

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асламбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2026 10:38:15
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1b03d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Агротехнологический институт

Кафедра агротехнологий

Методические рекомендации

по дисциплине

«Введение в специальность»

**для студентов агротехнологического института
по направлению 35.03.04 Агрономия**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Грозный

1. Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Цель изучения дисциплины- формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии, понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения продуктов питания в стратегии устойчивого развития России в масштабах мира; заинтересовать и подготовить студентов к углубленному дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом подготовки бакалавров. Выработка у студента осознания социальной значимости своей будущей профессии, первоначальные профессиональные навыки.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с историей аграрной науки в мире и России; формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков в области агрономии; знакомство с положениями ФГОС ВО направления подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата); знакомство с графиком учебного процесса, с рабочим учебным планом и графиком его выполнения; знакомство с историей и особенностями сельскохозяйственного производства в древности и в настоящее время; знакомство со сферами и направлениями агрономической деятельности; знакомство с состоянием и перспективами развития растениеводства.

2. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-визуализация, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

3. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел I. Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия»		
УК-1	Тема 1.1 Введение	Цели и задачи курса. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основных образовательных программ (общекультурные и профессиональные компетенции). Структура основной образовательной программы по направлению 35.03.04 «Агрономия».
УК-1	Тема 1.2 История вопроса	Содержание профессиональной деятельности специалистов по агрономии, структура аппарата агрономической службы. Функциональные права и обязанности работников агрономической службы. Должностные характеристики специалистов.
УК-1	Тема 1.3 Общие сведения истории развития профессии «Агроном»	Этапы становления профессии в России. Квалификационная характеристика агронома. Основное назначение специалиста агроном.
УК-1	Тема 1.4 Высшее	Функции высшего профессионального образования.

	образование в России	Структура высшего профессионального образования. Типы высших учебных заведений.
УК-1	Тема 1.5 Организация учебного процесса	Организация учебного процесса. Учебный план Теоретическое и производственное обучение. Дисциплины по выбору. Виды учебных занятий.
УК-1	Тема 1.6 Общие сведения о библиотеках	Библиотеки, их справочный аппарат и деятельность. Методы поиска информации. Значение научной информации в современных условиях. Ее роль в развитии науки, техники, культуры. Проблема усвоения огромного объема информации. Первичные и вторичные источники информации в России. Система органов информации. Их функции и взаимодействие. Библиотеки, их справочный аппарат и деятельность. Библиотеки, их место в системе учреждений науки, культуры, научной информации. Система библиотек в России. Основные типы библиотек, их особенности и взаимодействие.
УК-1	Тема 1.7 Агрономия как важнейший раздел биологии	Классификация культурных растений. Сорные растения, их классификация и характеристика. Вред, наносимый сорняками. Меры борьбы с сорняками.
УК-1	Тема 1.8 Почвоведение как наука	Наука о почве и ее значение для сельскохозяйственного производства. Объект и методы исследования. Направления современного развития науки о почвах. Плодородие почв. Виды плодородия почвы.
УК-1	Тема 1.9 Агрономия как наука сельскохозяйственно го производства	Значение современной агрономии. Связь агрономии с другими науками. Объект и методы исследования в агрономии. Законы земледелия, их характеристика и их применение для повышения продуктивности сельскохозяйственных культур.
УК-1	Тема 1.10 Введение в агрономию	Введение в агрономию. Основные направления в агрономии. Севообороты, понятие и значение. Классификация севооборотов. Зерновые культуры, характеристика и классификация.
Раздел II. Основные тенденции развития сельского хозяйства		
УК-1	Тема 2.1 Возникновение агрономических знаний в мире	Возникновение земледелия. Земледелие раннеклассовых обществ. Античное земледелие. Земледелие Западной Европы в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие научных основ агрономии в Западной Европе XVI-XVIII веков и первой половины XIX века.
УК-1	Тема 2.2 История агрономической науки в России.	Земледелие восточных славян и Киевской Руси. Развитие научных основ земледелия в России XVIII века. Аграрная наука в России XIX века. История аграрной науки в XX веке. Аграрная наука в России первой четверти XX века. Аграрная наука России в период коллективизации сельского хозяйства и в

		предвоенный период. Разгром отечественных школ агрономии в 30-50-х гг. XX века. Сельское хозяйство и аграрная наука России в 50-80-х гг. XX века.
УК-1	Тема 2.3 Мировые тенденции и аграрная наука России в современный период.	Достижения и перспективы аграрной науки и с/х производства. Успехи генетики, биотехнологии и ГМО. Роботизация и информатизационная революция в сельском хозяйстве. Питание будущего, здоровье и долголетие генетика

4.Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднении сформулировать вопросы преподавателю.

4.2 Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных

Тематика практических занятий

Практическая работа №1

Тема. Строение и размножение растений

Цель: изучить особенности строения разных типов цветков, соцветий, семян, проростков и плодов покрытосеменных растений, научиться определять тип плодов; ознакомиться и дать характеристику вегетативного размножения.

Практическая работа №2

Тема. Определение механического состава почвы

Цель: Научиться определять механический состав почвы лабораторными методами, а также по фигурам растрескивания.

Практическая работа №3

Тема. Основные свойства почвы

Цель работы: Изучение основных свойств почвы

Практическая работа №4

Тема. Приемы улучшения свойств почвы

Цель: изучить технологии обработки почвы под озимые и яровые культуры.

Практическое занятие №5

Земледелие Древней Греции, Древнего Рима Прimitивные системы земледелия восточных славян и Киевской Руси. Возникновение и развитие агрономических знаний

Практическое занятие № 6

Труды Исидора Севильского, Вальтера Хенли, Альберта Великого, Петра (Петруса) Кресценция, Торелло, Голло. Системы земледелия в Европе. Артур Юнг, Иоганн Христиан Шубарт, Альбрехт Даниель Тэер, Джетро Туль, Джеймс Смол. Изучение причин плодородия почв и питания растений. Земледелие Западной Европы.

Практическое занятие № 7

Василий Васильевич Докучаев, Павел Андреевич Костычев, Николай Михайлович

Сибирцев, Александр Алексеевич Измаильский, Алексей Сергеевич Ермолов, Иван Евгеньевич Овсинский, Василий Робертович Вильямс, Константин Дмитриевич Глинка, Николай Максимович Тулайков.

Практическое занятие № 8

Антон Пошман, Михаил Григорьевич Павлов, Андрей Кириллович Чугунов, Алексей Петрович Людоговский, Дмитрий Иванович Менделеев, Александр Николаевич Энгельгардт, Гавриил Гавриилович Густавсон, Климент Аркадьевич Тимирязев.

Практическое занятие № 9

Петр Самсонович Коссович, Константин Каэтанович Гедройц, Дмитрий Николаевич Прянишников, Алексей Григорьевич Дояренко.

Практическое занятие № 10

Ефимий Андреевич Грачев, Рихард Иванович Шредер, Иван Яковлевич Никитинский, Анастасий Егорович Зайкевич, Дионизас Леопольдович Рудзинский, Виктор Викторович Таланов, Петр Иванович Лисицын, Николай Иванович Вавилов, Вячеслав Рафаилович Заленский, Иван Владимирович Мичурин, П. П. Лукьяненко, В. Н. Ремесло, Ф. Г. Кириченко, В. Н. Мамонтова, Б. П. Соколов, В. С. Пустовойт и Л. А. Жданов. Развитие научных основ земледелия в России XVIII – XXI веках.

5. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основ образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развития творческих способностей, переход от пассивного индивидуализированного обучения, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Доклад
2. Презентации
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Темы для самостоятельного изучения:

- 1 Научные основы агрономии
- 2 Очаги возникновения земледелия.
3. Античное земледелие
4. Земледелие восточных славян и Киевской Руси
5. Земледелие Западной Европы
6. Развитие научных основ агрономии в Средние века и в эпоху Возрождения
7. Развитие научных основ агрономии в XVI и первой половины XIX века
8. Развитие научных основ земледелия в России XVIII – XXI вв
9. Вклад русских почвоведов в развитие агрономии
10. Вклад русских агрохимиков в развитие агрономии
11. Вклад селекционеров в развитие агрономии

Тематика докладов

1. Особенности сельского хозяйства, его отличие от других отраслей народного хозяйства. Понятие об агрономии как науке и основные этапы развития
2. Состояние сельского хозяйства и развитие агрономии в Древней Греции. Развитие естествознания
3. Особенности земледелия Древнего Рима.
4. Ученые Древнего Рима и их роль в развитии аграрной науки
5. Теория гумусового питания растений А. Тэера. Роль А. Тэера в развитии агрономии и высшего сельскохозяйственного образования.
6. Теория минерального питания растений Ю. Либиха, ее значение и недостатки. Дополнение этого учения в работах других ученых.

7. Создание Вольного экономического общества и его роль в развитии агрономии России.
8. А.Н. Энгельгардт и его роль в развитии агрономии.
9. Роль Д.Н. Прянишникова в развитии агрономии и агрохимии.
10. Роль В.В. Докучаева в разработке путей борьбы с засухой. Комплекс мер по борьбе с этим явлением
11. Роль М.В. Ломоносова в развитии агрономии в России
12. Вклад В.Р. Вильямса в развитие агрономии.
13. Вклад Н.И. Вавилова в развитие агрономии.
14. Роль Д.И. Менделеева в развитии теоретических и практических основ агрономии и агрохимии.
15. Жизнь и творческая деятельность первого русского агронома А.Т. Болотова
16. Жизнь и творческая деятельность К.А. Тимирязева
17. Жизнь и творческая деятельность А.В. Советова и И.А. Стебута
18. Жизнь и творческая деятельность И.В. Мичурина
19. Жизнь и творческая деятельности В.С. Пустовойта
20. Жизнь и творческая деятельность В.Н. Ремесло
21. Жизнь и творческая деятельность П.П. Лукьяненко
22. Жизнь и творческая деятельность Д.Н. Прянишникова
23. Фундаментальные исследования Константина Каэтановича Гедройца по [химии](#) почв – теоретическая основа применения удобрений и химических мелиорантов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично»	Студент демонстрирует глубокое, системное и прочное
------------------	---

	усвоение материала. Он не просто знает факты, а понимает внутренние связи и принципы. Умеет применять знания в нестандартных ситуациях, выходящих за рамки учебных примеров. Владеет навыками на уровне, достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности. Четкие, уверенные и полные ответы на все вопросы. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и видеть междисциплинарные связи.
Оценка «хорошо»	Студент демонстрирует осознанное усвоение программного материала. Знания достаточно глубокие, но могут иметь некоторые пробелы в деталях или неточности. Умеет применять знания по образцу или в типичных ситуациях. Владеет навыками, но иногда нуждается в небольшой корректировке или уточнении со стороны преподавателя. Правильные ответы на большинство вопросов. Допускаются незначительные ошибки или неточности в деталях, которые не искажают общую суть ответа.
Оценка «удовлетворительно»	Студент демонстрирует фрагментарное усвоение материала. Знания поверхностны, бессистемны. Умеет выполнять только стандартные, типовые задачи по готовому алгоритму или с помощью наводящих вопросов. Навыки сформированы слабо, действия неуверенные. Ответы неполные, требуют постоянных уточнений и наводящих вопросов преподавателя. Студент «плавает» в теме, путает основные понятия, показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент имеет отдельные разрозненные представления об изучаемом материале. Знания не систематизированы, допускаются грубые ошибки. Не умеет применять знания даже в простейших ситуациях. Навыки практически отсутствуют. Отсутствуют ответы на основные вопросы билета, неспособен выполнить даже элементарные практические задания.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

