

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 22.06.2024 10:01:22
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb661021f030

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Практический курс первого иностранного языка»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,

профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель(и) учебной дисциплины	- практическое овладение английским языком; комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; - всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком; - видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.
Задачи учебной дисциплины	- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в - научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы; - научить понимать на слух речь носителя языка; - обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы и текстов общественно - политического и делового характера; - выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский языка.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- базовую грамматику английского языка; общеупотребительную, профессионально-трудовую, социально-культурную и общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения.

Уметь	- читать и понимать англоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу (по широкому и узкому профилю), уметь передавать на английском языке содержание прочитанного.
Владеть	- нормативным произношением и понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Практический курс второго иностранного языка (арабский язык)»,
реализуемой по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)**

Цель дисциплины	- Основной целью обучения является практическое владение современным арабским языком
Задачи дисциплины	научить студентов: - читать, понимать и пересказывать арабские тексты различного характера; - делать устный и письменный перевод с арабского языка на русский и с русского на арабский; - вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы. - пользоваться формулами языкового этикета; - понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; - подготовить устное и письменное сообщение на заданную тему.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (арабский язык)» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Литература», «Арабский язык».

	Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин: - «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (арабский язык)»;
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): общепрофессиональные (ОПК): - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях - ОПК-1; - способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения - ОПК-3; - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения - ОПК-4; профессиональные (ПК): - владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов - ПК-1.
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - базовую грамматику арабского языка; общеупотребительную, профессионально-трудовую, социально-культурную и общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; - особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах арабского языка; основы лингвостилистического анализа текста; - особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах арабского языка; основы лингвостилистического анализа текста; современную методологию преподавания арабского языка;

	- общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, обусловленные этими особенностями; уметь: - читать и понимать арабскоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу (по широкому и узкому профилю), - уметь передавать на арабском языке содержание прочитанного; - осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы; - осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы. владеть: - нормативным произношением и понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации; - методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»

Цель дисциплины	- создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в Турции, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Задачи дисциплины	-ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, -развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста, -формирование коммуникативной компетентности, понимания, -развитие умения корректно строить речь на арабском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде, -воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с арабским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов, -развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» настоящая дисциплина включается в вариативную часть Блока 1 профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки). По своей проблематике курс «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» является

	одним из профилирующих курсов, которые предлагаются студентам-лингвистам на факультете иностранных языков университета. Разнообразные страноведческие и культурные сведения, изучаемые в рамках данной дисциплины, позволяют детально изучить современное устройство и традиции Турции, что позволит свободно ориентироваться во всех сферах применения языка.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-4; общепрофессиональные (ОПК): - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях – ОПК-1; - способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения – ОПК-3; - способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения – ОПК-4; профессиональные (ПК): - владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов – ПК-1; - владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке – ПК-5.

в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основы устной и письменной коммуникации на арабском языке; - функциональные стили русского и арабского языков; - требования к деловой коммуникации на русском и арабском языках; - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном арабском языке; - основные закономерности функционирования современного арабского языка, его функциональных разновидностей; - нормы письменной и устной речи; - официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; - стилистические средства и приёмы русского и арабского языков, - правила семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания; - коммуникативные нормы и правила в лингвокультуре изучаемого языка; - формулы вежливости, речевой этикет и поведенческие нормы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации; - основные методы лингвистического анализа; - модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке; - способы формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке. уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникации на арабском языке; - осуществлять деловую коммуникацию на русском и арабском языках;
--	---

- применять коммуникативные компетенции согласно коммуникативной задаче и прагматической установке;
 - работать с текстом, выделить основную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее;
 - переводить тексты с арабского языка на русский;
 - сознательно выбирать и применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки;
 - применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности;
 - применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
 - работать с текстом, выделить основную, релевантную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее;
 - определить коммуникативные цели высказывания;
 - идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения;
 - использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста;
 - соблюдать семантическую, коммуникативную и структурную преемственности между частями устного и/или письменного высказывания;
 - применять социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;
 - использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации;
 - применять основные методы лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
 - выявить модели и формально описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте на естественном языке.
- владеть:
- основами устной и письменной коммуникации на арабском языке;
 - функциональными стилями русского и арабского языков;

	- коммуникативными компетенциями согласно коммуникативной задаче и прагматической установке; - коммуникативными компетенциями в ситуации делового общения коммуникации на русском и арабском языках; - навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках; - опытом перевода текстов с арабского языка на русский; - опытом говорения на государственном и арабском языках; - современными тенденциями в языковой системе арабского языка; - навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок; - системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач; - культурой устной и письменной речи; - навыками интерпретации коммуникативных целей высказывания; - навыками идентификации принадлежности высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения; - навыками построения логичного по содержанию и структуре устного и/или письменного высказывания, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки; - моделями типичных социальных ситуаций и этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межкузыковой и межкультурной коммуникации; - основными методами лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; - моделями формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке; - способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
(арабский)»
реализуемой по направлению подготовки (специальности) «Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур» (английский и арабский языки)

Цель дисциплины	- создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в Турции, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Задачи дисциплины	-ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, -развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста, -формирование коммуникативной компетентности, понимания, -развитие умения корректно строить речь на турецком языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде, -воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с арабским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов, -развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» настоящая дисциплина включается в вариативную часть Блока 1 профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки). По своей проблематике курс «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» является одним из профилирующих курсов, которые предлагаются студентам-лингвистам на факультете иностранных языков университета. Разнообразные страноведческие и культурные сведения, изучаемые в рамках данной дисциплины, позволяют детально изучить современное устройство и традиции Турции, что позволит свободно ориентироваться во всех сферах применения языка.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	универсальные (УК): - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-4; общепрофессиональные (ОПК): - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях – ОПК-1; - способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения – ОПК-3; - способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения – ОПК-4; профессиональные (ПК): - владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов – ПК-1;

	- владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке – ПК-5.
в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основы устной и письменной коммуникации на арабском языке; - функциональные стили русского и арабского языков; - требования к деловой коммуникации на русском и арабском языках; - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном арабском языке; - основные закономерности функционирования современного арабского языка, его функциональных разновидностей; - нормы письменной и устной речи; - официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; - стилистические средства и приёмы русского и арабского языков, - правила семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания; - коммуникативные нормы и правила в лингвокультуре изучаемого языка; - формулы вежливости, речевой этикет и поведенческие нормы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации; - основные методы лингвистического анализа; - модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке; - способы формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке. уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникации на арабском языке; - осуществлять деловую коммуникацию на русском и арабском языках; - применять коммуникативные компетенции согласно коммуникативной задаче и прагматической установке;

- работать с текстом, выделить основную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее;
- переводить тексты с арабского языка на русский;
- сознательно выбирать и применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки;
- применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности;
- применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
- работать с текстом, выделить основную, релевантную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее;
- определить коммуникативные цели высказывания;
- идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения;
- использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста;
- соблюдать семантическую, коммуникативную и структурную преемственности между частями устного и/или письменного высказывания;
- применять социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;
- использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- применять основные методы лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- выявить модели и формально описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте на естественном языке.

владеть:

- основами устной и письменной коммуникации на арабском языке;
- функциональными стилями русского и арабского языков;
- коммуникативными компетенциями согласно коммуникативной задаче и прагматической установке;
- коммуникативными компетенциями в ситуации делового общения коммуникации на русском и арабском языках;
- навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках;
- опытом перевода текстов арабского языка на русский;
- опытом говорения на государственном и арабском языках;

	- современными тенденциями в языковой системе арабского языка; - навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок; - системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач; - культурой устной и письменной речи; - навыками интерпретации коммуникативных целей высказывания; - навыками идентификации принадлежности высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения; - навыками построения логичного по содержанию и структуре устного и/или письменного высказывания, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки; - моделями типичных социальных ситуаций и этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межкультурной коммуникации; - основными методами лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; - моделями формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке; - способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Практическая грамматика первого иностранного языка»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цели учебной дисциплины	активизация и коррекция фонетического, грамматического и лексического материала
Задачи учебной дисциплины	Формирование навыков и умений практического овладения морфологическими нормами современного английского языка. • Формирование навыков и умений практического овладения синтаксическими нормами современного английского языка. • Формирование умений выбирать из синонимических средств в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие.

	• Формирование профессиональных умений студентов (подбор примеров, составление упражнений, проведение этапов урока и т.д.). • Выработка умений сопоставлений морфологических и синтаксических явлений с родным языком с целью предотвращения грамматических ошибок. Конечной задачей курса английского языка является приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития английского языков, иметь представление о современном английском языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка; - основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи; - стандартные методики оценки качества исследования, требования к оформлению результатов научных исследований
Уметь	- правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления английского языка; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок; - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;

	- интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы, соотносить новую информацию с уже имеющейся
Владеть	- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; - базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений; - приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; умением критически подходить к изучаемой научной литературе; приемами обобщения и описания научной информации.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретическая фонетика»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цели учебной дисциплины	- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка; - усвоить звуковой строй языка; - соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.
Задачи учебной дисциплины	- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных студентами на курсах введения в языкознание, практики языка; - описание фонетического строя современного иностранного языка; - обучение структурированию и оформлению речевого произведения; - ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- основные положения и концепции в области фонетических, грамматических, лексических и словообразовательных явлений; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития изучаемого иностранного языка; - теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности и межкультурной коммуникации; - фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.
Уметь	- использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности и межкультурной коммуникации; - собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности;
Владеть	- основным изучаемым языком в его литературной форме; - основными методами и приемами анализа различных типов устной коммуникации на русском и основном изучаемом иностранном языке; - навыками саморазвития, повышения квалификации и мастерства, навыками самоконтроля для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Лексикология»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель (и) учебной дисциплины	- раскрытие основных положений теоретической и прикладной лексикологии; - четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить обучающихся с наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане.
-----------------------------	--

Задачи учебной дисциплины	– изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста; – использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; – проследить основные пути обогащения словарного фонда.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:	
Знать	- принципы сбора, отбора и обобщения информации; - проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; - страноведческий дискурс; - параметры разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации; - образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; - психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин.
Уметь	- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; - определять макроструктуру и микроструктуру дискурса, его жанры и разновидности; - выявлять разнообразие естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации; - привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик.
Владеть	- практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов; - способностью применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; - приемами дискурсивного анализа; - параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации. - практическим опытом ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Стилистика»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур» (английский и арабский языки)**

Цель (и) учебной дисциплины	- помочь студентам в овладении системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - овладеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.
Задачи учебной дисциплины	- овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - изучить способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; - научить свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:	

Знать	- принципы сбора, отбора и обобщения информации; - проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; - страноведческий дискурс; - образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; - психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин.
Уметь	- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; - определять макроструктуру и микроструктуру дискурса, его жанры и разновидности; - привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик.
Владеть	- практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов; - способностью применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; - соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; - приемами дискурсивного анализа; - практическим опытом ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История языка и введение в спецфилологию»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель(и) учебной дисциплины	- рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава английского языка; – видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности - формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.
Задачи учебной дисциплины	- понимание междисциплинарных связей истории языка с лексикологией, историей литературы Англии, страноведением, их значение для будущей профессиональной деятельности - объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния английского языка; - рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и английского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества; - рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе; - вскрытие закономерности исторической эволюции английского языка
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; - параметры разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.
Уметь	- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. - адекватно интерпретировать проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. - выявлять разнообразие естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации; - адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
Владеть	- практическим опытом работы с информационными

	объектами и сетью Интернет, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов. - выявлять разнообразие естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.
--	---

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«География, история и культура Англии»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель (и) учебной дисциплины	- овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями; - развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности учащихся; - воспитание культуры мышления, поведения, формирование системы гуманистических ценностных ориентаций, критическом восприятии зарубежной действительности, развитии умений самоконтроля и самооценки.
Задачи учебной дисциплины	- познакомить студентов с историей и реалиями страны изучаемого языка; - развить у студентов навыки чтения, говорения и письма, основываясь на страноведческом материале. - интегрировать личность в национальную и мировую культуру. - создать условия для социального, культурного самоопределения учащегося.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;

	- собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления присущие культуре изучаемого языка; - образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин.
Уметь	- вести коммуникацию с представителями иных национальностей и концессий с соблюдением этических и межкультурных норм; - соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; - привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик.
владеть	- практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры; - моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации; - практическим опытом ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретическая грамматика»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель(и) учебной дисциплины	- сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов; - привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и
----------------------------	--

	непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.
Задачи учебной дисциплины	- организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; - структуру фонетики, морфемики, словообразовательных типов, структуру и семантику лингвистических единиц, начиная от морфемы и заканчивая текстом, основы теоретической и прикладной лингвистики
Уметь	- использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Владеть	- основными теоретическими знаниями по фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, а также и семантике английского языка; - нормами межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Основы теории второго иностранного языка»,
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цель	- формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка (арабский язык).
Задачи	- ознакомить студентов с теоретическими аспектами современных закономерностей, особенностей и тенденций развития, изучаемого второго иностранного языка; - дать возможность лучше осознать изучаемый второй иностранный язык в сопоставлении с первым иностранным и родным; - развить лингвистическое мышление; - сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- основные этапы развития, изучаемого второго иностранного языка; - формы существования, изучаемого современного второго иностранного языка; - фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка; - особенности грамматического строя, изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком); - развитие словарного состава, изучаемого современного второго иностранного языка; - словообразовательную систему второго иностранного языка; - социально-профессиональную дифференциацию словарного состава; - национально-специфические особенности словарного состава;
Уметь	- понять современные закономерности и особенности, а также тенденции развития второго иностранного языка; - сравнивать языковые явления второго иностранного языка с языковыми явлениями первого иностранного языка (английского) и родного языка (русского) - аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания в области теории второго иностранного языка на практике;

	- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.
Владеть	- лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания иностранных языков»,
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных
 языков и культур»

Цель	- развитие у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих им успешную реализацию образовательных программ по предмету «Иностранный язык», стратегий, тактик и технологии обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях.
Задачи	- создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков; - сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; - познакомить обучаемых с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях; - научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные; - сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

	Задачи курса включают также теоретический, проектный и практический аспекты профессиональной подготовки специалиста – преподавателя иностранных языков и культур в условиях многоязычного образования и предполагают развитие общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать:	- предмет и задачи методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений; - цели и содержание методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений; - принципы обучения различным видам речевой коммуникации на изучаемых иностранных языках в соответствии с закономерностями лингводидактики; - круг актуальных научных проблем теории преподавания иностранных языков и культур; - понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам и методологии науки; - содержание и требования образовательного стандарта по предмету «Иностранный язык» раннего, среднего, высшего уровней образования. - различные носители информации, базы данных, языковые корпуса; - технологии работы с глобальными компьютерными сетями.
Уметь:	- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; - использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории

	межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; - вести преподавание иностранных языков на разных уровнях, в различных условиях.
Владеть:	- высоким уровнем развития методического мышления применительно к задачам профессиональной педагогической деятельности; - методами и методиками обучения иностранным языкам и культурам, включая Интернет и информационные технологии; - высоким уровнем концептуального лингводидактического мышления; - системой методических компетенций и способах их реализации в различных методических концепциях; - высоким уровнем речевой культуры на иностранном(ых) языке(ах).

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Интерпретация художественного текста»,
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Цель	- научить студентов распознавать художественные средства, выражающие мысли автора и его эмоциональное отношение к изображаемому на основе адекватного восприятия текста художественной литературы, организовать практическое изучение взаимосвязи всех выразительных средств и стилистических приемов в тексте с позиции получателя текста (читателя, интерпретатора).
Задачи	- способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности; - дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц; - Выработать у студентов возможность изложить свои наблюдения над текстом, пользуясь соответствующим метаязыком; -научить студентов проводить всесторонний стилистический анализ для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с

	позиции пользователя текста (читателя, интерпретатора).
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; - письменный перевод и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
Уметь	- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Владеть	- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Сравнительная типология разносистемных языков в полилингвальном пространстве»,
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Цель	Дать студентам глубокое представление о типологических особенностях английского и русского языков в их сравнительном описании с точки зрения системного подхода к языку.
Задачи	1. Научить студентов применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; 2. Представить студентам в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках; 3. Научить студентов применять знания, полученные в курсе сравнительной типологии, в целях предотвращения типичных ошибок в речи и в процессе работы. 4. Развивать умение самостоятельно осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; - основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; - стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
Уметь	- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - решать профессиональные задачи в соответствии с понятийным аппаратом по данным областям; - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - применять стандартные методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
Владеть	- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

	- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
--	--

Аннотация учебной дисциплины
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и практика перевода»,
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель	- ознакомление студентов с основными проблемами теории и практики перевода, и формирование у обучаемых базовой части переводческой компетенции.
Задачи	- развитие навыков устной и письменной речи, приобретенных на первом, втором и третьем курсах, и использование их в процессе устного и письменного перевода арабских лексических единиц и связанного текста на русский язык; - знакомство студентов с оригинальными образцами арабской прозы, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни немцев.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать:	- основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач; - принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; - базовые лингвистические термины и понятия; — основные лексические и словообразовательные явления арабского языка; - структуру грамматического строя, грамматическую норму арабского языка; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития грамматической системы; - правила построения предложения арабского языка; - процессы стилистической актуализации языковых средств; - регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам арабского языка; - составляющие прагматического потенциала текста; - структуру и смысловую архитектуру текста и дискурса; - функциональные разновидности арабского языка; - основные этапы становления переводоведения, трактовку основных понятий теории перевода, основные виды переводческих трансформаций.
Уметь:	- интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;

	- обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности; - определять, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней; - сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи; на базе приобретённых навыков перевода уметь осуществлять перевод на русский язык научно-технических, общественно-публицистических текстов, а также текстов художественной литературы.
Владеть:	- базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений; - основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц; - представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире; - методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и арабском языке; - понятием лингво-этнического барьера, единицами перевода, особенностями перевода текстов различных жанров.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Древние языки и культуры»
реализуемой по направлению подготовки (специальности)
«Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	УК-1.1. Знать: методы и приёмы отбора и обобщения информации. Уметь: применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях Владеть: необходимыми лингвистическими компетенциями. УК-1.2. Знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Уметь: проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемых явлений и обобщать их. Владеть: знаниями основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. УК-3: Знать: практические приёмы информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов. Уметь: работать с информационными объектами и сетью Интернет. Владеть: навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет и поиска необходимого материала.
	УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.	Знать: методы анализа философских и исторических фактов. Уметь: адекватно интерпретировать философские и исторические факты. Владеть: анализом философских и исторических фактов и опытом эстетической оценки явлений культуры.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы языкознания»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель(и) учебной дисциплины:	состоит в том, чтобы дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания; познакомить студента с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.
------------------------------------	---

Задачи учебной дисциплины:	а) формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями общечеловеческого и этнического языков, б) актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики языка, ознакомление с закономерностями развития и существования языка соответствующими предметной области задачами их использования, в) формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка, г) обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности, д) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать:	основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;
Уметь:	интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Владеть:	понятийным аппаратом языкознания; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель дисциплины	- формирование у студентов психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для реализации профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков; - овладение будущими бакалаврами системой знаний о закономерностях формирования и развития личности человека, проблемах социализации, воспитания и обучения.
Задачи дисциплины	- ознакомить с предметом педагогической антропологии как научного направления и

	учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук; - научить студентов применять антропологический подход при изучении целостной природы человека; овладеть теоретическими основами психологии и педагогики; - формировать умения и навыки применять знания о психической жизни человека в процессе научно-методической и преподавательской деятельности; - формировать у студентов научно обоснованные представления о содержании, структуре и специфике педагогической деятельности; - совершенствовать умение применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении; - совершенствовать психолого-педагогическую культуру студентов, развить потребности самовоспитания, самообразования и самосовершенствования.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.О.10 и непосредственно связана с дисциплинами: базовой части - «Философия», профессионального цикла - «Методика преподавания иностранных языков», а также факультативным курсом «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам») преподаваемыми на данном уровне образования. Освоение дисциплины дополняет знания, умения и навыки по названным учебным курсам и является основой для последующего прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации..
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-2 ОПК-6

в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - достижения и тенденции развития современной педагогики; - принципы, методы и приемы педагогического анализа профессиональных и социокультурных проблем; - общенаучные методы и формы познавательного процесса; - категориальный аппарат педагогики; - достижения и тенденции развития современной науки; - педагогическую теорию личности; - сферы и виды человеческой деятельности, их взаимосвязь; - материальные и духовные ценности мировой цивилизации и отечественной культуры; - педагогические основы социальной коммуникации; - педагогический контекст этнических, конфессиональных и культурных различий индивидов и социальных групп; - профессиональные, педагогические аспекты межличностных и межгрупповых взаимодействий в коллективе;
---	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель дисциплины	повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях. Русский язык и культуру речи можно рассматривать как инструмент, необходимый для достижения цели, либо как помеху при деловом взаимодействии, но в любом случае - как основу делового мира. «Русский язык и культура речи» ставит перед собой следующие цели: • сформировать навыки правильной, богатой и выразительной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, лексическими, стилистическими); • научить различать стили и жанры речи и правильно пользоваться ими в практике общения. Чтобы достичь эти цели, необходимо: 1) научиться говорить правильно, т.е. употреблять языковые единицы в соответствии с требованиями ортологии – науки о правильности речи; 2) научиться говорить выразительно, т.е. составлять текст в соответствии с требованиями риторики – науки о выразительной речи; 3) научиться: а) выбору языковых средств, характерных для научного и официально-делового стилей речи; б) основным правилам создания наиболее
-----------------	---

	нужных студенту и будущему специалистам текстов (рефератов, докладов, заявлений, объяснительных записок, резюме и т.п.).
Задачи дисциплины	состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах; изучение <u>орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических</u> норм современного <u>русского литературного</u> языка в научном, официально-деловом стилях; развитие речевой компетенции студентов, выработка умения общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.
Место дисциплины в структуре ООП специалитета	Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.О.12 «Обязательная часть»
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; - функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия. уметь: - общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря. владеть: - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; - навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; - навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История Чеченской Республики»**

**реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)**

Цели учебной дисциплины	- формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.
Задачи учебной дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона; - привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Место дисциплины в структуре ООП	Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.О.02 «Вариативная часть».
В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	-основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
Уметь	-раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;
Владеть	- способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История (История России, всеобщая история)»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»**

**Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(английский и арабский языки)**

Цель(и) учебной дисциплины	Цели освоения дисциплины: является формирование у студентов: - социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами; - интереса к историческим духовным, культурным, материальным, научным ценностям человеческого общества, стимулировать их потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности; - идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм и понимания роли России в этом процессе.
Задачи учебной дисциплины	- выявить закономерности развития истории России, определить роль российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; - дать представление об исторической науке, ее роли в современном обществе, об основных методологических принципах и функциях исторической науки; - показать значение знания истории для понимания истории культуры, развития науки, техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости; - способствовать формированию исторического сознания, усвоению универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба; - продолжить формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- специфику исторического знания, его структуру и социальную роль, которую оно играет в обществе, а также место, которое занимает история в системе научного знания; - основные этапы развития исторического знания (историографию), современное состояние проблем, обсуждаемых в её рамках сегодня; - основное содержание исторической методологии и принципов изучения исторических процессов; - главные этапы истории России с древнейших времён до наших дней и представлять их конкретно-историческое содержание.
Уметь	– логично формулировать, излагать и аргументировано

	отстаивать собственное – видение исторических проблем; – проводить объективный анализ административных реформ и контрреформ в истории России; – давать объективную оценку роли государства в жизни российского общества и отношения к нему населения; – самостоятельно давать анализ отечественного и мирового общественного развития
Владеть	– специальной терминологией; – способностью к ведению дискуссии, полемики, диалога; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Социология»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель дисциплины	Дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; социологических направлений, школ и концепций
Задачи дисциплины	1. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности 2. Сформировать представление о содержании и особенностях дисциплины «Социология»; 3. Обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами. 4. Комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа

	конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина «Социология» изучается в рамках базовой части блока Б1.О.06. ООП, обучающихся по направлению 45.03.02 ««Лингвистика». Предшествующие дисциплины: Философия Последующие дисциплины: Социология культуры Социология управления
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, и философском контекстах.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: - основные научные подходы возникновения и функционирования общества; основные принципы организации и функционирования социальных систем; - устройство социальной структуры общества, механизмы создания и деятельности социальных групп и институтов; - смысл взаимоотношения социальных норм и этапов социализации личности; философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; уметь: - определять социальные, политические и экономические тенденции и закономерности; -применять количественные и качественные методы анализа информации при оценке состояния экономической, политической и социальной среды; -анализировать эффективность социальных процессов с учетом современного российского и зарубежного опыта; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; -применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

	- применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. владеть: - навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере профессиональной деятельности. - принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель изучения дисциплины	Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи дисциплины	Основными обобщенными задачами дисциплины являются: • приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; • формирование: - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.Б.13 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой

	будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.
Формируемые компетенции	а) универсальных компетенций (УК): - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений; современные методы реанимации; Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, владеть приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Философия»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цели дисциплины	- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира; - обучение студентов основам философских знаний; - формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; - формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;
Задачи дисциплины	ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения; - показать особенности развития философских идей от Античности до современности; - ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе; - сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Философия» Б1.О.06 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ООП подготовки обучающихся по направлению 45.03.01 Лингвистика.
В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия

	альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.
--	---

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»,
реализуемой по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»,
Профиль подготовки «Лингвистика»**

Цель дисциплины	Овладеть культурологическими знаниями, необходимыми для получения исчерпывающего представления о культуре как социально-историческом феномене.
Задачи дисциплины	- содействовать расширению знаний о закономерностях, достижениях, проблемах, своеобразии мировой и российской культуры; - способствовать осознанию необходимости сохранения и приумножения культурного наследия как важнейшего условия развития человеческого общества; - содействовать формированию гуманистического мировоззрения и нравственных качеств.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавра	Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.07. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Чеченская традиционная культура и этика». Для освоения дисциплины «Культурология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; - создание недискриминационной среды взаимодействия. Уметь: - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - обосновывать актуальность идеологических и ценностных систем использования при социальном и профессиональном взаимодействии; - выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; - обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: - идеологическими и ценностными системами, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - деловой и общей культурой представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - недискриминационной средой взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
---	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченская традиционная культура и этика»,
реализуемой по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», Профиль
подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(английский и арабский языки)

Цель дисциплины	- освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.
Задачи дисциплины	- углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; - дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; - ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему

	гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; - воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; - приучение к толерантности в межнациональном взаимодействии; - формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.
Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавра	Учебная дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к обязательной части рабочего учебного плана Б1.О.15 ВО по направлению подготовки по 45.03.02. «Лингвистика». Дисциплина изучается на 1 семестре по очной форме обучения. Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие универсальные компетенции	ОПК - 4. Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики; - духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; - знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе. Уметь: - демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества; - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

	Владеть: - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.
--	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология»,
реализуемой по направлению подготовки
45.04.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цели учебной дисциплины	-формирование целостного представления о психологии как науке, о закономерностях и механизмах личностного и профессионального (субъектного) развития человека, о сущностях и закономерностях развития индивидуальности человека.
Задачи учебной дисциплины	Психологическая подготовка и создание психологических предпосылок для успешной адаптации обучающегося. -Формирование системы базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и ее развитии. - Формирование системы психологических знаний об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения. -Формирование гуманистической и гуманитарной направленности личности обучающегося.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	определения основных понятий и терминов психологи; - закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; основные теории и концепции педагогической психологии. - взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм.
Уметь	- проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать

	здоровьесберегающие технологии.
Владеть	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»
реализуемой по направлению подготовки
45.04.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цели дисциплины	освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи. Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.
Задачи дисциплины	формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы - формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи - дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в

	соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи; - развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике; - овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования. Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине.
Место дисциплины в структуре ООП	Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.О.03 «Базовая часть».
В результате освоения дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4.4. Знает литературную форму, основы устной и письменной коммуникации на родном языке.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; Уметь: правильно и уместно использовать различные языковые средства. Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Финансовая грамотность»,
реализуемой по направлению подготовки
45.04.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель(и) учебной дисциплины	формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.
----------------------------	--

Задачи учебной дисциплины	приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности; приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями. развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета
Уметь	- оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией - избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества
Владеть	- навыками работы с программным обеспечением и мобильными приложениями в сфере личных финансов;

	-навыками установления основных признаков финансовых пирамид.
--	---

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Зарубежная литература»,
реализуемой по направлению подготовки
45.04.02 «Лингвистика»,
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)**

Цель(и) учебной дисциплины	- формировать представление о мировом литературном процессе как о целостном явлении; - способствовать развитию представлений о жанрово-родовой классификации литературного процесса на материале мировой классической литературы; - развивать навыки структурного анализа текста в ходе практических занятий; - способствовать формированию навыков грамотной речи, расширению кругозора, повышению общего культурного уровня будущих специалистов.
Задачи учебной дисциплины	- анализ творчества выдающихся писателей, их наиболее значимых произведений в связи с важнейшими философскими направлениями, научными открытиями, во взаимосвязи с другими явлениями культуры и искусства (музыка, живопись, кинематограф и др.); - выявление специфики «повествовательной техники» зарубежной литературы от античности до новейшего периода; - проанализировать творчество самых выдающихся представителей различных периодов; - рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- грамматическую систему изучаемых языков; дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; - дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка; - важнейшие понятия и парадигмы современного естествознания; основные методы социолингвистических исследований.

Уметь	- найти междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности; работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; - варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; - работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения; - собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в российской, восточной, арабской и английской культурах, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Владеть	- навыками анализа грамматических форм; навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей; - навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей; - навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных и социальных задач. навыками выдвижения гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цели учебной дисциплины	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи учебной дисциплины	понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической

	культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.
Уметь	применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
Владеть	- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии в лингвистике»,
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цели учебной дисциплины	ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного
-------------------------	---

	обеспечения офисных технологий, привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.
Задачи учебной дисциплины	- получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера; - получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера; - развитие навыка работы со служебными программами; рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода; - выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем).
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	- основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; - основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; - основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования.
Уметь	- использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; - использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; - использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере.
Владеть	- способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера; - способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера; - способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы военной подготовки»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цели учебной дисциплины	В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества. Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.
Задачи учебной дисциплины	обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки

	топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.
Уметь	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.
Владеть	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Правоведение»
реализуемой по направлению подготовки/специальности
45.03.02 «Лингвистика»
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цели учебной дисциплины	В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.
-------------------------	--

	получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи учебной дисциплины	- обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:	
Знать	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.
Уметь	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

	осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.
Владеть	-строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; -навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; -навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания -первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в теорию межкультурной коммуникации»
реализуемой по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 «Лингвистика»
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	Знать: цели взаимодействия, присущие культуре изучаемого языка. Уметь: реализовать коммуникативный замысел, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. Владеть: системой ценностей и представлений, присущих культуре изучаемого языка в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
	ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Уметь: реализовать социокультурные и этические нормы поведения в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах межкультурного общения. Владеть: социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме. осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
	ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Знать: цели взаимодействия, присущие культуре изучаемого языка. Уметь: реализовать коммуникативный замысел, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. Владеть: этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

ПК-5 Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	ПК-5.1. Знает модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.	Знать: способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте межкультурной коммуникации. Уметь: применять модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия. Владеть: системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны через призму денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации.
	ПК-5.2. Умеет построить формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке	Знать: формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в культуре, изучаемого языка. Уметь: использовать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации в коммуникативном замысле, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. Владеть: способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в межкультурной коммуникации.
	ПК-5.3. Владеет способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.	Знать: способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте изучаемого языка. цели взаимодействия, присущие культуре изучаемого языка. Уметь: описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации в культуре изучаемого языка.

		Владеть: средствами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.
ПК-20 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-20.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин.	Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам. Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания лингвистических дисциплин.
	ПК-20.2. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик.	Знать: активные и интерактивные методики при осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам. Уметь: привлечь внимание обучающихся к изучаемому языку. Владеть: различными методами обучения в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.
	ПК-20.3. Имеет практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знать: возрастные методики лингвистических дисциплин для детей соответствующего возраста. Уметь: решать постановки задач, коммуникации в рамках образовательных программ. Владеть: практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам.

рабочей программы учебной дисциплины
«Когнитивная лингвистика»
реализуемой по направлению подготовки (специальности)
«Лингвистика» 45.03.02
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знать: теоретические основы когнитивистики и дискурсивной лингвистики применительно к ситуациям межкультурного общения. Уметь: проводить когнитивноориентированные исследования применительно к ситуациям межкультурного общения. Владеть: основной терминологией теории когнитивной лингвистики, навыками обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках.
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает основные принципы работы компьютерных инструментов и систем обработки больших лингвистических данных: корпусов, систем машинного перевода и переводческой памяти, анализа и синтеза устной речи, средств компьютерного программирования; их назначение в научном, учебном и производственном процессе.	Знать: принципы работы компьютерных инструментов и систем обработки больших лингвистических данных межкультурной коммуникации, в том числе в условиях мультикультурного и мультилингвального образования. Уметь: работать с системами машинного перевода и переводческой памяти, анализа и синтеза устной речи, средств компьютерного программирования в условиях мультикультурного и мультилингвального образования. Владеть: средствами компьютерного программирования; их назначение в научном, учебном и производственном процессе для обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках.

	ОПК-5.2. Использует основные функции инструментов и систем обработки больших лингвистических данных для их применения в научных исследованиях, изучении языка и обучении ему, в практической профессиональной деятельности, связанной с лингвистическими данными.	Знать: основные функции инструментов и систем обработки больших лингвистических данных для их применения в научных исследованиях. Уметь: использовать основные функции инструментов и систем обработки больших лингвистических данных в практической профессиональной деятельности. Владеть: компьютером в изучении языка и обучении ему.
	ОПК-5.3. Владеет основными функциями инструментов обработки больших лингвистических данных.	Знать: основные инструменты обработки больших лингвистических данных. Уметь: пользоваться основными функциями инструментов обработки больших лингвистических данных. Владеть: основными функциями инструментов обработки больших лингвистических данных.
ПК-5 Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	ПК-5.1. Знает модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.	Знать: способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте межкультурной коммуникации. Уметь: применять модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия. Владеть: системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны через призму денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации.
	ПК-5.2. Умеет построить формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической	Знать: формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в условиях мультикультурного и мультилингвального образования. Уметь: использовать денотативную, концептуальную, коммуникативную и

	информации в тексте на естественном языке	прагматическую информации в коммуникативном замысле, учитывая ценности и представления мультикультурного и мультилингвального образования. Владеть: способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации стереотипов и предрассудков применительно к процессам межкультурной коммуникации.
	ПК-5.3. Владеет способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.	Знать: способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте изучаемого языка. Уметь: описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации стереотипов и предрассудков в условиях мультикультурного и мультилингвального образования. Владеть: средствами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации метаязыка.
ПК- 3 Владеет методами сбора и документации лингвистических данных	ПК-3.1. Знает источники сбора лингвистических данных.	Знать: источники сбора лингвистических терминов: концепт, понятие, значение. Уметь: пользоваться лингвистическими рабочими терминами. Владеть: источниками сбора лингвистических данных в когнитивистике, сущности метаязыка.
	ПК-3.2. Умеет осуществлять документирование лингвистических данных.	Знать: методы сбора лингвистических данных Уметь: пользоваться методами сбора лингвистических данных Владеть: методами сбора и документации лингвистических данных
	ПК-3.3. Владеет методами сбора	Знать: основные методы сбора описания концептов; Уметь: применять основные методы и приёмы описания концептов; Владеть: навыками когнитивного подхода при анализе различных условий мультикультурного и мультилингвального взаимодействия.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы Российской государственности»
45.03.02 «Лингвистика»**

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цели учебной дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.
Задачи учебной дисциплины	- Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её

	государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
Уметь	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
Владеть	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История Чеченской Республики»,
 реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,
 профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
 (английский и арабский языки)

Цели учебной дисциплины	- формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.
Задачи учебной дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона; - привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.О.02 «Вариативная часть».
В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
В результате освоения учебной дисциплины должен:	
Знать	-основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
Уметь	-раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;
Владеть	- способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»,
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,

профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель дисциплины	1. Цели и задачи освоения дисциплины. <i>Целью учебного курса «Педагога»</i> является: формирование у студентов психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для реализации профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков; овладение будущими бакалаврами системой знаний о закономерностях формирования и развития личности человека, проблемах социализации, воспитания и обучения. Задачи дисциплины: ознакомить с предметом педагогической антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук; научить студентов применять антропологический подход при изучении целостной природы человека; овладеть теоретическими основами психологии и педагогики; формировать умения и навыки применять знания о психической жизни человека в процессе научно-методической и преподавательской деятельности; формировать у студентов научно обоснованные представления о содержании, структуре и специфике педагогической деятельности; совершенствовать умение применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении; совершенствовать психолого-педагогическую культуру студентов, развить потребности самовоспитания, самообразования и самосовершенствования.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: ознакомить с предметом педагогической антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук; научить студентов применять антропологический подход при изучении целостной природы человека;

	овладеть теоретическими основами психологии и педагогики; формировать умения и навыки применять знания о психической жизни человека в процессе научно-методической и преподавательской деятельности; формировать у студентов научно обоснованные представления о содержании, структуре и специфике педагогической деятельности; совершенствовать умение применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении; совершенствовать психолого-педагогическую культуру студентов, развить потребности самовоспитания, самообразования и самосовершенствования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.О.10 и непосредственно связана с дисциплинами: базовой части - «Философия», профессионального цикла - «Методика преподавания иностранных языков», а также факультативным курсом «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам») преподаваемыми на данном уровне образования. Освоение дисциплины дополняет знания, умения и навыки по названным учебным курсам и является основой для последующего прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-2 ОПК-6

в результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - достижения и тенденции развития современной педагогики; - принципы, методы и приемы педагогического анализа профессиональных и социокультурных проблем; - общенаучные методы и формы познавательного процесса; - категориальный аппарат педагогики; - достижения и тенденции развития современной науки; - педагогическую теорию личности; - сферы и виды человеческой деятельности, их взаимосвязь; - материальные и духовные ценности мировой цивилизации и отечественной культуры; - педагогические основы социальной коммуникации; - педагогический контекст этнических, конфессиональных и культурных различий индивидов и социальных групп; - профессиональные, педагогические аспекты межличностных и межгрупповых взаимодействий в коллективе;
---	--

Краткое содержание дисциплины

Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности

1. Основные теоретические положения

2. Цели, задачи, основные направления деятельности психолога в образовании

3. Принципы профессиональной деятельности психолога в образовании.

4. Этика психологической профессии

Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач 1.

Использование психологических методик в деятельности практического психолога

2. Классификации психологических методов.

3. Общая характеристика проективных методов

Классификации проективных методов

4. Экспрессивные и импрессивные проективные методики

Проективные рисуночные методики «Три дерева», «Дом-дерево-человек»

5. Проективные рисуночные методики: «Несуществующее животное», Проективные рисуночные методики «Автопортрет»

6. Проективные рисуночные методики «Волшебная страна чувств»

7. Конститутивные и интерпретативные проективные методики

8. теста «Чернильные пятна» Г.Роршаха, теста Мира, Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга, Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак), Тематический апперцептивный тест, Тест Сонди:

9 Аддитивные психодиагностические тесты

методики «Незавершенные предложения». Ассоциативный тест К.Юнга

- 10.Проективные рисуночные методики «Семейная социограмма», Проективные рисуночные методики «Моя семья»
11. Наблюдение как метод исследования Метод беседы в психологии, метод интервью
- Основы психолого-педагогического анализа поступков
- 1.Основные теоретические положения.
 2. Алгоритм педагогической диагностики
 3. Алгоритм анализа поступка
 - 4.Мотив аффилиации
- Диагностика педагогических ситуаций в образовательном учреждении
1. Классификация педагогических ситуаций
 - 2.Работа с проблемными ситуациями
 - 3.Проектирование педагогических ситуаций
 4. Анализ психолого-педагогических ситуаций
 5. Диагностика по методике «Педагогические ситуации»
- Коллективные формы психолого-педагогической деятельности
1. Педагогическая мастерская
 2. Семинар-дискуссия
 3. Деловая игра
 4. Социально-психологический тренинг
 5. Задачи психолого-педагогического консилиума
- Составление психологического портрета и автопортрета.
- 1.Типология психологических характеристик
 2. Методика исследования интеллекта
 - 3.Методики, направленные на изучение внимания.
 4. Методики, направленные на изучение памяти.
 5. Тренинг «Управление памятью» (элементы).
 6. Методики, направленные на изучение ощущения.
 7. Методики, направленные на изучение восприятия
 8. Методики, направленные на изучение воображения.
 9. Методики, направленные на изучение мышления.
- Современные теоретические и методические подходы к формированию здоровья обучающихся в образовательном процессе
- 1.Принципы здоровьесбережения
 - 2.Принципы здоровьесбережения
 - 3.Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников
 - 4.Психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями
- Тренинг. Тренинг личностного роста

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»,
реализуемой по направлению подготовки
45.03.02 «Лингвистика»,

профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки)

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях. Русский язык и культура речи можно рассматривать как инструмент, необходимый для достижения цели, либо как помеху при деловом взаимодействии, но в любом случае - как основу делового мира. «Русский язык и культура речи» ставит перед собой следующие цели: • сформировать навыки правильной, богатой и выразительной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, лексическими, стилистическими); • научить различать стили и жанры речи и правильно пользоваться ими в практике общения. Чтобы достичь эти цели, необходимо: 1) научиться говорить правильно, т.е. употреблять языковые единицы в соответствии с требованиями ортологии – науки о правильности речи; 2) научиться говорить выразительно, т.е. составлять текст в соответствии с требованиями риторики – науки о выразительной речи; 3) научиться: а) выбору языковых средств, характерных для научного и официально-делового стилей речи; б) основным правилам создания наиболее нужных студенту и будущему специалистам текстов (рефератов, докладов, заявлений, объяснительных записок, резюме и т.п.).
Задачи дисциплины	Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах; изучение <u>орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических</u>, норм современного <u>русского литературного</u> языка в научном, официально-деловом стилях; развитие речевой компетенции студентов, выработка умения общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.
Место дисциплины в структуре	Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.О.12 «Обязательная часть».

ОПОП специалитета	
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	знать: основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия. уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря. владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

