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме эссе по фильму, книге (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее чем за две недели до намеченной даты аттестации и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии:

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Всеобщая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Региональная и национальная безопасность».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «Всеобщая история»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«_25_»___апреля_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Всеобщая история»

Направление 41.03.01

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.28

Всего ЗЕТ – 28
Всего часов – 1008
Из них:
Аудиторные занятия – 476
лекции – 238
практические занятия – 238
Самостоятельная работа – 415
Промежуточная аттестация ** – 27, 36, 27, 27 (экзамены)
Зачет – 3, 4, 5 семестры
Экзамен – 1, 2, 6, 7 семестры

Грозный, 2026

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история» / Сост. Рустам Алхазурович Товсултанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «16» мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденной Ученым советом университета.

© Р.А. Товсултанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) – сформировать у обучающихся целостное научное представление об основных этапах, закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, о развитии государств и обществ Востока, Европы, Америки и Африки в различные исторические эпохи, а также выработать навыки анализа исторических событий, процессов, источников и научных концепций в рамках курса «Всеобщая история».

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Дать систематизированные знания об основных этапах, событиях, персоналиях, периодизации и ключевых проблемах всеобщей истории в древности, средние века, новое и новейшее время.

2. Сформировать умение анализировать исторические источники и научную литературу, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять развитие различных стран и регионов, аргументированно излагать собственную позицию по дискуссионным вопросам исторической науки.

3. Развить навыки критического восприятия историографических концепций, сравнительно-исторического анализа, работы с понятийным аппаратом и применения современных методов исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Всеобщая история» (Б1.О.28) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Ее изучение осуществляется на 1–4 курсах, в 1–7 семестрах очной формы обучения.

Предшествующие дисциплины (обеспечивают входные знания и компетенции): Предшествующие дисциплины учебным планом не предусмотрены, поскольку дисциплина «Всеобщая история» начинается с 1 семестра и относится к числу базовых дисциплин исторической подготовки обучающихся.

Последующие дисциплины (опираются на знания и компетенции, сформированные при изучении всеобщей истории): «История и теория международных отношений» (Б1.О.21) – 5–7 семестры (опирается на знание закономерностей исторического развития государств и международных процессов, сформированное в рамках курса всеобщей истории). «История арабских стран» (Б1.О.17) – 3–8 семестры (использует историческую базу, связанную с развитием стран Востока, особенностями их политических и социокультурных процессов). «История Турции» (Б1.О.18) – 1–7 семестры (развивает и конкретизирует исторические знания о странах Востока на страновом уровне). «Историография стран Востока» (Б1.О.24) – 8 семестр (опирается на сформированные знания по всеобщей истории и навыки анализа исторических концепций, источников и научной литературы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Особенности и периодизацию всеобщей истории; основные значимые даты, факты и события. 2. Основные понятия и термины всеобщей истории, а также основные методологические подходы к ее изучению. 3. Основные виды исторических источников и принципы работы с научной литературой и информационными ресурсами.	1. Поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа исторической информации. 2. Критического восприятия исследовательской литературы и исторических источников различных типов и видов. 3. Сравнительно-исторического анализа исторических событий и навыками анализа и синтеза разнохарактерной информации.	1. Анализировать содержание исторических источников и научной литературы и делать соответствующие выводы. 2. Выделять причины и следствия исторических событий, сопоставлять различные исторические явления и процессы. 3. Аргументированно излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам и четко излагать исторический материал с использованием специальной лексики.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными	1. Особенности и периодизацию всеобщей истории; ключевые события, даты и процессы исторического развития стран и регионов мира. 2. Основные понятия и термины дисциплины, основы методологического изучения всеобщей истории. 3. Закономерности социально-экономического, общественно-политического и	1. Критического восприятия исследовательской литературы. 2. Сравнительного исторического анализа исторических событий и процессов. 3. Использования понятийного аппарата дисциплины и навыками анализа и синтеза разнохарактерной информации.	1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам. 2. Выявлять общие и особенные закономерности развития стран и регионов мира, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами. 3. Применять

тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	культурно-цивилизационного развития различных стран и регионов.		современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений всеобщей истории и аргументированно защищать собственную точку зрения.
Профессиональные компетенции			
ПК(о)-5 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем специализации	1. Особенности и периодизацию исторического развития стран и регионов мира, значимые для понимания современных политических, социальных и экономических процессов. 2. Ключевые понятия, параметры и тенденции развития конкретных стран и регионов. 3. Научные подходы, концепции и методы анализа конкретно-страновых и региональных проблем в исторической ретроспективе.	1. Выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического и экономического развития региона специализации. 2. Комплексного анализа конкретно-страновых и региональных проблем на основе исторического материала. 3. Применения научных подходов, концепций и методов к исследованию процессов регионального развития.	1. Использовать исторические знания для анализа конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем. 2. Формулировать и обосновывать выводы о тенденциях развития стран и регионов в исторической ретроспективе. 3. Применять сравнительно-исторический подход при изучении проблем международного и регионального развития.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**							**Итого**
	№ сем. 1	**№ сем. 2**	**№ сем. 3**	**№ сем. 4**	**№ сем. 5**	**№ сем. 6**	**№ сем. 7**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68	68	68	68	68	68	476
Занятия лекционного типа	34	34	34	34	34	34	34	238
Занятия семинарского типа:	34	34	34	34	34	34	34	238

– семинарские занятия и/или коллоквиумы								
– практические занятия								
– лабораторные занятия								
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)								
Курсовое проектирование								
Групповые консультации								
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися								
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	49	76	40	76	76	49	49	415
…….								
……								
Промежуточная аттестация обучающихся								
Экзамен	27	36	-	-	-	27	27	117
Зачет	-	-	зач	зач	зач	-	-	
Защита курсовой работы								
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	180/5	108/3	144/4	144/4	144/4	144/4	1008 /28

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр. Древний Восток (17 тем) - Экзамен		
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Раздел 1. Цивилизации Древнего Востока	Возникновение и развитие первых цивилизаций Древнего Востока.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 1.1. Введение в курс всеобщей истории. Понятие «Древний Восток»	Предмет, периодизация, особенности древневосточных обществ.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 1.2. Предпосылки возникновения первых цивилизаций	Неолитическая революция, первые государства в Месопотамии и Египте.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1,	Тема 1.3. Ранние государства Месопотамии	Шумер, Аккад, Ур, Лагаш.

ОПК-4.3, ПК(о)-5.1		
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1	Тема 1.4. Древний Египет Раннего и Древнего царств	Объединение Верхнего и Нижнего Египта, пирамиды, фараоны, общество.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1	Тема 1.5. Древний Египет Среднего и Нового царств	Среднее и Новое царства, завоевания, реформы Эхнатона, Рамессиды.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1	Тема 1.6. Культура и религия Древнего Египта	Религия, письменность, искусство, наука, медицина.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 1.7. Старовавилонский период в Месопотамии	Хаммурапи, законы, Вавилон.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 1.8. Ассирийская держава	Военная держава, ассирийские завоевания, Ниневия, Ашшурбанапал.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 1.9. Нововавилонское царство	Навуходоносор II, висячие сады, разрушение Иерусалима.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 1.10. Персидская держава Ахеменидов	Кир, Дарий, сатрапии, зороастризм, Бехистунская надпись.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 1.11. Древняя Индия: Хараппская цивилизация	Хараппа, Мохенджо-Даро, арии.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 1.12. Ведийский период и возникновение кастовой системы	Веды, варны, брахманизм.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 1.13. Империя Маурьев	Чандрагупта, Ашока, буддизм.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 1.14. Древний Китай: эпохи Шан и Чжоу	Шан-Инь, Чжоу, мандат неба.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 1.15. Империи Цинь и Хань	Цинь Шихуанди, терракотовая армия, легизм, Великий шёлковый путь.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 1.16. Философские учения Древнего Китая	Конфуций, даосизм, моизм, легизм.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 1.17. Повседневная жизнь и экономика древневосточных обществ	Семья, брак, рабство, ремёсла, торговля, ирригация.

2 семестр. Античность (17 тем) - Экзамен		
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Раздел 2. Античная цивилизация	Греко-римская цивилизация, полисы, республика, империя.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 2.1. Крито-микенская цивилизация	Минойский Крит, Микены, Троянская война.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 2.2. «Тёмные века» и гомеровская Греция	Дорийское вторжение, Гомер, «Илиада», «Одиссея».
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 2.3. Архаическая Греция: становление полиса	Полис, колонизация, тирания, законодатели (Ликург, Солон).
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 2.4. Великая греческая колонизация	Основание колоний от Чёрного моря до Испании.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 2.5. Афинская демократия и спартанский олигархия	Реформы Клисфена, демократия, олигархия, воспитание в Спарте.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 2.6. Греко-персидские войны	Марафон, Фермопилы, Саламин, Платеи, Фемистокл.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 2.7. Золотой век Афин (V в. до н.э.)	Перикл, афинский акрополь, трагедия и комедия, софисты.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 2.8. Пелопоннесская война и кризис полиса	Афины против Спарты, Алкивиад, упадок полисной системы.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 2.9. Возвышение Македонии	Филипп II, битва при Херонее, Демосфен.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 2.10. Походы Александра Македонского	Исс, Гавгамелы, Египет, Индия.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 2.11. Эллинистические государства	Селевкиды, Птолемеи, Антигониды, Пергам.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 2.12. Культура эллинизма	Александрийский мусейон, философия (стоицизм, эпикуреизм), наука.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 2.13. Ранний Рим: царский период и становление республики	Этруски, Ромул, царский период, изгнание Тарквиниев.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 2.14. Борьба патрициев и плебеев	Патриции и плебеи, законы XII таблиц, народные трибуны.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 2.15. Пунические войны	Первая, Вторая (Ганнибал), Третья Пунические войны, Сципион.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 2.16. Кризис Римской республики	Братья Гракхи, Марий, Сулла, Спартак, Цезарь, Август.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 2.17. Римская империя: от Августа до падения Западной империи	Принципат, Пакс Романа, право, христианство, варвары, падение Западной Римской империи.
3 семестр. Средние века (17 тем)		
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Раздел 3. Средневековье (IV–XV вв.)	Европа, Византия, исламский мир, феодализм, церковь.

УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 3.1. Великое переселение народов	Гунны, готы, вандалы, падение Рима (476 г.).
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 3.2. Варварские королевства	Королевство вестготов, остготов, вандалов, бургундов, франков.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 3.3. Франкское государство Меровингов	Хлодвиг, Салическая правда, майордомы.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1	Тема 3.4. Карл Великий и Каролингская империя	Каролинги, завоевания, коронация 800 г., Каролингское возрождение.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1	Тема 3.5. Верденский раздел и рождение Европы	Раздел 843 г., зарождение Франции, Германии, Италии.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 3.6. Византийская империя в VI–XI вв.	Юстиниан, Феодора, Corpus Juris, иконоборчество, Македонская династия.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 3.7. Ислам: возникновение и первые завоевания	Пророк Мухаммад (С.А.В.), Коран, халифат, праведные халифы, Омейяды.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 3.8. Арабский халифат в период расцвета	Аббасиды, Багдад, исламская культура, наука, торговля.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 3.9. Феодальная система	Феод, вассалитет, сеньория, иммунитет.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 3.10. Норманны и их завоевания	Викинги, походы, открытие Исландии, Гренландии, Америки.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 3.11. Католическая церковь и империя в XI–XII вв.	Клюнийская реформа, папа Григорий VII, инвеститура, Генрих IV, Каносса.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 3.12. Крестовые походы	Причины, I–IV походы, Иерусалим, духовно-рыцарские ордены.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 3.13. Европейский город в XI–XV вв.	Коммунальные революции, цехи, гильдии, патрициат.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 3.14. Сословно-представительные монархии	Английский парламент, Генеральные штаты во Франции, кортесы в Испании.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 3.15. Столетняя война	Причины, Креси, Пуатье, Азенкур, Жанна д’Арк, Орлеанская дева.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1	Тема 3.16. Кризис позднего средневековья (XIV–XV вв.)	Чёрная смерть (1346–1353), Жакерия, восстание Уота Тайлера, гуситские войны.

УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 3.17. Предпосылки Реформации	Критика церкви (Уиклиф, Гус), гуманизм, книгопечатание.
4 семестр. Азия и Африка в новое время (XVI – середина XIX в.) (17 тем)		
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Раздел 4. История стран Азии и Африки в новое время	Модернизация, колониализм, традиционные общества.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 4.1. Особенности курса «Всеобщая история» в новое время (середина XVII – начало XX в.)	Задачи, специфика, основное содержание, периодизация.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 4.2. Япония в XVII – середине XIX в.	Сёгунат Токугава, изоляция, сословия, кризис, «открытие» Японии.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 4.3. Социально-экономическое и политическое положение Китая в XVII–XIX вв.	Китай под властью маньчжуров, Цин, опиумные войны, неравноправные договоры, тайпины.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 4.4. Страны Юго-Восточной Азии	Государства Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа), Нгуены, отношения с соседями.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 4.5. Индия во второй половине XVII – середине XIX в.	Империя Великих Моголов, упадок, британское завоевание (Плесси), колониальная Индия.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2	Тема 4.6. Дурранийское государство в Афганистане	Афганистан, Ахмад-шах Дуррани, англо-афганские войны.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2	Тема 4.7. Иран во второй половине XVII – середине XIX в.	Сефевиды, Надир-шах, Каджары, русско-персидские войны.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2	Тема 4.8. Османская империя в XVII–XIX вв.	Упадок, реформы (Танзимат), младотурки, арабские провинции.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2	Тема 4.9. Страны Ближнего Востока в XIX в.	Политические особенности, экономическое положение, европейское влияние.

УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2	Тема 4.10. Тропическая и Южная Африка во второй половине XVII – 70-х гг. XIX в.	Тропическая Африка: доколониальные государства, работорговля; Южная Африка: буры, зулусы, Великий трек.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1	Тема 4.11. Япония с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.	Мэйдзи, реформы, капитализация, империализм, войны с Китаем и Россией.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 4.12. Китай с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.	Полуколония, движение ихэтуаней, Синьхайская революция 1911 г., республика.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 4.13. Индия в последней трети XIX – начале XX в.	Сипайское восстание, Индийский национальный конгресс, массовое движение.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1	Тема 4.14. Корея в XVII–середине XIX в.	Политика «закрытой страны», японское и китайское влияние.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1	Тема 4.15. Монголия под властью маньчжуров	Маньчжурское владычество, буддийские монастыри.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 4.16. Филиппины и Индонезия в новое время	Испанское колониальное господство, голландская Ост-Индская компания.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 4.17. Итоги колониальной экспансии к началу XX в.	Эволюция традиционных обществ, начало модернизации.
5 семестр. Европа и Америка в новое время (XVI – начало XX в.) (17 тем)		
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Раздел 5. История стран Европы и Америки в новое время	Капитализм, революции, индустрия, империализм.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 5.1. Великие географические открытия	Причины, открытия, колониальные империи.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 5.2. Реформация в Германии	Лютер, Крестьянская война, Аугсбургский мир.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1	Тема 5.3. Кальвинизм и распространение Реформации	Женева, гугеноты, нидерландская революция.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1	Тема 5.4. Англиканская церковь и пуританство	Генрих VIII, Елизавета I, англо-испанская война.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 5.5. Английская революция XVII в.	Карл I, гражданская война, Кромвель, реставрация, «Славная революция».

УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 5.6. Война за независимость США	Причины, ход, Декларация независимости, Конституция.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 5.7. Французская революция XVIII в.	Созыв Генеральных штатов, взятие Бастилии, Декларация прав.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 5.8. Якобинская диктатура и термидор	Марат, Робеспьер, Дантон, якобинский террор, термидорианский переворот.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 5.9. Наполеон Бонапарт и Первая империя	Переворот 18 брюмера, кодексы, наполеоновские войны, 1812 год.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 5.10. Венский конгресс и послевоенное устройство	Реставрация, Священный союз, Меттерних.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 5.11. Промышленный переворот в Англии	Паровая машина, фабрики, луддизм, чартизм.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 5.12. Революции 1848–1849 гг. в Европе	Франция, Германия, Австрия, Италия, Венгрия.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 5.13. Объединение Италии	Рисорджименто, Гарибальди, Кавур, Виктор Эммануил II.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 5.14. Объединение Германии	Бисмарк, датская, австрийская, франко-прусская войны.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 5.15. Гражданская война в США	Линкольн, отмена рабства, Геттисберг, Реконструкция.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 5.16. Колониальный раздел мира и империализм	Берлинская конференция, гонка за Африку, Тройственный союз, Антанта.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 5.17. Первая мировая война (1914–1918)	Причины, Сараево, основные фронты, итоги, Версаль.
6 семестр. Европа и Америка в новейшее время (1918–2000-е гг.) (17 тем) - Экзамен		
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Раздел 6. История стран Европы и Америки в новейшее время	Межвоенный период, Вторая мировая, холодная война, интеграция.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 6.1. Послевоенное устройство Европы (1918–1923)	Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1	Тема 6.2. Политическое и экономическое развитие Запада в 1920-е гг.	Веймарская республика, «золотые 20-е», план Дауэса, Локарно.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 6.3. Великая депрессия	Биржевой крах 1929 г., «новый курс» Рузвельта, кейнсианство.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 6.4. Фашизм в Италии и нацизм в Германии	Муссолини, корпоративное государство, Гитлер, НСДАП.

УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 6.5. Вторая мировая война: причины и начальный этап	Пакт Молотова–Риббентропа, блицкриг, Сталинград, Нормандия, капитуляция Германии.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 6.6. Вторая мировая война: коренной перелом и завершение	Холокост, ленд-лиз, высадка в Нормандии, Ялта, Потсдам.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 6.7. Начало холодной войны и раскол Европы	План Маршалла, НАТО, ОВД, Берлинский кризис, Корейская война.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 6.8. Западная Европа в 1950–1960-е гг.	Wirtschaftswunder, welfare state, деколонизация, ЕЭС.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 6.9. Культурная революция 1960-х гг.	Студенческие протесты 1968 г., контркультура, хиппи, феминизм.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1	Тема 6.10. Кризис 1970-х гг. и неоконсерватизм	Нефтяное эмбарго 1973 г., стагфляция, Тэтчер, Рейган, монетаризм.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 6.11. Завершение холодной войны (1985–1991)	Перестройка, падение Берлинской стены, объединение Германии, роспуск СССР.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 6.12. Европейская интеграция во второй половине XX в.	Маастрихт, евро, расширение ЕС на восток, Лиссабон.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 6.13. США в конце XX – начале XXI в.	Клинтон, Буш-младший, Обама, «война с террором», кризис 2008 г.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 6.14. Европа в 1990–2000-е гг.	Миграционный кризис, Brexit, евроскептицизм, пандемия COVID-19.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 6.15. Научно-техническая революция	Компьютеры, интернет, биотехнологии, цифровая экономика.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 6.16. Социальные изменения на Западе	Изменение семьи, права ЛГБТ, мультикультурализм, экология.
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 6.17. Международные отношения в 1990–2000-е гг.	Югославия, Ирак, Афганистан, распространение НАТО.
7 семестр. Азия и Африка в новейшее время (1918–2000-е гг.) (17 тем) – Экзамен		
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Раздел 7. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918–2000-е гг.)	Раздел охватывает деколонизацию, политическую трансформацию и социально-экономическое развитие стран Азии и Африки в новейшее время.
УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1	Тема 7.1. Особенности курса «Всеобщая история» в новейшее время	Задачи, специфика, основное содержание курса новейшей истории стран Азии и Африки.

УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 7.2. Подъем антиколониального движения в Индии (1918–1939)	Индия после Первой мировой войны, деятельность ИНК, М. Ганди, кампании гражданского неповиновения.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 7.3. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939–1947)	Вторая мировая война и Индия, миссия Криппса, раздел Британской Индии (1947), образование Индии и Пакистана.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 7.4. Национальное движение в Китае (1918–1924)	Движение 4 мая (1919), Гоминьдан и КПК, Северный поход, гражданская война (1927–1937).
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 7.5. Китай в годы антияпонской войны	Антияпонская война (1937–1945), сотрудничество и противостояние Гоминьдана и КПК.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 7.6. Приход коммунистов к власти в Китае	Гражданская война (1946–1949), победа коммунистов, образование КНР (1949), бегство Гоминьдана на Тайвань.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 7.7. Япония в 1918–1945 гг.: от демократии к милитаризму	Япония после Первой мировой войны, демократия Тайсё, милитаризация, агрессия в Китае, война на Тихом океане (1941–1945), капитуляция.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 7.8. Турция после Первой мировой войны и реформы Кемаля Ататюрка	Кемалистская революция, ликвидация султаната, провозглашение республики, реформы Ататюрка.
УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 7.9. Иран и Афганистан в 1920–1930-е гг. Палестина под мандатом Великобритании	Реформы Реза-шаха Пехлеви в Иране; Афганистан: реформы Аманулы-хана, борьба за независимость; Палестина под мандатом Великобритании (1920–1947).
УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2	Тема 7.10. Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами	Арабские государства между мировыми войнами: Египет, Ирак, Сирия, Ливан, Трансиордания; английская оккупация Ирака.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2	Тема 7.11. Африканский континент в первой половине XX века	Африка в межвоенный период, социально-экономическое положение колоний, национально-освободительная борьба, Южная Африка (ЮАС), Эфиопия (итальянская оккупация 1935–1941).

УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2	Тема 7.12. Деколонизация Азии и Африки во второй половине XX в.	Крушение колониализма в 1950–1960-х гг., независимость Индии, Индонезии, стран Африки, проблема границ, Организация африканского единства.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2	Тема 7.13. Индия во второй половине XX века	«Эпоха Неру» (1947–1964), внутриполитическое развитие, кризисные процессы 1960–1970-х гг., Индия в конце XX в. (1980–1990-е гг.), внешняя политика.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2	Тема 7.14. Китай и Япония во второй половине XX века	КНР: «строительство социализма» (1949–1957), «большой скачок» (1958–1960), «культурная революция» (1965–1976), реформы конца 1970–1980-х гг.; Япония: оккупация (1945–1952), «экономическое чудо», политическое развитие до 2000 г.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2	Тема 7.15. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX века	Турция (1945–2000): многопартийная система, Иран: правление шаха Пехлеви, исламская революция 1979 г., исламская республика; Афганистан (1945–2000): монархия, республика, советская интервенция (1979–1989), движение талибов; палестинская проблема, арабо-израильские войны, ООП.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2	Тема 7.16. Страны Азии и Африки в 1990–2000-е гг.: модернизация и новые вызовы	Экономический рост Китая и Индии в 1990–2000-е гг., азиатский финансовый кризис 1997 г., войны в Афганистане (2001) и Ираке (2003), рост исламистских движений, «арабская весна», проблемы постколониальной Африки, роль БРИКС.
УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2	Тема 7.17. Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история»	Обобщение основных тенденций развития стран Азии и Африки в XX – начале XXI в., место региона в современном мире, подготовка к экзамену.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр. (Древний Восток)			
1.	Тема 1.1. Введение в курс всеобщей истории. Понятие «Древний Восток» Учебные вопросы: 1. Предмет и задачи курса всеобщей истории. 2. Периодизация истории Древнего Востока. 3. Особенности древневосточных обществ.	2	лекция
1.	Тема 1.2. Предпосылки возникновения первых цивилизаций Учебные вопросы: 1. Неолитическая революция как предпосылка цивилизационного развития. 2. Возникновение первых государств в Месопотамии. 3. Возникновение первых государств в Египте.	2	лекция
1.	Тема 1.3. Ранние государства Месопотамии Учебные вопросы: 1. Шумерские города-государства. 2. Аккадское царство и его особенности. 3. Ур и Лагаш в истории ранней Месопотамии.	2	лекция
1.	Тема 1.4. Древний Египет Раннего и Древнего царств Учебные вопросы: 1. Объединение Верхнего и Нижнего Египта. 2. Фараон и государственная организация Древнего царства. 3. Пирамиды, культ фараона и общество Древнего Египта.	2	лекция
1.	Тема 1.5. Древний Египет Среднего и Нового царств Учебные вопросы: 1. Политическое развитие Египта в период Среднего царства. 2. Завоевания и расцвет Нового царства. 3. Реформы Эхнатона и эпоха Рамессидов.	2	лекция
1.	Тема 1.6. Культура и религия Древнего Египта Учебные вопросы: 1. Религиозные представления древних египтян. 2. Письменность, искусство и архитектура Египта. 3. Научные знания и медицина в Древнем Египте.	2	лекция

1.	Тема 1.7. Старовавилонский период в Месопотамии Учебные вопросы: 1. Возвышение Вавилона. 2. Правление Хаммурапи. 3. Законы Хаммурапи как памятник древневосточного права.	2	лекция
1.	Тема 1.8. Ассирийская держава Учебные вопросы: 1. Формирование ассирийской военной державы. 2. Ассирийские завоевания и управление покорёнными территориями. 3. Ниневия, Ашшурбанапал и культурное наследие Ассирии.	2	лекция
1.	Тема 1.9. Нововавилонское царство Учебные вопросы: 1. Возвышение Нововавилонского царства. 2. Правление Навуходоносора II. 3. Разрушение Иерусалима и культурные памятники Вавилона.	2	лекция
1.	Тема 1.10. Персидская держава Ахеменидов Учебные вопросы: 1. Образование державы Ахеменидов при Кире. 2. Реформы Дария и система сатрапий. 3. Зороастризм и Бехистунская надпись как источники по истории Персии.	2	лекция
1.	Тема 1.11. Древняя Индия: Хараппская цивилизация Учебные вопросы: 1. Города Хараппа и Мохенджо-Даро. 2. Основные черты Хараппской цивилизации. 3. Вопрос о роли ариев в истории древней Индии.	2	лекция
1.	Тема 1.12. Ведийский период и возникновение кастовой системы Учебные вопросы: 1. Веды как источник по истории древней Индии. 2. Варны и складывание кастовой системы. 3. Брахманизм и его влияние на общество.	2	лекция
1.	Тема 1.13. Империя Маурьев Учебные вопросы: 1. Образование империи Маурьев. 2. Политика Чандрагупты.	2	лекция

	3. Деятельность Ашоки и распространение буддизма.		
1.	Тема 1.14. Древний Китай: эпохи Шан и Чжоу Учебные вопросы: 1. Государство Шан-Инь и его структура. 2. Эпоха Чжоу и её политические особенности. 3. Учение о мандате Неба и его значение.	2	лекция
1.	Тема 1.15. Империи Цинь и Хань Учебные вопросы: 1. Объединение Китая при Цинь Шихуанди. 2. Легизм и политика централизованного государства. 3. Империя Хань и формирование Великого шёлкового пути.	2	лекция
1.	Тема 1.16. Философские учения Древнего Китая Учебные вопросы: 1. Основные положения конфуцианства. 2. Даосизм и моизм как альтернативные философские традиции. 3. Легизм как политико-правовое учение.	2	лекция
1.	Тема 1.17. Повседневная жизнь и экономика древневосточных обществ Учебные вопросы: 1. Семья, брак и социальные отношения в древневосточных обществах. 2. Рабство, ремёсла и торговля. 3. Ирригация как основа хозяйственной жизни.	2	лекция
2 семестр. (Античность)			
2.	Тема 2.1. Крито-микенская цивилизация Учебные вопросы: 1. Минойский Крит и его особенности. 2. Микенская цивилизация и её политическая организация. 3. Троянская война в истории и традиции древней Греции.	2	лекция
2.	Тема 2.2. «Тёмные века» и гомеровская Греция Учебные вопросы: 1. Дорийское вторжение и его последствия. 2. Гомеровский эпос как исторический источник. 3. «Илиада» и «Одиссея» как отражение мира ранней Греции.	2	лекция
2.	Тема 2.3. Архаическая Греция: становление полиса Учебные вопросы:	2	лекция

	1. Полис как форма организации древнегреческого общества. 2. Великая колонизация и её причины. 3. Тирания и деятельность законодателей Ликурга и Солона.		
2.	Тема 2.4. Великая греческая колонизация Учебные вопросы: 1. Причины и направления греческой колонизации. 2. Основные районы основания колоний. 3. Значение колонизации для развития античного мира.	2	лекция
2.	Тема 2.5. Афинская демократия и спартанский олигархия Учебные вопросы: 1. Реформы Клисфена и становление афинской демократии. 2. Политический строй Спарты. 3. Особенности спартанского воспитания и общественного устройства.	2	лекция
2.	Тема 2.6. Греко-персидские войны Учебные вопросы: 1. Причины греко-персидских войн. 2. Основные сражения: Марафон, Фермопилы, Саламин и Платеи. 3. Роль Фемистокла и итоги войны.	2	лекция
2.	Тема 2.7. Золотой век Афин (V в. до н.э.) Учебные вопросы: 1. Афины эпохи Перикла. 2. Афинский акрополь, трагедия и комедия как выражение культурного расцвета. 3. Софисты и интеллектуальная жизнь классической Греции.	2	лекция
2.	Тема 2.8. Пелопоннесская война и кризис полиса Учебные вопросы: 1. Причины Пелопоннесской войны. 2. Противостояние Афин и Спарты, роль Алкивиада. 3. Кризис полисной системы и его последствия.	2	лекция
2.	Тема 2.9. Возвышение Македонии Учебные вопросы: 1. Причины усиления Македонии. 2. Политика Филиппа II. 3. Битва при Херонее и деятельность Демосфена.	2	лекция

2.	Тема 2.10. Походы Александра Македонского Учебные вопросы: 1. Восточный поход Александра Македонского. 2. Основные победы: Исс, Гавгамелы, Египет. 3. Индийский поход и историческое значение завоеваний.	2	лекция
2.	Тема 2.11. Эллинистические государства Учебные вопросы: 1. Распад державы Александра. 2. Государства Селевкидов, Птолемеев и Антигонидов. 3. Пергам и особенности эллинистического мира.	2	лекция
2.	Тема 2.12. Культура эллинизма Учебные вопросы: 1. Александрийский мусейон как научный центр. 2. Стоицизм и эпикуреизм. 3. Наука и культура эллинистической эпохи.	2	лекция
2.	Тема 2.13. Ранний Рим: царский период и становление республики Учебные вопросы: 1. Этруски и ранняя история Рима. 2. Царский период и легенда о Ромуле. 3. Изгнание Тарквиниев и становление республики.	2	лекция
2.	Тема 2.14. Борьба патрициев и плебеев Учебные вопросы: 1. Социальная структура раннереспубликанского Рима. 2. Законы XII таблиц и их значение. 3. Народные трибуны и политические права плебеев.	2	лекция
2.	Тема 2.15. Пунические войны Учебные вопросы: 1. Причины и этапы Пунических войн. 2. Вторая Пуническая война и Ганнибал. 3. Сципион и итоги борьбы Рима с Карфагеном.	2	лекция
2.	Тема 2.16. Кризис Римской республики Учебные вопросы: 1. Реформы братьев Гракхов. 2. Марий, Сулла и восстание Спартака. 3. Цезарь, Август и переход от республики к единовластию.	2	лекция

2.	Тема 2.17. Римская империя: от Августа до падения Западной империи Учебные вопросы: 1. Принципат Августа и Пакс Романа. 2. Римское право и христианство. 3. Варварские вторжения и падение Западной Римской империи.	2	лекция
3 семестр. (Средние века)			
3.	Тема 3.1. Великое переселение народов Учебные вопросы: 1. Причины Великого переселения народов. 2. Роль гуннов, готов и вандалов. 3. Падение Западной Римской империи в 476 г.	2	лекция
3.	Тема 3.2. Варварские королевства Учебные вопросы: 1. Возникновение варварских королевств. 2. Королевства вестготов, остготов и вандалов. 3. Франки и бургунды в раннесредневековой Европе.	2	лекция
3.	Тема 3.3. Франкское государство Меровингов Учебные вопросы: 1. Возвышение франков и правление Хлодвига. 2. Салическая правда как источник по истории франков. 3. Майордомы и ослабление Меровингов.	2	лекция
3.	Тема 3.4. Карл Великий и Каролингская империя Учебные вопросы: 1. Возвышение Каролингов. 2. Завоевания Карла Великого и его коронация в 800 г. 3. Каролингское возрождение и его значение.	2	лекция
3.	Тема 3.5. Верденский раздел и рождение Европы Учебные вопросы: 1. Причины распада империи Каролингов. 2. Верденский договор 843 г. 3. Зарождение Франции, Германии и Италии.	2	лекция
3.	Тема 3.6. Византийская империя в VI–XI вв. Учебные вопросы: 1. Византия при Юстиниане и Феодоре. 2. Corpus Juris Civilis и иконоборчество. 3. Македонская династия и расцвет Византии.	2	лекция
3.	Тема 3.7. Ислам: возникновение и первые завоевания Учебные вопросы:	2	лекция

	1. Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (С.А.В.). 2. Коран и основы ислама. 3. Праведные халифы и первые арабские завоевания.		
3.	Тема 3.8. Арабский халифат в период расцвета Учебные вопросы: 1. Омейяды и Аббасиды в истории халифата. 2. Багдад как центр исламского мира. 3. Исламская культура, наука и торговля.	2	лекция
3.	Тема 3.9. Феодальная система Учебные вопросы: 1. Понятие феода и сеньории. 2. Вассалитет и иерархия зависимостей. 3. Иммунитет как черта феодального строя.	2	лекция
3.	Тема 3.10. Норманны и их завоевания Учебные вопросы: 1. Походы викингов и причины их активности. 2. Норманнские завоевания в Европе. 3. Открытие Исландии, Гренландии и Америки.	2	лекция
3.	Тема 3.11. Католическая церковь и империя в XI–XII вв. Учебные вопросы: 1. Клюнийская реформа и политика папства. 2. Борьба за инвеституру и конфликт папы Григория VII с Генрихом IV. 3. Каносса и последствия конфликта церкви и империи.	2	лекция
3.	Тема 3.12. Крестовые походы Учебные вопросы: 1. Причины крестовых походов. 2. Основные этапы I–IV походов. 3. Иерусалим и духовно-рыцарские ордены.	2	лекция
3.	Тема 3.13. Европейский город в XI–XV вв. Учебные вопросы: 1. Возникновение средневековых городов. 2. Коммунальные революции и городское самоуправление. 3. Цехи, гильдии и патрициат.	2	лекция
3.	Тема 3.14. Сословно-представительные монархии Учебные вопросы: 1. Предпосылки формирования сословно-представительных институтов. 2. Английский парламент и Генеральные штаты.	2	лекция

	3. Кортесы в Испании и особенности сословной монархии.		
3.	Тема 3.15. Столетняя война Учебные вопросы: 1. Причины и этапы Столетней войны. 2. Сражения при Креси, Пуатье и Азенкуре. 3. Жанна д'Арк и итоги войны.	2	лекция
3.	Тема 3.16. Кризис позднего средневековья (XIV–XV вв.) Учебные вопросы: 1. Чёрная смерть и её последствия. 2. Жакерия и восстание Уота Тайлера. 3. Гуситские войны как проявление кризиса эпохи.	2	лекция
3.	Тема 3.17. Предпосылки Реформации Учебные вопросы: 1. Критика католической церкви у Уиклифа и Гуса. 2. Гуманизм как идейная предпосылка Реформации. 3. Книгопечатание и распространение новых идей.	2	лекция
4 семестр. (Азия и Африка в новое время)			
4.	Тема 4.1. Особенности курса «Всеобщая история» в новое время (середина XVII – начало XX в.) Учебные вопросы: 1. Хронологические рамки и периодизация нового времени. 2. Особенности изучения стран Азии и Африки в новый период. 3. Основные направления исторического развития региона.	2	лекция
4.	Тема 4.2. Япония в XVII – середине XIX в. Учебные вопросы: 1. Сёгунат Токугава и политический строй Японии. 2. Политика изоляции и сословная система. 3. Кризис режима и «открытие» Японии.	2	лекция
4.	Тема 4.3. Социально-экономическое и политическое положение Китая в XVII–XIX вв. Учебные вопросы: 1. Китай под властью династии Цин. 2. Опиумные войны и неравноправные договоры.	2	лекция

	3. Тайпинское движение и кризис китайского общества.		
4.	Тема 4.4. Страны Юго-Восточной Азии Учебные вопросы: 1. Государства Индокитая в новое время. 2. Политика династии Нгуенов. 3. Отношения стран региона с соседними державами.	2	лекция
4.	Тема 4.5. Индия во второй половине XVII – середине XIX в. Учебные вопросы: 1. Империя Великих Моголов и причины её упадка. 2. Британское завоевание Индии и битва при Плесси. 3. Формирование колониальной Индии.	2	лекция
4.	Тема 4.6. Дурранийское государство в Афганистане Учебные вопросы: 1. Создание государства Ахмад-шахом Дуррани. 2. Политическое развитие Афганистана. 3. Англо-афганские войны и их последствия.	2	лекция
4.	Тема 4.7. Иран во второй половине XVII – середине XIX в. Учебные вопросы: 1. Государство Сефевидов и его упадок. 2. Надир-шах и Каджары. 3. Русско-персидские войны и их влияние на Иран.	2	лекция
4.	Тема 4.8. Османская империя в XVII–XIX вв. Учебные вопросы: 1. Причины упадка Османской империи. 2. Реформы Танзимата. 3. Младотурки и арабские провинции в позднеосманский период.	2	лекция
4.	Тема 4.9. Страны Ближнего Востока в XIX в. Учебные вопросы: 1. Политические особенности стран Ближнего Востока. 2. Экономическое положение региона. 3. Европейское влияние и его последствия.	2	лекция
4.	Тема 4.10. Тропическая и Южная Африка во второй половине XVII – 70-х гг. XIX в. Учебные вопросы: 1. Доколониальные государства Тропической Африки.	2	лекция

	2. Работорговля и её влияние на африканские общества. 3. Буры, зулусы и Великий трек в Южной Африке.		
4.	Тема 4.11. Япония с 70-х гг. XIX в. до 1917 г. Учебные вопросы: 1. Реформы Мэйдзи и модернизация страны. 2. Развитие капитализма и империализма в Японии. 3. Войны с Китаем и Россией.	2	лекция
4.	Тема 4.12. Китай с 70-х гг. XIX в. до 1917 г. Учебные вопросы: 1. Китай как полуколония великих держав. 2. Движение ихэтуаней и его значение. 3. Синьхайская революция 1911 г. и провозглашение республики.	2	лекция
4.	Тема 4.13. Индия в последней трети XIX – начале XX в. Учебные вопросы: 1. Сипайское восстание и его последствия. 2. Создание Индийского национального конгресса. 3. Развитие массового национального движения.	2	лекция
4.	Тема 4.14. Корея в XVII–середине XIX в. Учебные вопросы: 1. Политика «закрытой страны». 2. Влияние Японии на Корею. 3. Китайский фактор в истории Кореи.	2	лекция
4.	Тема 4.15. Монголия под властью маньчжуров Учебные вопросы: 1. Установление маньчжурского владычества. 2. Особенности политического положения Монголии. 3. Роль буддийских монастырей в общественной жизни.	2	лекция
4.	Тема 4.16. Филиппины и Индонезия в новое время Учебные вопросы: 1. Испанское господство на Филиппинах. 2. Голландская Ост-Индская компания в Индонезии. 3. Колониальные формы управления в Юго-Восточной Азии.	2	лекция
4.	Тема 4.17. Итоги колониальной экспансии к началу XX в. Учебные вопросы:	2	лекция

	1. Основные итоги колониальной экспансии. 2. Эволюция традиционных обществ Азии и Африки. 3. Начало модернизации стран региона.		
5 семестр. (Европа и Америка в новое время)			
5.	Тема 5.1. Великие географические открытия Учебные вопросы: 1. Причины Великих географических открытий. 2. Основные открытия и маршруты. 3. Формирование колониальных империй.	2	лекция
5.	Тема 5.2. Реформация в Германии Учебные вопросы: 1. Причины Реформации. 2. Учение Мартина Лютера. 3. Крестьянская война и Аугсбургский мир.	2	лекция
5.	Тема 5.3. Кальвинизм и распространение Реформации Учебные вопросы: 1. Основы кальвинизма. 2. Женева как центр Реформации. 3. Гугеноты и нидерландская революция.	2	лекция
5.	Тема 5.4. Англиканская церковь и пуританство Учебные вопросы: 1. Возникновение англиканской церкви при Генрихе VIII. 2. Политика Елизаветы I. 3. Пуританство и англо-испанское противостояние.	2	лекция
5.	Тема 5.5. Английская революция XVII в. Учебные вопросы: 1. Причины английской революции. 2. Гражданская война и деятельность Кромвеля. 3. Реставрация и «Славная революция».	2	лекция
5.	Тема 5.6. Война за независимость США Учебные вопросы: 1. Причины конфликта колоний с метрополией. 2. Ход войны за независимость. 3. Декларация независимости и Конституция США.	2	лекция
5.	Тема 5.7. Французская революция XVIII в. Учебные вопросы: 1. Причины Французской революции. 2. Созыв Генеральных штатов и взятие Бастилии.	2	лекция

	3. Декларация прав человека и гражданина.		
5.	Тема 5.8. Якобинская диктатура и термидор Учебные вопросы: 1. Приход якобинцев к власти. 2. Марат, Робеспьер и Дантон. 3. Якобинский террор и термидорианский переворот.	2	лекция
5.	Тема 5.9. Наполеон Бонапарт и Первая империя Учебные вопросы: 1. Переворот 18 брюмера. 2. Кодексы и внутренняя политика Наполеона. 3. Наполеоновские войны и кампания 1812 года.	2	лекция
5.	Тема 5.10. Венский конгресс и послевоенное устройство Учебные вопросы: 1. Цели Венского конгресса. 2. Принципы реставрации и Священный союз. 3. Меттерних и посленаполеоновский порядок.	2	лекция
5.	Тема 5.11. Промышленный переворот в Англии Учебные вопросы: 1. Причины промышленного переворота. 2. Паровая машина и фабричное производство. 3. Луддизм и чартизм как реакция общества.	2	лекция
5.	Тема 5.12. Революции 1848–1849 гг. в Европе Учебные вопросы: 1. Причины революций 1848–1849 гг. 2. Революционные события во Франции, Германии и Австрии. 3. Италия и Венгрия в общеевропейском революционном процессе.	2	лекция
5.	Тема 5.13. Объединение Италии Учебные вопросы: 1. Рисорджименто как движение за объединение. 2. Роль Гарибальди и Кавура. 3. Виктор Эммануил II и завершение объединения.	2	лекция
5.	Тема 5.14. Объединение Германии Учебные вопросы: 1. Политика Бисмарка. 2. Датская, австрийская и франко-прусская войны. 3. Провозглашение Германской империи.	2	лекция

5.	Тема 5.15. Гражданская война в США Учебные вопросы: 1. Причины Гражданской войны. 2. Линкольн и отмена рабства. 3. Геттисберг и Реконструкция Юга.	2	лекция
5.	Тема 5.16. Колониальный раздел мира и империализм Учебные вопросы: 1. Причины колониального раздела мира. 2. Берлинская конференция и гонка за Африку. 3. Формирование Тройственного союза и Антанты.	2	лекция
5.	Тема 5.17. Первая мировая война (1914–1918) Учебные вопросы: 1. Причины Первой мировой войны и Сараевское убийство. 2. Основные фронты и этапы войны. 3. Итоги войны и Версальская система.	2	лекция
6 семестр. (Европа и Америка в новейшее время)			
6.	Тема 6.1. Послевоенное устройство Европы (1918–1923) Учебные вопросы: 1. Версальско-Вашингтонская система. 2. Лига Наций и проблема коллективной безопасности. 3. Репарации и послевоенное урегулирование.	2	лекция
6.	Тема 6.2. Политическое и экономическое развитие Запада в 1920-е гг. Учебные вопросы: 1. Веймарская республика и политическая нестабильность. 2. «Золотые 20-е» и экономическое оживление. 3. План Дауэса и Локарнские соглашения.	2	лекция
6.	Тема 6.3. Великая депрессия Учебные вопросы: 1. Причины кризиса 1929 г. 2. Последствия Великой депрессии для Запада. 3. «Новый курс» Рузвельта и кейнсианские подходы.	2	лекция
6.	Тема 6.4. Фашизм в Италии и нацизм в Германии Учебные вопросы: 1. Приход Муссолини к власти и корпоративное государство. 2. Подъём Гитлера и НСДАП.	2	лекция

	3. Общие и отличительные черты фашизма и нацизма.		
6.	Тема 6.5. Вторая мировая война: причины и начальный этап Учебные вопросы: 1. Причины Второй мировой войны. 2. Пакт Молотова–Риббентропа и стратегия блицкрига. 3. Начальный этап войны и капитуляция Германии как итог борьбы.	2	лекция
6.	Тема 6.6. Вторая мировая война: коренной перелом и завершение Учебные вопросы: 1. Сталинград и коренной перелом в войне. 2. Холокост, ленд-лиз и высадка в Нормандии. 3. Ялтинская и Потсдамская конференции, завершение войны.	2	лекция
6.	Тема 6.7. Начало холодной войны и раскол Европы Учебные вопросы: 1. Причины начала холодной войны. 2. План Маршалла, НАТО и ОВД. 3. Берлинский кризис и Корейская война.	2	лекция
6.	Тема 6.8. Западная Европа в 1950–1960-е гг. Учебные вопросы: 1. Экономическое чудо в Западной Европе. 2. Социальное государство и деколонизация. 3. Создание ЕЭС и европейская интеграция.	2	лекция
6.	Тема 6.9. Культурная революция 1960-х гг. Учебные вопросы: 1. Студенческие протесты 1968 г. 2. Контркультура и движение хиппи. 3. Феминизм и новые социальные ценности.	2	лекция
6.	Тема 6.10. Кризис 1970-х гг. и неоконсерватизм Учебные вопросы: 1. Нефтяное эмбарго 1973 г. и стагфляция. 2. Тэтчеризм и рейганомика. 3. Монетаризм как ответ на кризис 1970-х гг.	2	лекция
6.	Тема 6.11. Завершение холодной войны (1985–1991) Учебные вопросы: 1. Перестройка и кризис социалистического блока. 2. Падение Берлинской стены и объединение Германии.	2	лекция

	3. Роспуск СССР и окончание холодной войны.		
6.	Тема 6.12. Европейская интеграция во второй половине XX в. Учебные вопросы: 1. Маастрихтский договор и создание Европейского союза. 2. Введение евро. 3. Расширение ЕС на восток и Лиссабонский договор.	2	лекция
6.	Тема 6.13. США в конце XX – начале XXI в. Учебные вопросы: 1. США при Клинтоне. 2. Политика Буша-младшего и «война с террором». 3. Кризис 2008 г. и эпоха Обамы.	2	лекция
6.	Тема 6.14. Европа в 1990–2000-е гг. Учебные вопросы: 1. Политическое развитие Европы после холодной войны. 2. Миграционный кризис и рост евроскептицизма. 3. Brexit и пандемия COVID-19 как вызовы для Европы.	2	лекция
6.	Тема 6.15. Научно-техническая революция Учебные вопросы: 1. Развитие компьютерных технологий и интернета. 2. Биотехнологии и цифровая экономика. 3. Влияние НТР на общество и производство.	2	лекция
6.	Тема 6.16. Социальные изменения на Западе Учебные вопросы: 1. Трансформация семьи и повседневности. 2. Права ЛГБТ и мультикультурализм. 3. Экологическая повестка в западных странах.	2	лекция
6.	Тема 6.17. Международные отношения в 1990–2000-е гг. Учебные вопросы: 1. Кризисы в Югославии и на Балканах. 2. Войны в Ираке и Афганистане. 3. Распространение НАТО и новые международные конфликты.	2	лекция
7 семестр. (Азия и Африка в новейшее время)			
7.	Тема 7.1. Особенности курса «Всеобщая история» в новейшее время Учебные вопросы:	2	лекция

	1. Задачи и специфика изучения новейшей истории стран Азии и Африки. 2. Хронологические рамки и содержание курса. 3. Основные тенденции развития региона в XX – начале XXI в.		
7.	Тема 7.2. Подъем антиколониального движения в Индии (1918–1939) Учебные вопросы: 1. Индия после Первой мировой войны. 2. Деятельность Индийского национального конгресса и М. Ганди. 3. Кампании гражданского неповиновения.	2	лекция
7.	Тема 7.3. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939–1947) Учебные вопросы: 1. Индия в годы Второй мировой войны. 2. Миссия Криппса и политический кризис. 3. Раздел Британской Индии и образование Индии и Пакистана.	2	лекция
7.	Тема 7.4. Национальное движение в Китае (1918–1924) Учебные вопросы: 1. Движение 4 мая 1919 г. 2. Формирование Гоминьдана и КПК. 3. Северный поход и начало гражданской войны.	2	лекция
7.	Тема 7.5. Китай в годы антияпонской войны Учебные вопросы: 1. Причины и характер антияпонской войны 1937–1945 гг. 2. Сотрудничество Гоминьдана и КПК. 3. Военно-политические последствия войны для Китая.	2	лекция
7.	Тема 7.6. Приход коммунистов к власти в Китае Учебные вопросы: 1. Гражданская война 1946–1949 гг. 2. Победа коммунистов и образование КНР. 3. Бегство Гоминьдана на Тайвань.	2	лекция
7.	Тема 7.7. Япония в 1918–1945 гг.: от демократии к милитаризму Учебные вопросы: 1. Япония после Первой мировой войны и демократия Тайсё. 2. Милитаризация и агрессия в Китае.	2	лекция

	3. Война на Тихом океане и капитуляция Японии.		
7.	Тема 7.8. Турция после Первой мировой войны и реформы Кемаля Ататюрка Учебные вопросы: 1. Кемалистская революция. 2. Ликвидация султаната и провозглашение республики. 3. Реформы Кемаля Ататюрка и их значение.	2	лекция
7.	Тема 7.9. Иран и Афганистан в 1920–1930-е гг. Палестина под мандатом Великобритании Учебные вопросы: 1. Реформы Реза-шаха Пехлеви в Иране. 2. Афганистан при Аманулле-хане и борьба за независимость. 3. Палестина под британским мандатом.	2	лекция
7.	Тема 7.10. Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами Учебные вопросы: 1. Египет, Ирак, Сирия, Ливан и Трансиордания в межвоенный период. 2. Особенности арабского национализма. 3. Английская оккупация Ирака и её последствия.	2	лекция
7.	Тема 7.11. Африканский континент в первой половине XX века Учебные вопросы: 1. Африка в межвоенный период. 2. Национально-освободительная борьба и положение колоний. 3. Южная Африка и итальянская оккупация Эфиопии.	2	лекция
7.	Тема 7.12. Деколонизация Азии и Африки во второй половине XX в. Учебные вопросы: 1. Крушение колониализма в 1950–1960-х гг. 2. Независимость Индии, Индонезии и стран Африки. 3. Проблема границ и Организация африканского единства.	2	лекция
7.	Тема 7.13. Индия во второй половине XX века Учебные вопросы: 1. «Эпоха Неру» и становление независимой Индии. 2. Внутриполитические кризисы 1960–1970-х гг. 3. Внешняя политика Индии в конце XX в.	2	лекция

7.	Тема 7.14. Китай и Япония во второй половине XX века Учебные вопросы: 1. КНР от «строительства социализма» к реформам конца 1970–1980-х гг. 2. «Большой скачок» и «культурная революция». 3. Япония после 1945 г.: оккупация, «экономическое чудо», политическое развитие.	2	лекция
7.	Тема 7.15. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX века Учебные вопросы: 1. Турция, Иран и Афганистан в 1945–2000 гг. 2. Исламская революция 1979 г. в Иране и советская интервенция в Афганистане. 3. Палестинская проблема, арабо-израильские войны и деятельность ООП.	2	лекция
7.	Тема 7.16. Страны Азии и Африки в 1990–2000-е гг.: модернизация и новые вызовы Учебные вопросы: 1. Экономический рост Китая и Индии. 2. Азиатский финансовый кризис 1997 г., войны в Афганистане и Ираке. 3. Рост исламистских движений, «арабская весна», проблемы постколониальной Африки и роль БРИКС.	2	лекция
7.	Тема 7.17. Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история» Учебные вопросы: 1. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в XX – начале XXI в. 2. Место региона в современном мире. 3. Обобщение ключевых проблем и подготовка к экзамену.	2	лекция

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.

5.3. Лабораторные занятия - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____семестр		
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2.		

	3.		
	_____семестр		
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.

При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр. (Древний Восток)			
1.	Тема 1.1. Введение в курс всеобщей истории. Понятие «Древний Восток» Вопросы к практическому занятию 1. Предмет и задачи курса всеобщей истории. 2. Периодизация истории Древнего Востока. 3. Основные черты древневосточных обществ.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.2. Предпосылки возникновения первых цивилизаций Вопросы к практическому занятию 1. Неолитическая революция как предпосылка возникновения цивилизаций. 2. Ранние государственные образования Месопотамии. 3. Возникновение государственности в долине Нила.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.3. Ранние государства Месопотамии Вопросы к практическому занятию 1. Шумерские города-государства в системе ранней месопотамской цивилизации. 2. Аккадское царство как первый опыт политического объединения Месопотамии. 3. Ур и Лагаш в истории Древней Месопотамии.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.4. Древний Египет Раннего и Древнего царств Вопросы к практическому занятию 1. Объединение Верхнего и Нижнего Египта и становление раннеегипетской государственности. 2. Государственная организация Древнего царства и сакрализация власти фараона. 3. Пирамиды как памятник политической и религиозной культуры Древнего Египта.	2	практическое занятие

1.	Тема 1.5. Древний Египет Среднего и Нового царств Вопросы к практическому занятию 1. Политическое развитие Египта в эпоху Среднего царства. 2. Египет в период Нового царства: завоевательная политика и международное положение. 3. Реформы Эхнатона и эпоха Рамессидов в истории Древнего Египта.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.6. Культура и религия Древнего Египта Вопросы к практическому занятию 1. Религиозные представления древних египтян и их эволюция. 2. Письменность, искусство и архитектура Древнего Египта. 3. Научные знания и медицина в древнеегипетской цивилизации.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.7. Старовавилонский период в Месопотамии Вопросы к практическому занятию 1. Возвышение Вавилона в Старовавилонский период. 2. Внутренняя и внешняя политика Хаммурапи. 3. Законы Хаммурапи как источник по истории древневосточного общества и права.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.8. Ассирийская держава Вопросы к практическому занятию 1. Военно-политическое возвышение Ассирии. 2. Ассирийская система управления покорёнными территориями. 3. Ниневия и культурное наследие Ассирийской державы.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.9. Нововавилонское царство Вопросы к практическому занятию 1. Причины и условия возвышения Нововавилонского царства. 2. Правление Навуходоносора II и внешняя политика Вавилона. 3. Культурные памятники Нововавилонского царства и их историческое значение.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.10. Персидская держава Ахеменидов Вопросы к практическому занятию 1. Образование державы Ахеменидов при Кире II. 2. Реформы Дария I и организация сатрапий. 3. Зороастризм и Бехистунская надпись как источники по истории Ахеменидской Персии.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.11. Древняя Индия: Хараппская цивилизация	2	практическое занятие

	Вопросы к практическому занятию 1. Города Хараппа и Мохенджо-Даро как центры древнеиндийской цивилизации. 2. Основные признаки Хараппской цивилизации. 3. Арийская проблема в истории Древней Индии.		
1.	Тема 1.12. Ведийский период и возникновение кастовой системы Вопросы к практическому занятию 1. Веды как исторический источник по древнеиндийской истории. 2. Формирование варн и становление кастовой системы. 3. Брахманизм как идейная основа древнеиндийского общества.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.13. Империя Маурьев Вопросы к практическому занятию 1. Образование и политическая организация империи Маурьев. 2. Чандрагупта Маурья и укрепление государства. 3. Ашока и распространение буддизма.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.14. Древний Китай: эпохи Шан и Чжоу Вопросы к практическому занятию 1. Государство Шан-Инь: политический строй и социальная структура. 2. Политическое развитие Китая в эпоху Чжоу. 3. Учение о мандате Неба и его политическое значение.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.15. Империи Цинь и Хань Вопросы к практическому занятию 1. Объединение Китая при Цинь Шихуанди. 2. Легизм и политика централизованного государства эпохи Цинь. 3. Империя Хань и формирование Великого шёлкового пути.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.16. Философские учения Древнего Китая Вопросы к практическому занятию 1. Конфуцианство как этико-политическое учение. 2. Даосизм и моизм в интеллектуальной истории Древнего Китая. 3. Легизм как политико-правовая доктрина.	2	практическое занятие
1.	Тема 1.17. Повседневная жизнь и экономика древневосточных обществ Вопросы к практическому занятию 1. Семья и социальные отношения в древневосточных обществах.	2	практическое занятие

	2. Рабство, ремесло и торговля в хозяйственной жизни Древнего Востока. 3. Ирригационные системы как основа экономики древневосточных государств.		
2 семестр. (Античность)			
2.	Тема 2.1. Крито-микенская цивилизация Вопросы к практическому занятию 1. Минойская цивилизация Крита и её особенности. 2. Микенская цивилизация и её политическая организация. 3. Троянская война в истории и мифологической традиции древней Греции.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.2. «Тёмные века» и гомеровская Греция Вопросы к практическому занятию 1. Дорийское вторжение и его последствия для греческого мира. 2. Гомеровский эпос как источник по истории ранней Греции. 3. Общество и хозяйство гомеровской эпохи.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.3. Архаическая Греция: становление полиса Вопросы к практическому занятию 1. Полис как форма организации древнегреческого общества. 2. Великая греческая колонизация и её исторические последствия. 3. Тирания и деятельность ранних законодателей в греческих полисах.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.4. Великая греческая колонизация Вопросы к практическому занятию 1. Причины и направления греческой колонизации. 2. Основные районы основания греческих колоний. 3. Историческое значение колонизации для античного мира.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.5. Афинская демократия и спартанский олигархия Вопросы к практическому занятию 1. Реформы Клисфена и становление афинской демократии. 2. Политический строй Спарты. 3. Спартанское общество и система воспитания.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.6. Греко-персидские войны Вопросы к практическому занятию 1. Причины греко-персидских войн. 2. Основные этапы и сражения греко-персидских войн.	2	практическое занятие

	3. Итоги войны и их значение для истории Греции.		
2.	Тема 2.7. Золотой век Афин (V в. до н.э.) Вопросы к практическому занятию 1. Афины эпохи Перикла. 2. Афинская культура классического периода. 3. Софисты и интеллектуальная жизнь классической Греции.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.8. Пелопоннесская война и кризис полиса Вопросы к практическому занятию 1. Причины Пелопоннесской войны. 2. Борьба Афин и Спарты в ходе войны. 3. Кризис полисной системы в IV в. до н.э.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.9. Возвышение Македонии Вопросы к практическому занятию 1. Предпосылки возвышения Македонии. 2. Политика Филиппа II. 3. Битва при Херонее и её значение.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.10. Походы Александра Македонского Вопросы к практическому занятию 1. Восточный поход Александра Македонского. 2. Основные победы Александра и крушение державы Ахеменидов. 3. Историческое значение завоеваний Александра Македонского.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.11. Эллинистические государства Вопросы к практическому занятию 1. Распад державы Александра и образование эллинистических государств. 2. Государства Селевкидов, Птолемеев и Антигонидов. 3. Пергам и его место в эллинистическом мире.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.12. Культура эллинизма Вопросы к практическому занятию 1. Александрийский мусейон как научный центр эллинистической эпохи. 2. Стоицизм и эпикуреизм как философские школы эллинизма. 3. Наука и художественная культура эллинистического времени.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.13. Ранний Рим: царский период и становление республики Вопросы к практическому занятию 1. Этрусское влияние и ранняя история Рима. 2. Царский период в истории Рима. 3. Становление республиканского строя после изгнания Тарквиниев.	2	практическое занятие

2.	Тема 2.14. Борьба патрициев и плебеев Вопросы к практическому занятию 1. Социальная структура раннереспубликанского Рима. 2. Законы XII таблиц и их историческое значение. 3. Политические права плебеев и институт народных трибунов.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.15. Пунические войны Вопросы к практическому занятию 1. Причины и этапы Пунических войн. 2. Вторая Пуническая война и деятельность Ганнибала. 3. Победа Рима над Карфагеном и её последствия.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.16. Кризис Римской республики Вопросы к практическому занятию 1. Реформы братьев Гракхов и начало кризиса республики. 2. Марий, Сулла и восстание Спартака в истории поздней республики. 3. Цезарь, Август и переход от республики к единовластию.	2	практическое занятие
2.	Тема 2.17. Римская империя: от Августа до падения Западной империи Вопросы к практическому занятию 1. Принципат Августа и становление имперской системы. 2. Римское право и христианство в истории империи. 3. Падение Западной Римской империи и его причины.	2	практическое занятие
3 семестр. (Средние века)			
3.	Тема 3.1. Великое переселение народов Вопросы к практическому занятию 1. Причины Великого переселения народов. 2. Германские и кочевые племена в эпоху Великого переселения. 3. Падение Западной Римской империи как итог миграционных процессов.	2	практическое занятие
3.	Тема 3.2. Варварские королевства Вопросы к практическому занятию 1. Возникновение варварских королевств на территории Западной Римской империи. 2. Королевства вестготов, остготов и вандалов. 3. Франки и бургунды в раннесредневековой Европе.	2	практическое занятие
3.	Тема 3.3. Франкское государство Меровингов Вопросы к практическому занятию	2	практическое занятие

	1. Возвышение франков и правление Хлодвига. 2. Салическая правда как исторический источник. 3. Майордомы и ослабление династии Меровингов.		
3.	Тема 3.4. Карл Великий и Каролингская империя Вопросы к практическому занятию 1. Возвышение династии Каролингов. 2. Завоевания Карла Великого и образование империи. 3. Каролингское возрождение и его историческое значение.	2	практическое занятие
3.	Тема 3.5. Верденский раздел и рождение Европы Вопросы к практическому занятию 1. Причины распада империи Каролингов. 2. Верденский договор 843 г. и его последствия. 3. Зарождение средневековых государств Западной Европы.	2	практическое занятие
3.	Тема 3.6. Византийская империя в VI–XI вв. Вопросы к практическому занятию 1. Византия при Юстиниане I. 2. Свод римского права и иконоборческое движение в истории Византии. 3. Расцвет империи при Македонской династии.	2	практическое занятие
3.	Тема 3.7. Ислам: возникновение и первые завоевания Вопросы к практическому занятию 1. Возникновение ислама и деятельность пророка Мухаммеда. 2. Коран и основы исламского вероучения. 3. Первые арабские завоевания и образование халифата.	2	практическое занятие
3.	Тема 3.8. Арабский халифат в период расцвета Вопросы к практическому занятию 1. Халифат Омейядов и Аббасидов. 2. Багдад как политический и культурный центр исламского мира. 3. Наука, культура и торговля в арабском халифате.	2	практическое занятие
3.	Тема 3.9. Феодальная система Вопросы к практическому занятию 1. Феод и сеньория в средневековой Европе. 2. Вассально-ленная система. 3. Иммунитет и его роль в развитии феодальных отношений.	2	практическое занятие

3.	Тема 3.10. Норманны и их завоевания Вопросы к практическому занятию 1. Походы норманнов и причины их экспансии. 2. Норманнские завоевания в Европе. 3. Географические открытия норманнов в Северной Атлантике.	2	практическое занятие
3.	Тема 3.11. Католическая церковь и империя в XI–XII вв. Вопросы к практическому занятию 1. Клюнийская реформа и усиление папства. 2. Борьба за инвеституру. 3. Конфликт папства и императорской власти в XI–XII вв.	2	практическое занятие
3.	Тема 3.12. Крестовые походы Вопросы к практическому занятию 1. Причины крестовых походов. 2. Основные этапы крестового движения. 3. Духовно-рыцарские ордены и их роль в истории крестовых походов.	2	практическое занятие
3.	Тема 3.13. Европейский город в XI–XV вв. Вопросы к практическому занятию 1. Возникновение и рост средневековых городов. 2. Коммунальные движения и городское самоуправление. 3. Цеховая организация и торговые объединения в средневековом городе.	2	практическое занятие
3.	Тема 3.14. Сословно-представительные монархии Вопросы к практическому занятию 1. Предпосылки формирования сословно-представительных учреждений. 2. Английский парламент и Генеральные штаты. 3. Кортесы и особенности сословной монархии в странах Европы.	2	практическое занятие
3.	Тема 3.15. Столетняя война Вопросы к практическому занятию 1. Причины и этапы Столетней войны. 2. Основные сражения и переломные события войны. 3. Жанна д’Арк и завершение англо-французского конфликта.	2	практическое занятие
3.	Тема 3.16. Кризис позднего средневековья (XIV–XV вв.) Вопросы к практическому занятию 1. Демографический и социальный кризис XIV в. 2. Народные восстания в странах Западной Европы.	2	практическое занятие

	3. Гуситское движение в контексте кризиса позднего средневековья.		
3.	Тема 3.17. Предпосылки Реформации Вопросы к практическому занятию 1. Критика католической церкви в позднее средневековье. 2. Гуманизм как идейная предпосылка Реформации. 3. Книгопечатание и распространение новых религиозных идей.	2	практическое занятие
4 семестр. (Азия и Африка в новое время)			
4.	Тема 4.1. Особенности курса «Всеобщая история» в новое время (середина XVII – начало XX в.) Вопросы к практическому занятию 1. Периодизация нового времени в истории стран Азии и Африки. 2. Основные направления исторического развития региона в новое время. 3. Специфика изучения стран Азии и Африки в контексте всеобщей истории.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.2. Япония в XVII – середине XIX в. Вопросы к практическому занятию 1. Политический строй Японии эпохи Токугава. 2. Политика самоизоляции и сословная структура японского общества. 3. Кризис сёгуната и предпосылки модернизации Японии.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.3. Социально-экономическое и политическое положение Китая в XVII–XIX вв. Вопросы к практическому занятию 1. Китай при династии Цин. 2. Опиумные войны и система неравноправных договоров. 3. Тайпинское движение и кризис китайского общества.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.4. Страны Юго-Восточной Азии Вопросы к практическому занятию 1. Государства Юго-Восточной Азии в новое время. 2. Политика правящих династий стран Индокитая. 3. Международные связи стран региона в XVII–XIX вв.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.5. Индия во второй половине XVII – середине XIX в. Вопросы к практическому занятию 1. Империя Великих Моголов в период упадка.	2	практическое занятие

	2. Британское завоевание Индии. 3. Становление колониальной системы в Индии.		
4.	Тема 4.6. Дурранийское государство в Афганистане Вопросы к практическому занятию 1. Образование Дурранийского государства. 2. Политическое развитие Афганистана в XVIII–XIX вв. 3. Англо-афганские войны и их последствия.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.7. Иран во второй половине XVII – середине XIX в. Вопросы к практическому занятию 1. Упадок государства Сефевидов. 2. Иран при Надир-шахе и Каджарах. 3. Русско-персидские войны в истории Ирана.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.8. Османская империя в XVII–XIX вв. Вопросы к практическому занятию 1. Османская империя в эпоху кризиса. 2. Реформы Танзимата. 3. Младотурецкое движение и позднеосманская модернизация.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.9. Страны Ближнего Востока в XIX в. Вопросы к практическому занятию 1. Политическое развитие стран Ближнего Востока в XIX в. 2. Экономическое положение региона в условиях европейской экспансии. 3. Формы и последствия европейского влияния на Ближнем Востоке.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.10. Тропическая и Южная Африка во второй половине XVII – 70-х гг. XIX в. Вопросы к практическому занятию 1. Доколониальные государства Тропической Африки. 2. Работорговля и её влияние на африканские общества. 3. Южная Африка в эпоху Великого трека.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.11. Япония с 70-х гг. XIX в. до 1917 г. Вопросы к практическому занятию 1. Реформы Мэйдзи и их содержание. 2. Модернизация Японии во второй половине XIX – начале XX в. 3. Япония в войнах с Китаем и Россией.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.12. Китай с 70-х гг. XIX в. до 1917 г. Вопросы к практическому занятию 1. Китай как полуколония великих держав. 2. Восстание ихэтуаней. 3. Синьхайская революция 1911 г.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.13. Индия в последней трети XIX – начале XX в.	2	практическое занятие

	Вопросы к практическому занятию 1. Сипайское восстание и его последствия. 2. Индийский национальный конгресс в истории национального движения. 3. Индия в конце XIX – начале XX в.		
4.	Тема 4.14. Корея в XVII–середине XIX в. Вопросы к практическому занятию 1. Корея как «закрытая страна». 2. Японское влияние в Корее. 3. Китайский фактор в истории Кореи нового времени.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.15. Монголия под властью маньчжуров Вопросы к практическому занятию 1. Монголия в системе маньчжурского владычества. 2. Политическое положение Монголии в новое время. 3. Буддийские монастыри в общественной жизни Монголии.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.16. Филиппины и Индонезия в новое время Вопросы к практическому занятию 1. Филиппины под властью Испании. 2. Индонезия в системе голландского колониализма. 3. Колониальные режимы в Юго-Восточной Азии.	2	практическое занятие
4.	Тема 4.17. Итоги колониальной экспансии к началу XX в. Вопросы к практическому занятию 1. Итоги колониальной экспансии к началу XX в. 2. Трансформация традиционных обществ Азии и Африки. 3. Ранние процессы модернизации в странах Востока.	2	практическое занятие
5 семестр. (Европа и Америка в новое время)			
5.	Тема 5.1. Великие географические открытия Вопросы к практическому занятию 1. Великие географические открытия. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
5.	Тема 5.2. Реформация в Германии Вопросы к практическому занятию 1. Реформация в Германии. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие

5.	Тема 5.3. Кальвинизм и распространение Реформации Вопросы к практическому занятию 1. Кальвинизм и распространение Реформации. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
5.	Тема 5.4. Англиканская церковь и пуританство Вопросы к практическому занятию 1. Англиканская церковь и пуританство. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
5.	Тема 5.5. Английская революция XVII в. Вопросы к практическому занятию 1. Английская революция XVII в.. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
5.	Тема 5.6. Война за независимость США Вопросы к практическому занятию 1. Война за независимость США. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
5.	Тема 5.7. Французская революция XVIII в. Вопросы к практическому занятию 1. Французская революция XVIII в.. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
5.	Тема 5.8. Якобинская диктатура и термидор Вопросы к практическому занятию 1. Якобинская диктатура и термидор. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
5.	Тема 5.9. Наполеон Бонапарт и Первая империя Вопросы к практическому занятию 1. Наполеон Бонапарт и Первая империя. 2. Основные этапы и ключевые события по теме.	2	практическое занятие

	3. Историческое значение рассматриваемого процесса.		
5.	Тема 5.10. Венский конгресс и послевоенное устройство Вопросы к практическому занятию 1. Венский конгресс и послевоенное устройство. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
5.	Тема 5.11. Промышленный переворот в Англии Вопросы к практическому занятию 1. Промышленный переворот в Англии. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
5.	Тема 5.12. Революции 1848–1849 гг. в Европе Вопросы к практическому занятию 1. Революции 1848–1849 гг. в Европе. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
5.	Тема 5.13. Объединение Италии Вопросы к практическому занятию 1. Объединение Италии. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
5.	Тема 5.14. Объединение Германии Вопросы к практическому занятию 1. Объединение Германии. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
5.	Тема 5.15. Гражданская война в США Вопросы к практическому занятию 1. Гражданская война в США. 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
5.	Тема 5.16. Колониальный раздел мира и империализм Вопросы к практическому занятию 1. Колониальный раздел мира и империализм.	2	практическое занятие

	2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.		
5.	Тема 5.17. Первая мировая война (1914–1918) Вопросы к практическому занятию 1. Первая мировая война (1914–1918). 2. Основные этапы и ключевые события по теме. 3. Историческое значение рассматриваемого процесса.	2	практическое занятие
6 семестр. (Европа и Америка в новейшее время)			
6.	Тема 6.1. Послевоенное устройство Европы (1918–1923) Вопросы к практическому занятию 1. Послевоенное устройство Европы (1918–1923). 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.2. Политическое и экономическое развитие Запада в 1920-е гг. Вопросы к практическому занятию 1. Политическое и экономическое развитие Запада в 1920-е гг.. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.3. Великая депрессия Вопросы к практическому занятию 1. Великая депрессия. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.4. Фашизм в Италии и нацизм в Германии Вопросы к практическому занятию 1. Фашизм в Италии и нацизм в Германии. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.5. Вторая мировая война: причины и начальный этап Вопросы к практическому занятию 1. Вторая мировая война: причины и начальный этап.	2	практическое занятие

	2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.		
6.	Тема 6.6. Вторая мировая война: коренной перелом и завершение Вопросы к практическому занятию 1. Вторая мировая война: коренной перелом и завершение. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.7. Начало холодной войны и раскол Европы Вопросы к практическому занятию 1. Начало холодной войны и раскол Европы. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.8. Западная Европа в 1950–1960-е гг. Вопросы к практическому занятию 1. Западная Европа в 1950–1960-е гг.. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.9. Культурная революция 1960-х гг. Вопросы к практическому занятию 1. Культурная революция 1960-х гг.. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.10. Кризис 1970-х гг. и неоконсерватизм Вопросы к практическому занятию 1. Кризис 1970-х гг. и неоконсерватизм. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.11. Завершение холодной войны (1985–1991) Вопросы к практическому занятию 1. Завершение холодной войны (1985–1991). 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие

6.	Тема 6.12. Европейская интеграция во второй половине XX в. Вопросы к практическому занятию 1. Европейская интеграция во второй половине XX в.. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.13. США в конце XX – начале XXI в. Вопросы к практическому занятию 1. США в конце XX – начале XXI в.. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.14. Европа в 1990–2000-е гг. Вопросы к практическому занятию 1. Европа в 1990–2000-е гг.. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.15. Научно-техническая революция Вопросы к практическому занятию 1. Научно-техническая революция. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.16. Социальные изменения на Западе Вопросы к практическому занятию 1. Социальные изменения на Западе. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
6.	Тема 6.17. Международные отношения в 1990–2000-е гг. Вопросы к практическому занятию 1. Международные отношения в 1990–2000-е гг.. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Значение рассматриваемых процессов в истории XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
7 семестр. (Азия и Африка в новейшее время)			
7.	Тема 7.1. Особенности курса «Всеобщая история» в новейшее время Вопросы к практическому занятию	2	практическое занятие

	1. Особенности курса «Всеобщая история» в новейшее время. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.		
7.	Тема 7.2. Подъем антиколониального движения в Индии (1918–1939) Вопросы к практическому занятию 1. Подъем антиколониального движения в Индии (1918–1939). 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
7.	Тема 7.3. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939–1947) Вопросы к практическому занятию 1. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939–1947). 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
7.	Тема 7.4. Национальное движение в Китае (1918–1924) Вопросы к практическому занятию 1. Национальное движение в Китае (1918–1924). 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
7.	Тема 7.5. Китай в годы антияпонской войны Вопросы к практическому занятию 1. Китай в годы антияпонской войны. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
7.	Тема 7.6. Приход коммунистов к власти в Китае Вопросы к практическому занятию 1. Приход коммунистов к власти в Китае. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме.	2	практическое занятие

	3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.		
7.	Тема 7.7. Япония в 1918–1945 гг.: от демократии к милитаризму Вопросы к практическому занятию 1. Япония в 1918–1945 гг.: от демократии к милитаризму. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
7.	Тема 7.8. Турция после Первой мировой войны и реформы Кемаля Ататюрка Вопросы к практическому занятию 1. Турция после Первой мировой войны и реформы Кемаля Ататюрка. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
7.	Тема 7.9. Иран и Афганистан в 1920–1930-е гг. Палестина под мандатом Великобритании Вопросы к практическому занятию 1. Иран и Афганистан в 1920–1930-е гг. Палестина под мандатом Великобритании. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
7.	Тема 7.10. Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами Вопросы к практическому занятию 1. Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
7.	Тема 7.11. Африканский континент в первой половине XX века Вопросы к практическому занятию 1. Африканский континент в первой половине XX века. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме.	2	практическое занятие

	3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.		
7.	Тема 7.12. Деколонизация Азии и Африки во второй половине XX в. Вопросы к практическому занятию 1. Деколонизация Азии и Африки во второй половине XX в.. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
7.	Тема 7.13. Индия во второй половине XX века Вопросы к практическому занятию 1. Индия во второй половине XX века. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
7.	Тема 7.14. Китай и Япония во второй половине XX века Вопросы к практическому занятию 1. Китай и Япония во второй половине XX века. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
7.	Тема 7.15. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX века Вопросы к практическому занятию 1. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX века. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие
7.	Тема 7.16. Страны Азии и Африки в 1990–2000-е гг.: модернизация и новые вызовы Вопросы к практическому занятию 1. Страны Азии и Африки в 1990–2000-е гг.: модернизация и новые вызовы. 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие

7.	Тема 7.17. Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история» Вопросы к практическому занятию 1. Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история». 2. Основные этапы и особенности исторического развития по теме. 3. Место рассматриваемых процессов в истории стран Азии и Африки XX – начала XXI в.	2	практическое занятие

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.

При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*».

5.5. Клинические практические занятия (*для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается***) - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом**

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

5.6. Семинары и коллоквиумы - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) - Не предусмотрен учебным планом

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
**При условии, что предусмотрен учебным планом.*

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Цивилизации Древнего Востока				
Тема 1.1. Введение в курс всеобщей истории. Понятие «Древний Восток»	Изучение конспектов лекций, составление глоссария (периодизация, цивилизация, традиционное общество)	Проверка глоссария, устный опрос	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.2. Предпосылки возникновения первых цивилизаций	Работа с учебной литературой, составление хронологической таблицы неолитической революции и первых государств	Проверка таблицы, собеседование	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.3. Ранние государства Месопотамии	Подготовка доклада об одном из городов-государств (Шумер, Аккад, Ур, Лагаш) (КСР)	Доклад (Д), обсуждение на семинаре	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.4. Древний Египет Раннего и Древнего царств	Составление схемы социальной структуры и управления Древнего Египта, работа с картой (объединение Верхнего и Нижнего Египта)	Проверка схемы и карты, устный опрос	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.5. Древний Египет Среднего и Нового царств	Анализ источников (Тексты пирамид, реформы Эхнатона), написание эссе «Роль фараона в египетской цивилизации»	Эссе, проверка	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.6. Культура и религия Древнего Египта	Подготовка презентации или реферата по одной из тем (религия, письменность, искусство, наука) (КСР)	Реферат (Р) или презентация, собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.7. Старовавилонский период в Месопотамии	Изучение Законов Хаммурапи, составление аналитической записки	Письменная аналитическая записка	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

	«Социальное и правовое устройство Вавилона»			
Тема 1.8. Ассирийская держава	Работа с картой: военные походы ассирийцев, нанесение столиц (Ниневия, Ашшур). Составление хронологии завоеваний	Проверка карты и хронологии	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.9. Нововавилонское царство	Подготовка доклада о правлении Навуходоносора II и чудесах Вавилона (КСР)	Доклад (Д), обсуждение	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.10. Персидская держава Ахеменидов	Сравнительная таблица «Управление в державе Ахеменидов (сатрапии, налоги, армия) и система в других древневосточных государствах»	Проверка таблицы, устный опрос	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.11. Древняя Индия: Хараппская цивилизация	Работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения о городах Хараппа и Мохенджо-Даро	Сообщение, собеседование	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.12. Ведийский период и возникновение кастовой системы	Анализ текстов Вед, составление схемы варнов и каст, эссе «Значение брахманизма для индийского общества»	Схема и эссе, проверка	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.13. Империя Маурьев	Подготовка реферата о деятельности Ашоки и распространении буддизма (КСР)	Реферат (Р), собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.14. Древний Китай: эпохи Шан и Чжоу	Составление хронологической таблицы династий, работа с понятием «мандат неба» (глоссарий)	Проверка таблицы и глоссария	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.15. Империи Цинь и Хань	Изучение легизма, подготовка доклада о Цинь Шихуанди и терракотовой армии (КСР)	Доклад (Д), обсуждение	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 1.16. Философские учения Древнего Китая	Сравнительный анализ конфуцианства и даосизма (таблица), подготовка эссе по одной из философских школ	Таблица и эссе, защита	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

Тема 1.17. Повседневная жизнь и экономика древневосточных обществ	Подготовка реферата «Семья, брак, рабство и ремесла на Древнем Востоке» (КСР)	Реферат (Р), собеседование	3	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Раздел 2. Античная цивилизация				
Тема 2.1. Крито-микенская цивилизация	Работа с картой (Минойский Крит, Микены, Троя), составление хронологии	Проверка карты и хронологии	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.2. «Тёмные века» и гомеровская Греция	Анализ поэм Гомера («Илиада», «Одиссея») как исторического источника, подготовка краткого конспекта	Конспект, устный опрос	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.3. Архаическая Греция: становление полиса	Составление глоссария (полис, колонизация, тирания, законодатели), подготовка таблицы «Реформы Ликурга и Солона»	Проверка глоссария и таблицы	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.4. Великая греческая колонизация	Работа с картой: нанесение греческих колоний от Чёрного моря до Испании, подготовка доклада о причинах колонизации	Карта, доклад (Д)	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.5. Афинская демократия и спартанская олигархия	Сравнительная таблица «Афины и Спарта: политическое устройство, воспитание, армия»	Проверка таблицы, собеседование	6	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.6. Греко-персидские войны	Составление хронологической таблицы основных сражений (Марафон, Фермопилы, Саламин, Платеи), работа с картой	Проверка таблицы и карты	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.7. Золотой век Афин (V в. до н.э.)	Подготовка реферата о Перикле, афинском акрополе или греческой трагедии (КСР)	Реферат (Р), собеседование	6	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.8. Пелопоннесская война и кризис полиса	Анализ источников (Фукидид), написание эссе «Причины упадка полисной системы»	Эссе, проверка	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

Тема 2.9. Возвышение Македонии	Изучение деятельности Филиппа II, подготовка доклада о битве при Херонее (КСР)	Доклад (Д), обсуждение	6	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.10. Походы Александра Македонского	Работа с картой: нанесение маршрута походов, основных сражений (Исс, Гавгамелы). Составление хронологии	Проверка карты и хронологии	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.11. Эллинистические государства	Сравнительная таблица эллинистических государств (Селевкиды, Птолемеи, Антигониды, Пергам): территория, управление, достижения	Проверка таблицы, устный опрос	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.12. Культура эллинизма	Подготовка реферата об Александрийском мусейоне или философских школах (стоицизм, эпикуреизм) (КСР)	Реферат (Р), собеседование	6	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.13. Ранний Рим: царский период и становление республики	Работа с картой (этруски, основание Рима), составление глоссария (царский период, республика, консулы)	Проверка карты и глоссария	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.14. Борьба патрициев и плебеев	Анализ Законов XII таблиц, подготовка аналитической записки о роли народных трибунов	Письменная аналитическая записка	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.15. Пунические войны	Составление хронологической таблицы войн, работа с картой (походы Ганнибала), подготовка доклада о битве при Заме (КСР)	Таблица, карта, доклад (Д)	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.16. Кризис Римской республики	Изучение реформ братьев Гракхов, деятельности Мария, Суллы, Цезаря. Подготовка эссе «Причины падения республики»	Эссе, собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 2.17. Римская империя: от Августа до падения Западной империи	Подготовка реферата о принципате, Pax Romana, распространении	Реферат (Р), защита	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

	христианства или падении империи (КСР)			
Раздел 3. Средневековье (IV–XV вв.)				
Тема 3.1. Великое переселение народов	Работа с картой (передвижения гуннов, готов, вандалов), составление хронологии падения Рима (476 г.)	Проверка карты и хронологии	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.2. Варварские королевства	Составление таблицы «Варварские королевства» (вестготы, остготы, вандалы, бургунды, франки)	Проверка таблицы, устный опрос	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.3. Франкское государство Меровингов	Анализ Салической правды, подготовка эссе о роли майордомов и Хлодвига	Эссе, собеседование	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.4. Карл Великий и Каролингская империя	Подготовка доклада о завоеваниях Карла Великого и Каролингском возрождении (КСР)	Доклад (Д), обсуждение	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.5. Верденский раздел и рождение Европы	Работа с картой (раздел 843 г.), составление схемы возникновения Франции, Германии, Италии	Проверка карты и схемы	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.6. Византийская империя в VI–XI вв.	Изучение правления Юстиниана, анализ Corpus Juris Civilis, подготовка реферата об иконоборчестве (КСР)	Реферат (Р), собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.7. Ислам: возникновение и первые завоевания	Составление хронологии жизни пророка Мухаммада, создание арабского халифата. Работа с картой завоеваний	Хронология, карта, устный опрос	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.8. Арабский халифат в период расцвета	Подготовка доклада о Багдаде при Аббасидах, исламской культуре и науке (КСР)	Доклад (Д), обсуждение	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.9. Феодальная система	Составление глоссария (феод, вассалитет, сеньория, иммунитет) и схемы феодальной иерархии	Проверка глоссария и схемы	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

Тема 3.10. Норманны и их завоевания	Работа с картой (походы викингов, открытия Исландии, Гренландии, Америки). Подготовка сообщения	Карта, сообщение, собеседование	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.11. Католическая церковь и империя в XI–XII вв.	Анализ борьбы за инвеституру (Григорий VII, Генрих IV, Каносса). Подготовка эссе о Клюнийской реформе	Эссе, устный опрос	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.12. Крестовые походы	Составление хронологической таблицы I–IV походов, работа с картой, подготовка реферата о духовно-рыцарских орденах (КСР)	Таблица, карта, реферат (Р)	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.13. Европейский город в XI–XV вв.	Подготовка доклада о коммунальных революциях, цехах и гильдиях (КСР)	Доклад (Д), обсуждение	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.14. Сословно-представительные монархии	Сравнительная таблица «Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, кортесы в Испании»	Проверка таблицы, собеседование	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.15. Столетняя война	Работа с картой (сражения Креси, Пуатье, Азенкур), подготовка эссе о роли Жанны д’Арк	Карта, эссе, проверка	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.16. Кризис позднего средневековья (XIV–XV вв.)	Анализ последствий Чёрной смерти, составление таблицы народных восстаний (Жакерия, Уот Тайлер, гуситские войны)	Таблица, устный опрос	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 3.17. Предпосылки Реформации	Подготовка реферата о критике церкви (Уиклиф, Гус), гуманизме и книгопечатании (КСР)	Реферат (Р), собеседование	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Раздел 4. История стран Азии и Африки в новое время (XVI – середина XIX в.)				
Тема 4.1. Особенности курса «Всеобщая	Изучение методических материалов, составление схемы периодизации и	Схема, глоссарий, устный опрос	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

история» в новое время	глоссария (модернизация, колониализм)			
Тема 4.2. Япония в XVII – середине XIX в.	Подготовка доклада о сёгунате Токугава, политике изоляции и «открытии» Японии (КСР)	Доклад (Д), обсуждение	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.3. Социально-экономическое и политическое положение Китая в XVII–XIX вв.	Составление хронологической таблицы династии Цин, опиумных войн и неравноправных договоров. Подготовка эссе о тайпинском движении	Таблица, эссе, проверка	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.4. Страны Юго-Восточной Азии	Работа с картой (государства Индокитая), подготовка реферата о династии Нгуенов во Вьетнаме (КСР)	Карта, реферат (Р), собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.5. Индия во второй половине XVII – середине XIX в.	Анализ причин упадка империи Великих Моголов, изучение британского завоевания (битва при Плесси). Составление хронологии	Хронология, устный опрос	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.6. Дурранийское государство в Афганистане	Подготовка доклада о правлении Ахмад-шаха Дуррани и англо-афганских войнах (КСР)	Доклад (Д), обсуждение	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.7. Иран во второй половине XVII – середине XIX в.	Составление таблицы «Династии Ирана (Сефевиды, Надир-шах, Каджары)», анализ русско-персидских войн	Таблица, собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.8. Османская империя в XVII–XIX вв.	Изучение реформ Танзимата, подготовка эссе о причинах упадка Османской империи и младотурках	Эссе, проверка	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.9. Страны Ближнего Востока в XIX в.	Работа с картой (арабские провинции, европейское влияние), подготовка реферата о политических и экономических изменениях (КСР)	Карта, реферат (Р)	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.10. Тропическая и	Составление сравнительной таблицы	Таблица, доклад (Д)	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

Южная Африка во второй половине XVII – 70-х гг. XIX в.	«Доколониальные государства и работорговля» (Западная, Тропическая Африка). Подготовка доклада о бурах и зулусах (КСР)			
Тема 4.11. Япония с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.	Анализ реформ Мэйдзи, составление таблицы «Преобразования в Японии». Подготовка эссе об империализме и войнах с Китаем и Россией	Таблица, эссе, собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.12. Китай с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.	Изучение движения ихэтуаней, Синьхайской революции 1911 г. Подготовка реферата о превращении Китая в полуколонию (КСР)	Реферат (Р), проверка	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.13. Индия в последней трети XIX – начале XX в.	Подготовка доклада о Сипайском восстании (1857–1859) и деятельности Индийского национального конгресса (КСР)	Доклад (Д), обсуждение	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.14. Корея в XVII–середине XIX в.	Составление схемы «Политика закрытой страны» и японское/китайское влияние, работа с картой	Схема, карта, устный опрос	6	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.15. Монголия под властью маньчжуров	Подготовка сообщения о маньчжурском владычестве и роли буддийских монастырей в Монголии	Сообщение, собеседование	6	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.16. Филиппины и Индонезия в новое время	Сравнительная таблица «Испанское колониальное господство на Филиппинах и деятельность голландской Ост-Индской компании в Индонезии»	Таблица, проверка	6	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 4.17. Итоги колониальной экспансии к началу XX в.	Подготовка итогового эссе «Эволюция традиционных обществ и начало модернизации в Азии и Африке» (КСР)	Эссе, защита на семинаре	6	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

Раздел 5. История стран Европы и Америки в новое время (XVI – начало XX в.)				
Тема 5.1. Великие географические открытия	Составление хронологической таблицы открытий, работа с картой (маршруты Колумба, Васко да Гамы, Магеллана)	Проверка таблицы и карты, устный опрос	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.2. Реформация в Германии	Изучение 95 тезисов Лютера, подготовка эссе о Крестьянской войне и Аугсбургском мире	Эссе, собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.3. Кальвинизм и распространение Реформации	Подготовка доклада о деятельности Кальвина в Женеве, гугенотах и Нидерландской революции (КСР)	Доклад (Д), обсуждение	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.4. Англиканская церковь и пуританство	Составление таблицы «Реформация в Англии» (Генрих VIII, Елизавета I, англо-испанская война)	Проверка таблицы, устный опрос	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.5. Английская революция XVII в.	Анализ документов (Петиция о праве, Habeas Corpus Act, Билль о правах). Подготовка реферата о Кромвеле и гражданской войне (КСР)	Реферат (Р), собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.6. Война за независимость США	Работа с картой (13 колоний, основные сражения). Составление хронологии. Анализ Декларации независимости и Конституции	Карта, хронология, письменный анализ	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.7. Французская революция XVIII в.	Подготовка доклада о созыве Генеральных штатов, взятии Бастилии, анализе Декларации прав человека и гражданина (КСР)	Доклад (Д), обсуждение	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.8. Якобинская диктатура и термидор	Изучение деятельности Марата, Робеспьера, Дантона. Написание эссе	Эссе, проверка	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

	«Якобинский террор: причины и последствия»			
Тема 5.9. Наполеон Бонапарт и Первая империя	Составление хронологической таблицы наполеоновских войн, анализ Гражданского кодекса. Подготовка реферата о походе 1812 г. (КСР)	Таблица, реферат (Р), собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.10. Венский конгресс и послевоенное устройство	Работа с картой Европы после 1815 г., анализ решений конгресса, подготовка эссе о Священном союзе и роли Меттерниха	Карта, эссе, устный опрос	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.11. Промышленный переворот в Англии	Составление глоссария (паровая машина, фабрики, луддизм, чартизм). Анализ документов чартистского движения	Глоссарий, письменный анализ	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.12. Революции 1848–1849 гг. в Европе	Подготовка доклада об одной из революций (Франция, Германия, Австрия, Италия, Венгрия) (КСР)	Доклад (Д), обсуждение	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.13. Объединение Италии	Составление таблицы «Рисорджименто» (Гарибальди, Кавур, Виктор Эммануил II). Работа с картой объединения	Таблица, карта, собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.14. Объединение Германии	Подготовка реферата о роли Бисмарка и трёх войнах (датская, австрийская, франко-прусская) (КСР)	Реферат (Р), проверка	6	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.15. Гражданская война в США	Анализ документов (речи Линкольна, Прокламация об освобождении рабов). Составление хронологии сражений (Геттисберг и др.)	Хронология, письменный анализ	6	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 5.16. Колониальный раздел мира и империализм	Работа с картой (колониальные владения к концу XIX в.). Подготовка эссе о Берлинской	Карта, эссе, устный опрос	6	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

	конференции и гонке за Африку. Анализ создания Тройственного союза и Антанты			
Тема 5.17. Первая мировая война (1914–1918)	Составление хронологической таблицы основных фронтов и сражений, анализ причин войны (события в Сараево). Подготовка реферата об итогах и Версальском договоре (КСР)	Таблица, реферат (Р), собеседование	6	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Раздел 6. Европа и Америка в новейшее время				
Тема 6.1. Послевоенное устройство Европы (1918–1923)	Изучение материалов по Версальско-Вашингтонской системе, Лиге Наций и репарационному вопросу, составление конспекта	Проверка конспекта, устный опрос	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.2. Политическое и экономическое развитие Запада в 1920-е гг.	Анализ Веймарской республики, «золотых 20-х», плана Дауэса и Локарнских соглашений, подготовка таблицы	Проверка таблицы, собеседование	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.3. Великая депрессия	Изучение причин кризиса 1929 г., последствий Великой депрессии и «Нового курса» Рузвельта, подготовка эссе	Эссе, проверка	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.4. Фашизм в Италии и нацизм в Германии	Сравнительный анализ фашизма и нацизма, составление схемы особенностей режимов	Схема, устный опрос	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.5. Вторая мировая война: причины и начальный этап	Изучение причин войны, пакта Молотова–Риббентропа, стратегии блицкрига, составление хронологии	Хронология, проверка	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.6. Вторая мировая война: коренной перелом и завершение	Анализ Сталинградской битвы, Холокоста, ленд-лиза, высадки в Нормандии, конференций в Ялте и Потсдаме	Доклад, собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

Тема 6.7. Начало холодной войны и раскол Европы	Изучение причин холодной войны, плана Маршалла, НАТО, ОВД, Берлинского кризиса и Корейской войны	Конспект, устный опрос	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.8. Западная Европа в 1950–1960-е гг.	Подготовка сообщения об экономическом чуде, социальном государстве, деколонизации и европейской интеграции	Сообщение, собеседование	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.9. Культурная революция 1960-х гг.	Анализ студенческих протестов 1968 г., контркультуры, движения хиппи и феминизма	Эссе, проверка	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.10. Кризис 1970-х гг. и неоконсерватизм	Изучение нефтяного кризиса 1973 г., стагфляции, тэтчеризма, рейганомики и монетаризма	Конспект, устный опрос	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.11. Завершение холодной войны (1985–1991)	Подготовка хронологии перестройки, падения Берлинской стены, объединения Германии и распада СССР	Хронология, проверка	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.12. Европейская интеграция во второй половине XX в.	Изучение Маастрихтского договора, введения евро, расширения ЕС и Лиссабонского договора	Таблица, собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.13. США в конце XX – начале XXI в.	Анализ внутренней и внешней политики США при Клинтоне и Буше-младшем, кризиса 2008 г. и эпохи Обамы	Эссе, проверка	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.14. Европа в 1990–2000-е гг.	Изучение политического развития Европы после холодной войны, миграционного кризиса, евроскептицизма, Brexit и COVID-19	Сообщение, устный опрос	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.15. Научно-техническая революция	Анализ развития компьютерных технологий, интернета, биотехнологий и цифровой экономики	Конспект, собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 6.16. Социальные	Изучение трансформации семьи, прав ЛГБТ,	Эссе, проверка	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

изменения на Западе	мультикультурализма и экологической повестки			
Тема 6.17. Международные отношения в 1990–2000-е гг.	Подготовка итогового сообщения о кризисах в Югославии, войнах в Ираке и Афганистане, расширении НАТО и новых конфликтах	Сообщение, защита	3	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Раздел 7. Азия и Африка в новейшее время				
Тема 7.1. Особенности курса «Всеобщая история» в новейшее время	Изучение задач и специфики курса, хронологических рамок и основных тенденций развития региона	Конспект, устный опрос	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.2. Подъем антиколониального движения в Индии (1918–1939)	Анализ послевоенного положения Индии, деятельности ИНК и М. Ганди, кампаний гражданского неповиновения	Сообщение, собеседование	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.3. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939–1947)	Изучение Индии в годы Второй мировой войны, миссии Криппса и раздела Британской Индии	Эссе, проверка	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.4. Национальное движение в Китае (1918–1924)	Подготовка хронологии событий Движения 4 мая, формирования Гоминьдана и КПК, Северного похода	Хронология, проверка	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.5. Китай в годы антияпонской войны	Анализ причин и характера войны 1937–1945 гг., сотрудничества Гоминьдана и КПК, последствий войны	Доклад, устный опрос	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.6. Приход коммунистов к власти в Китае	Изучение гражданской войны 1946–1949 гг., победы коммунистов и образования КНР	Конспект, собеседование	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.7. Япония в 1918–1945 гг.: от демократии к милитаризму	Подготовка сообщения о демократии Тайсё, милитаризации, войне в Китае и капитуляции Японии	Сообщение, проверка	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

Тема 7.8. Турция после Первой мировой войны и реформы Кемаля Ататюрка	Анализ кемалистской революции, ликвидации султаната и реформ Ататюрка	Эссе, устный опрос	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.9. Иран и Афганистан в 1920–1930-е гг. Палестина под мандатом Великобритании	Изучение реформ Реза-шаха, правления Амануллы-хана и положения Палестины под британским мандатом	Таблица, собеседование	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.10. Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами	Подготовка сообщения о Египте, Ираке, Сирии, Ливане, Трансиордании и арабском национализме	Сообщение, обсуждение	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.11. Африканский континент в первой половине XX века	Анализ положения колоний, национально-освободительной борьбы, Южной Африки и итальянской оккупации Эфиопии	Эссе, проверка	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.12. Деколонизация Азии и Африки во второй половине XX в.	Изучение крушения колониализма, независимости стран Азии и Африки, проблемы границ и ОАЕ	Конспект, устный опрос	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.13. Индия во второй половине XX века	Подготовка реферата об «эпохе Неру», кризисах 1960–1970-х гг. и внешней политике Индии	Реферат, защита	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.14. Китай и Япония во второй половине XX века	Сравнительный анализ развития КНР и Японии после 1945 г., реформ и «экономического чуда»	Таблица, собеседование	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.15. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX века	Анализ развития Турции, Ирана и Афганистана, исламской революции и арабо-израильского конфликта	Эссе, проверка	4	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.16. Страны Азии и Африки в 1990–2000-е гг.: модернизация и новые вызовы	Подготовка сообщения об экономическом росте Китая и Индии, кризисе 1997 г., войнах и новых конфликтах	Сообщение, защита	2	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5
Тема 7.17. Итоговое повторение по	Обобщение основных тенденций развития Азии и Африки в XX – начале	Итоговый опрос, собеседование	3	УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5

курсу «Всеобщая история»	XXI в., подготовка к экзамену			
Всего часов			415	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html

Обеспечивает самостоятельную работу по разделу I «История стран Азии и Африки в новое время (середина XVII – начало XX вв.)», в том числе подготовку докладов, рефератов и выполнение тестовых заданий.

Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч. 1–2: учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018–2019. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91254.html; https://www.iprbookshop.ru/99194.html

Используется для самостоятельной проработки тем по истории стран Дальнего Востока и частично Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время, подготовки сравнительных таблиц и аналитических обзоров.

Сафронов, Б. В., Лосев, Ю. И. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500

Обеспечивает самостоятельную работу по разделу II «История стран Азии и Африки в новейшее время (1918–2000 гг.)», включая подготовку рефератов, эссе, докладов и выполнение контрольных заданий.

Сафронов, Б. В., Лосев, Ю. И. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517785

Используется для самостоятельной проработки тем по новейшей истории стран Азии и Африки, подготовки рефератов, эссе, докладов и аналитических обзоров.

Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности: учебник для вузов / А. К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519214

Обеспечивает самостоятельную работу по темам, связанным с историей стран Ближнего и Среднего Востока, в том числе по колониальному периоду, национально-освободительным движениям и модернизации.

Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-3508-3. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91254.html

Используется для самостоятельной проработки тем по истории Восточной Азии в новое время, подготовки сравнительных таблиц и аналитических обзоров.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1.1	1	Начальный (ознакомительный)
УК-1.1	2	Основной (формирующий)
УК-1.1	3	Завершающий (контрольно-оценочный)
УК-1.1	4	Основной (формирующий)
УК-1.1	5	Основной (формирующий)
УК-1.1	6	Основной (формирующий)
УК-1.1	7	Завершающий (контрольно-оценочный)
УК-1.3	1	Начальный (ознакомительный)
УК-1.3	2	Основной (формирующий)
УК-1.3	3	Завершающий (контрольно-оценочный)
УК-1.3	4	Основной (формирующий)
УК-1.3	5	Основной (формирующий)
УК-1.3	6	Основной (формирующий)
УК-1.3	7	Завершающий (контрольно-оценочный)
ОПК-4.1	1	Начальный (ознакомительный)
ОПК-4.1	2	Основной (формирующий)
ОПК-4.1	3	Завершающий (контрольно-оценочный)
ОПК-4.1	4	Основной (формирующий)
ОПК-4.1	5	Основной (формирующий)
ОПК-4.1	6	Основной (формирующий)
ОПК-4.1	7	Завершающий (контрольно-оценочный)
ОПК-4.2	1	Начальный (ознакомительный)
ОПК-4.2	2	Основной (формирующий)
ОПК-4.2	3	Завершающий (контрольно-оценочный)
ОПК-4.2	4	Основной (формирующий)
ОПК-4.2	5	Основной (формирующий)
ОПК-4.2	6	Основной (формирующий)
ОПК-4.2	7	Завершающий (контрольно-оценочный)
ОПК-4.3	1	Начальный (ознакомительный)
ОПК-4.3	2	Основной (формирующий)

ОПК-4.3	3	Завершающий (контрольно-оценочный)
ОПК-4.3	4	Основной (формирующий)
ОПК-4.3	5	Основной (формирующий)
ОПК-4.3	6	Основной (формирующий)
ОПК-4.3	7	Завершающий (контрольно-оценочный)
ПК(о)-5.1	1	Начальный (ознакомительный)
ПК(о)-5.1	2	Основной (формирующий)
ПК(о)-5.1	3	Завершающий (контрольно-оценочный)
ПК(о)-5.1	4	Основной (формирующий)
ПК(о)-5.1	5	Основной (формирующий)
ПК(о)-5.1	6	Основной (формирующий)
ПК(о)-5.1	7	Завершающий (контрольно-оценочный)
ПК(о)-5.2	1	Начальный (ознакомительный)
ПК(о)-5.2	2	Основной (формирующий)
ПК(о)-5.2	3	Завершающий (контрольно-оценочный)
ПК(о)-5.2	4	Основной (формирующий)
ПК(о)-5.2	5	Основной (формирующий)
ПК(о)-5.2	6	Основной (формирующий)
ПК(о)-5.2	7	Завершающий (контрольно-оценочный)

Пояснения:

1 семестр (начальный этап) – освоение базовых понятий, периодизации, источников и историографии; изучение цивилизаций Древнего Востока, формирование первичных навыков работы с историческим материалом, картой, хронологией и историческими терминами. Промежуточная аттестация – экзамен.

2 семестр (основной этап) – углублённое изучение античной цивилизации, развитие навыков анализа исторических процессов, причин и последствий событий, сравнительного рассмотрения политических и социальных систем. Промежуточная аттестация – экзамен.

3 семестр (основной этап) – изучение истории Средневековья, включая становление феодальных отношений, развитие Византии, исламского мира и западноевропейских государств; формирование умений анализировать исторические источники и процессы средневековой Европы. Промежуточная аттестация – зачет.

4 семестр (основной этап) – освоение истории стран Азии и Африки в новое время; изучение традиционных обществ, колониальных процессов, модернизации и ранних форм социально-политических преобразований. Промежуточная аттестация – зачет.

5 семестр (основной этап) – изучение истории стран Европы и Америки в новое время; анализ процессов Реформации, революций, промышленного переворота, формирования капитализма и национальных государств. Промежуточная аттестация – зачет.

6 семестр (основной этап) – рассмотрение истории Европы и Америки в новейшее время: послевоенное устройство мира, мировые войны, холодная война, интеграционные процессы, научно-техническая революция и социальные изменения. Промежуточная аттестация – экзамен.

7 семестр (завершающий этап) – углублённое изучение истории стран Азии и Африки в новейшее время, включая деколонизацию, национально-освободительные

движения, модернизацию, политическую трансформацию и международные конфликты; обобщение и систематизация знаний по курсу. Промежуточная аттестация – экзамен.

Все указанные компетенции (**УК-1.1; УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК(о)-5.1; ПК(о)-5.2**) формируются последовательно в течение семи семестров, что обеспечивает поэтапное освоение дисциплины: от базового понимания исторического процесса к его углублённому анализу, сопоставлению и обобщению в соответствии с логикой образовательной программы и требованиями ФГОС по направлению 46.03.01 «История».

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-1 **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основные этапы и хронологию всеобщей истории (Древний Восток, Античность, Средние века, Новое и Новейшее время) в соответствии с тематическим планом. 2. Ключевые исторические источники по истории стран Азии, Африки, Европы и Америки. 3. Методы системного и критического анализа исторических процессов (формационный, цивилизационный подходы).	**Зачтено**: демонстрирует знание периодизации, основных событий и персоналий, называет характерные источники для каждого периода, может охарактеризовать основные методы анализа.	Собеседование, тестирование, контрольная работа
		Не зачтено: не ориентируется в хронологии, путает периоды и регионы, не различает типы источников, не знает базовых методологических подходов.	
Умеет	1. Выявлять причинно-следственные связи между событиями всеобщей истории (например, между Великими географическими открытиями и колониализмом, Версальской системой и Второй мировой войной). 2. Сравнивать развитие различных регионов (Восток/Запад, Европа/Азия) в синхронном и диахронном аспектах.	**Зачтено**: верно устанавливает причинно-следственные связи, проводит аргументированные сравнения, критически анализирует источники, формулирует обоснованные выводы.	Дискуссия, практическое занятие, доклад
		Не зачтено: не видит причинно-следственных зависимостей, сравнения поверхностны и бессистемны, оценка источников отсутствует или неаргументирована.	

	3. Оценивать достоверность информации из источников и научной литературы, отделять факты от интерпретаций.		
Владеет навыком	1. Поиска и систематизации исторической информации из различных источников (библиографические базы, первоисточники, научная литература). 2. Критического анализа историографических концепций по ключевым проблемам курса (падение Римской империи, итоги колониализма, природа фашизма и др.). 3. Построения доказательных суждений на основе синтеза материала из разных разделов (от Древности до современности).	**Зачтено**: демонстрирует навыки составления библиографии, цитирования и сравнения точек зрения; строит непротиворечивые и логически обоснованные суждения с опорой на факты.	Реферат, собеседование,
		Не зачтено: навыки работы с источниками не сформированы, суждения носят декларативный характер, отсутствует доказательная база.	

Компетенция – ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Культурно-исторические особенности великих цивилизаций (Египет, Месопотамия, Греция, Рим, Византия, Арабский халифат, Китай, Индия) и их вклад в мировую культуру. 2. Содержание и эволюцию мировых религий и	**Зачтено**: называет и характеризует ключевые культурные явления, религии, философские школы, соотнося их с конкретными регионами и периодами; показывает взаимовлияние культур.	Собеседование, тестирование
		Не зачтено: не различает культурные особенности цивилизаций, путает религиозные системы, не ориентируется в хронологии культурных достижений.	

	философских учений (зороастризм, буддизм, конфуцианство, христианство, ислам), этапы их распространения. 3. Основные этапы развития науки, образования, искусства и литературы в Европе, Азии и Америке (от Античности до НТР).		
Умеет	1. Применять историко-культурные знания к анализу политических и социальных процессов в зарубежных странах (колониальная политика, национально-освободительные движения, модернизация). 2. Учитывать культурные и конфессиональные особенности при рассмотрении международных конфликтов (от Крестовых походов до современных ближневосточных проблем). 3. Соотносить общемировые тенденции (глобализация, индустриализация) с региональными особенностями развития Азии, Африки, Европы и Америки.	**Зачтено**: демонстрирует умение использовать культурно-исторический контекст для объяснения событий, корректно интерпретирует региональную специфику, избегает упрощений и стереотипов.	Дискуссия, деловая игра, практическое занятие, устный опрос
		Не зачтено: анализ проводится без учёта культурных факторов, наблюдается этноцентризм или подмена анализа описательством.	
Владеет навыком	1. Работы с историко-культурными категориями (полис,	**Зачтено**: уверенно оперирует понятиями, грамотно структурирует материалы,	Доклад, эссе,

	феод, суверенитет, «холодная война», мультикультурализм) в профессиональном дискурсе. 2. Подготовки устных и письменных материалов, отражающих понимание культурного многообразия мира и межцивилизационных контактов. 3. Использования культурно-исторического наследия в педагогической или иной профессиональной деятельности.	демонстрирует навыки межкультурной коммуникации и уважения к традициям.	презентация, собеседование,
		Не зачтено: терминология используется некорректно, материалы поверхностны, навыки межкультурного диалога отсутствуют.	

Компетенция – ПК(о)-5 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем специализации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Структуру и содержание курса всеобщей истории в соответствии с образовательными стандартами (периодизация, региональный охват, основные темы). 2. Методические подходы к преподаванию сложных тем (войны, революции, религиозные движения, процессы модернизации). 3. Актуальные историографические дискуссии по ключевым проблемам всеобщей истории	**Зачтено (3, 4, 5 семестры):** ориентируется в программе курса, знает дидактические единицы, может выделить узловые вопросы, знаком с современными научными интерпретациями.	Собеседование, тестирование, экзамен
		Отлично (1, 2, 6, 7 семестры): свободно ориентируется в дискуссионных вопросах, сравнивает подходы.	
		Неудовлетворительно: не знает периодизации, путает события.	

	(причины падения Римской империи, оценка колониализма, итоги Второй мировой войны).		
Умеет	1. Отбирать и структурировать учебный материал для разных образовательных уровней, адаптируя содержание тем (от Древнего мира до новейшей истории). 2. Формулировать проблемные вопросы, задания и кейсы на основе исторических источников, стимулирующие критическое мышление. 3. Применять современные образовательные технологии (интерактивные карты, работа с документами, мультимедиа) в преподавании всеобщей истории.	**Зачтено (3, 4, 5 семестры):** разрабатывает фрагменты занятий, логично выстраивает материал, создаёт вариативные задания, использует наглядные и интерактивные средства.	Практическое занятие, дискуссия, экзаменационное задание
		Отлично (1, 2, 6, 7 семестры): проводит самостоятельный сравнительный анализ, аргументирует позицию с опорой на историографию.	
		Неудовлетворительно: не может анализировать источники, причинно-следственные связи не выделяет.	
Владеет навыком	1. Создания учебно-методических материалов (хронологические таблицы, схемы, тесты, рабочие листы) по всем разделам дисциплины. 2. Организации учебных дискуссий и групповой работы по дискуссионным вопросам истории (роль личности, альтернативы развития, цивилизационный выбор). 3. Объективного	**Зачтено (3, 4, 5 семестры):** демонстрирует готовый пакет методических материалов, успешно проводит фрагмент занятия (или его имитацию), корректно использует оценочные средства.	Реферат, доклад, портфолио, экзамен (практическое задание)
		Отлично (1, 2, 6, 7 семестры): свободно интерпретирует факты в разных теориях, демонстрирует навыки сравнительного анализа.	
		Неудовлетворительно: навыки не сформированы.	

	оценивания учебных достижений обучающихся с использованием чётких критериев.		

Описание шкал оценивания:

1. Шкала для зачёта (3, 4, 5 семестры)

Промежуточная аттестация в 3, 4, 5 семестрах проводится в форме **зачёта** по бинарной системе: «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил не менее 60% всех текущих заданий (собеседования, реферат, доклад, участие в дискуссиях на практических занятиях), продемонстрировал знание базовых понятий, периодизации, источников и ключевых событий изученного периода (новое время: середина XVII – середина XIX вв. в 5 семестре; продолжение нового времени до 1917 г. в 6 семестре). Обучающийся способен ответить на контрольные вопросы по темам, проанализировать простой исторический источник с помощью преподавателя.

«Не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил обязательный минимум текущих заданий (менее 60%), не ориентируется в базовом материале, путает периоды и события, не может охарактеризовать источники, отсутствует сформированность компетенций на начальном или основном этапе.

Дополнительное зачётное испытание (собеседование) проводится для тех, кто не набрал необходимого количества баллов в течение семестра.

2. Шкала для экзамена (1, 2, 6, 7 семестры)

Промежуточная аттестация в 1, 2, 6 и 7 семестрах проводится в форме экзамена со следующей системой оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

результатов текущего контроля в 1, 2, 6 и 7 семестрах (доклады, рефераты, работа на семинарах);

ответа на экзаменационный билет (2 теоретических вопроса + практическое задание по анализу источника/ситуации);

ответов на дополнительные вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Сумма набранных баллов (в % от максимума)	Оценка
60% и более	Зачтено
Менее 60%	Не зачтено

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Сумма набранных баллов (в % от максимума)	Оценка (традиционная)
90% – 100%	Отлично
75% – 89%	Хорошо
60% – 74%	Удовлетворительно

Менее 60%	Неудовлетворительно

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://ucomplex.org/teacher

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.1. Введение в курс всеобщей истории. Понятие «Древний Восток»	0	2	нет	2	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.2. Предпосылки возникновения первых цивилизаций	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.3. Ранние государства Месопотамии	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.4. Древний Египет Раннего и Древнего царств	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.5. Древний Египет Среднего и Нового царств	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.6. Культура и религия Древнего Египта	0	4	нет	4	0	0	0

УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.7. Старовавилонский период в Месопотамии	0	4	нет	4	1	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.8. Ассирийская держава	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.9. Нововавилонское царство	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.10. Персидская держава Ахеменидов	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.11. Древняя Индия: Хараппская цивилизация	0	2	нет	2	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.12. Ведийский период и возникновение кастовой системы	0	6	нет	6	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.13. Империя Маурьев	0	6	нет	6	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.14. Древний Китай: эпохи Шан и Чжоу	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.15. Империи Цинь и Хань	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.16. Философские учения Древнего Китая	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.17. Повседневная жизнь и экономика древневосточных обществ	0	6	нет	6	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 1.1. Введение в курс всеобщей истории. Понятие «Древний Восток»	0	2	нет	2	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.1. Крито-микенская цивилизация	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.2. «Тёмные века» и гомеровская Греция		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.3. Архаическая Греция: становление полиса		4	нет	4			

УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.4. Великая греческая колонизация		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.5. Афинская демократия и спартанский олигархия		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.6. Греко-персидские войны		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.7. Золотой век Афин (V в. до н.э.)		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.8. Пелопоннесская война и кризис полиса		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.9. Возвышение Македонии		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.10. Походы Александра Македонского		2	нет	2			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.11. Эллинистические государства		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.12. Культура эллинизма		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.13. Ранний Рим: царский период и становление республики		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.14. Борьба патрициев и плебеев		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.15. Пунические войны		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.16. Кризис Римской республики		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 2.17. Римская империя: от Августа до падения Западной империи		2	нет	2			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.1. Великое переселение народов		2	нет	2			

УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.2. Варварские королевства		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.3. Франкское государство Меровингов		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.4. Карл Великий и Каролингская империя		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.5. Верденский раздел и рождение Европы		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.6. Византийская империя в VI–XI вв.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.7. Ислам: возникновение и первые завоевания		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.8. Арабский халифат в период расцвета		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.9. Феодальная система		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.10. Норманны и их завоевания		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.11. Католическая церковь и империя в XI–XII вв.		2	нет	2			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.12. Крестовые походы		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.13. Европейский город в XI–XV вв.		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.14. Сословно-представительные монархии		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.15. Столетняя война		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.16. Кризис позднего средневековья (XIV–XV вв.)		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 3.17. Предпосылки Реформации		6	нет	6			

УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.1. Особенности курса «Всеобщая история» в новое время (середина XVII – начало XX в.)		2	нет	2			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.2. Япония в XVII – середине XIX в.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.3. Социально-экономическое и политическое положение Китая в XVII–XIX вв.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.4. Страны Юго-Восточной Азии		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.5. Индия во второй половине XVII – середине XIX в.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.6. Дурранийское государство в Афганистане		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.7. Иран во второй половине XVII – середине XIX в.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.8. Османская империя в XVII–XIX вв.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.9. Страны Ближнего Востока в XIX в.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.10. Тропическая и Южная Африка во второй половине XVII – 70-х гг. XIX в.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.11. Япония с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.		2	нет	2			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.12. Китай с 70-х гг. XIX в. до 1917 г.		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.13. Индия в последней трети XIX – начале XX в.		6	нет	6			

УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.14. Корея в XVII–середине XIX в.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.15. Монголия под властью маньчжуров		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.16. Филиппины и Индонезия в новое время		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 4.17. Итоги колониальной экспансии к началу XX в.		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.1. Великие географические открытия		2	нет	2			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.2. Реформация в Германии		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.3. Кальвинизм и распространение Реформации		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.4. Англиканская церковь и пуританство		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.5. Английская революция XVII в.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.6. Война за независимость США		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.7. Французская революция XVIII в.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.8. Якобинская диктатура и термидор		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.9. Наполеон Бонапарт и Первая империя		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.10. Венский конгресс и послевоенное устройство		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.11. Промышленный переворот в Англии		2	нет	2			

УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.12. Революции 1848–1849 гг. в Европе		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.13. Объединение Италии		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.14. Объединение Германии		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.15. Гражданская война в США		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.16. Колониальный раздел мира и империализм		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 5.17. Первая мировая война (1914–1918)		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.1. Послевоенное устройство Европы (1918–1923)		2	нет	2			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.2. Политическое и экономическое развитие Запада в 1920-е гг.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.3. Великая депрессия		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.4. Фашизм в Италии и нацизм в Германии		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.5. Вторая мировая война: причины и начальный этап		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.6. Вторая мировая война: коренной перелом и завершение		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.7. Начало холодной войны и раскол Европы		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.8. Западная Европа в 1950–1960-е гг.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.9. Культурная революция 1960-х гг.		4	нет	4			

УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.10. Кризис 1970-х гг. и неоконсерватизм		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.11. Завершение холодной войны (1985–1991)		2	нет	2			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.12. Европейская интеграция во второй половине XX в.		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.13. США в конце XX – начале XXI в.		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.14. Европа в 1990–2000-е гг.		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.15. Научно-техническая революция		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.16. Социальные изменения на Западе		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 6.17. Международные отношения в 1990–2000-е гг.		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.1. Особенности курса «Всеобщая история» в новейшее время		2	нет	2			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.2. Подъем антиколониального движения в Индии (1918–1939)		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.3. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939–1947)	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.4. Национальное движение в Китае (1918–1924)	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.5. Китай в годы антияпонской войны	0	4	нет	4	0	0	0
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.6. Приход коммунистов к власти в Китае		4	нет	4			

УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.7. Япония в 1918–1945 гг.: от демократии к милитаризму		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.8. Турция после Первой мировой войны и реформы Кемаля Ататюрка		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.9. Иран и Афганистан в 1920–1930-е гг. Палестина под мандатом Великобритании		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.10. Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.11. Африканский континент в первой половине XX века		2	нет	2			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.12. Деколонизация Азии и Африки во второй половине XX в.		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.13. Индия во второй половине XX века		6	нет	6			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.14. Китай и Япония во второй половине XX века		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.15. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX века		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.16. Страны Азии и Африки в 1990–2000-е гг.: модернизация и новые вызовы		4	нет	4			
УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5	Тема 7.17. Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история»		6	нет	6			
Итого			664		664			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (*для медицинских специальностей***)**

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1 семестр. Древний Восток

1. Предмет, задачи и периодизация всеобщей истории. (УК-1.1, ОПК-4.1)
2. Понятие «Древний Восток» и его историко-географические рамки. (УК-1.1, ОПК-4.1)
3. Особенности древневосточных обществ. (УК-1.1, ОПК-4.1)
4. Неолитическая революция и ее значение для возникновения цивилизаций. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
5. Предпосылки возникновения первых цивилизаций в Месопотамии и Египте. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
6. Ранние государства Месопотамии: Шумер. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
7. Ранние государства Месопотамии: Аккад. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
8. Города-государства Ур и Лагаш. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
9. Хозяйство и общественный строй Древней Месопотамии. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
10. Древний Египет: объединение Верхнего и Нижнего Египта. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
11. Древний Египет Раннего царства. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
12. Древний Египет Древнего царства. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
13. Пирамиды и их значение в истории Древнего Египта. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
14. Социальная структура Древнего Египта. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
15. Среднее царство в истории Древнего Египта. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
16. Новое царство в истории Древнего Египта. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
17. Завоевательная политика Древнего Египта в эпоху Нового царства. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
18. Реформы Эхнатона. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
19. Рамессиды и их роль в истории Египта. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
20. Религия Древнего Египта. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
21. Письменность Древнего Египта. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
22. Искусство Древнего Египта. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
23. Наука Древнего Египта. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
24. Медицина Древнего Египта. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
25. Старовавилонский период в Месопотамии. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
26. Законы Хаммурапи. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
27. Вавилон как политический и культурный центр Древнего Востока. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)

28. Ассирийская держава: особенности государственного устройства. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
29. Ассирийские завоевания и их последствия. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
30. Ниневия и Ашшурбанапал. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
31. Нововавилонское царство и правление Навуходоносора II. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
32. Висячие сады Семирамиды как символ Нововавилонского царства. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
33. Разрушение Иерусалима Навуходоносором II. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
34. Персидская держава Ахеменидов: Кир Великий. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
35. Персидская держава Ахеменидов: Дарий I. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
36. Система сатрапий в державе Ахеменидов. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
37. Зороастризм в Древней Персии. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
38. Бехистунская надпись как исторический источник. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
39. Хараппская цивилизация: города Хараппа и Мохенджо-Даро. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
40. Происхождение и расселение ариев в Древней Индии. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
41. Ведийский период в истории Древней Индии. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
42. Возникновение варн и кастовой системы. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
43. Брахманизм как религиозная система древнеиндийского общества. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
44. Империя Маурьев: Чандрагупта. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
45. Империя Маурьев: Ашока и его политика. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
46. Буддизм в эпоху Маурьев. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
47. Древний Китай эпохи Шан-Инь. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
48. Древний Китай эпохи Чжоу. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
49. Учение о «мандате неба» в Древнем Китае. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
50. Империя Цинь и реформы Цинь Шихуанди. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
51. Терракотовая армия как памятник эпохи Цинь. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
52. Империя Хань и ее значение в истории Китая. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
53. Великий шёлковый путь и его историческое значение. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
54. Конфуций и конфуцианство. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
55. Даосизм в древнекитайской философии. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
56. Моизм и его место в философской мысли Древнего Китая. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
57. Легизм как политико-философское учение. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
58. Семья, брак и положение женщины в древневосточных обществах. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
59. Рабство, ремёсла и торговля в странах Древнего Востока. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
60. Ирригация и ее роль в экономике древневосточных цивилизаций. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)

2 семестр. Античность

1. Крито-микенская цивилизация. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
2. Минойский Крит и его особенности. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)

3. Микенская цивилизация и её политическая организация. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
4. Троянская война в истории и мифологической традиции Древней Греции. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
5. «Тёмные века» и гомеровская Греция. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
6. Дорийское вторжение и его последствия для греческого мира. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
7. Гомеровский эпос как источник по истории ранней Греции. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
8. «Илиада» и «Одиссея» как отражение мира ранней Греции. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
9. Архаическая Греция: становление полиса. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
10. Полис как форма организации древнегреческого общества. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
11. Великая колонизация и её причины. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
12. Тирания и деятельность законодателей Ликурга и Солона. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
13. Великая греческая колонизация. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
14. Причины и направления греческой колонизации. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
15. Основные районы основания греческих колоний. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
16. Историческое значение колонизации для античного мира. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
17. Афинская демократия и спартанская олигархия. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
18. Реформы Клисфена и становление афинской демократии. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
19. Политический строй Спарты. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
20. Спартанское общество и система воспитания. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
21. Греко-персидские войны. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
22. Причины греко-персидских войн. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
23. Основные этапы и сражения греко-персидских войн. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
24. Итоги войны и их значение для истории Греции. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
25. Золотой век Афин. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
26. Афины эпохи Перикла. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
27. Афинская культура классического периода. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
28. Софисты и интеллектуальная жизнь классической Греции. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
29. Пелопоннесская война и кризис полиса. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
30. Причины Пелопоннесской войны. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
31. Борьба Афин и Спарты в ходе войны. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
32. Кризис полисной системы в IV в. до н.э. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
33. Возвышение Македонии. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
34. Предпосылки возвышения Македонии. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
35. Политика Филиппа II. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
36. Битва при Херонее и её значение. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
37. Походы Александра Македонского. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
38. Восточный поход Александра Македонского. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
39. Основные победы Александра и крушение державы Ахеменидов. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)

40. Историческое значение завоеваний Александра Македонского. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
41. Эллинистические государства. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
42. Распад державы Александра и образование эллинистических государств. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
43. Государства Селевкидов, Птолемеев и Антигонидов. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
44. Пергам и его место в эллинистическом мире. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
45. Культура эллинизма. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
46. Александрийский мусейон как научный центр эллинистической эпохи. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
47. Стоицизм и эпикуреизм как философские школы эллинизма. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
48. Наука и художественная культура эллинистического времени. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
49. Ранний Рим: царский период и становление республики. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
50. Этрусское влияние и ранняя история Рима. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
51. Царский период в истории Рима. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
52. Становление республиканского строя после изгнания Тарквиниев. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
53. Борьба патрициев и плебеев. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
54. Социальная структура раннереспубликанского Рима. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
55. Законы XII таблиц и их историческое значение. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
56. Политические права плебеев и институт народных трибунов. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
57. Пунические войны. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
58. Причины и этапы Пунических войн. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
59. Вторая Пуническая война и деятельность Ганнибала. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
60. Победа Рима над Карфагеном и её последствия. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)

6 семестр (Европа и Америка в новейшее время (1918–2000-е гг.).

1. Послевоенное устройство Европы и Версальско-Вашингтонская система. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
2. Лига Наций и проблема коллективной безопасности в 1920-е гг. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
3. Репарации и послевоенное урегулирование в Европе после Первой мировой войны. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
4. Веймарская республика: политическое развитие и нестабильность. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
5. «Золотые 20-е» и экономическое оживление Запада. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
6. План Дауэса и Локарнские соглашения. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
7. Причины кризиса 1929 г. и Великая депрессия. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
8. Последствия Великой депрессии для стран Запада. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)

9. «Новый курс» Рузвельта и кейнсианские подходы к преодолению кризиса. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
10. Приход Муссолини к власти и корпоративное государство в Италии. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
11. Подъём Гитлера и НСДАП в Германии. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
12. Общие и отличительные черты фашизма и нацизма. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
13. Причины Второй мировой войны. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
14. Пакт Молотова–Риббентропа и стратегия блицкрига. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
15. Начальный этап Второй мировой войны и капитуляция Германии. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
16. Сталинград и коренной перелом во Второй мировой войне. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
17. Холокост, ленд-лиз и высадка в Нормандии. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
18. Ялтинская и Потсдамская конференции. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
19. Завершение Второй мировой войны и итоги войны. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
20. Причины начала холодной войны. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
21. План Маршалла, НАТО и ОВД. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
22. Берлинский кризис и Корейская война. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
23. Экономическое чудо в Западной Европе. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
24. Социальное государство и деколонизация в 1950–1960-е гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
25. Создание ЕЭС и европейская интеграция. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
26. Студенческие протесты 1968 г. и культурная революция 1960-х гг. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
27. Контркультура и движение хиппи. (УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
28. Феминизм и новые социальные ценности западного общества. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
29. Нефтяное эмбарго 1973 г. и стагфляция. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
30. Тэтчеризм и рейганомика как ответ на кризис 1970-х гг. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
31. Монетаризм и неоконсерватизм в западных странах. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1)
32. Перестройка и кризис социалистического блока. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
33. Падение Берлинской стены и объединение Германии. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
34. Роспуск СССР и окончание холодной войны. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
35. Маастрихтский договор и создание Европейского союза. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
36. Введение евро в Европе. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
37. Расширение ЕС на восток и Лиссабонский договор. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
38. США при Клинтоне. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
39. Политика Буша-младшего и «война с террором». (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
40. Кризис 2008 г. и эпоха Обамы. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
41. Политическое развитие Европы после холодной войны. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
42. Миграционный кризис в Европе. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
43. Рост евроскептицизма в 1990–2000-е гг. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
44. Brexit и его последствия для Европы. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
45. Пандемия COVID-19 как вызов для европейских стран. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
46. Развитие компьютерных технологий и интернета. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)

47. Биотехнологии и цифровая экономика. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
48. Влияние научно-технической революции на общество и производство. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
49. Трансформация семьи и повседневности на Западе. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
50. Права ЛГБТ в западных странах. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
51. Мультикультурализм как социальная модель Запада. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
52. Экологическая повестка в западных странах. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
53. Кризисы в Югославии и на Балканах. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
54. Войны в Ираке в 1990–2000-е гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
55. Война в Афганистане и международные последствия. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
56. Распространение НАТО после окончания холодной войны. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
57. Международные отношения в 1990-е гг. и новая система безопасности. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
58. Международные конфликты начала XXI в. и их влияние на миропорядок. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
59. Роль информационной революции в развитии стран Запада. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
60. Основные тенденции развития Европы и Америки в новейшее время. (УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5)

7 семестр (Азия и Африка в новейшее время (1918–2000-е гг.)

1. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в первой половине XX века. Колониальная система империализма. (УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5)
2. Возникновение колониальной системы империализма. (УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5)
3. Вывоз капитала в колонии и зависимые страны. Методы колониальной эксплуатации эпохи империализма. (УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5)
4. Положение Индии к концу Первой мировой войны. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
5. Первый этап движения сатьяграхи в Индии (1919–1920 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
6. Второй этап кампании сатьяграхи в Индии (1921–1922 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
7. Антиколониальное движение в Индии в 1920–1930-е гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
8. Подъем антибританского движения в Индии в 1920–1930-е гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
9. Индия накануне Второй мировой войны (1935–1939 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
10. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939–1947 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
11. Индия в начале Второй мировой войны (1939–1940 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
12. Взаимоотношения между ИНК и британскими властями в 1941–1945 гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
13. Крушение колониального режима в Индии (1945–1947 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
14. Движение «4 мая» 1919 г. в Китае. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
15. Обострение внутриполитической ситуации в Китае в 1920–1924 гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
16. Первая гражданская война в Китае (1925–1927 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)

17. Становление гоминьдановского режима в Китае (1928–1934 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
18. Борьба за прекращение гражданской войны в Китае (1934–1937 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
19. Начальный период антияпонской войны в Китае (1937–1941 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
20. Китай в разгар Второй мировой войны (1942–1944 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
21. Суэцкий кризис 1956 г. и арабо-израильский конфликт. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
22. Возобновление гражданской войны в Китае (1946–1947 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
23. Победа коммунистов и провозглашение КНР в октябре 1949 г. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
24. Последствия участия Японии в Первой мировой войне. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
25. Экономическая адаптация и внутриполитические процессы в Японии в 1918–1923 гг. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
26. Торможение процесса модернизации в Японии в 1930-е гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
27. Оживление тоталитарных настроений в Японии в 1930-е гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
28. Формирование тоталитарного режима в Японии в 1930-е гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
29. Причины конфликта на Тихом океане в 1941–1945 гг. и Япония. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
30. Ход военных действий на Тихом океане (декабрь 1941–1943 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
31. Наступление союзников в 1944 г. и завершение войны на Тихом океане. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
32. Социально-экономическое положение Османской империи в начале XX века. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
33. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
34. Османская империя накануне и в годы Первой мировой войны. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
35. Подъем антиколониальной борьбы в Турции. Севрский договор. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
36. Победа кемалийской революции. Лозаннская конференция. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
37. Проблемы мирного урегулирования в Турции после окончания Первой мировой войны. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
38. Реформа государственного строя, законодательства, культуры и быта М. Кемаля. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
39. Социально-экономическая политика М. Кемаля. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
40. Турция накануне и в годы Второй мировой войны. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
41. Свержение династии Каджаров в Иране. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
42. Модернизация Ирана Реза-шахом. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
43. Экономическая политика Реза-шаха. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
44. Внешняя политика Реза-шаха. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
45. Приход к власти короля Амануллы-хана в Афганистане (1919 г.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)

46. Реформы Аманулл-хана в Афганистане и их последствия (1920-е гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
47. Становление режима короля Мухаммеда Захир-шаха в Афганистане в 1930-е гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
48. Палестина к окончанию Первой мировой войны. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
49. Политика властей британского мандата в Палестине в 1920–1930-е гг. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
50. Палестина в период Второй мировой войны (1939–1945 гг.). (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
51. Палестина в последние годы британского мандата (1945–1947 гг.). (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
52. Ливан и Сирия под французским мандатом. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
53. Ирак, Трансиордания и Аравийский полуостров между двумя мировыми войнами. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
54. Арабские страны Африки между двумя мировыми войнами. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
55. Африка после окончания Первой мировой войны. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
56. Особенности политики метрополий в Африке в период между двумя мировыми войнами. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
57. Северная и Тропическая Африка в 1930–1940-е гг. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
58. Экономическая политика Д. Неру в Индии в первой половине 1950-х гг. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2)
59. Экономическое развитие Индии во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2)
60. Становление современной политической системы в Индии (1947–1964 гг.). (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2)
61. Борьба по вопросам административной реформы и единого языка в Индии в 1950-х – начале 1960-х гг. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2)
62. Внутриполитические процессы в Индии в 1950-х – начале 1960-х гг. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2)
63. Нарастание кризиса в Индии (1965–1970 гг.). (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2)
64. Социально-экономическая политика И. Ганди в Индии в первой половине 1970-х гг. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2)
65. Политический кризис в Индии во второй половине 1970-х гг. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2)
66. Изменение экономического курса Индии в 1980–1990-е гг. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2)
67. Развитие внутриполитической ситуации в Индии в 1980–1990-е гг. (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2)
68. Религиозно-этнические и кастовые проблемы современной Индии (1980–1990-е гг.). (УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК(о)-5.1, ПК(о)-5.2)
69. Формирование курса «нейтралитета» Индии в конце 1940-х – 1950-х гг. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
70. Переход к «особым отношениям» Индии с СССР в 1960–1970-е гг. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
71. Актуальные проблемы внешней политики Индии в конце XX в. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)

72. Создание «советской системы» в экономике Китая в 1949–1952 гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
73. Развитие политической системы Китая в 1949–1952 гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
74. Корейская война и укрепление «международного престижа» КНР (1949–1953 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
75. Внутриполитическое развитие Китая в 1953–1957 гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
76. Роль СССР в «строительстве социализма» в КНР и первые признаки ухудшения советско-китайских отношений (1953–1958 гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
77. Экономические достижения современного Китая (конец XX в.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
78. Новая роль Китая на международной арене (конец XX в.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
79. Переход к рыночной экономике Японии в 1945 – начале 1950-х гг. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
80. Предпосылки быстрого экономического роста Японии в первой половине 1950-х гг. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
81. Кризисные проявления начала 1970-х гг. в Японии. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
82. Кризисные процессы 1970-х гг. в Японии. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
83. Экономические процессы в Японии в конце XX в. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
84. Внутриполитический кризис в Японии в конце XX в. (УК-1.1, ОПК-4.1, ПК(о)-5.1)
85. Становление послевоенной Турции (1945–1950-е гг.). (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
86. Противоборство НРП с Партией справедливости в Турции в 1960-е гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
87. Назревание кризиса в Турции в 1970-х гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
88. Переход к гражданскому правлению и экономические реформы 1980-х гг. в Турции. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
89. Политические процессы в Турции в 1980–1990-е гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)
90. Проблемы внешней политики Турции 1950–2003 гг. (УК-1.3, ОПК-4.2, ПК(о)-5.2)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. **Порядок проведения промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) по дисциплине**

   Зачёт в 3, 4 и 5 семестрах проводится по бинарной системе («зачтено» / «не зачтено») на основе результатов текущего контроля (посещаемость, активность на практических занятиях, выполнение реферата, доклада, собеседований) без дополнительного испытания. Обучающийся, набравший менее 60% от максимальной суммы баллов текущего контроля, сдаёт зачёт в форме устного собеседования по вопросам, выносимым на зачёт.

   Экзамен в 1, 2, 6 и 7 семестрах проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание (анализ исторического источника или проблемной ситуации). Время подготовки – 30–40 минут. Ответ оценивается по четырёхбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При недостаточности ответа экзаменатор имеет право задавать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах программы дисциплины.
2. **Критерии и процедура оценивания устного ответа на экзамене**

Отлично (91–100%): обучающийся демонстрирует глубокое системное знание материала, свободно оперирует понятийным аппаратом, логично и аргументированно излагает ответ, показывает умение сравнивать исторические процессы в разных регионах Азии и Африки, самостоятельно анализирует предложенный источник, отвечает на дополнительные вопросы без ошибок.

Хорошо (81–90%): твёрдое знание материала, но допущены незначительные неточности (даты, имена, последовательность событий); анализ источника в целом верен, но не все элементы раскрыты; на дополнительные вопросы отвечает уверенно, требуется 1–2 уточняющих вопроса.

Удовлетворительно (51–80%): базовое знание основных событий и процессов, однако присутствуют существенные ошибки; анализ источника поверхностный, причинно-следственные связи выделяются не всегда; ответы неуверенные, требуется много наводящих вопросов.

Неудовлетворительно (менее 50%): отсутствие знаний по основным вопросам билета, неумение анализировать источник, непонимание понятийного аппарата.

Процедура: ответ фиксируется экзаменатором в экзаменационном листе, оценка объявляется сразу после ответа и заносится в ведомость и зачётную книжку.

3. **Процедура проведения и оценивания тестирования**

Тестирование проводится в рамках текущего контроля (после завершения изучения раздела или темы) и может использоваться как форма допуска к экзамену.

Общее количество тестовых заданий – 100 (50 открытого типа и 50 закрытого типа). Время выполнения – 60 минут.

Открытые задания (дополнение, свободное изложение) оцениваются по шкале: полный правильный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл, неправильный или отсутствие ответа – 0 баллов.

Закрытые задания оцениваются: выбор одного правильного ответа – 1 балл; альтернативный выбор (да/нет) – 1 балл; выбор нескольких верных ответов – 2 балла (по 0,5 за каждый верный вариант); установление соответствия – 2 балла; установление последовательности – 2 балла.

Итоговый процент переводится в оценку по шкале: 91–100% – «отлично», 81–90% – «хорошо», 51–80% – «удовлетворительно», 10–50% – «неудовлетворительно» (менее 10% – работа не засчитывается).

Процедура: тестирование проводится в письменной форме или с использованием электронной образовательной среды. Результаты доводятся до обучающихся в течение трёх рабочих дней.

4. **Порядок оценки реферата и доклада (самостоятельная работа)**

Реферат (объёмом 15–20 страниц) оценивается по следующим критериям: соответствие теме и плану (0–5 баллов), полнота использования источников и литературы (0–5 баллов), логичность и аргументированность изложения (0–5 баллов), самостоятельность выводов (0–5 баллов), оформление (0–5 баллов). Максимум – 25 баллов.

Доклад (устное выступление на 5–7 минут) оценивается по критериям: структура и логика выступления (0–3 балла), содержательность и глубина

раскрытия темы (0–4 балла), владение терминологией и ответы на вопросы (0–3 балла). Максимум – 10 баллов.

Процедура: реферат сдаётся на проверку не позднее чем за 2 недели до зачёта/экзамена, доклад заслушивается на практическом занятии. Оценка объявляется в день представления работы.

5. **Процедура проведения собеседования и дискуссии на практических занятиях**

Собеседование проводится по заранее выданному перечню вопросов (по теме занятия). Обучающийся должен продемонстрировать знание фактического материала, понимание причинно-следственных связей, умение работать с исторической картой и источником. Оценка («зачтено» / «не зачтено») выставляется по итогам индивидуального опроса.

Дискуссия (проблемный семинар) оценивается по активности участия (реплики, аргументы, возражения), корректности, использованию историографических подходов. Преподаватель фиксирует вклад каждого обучающегося и выставляет баллы (0–5 за занятие).

Результаты собеседований и дискуссий учитываются при формировании итоговой оценки текущего контроля.

Данные материалы определяют порядок и критерии оценивания всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой, и обеспечивают объективность проверки сформированности компетенций **УК-1, ОПК-4, ПК(о)-5.**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Сафронов, Б.В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов, Ю.И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500

2. Сафронов, Б.В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517785

3. Шагинян, А.К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности: учебник для вузов / А.К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15743-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519214

4. Олейников, И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / И.В. Олейников. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-3508-3 (ч. 1), 978-57782-3507-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91254.html

5. Олейников, И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие / И.В. Олейников. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-

6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99194.html

6. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html

8.2 Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514837

2. Осколков, В. С. Новая и Новейшая история стран Азии и Африки. Часть 1: учебное пособие / В. С. Осколков. — Москва: Русайнс, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-4365-2150-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «ZNANIUM» [сайт]. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1018636

3. Родригес-Фернандес, А. М. и др. История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник для академического бакалавриата / А. М. Родригес-Фернандес (отв. ред.). — Москва: Проспект, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-392-28905-3.

4. Кобзев, А. В., Кобзева, Т. А. Новая история стран Азии и Африки в схемах и таблицах: учебное пособие / А. В. Кобзев, Т. А. Кобзева. — Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2015. — 116 с.

5. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии: учебное пособие: в 2 частях / И. В. Олейников. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018–2019. — Ч. 1. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-3508-3; Ч. 2. — 171 с. — ISBN 978-5-7782-3789-6.

6. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918–2000): хрестоматия / сост. А. А. Егорова, Е. Ю. Полякова. — Казань: Казанский университет, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-00130-442-9.

7. История России и всеобщая история: учебник для вузов / под ред. А. В. Филиппова. — Москва: Юрайт, 2023. — 672 с.

8. Всеобщая история: учебник / под ред. А. О. Чубарьяна. — Москва: АСТ, 2021. — 704 с.

9. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / под ред. Е. Ф. Язькова. — Москва: Высшая школа, 2019. — 512 с.

10. История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник / под ред. А. М. Родригес-Фернандес. — Москва: Проспект, 2020. — 496 с.

11. Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / под ред. В. В. Согрина. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 480 с.

8.3 Периодические издания

1. «Вопросы истории»: ежемесячный научный журнал. — Москва: Российская академия наук. — ISSN 0042-8779.

2. «Российская история»: научный журнал. — Москва: Институт российской истории РАН. — ISSN 0869-5687.

3. «Исторический архив»: научно-документальный журнал. — Москва: Российская академия наук. — ISSN 0869-6322.

4. «Мировая экономика и международные отношения»: ежемесячный научный журнал. — Москва: Институт мировой экономики и международных отношений РАН. — ISSN 0131-2227.

5. «Новая и новейшая история»: научный журнал. — Москва: Институт всеобщей истории РАН. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0130-3864.

6. «Восток (Oriens)»: академический научный журнал. — Москва: Институт востоковедения РАН. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0869-1908.

7. «Азия и Африка сегодня»: ежемесячный научный журнал. — Москва: Институт Африки РАН, Институт востоковедения РАН. — ISSN 0321-5075.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

35. http://www.iprbookshop.ru
36. http://ivis.ru
37. http://www.studentlibrary.ru
38. https://urait.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Всеобщая история» строится на последовательной работе в семи семестрах (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7). На первом этапе (1 семестр) необходимо ознакомиться с периодизацией, источниками и историографией древней истории, освоить базовые понятия и изучить историю стран Древнего Востока. Основное внимание уделяется работе с картами, анализом источников и подготовкой реферата. На втором этапе (2 семестр) продолжается изучение древней истории и истории Античности. Рекомендуется активно участвовать в обсуждениях, готовить доклады, выполнять сравнительные задания и работать с историографией. На третьем этапе (3 семестр) осваивается история Средних веков, на четвертом этапе (4 семестр) — история стран Азии и Африки в новое время, на пятом этапе (5 семестр) — история стран Европы и Америки в новое время, на шестом этапе (6 семестр) — история стран Европы и Америки в новейшее время, на седьмом этапе (7 семестр) — история стран Азии и Африки в новейшее время. При подготовке к экзамену следует использовать лекционные материалы, вопросы к экзамену и рекомендованную литературу.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из суммы баллов, полученных за выполнение текущих и промежуточных контрольных мероприятий. В 3, 4 и 5 семестрах итоговая форма контроля — зачёт, который выставляется на основе накопленных баллов (не менее 60% от максимальной суммы) с учётом выполнения реферата, доклада, участия в собеседованиях и практических занятиях. В 1, 2, 6 и 7 семестрах — экзамен, состоящий из устного ответа по билету (два теоретических вопроса и практическое задание) и накопленных баллов текущего контроля.

По каждому виду работы (подготовка реферата, доклада, анализ источника, участие в дискуссии, тестирование) разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре всеобщей истории, а также на официальном сайте университета в разделе «Образование / Рабочие программы / Всеобщая история».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. MS Windows: операционная система, обеспечивающая функционирование необходимого для освоения дисциплины ПО. Для корректной работы потребуется наличие браузера и иного офисного ПО, предусмотренного учебным планом.

2. MS Office Standard – необходим для работы с текстовыми документами, создания презентаций, обработки табличных данных в рамках подготовки докладов, рефератов и выполнения иных письменных работ, предусмотренных учебным планом и фондом оценочных средств по дисциплине.

3. Платформа «Юрайт»: для доступа к учебной и научной литературе по истории Азии и Африки, а также для выполнения тестовых заданий на образовательной платформе.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

11. **Научная электронная библиотека** **eLibrary.ru** – крупнейший российский портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 38 млн научных статей и публикаций, в т.ч. по проблематике стран Азии и Африки. Доступ к полным текстам отдельных изданий может быть ограничен.
12. **КиберЛенинка** – научная электронная библиотека, предоставляющая бесплатный доступ к полнотекстовым научным публикациям, в том числе и по истории Азии и Африки. Это открытый архив, не требующий дополнительной авторизации для чтения и скачивания материалов.
13. **Официальные интернет-порталы архивов и библиотек** – используются для поиска и верификации исторических источников по истории стран Азии и Африки: Электронная библиотека исторических документов (ЭБИД), коллекции Библиотеки Конгресса США, цифровые архивы ООН, портал «Документы XX века» и др.
14. **Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»** – используется при изучении историко-правовых аспектов развития восточных обществ, а также при анализе

текстов международных договоров и соглашений с участием стран Азии и Африки. Доступ предоставляется в локальной сети вуза.

15. **Электронные библиотечные системы (ЭБС), «IPR SMART»** – предоставляют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по дисциплине в круглосуточном удалённом режиме по индивидуальному логину и паролю. Доступ возможен с любого устройства, имеющего выход в интернет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«_25_»__апреля_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **"Психология и педагогика"**

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	"История"
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.29

Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	
Аудиторные занятия	– 34
лекции	– 17
лабораторные занятия	–
практические занятия	– 17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	– 3 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Бехоева А.А.Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология и педагогика» [Текст] / Сост. А.А.Бехоева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, с учетом профиля ««Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений»», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Бехоева А.А., 2026

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.17
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.18
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.30
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.31
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.33
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.33
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование научных знаний студентов о психологии и педагогике, владеющих навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о педагогике и психологии как науках, их роли и месте в современном социально-гуманитарном знании;

- освоение умений выявлять психолого-педагогическую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний; - развитие способности работать в команде;

- развитие умений самоанализа и рефлексии, применения психологических и педагогических знаний для саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 «Психологии и педагогики» относится к обязательной части дисциплин рабочего учебного плана бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Предшествующие дисциплины:

Философия

Последующие дисциплины:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально	основные принципы межкультурного взаимодействия в обществе; национально-культурные особенности	речевым этикетом межкультурной коммуникации; навыками анализа поведения и речи представителей иноязычных культур	грамотно коммуницировать с представителями иноязычных культур на основе

историческом, этическом и философском контекстах	поведения и речи представителей иноязычных культур; особенности социально-исторического, этического и философского направлений иноязычных культур	для правильного построения модели поведения; нормами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социально культурной принадлежности и особенностей	полученных знаний; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использовать необходимую информацию для правильного взаимодействия с представителями иноязычных культур

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	30
Занятия лекционного типа	15
Занятия семинарского типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	15
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	42
Устный опрос	12
Сообщение, эссе, доклад	10
Тестирование	10
Курсовое проектирование	10

Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч.**	2 **з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-5	Психология как развивающая наука	Тема 1. Психология как развивающая наука Психология как наука. История развития психологии.
УК-5		Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.
УК-5		Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля.

		Психические состояния. Мотивация и деятельность.
УК-5		Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.
УК-5		Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.
УК-5	Педагогика как наука	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.
УК-5		Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики
УК-5		Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения

Раздел 1	Тема 1. Психология как развивающая наука Психология как наука. История развития психологии.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	2	Лекция-визуализация
	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	2	Проблемная лекция

	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.	1	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	**15**	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

раздела			
Раздел 1	Тема 1. Психология как развивающая наука Психология как наука. История развития психологии.	2	Традиционная групповая
	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	2	Традиционная групповая
	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений
	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений

	Способности и задатки.		
Раздел 2.	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	2	Традиционная групповая
	Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.	1	Традиционная групповая
	Всего часов	15	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психология как развивающая наука	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	22	УК-5, УК-5

Педагогика как наука	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	20	УК-5
Всего часов			42	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	17	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	30	
Устный опрос	5	
Сообщение, эссе, доклад	10	
Тестирование	10	
Курсовое проектирование	5	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	27	
Зачет	-	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч.**	2 **з. е.**

5.2. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1	Тема 1. Психология как развивающая наука Психология как наука. История развития психологии.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	2	Лекция-визуализация
	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	2	Проблемная лекция

	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики	2	Традиционная с элементами визуализации
	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.	3	Традиционная с элементами визуализации
	Всего часов:	**17**	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Психология как развивающая наука Психология как наука. История развития психологии.	2	Традиционная групповая
	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	2	Традиционная групповая
	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	2	Традиционная групповая. Практикум с использованием техник и упражнений

	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. . Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. . Способности и задатки.	2	Традиционная групповая. Практикум с использование м техник и упражнений
Раздел 2.	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	2	Традиционная групповая
	Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики .	2	Традиционная групповая. Групповое решение задач
	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.	3	Традиционная групповая
	Всего часов	17	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психология как развивающая наука	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	20	УК-5,6
Педагогика как наука	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	10	УК-5
Всего часов			42	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психология как развивающая наука	Составление конспекта;	Устный опрос, письменная работа,	20	УК-5,УК-5

	доклад; сообщение; подготовка презентации	проверка домашнего задания тестирование		
Педагогика как наука	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	10	УК-5
Всего часов			42	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1 Программа курса.

2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социальная психология» для студентов направления подготовки 01.03.02 Математика (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5 УК-5 УК-5	6	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-5 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-Обладать навыками преподавания математики в средней школе, специальных учебных заведениях на основе полученного фундаментального образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
	требования к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Доклад-презентация, эссе

		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос, эссе, сообщение
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум, выполнение практических заданий
Умеет	предвидеть и уметь предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни Планировать занятия по программам обучения математике с учетом уровня подготовки и психологии аудитории	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование, сообщение, выполнение практических заданий
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум, выполнение практических заданий

		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Выполнение практических заданий
Владеет	техниками установления межличностных и профессиональных контактов, реализовывает принципы работы в команде саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни проведения уроков и индивидуальных занятий по математике	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Выполнение практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально,

	грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5	Тема 1. Психология как развивающая наука Психология как наука.	2	2	-	3	-	-	-

	История развития психологии.							
УК-5	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	1	1	-	3	-	-	-
УК-5	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	2	2	-	5	-	-	-
УК-5	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его	3	2	-	5	-	-	-

	формирования и проявления.							
УК-5	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	2	2	-	5	-	-	-
УК-5	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	2	2	-	5	-	-	-
УК-5	Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками Закономерности педагогической науки и педагогической практики	2	2	-	5	-	-	-
УК-5	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.	3	3	-	5	-	-	-

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основной задачей психологии является **изучение … психической деятельности**:

- _____

2. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раскройте понятие «психика» _____

2. Приведите примеры влияния каузальной атрибуции в общении_____

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Разделом психологии не является

– психологические виды деятельности

– психология личности

– психические процессы

– психология групп

К механизмам социализации не относится

– стыд и чувство вины

– идентификация

– имитация

– усвоение социальных ролей

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-5	Тема 1. Психология как развивающая наука Психология как наука.	**Вопросы для обсуждения:** 1. Что такое психология как наука? В чем специфика ее предмета?

	История развития психологии.	2. Каковы функции психологии в жизни человека и общества? 3. Каким образом устроена психология как наука, какие разделы она включает? 4. В чем отличие индивидуальной психологии от социальной? Как различаются их предметы? 5. Каковы особенности объективных методов исследования в психологии? 6. Что собой представляют субъективные методы? В чем суть проективных методов в психологии? 7. Что такое метод духовной практики в психологии? 8. В чем отличие научной (светской психологии) от религиозной? Как по-разному они понимают назначение души в жизни человека? 9. Каковы основные исторические этапы развития психологии: а) в античности; б) в средневековье; в) в новое время; г) в XX веке? **Темы докладов:** - Краткий исторический экскурс в историю психологического знания. - Психология в системе других наук о человеке.
УК-5	Тема 2. Психическая реальность и ее развитие Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное.	**Вопросы для обсуждения:** 1.Психика и организм. Биологическая природа психики. 2.Основные функции психики. . 3.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 4.Психика, поведение и деятельность. 10 Структура психики.

	Развитие психики в онтогенезе.	11.Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. 12.Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД). **Темы для докладов и рефератов:** 1. Проявления психики человека 2. Особенности психического отражения 3. Нейрофизиологические основы психики человека. 4. Мозг и психика. 5. Законы высшей нервной деятельности (ВНД)
УК-5	Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	**Вопросы для обсуждения:** 1. Общая характеристика эмоций. 2. Роль эмоций в регуляции деятельности человека. 3. Способы преодоления эмоционального стресса 4. Управление эмоциями **Контрольная работа №1** 1. Какова роль эмоций в регуляции деятельности? 2. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения? 3. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности? 4. Как происходит развитие эмоциональной среды личности? *В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:* 1. Представление об эмоциях: виды эмоций, основные характеристики. 2. Эмоции и чувства **Темы для презентаций**:

		1.Основные психические процессы. Познавательные процессы. 2.Основные формы познания, их психологические механизмы. 3. Внимание в системе познавательных процессов. 4. Понятие, функции, механизмы внимания. 5. Виды и свойства внимания. 6. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. 7. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям. 8.Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы. 9.Основные 7 закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. 10.Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления. 11.Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика. 12.Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов.
УК-5	Тема 4. Психология личности Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	**Вопросы к обсуждению**: 1. Каковы признаки личности? 2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности? 3. Какова психологическая структура направленности? **Письменная работа:** 1. Почему человек не рождается личностью?

		2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности? 3. Какова психологическая структура личности? ***В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:*** 1. Основные психологические теории личности. 2. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в деятельности руководителя. 3. Направленность как ведущее психологическое свойство личности.
УК-5	Тема 5. Психологическая характеристика свойств личности Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	**Вопросы для обсуждения**: 1.Основные свойства личности 2. В чем сущность характера и каковы пути его формирования? 3. Каковы типы темперамента и их психологические особенности? 4. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития? 5. Каковы методы изучения психологии личности? **Письменная работа:** 4. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности? 5. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу? 6. Каковы признаки патологии характера? 8. В чем разница между задатками и способностями? ***В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:*** 4. Акцентуации характера личности и ее индивидуальность. 5. Темперамент и индивидуальный стиль поведения и общения.

		6. Проблема происхождения способностей.
УК-5	Тема 6. Основы педагогической науки. Предмет и современные задачи педагогики. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.	**Вопросы для обсуждения**: 1. Современные задачи в педагогической науке 2. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики 3. Педагогика в системе наук о человеке. **Письменная работа:** 1. Развитие личности как педагогическая проблема. Характеристика основных факторов развития личности 2. Общая характеристика основных психолого-педагогических концепций развития личности. 3. Понятие о сферах жизнедеятельности личности. Доминирующие сферы жизнедеятельности человека. ***В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:*** 1. Общение как фактор развития личности. Роль обучения в развитии личности
УК-5	Тема 7. Отрасли педагогики и взаимосвязь с другими науками. <u>Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками</u> Закономерности педагогической науки и педагогической практики	**Вопросы для обсуждения**: 1. Связь педагогики с другими науками. 2. Отрасли педагогических знаний. 3. Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик педагогической науки. **Письменная работа:** 1. Почему человек не рождается личностью? 2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности? 3. Какова психологическая структура личности?

		В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений: 1. Народная педагогика: ее сущность и роль в развитии педагогической науки и воспитательной практики
УК-5	Тема 8. Методы, формы и средства обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Формы и средства обучения и воспитания.	**Вопросы для обсуждения**: 1. Какие бывают формы и методы обучения? 2. Классификация методов обучения. 3. Характеристика средств обучения и воспитания. **Письменная работа:** 1. Какие традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания в педагогике? 2. Преимущества и недостатки традиционных форм организации учебно-воспитательного процесса. 3. Преимущества и недостатки нетрадиционных форм организации учебно-воспитательного процесса. ***В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:*** 1.Роль нетрадиционных форм в образовании.

7.3.3 Вопросы к зачету

№	Вопросы к зачету	Код проверяемой компетенции
1.	Психология как наука.	УК-5
2.	Развитие представлений о природе психических явлений.	УК-5
3.	Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.	УК-5
4.	Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.	УК-5

5.	Структура современной психологии как отрасли научного знания.	УК-5
6.	Принципы отечественной психологии.	УК-5
7.	Мозг и психика – соотношение понятий.	УК-5
8.	Концепции филогенеза психики в психологии	УК-5
9.	Концепции онтогенеза психики в психологии	УК-5
10.	Особенности инстинктивного поведения животных.	УК-5
11.	Особенности интеллектуального поведения животных.	УК-5
12.	Сравнение психики человека и животных.	УК-5
13.	Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии	УК-5
14.	Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции	УК-5
15.	Теория поэтапного формирования умственных действий	УК-5
16.	Физиология движений и физиология активности	УК-5
17.	Методы современной психологии	УК-5
18.	Какова связь психики и мозга?	УК-5
19.	Как развивается психика человека?	УК-5
20.	Каково происхождение и значение ощущений для человека?	УК-5
21.	Каковы основные свойства восприятия?	УК-5
22.	Какие особенности внимания как психического процесса можно выделить?	УК-5
23.	Что такое память?	УК-5
24.	Как можно классифицировать людей по типам мышления?	УК-5
25.	Каковы основные отличия воображения от образов памяти и вое приятия?	УК-5
26.	Дайте характеристику различным типам темперамента исходя из гиппократовской концепции о темпераментах.	УК-5
27.	Какие подходы к определению групп Вы знаете?	УК-5
28.	Какие классификации групп Вы знаете?	УК-5

29.	Дайте характеристику различным уровням развития контактных групп.	УК-5
30.	Перечислите и дайте характеристику социальным ролям в контактной группе.	УК-5
31.	Какие динамические процессы могут протекать в группах?	УК-5
32.	Перечислите различные виды взаимоотношений и дайте им краткую характеристику.	УК-5
33.	Приведите примеры различных вариантов межличностных взаимоотношений в группах-триадах.	УК-5
34.	Почему человек не рождается личностью?	УК-5
35.	Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?	УК-5
36.	Какова психологическая структура личности?	УК-5
37.	Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?	УК-5
38.	В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?	УК-5
39.	Каковы признаки патологии характера?	УК-5
40.	В чем разница между задатками и способностями?	УК-5
41.	Педагогика в системе наук о человеке.	УК-5
42.	Связь педагогики с другими науками.	УК-5
43.	Отрасли педагогических знаний.	УК-5
44.	Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик педагогической науки.	УК-5
45.	Народная педагогика: ее сущность и роль в развитии педагогической науки и воспитательной практики.	УК-5
46.	Какие традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания в педагогике?	УК-5
47.	Преимущества и недостатки традиционных форм организации учебно-воспитательного процесса.	УК-5
48.	Преимущества и недостатки нетрадиционных форм организации учебно-воспитательного процесса.	УК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология и педагогика» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции (У-3, УК-5, УК-5).

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология».

Процедура экзамена: экзамен проводится в письменной форме в системе Ucomplx. В бланке для ответа содержится три вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
8. Вульфов, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
9. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
10. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
11. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

12. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.
13. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с
14. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.
15. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
16. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (журнал). https://voppsy.ru/

2. Журнал практической психологии и психоанализа. http://psyjournal.ru/

3. Журнал «Психология» http://www.psychology.su/

4. Культурно-историческая психология. http://psyjournals.ru/kip/

5. Мир психологии. https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii

6. Национальный психологический журнал. https://npsyj.ru/

7. Портал психологических изданий. http://psyjournals.ru/index.shtml

8. Психологические исследования. http://psystudy.ru/

9. Психологический журналhttp://www.psychol.ras.ru/08.shtml

10. Электронный журнал http://www.psyedu.ru/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru

2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/

3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com

4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/

5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/

6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а

также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Педагогика и психология», на официальном сайте

(https://db nica.ru/editor/sveden/education/edu_docs/index?menu=sveden&GERID=0190c07c-99da-78c9-9d9f-fa1b01a7b051).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows

2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Всеобщая история»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев

«25»__апреля_____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Религиозные традиции народов арабского Востока»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.02.02

Всего ЗЕТ	4 з.ед.
Всего часов	144
Из них:	–
Аудиторные занятия	18
лекции	17
лабораторные занятия	–
практические занятия	17
Самостоятельная работа	110
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	5 семестр

Грозный, 2026

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Религиозные традиции народов арабского Востока» / Сост. Т.И. Гациева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гациева, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с. 13
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 23
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 23
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системных, глубоких знаний об истории возникновения, догматических основах, культовой практике и эволюции ведущих религиозных традиций Востока (с акцентом на ислам и его внутренние течения), а также понимания роли религиозного фактора в формировании современной политической культуры, правовых систем и международных отношений в регионе Ближнего и Среднего Востока..

Задачи освоения дисциплины:

- изучить историко-культурные предпосылки, священные тексты, догматику и обрядовые практики основных религиозных систем Востока (ислама, иудаизма, христианства Восточного обряда, а также зороастризма и доисламских верований в ретроспективе);
- выявить специфику внутриконфессионального расслоения в мусульманском мире, детально проанализировав доктринальные и политические различия между суннизмом (и его правовыми школами — мазхабами) и шиизмом (имаматы, зайдиты, алавиты, друзы);
- раскрыть механизмы влияния религиозных традиций на формирование национальной и региональной идентичности, институтов семьи, права (шариатское право) и общественной морали в странах Ближнего и Среднего Востока;
- проанализировать роль религии как эндогенного фактора в современной внешней и внутренней политике стран региона, включая феномен исламского возрождения, рост влияния религиозных партий и проблему межрелигиозных и межконфессиональных конфликтов;
- сформировать навыки критического анализа религиозно-политических доктрин, первоисточников и текстов современных восточных богословов для решения профессиональных аналитических задач регионоведа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Религиозные традиции народов арабского Востока» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких предметов как «История арабских стран», «Всеобщая история», «Культура и религия стран Востока», «История Турции».

Дисциплина является необходимой основой для таких последующих дисциплин как «История и теория международных отношений», «Средний Восток и Персидский залив в новое и новейшее время», «Международные интеграционные процессы в мусульманском мире».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Профессиональные компетенции ПК-4: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону).

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-4.1 Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	Понятийно-терминологический аппарат: ключевые понятия, категории и термины восточного религиоведения, теологии и религиозной философии (применительно к исламу, иудаизму, восточному христианству, зороастризму); историографию региона специализации: основные этапы развития отечественного и зарубежного востоковедения, ведущие научные школы, концепции и труды ключевых ученых-исламоведов и исследователей религий Востока, специфику первоисточников: классификацию, структуру и историю формирования священных текстов	Навыками академического дискурса: культурой ведения научной дискуссии, презентации результатов исследований и написания аналитических текстов с использованием строгого понятийного аппарата востоковедения; методологией историографического анализа: опытом работы с научной литературой, критического анализа первоисточников и систематизации различных точек зрения на историю и современное состояние религиозных традиций Востока; профессиональным языком регионоведа: навыками точного и корректного перевода,	Корректно применять терминологию: безошибочно использовать академические термины и понятия общественных наук (социология религии, политическая теология) в устной и письменной профессиональной коммуникации; дифференцировать научные подходы: критически анализировать различные историографические концепции и школы, выявляя сильные стороны и методологические ограничения конкретных исследователей Востока, интерпретировать контекст: грамотно соотносить религиозные термины с их историческим и современным политическим контекстом (например, различать теологическое и

	(Коран, Сунна, Танах, Авеста) и правовых компендиумов, составляющих основу религиозных традиций.	толкования и интеграции специфических восточных религиозно-философских концептов в практику делового и экспертного общения.	идеологическое понимание термина *«джихад»*).
ПК-4.2 Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	Ресурсы и базы данных: структуру, возможности и алгоритмы поиска в ведущих российских и зарубежных библиотечных каталогах, архивных фондах и электронных базах данных; правила библиографического описания: требования современных стандартов (ГОСТ) к оформлению научных источников, периодических изданий, архивных документов и электронных ресурсов на русском и иностранных языках, методику аннотирования: принципы и правила составления аннотированной библиографии, структуру и виды аннотаций (справочные, рекомендательные, критические) на научную литературу	Технологиями библиографического поиска: навыками профессиональной навигации в российском и международном научно-информационном пространстве по религиозной и политической проблематике стран Востока; навыками источниковедческой критики: опытом систематизации и каталогизации разнородных источников (от средневековых трактатов в переводах до современной зарубежной периодики) по исследуемой теме; культурой библиографического документирования: отработанной практикой составления качественных аннотированных библиографических списков, обзоров литературы и профильных рефератов для научно-	Осуществлять верифицированный поиск: формулировать сложные поисковые запросы, эффективно отбирать научные публикации, монографии и архивные материалы по конкретной религиозной или этноконфессиональной тематике; фильтровать и классифицировать источники: критически оценивать степень авторитетности, научной новизны и объективности изданий, отделяя строго академическую литературу от религиозно-пропагандистских или публицистических текстов; составлять краткие аннотации: емко и точно излагать суть исследуемого издания, определять его методологическую базу, структуру, ключевые выводы и значимость для

	востоковедного профиля.	исследовательской работы.	востоковедного исследования.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
	5 с.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**18**
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110
Подготовка к практическим занятиям (изучение источников)	90
Написание эссе / историографического обзора	16
Самоподготовка к зачету/экзамену	4
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**144/4**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-4.1 ПК-4.2	Раздел 1. Теоретические и религиозно-	**Тема: Древние верования региона и восточное христианство.** Доисламский субстрат: зороастризм, манихейство и языческие культы Аравийского полуострова (эпоха

	правовые основы.	Джахилии). Зарождение и эволюция иудаизма: Танах, Талмуд, специфика национальной религии. История и современное состояние восточного христианства: Коптская, Яковитская, Ассирийская (несторианская) и Армянская апостольская церкви. Межрелигиозные контакты и заимствования в регионе. **Тема: Коран и Сунна как фундамент исламской традиции.** Исторические условия возникновения ислама. Пророческий период Мухаммада (мекканский и мединский этапы). Коран: история кодификации, структура, догматическое и законодательное содержание. Сунна и хадисоведение: классификация хадисов, формирование авторитетных сборников (аль-Бухари, Муслим). Значение священных текстов для мусульманского права. **Тема: Столпы веры, культовая практика и исламская этика.** Пять столпов ислама (*аркан аль-ислам*): шахада, намаз, ураза, закят, хадж. Шесть столпов веры (*аркан аль-иман*): вера в Аллаха, ангелов, Писания, пророков, Судный день и предопределение. Понятие ритуальной чистоты (*тахарат*). Эсхатология и представления о загробной жизни. Элементы мусульманской этики и повседневной культуры. **Тема: Шариат и основы мусульманского права.** Понятие «шариата» и «фикха». Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма (единодушное мнение), кыяс (суждение по аналогии). Формирование четырех суннитских правовых школ (мазхабов): ханафитский, маликитский, шафиитский, ханбалитский. Институты фатвы и кади (мусульманского судьи). Место шариата в современных правовых системах стран Востока.
ПК-4.1 ПК-4.2	Раздел 2. Институты и торговые союзы в регионе.	**Тема: Доктринальный и политический раскол: суннизм и шиизм.** Проблема преемственности власти после смерти Пророка. Суннизм: концепция выборного халифата. Шиизм: доктрина имамата, культ мученичества Али и Хусейна (Ашура). Главные течения шиизма: исмаилиты, зайдиты, имамиты (двунадесятники). Историческое развитие раскола и его географическое распределение на Ближнем и Среднем Востоке. **Тема: Мистическая традиция (суфизм) и синкретические секты региона.** Генезис, философия и психопрактика суфизма (тасаввуф). Понятие духовного пути (тарикат) и наставничества (муршид/мюрид). Роль суфийских орденов (братств) в распространении ислама. Этноконфессиональные и синкретические группы Ближнего Востока: друзы, алавиты (нусвайриты),

		езиды. Особенности их вероучения, закрытый характер общин. **Тема: Исламский модернизм, фундаментализм и традиционализм.** Кризис традиционного мусульманского общества в Новое время. Исламский модернизм (Дж. аль-Афгани, М. Абдо) как попытка адаптации к западным вызовам. Возникновение и суть фундаментализма (салафизма, ваххабизма). Идеология «политического ислама» (исламизма) в XX веке: концепции Х. аль-Банны, С. Кутба, А. А. Мавдуди. Реисламизация и «исламское возрождение». **Тема: Религия и современная политика на Ближнем и Среднем Востоке.** Специфика секуляризации и теократии в регионе (опыт светской Турции и Исламской Республики Иран). Религиозный фактор как маркер политической идентичности. Межконфессиональные конфликты (на примере Ливана, Ирака, Сирии, Йемена). Проблема религиозного экстремизма. Роль религиозных институтов (Университет аль-Азхар, фетвы верховных муфтиев) в легитимации современных политических режимов.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1. Становление, догматика и институты базовых религий Ближнего и Среднего Востока	**Тема: Древние верования региона и восточное христианство.** Доисламский субстрат: зороастризм, манихейство и языческие культы Аравийского полуострова (эпоха Джахилии). Зарождение и эволюция иудаизма: Танах, Талмуд, специфика национальной религии. История и современное состояние восточного христианства: Коптская, Яковитская, Ассирийская (несторианская) и Армянская апостольская церкви. Межрелигиозные контакты и заимствования в регионе. **Тема: Коран и Сунна как фундамент исламской традиции.** Исторические условия возникновения ислама. Пророческий период Мухаммада (мекканский и мединский этапы). Коран: история кодификации, структура, догматическое и законодательное содержание. Сунна и	8	ИЗ

	хадисоведение: классификация хадисов, формирование авторитетных сборников (аль-Бухари, Муслим). Значение священных текстов для мусульманского права. **Тема: Столпы веры, культовая практика и исламская этика.** Пять столпов ислама (*аркан аль-ислам*): шахада, намаз, ураза, закят, хадж. Шесть столпов веры (*аркан аль-иман*): вера в Аллаха, ангелов, Писания, пророков, Судный день и предопределение. Понятие ритуальной чистоты (*тахарат*). Эсхатология и представления о загробной жизни. Элементы мусульманской этики и повседневной культуры. **Тема: Шариат и основы мусульманского права.** Понятие «шариата» и «фикха». Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма (единодушное мнение), кыяс (суждение по аналогии). Формирование четырех суннитских правовых школ (мазхабов): ханафитский, маликитский, шафиитский, ханбалитский. Институты фатвы и кади (мусульманского судьи). Место шариата в современных правовых системах стран Востока.		
Раздел 2. Конфессиональное расслоение Востока и религиозный фактор в современности	**Тема: Доктринальный и политический раскол: суннизм и шиизм.** Проблема преемственности власти после смерти Пророка. Суннизм: концепция выборного халифата. Шиизм: доктрина имамата, культ мученичества Али и Хусейна (Ашура). Главные течения шиизма: исмаилиты, зайдиты, имамиты (двунадесятники). Историческое развитие раскола и его географическое распределение на Ближнем и Среднем Востоке. **Тема: Мистическая традиция (суфизм) и синкретические секты региона.** Генезис, философия и психопрактика суфизма (тасаввуф). Понятие духовного пути (тарикат) и наставничества (муршид/мюрид). Роль суфийских орденов (братств) в распространении	9	ИЗ

	ислама. Этноконфессиональные и синкретические группы Ближнего Востока: друзы, алавиты (нусвайриты), езиды. Особенности их вероучения, закрытый характер общин. **Тема: Исламский модернизм, фундаментализм и традиционализм.** Кризис традиционного мусульманского общества в Новое время. Исламский модернизм (Дж. аль-Афгани, М. Абдо) как попытка адаптации к западным вызовам. Возникновение и суть фундаментализма (салафизма, ваххабизма). Идеология «политического ислама» (исламизма) в XX веке: концепции Х. аль-Банны, С. Кутба, А. А. Мавдуди. Реисламизация и «исламское возрождение». **Тема: Религия и современная политика на Ближнем и Среднем Востоке.** Специфика секуляризации и теократии в регионе (опыт светской Турции и Исламской Республики Иран). Религиозный фактор как маркер политической идентичности. Межконфессиональные конфликты (на примере Ливана, Ирака, Сирии, Йемена). Проблема религиозного экстремизма. Роль религиозных институтов (Университет аль-Азхар, фетвы верховных муфтиев) в легитимации современных политических режимов.		
Итого		**17**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
Раздел 1. Становление, догматика и институты базовых религий Ближнего и Среднего Востока	**Тема: Древние верования региона и восточное христианство.** Доисламский субстрат: зороастризм, манихейство и языческие культы Аравийского полуострова (эпоха Джахилии). Зарождение и эволюция иудаизма: Танах, Талмуд, специфика	8	ИЗ

	национальной религии. История и современное состояние восточного христианства: Коптская, Яковитская, Ассирийская (несторианская) и Армянская апостольская церкви. Межрелигиозные контакты и заимствования в регионе. **Тема: Коран и Сунна как фундамент исламской традиции.** Исторические условия возникновения ислама. Пророческий период Мухаммада (мекканский и мединский этапы). Коран: история кодификации, структура, догматическое и законодательное содержание. Сунна и хадисоведение: классификация хадисов, формирование авторитетных сборников (аль-Бухари, Муслим). Значение священных текстов для мусульманского права. **Тема: Столпы веры, культовая практика и исламская этика.** Пять столпов ислама (*аркан аль-ислам*): шахада, намаз, ураза, закят, хадж. Шесть столпов веры (*аркан аль-иман*): вера в Аллаха, ангелов, Писания, пророков, Судный день и предопределение. Понятие ритуальной чистоты (*махарат*). Эсхатология и представления о загробной жизни. Элементы мусульманской этики и повседневной культуры. **Тема: Шариат и основы мусульманского права.** Понятие «шариата» и «фикха». Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма (единодушное мнение), кыяс (суждение по аналогии). Формирование четырех суннитских правовых школ (мазхабов): ханафитский, маликитский, шафиитский, ханбалитский. Институты фатвы и кади (мусульманского судьи). Место шариата в современных правовых системах стран Востока.		
Раздел 2. Конфессиональное расслоение Востока и религиозный фактор в современности	**Тема: Доктринальный и политический раскол: суннизм и шиизм.** Проблема преемственности власти после смерти Пророка. Суннизм: концепция выборного халифата.	9	ИЗ

	Шиизм: доктрина имамата, культ мученичества Али и Хусейна (Ашура). Главные течения шиизма: исмаилиты, зайдиты, имамиты (двунадесятники). Историческое развитие раскола и его географическое распределение на Ближнем и Среднем Востоке. **Тема: Мистическая традиция (суфизм) и синкретические секты региона.** Генезис, философия и психопрактика суфизма (тасаввуф). Понятие духовного пути (тарикат) и наставничества (муршид/мюрид). Роль суфийских орденов (братств) в распространении ислама. Этноконфессиональные и синкретические группы Ближнего Востока: друзы, алавиты (нусвайриты), езиды. Особенности их вероучения, закрытый характер общин. **Тема: Исламский модернизм, фундаментализм и традиционализм.** Кризис традиционного мусульманского общества в Новое время. Исламский модернизм (Дж. аль-Афгани, М. Абдо) как попытка адаптации к западным вызовам. Возникновение и суть фундаментализма (салафизма, ваххабизма). Идеология «политического ислама» (исламизма) в XX веке: концепции Х. аль-Банны, С. Кутба, А. А. Мавдуди. Реисламизация и «исламское возрождение». **Тема: Религия и современная политика на Ближнем и Среднем Востоке.** Специфика секуляризации и теократии в регионе (опыт светской Турции и Исламской Республики Иран). Религиозный фактор как маркер политической идентичности. Межконфессиональные конфликты (на примере Ливана, Ирака, Сирии, Йемена). Проблема религиозного экстремизма. Роль религиозных институтов (Университет аль-Азхар, фетвы верховных муфтиев) в легитимации современных политических режимов.		
Итого		**17**	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Становление, догматика и институты базовых религий Ближнего и Среднего Востока	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	50	ПК-4.1; ПК-4.2
Раздел 2. Конфессиональное расслоение Востока и религиозный фактор в современности	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	60	ПК-4.1; ПК-4.2
Всего часов			**110**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. История ислама : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19775-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589838
2. *Гуревич, П. С.* Религиоведение : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19556-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598436
3. История религии. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584331
4. История арабских стран : учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587567
5. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебник для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586425
6. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — URL : https://urait.ru/bcode/585933
7. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — URL : https://urait.ru/bcode/584122
8. *Махлина, С. Т.* Художественная культура Востока. Повседневность и праздники : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588527

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-4.1	5	1 этап (5 семестр) – начальный (знакомство с концепциями) 2 этап (5 семестр) – основной (формирование навыков выбора и анализа) 3 этап (5 семестр) – завершающий (применение в исследовательской практике)
ПК-4.2	5	1 этап (5 семестр) – начальный 2 этап (5 семестр) – основной (критический анализ и встраивание знания) 3 этап (5 семестр) – завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ПК-4: Способен применять на практике понятийно- терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону).

ПК-4.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Оцениваемый результат(показатель)		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	Понятийно-терминологический аппарат: ключевые понятия, категории и термины восточного религиоведения, теологии и религиозной философии (применительно к исламу, иудаизму, восточному христианству, зороастризму); историографию региона специализации: основные этапы развития отечественного и зарубежного востоковедения, ведущие научные школы, концепции и труды ключевых ученых-исламоведов и исследователей религий Востока, специфику первоисточников: классификацию, структуру и историю формирования священных текстов (Коран, Сунна, Танах, Авеста) и правовых компендиумов, составляющих основу религиозных традиций.	Безошибочно дает определения ключевым религиоведческим и теологическим понятиям, называет основные научные школы и труды ведущих ученых-востоковедов.	Устный опрос
Умеет	Корректно применять терминологию: безошибочно использовать академические термины и понятия общественных наук (социология религии, политическая теология) в устной и письменной профессиональной	Корректно использует профессиональные термины в устной и письменной речи, разграничивает различные историографические подходы к изучению религий.	Кейс-задание

	коммуникации; дифференцировать научные подходы: критически анализировать различные историографические концепции и школы, выявляя сильные стороны и методологические ограничения конкретных исследователей Востока, интерпретировать контекст: грамотно соотносить религиозные термины с их историческим и современным политическим контекстом (например, различать теологическое и идеологическое понимание термина *«джихад»*).		
Владеет навыком	Навыками академического дискурса: культурой ведения научной дискуссии, презентации результатов исследований и написания аналитических текстов с использованием строгого понятийного аппарата востоковедения; методологией историографического анализа: опытом работы с научной литературой, критического анализа первоисточников и систематизации различных точек зрения на историю и современное состояние религиозных традиций Востока; профессиональным языком регионоведа: навыками точного и корректного перевода, толкования и интеграции специфических восточных религиозно-философских концептов в	Свободно ведет академический дискурс, аргументированно отстаивает научную позицию в дискуссиях и точно интегрирует восточные концепты в экспертный текст.	Практическое задание

	практику делового и экспертного общения.		

ПК-4.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию

Оцениваемый результат(показатель)		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	Ресурсы и базы данных: структуру, возможности и алгоритмы поиска в ведущих российских и зарубежных библиотечных каталогах, архивных фондах и электронных базах данных; правила библиографического описания: требования современных стандартов (ГОСТ) к оформлению научных источников, периодических изданий, архивных документов и электронных ресурсов на русском и иностранных языках, методику аннотирования: принципы и правила составления аннотированной библиографии, структуру и виды аннотаций (справочные, рекомендательные, критические) на научную литературу востоковедного профиля.	Называет ключевые российские и зарубежные электронные библиотеки, правила оформления источников по ГОСТу и структуру научной аннотации.	Устный опрос
Умеет	Осуществлять верифицированный поиск: формулировать сложные поисковые запросы, эффективно отбирать научные публикации, монографии и архивные материалы по конкретной религиозной или этноконфессиональной тематике; фильтровать и классифицировать источники: критически оценивать степень	Точно формулирует поисковые запросы в академических базах, эффективно отбирает верифицированную литературу и лаконично раскрывает суть монографий в аннотациях.	Кейс-задание

	авторитетности, научной новизны и объективности изданий, отделяя строго академическую литературу от религиозно-пропагандистских или публицистических текстов; составлять краткие аннотации: емко и точно излагать суть исследуемого издания, определять его методологическую базу, структуру, ключевые выводы и значимость для востоковедного исследования.		
Владеет навыком	Технологиями библиографического поиска: навыками профессиональной навигации в российском и международном научно-информационном пространстве по религиозной и политической проблематике стран Востока; навыками источниковедческой критики: опытом систематизации и каталогизации разнородных источников (от средневековых трактатов в переводах до современной зарубежной периодики) по исследуемой теме; культурой библиографического документирования: отработанной практикой составления качественных аннотированных библиографических списков, обзоров литературы и профильных рефератов для научно-исследовательской работы.	Самостоятельно формирует готовые аннотированные библиографические списки по сложной тематике, демонстрируя навыки глубокой источниковедческой критики.	Практическое задание

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«не зачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-4.1; ПК-4.2	Раздел 1. Становление, догматика и институты базовых религий Ближнего и Среднего Востока		10		15			

ПК-4.1; ПК-4.2	Раздел 2. Конфессиональное расслоение Востока и религиозный фактор в современности		10		15			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету в 5-м семестре:

Раздел 1. Становление, догматика и институты базовых религий Ближнего и Среднего Востока

1. Религиозная карта Аравийского полуострова в эпоху Джахилии (доисламский субстрат) и основы зороастризма.

2. Иудаизм на Ближнем Востоке: священные тексты (Танах, Талмуд) и специфика национальной религии.

3. Исторические предпосылки возникновения и современное состояние восточно-христианских церквей (Коптская, Армянская апостольская, Ассирийская церкви).

4. История возникновения ислама: основные вехи пророческой миссии Мухаммада (мекканский и мединский периоды).

5. Коран как священное писание мусульман: история кодификации текста, его структура, догматическое и законодательное значение.

6. Сунна и хадисоведение: принципы верификации, классификация хадисов и формирование «шестикнижия» авторитетных сборников.

7. Пять столпов ислама (*аркан аль-ислам*): сущность, ритуальное оформление и социокультурное значение.

8. Шесть столпов мусульманской веры (*аркан аль-иман*): догматическое содержание и эсхатологические представления.

9. Понятие «шариата» и «фикха»: источники мусульманского права (Коран, Сунна, иджма, кыяс).

10. Четыре суннитских правовых мазхаба (ханафитский, маликитский, шафиитский, ханбалитский): особенности методологии и географическое распространение.

Раздел 2. Конфессиональное расслоение Востока и религиозный фактор в современности

11. Причины и история раскола мусульманской общины на суннитов и шиитов после смерти Пророка.

12. Доктрина шиизма: концепция имамата, культ мученичества (Ашура) и основные течения (имамиты, исмаилиты, зайдиты).

13. Суфизм (*тасаввуф*) как мистико-аскетическое течение в исламе: философия, понятие тариката и роль суфийских орденов в регионе.

14. Специфика вероучения и социальная организация закрытых этноконфессиональных общин Ближнего Востока (друзы, алавиты, езиды).

15. Исламский модернизм (Дж. аль-Афгани, М. Абдо) как реакция на вызовы колониализма и вестернизации в Новое время.

16. Исламский фундаментализм (салафизм, ваххабизм): доктринальные основы, цели и специфика проявления в Саудовской Аравии.

17. Идеология «политического ислама» (исламизма) в XX веке: концепции Х. аль-Банны, С. Кутба и феномен «исламского возрождения».

18. Модели государственно-конфессиональных отношений в регионе на примере светской Турции и теократического Ирана.

19. Религиозный фактор как маркер политической идентичности и его роль в межконфессиональных конфликтах (Ливан, Ирак, Йемен).

20. Ведущие религиозные институты Востока (Университет аль-Азхар, советы муфтиев) и их роль в легитимации современных политических режимов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: **https://chesu.ru/sveden/education/eduop/**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. История ислама : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19775-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589838
2. *Гуревич, П. С.* Религиоведение : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19556-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598436
3. История религии. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584331

8.2 Дополнительная литература

1. История арабских стран : учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587567
2. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебник для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586425
3. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — URL : https://urait.ru/bcode/585933
4. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — URL : https://urait.ru/bcode/584122
5. *Махлина, С. Т.* Художественная культура Востока. Повседневность и праздники : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588527

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens
2. Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv
4. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
5. Мультимедиа – учебник, журналы, источники http://www/history / ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

https://www.iprbookshop.ru

http://www.ivis.ru/

https://e.lanbook.com/

https://www.studentlibrary.ru/

https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Регионализация в современном мире»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.03.01

Всего ЗЕТ		3 з.ед.
Всего часов		108
Из них:		–
Аудиторные занятия		
лекции	9	
лабораторные занятия	–	
практические занятия	9	
Самостоятельная работа		90

Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	8 семестр
Экзамен	–

Грозный, 2026

Оздамирова Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Регионализация в современном мире» [Текст] / Сост. Э.М. Оздамирова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, с учетом профиля ««Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений»», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.М.Оздамирова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 17
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с. 17
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 28
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 28
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 29

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное понимание процессов регионализации на Ближнем и Среднем Востоке, их исторических предпосылок, современных форм, ключевых акторов, вызовов и перспектив в контексте глобальных политических и экономических тенденций.

Задачи освоения дисциплины:
Усвоить основные теоретические подходы к изучению регионализации.
– Проанализировать исторические корни и особенности формирования региональной идентичности на Ближнем и Среднем Востоке.
– Изучить структуру, функции, достижения и проблемы ключевых региональных организаций (ЛАГ, ОИС, ССАГПЗ, ОЭС и др.).
– Оценить влияние религиозного (панисламизм), этнического (пантюркизм, курдский вопрос) и идеологического (арабский национализм, исламизм) факторов на регионализацию.
– Проанализировать влияние внешних акторов (США, ЕС, Россия, Китай) на региональные процессы.
– Выявить основные вызовы регионализации: конфликты, конкуренция гегемонов (Саудовская Аравия-Иран, Турция-Иран), экономическая разнородность, проблема легитимности режимов.
– Развить навыки критического анализа региональных процессов, работы с источниками, презентации и аргументации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1. О.ДВ.03.01 «Регионализация в современном мире» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Предшествующие дисциплины: –

Последующие дисциплины: –

Дисциплина изучается на завершающем этапе обучения, последующие дисциплины отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК(о)-2.1 Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации.	Ключевые теоретические подходы к анализу проблемы территориального разделения власти и регионализма; особенности формирования и развития региональных политических процессов.	категориальным аппаратом дисциплины. Принципиально важно овладение обучающимся системой методов изучения регионализма и процессов регионализации и децентрализации, в первую очередь системным и сравнительным методами исследования; демонстрировать способность и готовность: применять научные подходы к исследованию проблемы регионализма, концепции и методы, выработанные в рамках дисциплины к исследованию конкретных теоретических и практических проблем.	обучающийся должен уметь находить источники, необходимые для изучения процессов регионализма и регионализации.
ПК(о)-2.2 Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	Основные теоретические подходы к выделению внутренних (эндогенных) и внешних (экзогенных) факторов внешней политики; типологию эндогенных	Системой методов системного и сравнительного анализа для дифференциации эндогенных и экзогенных факторов.	Выявлять и различать эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на внешнюю политику конкретной страны региона специализации; оценивать силу и направленность их влияния в динамике; прогнозировать

	(политический режим, элиты, экономическая структура, общественное мнение, идеология) и экзогенных (структура международной системы, действия глобальных держав, региональная подсистема, международные организации) факторов; модели взаимовлияния факторов.		возможные изменения внешнеполитического курса при изменении ключевых эндогенных или экзогенных переменных; находить и анализировать источники (официальные документы, статистика, экспертные оценки) для верификации факторов.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	9
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	9
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	90
Подготовка к практическим занятиям (изучение источников)	35
Написание эссе / историографического обзора	35
Самоподготовка к зачету	20
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108_ч. _3 __з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 1. Теоретико-методологические основы регионализации	Понятие «регионализация» и «регионализм», «децентрализация», «федерализм». Основные теоретические подходы: институциональный, политико-географический, социокультурный. Уровни анализа (глобальный, макрорегиональный, национальный, субнациональный). Типология регионов и моделей регионализации. Связь регионализации с глобализацией и суверенитетом.
ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 2. Органы и механизмы выработки решений в условиях регионализации (внутренний контур)	Территориальное разделение власти: федеративные и унитарные государства с элементами автономии. Региональные институты (законодательные собрания, правительства, агентства развития). Особенности дипломатической культуры и политической элиты на региональном уровне. Процессы децентрализации и субсидиарности. Влияние социально-экономической дифференциации на политическую регионализацию.
ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 3. Основные институты и акторы регионализации	Лига арабских государств (ЛАГ): история, структура, эволюция роли. Достижения и провалы. Арабская весна и кризис ЛАГ. Организация исламского сотрудничества (ОИС): панисламизм как идеология регионализации. Структура, деятельность, внутренние противоречия (сунниты-шииты, арабо-персидские отношения). Субрегиональные экономические и политические блоки: Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ): экономическая интеграция и политические разногласия (Катарский кризис). Организация экономического сотрудничества (ОЭС): постсоветское пространство, Турция, Иран, Пакистан. Потенциал и ограничения.

		«Новая регионализация»: Конкурирующие альянсы и инициативы: Арабско-исламские коалиции (против Йемена, терроризма). Астанинский формат (Сирия): роль России, Турции, Ирана. Вовлеченность в ШОС (Иран, ожидание членства). Неформальные акторы и факторы: Роль региональных держав (Саудовская Аравия, Иран, Турция, Египет, Израиль) и их стратегии. Религиозные сети и движения (Братья-мусульмане, Хезболла). Этнический фактор (курды, белуджи).
ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 4. Вызовы, конфликты и внешнее влияние	Регионализация и конфликты: как войны (Сирия, Йемен, Ливия) формируют новые альянсы и барьеры. Саудовско-иранское соперничество как системный фактор регионализации. Религиозный (суннизм-шиизм), геополитический и экономический аспекты. Экономические вызовы: зависимость от углеводородов, дивергенция экономик, торговые барьеры, водные ресурсы. Потенциал экономической интеграции. Влияние внешних акторов: США: Система союзов, борьба с терроризмом, «сделки века». Россия: Возвращение на БСВ (Сирия, Ливия), энергетика, оружие. Китай: «Пояс и путь», экономическое проникновение, энергетическая безопасность. ЕС: Соседская политика, миграция, энергетика.
ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Тема 5. Сравнительный анализ регионализации в регионах мира	Модели регионализации. Особенности регионализации в регионе специализации студентов. Прогнозирование развития процессов регионализации: индикаторы и сценарии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			

Раздел I	Тема 1. Теоретико-методологические основы регионализации. Понятие «регионализация» и «регионализм», «децентрализация», «федерализм». Основные теоретические подходы: институциональный, политико-географический, социокультурный. Уровни анализа (глобальный, макрорегиональный, национальный, субнациональный). Типология регионов и моделей регионализации. Связь регионализации с глобализацией и суверенитетом.	2	ИЗ
Раздел I	Тема 2. Органы и механизмы выработки решений в условиях регионализации (внутренний контур). Территориальное разделение власти: федеративные и унитарные государства с элементами автономии. Региональные институты (законодательные собрания, правительства, агентства развития). Особенности дипломатической культуры и политической элиты на	2	ИЗ

	региональном уровне. Процессы децентрализации и субсидиарности. Влияние социально-экономической дифференциации на политическую регионализацию.		
Раздел I	Тема 3. Основные институты и акторы регионализации. Лига арабских государств (ЛАГ): история, структура, эволюция роли. Достижения и провалы. Арабская весна и кризис ЛАГ. Организация исламского сотрудничества (ОИС): панисламизм как идеология регионализации. Структура, деятельность, внутренние противоречия (сунниты-шииты, арабо-персидские отношения). Субрегиональные экономические и политические блоки: Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ): экономическая интеграция и политические разногласия (Катарский кризис). Организация экономического сотрудничества (ОЭС): постсоветское пространство, Турция, Иран, Пакистан.	2	ИЗ

	Потенциал и ограничения. «Новая регионализация»: Конкурирующие альянсы и инициативы: Арабско-исламские коалиции (против Йемена, терроризма). Астанинский формат (Сирия): роль России, Турции, Ирана. Вовлеченность в ШОС (Иран, ожидание членства). Неформальные акторы и факторы: Роль региональных держав (Саудовская Аравия, Иран, Турция, Египет, Израиль) и их стратегии. Религиозные сети и движения (Братья-мусульмане, Хезболла). Этнический фактор (курды, белуджи).		
Раздел I	Тема 4. Вызовы, конфликты и внешнее влияние. Регионализация и конфликты: как войны (Сирия, Йемен, Ливия) формируют новые альянсы и барьеры. Саудовско-иранское соперничество как системный фактор регионализации. Религиозный (суннизм-шиизм), геополитический и экономический аспекты. Экономические вызовы: зависимость от углеводородов, дивергенция экономик, торговые барьеры, водные ресурсы.	2	ИЗ

	Потенциал экономической интеграции. Влияние внешних акторов: США: Система союзов, борьба с терроризмом, «сделки века». Россия: Возвращение на БСВ (Сирия, Ливия), энергетика, оружие. Китай: «Пояс и путь», экономическое проникновение, энергетическая безопасность. ЕС: Соседская политика, миграция, энергетика.		
Раздел I	Тема 5. Сравнительный анализ регионализации в регионах мира. Модели регионализации. Особенности регионализации в регионе специализации студентов. Прогнозирование развития процессов регионализации: индикаторы и сценарии.	1	ИЗ
Итого		9	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел I	Тема 1. Теоретико-методологические основы регионализации.	2	ИЗ

	Понятие «регионализация» и «регионализм», «децентрализация», «федерализм». Основные теоретические подходы: институциональный, политико-географический, социокультурный. Уровни анализа (глобальный, макрорегиональный, национальный, субнациональный). Типология регионов и моделей регионализации. Связь регионализации с глобализацией и суверенитетом.		
Раздел I	Тема 2. Органы и механизмы выработки решений в условиях регионализации (внутренний контур). Территориальное разделение власти: федеративные и унитарные государства с элементами автономии. Региональные институты (законодательные собрания, правительства, агентства развития). Особенности дипломатической культуры и политической элиты на региональном уровне. Процессы децентрализации и субсидиарности.	2	ИЗ

	Влияние социально-экономической дифференциации на политическую регионализацию.		
Раздел I	Тема 3. Основные институты и акторы регионализации. Лига арабских государств (ЛАГ): история, структура, эволюция роли. Достижения и провалы. Арабская весна и кризис ЛАГ. Организация исламского сотрудничества (ОИС): панисламизм как идеология регионализации. Структура, деятельность, внутренние противоречия (сунниты-шииты, арабо-персидские отношения). Субрегиональные экономические и политические блоки: Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ): экономическая интеграция и политические разногласия (Катарский кризис). Организация экономического сотрудничества (ОЭС): постсоветское пространство, Турция, Иран, Пакистан. Потенциал и ограничения. «Новая регионализация»:	2	ИЗ

	Конкурирующие альянсы и инициативы: Арабско-исламские коалиции (против Йемена, терроризма). Астанинский формат (Сирия): роль России, Турции, Ирана. Вовлеченность в ШОС (Иран, ожидание членства). Неформальные акторы и факторы: Роль региональных держав (Саудовская Аравия, Иран, Турция, Египет, Израиль) и их стратегии. Религиозные сети и движения (Братья-мусульмане, Хезболла). Этнический фактор (курды, белуджи).		
Раздел II	Тема 4. Вызовы, конфликты и внешнее влияние. Регионализация и конфликты: как войны (Сирия, Йемен, Ливия) формируют новые альянсы и барьеры. Саудовско-иранское соперничество как системный фактор регионализации. Религиозный (суннизм-шиизм), геополитический и экономический аспекты. Экономические вызовы: зависимость от углеводородов, дивергенция экономик, торговые барьеры, водные ресурсы. Потенциал экономической интеграции.	2	ИЗ

	Влияние внешних акторов: США: Система союзов, борьба с терроризмом, «сделки века». Россия: Возвращение на БСВ (Сирия, Ливия), энергетика, оружие. Китай: «Пояс и путь», экономическое проникновение, энергетическая безопасность. ЕС: Соседская политика, миграция, энергетика.		
Раздел II	Тема 5. Сравнительный анализ регионализации в регионах мира. Модели регионализации. Особенности регионализации в регионе специализации студентов. Прогнозирование развития процессов регионализации: индикаторы и сценарии.	1	ИЗ
Всего часов		**9**	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)

Теоретико-методологические основы регионализации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	10	ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Органы и механизмы выработки решений в условиях регионализации (внутренний контур)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	20	ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Основные институты и акторы регионализации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	20	ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Вызовы, конфликты и внешнее влияние	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	20	ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Сравнительный анализ регионализации в регионах мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	20	ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
Всего часов			90	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

–

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК(о)-2.1	8	Завершающий (итоговый)
ПК(о)- 2.2	8	Завершающий (итоговый)

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК(о)- 2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.

Компетенция – ПК(о)- 2.1 Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации.

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	Ключевые теоретические подходы к анализу проблемы территориального разделения власти и регионализма; особенности формирования и развития региональных политических процессов.	Воспроизводит и объясняет не менее 3 основных теоретических подходов (институциональный, политико-географический, социокультурный и др.). - Корректно различает понятия «регионализм», «регионализация», «децентрализация», «федерализм». - Приводит примеры особенностей формирования региональных политических процессов в конкретной стране региона специализации. - Демонстрирует понимание причинно-следственных связей между территориальным разделением власти и политической динамикой.	Устный опрос
Умеет	обучающийся должен уметь находить источники, необходимые для изучения процессов регионализма и регионализации.	- Осуществляет целенаправленный поиск источников (научные статьи, официальные документы, статистические базы, экспертные доклады) по заданной теме регионализации. - Критически оценивает релевантность, достоверность и полноту найденных источников. - Представляет	Устный опрос (с элементами практического задания – демонстрация поиска)

		результаты поиска в виде аннотированного списка или обзора. - Обосновывает выбор конкретных источников для анализа конкретного кейса регионализации.	
Владеет навыком	категориальным аппаратом дисциплины. Принципиально важно овладение обучающимся системой методов изучения регионализма и процессов регионализации и децентрализации, в первую очередь системным и сравнительным методами исследования; демонстрировать способность и готовность: применять научные подходы к исследованию проблемы регионализма, концепции и методы, выработанные в рамках дисциплины к исследованию конкретных теоретических и практических проблем.	- Корректно оперирует ключевыми терминами дисциплины в устной речи (без подмены понятий). - Применяет системный метод для выявления взаимосвязей между региональными процессами и общегосударственной политикой. - Использует сравнительный метод при анализе двух и более регионов или стран (выявляет сходства, различия, закономерности). - Демонстрирует способность на основе изученных подходов самостоятельно анализировать конкретную практическую проблему регионализации (например, причины сепаратизма, эффективность децентрализации). - Строит логически связанное рассуждение с опорой на	Устный опрос (включая разбор кейсов и ситуационных задач)

		теоретические концепции.	

ПК(о)- 2.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные теоретические подходы к выделению внутренних (эндогенных) и внешних (экзогенных) факторов внешней политики; типологию эндогенных (политический режим, элиты, экономическая структура, общественное мнение, идеология) и экзогенных (структура международной системы, действия глобальных держав, региональная подсистема, международные организации) факторов; модели взаимовлияния факторов.	- Корректно классифицирует не менее 5 эндогенных факторов (политический режим, характер элит, экономическая структура, общественное мнение, идеология) и не менее 5 экзогенных факторов (структура международной системы, действия глобальных держав, региональная подсистема, международные организации, глобальные тренды). - Объясняет модель взаимовлияния факторов на конкретном примере страны региона специализации (например, как падение мировых цен на нефть — экзогенный фактор — повлияло на внешнеполитический курс через эндогенный фильтр внутриэлитной борьбы).	Устный опрос
Умеет	Выявлять и различать эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на внешнюю политику конкретной страны региона специализации; оценивать силу и направленность их влияния в динамике; прогнозировать возможные изменения внешнеполитического курса при изменении ключевых эндогенных	- На примере конкретной страны региона специализации выделяет и различает не менее 3 эндогенных и не менее 3 экзогенных факторов, влияющих на текущую внешнюю политику. - Оценивает силу влияния каждого фактора (доминирующий/второстепенный) и показывает его динамику за последние 5–10 лет. - Формулирует прогноз изменения внешнеполитического курса при изменении одного ключевого эндогенного	Устный опрос (с практическим заданием: анализ кейса страны по выбору преподавателя)

	или экзогенных переменных; находить и анализировать источники (официальные документы, статистика, экспертные оценки) для верификации факторов.	(например, смена президента) или экзогенного (например, введение санкций) параметра. - Приводит не менее 2 типов источников (официальные внешнеполитические доктрины, статистика, экспертные доклады) для верификации выделенных факторов.	
Владеет навыком	Системой методов системного и сравнительного анализа для дифференциации эндогенных и экзогенных факторов.	- Самостоятельно применяет системный метод: строит схему взаимосвязей эндогенных и экзогенных факторов для конкретной страны региона. - Использует сравнительный метод: сопоставляет соотношение эндогенных/экзогенных факторов для двух стран одного региона, объясняя различия в их внешней политике.	Устный опрос / презентация

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Теоретико-методологические основы регионализации		10		10			
ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Органы и механизмы выработки решений в условиях регионализации (внутренний контур)		10		10			
ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Основные институты и акторы регионализации		10		10			
ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Вызовы, конфликты и внешнее влияние		10		10			
ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2	Сравнительный анализ регионализации в регионах мира		10		10			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

–

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Дайте определение регионализации. Назовите ее основные формы и движущие силы применительно к Ближнему и Среднему Востоку (БСВ).
2. Объясните, в чем заключается специфика процессов регионализации на БСВ по сравнению с Европой или Юго-Восточной Азией.
3. Как колониальное наследие (Соглашение Сайкса-Пико, мандатная система) повлияло на формирование современной государственности и создало предпосылки для современных вызовов регионализации на БСВ?

4. Охарактеризуйте роль панарабизма как идеологии и фактора регионализации в XX веке. Каковы причины его упадка?
5. Охарактеризуйте роль панисламизма как идеологии и фактора регионализации. Как он проявляется в деятельности ОИС?
6. Как проблема «искусственности границ» влияет на региональную стабильность и интеграционные процессы? Приведите примеры.
7. Как этнические факторы (курдский вопрос, белуджский вопрос) выступают вызовом для регионализации на БСВ?
8. Проанализируйте причины создания, основные цели и структуру Лиги Арабских Государств (ЛАГ). В чем заключаются основные причины ее критики за неэффективность?
9. Как события «Арабской весны» (на примере Сирии, Ливии или Йемена) повлияли на единство и функциональность ЛАГ?
10. Проанализируйте идеологическую основу, цели и структуру Организации Исламского Сотрудничества (ОИС). Какие внутренние противоречия (религиозные, национальные) ограничивают ее эффективность?
11. Опишите цели, структуру и основные достижения Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) в сфере экономической интеграции.
12. Проанализируйте Катарский кризис (2017-2021 гг.) как тест на прочность ССАГПЗ. Каковы были его причины и долгосрочные последствия для регионализации в Заливе?
13. Каковы цели и потенциал Организации экономического сотрудничества (ОЭС)? Какие факторы ограничивают ее влияние?
14. Что такое «новая регионализация» на БСВ? Приведите примеры альянсов или инициатив (напр., коалиции в Йемене, Астанинский формат).
15. Какую роль играет Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС) в процессах регионализации на БСВ? Почему членство Ирана важно?
16. Сравните стратегии Саудовской Аравии и Ирана в продвижении своих интересов и влияния на регионализацию. Какую роль играет религиозный фактор (суннизм-шиизм)?
17. Как «Видение 2030» Саудовской Аравии влияет на ее региональную политику и подход к сотрудничеству/конкуренции?
18. Опишите эволюцию региональной стратегии Турции: от доктрины «ноль проблем с соседями» к «неоосманизму». Приведите примеры ее реализации (Сирия, Ливия).
19. Как Иран реализует стратегию расширения влияния, часто называемую «шиитский полумесяц» ? Какие инструменты (военные, политические, идеологические, экономические) он использует?
20. Какую роль играет Израиль в региональных процессах? Как «Авраамовы соглашения» изменили его позиции и подход к регионализации?
21. Охарактеризуйте роль ОАЭ как активного регионального игрока («маленькая сверхдержава»). Каковы ее основные инструменты и приоритеты (экономика, безопасность, нормализация)?
22. Как современные вооруженные конфликты (Сирия, Йемен, Ливия) влияют на процессы регионализации? Формируют ли они новые альянсы или создают непреодолимые барьеры?
23. Что такое «прокси-войны» (войны по доверенности) на БСВ? Приведите примеры и объясните, как они связаны с соперничеством региональных держав (СА-Иран) и влияют на регионализацию.
24. Почему саудовско-иранское соперничество считается системным фактором, определяющим динамику регионализации на БСВ? Назовите его основные измерения (религиозное, геополитическое, экономическое).

25. Какие основные экономические вызовы препятствуют углублению регионализации на БСВ? (Нефтяная зависимость, дивергентность экономик, торговые барьеры, водные ресурсы).
26. Как проблема водных ресурсов (Нил, Тигр/Евфрат, Иордан) влияет на межгосударственные отношения и потенциал регионального сотрудничества?
27. Как внешние державы (США, Россия, Китай, ЕС) влияют на процессы регионализации на БСВ? Сравните их цели, методы и приоритеты (на примере 1-2 держав).
28. Проанализируйте «Авраамовы соглашения»: каковы были мотивы участников (ОАЭ, Бахрейн, Израиль)? Какое влияние они оказали на арабское единство, палестинский вопрос и общую динамику регионализации?
29. Как энергетический переход (развитие зеленой энергетики) может повлиять на экономические модели и интеграционные процессы в нефтезависимых странах БСВ (СА, ОАЭ, Катар)?
30. Наблюдается ли в последние годы нормализация отношений между бывшими антагонистами (напр., Турция-ОАЭ/СА/Египет, СА-Иран)? В чем причины этого тренда и насколько он устойчив?
31. Каковы основные препятствия для создания эффективной архитектуры региональной безопасности и сотрудничества на БСВ (по аналогии с ОБСЕ)?
32. Какие сценарии будущего регионализации на БСВ вы считаете наиболее вероятными на ближайшее десятилетие (фрагментация, консолидация под гегемонией, «многоскоростная» интеграция, сохранение статус-кво)? Обоснуйте.
33. Какую роль в процессах регионализации на БСВ играют негосударственные акторы (транснациональные корпорации, неправительственные организации, медиа-холдинги, диаспоры)? Приведите конкретные примеры их влияния на региональную динамику.
34. Проанализируйте деятельность Восточно-Средиземноморского газового форума (EastMed Gas Forum) как пример ресурсно-ориентированной регионализации. Каковы его текущие достижения, основные ограничения и перспективы развития?
35. Как цифровая трансформация и развитие киберпространства влияют на регионализацию на БСВ? Рассмотрите аспекты кибербезопасности, создания региональных цифровых рынков, борьбы с дезинформацией и «цифрового суверенитета».
36. Каковы причины и последствия миграционных кризисов (в частности, сирийские беженцы в Турции, Ливане, Иордании) для региональной стабильности и сотрудничества? Формируют ли они новые формы регионального взаимодействия или, напротив, усиливают разногласия?
37. Охарактеризуйте влияние изменения климата (засухи, опустынивание, нехватка водных ресурсов) на внутриполитическую динамику и межгосударственные отношения стран БСВ. Каким образом климатические вызовы могут стимулировать или тормозить процессы регионализации?
38. Сравните модели региональной безопасности на БСВ: концепция «арабской безопасности» в рамках ЛАГ, «исламской безопасности» в ОИС, двусторонние военные соглашения с США и инициативы по созданию «совета регионального сотрудничества» по образцу ОБСЕ. Каковы перспективы каждой из этих моделей в современных условиях?
39. Проанализируйте влияние «Исламского государства» (ИГИЛ, запрещенная в РФ организация) как анти-регионального фактора. Как борьба с ним временно консолидировала различных акторов (включая Иран, Саудовскую Аравию, Турцию, западные державы) и как это повлияло на постконфликтную регионализацию в Ираке и Сирии?
40. Как «экономическая диверсификация» и «зеленый переход» в странах Персидского залива влияют на их внешнеполитическую стратегию и участие в региональных интеграционных проектах? Сравните подходы Саудовской Аравии, ОАЭ и Катара к использованию финансовых и технологических ресурсов для формирования новой

региональной архитектуры (инвестиции в логистику, возобновляемую энергетику, продовольственную безопасность, «мягкую силу»).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: **https://chesu.ru/sveden/education/eduop/**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

Новейшая история стран Азии и Африки. В трех частях под ред д.и.н. А.М.Родригеса.

Батюк В.И. История международных отношений. Учебник для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2017.

8.2 Дополнительная литература

Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565111

Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520349

Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17652-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533488

История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18216-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560621

Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16415-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560999

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

https://www.iprbookshop.ru

http://www.ivis.ru/

https://e.lanbook.com/

https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

при освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Всеобщая история»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев

«_25__»__апреля___2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Международные интеграционные процессы в мусульманском мире»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.03.02

Всего ЗЕТ	3 з.ед.
Всего часов	108
Из них:	–
Аудиторные занятия	18
лекции	9
лабораторные занятия	–
практические занятия	9
Самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	8 семестр

Грозный, 2026

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Международная интеграция в процессе международных организаций» / Сост. Т.И. Гациева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гациева, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о предпосылках, механизмах, этапах и проблемах интеграции в мусульманском мире.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить идеологические основы и структуру ключевых международных организаций мусульманского мира (ОИС, ЛАГ, ССАГПЗ, ОЭС) с учетом специфики концепции исламского единства;
- оценить эффективность торгово-экономических союзов и финансовых институтов региона, включая механизмы исламского банкинга;
- проанализировать влияние глобализации, вестернизации и межконфессиональных противоречий на трансформацию культурно-религиозной идентичности народов Востока;
- сформировать навыки самостоятельного анализа официальных документов региональных организаций и прогнозирования интеграционных процессов на Ближнем и Среднем Востоке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, ее изучение осуществляется в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Международные интеграционные процессы в мусульманском мире» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких предметов как «История арабских стран», «История и теория международных отношений», «Культура и религия стран Востока», «Миграционные процессы в современном мире».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Профессиональные компетенции ПК-2: способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			

ПК-2.1 Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	Идеологические и религиозно-правовые концепции (умма, панисламизм), лежащие в основе интеграционных тенденций на Ближнем и Среднем Востоке; историю создания, структуру, уставные документы и механизмы принятия решений ключевых региональных организаций (ОИС, ЛАГ, ССАГПЗ, ОЭС); специфику исламской экономической модели, принципы исламского банкинга и особенности функционирования Исламского банка развития (ИБР).	Понятийно-терминологическим аппаратом востоковедного и регионоведческого анализа в области международных отношений и интеграционных процессов; навыками комплексного мониторинга текущей общественно-политической и экономической ситуации в странах Ближнего и Среднего Востока; методологией прогнозирования развития интеграционных и дезинтеграционных тенденций в исламском мире под влиянием внешних и внутренних факторов.	Критически анализировать официальные документы, декларации, соглашения и статистические данные международных организаций мусульманского мира; выявлять деструктивные и конструктивные факторы, влияющие на динамику интеграционных процессов в регионе Ближнего и Среднего Востока; оценивать экономическую эффективность существующих торговых союзов и институтов трансграничного финансирования на Востоке.
ПК-2.2 Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	Характер влияния процессов глобализации и вестернизации на трансформацию культурной, языковой и религиозной идентичности в мусульманских обществах.	Опытом подготовки экспертно-аналитических материалов (аналитических справок, кейс-стади) по профилю регионального сотрудничества на Востоке.	Сравнивать незападные модели интеграции (на примере ССАГПЗ) с классическими европоцентричными интеграционными проектами.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
	8 с.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**18**

Занятия лекционного типа	9
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	9
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	90
Подготовка к практическим занятиям (изучение источников)	80
Написание эссе / историографического обзора	6
Самоподготовка к зачету/экзамену	4
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-2.1 ПК-2.2	Теоретические и религиозно-правовые основы.	Идея единства в исламе: концепция «уммы» и Халифата. Теории восточной интеграции и панисламизм XX века.
ПК-2.1 ПК-2.2	Институты и торговые союзы в регионе.	Организация исламского сотрудничества (ОИС). Экономическая интеграция: ИБР и опыт ССАГПЗ. ЛАГ и ОЭС: проблемы политической координации
ПК-2.1 ПК-2.2	Глобализация и культурно-религиозная идентичность.	Исламская идентичность против вестернизации и расколы. Роль внешних игроков в региональной интеграции.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1. Теоретические и религиозно-правовые основы.	**Тема: Идея единства в исламе: концепция «уммы» и Халифата.** 1. Понятие «исламской уммы» как надгосударственной общности верующих. 2. Религиозно-правовое деление мира: концепции «Дар аль-Ислам» (обитель ислама) и «Дар аль-Харб» (обитель войны). 3. Исторический опыт Халифата (Праведный, Омейядский, Аббасидский) как идеализированный прообраз современного мусульманского единства. 4. Политизация концепта «уммы» в XX–XXI веках: от религиозного братства к политическим проектам. **Тема: Теории восточной интеграции и панисламизм XX века.** 1. Европоцентризм классических теорий интеграции (неофункционализм, федерализм) и ограничения их применения к незападным обществам. 2. Идеология панисламизма на рубеже XIX–XX веков: идеи Джамалуддина аль-Афгани и Мухаммада Абдо. 3. Крах Османской империи, колониальный раздел Ближнего Востока и кризис идеи общемусульманской солидарности. 4. Деколонизация середины XX века и столкновение двух векторов: панарабизма (светский национализм) и панисламизма (религиозная консолидация).	4	ИЗ
Раздел 2. Институты и торговые союзы в регионе.	**Тема: Организация исламского сотрудничества (ОИС).** 1. Поджог мечети Аль-Акса в 1969 году как катализатор создания Организации Исламская конференция (ныне ОИС). 2. Устав ОИС: цели, задачи, принципы уважения суверенитета и территориальной целостности государств-членов. 3. Структура ОИС: Исламский саммит, Совет министров иностранных дел,	4	ИЗ

	Генеральный секретариат, постоянные комитеты. 4. Деятельность ОИС на международной арене: защита прав мусульманских меньшинств, палестинский вопрос, борьба с исламофобией. 5. Проблема эффективности: механизмы принятия решений и обязательность резолюций ОИС. **Тема: Экономическая интеграция: ИБР и опыт ССАГПЗ.** 1. Создание Исламского банка развития (ИБР) в 1973 году: цели, структура капитала и направления инвестирования. 2. Принципы исламской экономической модели: запрет ссудного процента (риба), запрет спекуляций (майсир, гарар), разделение рисков и прибылей (мудараба, мушарака). 3. История создания Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) в 1981 году как реакция на Иранскую революцию. 4. Этапы интеграции в ССАГПЗ: зона свободной торговли, Таможенный союз (2003 г.) и Единый рынок (2008 г.). 5. Проблемы валютной интеграции: проект единой валюты «халиджи» и причины его заморозки. **Тема: ЛАГ и ОЭС: проблемы политической координации** 1. Лига арабских государств (ЛАГ, 1945 г.): институциональная структура и специфика арабской солидарности. 2. Причины низкой эффективности ЛАГ: принцип единогласия при принятии решений, межарабские конфликты, соперничество за лидерство (Египет, Саудовская Аравия, Ирак). 3. Организация экономического сотрудничества (ОЭС, 1985 г.): неарабский вектор интеграции (Иран, Турция, Пакистан). 4. Расширение ОЭС в 1992 году за счет стран Центральной Азии и		

	Азербайджана: новые логистические и энергетические возможности. 5. Инфраструктурные и таможенные барьеры, сдерживающие экономический потенциал ОЭС.		
Раздел 3. Глобализация и культурно-религиозная идентичность.	**Тема: Исламская идентичность против вестернизации и расколы.** 1. **Процессы глобализации как вызов** традиционному укладу мусульманских обществ; экономическая и культурная вестернизация. 2. Феномен «исламского возрождения» (реисламизации) конца XX века как защитная реакция на глобализацию. 3. Понятие «глокализации» на Ближнем Востоке: адаптация глобальных технологий и медиапродуктов под нормы шариата (исламский интернет, халяль-индустрия, исламская мода). 4. Конфессиональные расколы как барьер для интеграции: геополитическое соперничество по линии Эр-Рияд (суннизм) – Тегеран (шиизм). 5. Влияние религиозного экстремизма и терроризма на дестабилизацию интеграционных институтов. **Тема: Роль внешних игроков в региональной интеграции.** 1. Политика США на Ближнем и Среднем Востоке: продвижение концепции «Большого Ближнего Востока» и ее восприятие в регионе. 2. Стратегия Европейского союза: Средиземноморский союз и программы соседства как инструмент мягкой силы. 3. Китайский фактор: инициатива «Один пояс, один путь» и развитие трансрегиональной инфраструктуры в мусульманских странах. 4. Интересы и политика Российской Федерации в отношении ОИС (статус наблюдателя с 2005 года) и ключевых региональных объединений.	1	ИЗ
Итого		**9**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	8 семестр		
Раздел 1. Теоретические и религиозно-правовые основы.	**Тема: Идея единства в исламе: концепция «уммы» и Халифата.** 1. Понятие «исламской уммы» как надгосударственной общности верующих. 2. Религиозно-правовое деление мира: концепции «Дар аль-Ислам» (обитель ислама) и «Дар аль-Харб» (обитель войны). 3. Исторический опыт Халифата (Праведный, Омейядский, Аббасидский) как идеализированный прообраз современного мусульманского единства. 4. Политизация концепта «уммы» в XX–XXI веках: от религиозного братства к политическим проектам. **Тема: Теории восточной интеграции и панисламизм XX века.** 1. Европоцентризм классических теорий интеграции (неофункционализм, федерализм) и ограничения их применения к незападным обществам. 2. Идеология панисламизма на рубеже XIX–XX веков: идеи Джамалуддина аль-Афгани и Мухаммада Абдо. 3. Крах Османской империи, колониальный раздел Ближнего Востока и кризис идеи общемусульманской солидарности. 4. Деколонизация середины XX века и столкновение двух векторов: панарабизма (светский национализм) и панисламизма (религиозная консолидация).	4	ИЗ
Раздел 2. Институты и торговые союзы в регионе.	**Тема: Организация исламского сотрудничества (ОИС).** 1. Поджог мечети Аль-Акса в 1969 году как катализатор создания Организации Исламская конференция (ныне ОИС). 2. Устав ОИС: цели, задачи, принципы уважения суверенитета и	4	ИЗ

	территориальной целостности государств-членов. 3. Структура ОИС: Исламский саммит, Совет министров иностранных дел, Генеральный секретариат, постоянные комитеты. 4. Деятельность ОИС на международной арене: защита прав мусульманских меньшинств, палестинский вопрос, борьба с исламофобией. 5. Проблема эффективности: механизмы принятия решений и обязательность резолюций ОИС. **Тема: Экономическая интеграция: ИБР и опыт ССАГПЗ.** 1. Создание Исламского банка развития (ИБР) в 1973 году: цели, структура капитала и направления инвестирования. 2. Принципы исламской экономической модели: запрет ссудного процента (риба), запрет спекуляций (майсир, гарар), разделение рисков и прибылей (мудараба, мушарака). 3. История создания Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) в 1981 году как реакция на Иранскую революцию. 4. Этапы интеграции в ССАГПЗ: зона свободной торговли, Таможенный союз (2003 г.) и Единый рынок (2008 г.). 5. Проблемы валютной интеграции: проект единой валюты «халиджи» и причины его заморозки. **Тема: ЛАГ и ОЭС: проблемы политической координации** 1. Лига арабских государств (ЛАГ, 1945 г.): институциональная структура и специфика арабской солидарности. 2. Причины низкой эффективности ЛАГ: принцип единогласия при принятии решений, межарабские конфликты, соперничество за лидерство (Египет, Саудовская Аравия, Ирак). 3. Организация экономического сотрудничества (ОЭС, 1985 г.):		

	неарабский вектор интеграции (Иран, Турция, Пакистан). 4. Расширение ОЭС в 1992 году за счет стран Центральной Азии и Азербайджана: новые логистические и энергетические возможности. 5. Инфраструктурные и таможенные барьеры, сдерживающие экономический потенциал ОЭС.		
Раздел 3. Глобализация и культурно-религиозная идентичность.	**Тема: Исламская идентичность против вестернизации и расколы.** 1. Процессы глобализации как вызов традиционному укладу мусульманских обществ; экономическая и культурная вестернизация. 2. Феномен «исламского возрождения» (реисламизации) конца XX века как защитная реакция на глобализацию. 3. Понятие «глокализации» на Ближнем Востоке: адаптация глобальных технологий и медиапродуктов под нормы шариата (исламский интернет, халяль-индустрия, исламская мода). 4. Конфессиональные расколы как барьер для интеграции: геополитическое соперничество по линии Эр-Рияд (суннизм) – Тегеран (шиизм). 5. Влияние религиозного экстремизма и терроризма на дестабилизацию интеграционных институтов. **Тема: Роль внешних игроков в региональной интеграции.** 1. Политика США на Ближнем и Среднем Востоке: продвижение концепции «Большого Ближнего Востока» и ее восприятие в регионе. 2. Стратегия Европейского союза: Средиземноморский союз и программы соседства как инструмент мягкой силы. 3. Китайский фактор: инициатива «Один пояс, один путь» и развитие трансрегиональной инфраструктуры в мусульманских странах. 4. Интересы и политика Российской Федерации в отношении ОИС (статус наблюдателя с 2005 года) и ключевых региональных объединений.	1	ИЗ
Итого		**9**	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Теоретические и религиозно-правовые основы.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	30	ПК-2.1; ПК-2.2
Институты и торговые союзы в регионе.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	30	ПК-2.1; ПК-2.2
Глобализация и культурно-религиозная идентичность.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	30	ПК-2.1; ПК-2.2
Всего часов			**90**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

9. История арабских стран : учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587567
10. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебник для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586425
11. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — URL : https://urait.ru/bcode/584579

12. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — URL : https://urait.ru/bcode/564064
13. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебник для вузов / А. А. Бартош. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17521-9. — URL : https://urait.ru/bcode/586154
14. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — URL : https://urait.ru/bcode/585933
15. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — URL : https://urait.ru/bcode/560595
16. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — URL : https://urait.ru/bcode/566148
17. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — URL : https://urait.ru/bcode/584122
18. Гусейнов, Р. М. Экономическая история : учебник для вузов / Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 614 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19628-3. — URL : https://urait.ru/bcode/582744

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2.1	8	1 этап (8 семестр) – начальный (знакомство с концепциями) 2 этап (8 семестр) – основной (формирование навыков выбора и анализа) 3 этап (8 семестр) – завершающий (применение

		в исследовательской практике)
ПК-2.2	8	1 этап (8 семестр) – начальный 2 этап (8 семестр) – основной (критический анализ и встраивание знания) 3 этап (8 семестр) – завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ПК-2: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.

ПК-2.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Идеологические и религиозно-правовые концепции (умма, панисламизм), лежащие в основе интеграционных тенденций на Ближнем и Среднем Востоке; историю создания, структуру, уставные документы и механизмы принятия решений ключевых региональных организаций (ОИС, ЛАГ, ССАГПЗ, ОЭС); специфику исламской экономической модели, принципы исламского банкинга и особенности функционирования Исламского банка развития (ИБР).	Способен безошибочно назвать даты создания, состав стран-участниц, структуру и цели ОИС, ЛАГ, ССАГПЗ, ОЭС; корректно использует востоковедческие концепты («умма», «панисламизм», «риба», «мудараба») в контексте международных отношений.	Устный опрос
Умеет	Критически анализировать официальные документы, декларации, соглашения и статистические данные международных организаций	Умеет выявлять скрытые противоречия и юридические ограничения в уставах и декларациях региональных	Кейс-задание

	мусульманского мира; выявлять деструктивные и конструктивные факторы, влияющие на динамику интеграционных процессов в регионе Ближнего и Среднего Востока; оценивать экономическую эффективность существующих торговых союзов и институтов трансграничного финансирования на Востоке.	организаций; способен аргументированно оценивать экономическую эффективность торговых союзов, опираясь на показатели взаимной торговли или инвестиций ИБР.	
Владеет навыком	Понятийно-терминологическим аппаратом востоковедного и регионоведческого анализа в области международных отношений и интеграционных процессов; навыками комплексного мониторинга текущей общественно-политической и экономической ситуации в странах Ближнего и Среднего Востока; методологией прогнозирования развития интеграционных и дезинтеграционных тенденций в исламском мире под влиянием внешних и внутренних факторов.	Способен самостоятельно составить обоснованный краткосрочный прогноз развития ситуации в регионе с учетом фактора глобализации и конфессиональных расколов, владеет навыками структурирования информации при составлении письменных кейс-стади, справок и аналитических таблиц в ходе СРС.	Практическое задание

ПК-2.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Характер влияния процессов глобализации и вестернизации на трансформацию культурной, языковой и религиозной идентичности в мусульманских обществах.	Знает предпосылки успехов экономической интеграции (на примере ССАГПЗ) и причины	Устный опрос

		политических кризисов (на примере ЛАГ).	
Умеет	Сравнивать незападные модели интеграции (на примере ССАГПЗ) с классическими европоцентричными интеграционными проектами.	Умеет проводить параллели между классической европейской интеграционной моделью и спецификой интеграционных процессов на Востоке.	Кейс-задание
Владеет навыком	Опытом подготовки экспертно-аналитических материалов (аналитических справок, кейс-стади) по профилю регионального сотрудничества на Востоке.	Владеет культурой академического спора, умение оперативно оперировать аргументами и отвечать на сложные вопросы по проблематике Ближнего и Среднего Востока на семинарах.	Практическое задание

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без

	существенных ошибок.
«не зачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

	аргументы, используемые при выборе ответа	
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-2.1; ПК-2.2	Теоретические и религиозно-правовые основы.		20		20			
ПК-2.1; ПК-2.2	Институты и торговые союзы в регионе.		20		20			
ПК-2.1; ПК-2.2	Глобализация и культурно-религиозная идентичность.		10		10			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету в 8-м семестре:

Раздел 1. Теоретические, идеологические и правовые основы интеграции

1. Концепция «исламской уммы» и ее трансформация в современные политические проекты и интеграционные доктрины.

2. Традиционные исламские правовые концепции «Дар аль-Ислам» и «Дар аль-Харб» в контексте современных международных отношений.
3. Исторический опыт Халифата как ценностно-смысловой ориентир и прообраз интеграции в мусульманском мире.
4. Ограниченность применения классических (европоцентричных) теорий интеграции к политическим процессам на Востоке.
5. Идеология панисламизма (Дж. аль-Афгани, М. Абдо) и ее влияние на развитие интеграционных тенденций в XX веке.
6. Национально-освободительные движения середины XX века: соперничество моделей светского панарабизма и религиозного панисламизма.

Раздел 2. Деятельность региональных институтов и торговых союзов

7. Предпосылки создания, цели, задачи и основополагающие принципы Устава Организации исламского сотрудничества (ОИС).
8. Институциональная структура ОИС и специфика механизмов принятия решений на современном этапе.
9. Основные направления международной деятельности ОИС: защита интересов мусульманских меньшинств, палестинский вопрос и борьба с исламофобией.
10. Специфика исламской экономической модели: базовые запреты (*риба*, *майсир*, *гарар*) и принципы разделения рисков (*мудараба*, *мушарака*).
11. Исламский банк развития (ИБР): история создания, структура капитала и роль в трансграничном финансировании стран региона.
12. Лига арабских государств (ЛАГ): институциональная структура, этапы эволюции и причины низкой эффективности в урегулировании региональных кризисов.
13. История создания, цели и структура Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
14. Этапы экономической интеграции в ССАГПЗ: от зоны свободной торговли к Единому рынку. Проблема создания единой валюты.
15. Организация экономического сотрудничества (ОЭС): интеграционный потенциал неарабских стран (Турция, Иран, Пакистан).
16. Расширение ОЭС за счет государств Центральной Азии и Кавказа: новые логистические, энергетические возможности и барьеры.

Раздел 3. Глобализация, идентичность и внешние факторы

17. Влияние процессов глобализации и вестернизации на трансформацию культурной, языковой и религиозной идентичности в мусульманских обществах.
18. Феномен «глокализации» на Ближнем и Среднем Востоке (исламские медиа, халяль-индустрия, исламская мода).
19. Конфессиональные расколы (суннитско-шиитское соперничество) и религиозный экстремизм как барьеры на пути интеграции в регионе.
20. Интересы и стратегии внешних акторов (США, ЕС, Китай, Россия) в отношении интеграционных объединений мусульманского мира.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: **https://chesu.ru/sveden/education/eduop/**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. История арабских стран : учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587567
2. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебник для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586425
3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — URL : https://urait.ru/bcode/584579

8.2 Дополнительная литература

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — URL : https://urait.ru/bcode/564064
2. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебник для вузов / А. А. Бартош. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17521-9. — URL : https://urait.ru/bcode/586154
3. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — URL : https://urait.ru/bcode/585933
4. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — URL : https://urait.ru/bcode/560595
5. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — URL : https://urait.ru/bcode/566148
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — URL : https://urait.ru/bcode/584122

7. Гусейнов, Р. М. Экономическая история : учебник для вузов / Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 614 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19628-3. — URL : https://urait.ru/bcode/582744

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens
2. Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv
4. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
5. Мультимедиа – учебник, журналы, источники http://www/history / ru
6. Журнал «Новая и новейшая история». Национальная платформа периодических научных изданий https://journals.rcsi.science/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

https://www.iprbookshop.ru

http://www.ivis.ru/

https://e.lanbook.com/

https://www.studentlibrary.ru/

https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Всеобщая история»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев

«_25__»__апреля____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Диаспоры в политических процессах»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ	4 з.ед.
Всего часов	144
Из них:	–
Аудиторные занятия	18
лекции	9
лабораторные занятия	–
практические занятия	9
Самостоятельная работа	126
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	8 семестр

Грозный, 2026

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Диаспоры в политических процессах» / Сост. Т.И. Гациева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.И. Гациева, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с. 13
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 23
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 23
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 24

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о роли и механизмах влияния диаспор стран Ближнего и Среднего Востока на политические процессы в регионе и за его пределами, а также о месте диаспор в интеграционных объединениях и конфликтных расколах исламского мира.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить концепции диаспоры, транснационализма и политического участия диаспор в контексте восточных обществ;
- проанализировать эволюцию идеи общемусульманского единства (умма, халифат, панисламизм) и её влияние на формирование диаспоральных сетей;
- рассмотреть деятельность международных организаций (ОИС, ЛАГ, ССАГПЗ, ОЭС) через призму взаимодействия с диаспорами и их лоббистского потенциала;
- оценить роль диаспор в экономической интеграции (исламские финансовые институты, инвестиции, трансферты, торговые сети);
- выявить, как диаспоры сохраняют и транслируют исламскую идентичность в условиях глобализации и вестернизации, а также как они адаптируются к принимающим обществам;
- определить влияние диаспоральных групп на межконфессиональные расколы (сунниты–шииты) и на стабильность региональных интеграционных институтов;
- проанализировать, как внешние акторы (США, ЕС, Китай, Россия) используют диаспоры как инструмент мягкой силы и политического влияния на Ближнем и Среднем Востоке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОП, ее изучение осуществляется в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Диаспоры в политических процессах» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких предметов как «История арабских стран», «Культура и религия стран Востока», «История и теория международных отношений», «Средний Восток и Персидский залив в новое и новейшее время», «Международные интеграционные процессы в мусульманском мире», «Миграционные процессы в современном мире».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Общепрофессиональные компетенции ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными

тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Профессиональные компетенции ПК-2: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений

ПК-5: Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем специализации

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Базовые понятия и теории диаспоры, транснационализма и политического участия диаспор; исторические этапы формирования исламской идентичности (умма, халифат, панисламизм) и их влияние на современные политические процессы; цели, структуру и принципы работы ключевых региональных организаций (ОИС, ЛАГ, ССАГПЗ, ОЭС, ИБР); основные положения исламской экономической модели и её отличия от западных экономических систем; арактер и причины межконфессиональных расколов (сунниты–шииты) и их проекцию на региональную политику; стратегии и интересы внешних игроков (США, ЕС, Китай, Россия) на Ближнем и Среднем Востоке	Навыками комплексного анализа общественно-политических событий с учётом их экономического, социального и культурного контекстов; навыками оценки эффективности региональных институтов интеграции (ОИС, ЛАГ, ССАГПЗ) и выявления причин их успехов/неудач; навыками работы с академической литературой и источниками по проблематике Ближнего и Среднего Востока; навыками формулирования обоснованных выводов о влиянии диаспор на внутриполитические и международные процессы; навыками ведения дискуссии и аргументации по спорным вопросам региональной политики.	Анализировать политические события и процессы в регионе с учётом экономических, социальных и культурно-цивилизационных факторов; оценивать роль диаспор в интеграционных объединениях и конфликтных ситуациях; сопоставлять западные теории интеграции с восточными моделями политической консолидации; выявлять взаимосвязь между глобализацией, вестернизацией и процессами реисламизации в мусульманских обществах; интерпретировать позиции внешних акторов через призму их интересов и инструментов влияния (мягкая сила, экономическая дипломатия, инфраструктурные проекты).
Профессиональные компетенции			

ПК-2.2 Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	Внутренние (эндогенные) факторы: политическое устройство, экономика, демография, конфессиональный состав, влияние диаспор, идеология; внешние (экзогенные) факторы: позиция США, ЕС, Китая, России, международные организации, глобальные тренды, санкции и конфликты.	Навыками системного анализа внешней политики с разделением на эндогенные и экзогенные составляющие; навыками прогнозирования реакции стран региона на внутренние и внешние вызовы.	Различать внутренние и внешние причины внешнеполитических решений стран Ближнего и Среднего Востока; оценивать степень влияния каждого из факторов на конкретные события и процессы.
ПК-5.1 Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	Основные социальные параметры: демография, этнический и конфессиональный состав, урбанизация, уровень образования, социальная стратификация; основные политические параметры: формы правления, характер политических режимов, роль религии и диаспор, интеграционные объединения (ОИС, ЛАГ, ССАГПЗ); основные экономические параметры: структура ВВП, зависимость от энергоресурсов, уровень развития исламских финансов, инвестиционные потоки.	Навыками комплексного выделения ключевых параметров развития региона; навыками отслеживания и прогнозирования социально-политических и экономических трендов; навыками систематизации данных для составления аналитических справок по региону.	Выделять ключевые тренды в социальной сфере (реисламизация, молодёжный «бум», урбанизация); анализировать политические тенденции (авторитаризм vs демократизация, роль диаспор, региональные конфликты); оценивать экономические тенденции (диверсификация, переход к "зелёной" энергетике, роль трансфертов диаспор).

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
	8 с.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**18**
Занятия лекционного типа	9
Занятия семинарского типа:	

– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	9
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	126
Подготовка к практическим занятиям (изучение источников)	100
Написание эссе / историографического обзора	22
Самоподготовка к зачету/экзамену	4
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**144/4**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения диаспор на Востоке	**Тема: Диаспора как политический актор: основные концепции и подходы.** Понятие диаспоры, типы диаспор (исторические, трудовые, этнорелигиозные). Транснационализм и политическое участие диаспор. Специфика диаспор Ближнего и Среднего Востока. **Тема: Исламская умма и диаспора: пересечение понятий** Умма как надгосударственная общность. Соотношение уммы и диаспоры. Концепции «Дар аль-Ислам» и «Дар аль-Харб» в контексте диаспорального существования.
ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1	Раздел 2. Историческая эволюция идеи единства и интеграции в исламском мире	**Тема: Халифат как идеализированный прообраз единства.** Исторический опыт Праведного, Омейядского и Аббасидского халифатов. Роль халифата в формировании общемусульманской идентичности. Крах халифата и его последствия для диаспор. **Тема: Панисламизм и панарабизм: два вектора консолидации.** Идеи Джамалуддина аль-Афгани и Мухаммада Абдо. Крах Османской империи и колониальный раздел региона. Деколонизация середины XX века. Столкновение светского панарабизма и религиозного

		панисламизма. Влияние этих процессов на диаспоральные общины.
ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1	Раздел 3. Институциональные формы интеграции и роль диаспор	**Тема: Организация исламского сотрудничества (ОИС) как институт консолидации** Поджог мечети Аль-Акса (1969 г.) как катализатор создания ОИС. Устав, цели, структура. Деятельность ОИС на международной арене: защита прав мусульманских меньшинств, палестинский вопрос, борьба с исламофобией. Взаимодействие ОИС с диаспорами. **Тема: Лига арабских государств (ЛАГ) и Организация экономического сотрудничества (ОЭС)** ЛАГ: институциональная структура, причины низкой эффективности (принцип единогласия, межарабские конфликты). ОЭС: неарабский вектор интеграции (Иран, Турция, Пакистан). Расширение 1992 года за счёт стран Центральной Азии. Инфраструктурные барьеры. Роль диаспор в деятельности ЛАГ и ОЭС.
ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1	Раздел 4. Экономическая интеграция и исламская экономическая модель	**Тема: Исламский банк развития (ИБР) и исламские финансы** Создание ИБР в 1973 году: цели и направления инвестирования. Принципы исламской экономики: запрет риба, майсир, гарар; разделение рисков и прибылей (мудараба, мушарака). Роль диаспор в исламском инвестировании и трансграничных финансовых потоках. **Тема: Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)** Создание ССАГПЗ в 1981 году как реакция на Иранскую революцию. Этапы интеграции: зона свободной торговли, Таможенный союз (2003 г.), Единый рынок (2008 г.). Проблемы валютной интеграции (проект «халиджи»). Роль трудовых диаспор в странах Залива.
ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1	Раздел 5. Идентичность, расколы и внешние вызовы	**Тема: Исламская идентичность vs вестернизация. Феномен реисламизации** Глобализация как вызов традиционному укладу. Исламское возрождение конца XX века. Глокализация: адаптация глобальных технологий и медиа под нормы шариата (халяль-индустрия, исламская мода, исламский интернет). Роль диаспор в сохранении и трансляции исламской идентичности в немусульманской среде. **Тема: Конфессиональные расколы как барьер для интеграции** Геополитическое соперничество Эр-Рияд (суннизм) – Тегеран (шиизм). Влияние раскола на диаспоры стран региона. Религиозный экстремизм и терроризм как фактор дестабилизации интеграционных институтов. **Тема: Роль внешних акторов в региональной интеграции** Стратегии США (концепция «Большого Ближнего Востока»), ЕС (Средиземноморский союз, программы соседства), Китая («Один пояс, один путь»), России (статус наблюдателя в ОИС). Использование диаспор внешними игроками как инструмента мягкой силы и политического влияния.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения диаспор на Востоке	**Тема: Диаспора как политический актор: основные концепции и подходы.** Понятие диаспоры, типы диаспор (исторические, трудовые, этнорелигиозные). Транснационализм и политическое участие диаспор. Специфика диаспор Ближнего и Среднего Востока. **Тема: Исламская умма и диаспора: пересечение понятий** Умма как надгосударственная общность. Соотношение уммы и диаспоры. Концепции «Дар аль-Ислам» и «Дар аль-Харб» в контексте диаспорального существования.	2	ИЗ
Раздел 2. Историческая эволюция идеи единства и интеграции в исламском мире	**Тема: Халифат как идеализированный прообраз единства.** Исторический опыт Праведного, Омейядского и Аббасидского халифатов. Роль халифата в формировании общемусульманской идентичности. Крах халифата и его последствия для диаспор. **Тема: Панисламизм и панарабизм: два вектора консолидации.** Идеи Джамалуддина аль-Афгани и Мухаммада Абдо. Крах Османской империи и колониальный раздел региона. Деколонизация середины XX века. Столкновение светского панарабизма и религиозного панисламизма. Влияние этих процессов на диаспоральные общины.	2	ИЗ
Раздел 3. Институциональные формы интеграции и роль диаспор	**Тема: Организация исламского сотрудничества (ОИС) как институт консолидации** Поджог мечети Аль-Акса (1969 г.) как катализатор создания ОИС. Устав, цели, структура. Деятельность ОИС на международной арене: защита прав мусульманских меньшинств, палестинский вопрос, борьба с исламофобией. Взаимодействие ОИС с диаспорами. **Тема: Лига арабских государств (ЛАГ) и Организация экономического сотрудничества (ОЭС)** ЛАГ: институциональная структура, причины низкой эффективности (принцип единогласия, межарабские конфликты). ОЭС: неарабский вектор интеграции (Иран, Турция, Пакистан). Расширение 1992 года за счёт стран Центральной Азии.	2	ИЗ

	Инфраструктурные барьеры. Роль диаспор в деятельности ЛАГ и ОЭС.		
Раздел 4. Экономическая интеграция и исламская экономическая модель	**Тема: Исламский банк развития (ИБР) и исламские финансы** Создание ИБР в 1973 году: цели и направления инвестирования. Принципы исламской экономики: запрет риба, майсир, гарар; разделение рисков и прибылей (мудараба, мушарака). Роль диаспор в исламском инвестировании и трансграничных финансовых потоках. **Тема: Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)** Создание ССАГПЗ в 1981 году как реакция на Иранскую революцию. Этапы интеграции: зона свободной торговли, Таможенный союз (2003 г.), Единый рынок (2008 г.). Проблемы валютной интеграции (проект «халиджи»). Роль трудовых диаспор в странах Залива.	2	ИЗ
Раздел 5. Идентичность, расколы и внешние вызовы	**Тема: Исламская идентичность vs вестернизация. Феномен реисламизации** Глобализация как вызов традиционному укладу. Исламское возрождение конца XX века. Глокализация: адаптация глобальных технологий и медиа под нормы шариата (халяль-индустрия, исламская мода, исламский интернет). Роль диаспор в сохранении и трансляции исламской идентичности в немусульманской среде. **Тема: Конфессиональные расколы как барьер для интеграции** Геополитическое соперничество Эр-Рияд (суннизм) – Тегеран (шиизм). Влияние раскола на диаспоры стран региона. Религиозный экстремизм и терроризм как фактор дестабилизации интеграционных институтов. **Тема: Роль внешних акторов в региональной интеграции** Стратегии США (концепция «Большого Ближнего Востока»), ЕС (Средиземноморский союз, программы соседства), Китая («Один пояс, один путь»), России (статус наблюдателя в ОИС). Использование диаспор внешними игроками как инструмента мягкой силы и политического влияния.	1	ИЗ
Итого		**9**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения диаспор на Востоке	**Тема: Диаспора как политический актор: основные концепции и подходы.** Понятие диаспоры, типы диаспор (исторические, трудовые, этнорелигиозные). Транснационализм и политическое участие диаспор. Специфика диаспор Ближнего и Среднего Востока. **Тема: Исламская умма и диаспора: пересечение понятий** Умма как надгосударственная общность. Соотношение уммы и диаспоры. Концепции «Дар аль-Ислам» и «Дар аль-Харб» в контексте диаспорального существования.	2	ИЗ
Раздел 2. Историческая эволюция идеи единства и интеграции в исламском мире	**Тема: Халифат как идеализированный прообраз единства.** Исторический опыт Праведного, Омейядского и Аббасидского халифатов. Роль халифата в формировании общемусульманской идентичности. Крах халифата и его последствия для диаспор. **Тема: Панисламизм и панарабизм: два вектора консолидации.** Идеи Джамалуддина аль-Афгани и Мухаммада Абдо. Крах Османской империи и колониальный раздел региона. Деколонизация середины XX века. Столкновение светского панарабизма и религиозного панисламизма. Влияние этих процессов на диаспоральные общины.	2	ИЗ
Раздел 3. Институциональные формы интеграции и роль диаспор	**Тема: Организация исламского сотрудничества (ОИС) как институт консолидации** Поджог мечети Аль-Акса (1969 г.) как катализатор создания ОИС. Устав, цели, структура. Деятельность ОИС на международной арене: защита прав мусульманских меньшинств, палестинский вопрос, борьба с исламофобией. Взаимодействие ОИС с диаспорами. **Тема: Лига арабских государств (ЛАГ) и Организация экономического сотрудничества (ОЭС)** ЛАГ: институциональная структура, причины низкой эффективности (принцип единогласия, межарабские конфликты). ОЭС: неарабский вектор интеграции (Иран, Турция, Пакистан). Расширение 1992 года за счёт стран Центральной Азии. Инфраструктурные барьеры. Роль диаспор в деятельности ЛАГ и ОЭС.	2	ИЗ

Раздел 4. Экономическая интеграция и исламская экономическая модель	**Тема: Исламский банк развития (ИБР) и исламские финансы** Создание ИБР в 1973 году: цели и направления инвестирования. Принципы исламской экономики: запрет риба, майсир, гарар; разделение рисков и прибылей (мудараба, мушарака). Роль диаспор в исламском инвестировании и трансграничных финансовых потоках. **Тема: Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)** Создание ССАГПЗ в 1981 году как реакция на Иранскую революцию. Этапы интеграции: зона свободной торговли, Таможенный союз (2003 г.), Единый рынок (2008 г.). Проблемы валютной интеграции (проект «халиджи»). Роль трудовых диаспор в странах Залива.	2	ИЗ
Раздел 5. Идентичность, расколы и внешние вызовы	**Тема: Исламская идентичность vs вестернизация. Феномен реисламизации** Глобализация как вызов традиционному укладу. Исламское возрождение конца XX века. Глокализация: адаптация глобальных технологий и медиа под нормы шариата (халяль-индустрия, исламская мода, исламский интернет). Роль диаспор в сохранении и трансляции исламской идентичности в немусульманской среде. **Тема: Конфессиональные расколы как барьер для интеграции** Геополитическое соперничество Эр-Рияд (суннизм) – Тегеран (шиизм). Влияние раскола на диаспоры стран региона. Религиозный экстремизм и терроризм как фактор дестабилизации интеграционных институтов. **Тема: Роль внешних акторов в региональной интеграции** Стратегии США (концепция «Большого Ближнего Востока»), ЕС (Средиземноморский союз, программы соседства), Китая («Один пояс, один путь»), России (статус наблюдателя в ОИС). Использование диаспор внешними игроками как инструмента мягкой силы и политического влияния.	1	ИЗ
Итого		**9**	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения диаспор на Востоке	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	26	ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1
Раздел 2. Историческая эволюция идеи единства и интеграции в исламском мире	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	26	ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1
Раздел 3. Институциональные формы интеграции и роль диаспор	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	26	ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1
Раздел 4. Экономическая интеграция и исламская экономическая модель	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	24	ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1
Раздел 5. Идентичность, расколы и внешние вызовы	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	24	ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1
Всего часов			**126**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

19. История арабских стран : учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587567
20. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебник для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586425
21. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — URL : https://urait.ru/bcode/585933

22. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — URL : https://urait.ru/bcode/584122
23. История ислама : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19775-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589838
24. *Василенко, И. А.* Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598398

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1	8	1 этап (8 семестр) – начальный (знакомство с концепциями) 2 этап (8 семестр) – основной (формирование навыков выбора и анализа) 3 этап (8 семестр) – завершающий (применение в исследовательской практике)
ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1	8	1 этап (8 семестр) – начальный 2 этап (8 семестр) – основной (критический анализ и встраивание знания) 3 этап (8 семестр) – завершающий

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Общепрофессиональные компетенции ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Оцениваемый результат(показатель)		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	**Знает** основные понятия и теории диаспоры, транснационализма, политического участия диаспор; исторические этапы формирования исламской идентичности (умма, халифат, панисламизм); цели, структуру и деятельность региональных организаций (ОИС, ЛАГ, ССАГПЗ, ОЭС, ИБР); принципы исламской экономической модели; сущность межконфессиональных расколов; стратегии внешних акторов (США, ЕС, Китай, Россия).	Студент демонстрирует знание терминологии и фактического материала, перечисляет и раскрывает основные понятия, называет ключевые даты, события, структуры, положения теорий. Даёт верные определения, не допускает фактических ошибок.	Устный опрос
Умеет	Умеет анализировать события и процессы в регионе с учётом экономических, социальных и культурно-цивилизационных факторов; оценивать роль диаспор в интеграционных объединениях и конфликтных ситуациях; сопоставлять западные и восточные модели интеграции; выявлять взаимосвязь глобализации, вестернизации и реисламизации; интерпретировать позиции внешних акторов.	Студент самостоятельно анализирует конкретные события и процессы, выделяет ключевые факторы, проводит сравнения, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует обоснованные оценочные суждения, приводит примеры из региона специализации.	Кейс-задание
Владеет навыком	Владеет навыком комплексного анализа политических событий в экономическом, социальном и культурном контекстах; оценки эффективности региональных институтов интеграции; работы с источниками и литературой; формулирования выводов о влиянии диаспор на политические процессы; аргументации и ведения дискуссии.	Студент уверенно применяет полученные знания на практике: систематизирует данные, строит развёрнутые ответы, участвует в дискуссиях, готовит аналитические материалы, делает самостоятельные выводы на основе комплексного анализа, аргументирует свою позицию.	Практическое задание

Профессиональные компетенции ПК-2: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений

ПК-2.2

Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации

Оцениваемый результат(показатель)		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	Знает классификацию и содержание эндогенных (внутренних) факторов внешней политики стран Ближнего и Среднего Востока (политический режим, экономическая структура, демография, конфессиональный состав, роль диаспор, идеология); классификацию и содержание экзогенных (внешних) факторов (позиция США, ЕС, Китая, России, международные организации, глобальные тренды, санкции, региональные конфликты).	Студент чётко различает внутренние и внешние факторы, перечисляет их, даёт содержательную характеристику каждому, называет конкретные примеры по странам региона (Саудовская Аравия, Иран, Турция и др.), не путает эндогенные и экзогенные причины.	Устный опрос
Умеет	Умеет различать внутренние и внешние причины внешнеполитических решений стран региона; оценивать степень влияния каждого из факторов на конкретные события и процессы; выделять ключевые эндогенные и экзогенные факторы в конкретных ситуациях; прогнозировать реакцию стран на внутренние и внешние вызовы.	Студент самостоятельно анализирует внешнеполитические решения стран региона, выделяет комплекс внутренних и внешних причин, ранжирует их по степени значимости, объясняет механизмы влияния, приводит конкретные примеры из современной политической практики.	Кейс-задание
Владеет навыком	Владеет навыком системного анализа внешней политики с разделением на эндогенные и экзогенные составляющие; выявления доминирующих факторов в конкретных ситуациях; прогнозирования внешнеполитического поведения стран региона в зависимости от изменения внутренней и внешней конъюнктуры; работы с источниками для выявления причинно-следственных связей.	Студент уверенно применяет методологию анализа: систематизирует данные, строит логические цепочки, участвует в дискуссиях, формулирует прогнозы, аргументирует свою позицию, оперирует конкретными примерами из региона специализации.	Практическое задание

ПК-5: Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем специализации

ПК-5.1

Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации

Оцениваемый результат(показатель)		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	Знает ключевые социальные параметры региона (демография, этнический и конфессиональный состав, урбанизация, уровень образования, социальная стратификация, роль диаспор); ключевые политические параметры (формы правления, характер политических режимов, роль религии и диаспор, интеграционные объединения – ОИС, ЛАГ, ССАГПЗ, ОЭС); ключевые экономические параметры (структура ВВП, зависимость от энергоресурсов, уровень развития исламских финансов, инвестиционные потоки, роль трансфертов диаспор).	Студент перечисляет и раскрывает основные параметры развития региона по каждой сфере (социальной, политической, экономической), называет конкретные показатели, приводит примеры по странам специализации, даёт верные определения.	Устный опрос
Умеет	Умеет выделять ключевые тренды в социальной сфере (реисламизация, молодёжный «бум», урбанизация, изменения в структуре диаспор); анализировать политические тенденции (соотношение авторитаризма и демократизации, роль диаспор в политических процессах, динамика региональных конфликтов); оценивать экономические тенденции (диверсификация, переход к «зелёной» энергетике, роль исламских финансов, влияние трансфертов диаспор); выявлять взаимосвязи между социальными, политическими и экономическими процессами.	Студент самостоятельно выделяет и характеризует современные тренды в каждой сфере, прослеживает их динамику, устанавливает причинно-следственные связи между социальными, политическими и экономическими процессами, приводит конкретные примеры из региона специализации.	Кейс-задание

Владеет навыком	Владеет навыком комплексного выделения ключевых параметров развития региона; систематизации данных по социальной, политической и экономической сферам; отслеживания и прогнозирования социально-политических и экономических трендов; составления аналитических справок и характеристик по региону; работы с источниками и статистическими данными для выявления параметров и тенденций.	Студент уверенно применяет навыки системного анализа: структурирует информацию, выделяет главное, отслеживает динамику показателей, формулирует обоснованные прогнозы, готовит аналитические материалы, аргументирует свои выводы на основе данных.	Практическое задание

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«не зачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения,

	демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами,

	верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения диаспор на Востоке		5		5			
ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1	Раздел 2. Историческая эволюция идеи единства и интеграции в исламском мире		5		5			
ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1	Раздел 3. Институциональные формы интеграции и роль диаспор		5		5			
ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1	Раздел 4. Экономическая интеграция и исламская экономическая модель		5		5			
ОПК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1	Раздел 5. Идентичность, расколы и внешние вызовы		5		5			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

–

7.3.3 Вопросы к зачету в 8-м семестре:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения диаспор на Востоке

1. Понятие диаспоры: основные подходы и типологии. Специфика диаспор Ближнего и Среднего Востока.
2. Транснационализм как концепция политического участия диаспор.
3. Соотношение понятий «умма» и «диаспора»: общее и особенное.
4. Концепции «Дар аль-Ислам» и «Дар аль-Харб» и их значение для диаспорального существования.

Раздел 2. Историческая эволюция идеи единства и интеграции в исламском мире

5. Исторический опыт Халифата (Праведный, Омейядский, Аббасидский) как прообраз мусульманского единства.
6. Идеи Джамалуддина аль-Афгани и Мухаммада Абдо в рамках панисламизма.
7. Крах Османской империи и колониальный раздел Ближнего Востока: влияние на диаспоры.
8. Панарабизм и панисламизм: сравнительный анализ двух векторов консолидации.

Раздел 3. Институциональные формы интеграции и роль диаспор

9. Организация исламского сотрудничества (ОИС): история создания, цели и структура.
10. Основные направления деятельности ОИС на международной арене (защита прав мусульманских меньшинств, палестинский вопрос, борьба с исламофобией).
11. Взаимодействие ОИС с диаспоральными общинами.
12. Лига арабских государств (ЛАГ): институциональная структура и причины низкой эффективности.
13. Организация экономического сотрудничества (ОЭС): неарабский вектор интеграции и расширение в 1992 году.
14. Инфраструктурные и таможенные барьеры, сдерживающие интеграционный потенциал ОЭС.

Раздел 4. Экономическая интеграция и исламская экономическая модель

15. Исламский банк развития (ИБР): цели создания, структура капитала и направления инвестирования.
16. Основные принципы исламской экономической модели: запрет риба, майсир, гарар; механизмы мудараба и мушарака.
17. Роль диаспор в исламских финансах и трансграничных инвестиционных потоках.
18. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ): история создания и этапы интеграции.
19. Проект единой валюты «халиджи»: причины заморозки.
20. Трудовые диаспоры в странах Персидского залива: социально-экономическое и политическое значение.

Раздел 5. Идентичность, расколы и внешние вызовы

21. Глобализация и вестернизация как вызовы традиционному укладу мусульманских обществ. Феномен реисламизации.
22. Глокализация на Ближнем Востоке: адаптация глобальных технологий и медиа под нормы шариата (халяль-индустрия, исламская мода, исламский интернет).

23. Конфессиональный раскол (суннизм – шиизм) и его влияние на интеграционные процессы и диаспоры.
24. Политика внешних акторов на Ближнем и Среднем Востоке: США, ЕС, Китай, Россия (цели, инструменты, взаимодействие с диаспорами).
25. Влияние религиозного экстремизма и терроризма на стабильность интеграционных институтов и положение диаспор.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: **https://chesu.ru/sveden/education/eduop/**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. История арабских стран : учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587567
2. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебник для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586425

8.2 Дополнительная литература

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — URL : https://urait.ru/bcode/585933
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — URL : https://urait.ru/bcode/584122
3. История ислама : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19775-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589838
4. *Василенко, И. А.* Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598398

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens
2. Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv
4. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
5. Мультимедиа – учебник, журналы, источники http://www/history / ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

https://www.iprbookshop.ru

http://www.ivis.ru/

https://e.lanbook.com/

https://www.studentlibrary.ru/

https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра всеобщей истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Историческая география мира»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02

Всего ЗЕТ **4**
Всего часов **144**
Из них:
Аудиторные занятия **34**
Лекции **17**
Практические занятия **17**
Самостоятельная работа **110**
Промежуточная аттестация
Зачет **3**

Грозный-2026

Сугаипова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая география мира»

Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16.05.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений, утвержденной Ученым советом университета от 29.05.2025 г., протокол № 5.

© А.М. Сугаипова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 19 с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Историческая география»: формирование знаний о конкретной географии прошлого и ее изменениях на разных исторических этапах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- получение обучающимися знаний, связанных с историей становления и развития человеческого общества в тесной связи с географической, климатической и экономической средой, взаимосвязи истории возникновения и развития государств в непосредственной связи с экономической и политической географией.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческая география мира» относится к Блоку 1, (Б1.В.02) формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

Предшествующие дисциплины:

1.История России

2.Введение в регионоведение

3. Язык региона специализации

Последующие дисциплины:

1.Философия

2.История арабских стран

3.История международных отношений

4.Всеобщая история

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-5.2 УК-5.4

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	**Знать:** □ основные этапы и направления развития знаний по географии;

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	□ развитие географической мысли в России и за рубежом; □ вклад географической науки в развитие общечеловеческой культуры. **Уметь:** объяснять положение географии в системе естественных и общественных наук; **Владеть:** -теоретическими и научно-практическими знаниями;
УК-5.2	Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	**Знать:** - развитие географической мысли в России и за рубежом; **Уметь:** -анализировать общенаучную и географическую картину мира; **Владеть**: - базовыми знаниями исторической географии.
УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	**Знать:** - вклад географической науки в развитие общечеловеческой культуры. **Уметь:** использовать методы географических исследований в практической деятельности. **Владеть:** - базовыми знаниями исторической географии.

4. Трудоемкость дисциплины.

Виды учебной работы	Формы обучения	
	очная	Всего
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144/4	144/4
Контактная работа:	34	34

Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа	17	17
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен	зачет	
Самостоятельная работа (СРС)	110	110

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
УК-5	Историческая география, ее предмет и объект.	Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии
УК-5	Древний мир.	Первобытная эпоха. Развитие и расселение древнейшего человечества. Географическая среда и её влияние на жизнь первобытных людей. Хозяйственная деятельность первобытных людей. Материальная культура. Социальное развитие в первобытную эпоху. Мир древних цивилизаций. Древние цивилизации. Развитие материального производства. Возникновение рабовладельческого строя и первых государств. Население и духовная культура. Цивилизации Древнего Востока. Расширение ойкумены и политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Города и их судьбы. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. Географическое разделение труда. География торговых связей. Торговые пути между Европой и Азией.

УК-5	Средние века.	Общие черты мирового развития. Цивилизации Средневековья. Развитие производственных сил и «обмен веществ» между обществом и природой. Феодальное общество. Население и духовная культура. Ближний и Средний Восток. Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Духовная культура. Азия. Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
УК-5	Раннее Новое время.	Общие черты мирового развития. Важнейшие историко-географические изменения. Развитие производительных сил и зарождение капитализма. Население и духовная культура. Европа. Политическая карта. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Этнические процессы. Материальная и духовная культура. Реформация и контрреформация. Географическое разделение труда и торговые связи. Азия. Политическая карта. Экономическое развитие. Численность и размещение населения. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
УК-5	Великие географические открытия.	Предпосылки Великих географических открытий и их предыстория. Открытие Нового Света. Расширение ойкумены в Африке, Азии. Первые кругосветные плавания. Поиски северных проходов в Азию. Общие итоги Великих географических открытий. Политические и экономические последствия Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Образование мирного рынка.
УК-5	Новое время.	Общие черты нового времени. Сущность и периодизация нового времени. Географические открытия, исследования нового времени и расширение ойкумены. Развитие производительных сил. Население и культура. Западная Европа. Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Национальный

		состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. Россия. Географические открытия. Политическая карта и государственный строй. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
УК-5	Новое время.	Азия. Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. Африка.
Ук-5	Территориальный раздел мира и мировая торговля.	Территориальный раздел. Международное географическое разделение труда и торговые связи. Мира. Вывоз капитала.

5.2. Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)	Кол-во часов	Форма проведения
1	Историческая география, ее предмет и объект.	Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии	2	ПР, УО
1	Древний мир.	Первобытная эпоха. Развитие и расселение древнейшего человечества. Географическая среда и её влияние на жизнь первобытных людей. Хозяйсвенная деятельность первобытных людей. Материальная культура. Социальное развитие в первобытную эпоху. Мир древних цивилизаций. Древние цивилизации.	2	ПР, УО

		Развитие материального производства. Возникновение рабовладельческого строя и первых государств. Население и духовная культура. Цивилизации Древнего Востока. Расширение ойкумены и политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Города и их судьбы. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. Географическое разделение труда. География торговых связей. Торговые пути между Европой и Азией.		
2	Средние века.	Общие черты мирового развития. Цивилизации Средневековья. Развитие производственных сил и «обмен веществ» между обществом и природой. Феодальное общество. Население и духовная культура. Ближний и Средний Восток. Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Духовная культура. Азия. Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.	2	ПР, УО

3	Раннее Новое время.	Общие черты мирового развития. Важнейшие историко-географические изменения. Развитие производительных сил и зарождение капитализма. Население и духовная культура. Европа. Политическая карта. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Этнические процессы. Материальная и духовная культура. Реформация и контрреформация. Географическое разделение труда и торговые связи. Азия. Политическая карта. Экономическое развитие. Численность и размещение населения. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.	3	ПР, УО
3	Новое время.	Азия. Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. Африка.	4	ПР, УО
3	Территориальный раздел мира и мировая торговля.	Территориальный раздел. Международное географическое разделение труда и торговые связи. Мира. Вывоз капитала.	4	ПР, УО

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)	Кол-во	Форма проведения
1	Историческая география, ее предмет и объект.	Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии	2	ПР, УО
2	Древний мир.	Первобытная эпоха. Развитие и расселение древнейшего человечества. Географическая среда и её влияние на жизнь первобытных людей. Хозяйсвенная деятельность первобытных людей. Материальная культура. Социальное развитие в первобытную эпоху. Мир древних цивилизаций. Древние цивилизации. Развитие материального производства. Возникновение рабовладельческого строя и первых государств. Население и духовная культура. Цивилизации Древнего Востока. Расширение ойкумены и политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Города и их судьбы. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. Географическое разделение труда. География торговых связей. Торговые пути между Европой и Азией.	2	ПР, УО
3	Средние века.	Общие черты мирового развития. Цивилизации Средневековья. Развитие производственных сил и «обмен веществ» между	2	ПР, УО

		обществом и природой. Феодальное общество. Население и духовная культура. Ближний и Средний Восток. Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Духовная культура. Азия. Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.		
4	Раннее Новое время.	Общие черты мирового развития. Важнейшие историко-географические изменения. Развитие производительных сил и зарождение капитализма. Население и духовная культура. Европа. Политическая карта. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Этнические процессы. Материальная и духовная культура. Реформация и контрреформация. Географическое разделение труда и торговые связи. Азия. Политическая карта. Экономическое развитие. Численность и размещение населения. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.	2	ПР, УО
5	Великие географические открытия.	Предпосылки Великих географических открытий и их предыстория. Открытие Нового Света. Расширение ойкумены в Африке, Азии. Первые	2	ПР, УО

		кругосветные плавания. Поиски северных проходов в Азию. Общие итоги Великих географических открытий. Политические и экономические последствия Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Образование мирного рынка.		
6	Новое время.	Общие черты нового времени. Сущность и периодизация нового времени. Географические открытия, исследования нового времени и расширение ойкумены. Развитие производительных сил. Население и культура. Западная Европа. Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. Россия. Географические открытия. Политическая карта и государственный строй. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.	2	ПР, УО
7	Новое время.	Азия. Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. Африка.	2	ПР, УО
8	Территориальный раздел мира и мировая торговля.	Территориальный раздел. Международное географическое разделение труда и торговые связи. Мира. Вывоз капитала.	3	ПР, УО

5.5.Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Историческая география, ее предмет и объект.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	15	УК-5
Древний мир.	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос, тестирование, реферат	15	УК-5
Средние века.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, тестирование, реферат	15	УК-5
Раннее Новое время.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, тестирование, реферат	15	УК-5
Великие географические открытия.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, реферат	15	УК-5
Новое время.	Самостоятельное изучение литературы, работа с	Устный опрос, тестирование, реферат	15	УК-5

	нормативными и справочными материалами			
Территориальный раздел мира и мировая торговля.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, реферат	20	УК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Максаковский В.П. Историческая география мира: учебное пособие. – М.ЭКОПРОС, 1997. – 584 с.

2.История географии: учебное пособие / М. М. Голубчик, С.П.Евдокимов, Г.Н. Максимов. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. - 222 с.

3.Максаковский В.П. Географическая картина мира, учебное издание, Москва.: Дрофа, 2008

4.Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран, учебник для студентов ВУЗов., Москва Академия,2013 (2009)

5.Лавров С.Б. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны, учебник для студентов ВУЗов., Москва, «Высшая школа», 2003.

Для организации самостоятельной работы используются:
1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	***семестр***	***Этап формирования***
УК -5	***2***	***начальный***

7.2.Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ

УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает основные этапы и направления развития знаний по географии; развитие географической мысли в России и за рубежом; вклад географической науки в развитие общечеловеческой культуры.	1.Знание теоретического материала:	Устный ответ Выступление с сообщением
Умеет объяснять положение географии в системе естественных и общественных наук; -анализировать общенаучную и географическую картину мира	1. Умение выполнять и анализировать практические задания. 2.Процент выполнения тестовых заданий 3. Уровень практических знаний	Групповые задания Тестовые задания Выполнение домашнего задания
Владеет -теоретическими и научно-практическими знаниями; базовыми знаниями исторической географии.	1.Уровень приминения теоретических знаний. 2.Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Контрольная работа Выступление с докладом

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	Критерии
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (https://ucomplex.org/teacher)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа				Закрытого типа		
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.2.	Историческая география, ее предмет и объект.	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**
УК-5.4	Территориальный раздел мира и мировая торговля.	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**

7.3.2 Вопросы к зачету код компетенции после каждого вопроса

1. Концепции территориально-политической организации современных обществ. (УК-5.2;5.4)

2. Формирование исторической, политической и социальной географии. (УК-5.2;5.4)

3. Развитие и расселение древнейшего человечества. (УК-5.2;5.4)

4. Географическая среда и её влияние на жизнь первобытных людей. (УК-5.2;5.4)

5. Хозяйственная деятельность первобытных людей. (УК-5.2;5.4)

6. Материальная культура. Социальное развитие в первобытную эпоху. (УК-5.2;5.4)

7. Древние цивилизации. Развитие материального производства. (УК-5.2;5.4)

8. Возникновение рабовладельческого строя и первых государств. (УК-5.2;5.4)

9. Население и духовная культура. (УК-5.2;5.4)

10. Расширение ойкумены и политическая карта. Экономическое развитие. (УК-5.2;5.4)

11. Города и их судьбы. Духовная культура. (УК-5.2;5.4)

12. Географическое разделение труда. География торговых связей. (УК-5.2;5.4)

13. Цивилизации Средневековья. Развитие производственных сил и «обмен веществ» между обществом и природой. (УК-5.2;5.4)

14. Феодальное общество. Население и духовная культура. (УК-5.2;5.4)

15. Важнейшие историко-географические изменения. Развитие производительных сил и зарождение капитализма. (УК-5.2;5.4)

16. Реформация и контрреформация в новое время. Географическое разделение труда и торговые связи. (УК-5.2;5.4)

17. Открытие Нового Света. Расширение ойкумены в Африке, Азии. (УК-5.2;5.4)

18. Первые кругосветные плавания. Поиски северных проходов в Азию. (УК-5.2;5.4)

19. Политические и экономические последствия Великих географических открытий. (УК-5.2;5.4)

20. Создание первых колониальных империй. Образование мирного рынка. (УК-5.2;5.4)

21. Территориальный раздел. Международное географическое разделение труда и торговые связи.(УК-5.2;5.4)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

31. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
32. Задания для самостоятельной работы
33. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
34. Темы докладов/сообщений
35. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
36. Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература

1.Никишин, В. О. Историческая география античного мира : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14017-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567535Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. -М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01493-7 - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/484559

2.Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518762

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560470

8.2. Дополнительная литература

Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Голубчиков Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004682-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/472154

Белоусов М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html

Империи и этнонациональные государства в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время = Empires and ethnonational states of Western Europe in the Middle Ages and Early Modern Period : [сборник статей] / [Рос.акад. наук, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак., Ин-т всеобщ. истории, О-во медиевистов и историков раннего нового времени] ; [редкол.: Н. А. Хачатурян (отв. ред. и сост.) и др.] .- Москва : Наука, 2011 .? 503 с., [1] л. цв. ил. : ил. ; 22 .- Парал. тит. л. англ. ? Рез. на англ. яз. - Библиогр. в примеч. в конце ст. – ISBN 978-5-02-036714-2 (в пер.) , 800. (2 экз. в НБ КФУ)

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens
2. Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система. **http://www.iprbookshop.ru**
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Виды СРС

1. Реферат

2. Доклад

3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Рубежная аттестация:

Рубежная аттестация проводится в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме эссе по фильму, книге (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее чем за две недели до намеченной даты аттестации и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).
Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной программы на лекции и практических занятиях при необходимости используется компьютерная техника.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

- Электронная образовательная среда университета(http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Всеобщая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Историческая география мира».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«_25_» _апреля_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX - начало XXI века)»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.01

Всего ЗЕТ	2 з.ед.
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	–
практические занятия	17
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	
Зачет	
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Оздамирова Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» [Текст] / Сост. Э.М.Оздамирова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, с учетом профиля ««Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений»», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.М. Оздамирова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 5
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с. 11
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 24
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 25
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 26
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 26

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного и системного представления о ближневосточном конфликте как одном из ключевых феноменов международных отношений второй половины XX – начала XXI века, а также о роли и стратегических интересах великих держав в его возникновении, эволюции и попытках урегулирования.

Задачи:

– Ознакомить студентов с новейшими представлениями историографии ближневосточного конфликта, его истоками, ключевыми событиями и современным состоянием.

– Сформировать навыки самостоятельного анализа изучаемого конфликта на основе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.

– Ориентировать студента на проблемное понимание ближневосточного конфликта, опираясь при этом на источник как основу построения определенной концепции.

– Дать целостное представление об основных закономерностях и тенденциях мирового развития применительно к региону Ближнего Востока.

– Выделить глобальные проблемы развития человеческой цивилизации и изучить специфику их проявления в странах Ближнего Востока.

– Дать междисциплинарные оценки конфликтов в регионе с акцентом на глобальном измерении ряда международно-политических кризисов.

– Проанализировать межарабские отношения и интеграционные процессы в регионе.

– Научить студентов самостоятельно оценивать происходящие в современном мире события и процессы, привить основные навыки исследовательской работы по главным направлениям профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX - начало XXI века)» – относится к факультативам вариативной части – ФТД.01. Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

Для освоения дисциплины «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX - начало XXI века)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов на предыдущем уровне обучения.

Предшествующие дисциплины:
Всеобщая история.
История арабских стран.
Последующие дисциплины:
Всеобщая история
История арабских стран

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Экспертная оценка			

ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Основные этапы эволюции ближневосточного конфликта (Арабо-израильские войны 1948, 1956, 1967, 1973 гг., Ливанская война, интифады); содержание ключевых мирных инициатив (Кэмп-Дэвид, Осло, «Дорожная карта»); специфику культурно-цивилизационных кодов сторон конфликта (иудаизм, ислам, арабский национализм, сионизм) и их влияние на внешнеполитически е стратегии государств региона.	Навыками комплексной оценки событий с учетом взаимовлияния экономических интересов (нефтяной фактор, финансовая помощь), социальных процессов (демографический взрыв, урбанизация) и культурных традиций, а также навыками работы с исторической периодизацией конфликта для выявления его глубинных социокультурных корней.	Давать взвешенную характеристику конкретным историческим эпизодам и современным кризисным ситуациям в регионе, не изолируя политический аспект от экономических и цивилизационных факторов, и аргументированно оценивать действия сторон с точки зрения их социально-исторической обусловленности.
ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном , национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Природу и динамику интересов великих держав (США, СССР/Россия, Великобритания, Франция, ЕС) на глобальном уровне в период Холодной войны и после ее завершения; стратегические цели макрорегиональных акторов (Лига арабских государств, ОИС) и национальных государств (Израиль, Египет, Иран, Турция, Саудовская Аравия); мотивацию локальных негосударственных акторов (ХАМАС, Хезболла,	Навыками типологизации и сравнительного анализа поведения различных акторов в зависимости от их уровня (глобальный – региональный – локальный); приемами выявления устойчивых трендов (например, переход от панарабизма к прагматичным национальным интересам) и сдвигов в расстановке сил на ближневосточной шахматной доске.	Выявлять объективные закономерности, связывающие смену внешнеполитически х доктрин великих держав с трансформацией внутриполитической обстановки в регионе, а также прослеживать каналы влияния глобальных процессов (разрядка, завершение Холодной войны, глобальная борьба с терроризмом) на тактику региональных и локальных игроков.

	Палестинская администрация).		
ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Ключевые причинно-следственные цепочки в истории конфликта (влияние Шестидневной войны 1967 г. на возникновение палестинского движения сопротивления; связь экономического кризиса в арабских странах с ростом популярности политического ислама; зависимость между распадом СССР и изменением статуса США как единоличного посредника в урегулировании); роль ресурсного фактора (вода, углеводороды) в эскалации противостояния.	Навыками факторного анализа международных кризисов, методологией построения логических моделей «причина – процесс – следствие», а также навыками критической оценки официальных нарративов сторон конфликта для выявления скрытых взаимозависимостей между внутренней стабильностью государств и их внешней политикой.	Устанавливать системные взаимозависимости между динамикой ближневосточного конфликта и процессами глобальной экономики (ценовые шоки на нефть, потоки беженцев, международный терроризм); прогнозировать вероятные последствия внутренних социальных сдвигов в странах региона для стратегических интересов внешних держав и наоборот.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	20

Подготовка к практическим занятиям (изучение источников)	
Написание эссе / историографического обзора	
Самоподготовка к зачету	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	экзамен
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_____72_ч. _2 __з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Палестино-израильский конфликт в контексте истории	1. Исторические предпосылки Палестино-израильского конфликта 2. Национально-освободительное движение палестинского народа в 1948–1967гг. 3. Палестинское движение сопротивления в 1974–1981гг. 4. Палестина в современных условиях
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях	1. Нормализации арабо-израильских отношений 2. Египет и процесс ближневосточного урегулирования на современном этапе 3. Палестино-израильский конфликт: ценностное измерение
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	1, Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. 2. Государство Израиль в стратегических планах США: формирование базовой модели двусторонних отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948-1991 гг.). 3. Динамика арабо-израильского конфликта (1948-1991 гг.). 4. Концептуальные основы посредничества США в урегулировании арабо-израильского конфликта на современном этапе

		5. Перспективы трансформации взаимного восприятия и отношений между конфликтующими сторонами.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1	Палестино-израильский конфликт в контексте истории 1. Исторические предпосылки Палестино-израильского конфликта 2. Национально-освободительное движение палестинского народа в 1948–1967гг. 3. Палестинское движение сопротивления в 1974–1981гг. 4. Палестина в современных условиях	6	ИЗ
Раздел II	Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях 1. Нормализации арабо-израильских отношений 2. Египет и процесс ближневосточного урегулирования на современном этапе 3. Палестино-израильский конфликт: ценностное измерение	6	ИЗ
Раздел III	Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта 1, Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. 2. Государство Израиль в стратегических планах США: формирование базовой модели двусторонних отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948-1991 гг.). 3. Динамика арабо-израильского конфликта (1948-1991 гг.).	5	ИЗ

	4. Концептуальные основы посредничества США в урегулировании арабо-израильского конфликта на современном этапе 5. Перспективы трансформации взаимного восприятия и отношений между конфликтующими сторонами.		
Итого		17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел I	Палестино-израильский конфликт в контексте истории 1. Исторические предпосылки Палестино-израильского конфликта 2. Национально-освободительное движение палестинского народа в 1948–1967гг. 3. Палестинское движение сопротивления в 1974–1981гг. 4. Палестина в современных условиях	6	ИЗ
Раздел II	Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях 1. Нормализации арабо-израильских отношений 2. Египет и процесс ближневосточного урегулирования на современном этапе 3. Палестино-израильский конфликт: ценностное измерение	6	ИЗ

Раздел III	Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта 1, Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. 2. Государство Израиль в стратегических планах США: формирование базовой модели двусторонних отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948-1991 гг.). 3. Динамика арабо-израильского конфликта (1948-1991 гг.). 4. Концептуальные основы посредничества США в урегулировании арабо-израильского конфликта на современном этапе 5. Перспективы трансформации взаимного восприятия и отношений между конфликтующими сторонами.	5	ИЗ
Итого		17	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Палестино-израильский	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ОПК -4

конфликт в контексте истории				
Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ОПК -4
Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	8	ОПК -4
Всего часов			20	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

–

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4.1	4	**ознакомительно-базовый** – формирование первичных навыков характеристики и оценки общественно-политических событий на основе изучения исторических этапов ближневосточного конфликта и роли великих держав.
ОПК-4.2	4	**ознакомительно-базовый** – освоение методов выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов регионального

		уровня (государства, коалиции, международные организации) в контексте глобального противостояния.
ОПК-4.3	4	**ознакомительно-базовый** – приобретение первичного опыта установления причинно-следственных связей между действиями великих держав и динамикой ближневосточного конфликта, а также между внутренними и внешними факторами.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные этапы эволюции ближневосточного конфликта (Арабо-израильские войны 1948, 1956, 1967, 1973 гг., Ливанская война, интифады); содержание ключевых мирных инициатив (Кэмп-Дэвид, Осло, «Дорожная карта»); специфику культурно-цивилизационных	1. Полнота и точность воспроизведения хронологии, фактического материала и ключевых дат. 2. Осмысленное понимание содержания мирных соглашений и их исторического контекста. 3. Умение различать идеологические доктрины сторон и связывать их с внешнеполитическими решениями.	– Тестирование (компьютерное или письменное) с закрытыми и открытыми вопросами для проверки фактологической базы.

	кодов сторон конфликта (иудаизм, ислам, арабский национализм, сионизм) и их влияние на внешнеполитические стратегии государств региона.		
Умеет	Давать взвешенную характеристику конкретным историческим эпизодам и современным кризисным ситуациям в регионе, не изолируя политический аспект от экономических и цивилизационных факторов, и аргументированно оценивать действия сторон с точки зрения их социально-исторической обусловленности.	1. Аргументированность и логическая выстроенность ответа при характеристике событий. 2. Комплексность анализа (учёт политических, экономических, культурных измерений). 3. Способность проводить параллели между прошлым и настоящим, выявляя преемственность. 4. Корректное использование терминологии и исторических аналогий.	– Дискуссия / дебаты по актуальным проблемам (например, причины срыва мирных – Презентация анализа одной из операций (с обязательным учётом трёх групп факторов).
Владеет навыком	Навыками комплексной оценки событий с учетом взаимовлияния экономических интересов (нефтяной фактор, финансовая помощь), социальных процессов (демографический взрыв, урбанизация) и	1. Умение применять на практике междисциплинарный подход (история, экономика, социология, культурология). 2. Качество интерпретации количественных и качественных данных (статистика, документы). 3. Умение структурировать материал по историческим периодам и выделять поворотные	Устный опрос, презентация.

	культурных традиций, а также навыками работы с исторической периодизацией конфликта для выявления его глубинных социокультурных корней.	точки. 4. Способность делать самостоятельные выводы о глубинных причинах конфликта.	

ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Природу и динамику интересов великих держав (США, СССР/Россия, Великобритания, Франция, ЕС) на глобальном уровне в период Холодной войны и после ее завершения; стратегические цели макрорегиональных акторов (Лига арабских государств, ОИС) и национальных государств (Израиль, Египет, Иран, Турция, Саудовская Аравия); мотивацию локальных негосударственных акторов (ХАМАС, Хезболла, Палестинская администрация).	1. Системность знаний – способность классифицировать акторов по иерархическим уровням (глобальный / макрорегиональный / национальный / локальный) и выделять их специфические интересы на каждом уровне. 2. Историческая корректность – точное описание трансформации интересов ключевых игроков (смена приоритетов СССР и США, эволюция позиции ЕС, изменение роли региональных держав). 3. Понимание мотивации – умение объяснять действия негосударственных акторов не только идеологией, но и ресурсными, клановыми или внешнеполитическими факторами. 4. Владение фактической базой – знание ключевых документов, резолюций, заявлений, отражающих позиции акторов (например, резолюции	Тестирование, устный опрос

		ЛАГ, договоренности между Израилем и арабскими странами).	
Умеет	Выявлять объективные закономерности, связывающие смену внешнеполитических доктрин великих держав с трансформацией внутриполитической обстановки в регионе, а также прослеживать каналы влияния глобальных процессов (разрядка, завершение Холодной войны, глобальная борьба с терроризмом) на тактику региональных и локальных игроков.	1. Умение устанавливать причинно-следственные связи между глобальными событиями и изменениями в региональной тактике (например, влияние распада СССР на активизацию палестинских переговоров). 2. Способность выделять каналы влияния (дипломатические, экономические, военно-технические, информационные) и их эффективность. 3. Аналитическая глубина – умение различать декларируемые и реальные мотивы смены доктрин. 4. Прогностический потенциал – способность на основе выявленных закономерностей формулировать гипотезы о вероятных сценариях поведения акторов в будущем.	– Аналитическая записка / эссе по конкретному кейсу (например, «Как решение США о признании Иерусалима столицей повлияло на позицию ЛАГ и ХАМАС?»). – Кейс-стади с разбором реальной ситуации (например, «Влияние доктрины Буша-младшего на ближневосточную политику Турции и Ирана»). – Групповая дискуссия по теме «Глобальные процессы и региональные игроки: кто на кого влияет сильнее?» с обязательной аргументацией.
Владеет навыком	Навыками типологизации и сравнительного анализа поведения различных акторов в зависимости от их уровня (глобальный – региональный – локальный); приемами выявления устойчивых трендов (например, переход от панарабизма к прагматичным национальным интересам) и сдвигов в расстановке сил на ближневосточной шахматной доске.	1. Владение инструментарием сравнительной политологии – умение строить таблицы, матрицы и схемы сравнения акторов по заданным критериям (цели, средства, ресурсы, ограничения). 2. Способность выявлять долгосрочные тренды и краткосрочные тактические сдвиги, отделять конъюнктуру от стратегии. 3. Навык работы с динамическими картами или хронологическими	Устный опрос

		линейками для визуализации сдвигов в расстановке сил. 4. Умение делать синтезирующие выводы о том, как меняется иерархия и влияние акторов в разные исторические периоды.	

ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Ключевые причинно-следственные цепочки в истории конфликта (влияние Шестидневной войны 1967 г. на возникновение палестинского движения сопротивления; связь экономического кризиса в арабских странах с ростом популярности политического ислама; зависимость между распадом СССР и изменением статуса США как единоличного посредника в урегулировании); роль ресурсного фактора (вода, углеводороды) в эскалации противостояния.	1. Точность воспроизведения конкретных причинно-следственных связей с указанием хронологических рамок и ключевых событий-«триггеров». 2. Многовариантность анализа – умение приводить не одну, а несколько возможных причин одного явления и ранжировать их по значимости. 3. Доказательная база – ссылки на исторические факты, документы, статистические данные, подтверждающие выявленные связи. 4. Понимание цикличности – способность видеть повторяющиеся модели (например, связь экономического спада с усилением радикализма).	Устный опрос, презентация, тестирование
Умеет	Устанавливать системные взаимозависимости между динамикой ближневосточного конфликта и процессами глобальной экономики (ценовые шоки на нефть, потоки беженцев, международный	1. Системность мышления – умение выстраивать цепочки взаимосвязей между разнородными процессами (экономическими, социальными, политическими) на нескольких уровнях. 2. Навык прогнозирования – обоснованность и	Устный опрос, презентация.

	терроризм); прогнозировать вероятные последствия внутренних социальных сдвигов в странах региона для стратегических интересов внешних держав и наоборот.	реалистичность гипотетических сценариев развития ситуации на основе выявленных закономерностей. 3. Критичность оценок – способность различать прямые и опосредованные взаимовлияния, не поддаваясь упрощённым детерминистским схемам. 4. Умение работать с разнотипными источниками (экономические отчёты, демографическая статистика, политические декларации) для верификации гипотез.	
Владеет навыком	Навыками факторного анализа международных кризисов, методологией построения логических моделей «причина – процесс – следствие», а также навыками критической оценки официальных нарративов сторон конфликта для выявления скрытых взаимозависимостей между внутренней стабильностью государств и их внешней политикой.	1. Владение методологией – умение структурировать проблему, выделять переменные факторы, строить логические схемы и проверять их на валидность. 2. Навык деконструкции нарративов – способность выявлять в официальных заявлениях сторон конфликта скрытые мотивы, искажения и упрощения, противопоставляя им объективные данные. 3. Качество построенных моделей – логичность, непротиворечивость, учёт обратных связей и временных лагов. 4. Самостоятельность выводов – умение на основе проведённого анализа формулировать собственные аргументированные заключения, не совпадающие с поверхностной трактовкой событий.	Устный опрос, презентация.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX - начало XXI века)», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4	Палестино-израильский конфликт в контексте истории		15		15			
ОПК-4	Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях		15		15			
ОПК-4	Современное состояние и перспективы		20		20			

	урегулирования арабо-израильского конфликта							

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

–

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Исторические предпосылки Палестино-израильского конфликта
2. Национально-освободительное движение палестинского народа в 1948–1967гг.
3. Палестинскоедвижение сопротивления в 1974–1981гг.
4. Палестина в современных условиях
5. Нормализации арабо-израильских отношений
6. Египет и процесс ближневосточного урегулирования на современном этапе
7. Палестино-израильский конфликт: ценностное измерение
8. Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в.
9. Государство Израиль в стратегических планах США: формирование базовой модели двусторонних отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.).
10. Динамика арабо-израильского конфликта (1948-1991 гг.).
11. Концептуальные основы посредничества США в урегулировании арабо-израильского конфликта на современном этапе
12. Перспективы трансформации взаимного восприятия и отношений между конфликтующими сторонами.
13. Роль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке
14. Попытки разрешения палестинской проблемы в 1970–1980-е гг. Изменения, позволившие найти выход из тупика
15. Перспективы урегулирования Палестинской проблемы
16. Перспективы современного развития Палестино-израильский отношений
17. Мусульманские страны и ближневосточный конфликт 50–80 гг. XX в.
18. Роль «шестидневной войны» в активизации движения «мусульманской солидарности»
19. Палестинская проблема и Иерусалимский вопрос в решении ОИК (80-е годы XX в.)
20. Палестина в истории ислама
21. Исламский мир и палестинская проблема
22. Зарождение арабо-израильского конфликта
23. Арабо-израильские войны
24. Попытки урегулирования арабо-израильского конфликта
25. Палестинская проблема.
26. Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт
27. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948–1989)
28. Первая и вторая арабо-израильские войны
29. Первая Арабо-израильская война. Начало
30. Синайская кампания 1956 года
31. Шестидневная война
32. Формирование базовой модели американо-израильских отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.): вектор развития, обуславливающие факторы

33. Американо-израильские отношения в период первой президентской каденции Б. Клинтона (1992–1996 гг.) и ход ближневосточного урегулирования: внутриполитические факторы как основа внешнеполитического курса США
34. Республиканская администрация Дж. Буша-младшего и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (2001–2006 гг.): неоконсервативный подход и его следствия
35. Неоконсервативная концепция внешнеполитического курса США на Ближнем Востоке: идеологические основы, обуславливающие факторы, стратегия реализации
36. Роль Израиля в неоконсервативных планах Вашингтона на Ближнем Востоке (2001–2006 гг.): идеологический альянс
37. Администрация Б. Клинтона и активизация американской дипломатии.
38. Администрация Дж. Буша-мл. и потеря интереса к посредничеству.
39. Первые итоги дипломатической активности администрации Б. Обамы.
40. Администрация Дж. Буша-ст. и сложности двусторонних отношений.
41. Проблема равноудаленности в дипломатии администрации Б. Клинтона.
42. Произраильский уклон в политике администрации Дж. Буша-мл.
43. Трансформационный потенциал арабо-израильского конфликта.
44. Роль СССР в ближневосточном конфликте (1950–1980-е гг.): военно-техническая поддержка арабских государств, дипломатические инициативы и соперничество с США.
45. Европейский союз и ближневосточное урегулирование: эволюция позиции ЕС от Венецианской декларации (1980) до современных подходов к статусу Иерусалима и границам.
46. Организация Объединённых Наций в палестино-израильском конфликте: ключевые резолюции СБ ООН (242, 338, 1515), деятельность БАПОР и миротворческие механизмы.
47. Современные вызовы ближневосточному урегулированию: роль Ирана и «оси сопротивления», влияние сирийского кризиса, изменение баланса сил и позиция России в регионе в начале XXI века.
48. Роль России (СССР) в ближневосточном урегулировании после распада СССР (1991–2020-е гг.): эволюция подходов, участие в «Квартете» и операция в Сирии.
49. Исламская Республика Иран и палестинская проблема: идеологическая поддержка ХАМАС и «Хезболлы», конкуренция с Израилем и влияние на региональную стабильность.
50. Турция и палестино-израильский конфликт: эволюция позиции от союзничества с Израилем до критики, роль в гуманитарной помощи Газе и политические последствия.
51. Саудовская Аравия и арабо-израильский конфликт: Арабская мирная инициатива (2002), финансовая поддержка палестинцев и сдвиги после Соглашений Авраама.
52. Лига арабских государств (ЛАГ) и палестинская проблема: история резолюций, коллективная дипломатия и кризис солидарности в XXI веке.
53. Организация исламского сотрудничества (ОИС): решения по Иерусалиму и Палестине, роль исламского фактора в мобилизации поддержки.
54. Роль Европейского союза в экономической поддержке Палестинской автономии и гуманитарной помощи сектору Газа: инструменты, эффективность и политические условия.
55. Политика США в период президентства Д. Трампа (2017–2021): признание Иерусалима столицей Израиля, «Сделка века» и её последствия для мирного процесса.

56. Администрация Дж. Байдена и ближневосточное урегулирование: возврат к двухгосударственной формуле, критика политики поселений и попытки диалога с палестинцами.
57. Соглашения Авраама (2020): нормализация отношений Израиля с ОАЭ, Бахрейном, Марокко и Суданом – причины, содержание и реакция палестинского руководства.
58. Блокада сектора Газа (2007–2020-е гг.): причины введения, гуманитарные последствия, роль Израиля, Египта и международных организаций.
59. Конфликт в секторе Газа (2008–2023 гг.): основные военные операции («Литой свинец», «Облачный столп», «Нерушимая скала», «Железные мечи»), позиция великих держав и попытки прекращения огня.
60. Внутренний палестинский раскол (ФАТХ – ХАМАС): политические, идеологические и экономические причины, попытки примирения и их влияние на переговорный процесс с Израилем.
61. Палестинская автономия: институциональное строительство, экономические проблемы, роль международной помощи и зависимость от Израиля.
62. Израильские поселения на Западном берегу и в Восточном Иерусалиме: правовой статус, динамика строительства, роль США и международное право.
63. Проблема палестинских беженцев: истоки, демографические масштабы, деятельность БАПОР, право на возвращение в международно-правовом дискурсе.
64. Водный фактор в палестино-израильском конфликте: распределение водных ресурсов реки Иордан, прибрежных водоносных горизонтов и Голанских высот.
65. Иерусалимский вопрос: международно-правовой статус города, позиции сторон, резолюции ООН и признание столицы государствами мира.
66. Голанские высоты: аннексия Израилем, позиция Сирии, роль США в признании суверенитета Израиля и стратегическое значение региона.
67. Религиозный фактор в палестино-израильском конфликте: иудейский мессианизм, христианский сионизм и политический ислам – влияние на внешнюю политику и общественное мнение.
68. Христианские общины Палестины и Израиля: демографическая динамика, эмиграция, роль в культурном диалоге и международных инициативах.
69. Роль СМИ и информационных войн в освещении ближневосточного конфликта: формирование общественного мнения на Западе, в арабском мире и в России.
70. Международный терроризм и палестино-израильский конфликт: радикальные группировки, их спонсоры, связь с глобальным джихадизмом и контртеррористические стратегии держав.
71. Военная помощь США Израилю: масштабы, правовые основы (меморандумы взаимопонимания), военно-техническое сотрудничество и роль в обеспечении качественного превосходства (QME).
72. Роль ООН в гуманитарном и правовом измерении конфликта: деятельность Совета по правам человека, БАПОР, специальных координаторов и комиссий по расследованию.
73. Международное гуманитарное право и палестино-израильский конфликт: применение Женевских конвенций, статус оккупированных территорий, военные преступления и роль Международного уголовного суда.
74. Дипломатические кризисы в американо-израильских отношениях: конфликты вокруг политики поселений, признания Иерусалима, иранской ядерной программы и их разрешение.
75. Иранская ядерная программа и её влияние на ближневосточный конфликт: позиция Израиля, США, европейских держав, роль СВПД и угроза военного сценария.
76. Сирийский кризис и палестинская проблема: роль лагерей палестинских беженцев в Сирии, влияние гражданской войны на региональный баланс и интересы держав.

77. Ливанский фактор в конфликте: «Хезболла» – военный потенциал, роль Ирана, столкновения с Израилем и влияние на внутриливанскую политику.
78. Иордания и палестинская проблема: демографический состав, особый статус Святых мест в Иерусалиме, двусторонние соглашения с Израилем и позиция в мирном процессе.
79. Египет как посредник: роль в переговорах о прекращении огня в Газе, контроль над Рафиахским переходом, эволюция отношений с ХАМАС и Израилем.
80. Катар и палестинская проблема: финансовая поддержка ХАМАС, роль в переговорах, сотрудничество с Турцией и влияние на внутрипалестинский раскол.
81. Объединённые Арабские Эмираты и нормализация: мотивы, экономические и технологические проекты с Израилем, реакция на войну в Газе и дальнейшая перспектива.
82. Марокко и Израиль: нормализация, вопрос Западной Сахары, роль еврейской диаспоры в Марокко и сотрудничество в сфере безопасности.
83. Судан и нормализация с Израилем: политические условия, внутренние противоречия, связь с переходом к гражданскому правлению и роль США.
84. Китай и ближневосточный урегулирование: экономические интересы, дипломатические инициативы, посредничество между Саудовской Аравией и Ираном и позиция по палестинскому вопросу.
85. Индия и палестино-израильский конфликт: эволюция от поддержки Палестины к сближению с Израилем, военно-техническое сотрудничество и энергетические интересы.
86. Россия в ближневосточном «Квартете»: стратегическая роль, сотрудничество с США, ЕС и ООН, критика израильских поселений и балансирование между сторонами конфликта.
87. Экономические измерения конфликта: таможенные доходы Палестинской автономии, блокада Газы, зависимость от израильского рынка труда и международная донорская помощь.
88. Демографические тренды в Израиле и на палестинских территориях: рождаемость, миграция, влияние на политическое будущее и сценарии одного или двух государств.
89. Альтернативные модели урегулирования: федеративное государство, конфедерация, план одного государства – аргументы сторон и международные оценки.
90. Перспективы ближневосточного урегулирования в условиях новых геополитических реалий (рост влияния Китая, ослабление роли США, перегруппировка региональных сил): сценарии, риски и возможности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: **https://chesu.ru/sveden/education/eduop/**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2010.

8.2 Дополнительная литература:

1. Георгиев. А. Ислам и проблемы развития государственно-политических систем в мусульманском мире. М., 2003.
2. Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М. 1990
3. История арабских стран: учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571440
4. Сатановский Е.Я. Израиль в современной мировой политике: вероятные стратегические противники и стратегические партнеры. М. 2001.
5. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность: учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567340
6. Смирнов А. И. Арабо-израильские войны. Москва: Вече, 2003.
7. Эпштейн А.Д. Бесконечное противостояние. Израиль и арабский мир: войны и дипломатия. История и современность. М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2003.

8.3 Периодические издания

Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens
Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv
Азия и Африка сегодня. www. asia- africa. ru/ E-mail: asaf @ e-mail. Ru
Широков А. Ситуация на Ближнем Востоке резко обострилась // Восток- 2002. № 15.
Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
Бакланов А. Драматические события на Ближнем Востоке требуют реальных мер доверия // Азия и Африка сегодня- 2005-№4 - С. 14. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
Зеленин А. Арабы переходят в мирное наступление // Компас. 2002. №21.
Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
Примаков Е. М. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. Москва: «Российская газета», 2006.
Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy istorii/ru/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

https://www.iprbookshop.ru

http://www.ivis.ru/

https://e.lanbook.com/

https://www.studentlibrary.ru/

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
при освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«_25__» __апреля_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.02

Всего ЗЕТ	2 з.ед.
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	–
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	
Зачет	
Экзамен	5 семестр

Грозный, 2026

Сугаипова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» [Текст] / Сост. А.М.Сугаипова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, с учетом профиля ««Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений»», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М.Сугаипова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 5
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 7
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с. 13
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 25
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 26
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 26
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 27
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 27

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Формирование у студентов системного научного представления об Арабском халифате как о сложном цивилизационном феномене, включающем политическую, социально-экономическую, религиозную и культурную подсистемы; освоение методов критического анализа источников и исследовательских подходов к изучению генезиса, эволюции и распада халифата в контексте средневековой истории Евразии и Средиземноморья.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

Источниковедческая и историографическая:
– ознакомить студентов с корпусом арабо-мусульманских нарративных, документальных и эпиграфических источников, а также с ключевыми зарубежными и отечественными историографическими концепциями (от классического ориентализма до современных антропологических и постколониальных подходов).
Политико-институциональная:
– проследить эволюцию форм верховной власти (халифат, имамат, султанат), механизмы легитимации власти, систему управления (диваны, наместничества, судебная система), а также этапы территориальной экспансии и административно-финансовых реформ на разных этапах.
Социально-экономическая:
– проанализировать социальную стратификацию арабо-мусульманского общества, аграрные отношения (икта, харадж, джизья), развитие торговых сетей (от Испании до Индии), городскую культуру и ремесленное производство.
Религиозно-правовая:
– исследовать роль ислама как государственной идеологии, формирование основных правовых школ (мазхабов), отношение к иноверцам, развитие религиозно-политических движений (хариджизм, шиизм, мутазилизм) и их влияние на политическую стабильность.
Культурно-цивилизационная:
– охарактеризовать «золотой век» ислама как эпоху интенсивного переводческого движения, расцвета наук (астрономия, медицина, алгебра, оптика), философии, литературы и архитектуры, показав роль халифата как посредника между античной традицией и европейским Возрождением.
Проблемно-аналитическая:
– выявить внутренние и внешние факторы, приведшие к политическому распаду халифата и трансформации его институтов в региональные государства.
Методологическая:
– сформировать у студентов навыки междисциплинарного подхода (история, исламоведение, социология, экономика), умения работать с картографическим материалом, генеалогическими и хронологическими таблицами, а также навыки подготовки аналитических обзоров и научных докладов по узловым проблемам дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» – относится к факультативам вариативной части – ФТД.02. Изучается на 3 курсе в 5-м семестре.

Для освоения дисциплины «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов на предыдущем уровне обучения.

Предшествующие дисциплины:

1. История арабских стран.
2. История Турции.
3. Культура и религия стран Востока.

Последующие дисциплины:

Дисциплина изучается на завершающем этапе обучения, последующие дисциплины отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Экспертная оценка			
ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	- Базовые категории и понятия дисциплины (хиджра, халифат, имамат, диван, икта, харадж, джизья, мавали, шиизм, суннизм, хариджизм). - Этапы политической истории халифата (эпоха Праведных халифов, Омейяды, Аббасиды) и их хронологические рамки. - Характерные черты аграрных отношений и налоговой системы в раннесредневековом исламском обществе. - Основные достижения арабо-мусульманской цивилизации в «золотой век» ислама	- Навыками системного анализа цивилизационного феномена Арабского халифата как уникального синтеза кочевых традиций, оседлых земледельческих культур и городской торговли. - Приемами оценки степени влияния внешних факторов (крестовые походы, нашествия тюрок-сельджуков) на социально-экономическую стабильность регионов халифата. - Способами	- Давать комплексную характеристику внутренней и внешней политики халифов в контексте взаимодействия экономических и социальных факторов. - Проводить оценку последствий арабских завоеваний для завоеванных народов (Византия, Иран, Египет) с точки зрения трансформации культурного ландшафта. - Соотносить

	(наука, медицина, философия, архитектура, урбанистика).	сопоставления исламской модели управления с современными ей европейскими и византийскими политическими институтами.	религиозно-правовые доктрины (мазхабы) с социальными запросами различных слоев населения. - Интерпретировать данные нарративных источников (ат-Табари, Ибн Хальдун) для характеристики общественных настроений.
ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	- Закономерности эволюции формы государственного устройства: от теократической общины (умма) к имперской бюрократии, а затем к региональным султанатам и эмиратам. - Тенденции развития трансконтинентальной торговли (Индийский океан, Средиземноморье, Шелковый путь) в эпоху халифата и их влияние на мировую экономику. - Особенности процессов урбанизации на макрорегиональном уровне (Ближний Восток, Северная Африка, Средняя Азия) и их специфику в различных провинциях. - Глобальные закономерности этнокультурного	- Навыками моделирования этапов политической децентрализации с использованием картографического и хронологического материала. - Методами компаративного анализа административных реформ Омейядов и Аббасидов для выявления общих закономерностей имперского кризиса. - Приемами историко-географического районирования халифата для оценки уровня хозяйственного освоения территорий на локальном уровне.	- Выявлять макрорегиональные различия в системе управления (западные провинции, Мавераннахр, Аравия) и объективные причины их сепаратизма. - Определять тенденции перехода от централизации к политической дезинтеграции на уровне отдельных регионов (Андалусия, Египет, Хорасан). - Прослеживать связь между климатическими и демографическими изменениями в Аравии и динамикой арабских завоеваний на глобальном уровне.

	синтеза (арабизация и исламизация покоренных народов) и их неравномерность на локальных территориях.		- Устанавливать влияние халифата на формирование государственности у соседних народов (тюрки, берберы, славяне).
ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	- Причины и предпосылки возникновения ислама как новой идеологии (социальный кризис в Аравии, разложение племенного строя, влияние иудаизма и христианства). - Причинно-следственные комплексы внутренних конфликтов (первая фитна, битва при Сиффине, причины шиитско-суннитского раскола). - Факторы, обусловившие административно-финансовые реформы Абд аль-Малика и их социальные последствия. - Причины упадка Багдадского халифата: истощение ирригационной системы, кризис икта, ослабление армии, этно-конфессиональные противоречия.	- Навыками построения логических цепочек "экономический фактор - политическое решение - социальный резонанс" на конкретных исторических примерах. - Приемами выявления латентных причин военно-политических конфликтов, скрытых за религиозными лозунгами. - Методами аргументированного изложения выводов о роли внутренних противоречий в крахе халифатной государственности с привлечением подтверждающих цитат из источников (Коран, хадисы, хроники).	- Доказывать причинно-следственную связь между экономической политикой халифов (налоговый гнет) и социально-политическими восстаниями (зинджи, карматы). - Находить взаимозависимость между религиозными реформами (мутазилизм, ашаризм) и политическим курсом верховной власти. - Выявлять конкретные причины распада единого халифата на независимые государства и связывать их с объективным экономическим ростом регионов. - Объяснять, как изменение социального статуса мавали (неарабских мусульман) влияло на внутреннюю стабильность армии и бюрократии.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	34
Подготовка к практическим занятиям (изучение источников)	
Написание эссе / историографического обзора	
Самоподготовка к зачету	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	экзамен
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_____72_ч. _2 __з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.	Детство и юность пророка Мухаммада. Начало пророческой миссии Мухаммада. Первые сподвижники. Хиджра. Мусульманская община в Медине. Борьба мусульман против язычников. Худайбиинское перемирие. Взятие мусульманами Мекки. Победа ислама в Аравии.
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.	Подавление ридды при халифе Абу Бакре. Начало завоевательных походов арабов. Становление исламского теократического государства при

		халифе Умаре. Великие арабские завоевания. Начало фитны в государстве при халифе Османе. Издание канонического текста Корана. Али ибн Абу Талиб – последний праведный халиф. Возникновение сектантских движений в исламе.
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Государство мамлюков и Фатимидский халифат.	Монгольское нашествие на арабские страны. Взятие монголами Багдада. Борьба мамлюков против хулагуидов. Образование мамлюкского султаната в Египте. История возникновения крайнего шиитского течения исмаилизма. Образование Фатимидского халифата. Кавказские и тюркские династии мамлюкских султанов в Египте и Сирии.
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры	Приход к власти Аббасидов. Начало эпохи Багдадского халифата. Аграрные отношения при Аббасидах. Экономическое развитие халифата.Багдадский халифат во времена правления Мансура и Харуна ар-Рашида. Халиф аль – Мамун. Михна в халифате.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел I	Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства. Детство и юность пророка Мухаммада. Начало пророческой миссии Мухаммада. Первые сподвижники. Хиджра. Мусульманская община в Медине.	4	ИЗ

	Борьба мусульман против язычников. Худайбиинское перемирие. Взятие мусульманами Мекки. Победа ислама в Аравии.		
Раздел I	Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания. Подавление ридды при халифе Абу Бакре. Начало завоевательных походов арабов. Становление исламского теократического государства при халифе Умаре. Великие арабские завоевания. Начало фитны в государстве при халифе Османе. Издание канонического текста Корана. Али ибн Абу Талиб – последний праведный халиф. Возникновение сектантских движений в исламе.	4	ИЗ
Раздел I	Государство мамлюков и Фатимидский халифат. Монгольское нашествие на арабские страны. Взятие монголами Багдада. Борьба мамлюков против хулагуидов. Образование мамлюкского султаната в Египте. История возникновения крайнего шиитского течения исмаилизма. Образование Фатимидского халифата. Кавказские и тюркские династии мамлюкских	4	ИЗ

	султанов в Египте и Сирии.		
Раздел I	Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры Приход к власти Аббасидов. Начало эпохи Багдадского халифата. Аграрные отношения при Аббасидах. Экономическое развитие халифата.Багдадский халифат во времена правления Мансура и Харуна ар-Рашида. Халиф аль – Мамун. Михна в халифате.	5	ИЗ
Итого		17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел I	Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства. Детство и юность пророка Мухаммада. Начало пророческой миссии Мухаммада. Первые сподвижники. Хиджра. Мусульманская община в Медине. Борьба мусульман против язычников. Худайбиинское перемирие. Взятие мусульманами Мекки.	4	ИЗ

	Победа ислама в Аравии.		
Раздел I	Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания. Подавление ридды при халифе Абу Бакре. Начало завоевательных походов арабов. Становление исламского теократического государства при халифе Умаре. Великие арабские завоевания. Начало фитны в государстве при халифе Османе. Издание канонического текста Корана. Али ибн Абу Талиб – последний праведный халиф. Возникновение сектантских движений в исламе.	4	ИЗ
Раздел I	Государство мамлюков и Фатимидский халифат. Монгольское нашествие на арабские страны. Взятие монголами Багдада. Борьба мамлюков против хулагуидов. Образование мамлюкского султаната в Египте. История возникновения крайнего шиитского течения исмаилизма. Образование Фатимидского халифата. Кавказские и тюркские династии мамлюкских султанов в Египте и Сирии.	4	ИЗ
Раздел I	Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет	5	ИЗ

	арабо – мусульманской культуры Приход к власти Аббасидов. Начало эпохи Багдадского халифата. Аграрные отношения при Аббасидах. Экономическое развитие халифата.Багдадский халифат во времена правления Мансура и Харуна ар-Рашида. Халиф аль – Мамун. Михна в халифате.		
Итого		17	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	9	ОПК -4
Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	9	ОПК -4

Государство мамлюков и Фатимидский халифат.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	9	ОПК -4
Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	11	ОПК -4
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

–

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	5	**Основной этап** (развитие навыков выявления закономерностей и причинно-следственных связей на конкретном историческом материале).

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	- Базовые категории и понятия дисциплины (хиджра, халифат, имамат, диван, икта, харадж, джизья, мавали, шиизм, суннизм, хариджизм). - Этапы политической истории халифата (эпоха Праведных халифов, Омейяды, Аббасиды) и их хронологические рамки. - Характерные черты аграрных отношений и налоговой системы в раннесредневековом исламском обществе. - Основные достижения арабо-мусульманской цивилизации в «золотой век» ислама (наука, медицина, философия, архитектура, урбанистика).	1. Правильно воспроизводит базовые термины (хиджра, халифат, диван, икта, харадж, джизья, мавали, шиизм, суннизм, хариджизм) и даёт их чёткие определения. 2. Безошибочно называет хронологию этапов (Праведный халифат, Омейяды, Аббасиды) и ключевые даты. 3. Перечисляет основные черты аграрных отношений, налоговой системы и достижения «золотого века» (наука, медицина, философия, архитектура). 4. Приводит примеры конкретных исторических личностей (халифы, учёные) и их вклада.	Устный опрос, тестирование – Проверка конспектов.
Умеет	- Давать комплексную характеристику внутренней и внешней политики халифов в контексте взаимодействия экономических и социальных факторов. - Проводить оценку последствий арабских завоеваний для завоеванных народов (Византия, Иран, Египет) с точки зрения трансформации культурного ландшафта. - Соотносить религиозно-правовые доктрины (мазхабы) с социальными запросами различных слоев населения. - Интерпретировать данные нарративных источников (ат-Табари, Ибн Хальдун) для характеристики общественных настроений.	1. Даёт развёрнутую характеристику внутренней и внешней политики халифов, связывая её с социально-экономическими условиями. 2. Аргументированно оценивает последствия арабских завоеваний для Византии, Ирана и Египта с позиций культурной трансформации. 3. Соотносит правовые доктрины (мазхабы) с интересами разных слоёв (мавали, зиммии, арабы). 4. Интерпретирует фрагменты из ат-Табари или Ибн Хальдуна, вычленяя общественные настроения и политические тенденции.	Устный опрос, тестирование – Проверка конспектов.

Владеет навыком	- Навыками системного анализа цивилизационного феномена Арабского халифата как уникального синтеза кочевых традиций, оседлых земледельческих культур и городской торговли. - Приемами оценки степени влияния внешних факторов (крестовые походы, нашествия тюрок-сельджуков) на социально-экономическую стабильность регионов халифата. - Способами сопоставления исламской модели управления с современными ей европейскими и византийскими политическими институтами.	Применяет системный подход, рассматривая халифат как синтез кочевых, земледельческих и городских традиций. 2. Оценивает влияние внешних факторов (крестовые походы, сельджукские нашествия) на стабильность регионов, опираясь на картографический и статистический материал. 3. Проводит сравнительный анализ исламской модели управления с византийской и европейской феодальной системами. 4. Строит аргументированные суждения о причинах успехов и кризисов халифата с использованием научной терминологии.	Устный опрос, тестирование – Проверка конспектов.

ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- Закономерности эволюции формы государственного устройства: от теократической общины (умма) к имперской бюрократии, а затем к региональным султанатам и эмиратам. - Тенденции развития трансконтинентальной торговли (Индийский океан, Средиземноморье, Шелковый путь) в эпоху халифата и их влияние на мировую экономику. - Особенности процессов урбанизации на макрорегиональном уровне	1. Называет основные закономерности эволюции государственного устройства (от общины-уммы к империи, затем к султанатам). 2. Описывает тенденции трансконтинентальной торговли и урбанизации на макрорегиональном уровне. 3. Знает этапы арабизации и исламизации в различных провинциях (Северная Африка, Средняя Азия, Андалусия) и их особенности. 4. Понимает роль халифата в формировании	Устный опрос, тестирование. – Проверка конспектов.

	(Ближний Восток, Северная Африка, Средняя Азия) и их специфику в различных провинциях. - Глобальные закономерности этнокультурного синтеза (арабизация и исламизация покоренных народов) и их неравномерность на локальных территориях.	государственности соседних народов (тюрки, берберы).	
Умеет	- Выявлять макрорегиональные различия в системе управления (западные провинции, Мавераннахр, Аравия) и объективные причины их сепаратизма. - Определять тенденции перехода от централизации к политической дезинтеграции на уровне отдельных регионов (Андалусия, Египет, Хорасан). - Прослеживать связь между климатическими и демографическими изменениями в Аравии и динамикой арабских завоеваний на глобальном уровне. - Устанавливать влияние халифата на формирование государственности у соседних народов (тюрки, берберы, славяне).	1. Выявляет макрорегиональные различия в управлении и объективные причины сепаратизма (западные провинции, Мавераннахр). 2. Устанавливает связь между климатическими, демографическими и политическими процессами в Аравии и динамикой завоеваний. 3. Сопоставляет тенденции централизации при Омейядах и децентрализации при Аббасидах на конкретных примерах. 4. Раскрывает влияние халифата на соседние регионы (восточноевропейские степи, индийский субконтинент).	Устный опрос, тестирование. – Проверка конспектов.
Владеет навыком	- Навыками моделирования этапов политической децентрализации с использованием картографического и хронологического материала. - Методами компаративного анализа административных реформ Омейядов и Аббасидов для выявления общих	1. Строит модели этапов политической дезинтеграции с использованием хронологических и картографических данных. 2. Применяет компаративные методы для сравнения административных реформ Омейядов и	Устный опрос, презентация. – Проверка конспектов.

	закономерностей имперского кризиса. - Приемами историко-географического районирования халифата для оценки уровня хозяйственного освоения территорий на локальном уровне.	Аббасидов. 3. Аргументированно оценивает уровень хозяйственного освоения различных локальных территорий на основе историко-географического районирования. 4. Самостоятельно выявляет закономерности этнокультурного синтеза на конкретных примерах (арабо-берберский, арабо-персидский синтез).	

ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- Причины и предпосылки возникновения ислама как новой идеологии (социальный кризис в Аравии, разложение племенного строя, влияние иудаизма и христианства). - Причинно-следственные комплексы внутренних конфликтов (первая фитна, битва при Сиффине, причины шиитско-суннитского раскола). - Факторы, обусловившие административно-финансовые реформы Абд аль-Малика и их социальные последствия. - Причины упадка Багдадского халифата: истощение ирригационной системы, кризис икта, ослабление армии, этно-	1. Чётко формулирует причины возникновения ислама (социально-экономический и идеологический кризис в Аравии). 2. Знает конкретные предпосылки и ход первой фитны, раскол на шиитов и суннитов. 3. Перечисляет факторы реформ Абд аль-Малика и их социальные последствия. 4. Называет системные причины упадка Багдада (истощение ирригации, кризис икта, этно-религиозные противоречия).	Устный опрос, тестирование

	конфессиональные противоречия.		
Умеет	- Доказывать причинно-следственную связь между экономической политикой халифов (налоговый гнет) и социально-политическими восстаниями (зинджи, карматы). - Находить взаимозависимость между религиозными реформами (мутазилизм, ашаризм) и политическим курсом верховной власти. - Выявлять конкретные причины распада единого халифата на независимые государства и связывать их с объективным экономическим ростом регионов. - Объяснять, как изменение социального статуса мавали (неарабских мусульман) влияло на внутреннюю стабильность армии и бюрократии.	1. Доказывает причинно-следственную связь между налоговой политикой и социальными восстаниями. 2. Находит взаимозависимость религиозных реформ (мутазилизм, ашаризм) и политического курса халифов. 3. Выявляет конкретные причины перехода от единого государства к множеству независимых эмиратов. 4. Объясняет, как изменение статуса мавали влияло на боеспособность армии и эффективность бюрократии.	Устный опрос, тестирование
Владеет навыком	- Навыками построения логических цепочек "экономический фактор -политическое решение -социальный резонанс" на конкретных исторических примерах. - Приемами выявления латентных причин военно-политических конфликтов, скрытых за религиозными лозунгами. - Методами аргументированного изложения выводов о	1. Строит логические цепочки «экономический фактор - политическое решение - социальный резонанс» на примерах. 2. Выявляет скрытые (нерелигиозные) причины войн и конфликтов, скрытых за религиозными лозунгами. 3. Убедительно аргументирует выводы о роли внутренних противоречий в крахе халифатской государственности,	Устный опрос,тестирование. – Проверка конспектов.

	роли внутренних противоречий в крахе халифатной государственности с привлечением подтверждающих цитат из источников (Коран, хадисы, хроники).	привлекая цитаты из Корана, хадисов и хроник.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

ОПК-4	Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.		12		12			
ОПК-4	Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.		12		12			
ОПК-4	Государство мамлюков и Фатимидский халифат.		12		12			
ОПК -4	Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры		14		14			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

–

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Предмет истории арабских стран. Хронология. Источники. Историография.
2. Общие работы по истории Халифата, их оценка. Основные справочники.
3. Основные арабские источники по истории Халифата: хроники, биографические словари, документы.
4. Образование Халифата. Политическая ситуация в Аравии в начале VII в.
5. Социально-экономические отношения в Аравии в начале VII в.
6. Соотношение кочевого и оседлого населения в Аравии в начале VIIв.
7. Взаимоотношения арабов с Византией и Сасанидским Ираном.
8. Последняя ирано-византийская война.
9. Политическое и экономическое положение Мекки. Начало проповеди Мухаммада, ее характер.
10. Ситуация в Йасрибе, «переселение» (ал-хиджра) Мухаммада, политическая организация общины.
11. Борьба с мекканцами. Завоевание Мекки Мухаммадом и образование мусульманского государства в Аравии.
12. Начало пророческой миссии Мухаммеда. Первые сподвижники.

13. Взятие мусульманами Мекки. Победа ислама в Аравии.
14. Внутриполитическая борьба в халифате. Укрепление власти Омейядов.
15. Арабские завоевания при Омейядах.
16. Мораль и право в исламе.
17. Завоевания арабов.
18. Смерть Мухаммада и проблема преемственности власти. Присяга Абу Бакру. Восстание племен (ридда).
19. Мусайлима и другие пророки Аравии. Подавление восстания и начало арабских завоеваний в Сирии, Палестине и ал-Ираке, Халифат Умара.
20. Продолжение завоеваний. Договоры с Дамаском и Иерусалимом, значение их для оформления юридического статуса иноверцев в мусульманском государстве.
21. Завоевание Египта. Причины легких успехов арабов.
22. Умар как государственный деятель. Его личность в средневековой и современной арабской историографии.
23. Мероприятия Умара по организации административно-фискальной системы Халифата: диваны, харадж и джизйа. Строительство городов-лагерей.
24. Смерть Умара. «Совет» (шура) и трактовка ее современными мусульманскими историками.
25. Избрание Усмана. Расслоение мусульманской общины, усиление имущественного неравенства.
26. Внутренняя политика Усмана и оппозиция ей. Убийство Усмана и позиция Али.
27. Избрание Али халифом и раскол Халифата. «День верблюда». Борьба Али и Муавии.
28. Битва при Сиффине. Третейский суд и начало хариджитского движения. Гибель Али.
29. Арабский (Багдадский) халифат и его распад.
30. Политический строй государства Омейядов и система управления.
31. Социально – экономические отношения в халифате.
32. Второй этап арабских завоеваний. Завоевание Мавараннахра, Кабулистана и Синда, завоевание Андалусии. Арабо-византийские войны.
33. Административно-фискальная система Халифата в первой половине VIII в. Ужесточение налогового гнета иноверцев.
34. Оппозиция мавали. Налоговый рескрипт Умара II.
35. Народные восстания в Багдадском халифате.
36. Завоевательная политика Аббасидов.
37. Культурное развитие при Аббасидах. «Золотой век» халифата.
38. Завоевание ал-Куфы и провозглашение ас-Саффаха халифом.
39. Взаимоотношения Аббасидов в шиитов. Разочарование сторонников Аббасидов в первые года правления.
40. Первые антиаббасидские восстания в Хурасане и Мавараннахре. Убийство Абу Муслима — окончательный разрыв Аббасидов с повстанческими силами, приведшими их к власти.
41. Последствия аббасидского переворота. Ориентация на иранские круги.
42. Перенос центра Халифата в ал-Ирак, строительство Багдада.
43. Выдвижение к власти иранских феодалов. Бармакиды.
44. Налоговая политика первых Аббасидов и вызванные ею восстания в ал-Джазире и Египте.
45. Движение Муканны. Образование хариджитских и шиитских государств в ал-Магрибе.
46. Попытка ар-Рашида сблизиться с шиитами. Его смерть, раскол Халифата, война ал-Амина и ал-Мамуна.
47. Вторая волна ирано-среднеазитского влияния.

48. Культурная жизнь в Халифате при ал-Мамуне, переводческая деятельность, развитие точных наук.
49. Ослабление Халифата при ал-Ма’муне. Обособление провинций, династии наместников: Аглабиды, Саманиды, Тахириды.
50. Появление тюркской гвардии и ее политическая роль в Халифате.
51. Развитие системы условного землевладения и откупов, связанный с этим упадок земледелия и усиление налогового гнета.
52. Восстание Бабака, восстание зинджей, карматское движение. Власть военачальников (амир ал-умара).
53. Образование фатимидского халифата в ал-Магрибе и Умаййадского в Андалусии.
54. Бувайхиды/Буиды. Завоевание ими Багдада и лишение Аббасидов политической власти.
55. Правление Адуд ад-даулы.
56. Хамданиды и византийское наступление на Сирию.
57. Восстания против Омейядов. Падение Омейядского (Дамасского) халифата.
58. Образование Кордовского эмирата в Испании.
59. Абд ар – Рахман Третий. Провозглашение отдельного Кордовского халифата.
60. Образование Османского государства в Малой Азии.
61. Взятие Константинополя турками. Гибель Византийской империи.
62. Завоевание арабских стран турками. Стамбул – новый центр исламского мира.
63. Положение народов арабских стран в составе Османской Империи.
64. Распространение сельджуков в Малую Азию. Борьба Сельджукидов и Фатимидов за господство в Палестине и Южной Сирии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: **https://chesu.ru/sveden/education/eduop/**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

Васильев А.С. История Востока. В 2-х томах. Учебник/ Л.С. Васильев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 2005. – 512 стр.

8.2 Дополнительная литература:

8. Али Заде А. Хроника мусульманских государств. М. 2007
9. Васильев Д.С. История религий Востока. М. 1988.
10. Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М. 1990
11. История арабских стран: учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571440
12. История стран Азии и Африки в средние века: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений исторического факультета / ФГАОУВПО Казан.

(Приволж.) федер. ун-т; [авт.-сост.: к.и.н. Ф. Н. Ахмадеев, к.и.н. М. В. Григер; науч. ред. д.и.н., проф. Г. П. Мягков] . Казань: [Казанский университет], 2010. 119 с.
13. Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008.
14. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567340
15. Шумовский Т.А. Арабы и море = Arab and the sea: по страницам рукописей и книг / Т. А. Шумовский. 2-е испр. изд. Москва: Издат. дом Марджани, 2010. 188, [3] с.: ил., портр.; 22. (Чудеса стран / редкол.: И.Л. Алексеев и др., 2078-8428) Авт. также на англ. яз.: Theodor Shumovsky . Библиогр.: с. 185-188 и в подстроч. примеч. ISBN 978-5-903715-25-1 ((в пер.)), 1000. ISSN 2078-8428.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens
2. Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv
3. Азия и Африка сегодня. www. asia- africa. ru/ E-mail: asaf @ e-mail. Ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

https://www.iprbookshop.ru

http://www.ivis.ru/

https://e.lanbook.com/

https://www.studentlibrary.ru/

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое

участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

при освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«_25_»__апреля_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран последняя треть XX - начало XXI в.»

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.03

Всего ЗЕТ		2 з.ед.
Всего часов		72
Из них:		–
Аудиторные занятия		
лекции	17	
лабораторные занятия	–	
практические занятия	17	
Самостоятельная работа		38
Промежуточная аттестация		
Зачет		
Экзамен		6 семестр

Грозный, 2026

Оздамирова Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран последняя треть XX - начало XXI в.» [Текст] / Сост. Э.М. Оздамирова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, с учетом профиля ««Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений»», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.М.Оздамирова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 5
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 7
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с. 13
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 25
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 27
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 27
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 27
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 28

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование концептуальной базы – помочь студентам создать системный аналитический каркас для понимания политики современных арабских государств. Ключевая задача – изучить, каким образом ислам как религия, мировоззрение и культурная система в указанный период оказывал решающее влияние на политическое развитие, общественные трансформации и внешнеполитические ориентиры арабских стран.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– Освоить историко-идейный контекст – проследить эволюцию от классической исламской политической мысли до современных течений. Важно также понять, как внешние факторы – колониализм, холодная война, глобализация – формировали региональную политику.
– Проанализировать соотношение «ислама» и «политики» – изучить сложное и уникальное взаимодействие этих сфер: На внутреннем уровне – рассмотреть влияние ислама на демократизацию, авторитаризм, права личности, а также особенности взаимодействия исламских движений, государства и общества в разных политических условиях. На международном уровне – выявить, как арабские страны используют ислам в качестве «религиозной мягкой силы» для достижения внешнеполитических целей.
– Углубить региональный и страновой анализ на основе общих закономерностей детально изучить частные случаи (Египет, Саудовская Аравия, ОАЭ и др.), чтобы понять уникальные черты их внутренней и внешней политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к ФТД.03 ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран последняя треть XX - начало XXI в.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов на предыдущем уровне обучения.

Предшествующие дисциплины:

4. История арабских стран.
5. История Турции
6. Культура и религия стран Востока.
7. История и теория международных отношений.
8. Средний Восток и Персидский залив в новое и новейшее время.

Последующие дисциплины:

Дисциплина изучается на завершающем этапе обучения, последующие дисциплины отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Экспертная оценка			
ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	– Ключевые общественно-политические и социально-экономические события в арабских странах в указанный период (революции, реформы, войны, нефтяные кризисы, демографические сдвиги). – Экономические, социальные и культурно-цивилизационные особенности арабских обществ, влияние исламской традиции и модернизации на их развитие. – Взаимосвязь внутренней и внешней политики с социально-экономическими трансформациями и исламским фактором.	– Анализировать и давать комплексную оценку общественно-политическим процессам с учётом экономических, социальных и культурных аспектов. – Применять междисциплинарный подход (исторический, политологический, экономический, культурологический) для характеристики событий. – Оценивать последствия политических решений в их взаимосвязи с социально-экономическими условиями и цивилизационным контекстом.	– Характеризовать события и процессы в арабских странах в их целостности, выделяя исламский компонент как системообразующий фактор. – Обоснованно оценивать внутренние и внешние политические курсы арабских государств с точки зрения их соответствия социально-экономическим реалиям и культурным ценностям.
ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и	– Основные тенденции развития арабских стран и исламских движений в изучаемый период (политизация ислама, рост исламистских партий, двойственность внешнеполитических курсов). – Закономерности взаимодействия акторов на разных	– Выявлять объективные тенденции эволюции внутренней и внешней политики арабских стран, связанные с исламской идеологией, экономическими интересами и внешними вызовами. – Систематизировать информацию о	– Анализировать деятельность государственных и негосударственных акторов (исламские организации, международные структуры) с учётом их уровней действия и влияния исламского фактора. – Сопоставлять тенденции развития арабских стран с

локальном уровнях	уровнях: глобальные державы (США, Россия, ЕС), макрорегиональные объединения (ЛАГ, ОИС), национальные государства, региональные группировки, локальные общины. – Роль ислама как фактора, определяющего поведение акторов на всех уровнях, и его трансформация под влиянием глобализации и региональных конфликтов.	действии различных акторов, выделяя общие закономерности и специфические черты каждого уровня. – Прогнозировать возможные сценарии развития ситуации на основе выявленных тенденций.	общемировыми процессами, выявляя региональные особенности. – Применять полученные знания для объяснения современной политической динамики в арабском мире.
ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	– Методологические подходы к установлению причинно-следственных связей между социально-экономическими условиями, политическими режимами и ролью ислама. – Конкретные примеры взаимозависимостей: зависимость политической стабильности от экономической конъюнктуры, влияние исламского фактора на внешнеполитические союзы, связь между исламизацией общества и изменением внешнеполитического курса. – Исторические прецеденты, демонстрирующие	– Строить логические цепочки, объясняющие, как экономические и социальные изменения приводят к политическим сдвигам, и наоборот. – Выделять главные причины и следствия среди множества факторов, учитывая роль исламской идеологии и институтов. – Критически оценивать различные интерпретации причинно-следственных связей, предлагаемые в научной литературе.	– Самостоятельно выявлять и обосновывать причинно-следственные связи между процессами в арабских странах (например, между исламским возрождением и внешней политикой Саудовской Аравии, между экономическими реформами и политической стабильностью в Египте). – Объяснять взаимозависимости между внутренней и внешней политикой арабских государств с учётом исламского фактора и глобального контекста. – Применять навыки причинно-следственного анализа для прогнозирования

	причинно-следственные цепочки.		последствий политических и экономических решений в регионе.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	34
Подготовка к практическим занятиям (изучение источников)	
Написание эссе / историографического обзора	
Самоподготовка к зачету	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	экзамен
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_____72_ч. _2 __з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Ислам и политическая жизнь в странах Ближнего и Среднего Востока в 60-70-х годах XX века.	Ислам в политике и идеологии стран Ближнего и Среднего Востока в 60-70 годах XX века. Мусульманский фактор в политической борьбе в Турции. Исламская революция в Иране. Ирано-иракская война.

		Особенности социально-политического развития Королевства Саудовская Аравия. Роль религиозного фактора в Палестинском движении сопротивления израильской оккупации. Характерные тенденции в политическом развитии Египта, Ирака, Сирии, Ливана и Иордании в 60-70-е годы XX века. Политический ислам в Афганистане.
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Исламские концепции в современном мире.	Исламский мир в XXI веке. Исламская модель развития в современном мире. Демократия и ислам в XXI веке. Мусульманское право. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции.
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Ислам в международных отношениях и региональной политике.	Организация исламского сотрудничества (ОИС). Европейский ислам. Шииты и сунниты на Ближнем Востоке: мифы и реальные противоречия. Исламские партии и движения на Ближнем Востоке. Исламский фактор во внешней политике стран Персидского залива (на примере Катара и Саудовской Аравии). Процессы радикализации исламских организаций в ходе современных кризисов в арабском мире.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			

Раздел I	**Тема 1. Ислам и политическая жизнь в странах Ближнего и Среднего Востока в 60-70-х годах XX века.** Ислам в политике и идеологии стран Ближнего и Среднего Востока в 60-70 годах XX века. Мусульманский фактор в политической борьбе в Турции. Исламская революция в Иране. Ирано-иракская война. Особенности социально-политического развития Королевства Саудовская Аравия. Роль религиозного фактора в Палестинском движении сопротивления израильской оккупации. Характерные тенденции в политическом развитии Египта, Ирака, Сирии, Ливана и Иордании в 60-70-е годы XX века. Политический ислам в Афганистане.	5	ИЗ
Раздел I	**Тема 2. Исламские концепции в современном мире.** Исламский мир в XXI веке. Исламская модель развития в современном мире. Демократия и ислам в XXI веке. Мусульманское право. Мусульманское представление о государственной	5	ИЗ

	власти: исторический аспект и современные концепции.		
Раздел I	**Тема 3. Ислам в международных отношениях и региональной политике.** Организация исламского сотрудничества (ОИС). Европейский ислам. Шииты и сунниты на Ближнем Востоке: мифы и реальные противоречия. Исламские партии и движения на Ближнем Востоке. Исламский фактор во внешней политике стран Персидского залива (на примере Катара и Саудовской Аравии). Процессы радикализации исламских организаций в ходе современных кризисов в арабском мире.	7	ИЗ
Итого		17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			

Раздел I	**Тема 1. Ислам и политическая жизнь в странах Ближнего и Среднего Востока в 60-70-х годах XX века.** Ислам в политике и идеологии стран Ближнего и Среднего Востока в 60-70 годах XX века. Мусульманский фактор в политической борьбе в Турции. Исламская революция в Иране. Ирано-иракская война. Особенности социально-политического развития Королевства Саудовская Аравия. Роль религиозного фактора в Палестинском движении сопротивления израильской оккупации. Характерные тенденции в политическом развитии Египта, Ирака, Сирии, Ливана и Иордании в 60-70-е годы XX века. Политический ислам в Афганистане.	5	ИЗ
Раздел I	**Тема 2. Исламские концепции в современном мире.** Исламский мир в XXI веке. Исламская модель развития в современном мире. Демократия и ислам в XXI веке. Мусульманское право. Мусульманское представление о государственной власти: исторический	5	ИЗ

	аспект и современные концепции.		
Раздел I	**Тема 3. Ислам в международных отношениях и региональной политике.** Организация исламского сотрудничества (ОИС). Европейский ислам. Шииты и сунниты на Ближнем Востоке: мифы и реальные противоречия. Исламские партии и движения на Ближнем Востоке. Исламский фактор во внешней политике стран Персидского залива (на примере Катара и Саудовской Аравии). Процессы радикализации исламских организаций в ходе современных кризисов в арабском мире.	7	ИЗ
Итого		17	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Ислам и политическая жизнь в странах Ближнего и Среднего Востока в 60-70-х годах XX века.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ОПК -4
Исламские концепции в современном мире.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ОПК -4
Ислам в международных отношениях и региональной политике.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	ОПК -4
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	6	Завершающий (итоговый)
ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	6	Завершающий (итоговый)
ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	6	Завершающий (итоговый)

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями

комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– Ключевые общественно-политические и социально-экономические события в арабских странах в указанный период (революции, реформы, войны, нефтяные кризисы, демографические сдвиги). – Экономические, социальные и культурно-цивилизационные особенности арабских обществ, влияние исламской традиции и модернизации на их развитие. – Взаимосвязь внутренней и внешней политики с социально-экономическими трансформациями и исламским фактором.	– Полнота и точность воспроизведения фактологического материала (хронология, основные события, персоналии). – Системность знаний: умение структурировать информацию по уровням (глобальный, региональный, национальный) и аспектам (экономический, социальный, культурный). – Глубина понимания роли ислама как системообразующего элемента, умение связывать религиозные, политические и социально-экономические процессы. – Способность давать чёткие определения ключевых понятий и терминов.	– Устный опрос на семинарских занятиях. – Письменное тестирование (закрытые и открытые вопросы) по блокам тем. – Проверка конспектов.
Умеет	– Характеризовать события и процессы в арабских странах в их целостности, выделяя исламский компонент как системообразующий фактор. – Обоснованно оценивать внутренние и внешние политические курсы арабских государств с точки зрения их соответствия социально-экономическим реалиям и культурным ценностям.	– Корректность применения понятийно-категориального аппарата при анализе конкретных ситуаций. – Аргументированность и логическая обоснованность оценок политических курсов, наличие собственной позиции, подкреплённой фактами. – Умение выделять исламский компонент в различных политических решениях и прослеживать его влияние на	– Устный опрос на семинарских занятиях. – Письменное тестирование (закрытые и открытые вопросы) по блокам тем. – Проверка конспектов.

		социально-экономические последствия. – Способность сопоставлять разные страны и периоды, выявлять общие закономерности и частные особенности.	
Владеет навыком	– Анализировать и давать комплексную оценку общественно-политическим процессам с учётом экономических, социальных и культурных аспектов. – Применять междисциплинарный подход (исторический, политологический, экономический, культурологический) для характеристики событий. – Оценивать последствия политических решений в их взаимосвязи с социально-экономическими условиями и цивилизационным контекстом.	– Комплексность анализа: учёт всех основных факторов (экономических, социальных, культурных, религиозных) при оценке событий. – Умение выстраивать причинно-следственные цепочки и прогнозировать возможные последствия принимаемых решений. – Критическое осмысление различных теоретических подходов и интерпретаций, представленных в литературе. – Способность самостоятельно формулировать выводы и рекомендации, аргументировать их с привлечением междисциплинарных знаний. – Качество оформления результатов анализа (структурированность, логичность, язык изложения).	– Устный опрос на семинарских занятиях. – Письменное тестирование (закрытые и открытые вопросы) по блокам тем. – Проверка конспектов.

ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– Основные тенденции развития арабских стран и исламских движений в изучаемый период (политизация ислама, рост исламистских партий,	– Полнота и точность воспроизведения знаний о ключевых тенденциях и закономерностях (хронология, этапы	Устный опрос

	двойственность внешнеполитических курсов). – Закономерности взаимодействия акторов на разных уровнях: глобальные державы (США, Россия, ЕС), макрорегиональные объединения (ЛАГ, ОИС), национальные государства, региональные группировки , локальные общины. – Роль ислама как фактора, определяющего поведение акторов на всех уровнях, и его трансформация под влиянием глобализации и региональных конфликтов.	эволюции, конкретные примеры). – Системность: умение классифицировать акторов по уровням и описывать их взаимодействие с позиций исламского фактора. – Понимание трансформации роли ислама в условиях глобализации и региональных изменений. – Чёткость определений понятий (политизация ислама, макрорегиональные объединения, исламизм, и т.п.).	
Умеет	– Анализировать деятельность государственных и негосударственных акторов (исламские организации, международные структуры) с учётом их уровней действия и влияния исламского фактора. – Сопоставлять тенденции развития арабских стран с общемировыми процессами, выявляя региональные особенности. – Применять полученные знания для объяснения современной политической динамики в арабском мире.	– Корректность выбора уровней анализа при рассмотрении конкретных акторов. –Аргументированность выводов о связи поведения актора с исламским фактором. – Умение проводить сравнительный анализ между разными странами и периодами с учётом глобальных трендов. – Способность интерпретировать современные события (например, роль исламистских движений в региональных конфликтах) через призму изученных закономерностей.	Устный опрос. Подготовка аналитического обзора по заданной группе акторов (например, сравнительный анализ политики Саудовской Аравии и Ирана).
Владеет навыком	– Выявлять объективные тенденции эволюции внутренней и внешней политики арабских стран, связанные с исламской идеологией,	– Комплексность: учёт всех факторов (идеологических, экономических, внешнеполитических) при выявлении	Устный опрос, презентация.

	экономическими интересами и внешними вызовами. – Систематизировать информацию о действии различных акторов, выделяя общие закономерности и специфические черты каждого уровня. – Прогнозировать возможные сценарии развития ситуации на основе выявленных тенденций.	тенденций. – Умение структурировать информацию по уровням и строить иерархию акторов. – Обоснованность прогнозов на основе выявленных закономерностей, наличие альтернативных сценариев. – Критическое отношение к источникам и интерпретациям, умение выделять объективное содержание. – Качество презентации результатов (логичность, наглядность, аргументация).	

ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– Методологические подходы к установлению причинно-следственных связей между социально-экономическими условиями, политическими режимами и ролью ислама. – Конкретные примеры взаимозависимостей: зависимость политической стабильности от экономической конъюнктуры, влияние исламского фактора на внешнеполитические союзы, связь между исламизацией общества и	– Полнота и точность воспроизведения знаний о методологических подходах (например, системный анализ, институциональный подход, теория зависимости и др.). – Знание не менее 3–4 конкретных примеров взаимозависимостей из истории арабских стран (например, влияние нефтяного кризиса 1973 г. на рост исламского фактора; связь экономических реформ	Устный опрос, тестирование

	изменением внешнеполитического курса. – Исторические прецеденты, демонстрирующие причинно-следственные цепочки.	в Египте с политической стабильностью). – Понимание исторических прецедентов, умение привести их в качестве иллюстрации причинно-следственных связей. – Чёткость формулировок и умение объяснять механизмы взаимовлияния процессов.	
Умеет	– Самостоятельно выявлять и обосновывать причинно-следственные связи между процессами в арабских странах (например, между исламским возрождением и внешней политикой Саудовской Аравии, между экономическими реформами и политической стабильностью в Египте). – Объяснять взаимозависимости между внутренней и внешней политикой арабских государств с учётом исламского фактора и глобального контекста. – Применять навыки причинно-следственного анализа для прогнозирования последствий политических и экономических решений в регионе.	– Аргументированность и логическая обоснованность выявленных причинно-следственных связей. – Умение выделять ключевые причины среди множества сопутствующих факторов, учитывая роль ислама и внешних воздействий. – Корректность использования методологического инструментария при анализе конкретных ситуаций. – Способность формулировать обоснованные прогнозы на основе выявленных цепочек (например, прогноз последствий экономических санкций для политики арабской страны). – Умение связывать внутренние и внешние процессы, показывать их взаимовлияние.	Устный опрос, тестирование
Владеет навыком	– Строить логические цепочки, объясняющие, как экономические и социальные изменения	– Умение выстраивать развёрнутые логические схемы, включающие экономические,	Устный опрос, тестирование

	приводят к политическим сдвигам, и наоборот. – Выделять главные причины и следствия среди множества факторов, учитывая роль исламской идеологии и институтов. – Критически оценивать различные интерпретации причинно-следственных связей, предлагаемые в научной литературе.	социальные, религиозные и политические звенья. – Способность выявлять доминирующие детерминанты в конкретных исторических ситуациях (например, что было важнее – экономический кризис или исламский фактор). – Навык критического анализа альтернативных трактовок причин и следствий, предлагаемых разными авторами; умение сопоставлять их и делать обоснованный выбор. – Качество представления результатов (структурированность, доказательность, использование фактов). – Умение аргументированно отстаивать свою позицию при обсуждении спорных вопросов.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)

Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX - начало XXI в.», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и

справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте https://ucomplex.org/

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4	Ислам и политическая жизнь в странах Ближнего и Среднего Востока в 60-70-х годах XX века.		16		16			
ОПК-4	Исламские концепции в современном мире.		16		16			
ОПК-4	Ислам в международных отношениях и региональной политике.		18		18			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

–

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Роль ислама в революционных движениях «арабской весны» 2011 года.
2. Особенности конституционного строительства в «постреволюционных» арабских странах.
3. Активизация политического ислама в Турции после военного переворота 1980 года.
4. Итоги правления Н. Эрбакана во внутренней и внешней политике.
5. Ислам как фактор консолидации в Афганистане.
6. Истоки арабо-израильского конфликта.
7. Неурегулированность арабо-израильского конфликта как фактор возрастания исламизма в политической жизни арабских стран.
8. Характерные особенности второй интифады.
9. Организация «Братья-мусульмане» (террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации): причины ее создания, идеология, деятельность, историческое значение и роль в мусульманском мире.
10. Особенности проведения в жизнь и реализация на практике международных стандартов прав человека в исламских странах (примеры по странам).
11. Роль ОИК в революционных движениях «арабской весны» 2011 года.
12. Итоги реализации исламской модели в Иране.
13. Ислам и особенности модернизации в мусульманском мире. Исторические этапы восприятия арабским обществом элементов западной демократии.
14. Причины распространения авторитарных режимов в мусульманских странах: их историко-культурные, экономико - социальные и социопсихологические корни.
15. Причины зарождения современного исламского радикализма.
16. Деятельность и направленность основных радикальных группировок.
17. Ислам как основа пакистанского национализма.
18. Ислам в политическом и конституционном пространстве Пакистана.
19. Этапы и особенности процесса исламизации.
20. Исламское возрождение как поиск национальной идентичности.
21. Использование ислама различными политическими силами в борьбе за передел власти и доступ к ресурсам (примеры).
22. Исламский фундаментализм и модернизм.
23. «Исламский ренессанс».
24. Распространение ислама в современном мире.
25. Исламский мир в Новое и Новейшее время.
26. Причины создания ОИК. Роль Саудовской Аравии.
27. Цели и задачи ОИК в 1970-е годы.
28. Деятельность ОИК на современном этапе.
29. Исламский фактор в политической жизни Турции.
30. Религия и политика (на примере Исламской Республики Иран).
31. Особенности и перспективы трансформации исламской государственности в Иране.
32. Ислам и национальный вопрос в Афганистане.
33. Правление на основе шариата (на примере Исламского Эмирата талибов).
34. Теократия талибов и афганская государственность.

35. Социально-политическая структура афганского общества.
36. Роль и место политического ислама как совокупности идей и организационных форм в современных вооруженных конфликтах в Азии и Африке.
37. Исламский нарратив в арабо-израильском и палестино-израильском конфликтах.
38. Исламский нарратив легитимизации межгосударственных войн, на примере ирано-иракской войны (1980-1988 гг.).
39. Традиционное общество и политическая культура в исламской республике Пакистан.
40. Армия как фактор политической культуры (Пакистан).
41. Некоторые черты и особенности исламизации в Пакистане.
42. Причины и факторы радикализации ислама.
43. Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире.
44. Исламский радикальный проект в реалиях современных государств Ближнего и Среднего Востока.
45. Постсоветский Восток после 11 сентября 2001 г.
46. Исламский радикализм в иракском Курдистане и политика Ирана.
47. Исламский радикализм и этнический регионализм в Пакистане.
48. Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 года: внешняя политика в условиях антитеррористической кампании.
49. Исламский фактор в процессе интеграции Турции в Европейский Союз.
50. Иран и проблема ближневосточного урегулирования.
51. «Исламская бомба» Пакистана и ее актуальность в связи с угрозами международного терроризма.
52. Ислам в деловом мире Турции.
53. Итоги исламизации экономики Пакистана.
54. Исламский фактор в политических системах современных мусульманских государств.
55. Ислам в конституциях современных мусульманских государств.
56. Шариат и фикх в системе государственного законодательства.
57. Проявление исламского фактора во внутриполитических процессах.
58. Исламские нормы и традиции в политических системах современных арабских государств.
59. Роль ислама в моделях политической легитимизации и моделях политического управления в современных арабских монархиях (Марокко, Иордания, Бахрейн, Катар, Кувейт, ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия).
60. Обращение к исламу в политическом процессе арабских государствах с республиканской формой правления.
61. Ислам и политический режим.
62. Ислам и демократия.
63. Ислам в авторитарных политических режимах: опыт стран Ближнего Востока и Северной Африки.
64. Особый случай Ливийской Джамахирии.
65. Основные характеристики социально-политических трансформаций Ближневосточного региона.
66. Активизация роли политического ислама в ближневосточном регионе.
67. Исламская революция и исламская демократия в Иране.
67. Политическая система эмирата талибов в Афганистане и «Исламского государства» в Ираке и Сирии.
68. Ислам и арабский национализм.

69. Ислам и панарабизм.
70. Исламский фундаментализм как вид религиозного фундаментализма.
71. Ислам и демократия: об истоках появления вопроса.
72. Основные тезисы сторонников идеи об «имманентности» демократии исламу.
73. Концепция развития и плюрализма в современной мусульманской мысли.
74. Особенности складывания и функционирования политических партий в мусульманских странах.
75. Партийные и избирательные системы современных мусульманских государств.
76. Особенности электоральной географии мусульманских государств.
77. Типологии и классификации исламских политических партий.
78. Ислам в политическом дискурсе современных партий.
79. Особенности социально-политического развития Египта в XX веке.
80. Этапы развития исламистского движения в Египте.
81. Умеренное и экстремистское течения в египетском политическом исламе.
82. Социальные, экономические, культурные и политические причины востребованности и популярности политического ислама среди широких слоев населения.
83. Исламская революция 1978-1979 г. и Рухола Хомейни.
84. Политическая система и политическая культура послереволюционного Ирана: основные нормы, установки, акторы и элементы.
85. Причины радикализации исламских движений: переосмысление религиозного опыта как идеологии.
86. Влияние войны в Афганистане на организационное складывание первых международных исламских террористических сетей.
87. Характерные тенденции в политическом развитии Египта, Ирака, Сирии, Ливана и Иордании в 60-70-е годы XX века.
88. Ислам в политике и идеологии стран Ближнего и Среднего Востока в 60-70 годах XX века.
89. Исламский фактор в гражданских войнах (на примере Алжира, Сирии, Ливии).
90. Мусульманские диаспоры в европейском политическом пространстве.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: **https://chesu.ru/sveden/education/eduop/**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Васильев А.С. История Востока. В 2-х томах. Учебник/ Л.С. Васильев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 2005. – 512 стр.

Новейшая история стран Азии и Африки. В трех частях под ред д.и.н. А.М.Родригеса.

Батюк В.И. История международных отношений. Учебник для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2017.

8.2 Дополнительная литература

1. Божанов В.А. Политология: мир современной политики. Учеб. пособие. Москва, Издательство деловой и учебной литературы, 2005, 256 с. 3.
2. Бойко, В. С. Проблемы и противоречия модернизации в Афганистане в XX — начале XXI в. Очерки альтернативных стратегий и практик развития: монография / В. С. Бойко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-88210-910-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102858.html
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512049
4. История арабских стран : учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571440
5. Марчуков. В. Ф., Зобова И. Ю. Социально-политические системы стран Среднего Востока (Турция, Иран, Афганистан). Курс лекций. (в рукописи).
6. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебник для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564552
Дополнительная литература:
7. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496521
8. Рейснер, Л. М. Афганистан / Л. М. Рейснер. — Москва: РИПОЛ классик, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-386-14427-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127311.html
9. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567340
10. Сафронов, Б. В. История Африки. Страны магриба: учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19550-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569122
11. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/517500
12. Сморгунов Л. С. Современная сравнительная политология. М., 2002.
13. Сушенцов, А. А. Малые войны США. Политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000-2010-х годах: научное издание / А. А. Сушенцов; под редакцией А. Д. Богатуров. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0734-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56774.html
14. Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102842.html
15. Чилкот Р.Х. Теории сравнительной политологии. М., 2001.
16. Эндрейн Ч. Ф. Сравнительный анализ политических систем. М., 2000.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Восток (Oriens)» https://ivran.ru/oriens
2. Журнал «Восточный архив» vran.ru/vostochnyj-arhiv

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

https://www.iprbookshop.ru

http://www.ivis.ru/

https://e.lanbook.com/

https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:
1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.