Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2025 20:13:21
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия животных»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Шахбиев Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия животных» [Текст] / Сост. Х.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х.Х.Шахбиев, 2025г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2025

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Приложения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины.

-формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах строения организма как единого целого;

-изучение отдельных систем и внутренних органов домашних животных и птиц с учетом общих закономерностей в сравнительно-видовом аспекте, в пре- и постнатальном онтогенезе.

Задачи дисциплины:

общеобразовательная задача имеет целью углубленно ознакомить студентов со строением организма домашних животных;

прикладная задача имеет целью осветить вопросы, касающиеся функциональной, эволюционной и клинической анатомии;

специальная задача имеет целью ознакомить студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Анатомия животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»:

а) Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК- 1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
	ОПК -1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ОПК - 2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.3 Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие закономерности строения организма животных и птиц, функциональные и топографические характеристики систем организма животного, основы цитологии, общей и частной эмбриологии и гистологии.

Уметь:

- правильно использовать анатомические инструменты при препарировании трупов домашних животных;
- определять по особенностям строения видовую и возрастную принадлежность органов;
- ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно, и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам.

Владеть:

- знаниями анатомических особенностей животных и птиц при проведении ветеринарного осмотра для правильной постановки диагноза при патологических изменениях в органах и тканях животного

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия животных» относится к обязательной базовой части Блока 1.

Изучение дисциплины «Анатомия животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость час	288	180	108
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**136**	**68**	**68**
Лекции (Л)	68	34	34
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	68	34	34
Самостоятельная работа (всего)	125	112	13
В том числе:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов	125	112	13
Подготовка и сдача зачета			
Подготовка и сдача экзамена			27
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	3	4
Введение.	Организм животного как целостная система. Анатомия как наука и ее значение в системе высшего ветеринарного образования. Краткая история анатомии. Общие принципы строения тела животного. Понятие о норме, вариантах и аномалиях. Объекты и методы, используемые при изучении анатомии домашних животных. Анатомические плоскости и направления.	Опрос, тестирование (Т), рубежный контроль (РК)
1. Аппарат движения.	Опорная часть аппарата движения. Костная система. Классификация костей. Осевой скелет. Грудная клетка. Скелет головы. Кости мозгового отдела. Кости лицевого отдела. Периферический скелет. Кости грудной конечности. Кости тазовой конечности. Соединения костей скелета. Прерывные соединения. Соединение костей осевого, периферического скелета, тазовой конечности и костей стопы. Двигательная часть аппарата движения. Мышечная система. Мышцы как орган. Классификация мышц. Вспомогательные органы мышц. Мышцы и фасции осевого скелета. Подкожные мышцы. Фасции шеи, туловища и хвоста. Мышцы плечевого пояса. Мышцы позвоночного столба. Вентральные мышцы позвоночного столба. Мышцы грудной клетки. Мышцы брюшной стенки. Мышцы головы. Мышцы конечностей. Мышцы грудной конечности. Мышцы тазовой конечности. Мышцы суставов пальцев.	
2. Общий (кожный) покров.	Особенности эмбриогенеза общего покрова. Кожа. Производные кожного покрова. Волосы.	
3.Спланхнология	Особенности строения и развития внутренних органов. Полости тела. Аппарат пищеварения. Отделы и органы аппарата пищеварения. Десны. Зубы. Крыша ротовой полости. Язык. Железы рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Застенные железы. Поджелудочная железа. Аппарат дыхания. Мочеполовой аппарат. Почки. Половые органы – самок. Половые органы – самцов.	
4. Сердечно-сосудистая система.	Фило – и онтогенез сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Сердце. Ангиология. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов. Артериальные сосуды	Опрос, тестирование (Т), рубежный контроль (РК)

	малого круга кровообращения. Артерия большого кровообращения. Артерия стенок и органов тазовой полости. Артерия тазовой конечности. Венозные сосуды. Вены грудной конечности. Вены органов брюшной полости. Вены органов тазовой полости. Вены органов тазовой конечности. Лимфатическая система. Общность происхождения органов кроветворения и иммунной системы. Красный костный мозг. Тимус. Лимфоидные образования – пищеварительного трактов. Лимфоидные образования – дыхательного трактов. Лимфоидные образования – мочеполового трактов.	
5. Органы кроветворения и иммунной системы.		
6. Нервная система.	Нервная система. Спинной мозг. Головной мозг, промежуточный мозг, средний мозг, ромбовидный мозг. Центральные проводящие пути нервной системы. Периферическая нервная система. Общие принципы хода и ветвления нервов. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Автономная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая часть автономной нервной системы.	
7. Анализаторы.	Фило – и онтогенез рецепторных аппаратов анализаторов. Орган зрения. Проводящие пути и центры зрительного анализатора. Обонятельный, вкусовой, стато-акустический, осязательные анализаторы.	
8. Эндокринный аппарат.	Эндокринные железы.	
9. Особенности анатомии домашней птицы.	История эволюции анатомия домашней птицы. Скелет. Кожный покров. Аппарат пищеварения. Аппарат дыхания. Система органов мочеотделения. Система органов размножения. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной системы. Нервная система. Органы чувств. Эндокринные железы.	

Очная форма обучения

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	
1	Введение.	20	8	–	–	12

2	Аппарат движения.	74	18	–	18	38
3	Общий (кожный) покров.	30	4	-	-	26
4	Спланхнология.	56	4	–	16	36
Итого:		180	34	-	34	112

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1	Сердечно-сосудистая система.	21	10		8	3
2	Органы кроветворения и иммунной системы.	8	2		4	2
3	Нервная система	16	8		6	2
4	Анализаторы.	8	2		4	2
5	Эндокринный аппарат.	10	4		4	2
6	Особенности анатомии домашней птицы	18	8		8	2
Итого:		108	34			34

4.4 Лабораторные работы (1 семестр)

№ раздела	№ ЛР	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1. Раздел. Аппарат движения	1	Скелет головы. Кости мозгового отдела.	2
		Кости лицевого отдела.	
	2	Мышцы плечевого пояса.	2
	3	Мышцы позвоночного столба. Вентральные мышцы позвоночного столба.	2
	4	Мышцы грудной клетки.	2
	5	Мышцы брюшной стенки.	2
	6	Мышцы головы.	2
	7	Мышцы конечностей.	2
	8	Мышцы грудной конечности. Мышцы суставов	2
	9	Мышцы тазовой конечности. Мышцы суставов	2
2. Раздел. Спланхнология	1	Особенности строения и развития внутренних органов.	2
	2	Крыша ротовой полости. Язык. Железы рта. Десны	1
	3	Глотка. Пищевод.	1
	4	Желудок.	2
	5	Застенные железы (Печень, желчный пузырь). Поджелудочная железа.	2

	6	Кишечник. Тонкая и толстая кишка.	2
	7	Аппарат дыхания	2
	8	Мочеполовой аппарат. Почки.	2
	9	Половые органы самок и самцов.	2
Итого			34

2 семестр

№ раздела	№ ЛР	Наименование практических работ	Кол-во часов
3.Раздел. Сердечно-сосудистая система.	1	Сердце. Круги кровообращения.	1
	2	Артерия стенок и органов тазовой полости и тазовой	1
	3	Венозные сосуды. Вены грудной конечности.	1
	4	Вены брюшной полости	
	5	Вены органов тазовой полости. Вены тазовой	1
	6	Красный костный мозг. Тимус	1
	7	Круги кровообращения.	1
	8	Артериальные сосуды большого круга	1
	9	Артерия стенок и органов тазовой полости и тазовой	1
4. Раздел. Органы кроветворения и иммунной	1	Лимфоидные образования – пищеварительного	2
	2	Лимфоидные образования – дыхательного, мочеполового тракта.	2
5. Раздел. Нервная система.	1	Нервная система. Спинной мозг.	2
	2	Головной мозг, промежуточный мозг, средний мозг, ромбовидный мозг.	2
	3	Общие принципы хода и ветвления нервов. Черепные нервы. Спинномозговые нервы.	1
	4	Черепные нервы	1
6.Раздел. Анализаторы.	1	Фило – и онтогенез рецепторных аппаратов	2
	2	Обонятельный, вкусовой, стато-акустический,	2
7. Раздел. Эндокринный аппарат.	1	Эндокринные железы.	4
9. Раздел.	1	Анатомия домашней птицы	8
Итого			34

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)
Не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Анатомия животных» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Введение. Организм животного как целостная система. Анатомия как наука и ее значение в системе высшего ветеринарного образования. Краткая история анатомии. Общие принципы строения тела животного. Понятие о норме, вариантах и аномалиях. Объекты и методы, используемые при изучении анатомии домашних животных. Анатомические плоскости и направления.	1. Акаевский, А. И. Анатомия домашних животных / А.И. Акаевский, Ю. Юдичев, С. Селезнев. - М.: Аквариум-Принт, 2009. - 640 с. 2. Физиология животных и экология / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсы- монт, Н. П. Алексеев [и др.]. — М. : КолосС, 2003.
1. Аппарат движения. Опорная часть аппарата движения. Костная система. Классификация костей. Осевой скелет. Грудная клетка. Скелет головы. Кости мозгового отдела. Кости лицевого отдела. Периферический скелет. Кости грудной конечности. Кости тазовой конечности. Соединения костей скелета. Прерывные соединения. Соединение костей осевого, периферического скелета, тазовой конечности и костей стопы. Двигательная часть аппарата движения. Мышечная система. Мышцы как орган. Классификация мышц. Вспомогательные органы мышц. Мышцы и фасции осевого скелета. Подкожные мышцы. Фасции шеи, туловища и хвоста. Мышцы плечевого пояса. Мышцы позвоночного столба. Вентральные мышцы позвоночного столба. Мышцы грудной клетки. Мышцы брюшной стенки. Мышцы головы. Мышцы конечностей. Мышцы грудной конечности. Мышцы тазовой конечности. Мышцы суставов пальцев.	Зеленевский Н. В. Анатомия животных. Учебное пособие (+ DVD-ROM) / Н.В. Зеленевский, К.Н. Зеленевский. - М.: Лань, 2014. - 848 с.
2. Общий (кожный) покров. Особенности эмбриогенеза общего покрова. Кожа. Производные кожного покрова. Волосы.	Зеленевский,Н. В. Анатомия и физиология животных / Н.В. Зеленевский, А.П. Васильев, Л.К. Логинова. - М.: Академия, 2010. - 464 с.
3.Спланхнология . Особенности строения и развития внутренних органов. Полости тела. Аппарат пищеварения. Отделы и органы аппарата пищеварения. Десны. Зубы. Крыша ротовой полости. Язык. Железы рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Застенные железы. Поджелудочная железа. Аппарат дыхания. Мочеполовой аппарат. Почки. Половые органы – самок. Половые органы – самцов.	Климов А. Ф. Анатомия домашних животных / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский. - М.: Лань, 2011. - 406 с.

4. Сердечно-сосудистая система. Фило – и онтогенез сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Сердце. Ангиология. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов. Артериальные сосуды малого круга кровообращения. Артерия большого кровообращения. Артерия стенок и органов тазовой полости. Артерия тазовой конечности. Венозные сосуды. Вены грудной конечности. Вены органов брюшной полости. Вены органов тазовой полости. Вены органов тазовой конечности. Общность происхождения органов кроветворения и иммунной системы. Красный костный мозг. Тимус. Лимфоидные образования – пищеварительного трактов. Лимфоидные образования – дыхательного трактов. Лимфоидные образования – мочеполового трактов.	Попеско, П. Атлас анатомии домашних животных / П. Попеско. - М.: ЁЁ Медиа, 2015. - 788 с.
5. Органы кроветворения и иммунной системы. Лимфатическая система.	Боев В. И. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных. Практикум : учеб, пособие / В. И. Боев, В. Н. Писменская. — 2-е изд., дораб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2015. URL: http://www.znanium.com.
6. Нервная система. Нервная система. Спинной мозг. Головной мозг, промежуточный мозг, средний мозг, ромбовидный мозг. Центральные проводящие пути нервной системы. Периферическая нервная система. Общие принципы хода и ветвления нервов. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Автономная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая часть автономной нервной системы.	Селянский В. М. Анатомия и физиология сельскохозяйственной птицы / В. М. Селянский. — М. : Агропромиздат, 1986.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Введение.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК – 2.3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Аппарат движения.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК – 2.3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклад
	Общий (кожный) покров.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК – 2.3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Спланхнология	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклад
	Сердечно-сосудистая система	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК – 2.3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Органы кроветворения и иммунной системы.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Нервная система.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК – 2.3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Анализаторы.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклад
	Эндокринный аппарат.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3. ОПК – 2.3.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Особенности анатомии домашней птицы.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклад

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

«Зачтено» выставляется студенту, выполнившему все виды работ в семестре и набравшему по балльно-рейтинговой системе более 51 балла.

«Не зачтено» выставляется студенту, выполнившему все виды работ в семестре, но набравшему по балльно-рейтинговой системе в семестре менее 51 балла.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Вракин В.Ф. Практикум по анатомии с основами гистологии и эмбриологии с/х животных /В.Ф. Вракин, М.В. Сидоров. – М.: 2003. – 251с.
2. Климов А.Ф. Анатомия домашних животных в 2-х томах / А.М. Климов, А.И. Акаевский. – Учебное пособие 7-е издание, стер. – СПБ.: Издательство «Лань» 2003. – 1040с.
3. Хрусталев И.В. Анатомия домашних животных / В.И. Хрусталев.– 3 –е издание исправленное – М.: «Колос» 2002. – 704с.
Зеленевский Н.В. Анатомия собаки и кошки / Н.В. Зеленский, Г.А. Хонин. – СПб.: 2004. – 198с.

7.2 Дополнительная литература

1. Акаевский А.И. Анатомия домашних животных / А.И. Акаевский. –М.: Колос, 1975. – 432с.
2. Вракин В.Ф. Морфология с/х животных / В.Ф. Вракин, М.В. Сидоров. – М.: Агропромиздат, 1991. – 528с.
3. Глаголев П.А. анатомия домашних животных с основами гистологии и эмбриологии / П.А. Глаголев, В.И. Ипполитов. – М.: Колос, 1977. – 356с.
Климов А.Ф. Анатомия домашних животных в 2-х томах / А.М. Климов, А.И. Акаевский. – М.: 1951. – 211с.
4. Ромерс. А. Анатомия позвоночных в 2-х томах / А.Ромерс, Т. Парсонс. – М.: 1992.
Слесаренко Н.А. Анатомия собаки / Н.А. Слесаренко, Н.В. Бабичев. – М.: 2000.
Хрусталев И.В. Анатомия домашних животных / В.И. Хрусталев. –М.: 1997. – 453с.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биологии животных. – М.: Россельхозакадемия.
2. Журнал «Ветеринария». – М.: Колос.
3. Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.

4 Интернет-ресурсы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

ЭБС – ipr books.ru
Электронная библиотечная система издательства «Лань».
- http://www.iqlib.ru– Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с Youtube и т.д.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Анатомия животных» используются знания и навыки, полученные студентами при изучении курсов общей физики, биологии и химии. В настоящей программе основное внимание уделяется тем темам курса, которые будут

непосредственно востребованы для усвоения материала других дисциплин биологического профиля.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Анатомия животных» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Ожидаемым результатом обучения курсу «Анатомия животных» является умение студента оперировать специальной терминологией. Для этого в каждой теме при введении биологических или медицинских терминов рекомендуется не только давать на доске их правильное написание, но и транскрипцию на языке оригинала с последующим анализом словообразования. Таким методом достигается лучшее понимание смысла термина. Особенность курса состоит в фундаментальном характере изложения предмета.

Методические указания к лабораторным занятиям

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению программного курса «Анатомия животных»

Проведение лабораторных работ состоит в последовательном изучении изменений, происходящих в организме в физиологических условиях и при ряде патологических состояний. Работа должна проводиться в группах, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. По ходу лабораторных работ также демонстрируется тематический видеоматериал.

Перед посещением лаборатории студентам необходимо изучить теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомиться с руководством по соответствующей работе и подготовить протокол проведения работы, в который занести:

- название работы;
- заготовки таблиц (при необходимости).

Оформление отчетов по возможности должно проводиться после окончания работы в лаборатории.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или справочными данными, обобщить результаты исследований в виде выводов по работе, подготовить ответы на вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению лабораторных работ.

Полностью подготовленная оформленная работа передается для проверки преподавателю, ведущему практические занятия по дисциплине.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на лабораторном занятии.
Лабораторная работа	«Методические указания к лабораторным занятиям»

Тест	Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.
Реферат	Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления (Методические рекомендации к оформлению курсовых и дипломных работ).
Экзамен	Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету и экзамену должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к зачету или экзамену, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету или экзамену следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для освоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео - аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса;
- таблицы для демонстрации;
- учебные видеофильмы;
- демонстрационный материал на презентационных слайдах по темам дисциплины;
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физиология животных»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Шахбиев Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология животных» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Х.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х.Х.Шахбиев, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

-формирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц, об их качественном своеобразии в организме продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных.

Задачи:

- познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма, механизмов нейро-гуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;

- приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этологии в практике животноводства и ветеринарии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физиология животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК 1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
	ОПК 1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	ОПК 1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО 1.1. Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку

	молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления
	ПКО 1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий
	ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- морфологию животных и птицы, основы цитологии, физиологию возбудимых тканей, нервной системы, внутренней секреции, систем крови, кровообращения и лимфообразования, иммунной системы, дыхания, пищеварения, лактации, обмена веществ и энергии, процессов размножения, анализаторы или сенсорные системы, высшую нервную деятельность, механизмы адаптации и стресса, гомеостаза, этологические особенности животных;

- физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения;

- биологические особенности разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства;

- -технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса;

Уметь:

-собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;

-использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве;

-применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;

-использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции;

-проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

Владеть:

-практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований;

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;

-основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;

-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология животных» относится к обязательной части дисциплин Блока 1. Изучение дисциплины «Физиология животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	**216**	**216**	**432**
Аудиторная работа:	**68**	**80**	**148**
Лекции (Л)	34	32	66
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Лабораторные работы (ЛЗ)	34		34
Самостоятельная работа:	**148**	**109**	**257**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	148	109	257
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	зачет	Экзамен	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Введение	Предмет физиологии животных. История физиологии. Методы физиологии.	опрос
2	Физиология клетки	Связь структуры и функции. Клетка как структурная и физиологическая единица организма. Химические компоненты клетки. Питательные вещества и источники энергии клетки.	опрос
3	Физиология возбудимых тканей	Возбудимые ткани, их характеристика. Физиологический покой, возбуждение и торможение. Виды раздражителей. Потенциалы покоя и действия, их характеристика. Калий-натриевый насос. Основные свойства нервной и мышечной тканей: возбудимость и лабильность	доклад
4	Физиология движения (основные механизмы)	Виды движения: стояние на месте, шаг, аллюры, прыжок. Влияние движения на обмен веществ и продуктивность животных, их плодовитость. Выработка условных рефлексов на двигательные акты. Тренинг. Координация движений. Недостаточная двигательная активность (гиподинамия), ее последствия.	доклад
5	Физиология нервной системы	Общая характеристика строения и функций нервной системы. Нейронное строение. Механизмы связи между нейронами. Структура, функция и свойства синапсов. Медиаторы, процесс их высвобождения. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Нервные центры и их свойства. Торможение в центральной нервной системе.	тестирование
6	Физиология эндокринной системы	Общая характеристика желез внутренней секреции. Характеристика гормонов. Механизмы их действия. Учение о диффузной эндокринной системе. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции.	тестирование
7	Физиология системы крови	Понятие о системе крови. Кровь, тканевая жидкость и лимфа. Роль крови и тканевой жидкости в поддержании гомеостаза. Основные функции крови. Объем и распределение крови у различных видов животных. Физико-химические свойства крови. Состав крови млекопитающих.	опрос

8	Физиология иммунной системы	Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы: центральные органы иммунной системы и периферические лимфоидные органы. Клетки иммунной системы, их виды, функции.	опрос
9	Физиология кровообращения и лимфообращения	Кровообращение. Значение кровообращения для организма. Эволюция кровообращения. Особенности движения крови в большом и малом кругах кровообращения.	тестирование
10	Физиология системы дыхания	Сущность дыхания. Легочное дыхание и его механизм. Физиологические процессы дыхания.	тестирование
11	Физиология пищеварения	Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения, его виды и типы. Методы изучения пищеварения. И. П. Павлов — создатель учения о пищеварении. Ферменты пищеварительных соков.	доклад
12	Физиология обмена веществ и энергии. Теплорегуляция	Биологическое значение обмена веществ и энергии.Единство обмена веществ и энергии. Обмен веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции (анаболизма и катаболизма).	доклад
13	Физиология выделения	Выделение и его значение для организма. Выделительная система. Ее эволюция. Роль в поддержании гомеостаза.	опрос
14	Физиология размножения	Размножение, его биологическое значение. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок.	тестирование
15	Физиология лактации	Понятие о лактации. Лактационный период у разных животных. Рост и развитие молочных желез, их регуляция. Структура молочной железы. Емкостная система вымени. Кровоснабжение и иннервация молочной железы. Молоко, его состав у разных видов с.-х. животных. Молозиво, его состав, биологическая роль.	тестирование
16	Высшая нервная деятельность	Высшая, или условнорефлекторная деятельность коры больших полушарий. Методы исследования функций коры больших полушарий. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах.	опрос

17	Основы этологии	Этология (поведение животных). История учения об этологии. Современные представления.	опрос
18	Сенсорные системы	Возникновение и развитие органов чувств в процессе эволюции. Значение их в жизни животных. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общие принципы их строения и кодирования сигналов.	опрос
19	Физиологическая адаптация животных	Адаптация с.-х. животных — совокупность морфофизиологических процессов, лежащих в основе приспособления к конкретным условиям существования в данной среде. Общие механизмы адаптации.	тестирование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часов)

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	18	2			16
2	Физиология клетки	28	2		4	22
3	Физиология возбудимых тканей	34	6		6	22
4	Физиология движения (основные механизмы)	34	6		6	22
5	Физиология нервной системы	34	6		6	22
6	Физиология эндокринной системы	34	6		6	22
7	Физиология системы крови	34	6		6	22
	Итого:	216	34		34	148

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физиология иммунной системы	9		4	2	3
2	Физиология кровообращения и лимфообращения	12		4	2	6
3	Физиология системы дыхания	16		4	2	10
4	Физиология пищеварения	16		4	2	10
5	Физиология обмена веществ и энергии. Теплорегуляция	18		4	4	10
6	Физиология выделения	16		4	2	10
7	Физиология размножения	18		4	4	10
8	Физиология лактации	18		4	4	10
9	Высшая нервная деятельность	16		4	2	10
10	Основы этологии	18		4	4	10
11	Сенсорные системы	18		4	4	10
12	Физиологическая адаптация животных	16		4	2	10
	Всего:	216		48	34	109+27

4.3 Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	2
2	2	Возбудимые ткани	2
3	3	Нервная система	2
4	4	Железы внутренней секреции	2
5	5	Система крови	2
6	6	Иммунная система	2
7	7	Система кровообращения и лимфообращения	2
8	8	Система дыхания	2
9	9	Система пищеварения	4
10	10	Обмен веществ и энергии. Теплорегуляция.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
11	11	Система выделения	4
12	12	Система размножения	4
13	13	Система лактации	4
14	14	Высшая нервная деятельность	4
15	15	Сенсорные системы, или анализаторы	4
16	16	Физиологическая адаптация	4
Всего			48

4.4 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрен

4.8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

4.9 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2		3
5	Физиология центральной нервной системы. Организация и роли отдельных структурно-	Презентация доклада	16
5	Вегетативный отдел нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы, их структурные и функциональные	Презентация доклада	16
6	Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии	Презентация доклада,	18
7	Учение о группах крови. Резус-фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных.	Реферат	14
9	Лимфа, лимфообразование и лимфообращение. Состав лимфы. Факторы, обеспечивающие продвижение лимфы	Опрос	14
11	Витамины. Жирорастворимые и водорастворимые витамины.	Доклад	20
14	Размножение домашней птицы.	Опрос	14
16	Учение И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности	Реферат	16
17	Стрессы у животных. Влияние стрессов на продуктивность. Профилактика стрессов	Опрос	16

17	Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленной технологии.	Доклад	18
17	Применение этологии в животноводстве.	Реферат	20
18	Рецепции. Рецепторы. Анализаторы. Сущность и роли каждого вида рецепции.	Опрос	17
Итого			199

4.10 Практические занятия (семинары) - Не предусмотрены

4.11 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Физиология животных» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Физиология клетки.	1.Физиология человека и животных / Под ред. Даринского Ю.А., Апчела В.Я.. - М.: Academia, 2012. - 432 с. 2. Апчел, В.Я. Физиология человека и животных: Учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / В.Я. Апчел, Ю.А. Даринский, В.Н. Голубев.. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 448 с.
Физиология возбудимых тканей.	1.Блазис, К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных: Учебное пособие / К. Блазис. - СПб.: Лань, 2013. - 160 с. 2. Богданов, А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: Учебник / А.В. Богданов, Ю.В. Голубенко. - СПб.: Лань, 2014. - 416 с.
Физиология движения (основные механизмы).	1.Богомолова, Е.С. Анатомия и физиология животных: Учебник / Е.С. Богомолова, М.Я. Брынь, В.А. Коугия и др. - СПб.: Лань, 2015. - 368 с. 2. Болотюк, В.А. Сравнительная физиология животных: Учебник. / В.А. Болотюк, Л.А. Болотюк и др. - СПб.: Лань, 2010. - 416 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль в успеваемости форме опросов, рефератов, дискуссий, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей

программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Вводная. Предмет физиологии, методы, характеристика физиологических процессов.	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Физиология возбудимых тканей	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Физиология движения (основные механизмы)	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Физиология нервной системы	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка
	Физиология эндокринной системы	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
	Физиология системы крови	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Физиология иммунной системы	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
	Физиология кровообращения и лимфообращения	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Физиология системы дыхания	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
	Физиология пищеварения	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых
	Физиология обмена веществ и энергии. Теплорегуляция	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Физиология выделения	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
	Физиология размножения	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата

	Физиология лактации	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Высшая нервная деятельность	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Основы этологии	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Сенсорные системы	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Физиологическая адаптация животных	ОПК-1, ПКО-1	Опрос, оценка выступлений, защита реферата

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

«Зачтено» выставляется студенту, выполнившему все виды работ
в семестре и набравшему по балльно-рейтинговой системе в семестре
более 51 балла.
«Не зачтено» выставляется студенту, выполнившему все виды работ
в семестре, но набравшему по балльно-рейтинговой системе в семестре
менее 51 балла.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

Физиология сельскохозяйственных животных / А. Н. Голиков [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1991. — 432 с.

Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с

Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев. - М.: «Колос», 1974. - 412с.

Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных./ В.И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. — 511 с.

Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с.

Скопичев, В. Г.

Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с.

Скопичев, В. Г.

Поведение животных [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - СПб. : Издательство "Лань", 2009. - 624с.

Скопичев, В. Г.

Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.

7.2 Дополнительная литература

Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. - М.: Медгиз, 1975. – 365с

Георгиевский В.И. Минеральное питание животных / В.И. Георгиевский, Б.Н. Анненков, В.Т. Симохин. - М.: Колос, 1979. – 187с.

Голиков А. Н. Адаптация сельскохозяйственных животных / А.Н. Голиков. — М.: Агропромиздат, 1986. – 244с

Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилов. - Ростов-на Дону.: «Феникс», 1999. – 243с.

Ипполитова Т.В. Этология животных / Т.В. Ипполитова. – М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1999. - 32 с.

Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с.

Периодические издания

ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань». http^/e. lanbook.com/

Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биология животных. - М.: Россельхозакадемия.

Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – С.-П.: Наука.

Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.

Журнал «Ветеринария». - М.: Колос.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

ЭБС – ipr books.ru

Электронная библиотечная система издательства «Лань».

- http://www.iqlib.ru– Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.

- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с Youtube и т.д.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Физиология и этология животных» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Ожидаемым результатом обучения курсу «Физиология и этология животных» является умение студента оперировать специальной терминологией. Для этого в каждой теме при введении биологических или медицинских терминов рекомендуется не только давать на доске их правильное написание, но и транскрипцию на языке оригинала с последующим анализом словообразования. Таким методом достигается лучшее понимание смысла термина и твердое запоминание.

Особенность курса состоит в фундаментальном характере изложения предмета.

Методические указания к лабораторным занятиям

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению программного курса «Физиология животных».

Проведение лабораторных работ состоит в последовательном изучении изменений, происходящих в организме в физиологических условиях и при ряде патологических состояний. Работа должна проводиться в группах, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. По ходу лабораторных работ также демонстрируется тематический видеоматериал.

Перед посещением лаборатории студентам необходимо изучить теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомиться с руководством по соответствующей работе и подготовить протокол проведения работы, в который занести:

- название работы;
- заготовки таблиц (при необходимости).

Оформление отчетов по возможности должно проводиться после окончания работы в лаборатории.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или справочными данными, обобщить результаты исследований в виде выводов по работе, подготовить ответы на вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению лабораторных работ.

Полностью подготовленная и надлежаще оформленная работа передается для проверки преподавателю, ведущему практические занятия по дисциплине.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на лабораторном занятии.

Практическая работа	«Методические указания к практическим занятиям»
Тест	Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.
Реферат	Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления (Методические рекомендации к оформлению курсовых и дипломных работ).
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, контрольные вопросы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий
Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для освоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения:
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео - аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса;
- таблицы для демонстрации; - учебные видеофильмы;
- демонстрационный материал на презентационных слайдах по темам дисциплины
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и изучение токсических веществ антропогенного и естественного происхождения на организм сельскохозяйственных, диких и промысловых животных, рыб и пчел, на их продуктивность, воспроизводительную функцию и санитарное качество продуктов животноводства.

Задачи дисциплины:

- Физические и химические основы жизнедеятельности организма; химические законы взаимодействия неорганических и органических соединений; химию коллоидов биологически активных веществ; микроструктуру клеток, тканей и органов животных;
- Закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции;
- Патогенез патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у животных, основы рецептуры и аптечного дела.;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	**ОПК-6.2.** Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах
ПКО – 3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	**ПКО – 3.1.** Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных **ПКО – 3.2.** Умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов

	ПКО – 3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- механизмы действия и фармакодинамику лекарственных средств, их побочное и токсикологическое действие.
- основы фармацевтического анализа и целенаправленного поиска лекарственных средств для животных, особенности маркетинга, нормативно-правового регулирования фармацевтической деятельности
- принципы дозирования фармакологических средств.

Уметь:

- выбрать лекарственную форму и рациональные способы введения при различных заболеваниях.
- осуществлять анализ лекарственного растительного сырья, в соответствии с требованиями ГФ и другой НД -решать производственные задачи, связанные с контролем качества и анализом лекарственных средств, изготовленных из лекарственного растительного сырья - использовать приобретенные навыки для консультации ветеринарных специалистов по вопросам оценки качества лекарственных средств
- выбрать наиболее эффективные и безопасные препараты для индивидуального и группового применения с учетом различных условий; выбрать лекарственную форму и рациональные способы введения при различных заболеваниях.

Владеть навыками:

- навыками профилактировать нежелательное действие лекарственных средств и оказывать помощь животным при отравлении этими веществами.
- работой с нормативной документацией, регламентирующей качество (стандартизацию) лекарственных средств; методами оценки качества лекарственных средств, принципами хранения, использования - методами транспортировки и утилизации лекарственных препаратов, способами заготовки лекарственного сырья и контроля качества лекарственных средств.
- знаниями по профилактике нежелательных действий лекарственных средств и оказывать помощь животным при отравлении этими веществами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная фармакология с токсикологией» относится к обязательной части по выбору Блока 1.0.14

Изучение дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов

	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**216**	**288**
Аудиторная работа:	**51**	**64**	**115**
Лекции (Л)	17	32	49
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	32	66
Самостоятельная работа:	21	125	**146**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	21	125	146
Подготовка и сдача экзамена		27	**27**
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
Ветеринарная фармакология			
1	Общая фармакология	**Тема 1.** Общие положения **Тема 2.** Общие положения фармакокинетики лекарственных средств **Тема 3.** Общие вопросы фармакодинамики	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
2	Препараты, влияющие на центральную нервную систему	**Тема 4**. Наркозные средства. **Тема 5.** Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. **Тема 6**. Наркотические и ненаркотические анальгетики. **Тема 7.** Вещества, возбуждающие ЦНС (группа кофеина, камфоры и др.).	
3	Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему	***Тема 8.*** Вещества, действующие в области холинергических нервов. **Тема 9.** Вещества, действующие в области адренергических нервов.	
4	Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания	***Тема 10.*** Вещества, угнетающие окончания чувствительных нервов. **Тема 11.** Вещества, раздражающие окончания чувствительных нервов (специфические и универс-ые).	
5	Препараты, регулирующие функции физиологических систем	**Тема 12.** Вещества, влияющие на пищеварительную и дыхательную системы. **Тема 13.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему (сердечные гликозиды, спазмолитики). **Тема 14**. Препараты, влияющие на кровь.	

		Тема 15. Диуретические и маточные средства.	
6	Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена	**Тема 16**. Минеральные вещества (препараты щелочных, щелочноземельных, тяжелых металлов). **Тема 17**.Витаминные препараты. **Тема 18.** Ферментные и гормональные препараты.	
7	Антимикробные препараты	**Тема 19.** Дезинфицирующие, антисептические ср-ва **Тема 20**. Антибиотики (группы препаратов). Правила антибиотикотерапии. **Тема 21**. Сульфаниламидные и нитрофурановые препараты. Производные хинолона.	
8	Противопаразитарные препараты	**Тема 22**.Антигельминтные средства. **Тема 24.** Инсектоакарицидные и дератизационные средства. **Тема 23**. Противопротозойные средства.	
9	Корректоры продуктивности животных	**Тема 25**. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты.	
		Токсикология	
10	Химико-токсикологический анализ	**Тема 26.** Правила отбора проб, оформление документации, пересылки проб, правила проведения качественного и количественного анализа.	
11	Общая токсикология	**Тема 27.** Изучаются общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов.	
12	Частная токсикология	**Тема 28**. Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений.	
13	Токсикология неорганических соединений	**Тема 29.** Токсикология поваренной соли, азота, мышьяка, фтора, селена и тяжелых металлов.	
14	Токсикология органических соединений	**Тема 30.** Токсикология хлорорганических, фосфорорганических соединений, дихлорфеноксиуксусной и карбаминовой кислот.	
15	Фито- и микотоксикозы	**Тема 31**. Токсикология ядовитых растений и грибов.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины «Ветеринарная фармакология.	Количество часов Контактная работа обучающихся

	Токсикология»	Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Лекции	ПЗ	ЛР	
1	Общая фармакология	5	1		2	2
2	Препараты, влияющие на центральную нервную систему	8	2		4	2
3	Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему	8	2		4	2
4	Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания	8	2		4	2
5	Препараты, регулирующие функции физиологических систем	9	2		4	3
6	Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена	8	2		4	2
7	Антимикробные препараты	8	2		4	2
8	Противопаразитарные препараты	10	2		4	4
9	Корректоры продуктивности ж-х	8	2		4	2
	Итого	72	17		34	21

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины «Ветеринарная фармакология. Токсикология»	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР(контроль)
			Лекции	ЛЗ	ПР	
1	Химико-токсикологический анализ	33	6	6		21
2	Общая токсикология	34	6	6		22
3	Частная токсикология	34	6	6		22
4	Токсикология неорганических соединений	32	6	6		20
5	Токсикология органических соединений	28	4	4		20
6	Фито- и микотоксикозы	28	4	4		20
	Итого	216	32	32		125+27

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	№ раздела	Наименование самостоятельных занятий		Количество Часов
1	2	3		4
		«Ветеринарная фармакология. Токсикология»		
1	1	Исторический путь развития фармакологии.	ПКО-3	6
2	2	Понятие лекарственном в веществе и яде.	ПКО-3	6
3	3	Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах.	ПКО-3	6
4	4	Пути введения и выделения лекарственных веществ.	ПКО-3	6

5	5	Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении.	ПКО-3	6
6	6	Вещества для общей анестезии.	ПКО-3	6
7	7	Нейролитические и транквилизирующие вещества.	ПКО-3	6
8	8	Анальгетические вещества.	ПКО-3	6
9	9	Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.	ПКО-3	6
10	10	Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.	ПКО-3	6
11	11	Адренергические вещества.	ПКО-3	6
12		Вещества, действующие в области афферентных нервов.	ПКО-3	6
13		Витаминные препараты	ПКО-3	6
14		Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	ПКО-3	6
15		Противомикробные и противопаразитарные вещества.	ПКО-3	6
16		Группа лекарственных красок.	ПКО-3	6
17		Сульфаниламидные препараты.	ПКО-3	6
18		Антибиотики.	ПКО-3	6
19		Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина	ПКО-3	5
20		Антигельминтные вещества	ПКО-3	4
21		Дератизационные препараты.	ПКО-3	
22		Исектицидные и акарицидные вещества	ПКО-3	4
23		Средства, корректирующие иммунный статус, стрессы и продуктивность животных.	ПКО-3	4
Всего				125+27

4.4. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество Часов
1	**Тема 1.** Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. **Тема 2**. Наркотические и ненаркотические анальгетики. **Тема 3.** Вещества, возбуждающие ЦНС (группа кофеина, камфоры и др.).	2
2	**Тема 4.** Вещества, действующие в области холинергических нервов. **Тема 5.** Вещества, действующие в области адренергических нервов.	2
3	**Тема 6.** Вещества, угнетающие и раздражающие окончания чувствительных нервов (специфические и универсальные).	2

4	**Тема 7.** Вещества, влияющие на пищеварительную и дыхательную системы. **Тема 8.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему **Тема 9**. Препараты, влияющие на кровь. **Тема 10.** Диуретические и маточные средства.	2 2 2
5	**Тема 11**. Минеральные вещества **Тема 12**.Витаминные препараты. **Тема 13.** Ферментные и гормональные препараты.	2
6	**Тема 14.** Дезинфицирующие, антисептические средства **Тема 15**. Антибиотики. **Тема 16**. Сульфаниламидные и нитрофурановые препараты.	2
7	**Тема 17**. Антигельминтные средства. **Тема 18.** Инсектоакарицидные и дератизационные средства. **Тема 19**. Противопротозойные средства.	2
8	**Тема 22**. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты.	2
9	**Тема 23.** Правила отбора проб, оформление документации, пересылки проб, правила проведения качественного и количественного анализа.	2
10	**Тема 24.** Изучаются общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов.	2
11	**Тема 25**. Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений.	2
12	**Тема 26.** Токсикология поваренной соли, азота, мышьяка, фтора, селена и тяжелых металлов.	2
13	**Тема 27.** Токсикология хлорорганических, фосфорорганических соединений, дихлорфеноксиуксусной и карбаминовой кислот.	2
14	**Тема 28**. Токсикология ядовитых растений и грибов.	2
Итого		32

4.5. Лабораторные занятия – не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Противомикробные и противопаразитарные вещества.	1. Жуленко В.Н., Таланов Г.А., Рабинович М.И. Ветеринарная токсикология. – М.: Колос, 2002. 2. Ветеринарная фармакология / Н.Г. Толкач и др. - М.: ИВЦ Минфина, 2014. - 688 с. 3. Роудер, Д. Ветеринарная токсикология / Д. Роудер. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 416 с.

2. Антибиотики.	1.Клиническая фармакология по Гудману и Гилману. В 4 книгах. Книга 2. - М.: Практика, 2017. - 336 с. 2.Лоуренс, Д.Р Клиническая фармакология / Д.Р Лоуренс. - М.: Медицина, 2012. - 387 с. 3. Страчунский, Л. С. Антибиотики: клиническая фармакология. Руководство для врачей / Л.С. Страчунский, С.Н. Козлов. - М.: Амипресс, 2013. - 208 с.
3. Антигельминтные вещества	1.Меньшаков, П.Г. Ветеринарная фармакология / П.Г. Меньшаков. - Л.: Сельхозгиз, 2015. - 344 с. 2. Филиппенко, Н. Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия в таблицах, схемах и алгоритмах / Н.Г. Филиппенко, С.В. Поветкин. - М.: Медицина, 2013. - 116 с.
4. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты.	1.Вильнер А.М. Кормовые отравления. Л.: Колос, 1974 2.Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с. 3.Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с. 4. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. 5.Ветеринарная фармация : учебник для вузов / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин и др.; Под ред. В.Д. Соколова.- М.: Колос, 2003.- 496с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Противомикробные и противопаразитарные вещества.**	ПКО-3	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
2	**Антибиотики.**	ПКО-3	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
3	**Антигельминтные вещества**	ПКО-3	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает

	некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарная фармакология с токсикологией» (прилагается).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Уша Б.В. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Уша, В.Н. Жуленко, О.И. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 376 c. — 978-5-906371- 81-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65609.html

2. Ветеринарная фармация : учебник для вузов / Под ред. В. Д. Соколова.- 2-е изд., испр. и доп.- СПб.: Лань, 2016. - 512 с.7.2.

Дополнительная литература

1.Ветеринарная фармация : учебник для вузов / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин и др.; Под ред. В.Д. Соколова.- М.: Колос, 2003.- 496с.

2.Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре / М.И. Рабинович, И.М. Самородова.- 6-е изд, перераб. и доп.- М.: Колос, 2009.- 276с.

3. Рабинович. М.И., Ноздрин. Г.А., Самородова И.М., Ноздрин. А.Г. Общая фармакология: Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. / Под общ. ред. М.И. Рабиновича.- СПб.: Лань, 2006.- 272.с.

4. Святковский А.В. Коррекция побочных эффектов фармакотерапии в клинической ветеринарной практике: Учебное пособие.- СПб.: Лань,2016.-256 с.

5.Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия: учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова.- 3-е изд, перераб. и допол.- СПб.: Лань, 2014.-368., ил. 6.Фармакология / Под ред. В.Д. Соколова.- 4-е изд, испр. и доп. - СПб.: Лань, 2013.- 576 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. «Ветеринария» - Журнал. - М.: Колос,
2. «Фармакология и токсикология» - Журнал. - М.: Медицина.
3. «Токсикология» - Реферативный журнал. - М.: ВИНИТИ

4 Интернет-ресурсы:

- http://www.iprbookshop.ru/ - http://www.biblioclub.ru/ - http://elibrary.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа:
ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к

индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Кормление сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х.М. Мутиева (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение роли отдельных питательных и биологически активных веществ кормов в питании животных, методов оценки химического состава, биологической и питательной ценности кормов для животных, влияние на качество кормов способов их заготовки, наличие антипитательных веществ, методов подготовки кормов к скармливанию; условий повышения продуктивности животных, профилактика нарушений обмена веществ, повышение устойчивости к заболеваниям различной этологии и воспроизводительной функции животных, получение полноценных, экологически чистых продуктов питания при сбалансированном кормлении животных.

Задачи дисциплины:

- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории;
- овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных, в том числе с использованием компьютерных программ;
- освоить рациональную технику кормления животных в условиях производства;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	ПКО-3.1. Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.
ПКО-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска	ПКО- 6.1. Знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и

возникновения и распространения болезней	переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов;
- содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;
- рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным;
- научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных;
- нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния;
- методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ.
- фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных;
- методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.

Уметь:

-отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;

- оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;
- определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах;
- определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведению животных;
- составлять и анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных;
- определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ;
- определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности животных в кормах.

Владеть навыками:

- определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.
- составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ;

- подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным;
- контроля полноценности кормления животных;
- проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кормление сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	**180**	**144**	**324**
Аудиторная работа:	**64**	**64**	**132**
Лекции (Л)	32	34	66
Практические занятия (ПЗ)	32	34	66
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	**116**	**49**	**165**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	116	49	165
Подготовка и сдача экзамена		27	**27**
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Оценка питательности кормов	Тема 1. Химический состав растений и тела животного (зооанализ). Краткая история развития учения о кормлении с.-х. животных. Роль отечественных и зарубежных ученных в развитии данной науки. Содержание курса, методы изучения и связь с другими науками.	Коллоквиум Тесты

		Тема 2. Переваримость питательных веществ. Переваримость белка, жира, клетчатки и БЭВ. Переваримость жира. Переваримость клетчатки и БЭВ.	
		Тема 3. Методика проведения опытов по переваримости и факторы, влияющие на переваримость. Методика проведения опытов по переваримости: прямой, косвенный и с помощью внутреннего и внешнего индикатора. Факторы, влияющие на переваримость (пол, возраст, вид, возраст, условия кормления и содержания).	
		Тема 4. Методы определения усвоения питательных веществ кормов. Методы контрольных животных. Балансовые опыты. Научно-хозяйственные опыты. Метод меченых атомов.	
2	Научные основы полноценного кормления животных	Тема 5. Оценка общей питательности кормов, история учения о питательности. Сенные эквиваленты. Сумма сырых питательных веществ. Сумма переваримых питательных веществ. Термы Армсби. Крахмальные эквиваленты Кельнера. Скандинавские кормовые единицы Виккеля и Хансона. Советская овсяная кормовая единица.	Реферат Тесты
		Тема 6. Советская энергетическая кормовая единица. Методы определения ЭКЕ. Прямой и косвенный метод по переваримым питательным веществам.	
		Тема 7. Протеиновая питательность кормов и протеиновое питание животных. Методы определения протеиновой полноценности кормов и питания животных.	
		Тема 8. Минеральное питание сельскохозяйственных животных. История минерального питания животных. Общее значение и роль минеральных веществ в питании животных. Классификация минеральных веществ, значение отдельных групп мин. веществ в питании животных.	
		Тема 9. Витаминное питание животных. История витаминного питания животных. Классификация витаминов, роль отдельных групп витаминов в питании животных. Последствия авитаминозов и их устранение.	
3	Классификация кормов	Тема 10. Зеленые корма. Классификация кормов. Характеристика зеленого корма.	Коллоквиум Тесты
		Тема 11. Силосованные корма. Теоретические и практические вопросы силосования. Питательная ценность и использование силоса. Растения, наиболее ценные для приготовления силоса.	

		Тема 12. Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые. Изучение питательной ценности корнеклубнеплодов и бахчевых, их использование.	
		Тема 13. Грубые корма. Методы заготовки сена, сенажа, травяной муки и их использование в кормлении с.-х. животных	
		Тема 14. Концентрированные корма и отходы технических производств. Питательная ценность концентрированных кормов и кормов технического производства. Роль данных кормов в кормлении с.-х. животных.	
		Тема 15. Корма животного и микробиологического происхождения. Питательная ценность, факторы влияющие на питательность. Использование кормов для разных половозрастных групп и видов животных.	
		Тема 16. Химические и биохимичекие средства в кормления животных. Использование синтетических азотсодержащих веществ в кормах, а также лизина и метионина.	
		Тема 17. Комбинированные корма. Производство и рецепты комбикормов. Полнорационные комбикорма. Комбикорма-концентраты и комбикорма-добавки.	
4	Нормирован-ное кормление с.-х. животных разных видов	Тема 18. Нормированное кормление КРС. Установление суточной нормы потребности в питательных веществах в зависимости от живой массы. Определение нормы скармливания грубых и.сочных кормов на единицу живой массы. Принцип дачи концентрированных кормов.	Кейс-задачи Реферат Экзаменацио нные материалы Тесты
		Тема 19. Методика составления рациона. Составление схемы группового кормления. Основные положения и основы пастбищного кормления коров. Переход от зимнего кормления к летнему. Организация использования зеленого конвейера.	
		Тема 20. Кормление молочных коров в летний период, кормление высокопродуктивных коров. Кормление молочных коров в летний период. Особенности кормления высокопродуктивных коров.	
		Тема 21. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Особенности питания беременных животных. Рост и развитие эмбриона. Кормление стельных сухостойных коров.	
		Тема 22. Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период. Подсосно-подбочный метод выращивания молодняка.	

		Метод группового подсоса под матерью. Кормление телят послемолочный период.	
		Тема 23. Кормление ремонтного молодняка и откорм крупного рогатого скота. Кормление молодняка после 6-ти месяцев. Задачи откорма крупного рогатого скота.	
		Тема 24 Кормление овец. Кормление баранов производителей. Кормление овцематок, валухов и молодняка.	
		Тема 25. Кормление лошадей. Особенности переваривания кормов. Основы нормированного кормления.	
		Тема 26. Кормление с.-х. птицы и составление рецепта комбикорма. Основы кормления птицы. Типы кормления с.-х. птицы	
		Тема 27. Кормление кроликов и других зверей. Биологические особенности в питании кроликов и зверей. Нормы кормления и рационы для зверей.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Оценка питательности кормов	46	8	8		30
2.	Научные основы полноценного кормления животных	58	12	12		34
3.	Классификация кормов и основы кормопроизводства	76	12	12		52
ИТОГО:		180	32	32		116

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
3	Классификация кормов и основы кормопроизводства	12	6	6		
4	Нормированное кормление с.-х. животных разных видов.	105	28	28		49
ИТОГО:		117	34	34		49

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Протеиновые корма. Их характеристика и питательность. Аминокислотное питание с.-х. животных и птицы. Роль углеводов в кормлении с.-х. животных. Значение минеральных веществ для организма с.-х. животных. Роль жирорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных. Роль водорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных и птицы.	Презентация доклада	34
3	Зерновые злаковые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Зерновые бобовые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Способы подготовки кормов к скармливанию для сельскохозяйственной птицы. Отходы технических производств, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных. Сочные корма. Их характеристика и использование в кормлении сельскохозяйственной с.-х. животных. Биологически активные добавки, используемые в питании с.-х. животных.	Презентация доклада	34

4	Принципы составления рационов для с.-х. животных. Система нормированного кормления с.-х. животных. Особенности нормированного кормления лактирующих коров. Особенности нормированного кормления племенных и спортивных лошадей. Кормление крупного рогатого скота в переходный период с зимнего на летний. Специфика кормления овец в зависимости от хозяйственно-биологических особенностей. Эффективность скармливания комбинированных кормов сельскохозяйственным животным. Зерновые корма, подготовка зерновых кормов к скармливанию. Кормление коров и первотелок в период раздаивания. Особенности кормления кур яичного и мясного направление продуктивности.	Презентация доклада, Защита реферата	47

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Химический состав кормов	4
2.	Оценка питательности кормов по содержанию переваримых веществ	4
3.	Оценка энергетической питательности кормов	4
4.	Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов	8
5.	Технология производства и подготовки кормов к скармливанию	18
6.	Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов	2
7.	Кормление лактирующих коров	2
8.	Кормление стельных сухостойных коров	2
9.	Кормление быков-производителей	2
10.	Кормление молодняка. Откорм крупного рогатого скота	2
11.	Кормление баранов-производителей и маток.	2
12.	Кормление молодняка овец	2
13.	Кормление племенных, рабочих и спортивных лошадей	2
14.	Кормление кур	2
15.	Кормление индеек	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
16.	Кормление уток	2
17.	Кормление гусей	2
18.	Кормление молодняка птицы всех видов	2
19.	Кормление кроликов в неслучной и случной периоды и сукрольных и лактирующих крольчих. Нормы и рационы кормления молодняка	2
	Итого	66

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Оценка питательности кормов	1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с. 2. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с. 10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с. 3. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.
2. Научные основы полноценного кормления животных	1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с. 2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975. 3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990. 4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993. 5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994. 6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с. 7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И.

	Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993. 8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с. 9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с. 10. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.
3. Классификация кормов и основы кормопроизводства	1.Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с. 2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks», 3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с. 4.. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975. 5. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990. 4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993. 6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.
4. Нормированное кормление с.-х. животных разных видов.	**Основная литература** 1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с. 2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks», 3.Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с. 4.Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос,

	1975. 5.Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990. 6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994. 7. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с. 8. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с. 9. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с. 10.Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с. 11.Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с. 12. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Оценка питательности кормов. Классификация кормов.	ПКО-3: ПКО-3.1. Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. ПКО-3.2. Умеет анализировать	Кейс-задачи Реферат Экзаменационные материалы Тесты	26 38 60 100

		действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов. ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.		
2.	Научные основы полноценного кормления животных. Нормированное кормление с.-х. животных разных видов.	ПКО-6: ПКО- 6.1. Знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.		

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Кейс (конкретная ситуация проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.	Кейс и задания для его решения
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины

Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Отчеты по практикам	Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик.	Отчет по практике
Экзаменационные	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень

материалы		вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.

2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие для студентов вузов / Т.А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2012. - 304 с.

4. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.

2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.

3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.

4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.

5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.

6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.

7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.

8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.

9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.

10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.

11. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.

12. Цогоев Н. Д., Темираев В. Х. и др. Нормы и рационы кормления с.-х. животных и таблицы питательности кормов. Учебник – Владикавказ. – 1999.- 342 с.

13. Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.

14. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения

занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;

- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на

дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Зоогигиена и ветеринарная санитария»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В. Тарамова (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является - освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков по ветеринарной санитарии в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: изучение научно-обоснованных мер предотвращения заболеваний человека общими болезнями для людей и животных, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, а также ликвидации очагов возбудителей болезней во внешней среде и факторов способствующих разносу инфекции, путях получения продуктов высокой санитарной безопасности;

-теоретических основ и практических навыков, применяемых в области дезинфектологии на различных предприятиях подведомственных ветеринарному надзору (мясо- и молокоперерабатывающие предприятия, птицекомбинаты, рыбокомбинаты, животноводческие фермы, продовольственные рынки, базы, таможенные терминалы и др.);

-ветеринарно-санитарных требований и зоогигиенических параметров при проектировании и строительстве помещений для животных, мясо- и молокоперерабатывающих и других предприятий;

-изучение влияния на организм животных факторов внешней среды (климата, почвы, воздуха, кормов, воды и т.д.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК -6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	**ОПК 6.1.** Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб **ОПК 6.2.** Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах **ОПК 6. 3**. Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска
ПКО-5. Способен проводить ветеринарно–санитарную экспертизу,	ПКО-5.1. Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и

осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных - возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-ветеринарно-санитарные требования и особенности ветеринарной санитарии в животноводческих хозяйствах различного типа, на предприятиях по переработке продуктов животного происхождения, промышленных предприятиях, транспорте, при импорте и экспорте, международных операциях, в пограничных и таможенных учреждениях;

-принципы обезвреживающего действия факторов физической, химической, биологической природы на паразитов и вредителей, патогенных микроорганизмов, радионуклиды, токсические и вредные вещества;

-нормативно-техническое обеспечение ветеринарно-санитарных мероприятий;

-современную ветеринарно-санитарную технику, средства и методы, технические основы их использования на объектах ветнадзора;

-иметь представление о принципах экологически безопасных, чистых и безотходных технологиях применительно к объектам ветнадзора.

Уметь:

-определить цели, задачи, объемы ветеринарно-санитарных обработок применительно к конкретным объектам ветнадзора;

-сделать расчеты материально-технических потребностей и ресурсов для проведения плановых, текущих, профилактических, вынужденных ветеринарно-санитарных работ, включая определение расхода средств на каждую операцию;

Владеть навыками:

-осуществления государственного ветеринарно-санитарного контроля и надзора за выгрузкой, погрузкой и транспортировкой перемещаемых подконтрольных объектов на территории объектах внутренней торговли;

-осуществления изъятия и уничтожения животных, продукции и сырья животного происхождения, представляющих особую опасность для здоровья животных и человека, в соответствии с законодательством.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоогигиена и ветеринарная санитария» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	216	216	432
Аудиторная работа:	80	51	131
Лекции (Л)	32	17	49
Практические занятия (ПЗ)	48	34	82
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	136	138	274
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	зачет	экзамен	зачет, экз

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	**Раздел**	**Наименование тем**	**Вид контроля**
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
2	Ветеринарная санитария на предприятиях	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест

		Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	
3	Основы зоогигиены	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных. Гигиена воды, водоснабжения и поения животных. Гигиена кормов и кормления животных. Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. Основные требования помещениям для содержания животных. Гигиена транспортировки животных. Гигиена ухода за животными.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности	40	6	8	-	26
2.	Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях	44	6	10	-	28
3.	Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятияхмясной промышленности.	44	6	10	-	28
4.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения	46	8	10	-	28
5.	Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	44	6	10	-	26
ИТОГО:		216	32	48	-	136

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности	32	2	-	6	26
2.	Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях	37	3	-	6	28
3.	Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятияхмясной промышленности.	40	4	-	8	28
4.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения	40	4	-	8	28
5.	Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	38	4	-	6	28
ИТОГО:		189	17	-	34	138

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов.	136

1	Ветеринарная санитария на предприятиях	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	138

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрен

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1.	Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены.	2
2.	Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе.	6
3.	Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах. Расчет необходимого количества дезинфицирующих средств.	6
4.	Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе	6
5.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности	6
6.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по переработке птицы	6
7.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по производству яичной продукции	6
8.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании животных и сырья животного происхождения	6
9.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий (комплексов) по производству и переработке молока	6
10.	Порядок утилизации и уничтожения непригодных в пищу мяса и мясных продуктов на мясоперерабатывающих предприятиях	6
11.	Утилизация биологических отходов на специализированном предприятии (выезд на утильзавод)	6

№ занятия	Тема	Кол-во часов
12.	Меры борьбы с запыленностью воздуха животноводческих помещений. Видовой состав микроорганизмов воздуха закрытых	8
13.	Требования к качеству воды. Способы определения физических, химических, биологических свойств почвы и воды	6
14.	Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.	6
	Итого	82

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Биология сельскохозяйственных животных» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Ветеринарная санитария	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.
Ветеринарная санитария на предприятиях	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.
Основы зоогигиены	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ветеринарная санитария	ПКО-5	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
2	Ветеринарная санитария на предприятиях	ПКО-5	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
3	Основы зоогигиены	ПКО-5	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.

	Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зоогигиена и ветеринарная санитария» (прилагается).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.

1. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/13008.

2. Коротаева, О.С. Санитарно-гигиеническая оценка почвы, воды и кормов: практикум по дисциплинам «Зоогигиена», «Гигиена животных» [Электронный ресурс] / О.С. Коротаева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 180 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/76619.

3. Кочиш, И. И. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / Кочиш И. И., Н.С. Калюж- ный, Л.А. Волчкова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008 . Общая зоогигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. С.Н. Рассолов, К.В. Беспоместных. — Кемерово : КемГСХИ, 2014. — 119 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/92592.

7.2. Дополнительная литература

1. Бекенев, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] :Учебные пособия — СПб. : Лань, 2012. — 416 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/3194.

2. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/4313 — 18.

3. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/6600.

4. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] — СПб. : Лань, 2007. — 544 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/218.

5. Москалено, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — СПб. : Лань, 2012. — 272 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/4047.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине,

концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные

задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

Задачи дисциплины:

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;
- поиск эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	**ПКО-3.1.** Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных

ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	**ПКО-4.1.** Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза
	ПКО-4.2. Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- виды инструктажа, законодательную базу в области охраны труда;
- классификацию, симптоматику и синдроматику болезней, их этиологию, патогенез, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;
- основные инструменты и оборудование, включая новейшее (оборудование ИНИИЦ), необходимое для проведения обследования животного и лабораторных исследований;
- современные инновационные методы исследования биологических субстратов организма животного.

Уметь:

- применять полученные знания на практике; - использовать основные и специальные методы клинического исследования животных, в т.ч. современные альтернативные (нетрадиционные);
- владеть современным инновационным диагностическим и лабораторным оборудованием ИНИИЦ: гематологический и биохимический анализаторы, электронный микроскоп, анализатор мочи, аппарат УЗИ и др.
- получать и оценивать результаты лабораторных и диагностических исследований биологических жидкостей и субстратов;
- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных с применением современных лекарственных препаратов и физиотерапевтических методов;
- различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутрибрюшинно, внутрикостно, внутритрахеально, внутригрудинно и т.д.) или применять их наружно, проводить физиотерапевтические процедуры животным.

Владеть навыками:

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом;

- материалом при оценке данных лабораторных исследований биологических субстратов животного, дальнейшей постановки диагноза и назначения лечения;
- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад;
- техникой проведения аутогемотерапии;
- техникой введения магнитного зонда А.В. Коробова и магнитных колец;
- техникой оказания лечебной помощи при закупорке пищевода у различных видов животных;
- техникой лечения смещения сычуга у высокопродуктивных молочных коров в условиях производства;
- техникой клинической оценки состояния костяка при остеодистрофии;
- техникой постановки клизм и сквозного промывания кишечника;
- техникой катетеризации и введения лекарственных веществ в мочевой пузырь;
- техникой взятия желудочного и рубцового содержимого;
- техникой проведения эзофагофиброгастродуоденоскопии (пищевода, желудка, 12-перстной кишки);
- техникой введения лекарственных веществ в книжку;
- техникой внутритрахеальных инъекций, ингаляций, аэрозолетерапии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Б.0.17 и изучается на 4 и 5 курсах (7, 8, 9, 10 семестрах).

Изучение дисциплины «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 7	№ семестра 8	№ семестра 9	№ семестра 10	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**144**	**72**	**108**	**432**
Аудиторная работа:	**51**	**48**	**42**	**32**	**173**
Лекции (Л)	17	24	14	16	71
Практические занятия (ПЗ)	34	24	28	16	102
Лабораторные работы (ЛЗ)					
Самостоятельная работа:	**57**	**96**	**30**	**49**	**232**
Реферат (Р)					
Самостоятельное изучение разделов	57	96	30	49	232
Подготовка и сдача экзамена				27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела (модуля) Дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля

1	2	3	4
7 семестр			
1	Введение	Предмет «Внутренние незаразные болезни». Общая профилактика внутренних незаразных болезней. Принципы ветеринарной терапии.	Текущий опрос, рубежный контроль (РК)
2	Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных	Диспансеризация животных при внутренних незаразных болезнях	Текущий опрос, рубежный контроль (РК)
		Общая терапия. Организация терапии в специализированных хозяйствах. Терапевтическая техника	
		Физиотерапия и физиопрофилактика	
8 семестр			
3	Раздел 2. Болезни отдельных органов и систем	Болезни сердечно-сосудистой системы	Текущий опрос, рубежный контроль (РК)
		Болезни дыхательной системы	
		Болезни пищеварительной системы	
		Болезни печени и желчных путей	
		Болезни брюшины	
		Болезни мочевой системы	
		Болезни молодняка	
9 семестр			
4.	Раздел 3. Системные нозологии.	Болезни системы крови	Текущий опрос, рубежный контроль (РК)
		Болезни иммунной системы	
		Болезни нервной системы	
		Болезни обмена веществ и эндокринных органов	
10 семестр			
5.	Раздел 4. Болезни отдельных видов животных	Кормовые отравления	Текущий опрос, рубежный контроль (РК)
		Незаразные болезни птиц	
		Болезни пушных зверей	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Раздел (модуль)	Наименование тем	Вид работы и кол-во часов			
			Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение	Тема 1. Определение предме задачи и содержание. Истор развития ветеринарной терап ии	14	2	4	8
		Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней.	16	2	6	8
		Тема 3. Принципы ветеринар ной терапии	14	2	4	8
2	Раздел 1. Общая профилакт ика и терапия внутренних незаразных болезней животных	Тема 4. Диспансеризация животных.	20	4	6	10
		Тема 5. Физиотерапия физиопрофилактика	20	4	6	10
		Тема 6. Терапевтическая техника.	24	3	8	13
		контроль				
		Итого:	108	17	34	57

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ 2	Раздел (модуль)	Наименование тем	Вид работы и кол-во часов			
			Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Сам. раб. (контроль)
	Раздел 2. Болезни отдельны х органов и систем	Тема 7. Болезни сердечнососудистой системы	18	4	4	10
		Тема 8. Болезни дыхательной системы	20	4	4	12
		Тема 9. Болезни пищеварительной системы	20	4	4	12
		Тема 10. Болезни печени и желчных путей	20	4	4	12
		Тема 11. Болезни брюшины	16	2	2	12
		Тема 12. Болезни мочевой системы	16	2	2	12

		Тема 13. Болезни молодняка	34	4	4	26
	Итого:		144	24	24	96

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№	Раздел (модуль)	Наименование тем	Вид работы и кол-во часов			
			Аудиторная работа			Внеауд работа
			Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Сам. работа
1	Раздел 3. Системные нозологи, болезни отдельных видов животных	Тема 14. Болезни системы крови	18	2	8	8
		Тема 15. Болезни иммунной системы	20	4	8	8
		Тема16. Болезни нервной системы	20	4	8	8
		Тема 17. Болезни обмена веществ и эндокринных органов	14	4	4	6
			72	14	28	30

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№	Раздел (модуль)	Наименование тем	Вид работы и кол-во часов			
			Аудиторная работа			Внеауд работа
			Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Сам.(контроль) работа
1	Раздел 3. Системные нозологии, болезни отдельных видов животных	Тема 18. Кормовые отравления	32	6	6	20
		Тема 19. Незаразные болезни птиц	32	6	6	20
		Тема 20. Болезни пушных зверей	17	4	4	9
	контроль		27			
			108	16	16	49

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4

1,2	Болезни системы крови.	Презентация доклада	30
3	Болезни сердечно-сосудистой системы. дыхательной, печени, желудочно-кишечного тракта	Презентация доклада	46
3	Болезни брюшины, мочевой системы	Доклад	24
4	Болезни молодняка.	Презентация доклада, Защита реферата	26
4	Незаразные болезни птиц	Доклад	20

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии.	4
2.	Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней	6
3	Тема 3.Принципы ветеринарной терапии	4
4	Тема 4. Диспансеризация животных.	6
5	Тема 5. Физиотерапия и физиопрофилактика	4
6	Тема 6. Терапевтическая техника.	4
7	Тема 7. Болезни сердечно-сосудистой системы	6
8	Тема 8. Болезни дыхательной системы	6
9	Тема 9. Болезни пищеварительной системы	8
10	Тема 10. Болезни печени и желчных путей	4
11	Тема 11. Болезни брюшины	4
12	Тема 12. Болезни мочевой системы	4
13	Тема 13. Болезни молодняка	6
14	Тема 14. Болезни системы крови	6
15	Тема 15. Болезни иммунной системы	4
16	Тема 16. Болезни нервной системы.	4
17	Тема 17. Болезни обмена веществ и эндокринных органов	6
18	Тема 18. Кормовые отравления	6
19	Тема 19. Незаразные болезни птиц	6
20	Тема 20. Болезни пушных зверей	4
	Итого:	102

4.5. **Лабораторные работы – не предусмотрены**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Болезни системы крови	1. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. - /Под ред. В. М. Данилевского. - М.: Агропромиздат, 1992. 2. Краснов И.П., Митюшин В.В. Практикум по внутренним незаразным болезням сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 1988. 3. Внутренние болезни животных. - /Под общей редакцией Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. – СПб.: издательство «Лань», 2005.
2. Болезни сердечно-сосудистой системы.	1. Практикум по внутренним болезням животных. - /Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессоров Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. – СПб.: издательство «Лань», 2004. 2. Справочник ветеринарного терапевта Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В., Щербаков Г.Г.. - /Под редакцией Коробова А.В. и Щербакова Г.Г.. – СПб.: издательство «Лань», 2000.
3. Болезни молодняка.	1. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных. - /Под редакцией Тарасова И.И. – М.: Колос, 1981. 2. Практикум по незаразным болезням для оператора по ветеринарной обработке животных. - /Под редакцией Кононова Г.А. – М.: Агропромиздат, 1988. 3. Ленец И.А. Диагностика незаразных болезней животных с применением вычислительной техники. – М.: Агропромиздат, 1989.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Общая профилактика внутренних болезней.**	ПКО -4 ПКО -3	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
2	**Диспансеризация животных.**	ПКО -4 ПКО -3	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
3	**Болезни обмена веществ и эндокринных органов.**	ПКО -4 ПКО -3	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.

	Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Щербаков Г.Г., Коробов А.В. "Внутренние болезни животных"-СПб.: Изд. «Лань», 2009. -736 с.

2 .Уша Б.В., Щербаков Г.Г. , Сергин И..Г., Жавнис С.Э. Внутренние болезни животных»-Колосс 2010-311 с.

3. Внутренние незаразные болезни животных : учебно-методический ком-плекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. Часть 1 / Н.К. Шишков, И.И. Богданов, А.З. Мухитов, И.Н. Хайруллин и др. -Ульяновск : УГСХА, 2009. -396 с.

4. Внутренние незаразные болезни животных : учебно-методический ком-плекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. Часть 2 / Н.К. Шишков, И.И. Богданов, А.З. Мухитов, И.Н. Хайруллин и др. -Ульяновск : УГСХА, 2009. -302 с.

5. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с от-ветами. Учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2011. -118с.

6. Внутренние незаразные болезни животных. Практикум: Учебное посо-бие для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений (ГРИФ) /Абрамов С.С., Курдеко А.П., Капруть И.М. Издательство:ИВЦ Минфина(2010).

7. Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В. и др. Справочник ве-теринарного терапевта / Под общей редакцией проф. Щербакова Г.Г. -СПб.: Изд. «Лань», 2009. -656 с – (Учебники для вузов. Специальная лите-ратура).7.2. Дополнительная литература

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Внутренние болезни животных: Допущено Департаментом кадровой поли-тики и образования Минсельхоза России в качестве учебника для студен-тов вузов по специальности "Ветеринария"/ Под общ. ред. Г.Г. Щербако-ва, А.В. Коробова. -4-е изд., стер. -СПб.: Лань, 2005. -736 с.

2. Внутренние незаразные болезни животных: Учебник/ И.П. Кондрахин,Г.А. Таланов, В.В. Пак. -М.: КолосС, 2004. -461 с.

3. Внутренние незаразные болезни животных: учебник/ И.П. Кондрахин, Г.А. Таланов, В.В. Пак. -М.: КолосС, 2003. -461 с.

4. Внутренние незаразные болезни животных. Под общей ред. Г.Г. Щерба-кова, А.В. Коробова; СПб: Лань, 2002. –576 с.

5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: До-пущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебника для студентов вузов по специ-альности 310800 "Ветеринария"/ Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. -М.: КолосС, 2004. -487 с.

6. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Смирнов и др. -М. Агропромиздат, 1989.

7. Диагностика незаразных болезней животных. И.А Аенин., -М. Анропром-издат, 1989.

8. Диагностика ВНБ с/х животных. И.М. Беляков, -М. «Колос», 1975.

9. Практикум по внутренним болезням животных: Учебник/ Под общ. ред.А.В. Коробова и Г.Г. Щербакова. -2-е изд., испр. -СПб.: Лань, 2004. -544 с.

10. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. В.М. Дани-левский, И.П. Кондрахин, А.В. Коробов и др. -М. Колос, 1992.

11. Диагностика отравлений. С. Димитров, А. Джуров, С. Антонов -М. Агро-промиздат, 1986.

12. Ветеринарная токсикология. Г.А. Хмельницкий и др. -М. Агропромиздат, 1987

13. Внутренние незаразные болезни КРС. П.С. Ионов, И.П. Тарасов и др. М. Колос,1984

14. Общая и частная физиотерапия в ветеринарии: Учебное пособие/ А.А.Эленшлегер, Т.Е.Турба. -Барнаул: АГАУ, 2001. -201 с.

15. Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. Под ред. П.С. Ионова. -М. Колос, 1979.

16. Карпуть М.М. Гематологический атлас с.-х животных. -Минск, Урожай, 1986

17. Клиническая лабораторная диагностика в ветеринарии. И.П. Кондрахин, К.В. Курилов и др. -М. Агропромиздат, 1985.

18. Кондрахин И.П. Алиментарные и эндокринные болезни животных. -М. Агропромиздат, 1989.

19. Справочник ветеринарного врача: Учебное пособие/ Сост. и общ. ред. В.Г.Гавриш, И.И.Калюжный. -5-е изд., испр. и доп. -Ростов н/Д: Феникс, 2003.

20. Справочник по ветеринарной терапии. В.М. Данилевский, М.: «Ко-лос»,1983.

21. Краткий справочник ветеринарного врача. Н.М. Алтухов и др. -М. Агро-промиздат,, 1990

22. Спесивцева Н.А. Микозы и микотоксикозы. -М. Колос, 1964.

23. Птицеводство: Учебник/ И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов. -М.: КолосС, 2004. -407 с.

24. Практикум по болезням птиц: Допущено Минсельхоз РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария" Бессарабов Б.Ф., Мельникова И.И.. -М.: КолосС, 2005. -200 с.в) Периодические журналы «Ветеринария », «Животноводство », «Ветери-нарный врач», «Международный вестник ветеринарии».

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе.

Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая и лабораторная диагностика»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная клиническая и лабораторная диагностика» [Текст] /сост.кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является -освоение теоретических и практических принципов и навыков рационального использования различных методик лабораторных исследований при различных формах патологии у животных.

Задачи дисциплины:

-изучение методологии распознавания болезненного процесса, методики проведения диспансеризации продуктивных и непродуктивных животных и методов их терапии.

-освоение современных методов прижизненной и посмертной лабораторной диагностики болезней животных.

-умение обосновывать, разрабатывать и применять эффективные способы диагностики болезней животных, базирующиеся на новых знаниях и достижениях сельскохозяйственной и ветеринарной науки в данной сфере деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная клиническая и лабораторная диагностика» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК - 6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	**ОПК – 6.1** Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб **ОПК – 6.2** Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах **ОПК – 6.3** Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска
ПКО 1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	**ПКО-1.1** Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

	ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.
	ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования;

-способы взятия биологического материала и его исследования;

- общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях;

-патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;

-общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;

-характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;

-учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных;

-инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Уметь:

--анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;

-использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;

- применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий;

-применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.

Владеть навыками:
методами исследования состояния ПС 13.01217 животного;
-приемами выведения животного из критического состояния;
-навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;
-техническими приёмами микробиологических исследований.

-навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная клиническая и лабораторная диагностика» относится к обязательной части Блока 1.0.18

Изучение дисциплины «Ветеринарная клиническая и лабораторная диагностика» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**	**216**
Аудиторная работа:	**34**	**64**	**98**
Лекции (Л)	17	32	49
Практические занятия (ПЗ)	17	32	49
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	**74**	**17**	**91**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	74	17	91
Подготовка и сдача экзамена		27	**27**
Зачет/зачет с оценкой	Зачет	Экзамен	Зачет/ Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

дела			
1	2	3	4
1	Введение в клиническую диагностику животных.	**Тема 1.** Понятие о клинической лабораторной диагностике, ее цель, задачи, виды и разделы.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Общая диагностика	**Тема 2.** Объекты и методы клинического исследования. Общее клиническое исследование (План клинического исследования животного. Регистрация животного. Составление анамнеза, определение габитуса и ихзначение в клинической диагностике).	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
3	Исследование Сердечно-сосудистой системы.	**Тема 3.** Методы исследования сердца (Осмотр и пальпация сердечного толчка и его изменения. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца, их происхождение и изменения. Шумы сердца. Симптомы сердечной недостаточности.) **Тема 4.** Методы исследования кровеносных сосудов (Исследование артерий и вен. Определение артериального и венозного кровяного давления. Синдромы сосудистой недостаточности.). **Тема 5.** Основы ветеринарной электрокардиографии. Аритмии сердца. (Принципы электрокардиографии и понятие о электрокардиографических отведениях. Содержание и интерпретация электрокардиограммы. Понятие аритмии. Классификация и основные симптомы аритмий сердца. Нарушения проводящей системе сердца и их локализация при различных видах аритмий.)	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Исследование дыхательной системы.	**Тема 6.** Исследование грудной клетки (Основные синдромы заболеваний системы дыхания. Непосредственные и инструментальные методы исследования грудной клетки. Исследование кашля и его свойств. Дыхательные движения и их нарушения. Торакоцентез). **Тема 7.** Исследование дыхательных путей и легких (Аускультация легких. Происхождение и изменение дыхательных шумов. Трахеальная перкуссия. Исследование выделений дыхательных путей. Флюорография).	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
5	Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики	**Тема 8.** Ветеринарные лаборатории. Структура и штат лабораторий. Оборудование бактериологического отдела. Оборудование клинико-диагностического кабинета. **Тема 9.** Виды лабораторных исследований…	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль

		Основные изосерологические исследования. Иммуноферментный анализ (ИФА). Токсикологическое исследование проводится по многим причинам	(РК)
6	Исследование нервной системы.	**Тема 10.** Исследование нервной системы (Изучение поведения животного. Исследование черепа и позвоночного столба, органов чувств, поверхностной и глубокой чувствительности, двигательной сферы и рефлексов, их нарушения. Исследование вегетативного отдела нервной системы. Основные синдромы поражения нервной системы).	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
7	Морфологические методы гематологии.	**Тема 11**. Подготовка посуды и реактивов для анализа. **Тема 12.** Взятие, отбор и подготовка крови для анализа с определением свертываемости, ретракция кровяного сгустка., СОЭ, билирубина, гемоглобина (НЬ). **Тема 13.** Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов). Определение ЦП и СГЭ. Сравнение различных методов определения форменных элементов крови у животных.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
8	Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц.	**Тема 14.** Приготовление, фиксация и окраска мазков крови. Выведение лейкоцитарной формулы. Особенности у животных разных видов. Изменение лейкоцитарной формулы при патологии	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
9	Биохимические методы исследования крови.	**Тема 15.** Биохимические методы исследования крови, включающих (определение общего белка, белковых фракций, сахара, билирубина, мочевины в сыворотке крови. **Тема 16.** Определение кальция. фосфора, магния, каротина, кислотной емкости щелочного резерва) в сыворотке крови.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
10	Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных.	**Тема 17.** Взятие и исследование содержимого рубца. Определение рН, аммиака, ЛЖК. **Тема 18.** Исследование содержимого желудка. Желудочного сока. Определение НСЕ (свободной, связанной), желчных пигментов, крови.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
11	Исследование мочи. Получение и хранение.	**Тема 19.** Микроскопическое исследование. Физические свойства мочи (количество, относительная емкость, цвет, прозрачность, консистенция, запах, рН. **Тема 20.** Химические свойства мочи. Наличие белка, сахара, обнаружение ацетоновых тел,	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

		определение билирубина, индикана и мочевины. **Тема 21.** Определение осадков в моче. Органические и не органические осадки.	
12	Исследование кала.	**Тема 22.** Отбор и подготовка проб для анализа. Виды исследования кала. Копрологическая диагностика	Текущий опрос, Тести-ие (Т),
13	Исследование молока.	**Тема 23**. Отбор и подготовка проб для анализа. Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока.	Текущий опрос, Тести-ие (Т), Рубежный контроль (РК)
14	Исследование костно-мозгового пунктата	**Тема 24**. Показания для исследования костномозгового пунктата. Методика взятия костномозгового пунктата. Техника костномозгового (стернального) пунктата в нашей стране. Исследование костномозгового пунктата.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
15	Рентгенологическое исследование.	**Тема 25.** Основы рентгенологии (Биологическое действие Рентгеновских лучей. Механизм возникновения рентгеновских лучей, жесткость и интенсивность излучения. Свойства рентгеновских лучей. **Тема 26.** Устройство диагностических рентгеновских аппаратов. Требования к рентгеновскому кабинету и лаборатории. Средства индивидуальной защиты при проведении рентгенологических исследований.). **Тема 27**. Методы рентгенологического исследования (Графическая и скопическая рентгенология. Электрорентгенография. Принципы рентгенологических исследований с применением рентгеноконтрастных веществ.)	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в клиническую диагностику животных.	12	2	2		8
2.	Общая диагностика	12	2	2		8
3.	Исследование Сердечно-сосудистой системы.	12	2	2		8
4.	Исследование дыхательной системы.	12	2	2		8

5.	Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики	12	2	2		8
6.	Морфологические методы гематологии.	12	2	2		8
7.	Взятие, отбор и подготовка крови для анализа с определением свертываемости, ретракция кровяного сгустка., СОЭ, билирубина, гемоглобина (НЬ).	12	2	2		8
8.	Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц.	14	2	2		10
9.	Исследование нервной системы	10	1	1		8
ИТОГО:		108	17	17		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Определение ЦП и СГЭ. Сравнение различных методов определения форменных элементов крови у животных.	6	2	2		1
2.	Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов).	6	2	2		1
3.	Биохимические методы исследования крови.	6	2	2		1
4.	Определение кальция. фосфора, магния, каротина, кислотной емкости щелочного резерва) в сыворотке крови.	8	2	2		1
5.	Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных	8	2	2		1
6.	Взятие и исследование содержимого рубца. Определение pH, аммиака, ЛЖК.	8	2	2		1
7.	Исследование желудочного сока. Определение НСЕ (свободной, связанной), желчных пигментов, крови.	8	2	2		1
8.	Исследование мочи. Получение и хранение.	8	2	2		1
9.	Определение осадков в моче. Органические и не органические осадки.	8	2	2		1
10.	Химические свойства мочи.	6	2	2		1

11.	Определение наличие белка, сахара, в моче.	6	2	2		1
12.	Обнаружение ацетоновых тел, определение билирубина, индикана и мочевины.	6	2	2		1
13.	Исследование кала.	6	2	2		2
14.	Исследование молока. Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока.	6	2	2		1
15.	Исследование костно-мозгового пунктата	6	2	2		1
16.	Рентгенологическое исследование.	6	2	2		1
ИТОГО:		108	32	32		17

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Введение.	Презентация доклада	12
2	Общая диагностика	Презентация доклада	12
3	Система крови	Презентация доклада, Защита	13
4	Система крови	Презентация доклада, Защита	13
6	Мочевая система	Презентация доклада, Защита	13
6	Мочевая система	Презентация доклада, Защита	13
7	Система пищеварения	Презентация доклада, Защита	13
8	Система молока	Презентация доклада, Защита	12

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1	Общие методы клинического исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия.	6
2	План клинического исследования животного.	2
3	Подготовка посуды и реактивов для анализа.	2
4	Взятие, отбор и подготовка крови для анализа.	4
5	Определение свертываемости, ретракция кровяного сгустка	2
6	Определение СОЭ, билирубина, гемоглобина (НЬ).	2
7	Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов).	2
8	Определения форменных элементов крови у животных	2
9	Определение ЦП и СГЭ. Сравнение различных методов	2
10	Биохимические методы исследования крови.	2
11	Определение общего белка, белковых фракций, сахара, билирубина, мочевины в сыворотке крови.	4
12	Определение кальция. фосфора, магния, каротина и кислотной емкости (щелочного резерва) в сыворотке крови.	2
13	Определение кетоновых тел, липидов.	2
14	Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и	4
15	Определение количества гемоглобина.	2
16	Определение вязкости крови.	2
17	Приготовление, фиксация и окраска мазков крови. Выведение лейкоцитарной формулы.	4
18	Особенности у животных разных видов. Изменение лейкограммы при патологии.	2
19	Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных.	6
20	Взятие и исследование содержимого рубца.	2
21	Определение рН, аммиака, ЛЖК.	2
22	Исследование желудочного сока.	2
23	Определение НСЕ (свободной, связанной), желчных пигментов, крови.	2
24	Микроскопическое исследование. Исследование кала. Отбор и подготовка проб для анализа.	6
25	Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока,	4
26	Исследование мочи. Получение и хранение.	4
27	Физические свойства мочи (количество, относительная емкость, цвет, прозрачность, консистенция, запах, рН.	4

№ занятия	Тема	Кол-во часов
28	Химические свойства мочи. Наличие белка, сахара, обнаружение ацетоновых тел, определение билирубина, индикана и мочевины.	2
29	Определение осадков в моче. Органические и не органические осадки.	2
30	Отбор и подготовка проб кала для анализа	2
31	Отбор и подготовка проб молока для анализа.	2
32	Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока,	2
33	Заключительное занятие по пройденному материалу	3
	Итого	91

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Общая диагностика	1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией : учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3. "Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М. : КолосС, 2006. - 509 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5. "Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных : учеб. пособие. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 136 с. 6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).

2. Исследование крови	1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией : учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3."Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М. : КолосС, 2006. - 509 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5."Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных : учеб. пособие. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 136 с. 6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).
3. Исследование мочи	1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией : учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3. "Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М. : КолосС, 2006. - 509 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5. "Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных : учеб. пособие. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 136 с.

	6. "Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).
4. Исследование кала.	**1**.ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.]; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2.ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст]: учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3."Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4."Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5."Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 136 с. 6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).
5. Исследование молока.	1.ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.]; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2.ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст]: учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3."Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4."Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению

	360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5."Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 136 с. 6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в клиническую диагностику животных.	ПКО -1	Реферат, Доклад, сообщение, Тест
2	Общая диагностика	ПКО -1	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
3	Исследование Сердечно-сосудистой системы.	ПКО -4	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
4	Исследование дыхательной системы.	ПКО -1, ПКО -4	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
5	Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики		Коллоквиум, реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.]; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО).

2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ.

3. "Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.]; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО).

5. "Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 136 с.

7.2. Дополнительная литература

1. ЭБС ЛАНЬ: Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебно-методическое пособие / Стекольников А. А. Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольникова А.А.- СПб.: Издательство «Лань», 2007. - 288 с.
2. ЭБС "Лань" Ковалев, С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / С. П. Ковалев [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 544 с. - (Гр. МСХ РФ)
3. "Ветеринарная пропедевтика: учеб.-метод. пособие / В. А. Оробец [и др.]. - Ставрополь: АГРУС, 2008. - 88 с.
4. "Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика: учебник для студентов вузов по специальности ""Ветерно-санитарная экспертиза"" / под ред. Б. В. Уша. - М.: КолосС, 2008. - 527 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
5. "Справочник ветеринарного терапевта / Н. Д. Данилевская, А. В. Коробов, С. В. Старченков, Г. Г. Щербаков; Спб. гос. акад. вет. медицины. - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2003. - 384 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература.).
6. "Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
7. "Уша, Б. В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: учебник для вузов по специальности 310800 ""Ветеринария"". - М.: КолосС, 2003. - 487 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
8. "Практикум по внутренним болезням животных: учебник для вузов по специальности 310800 ""Ветеринария"" / под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. - СПб.: Лань, 2003. - 544с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ).
9. "Кондрахин, И. П. Внутренние незаразные болезни животных: учебник для студентов ССУЗов по специальности 3104 ""Ветеринария"". - М.: КолосС, 2003. - 461 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений. Гр. МСХ РФ).
10. "Медведева, М. А. Клиническая ветеринарная лабораторная диагностика: справочник для вет. врачей. - М.: Аквариум-Принт, 2008. - 416 с.: ил. - (Практика ветеринарного врача).
11. "Современный курс ветеринарной медицины Кирка: (мелкие домашние животные) / под ред. Дж. Д. Бонагура; пер. с англ. - М.: Аквариум-Принт, 2005. - 1376 с. - (Практика ветеринарного врача).
12. "Иванов, В. В. Клиническое ультразвуковое исследование органов брюшной и грудной полости у собак и кошек : атлас. - М.: Аквариум-Принт, 2007. - 176 с.: ил. - (Практика ветеринарного врача).
13. "Болезни молодняка свиней с диарейным и респираторным синдромом (диагностика, лечение и профилактика) : учеб. пособие для студентов вузов по

специальностям: ""Зоотехния"", ""Ветеринария"" / Б. Л. Белкин, В. С. Прудников, Н. А. Малахова и др. - М.: Колос, 2007.-128 с.-(Учебники и учебные пособия

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения

содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Оперативная хирургия с топографической анатомией»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет” (далее - сеть "Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» является обучение студентов теоретическим и практическим знаниям, практическим умениям и навыкам по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Задачи дисциплины:

Основными перспективными задачами дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» являются изучение:

- основ топографической анатомии животных в видовом и возрастном аспектах;
- теоретические обоснования, технологии организации и проведения хирургических операций;
- правил фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных, проведение инъекций и пункций;
- профилактики инфекции при хирургических манипуляциях;
- этиологии, патогенеза, клинической картины, лечения и профилактики различных хирургических болезней животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке	ПКО- 4.1. Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза ПКО- 4.2. Умеет методически правильно

судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила пользования ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и технику клинического иссле-

дования животных, назначения необходимого лечения;

- методику осуществления диагностических, терапевтических, хирургических мероприятий, методы асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при хирургических болезнях;

- порядок и правила назначения больным адекватного лечения, осуществление алго ритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, соблюдения правил работы с лекарственными средствами и основных принципов лечебно-профилактической работы при хирургических заболеваниях;

- хирургические заболевания, нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови

- теоретические основы ветеринарной хирургии: техника безопасности при работе с животными; асептика и антисептика; способы остановки кровотечений и наложения швов; техника основных операций и других хирургических вмешательств; методы предупреждения болезней и лечения хирургически больных животных.

Уметь:

- рассчитывать экономическую целесообразность выполнения хирургических операций;

- применять выработанные технические навыки хирургического оперирования животных на практике;

- организовывать лечение больных животных с хирургическими болезнями;

- составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения хирургически больных животных;

- устранять возможные осложнения, возникающие в момент хирургического лечения животных.

- организовывать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов;

- осуществлять необходимые диагностические, терапевтические и хирургические мероприятия, применять методы асептики и антисептики, осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при хирургических болезнях;

- выполнять внутрикожные, подкожные и внутримышечные инъекции с соблюдением правил асептики и антисептики;

- проведение медикаментозных лечебно – профилактических мероприятий при хи

ргических заболеваниях.

Владеть:

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасной работы с животными;

- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, осуществления пункций, блокад, проведения общего и местного обезболивания;

- техникой проведения основных хирургических операций (кастрация, каудотомия, грыжесечение и др.);

- методами профилактики хирургической инфекции (стерилизация хирургических инструментов, операционного поля, рук хирурга и т.д.), хирургическими способами лечения открытых и закрытых повреждений органов и тканей больных животных;

- навыками осуществления перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий;

- навыками интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным, половым группам животных с учетом их физиологических особенностей, для успешной лечебно-профилактической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оперативная хирургия с топографической анатомией» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» Б1.О.19.01, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц - 288 часов Таблица 1

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	6	7	
Общая трудоемкость	**144** 4	**144** 4	**288** 8
Аудиторная работа:	**64**	**51**	**115**
Лекции (Л)	32	17	49
Практические занятия (ПЗ)	32	34	66
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	**80**	**66**	**146**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов	80	66	146
Подготовка и сдача экзамена			
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен 27	Зачет, Экзамен 27

4.2. Содержание разделов дисциплины: Таблица 4

№ Раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	*2*	*3*	*4*
		6 семестр	
1	**Общая часть оперативной хирургии**	**ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 1. Определение понятия «Оперативная хирургия». Цели и задачи предмета. Топографическая анатомия и ее значение в хирургии. 2. Связь оперативной хирургии с другими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития ветеринарной хирургии 3. Учение о хирургической операции. 4. Оперативный доступ. 5. Оперативный прием. 6. Виды операций.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2		**ТЕМА: УЧЕНИЕ ОБ ЭЛЕМЕНТАХ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ** 1.Определение понятия хирургической операции. Классификация. 2. Показания и противопоказания. 3. Меры безопасности при работе с животными.	
3		**ТЕМА: ПРОФИЛАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОЙ (РАНЕВОЙ) ИНФЕКЦИИ** 1. Хирургическая инфекция и пути проникновения микробов в операционную рану. 2. Общие положения профилактики хирургической инфекции. 3. Подготовка операционного поля и рук хирурга к операции. 4 . Подготовка животного к операции. 5. Организация работы в операционной и вне операционной.	
4		**ТЕМА: СТЕРИЛИЗАЦИЯ ХИРУРГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ, ШОВНОГО И ПЕРЕВЯЗОЧНОГО МАТЕРИАЛА** 1. Стерилизация хирургических инструментов 2. Стерилизация шовного материала	

		3.Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья.	
5		**ТЕМА: ОБЕЗБОЛИВАНИЕ У ЖИВОТНЫХ** 1.Значение обезболивания и исторический очерк развития обезболивания. 2. Наркоз. Классификация наркоза 3. Наркоз крупного рогатого скота 4. Наркоз лошадей 5. Наркоз свиней 6. Наркоз собак и кошек 7. Профилактика и устранение осложнений при наркозе	
6		**ТЕМА: МЕСТНОЕ ОБЕЗБОЛИВАНИЕ (АНЕСТЕЗИЯ)** 1. Понятие обезболивания. Местное обезболивание (анестезия) 2. Виды местного обезболивания 3. Средства, удлиняющие действие новокаина.	
		ТЕМА: НОВОКАИНОВЫЕ БЛОКАДЫ ПРИ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ 1. Подглазничная блокада (по П. П. Гатину). Ретробульбарная блокада (по В. Н. Авророву). Интрапальпебральная блокада 2. Блокада вагосимпатического шейного ствола (по В. Г. Кулику) 3. Блокады каудального шейного симпатического узла (по И. А. Федотову). Блокада звездчатого узла 4. Паралюмбальная блокада (по Б. А. Башкирову). Короткая блокада. Циркулярная блокада. Межпальцевая блокада (по А. И. Зыкову) 5. Проводниковая анестезия в области боковой грудной стенки. Блокада грудного вентрального нерва 6. Надплевральная блокада грудных внутренностных нервов и симпатических пограничных стволов по М. Ш. Шакурову 7. Надплевральная блокада чревных нервов и симпатических пограничных стволов по В. В, Мосину. Пункция брюшной аорты 8. Проводниковая анестезия полового члена. Анестезия по Магда и Башкирову. Техника блокады по А. И. Няура	
7		**ТЕМА: ИНЪЕКЦИИ И ПУНКЦИИ** 1. Понятие об инъекции, пункции и биопсии 2. Виды инъекций и пункций 3.Техника внутривенных вливаний.	
8		**ТЕМА: ПРИМЕНЕНИЕ РАСТВОРА НОВОКАИНА С ЦЕЛЬЮ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ**	

		1. Нновокаиновые блокады нервных стволов, узлов и сплетений 2. Показания и противопоказания новокаиновой терапии 3. Виды новокаиновых блокад патогенетической терапии.	
		ТЕМА: РАЗЪЕДИНЕНИЕ и СОЕДИНЕНИЕ ТКАНЕЙ 1. Разъединение тканей. Инструменты, техника выполнения разрезов 2. Кровотечение и способы его остановки 3. Соединение тканей. Техника наложения и снятия швов. 4. Элементы пластических операций	
		ТЕМА: ФИКСАЦИЯ ЖИВОТНЫХ ПРИ ОПЕРАЦИЯХ 1. Охрана труда и техника безопасности 2. Фиксация лошади 3. Фиксация крупного рогатого скота 4. Способы повала крупного рогатого скота 5. Способы повала фиксации других животных 6. Станки и операционные столы	
		Итого - 32	
		7 семестр	
1	**Специальная часть оперативной хирургии**	**ТЕМА: ВЕТЕРИНАРНАЯ ДЕСМУРГИЯ** 1. Понятие десмургия. 2. Классификация повязок и техника их наложения. 3. Характеристика перевязочного материала. 4. Виды повязок и перевязок.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2		**ТЕМА: ОПЕРАЦИИ НА МОЧЕПОЛОВЫХ ОРГАНАХ. КАСТРАЦИЯ ЖИВОТНЫХ.** 1. Кастрации самцов - Орхидэктомия 2.Строение мошонки самца. Возраст и время кастрации животных. 3. Классификация методов кастрации самцов 4. Преимущественные способы кастрации по видам животных. 5. Подготовка самцов- пробников. 6. Кастрации самок - Овариоэктомия.	
3		**ТЕМА: ОПЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ БРЮШНОЙ СТЕНКИ И ЕЕ ПОЛОСТИ** 1. Гастротомия- вскрытие желудка у собак 2. Абомазотомия- вскрытие сычуга 3. Руменотомия-вскрытие рубца 4. Энтеротомия- резекция кишки 5. Герниотомия-оперативное лечение грыж. 6. Операции при пупочных грыжах	

		7. Операции при грыжах боковой брюшной стенки 8. Операция промежностей грыжи у собак 9. Создание искусственного заднепроходного отверстия 10. Биопсия печени 11. Прокол слепой кишки у лошади 12.	
4		**ТЕМА: ОПЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ГОЛОВЫ** 1. Анатомотопографические данные 2. Черепномозговые операции. Оперативное лечение ценуроза овец 3. Операции на зубах 4. Операции на языке. Блокада нервов языка. Устранение гиперкинеза языка крупного рогатого скота 5. Операции в области орбиты глаз 6. Операции в области слюнных желез 7. Операции на ушной раковине.	
5		**ТЕМА: ОПЕРАЦИИ В ВЕНТРАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ШЕИ.** 1. Эзофаготомия. 2. Трахеотомия. 3. Операции на сосудах.	
6		**ТЕМА: ОПЕРАЦИИ НА ГРУДНЫХ КОНЕЧНОСТЯХ** 1. Грудная конечность. Общие анатомо-топографические данные. 2. Операции на нервах. Блокада нервов. Неврэктомия. 3. Операции на синовиальных сумках, сухожильных влагалищах и суставах 4. Экстирпация подкожной локтевой синовиальной сумки. Подкожной прекарпальной синовиальной сумки 5. Операции на сухожилиях сгибателей пальцев и пальцевом сухожильном влагалище. 6. Экзартикуляция III фаланги у крупного рогатого скота. Ампутация пальца у крупного рогатого скота. Экстирпация мозолистого утолщения кожи в межкопытцевой щели.	
7		**ТЕМА: ОПЕРАЦИИ НА ТАЗОВЫХ КОНЕЧНОСТЯХ** 1. Тазовая конечность. Анатомо-топографические данные. 2. Операции на нервах. Блокада нервов. 3. Операции на суставах, связках, синовиальных сумках и влагалищах. 4. Десмотомия медиальной прямой связки коленной чашки. 5. Экстирпация подкожной пяточной бурсы у лошади. 6. Операции при шпате	

		7. Ампутация конечностей у мелких животных. 8. Экзартикуляция хвоста.	
8		**ТЕМА: ОПЕРАЦИИ НА МАТКЕ И ВЫМЕНИ** 1. Кесарево сечение 2. Операции на вымени у коров. Оперативное лечение ран сосков и свищей молочной цистерны **3.** Блокада нервов вымени с целью патогенетической терапии	
		Итого - 17	

4.3. Практические занятия: Таблица 5

№ занятия	Тема	Количество часов
1	*3*	*4*
	6 семестр	
1	**Методы клинического исследования хирургически больных животных. Основы безопасной работы** при диагностике и терапии хирургически больных животных. Фиксация животных и птиц. Повалы лошадей, к.р.с., овец, свиней. Фармакологические средства обездвиживания животных. Решение задач.	4
2	**Стерилизация** хирургических инструментов, шовного, перевязочного материала и хирургического белья. Дезинфекция рук хирурга и его помощников. Подготовка операционного поля.	2
	Десмургия. Виды повязок и перевязок у животных. Техника наложения: а) бинтовых, б) иммобилизирующих, в) каркасных и клеевых повязок.	4
3	**Общее обезболивание**. Наркоз крупного рогатого скота по Дмитриевой и Братюхе. Расчет живой массы крупного рогатого скота по промерам. **Местная анестезия.** Поверхностная, инфильтрационная, проводниковая, спинномозговая (эпидуральная).	4
4	Методики блокад новокаиновой патогенетической терапии (ретробульбарная по В.В.Авроров у, надплевральная по В.В.Мосину, аортопункция по И.И.Воронину и др.). Инъекции, инфузии и пункции у животных.	4
5	**Элементы** хирургической операции - разъединение и соединение тканей. Инструменты, техника выполнения разрезов. Правила. Швы. Кровотечение и способы его остановки. Техника наложения и снятия швов. Элементы пластических операций	4
6	**Кастрация животных**. Орхидэктомия самцов. Строение мошонки самца. Овариоэктомия самок.	4
7	**Операции в области головы:** введение носового кольца, ринопластика, трепанация придаточных пазух носа, декорнуация. Операции на ушной раковине.	2

8	**Хирургические операции в области холки** и грудной клетки с учетом топографической анатомии. Плевроцентез. Поднадкостничная резекция ребра. Экзартикуляция хвоста.	2
9	**Оперативные методы лечения животных:** а) с пупочными, б) паховыми и в) интравагинальными грыжами. Руменотомия.	2
	Итого:	**32**

4.4. Практические занятия: Таблица 7

№ занятия	Тема	Количество часов
1	*3*	*4*
	7 семестр	
1	1. Основы безопасной работы при диагностике и терапии хирургически больных животных. Фармакологические средства обездвиживания животных. Решение задач.	2
	2. Десмургия. Виды повязок и перевязок у животных. Техника наложения: а) бинтовых, б) иммобилизирующих, в) каркасных и клеевых повязок.	4
2	3. Выполнение учебной истории болезни Виды повязок и перевязок у животных. Техника наложения: а) бинтовых, б) иммобилизирующих, в) каркасных и клеевых повязок.	4
	4. Стерилизация хирургических инструментов, шовного, перевязочного материала и хирургического белья. Дезинфекция рук хирурга и его помощников. Подготовка операционного поля.	4
3	4. Элементы хирургической операции - разъединение и соединение тканей.	4
4	5. Наркоз собак и кошек Профилактика и устранение осложнений при наркозе	4
5	Элементы хирургической операции - инструменты. Правила. Швы. Техника наложения и снятия швов.	4
6	6. Теоретическое подготовка по изучению правил пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	4
7	7. Теоретическое подготовка по вопросам техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом. Основы топографической анатомии животных в видовом и возрастном аспектах. Топографическая анатомия органов пищеварения, дыхания и мочеполовых органов.	4
8	8. Техника безопасности при работе в операционную и при массовых операциях. Теоретические обоснования, технологии организации и проведения хирургических операций.	4
9	9. Выработка у студентов способности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в	2

	соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами.	
	Итого:	**34**

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
	6 семестр		
1	Методы клинического исследования хирургически больных животных. Основы безопасной работы при диагностике и терапии хирургически больных животных. Фиксация животных и птиц. Повалы лошадей, к.р.с., овец, свиней. Фармакологические средства обездвиживания животных. Решение задач.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	18
1	Техника безопасности и профилактика травматизма. Фиксация и фармакологическое обездвиживание животных. Техника безопасности и профилактика травматизма при обращении с животными.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	8
1	Травматизм животных и его профилактика. Закрытые механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции. Ожоги и отморожения.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	10
1	Воспаление. Клинические формы воспаления. Учение о ранах. Классификация ран, принципы лечения.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	18
1	Хирургическая инфекция. Особенности ее клинического проявления. Профлактика хирургической инфекции.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	14
1	Открытые повреждения мягких тканей.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	12
	Итого		**80**
	7 семестр		

2	Закрытые механические повреждения	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	6
2	Болезни мышц, сухожилий, суставов	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	4
2	Хирургия военного времени и катастроф	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	4
2	Ветеринарная десмургия. Понятие десмургия. Классификация повязок и техника их наложения. Характеристика перевязочного материала. Виды повязок и перевязок.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	8
2	Операции на мочеполовых органах, кастрация животных. Кастрации самцов – Орхидэктомия. Строение мошонки самца. Возраст и время кастрации животных.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	8
2	Классификация методов кастрации самцов. Преимущественные способы кастрации по видам животных. Подготовка самцов- пробников. Кастрация самок - овариоэктомия.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	8
2	Операции в области брюшной полости. Гастротомия- вскрытие желудка у собак. Абомазотомия- вскрытие сычуга. Руменотомия вскрытие рубца. Энтеротомия- резекция кишки. Герниотомия-оперативное лечение грыж.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	6
2	Операции в области головы. Анатомотопографические данные. Оперативные методики при ценурозе. Операции на зубах. Операции в области орбиты глаз. Операции в области слюнных желез.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	8
2	Операции в вентральной области шеи. Эзофаготомия. Трахеотомия. Операции на сосудах.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест	6

		Экзаменационные материалы	
2	Принципы фиксации животных. Типы операционных столов. Применение фармакологических средств успокоения и обездвиживания животных при массовых операциях и обработках животных.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы	8
	Итого		**66**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Оперативная хирургия с основами топографической анатомии» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Общая часть оперативной хирургии	1. Семенов, Б.С. Оперативная хирургия у животных. / Б.С. Семенов и др. . – М.: КолосС, 2012. – С. 151 – 170.. ISBN: 5-9532-0828-6. 2. Петраков, К.А. Оперативная хирургия с основами топографической анатомии животных. / К.А. Петраков, П.Т. Саленко, С.М. Панинский. – М.: Колос С, 2008. – С. 129 - 145. ISBN: 978-5-9532-0473-6. 65 3. Веремей, Э.И Оперативная хирургия с основами топографической анатомии. / Э.И.Веремей, Б.С. Семенов. – М.: Ураджай , 2001. – С. 143-157. 4. Магда, И.И. Оперативная хирургия./ И.И. Магда и др. . - М.; Колос, 1990. - С. 102- 115. 5. Ковалев, М.И., Практикум по оперативной хирургии с основами топографической анатомии домашних животных. / М.И. Ковалев, К.А. Петраков – Минск, 1991. – С. 51-57. 6. **Шакуров М. Ш., Тимофеев С. В., Галимзянов И. Г**.. Новокаиновые блокады в ветеринарии. - М.: КолосС. - 72 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).. 2007

Специальная часть оперативной хирургии	1. Семенов, Б.С. Оперативная хирургия у животных. / Б.С. Семенов и др. . – М.: КолосС, 2012. – С. 151 – 170.. ISBN: 5-9532-0828-6. 2. Петраков, К.А. Оперативная хирургия с основами топографической анатомии животных. / К.А. Петраков, П.Т. Саленко, С.М. Панинский. – М.: Колос С, 2008. – С. 129 - 145. ISBN: 978-5-9532-0473-6. 65 3. Веремей, Э.И Оперативная хирургия с основами топографической анатомии. / Э.И.Веремей, Б.С. Семенов. – М.: Ураджай , 2001. – С. 143-157. 4. Магда, И.И. Оперативная хирургия./ И.И. Магда и др. . - М.; Колос, 1990. - С. 102- 115. 5. Ковалев, М.И., Практикум по оперативной хирургии с основами топографической анатомии домашних животных. / М.И. Ковалев, К.А. Петраков – Минск, 1991. – С. 51-57. 6. **Шакуров М. Ш., Тимофеев С. В., Галимзянов И. Г**.. Новокаиновые блокады в ветеринарии. - М.: КолосС. - 72 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).. 2007

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая часть оперативной хирургии	ПКО - 2 ПКО - 2.2	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2	Специальная часть оперативной хирургии	ПКО - 2 ПКО - 2.2 ПКО – 4 ПКО – 4.1 ПКО – 4.2	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично.

	Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература:

1. Семенов, Б.С. Оперативная хирургия у животных. / Б.С. Семенов и др. . – М.: КолосС, 2012. – С. 151 – 170.. ISBN: 5-9532-0828-6.

2. Петраков, К.А. Оперативная хирургия с основами топографической анатомии животных. / К.А. Петраков, П.Т. Саленко, С.М. Панинский. – М.: Колос С, 2008. – С. 129 - 145. ISBN: 978-5-9532-0473-6. 65.

3. **Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д.** «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

4. **Шакуров, М.Ш.** «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим до-ступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань».

5. **Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др.** «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).

6. **Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др**.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учебные пособия для высш. с/х учеб. заведений).

7. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н.** «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. **Веремей, Э.И.** Оперативная хирургия с основами топографической анатомии. / Э.И.Веремей, Б.С. Семенов. –М.: Ураджай , 2001. – С. 143-157.

2. **Магда, И.И**. Оперативная хирургия./ И.И. Магда и др. . - М.; Колос, 1990. - С. 102-115.

3. **Ковалев, М.И.,** Практикум по оперативной хирургии с основами топографической анатомии домашних животных. / М.И. Ковалев, К.А. Петраков – Минск, 1991. – С. 51-57.

4. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А.** «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2007. – 67 с.

5. **Шантыз А.Ю.** «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с.

6. **Шантыз А.Ю.** «Анатомия животных на живых объектах». (Учебное пособие) А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский гос-ударственный аграрный университет», 2016.– 149с.

7. **Шантыз А.Ю.** «Анатомо - топографические особенности лимфатических сосудов и узлов у животных». (Учебное пособие). А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграр-ный университет», 2016.– 116с.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального

уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая хирургия»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Частная хирургия» [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет” (далее - сеть "Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая хирургия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, теоретических знаниях, практических умениях и навыках по проведению хирургических операций на животных, умения осуществлять диагностику, разрабатывать лечение и меры предупреждения наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобщение студентов к творческому научному поиску, а также привитие им необходимых профессиональных навыков при непосредственной работе с животными в условиях ветеринарных клиник;

- изучение условий и причин, вызывающих хирургические болезни, закономерности и механизм развития последних, клинические признаки, закономерности течения и особенности хирургических заболеваний;

- разработка и рекомендация общих принципов и способов распознавания хирургических болезней;

- изучение патологии отдельных областей и органов тела животного;

- теоретическое обоснование, технологии организации и проведения хирургических операций;

- правила фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных, проведения инъекций и пункций;

- профилактика инфекции при хирургических манипуляциях;

- этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика различных хирургических болезней животных.

- восстановление у животных в кратчайший срок и при минимальных затратах снизившейся или утраченной ими продуктивности и повышение качества мясной, молочной, шерстной продукции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общая хирургия» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории	**ПКО-2.2.** Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных

РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	
ПКО-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	**ПКО- 4.1.** Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза **ПКО- 4.2.** Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила пользования ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и технику клинического исследования животных, назначения необходимого лечения;

- методику осуществления диагностических, терапевтических, хирургических мероприятий, методы асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при хирургических болезнях;

- порядок и правила назначения больным адекватного лечения, осуществление алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, соблюдения правил работы с лекарственными средствами и основных принципов лечебно-профилактической работы при хирургических заболеваниях;

- хирургические заболевания, нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови

- теоретические основы ветеринарной хирургии: техника безопасности при работе с животными; асептика и антисептика; способы остановки кровотечений и наложения швов; техника основных операций и других хирургических вмешательств; методы предупреждения болезней и лечения хирургически больных животных.

Уметь:

- рассчитывать экономическую целесообразность выполнения хирургических операций;

- применять выработанные технические навыки хирургического оперирования животных на практике;

- организовывать лечение больных животных с хирургическими болезнями;

- составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения хирургически больных животных;

- устранять возможные осложнения, возникающие в момент хирургического лечения животных.

- организовывать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение
и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов;

- осуществлять необходимые диагностические, терапевтические и хирургические мероприятия, применять методы асептики и антисептики, осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при хирургических болезнях;

- выполнять внутрикожные, подкожные и внутримышечные инъекции с соблюдением правил асептики и антисептики;

- проведение медикаментозных лечебно – профилактических мероприятий при хирургических заболеваниях.

Владеть:

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасной работы с животными;

- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, осуществления пункций, блокад, проведения общего и местного обезболивания;

- техникой проведения основных хирургических операций (кастрация, каудотомия, грыжесечение и др.);

- методами профилактики хирургической инфекции (стерилизация хирургических инструментов, операционного поля, рук хирурга и т.д.), хирургическими способами лечения открытых и закрытых повреждений органов и тканей больных животных;

- навыками осуществления перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий;

- навыками интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным, половым группам животных с учетом их физиологических особенностей, для успешной лечебно-профилактической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая хирургия» является дисциплиной базовой части Б1.О.19.02, подготовки обучающихся по направлению 36.05.01 Ветеринария, профиль «Ветеринарный врач» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Общая хирургия» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов Таблица 1

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего часов
	8	

Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**108** 3	**108** 3
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**48**	**48**
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа:		
Самостоятельное изучение разделов	33	33
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Зачет/экзамен	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины: Таблица 2

№ Раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		8 семестр	
1	**Общая хирургия**	**ВВЕДЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ** 1. Определение дисциплины. Цель, задачи, структура курса. Связь общей хирургии с другими дисциплинами. Модульная система обучения и рейтинговая оценка знаний 2. Травматизм. Классификация. Виды травм. Общая и местная реакция организма на травму. Стресс. Обморок. Коллапс. Шок	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2		**ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ** 1. Воспаление. Этиология. Признаки воспаления. Классификация. (формы воспаления) 2. Исходы воспаления 3. Воспалительные отеки 4. Инфильтраты 5. Воспалительный пролиферат 6. Физические методы лечения, применяемые в хирургии при воспалении 7. Лекарственные средства, применяемые при лечении животных с воспалительными процессами 8. Лечение движением.	

3		**ХИРУРГИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ** 1. Хирургическая инфекция. Возбудители хирургической инфекции. Классификация 2. Местная и общая реакция организма на проникновение возбудителя в организм 3. Принципы лечения гнойных заболеваний 4. Дремлющая инфекция	
4		**ОТКРЫТЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ (РАНЫ)** 1. Открытые механические повреждения (рана). Классификация. 2. Симптомы ран. 3. Биология раневого процесса. 4. Исследование раненых животных. 5. Лечение ран. Способы лечения ран в зависимости от фазы раневого процесса. 6. Виды антисептики. 7. Кровотечение и способы его остановки.	
5		**ЗАКРЫТЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ** 1. Характеристика ушибов, растяжений, на-дрывов и разрывов. 2. Дифференциальная диагностика гематом, лимфоэкстравазатов от других повреждений тканей. 3. Виды травматических повреждений периферических нервов. 4. Парезы и параличи.	
6		**БОЛЕЗНИ КОЖИ** 1. Ожоги, ожоговая болезнь 2. Электротравма, а) лучевая травма 3. Отморожения 4. Дерматиты 5. Экземы 6. Гнойничковые болезни кожи 7. Исследование, диагностика и лечение животных с процессами: а) омертвения, б) язвами, в) свищами 8) Комбинированные повреждения 9. Сухая и Влажная гангрена	
		БОЛЕЗНИ МЫШЦ, СУХОЖИЛИЙ, СОСУДОВ И НЕРВОВ 1. Особенности анатомического строения мышц, сухожилий, кровеносных и лимфатических сосудов и нервов 2. Болезни мышц.: а) миозиты, б) миопатозы, в) атрофии 3. Болезни сухожилий: а) растяжения, б) разрывы 4. Воспаления: а) тендиниты, б) тендовагиниты 5. Бурситы 6. Болезни сосудов: а) флебиты, б) артерииты, в) лимфангиты и их лечение 7. Болезни нервной системы: а) невриты, б) парезы, в) параличи, г) спондилиты	

		8.Опухоли	
		ХИРУРГИЯ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И КАТАСТРОФ. ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО ТРАВМАТИЗМА И ПРИ КАТАСТРОФАХ МИРНОГО ВРЕМЕНИ 1. Хирургия военного времени и мирного времени 2. Принципы лечения раненых животных 3. Раневая баллистика и особенности огнестрельных ран 4. Комбинированные поражения животных	
		Итого: - 24	

4.3. Практические занятия Таблица 6

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		8 семестр	
1	1	**1. Методы клинического исследования хирургически больных животных.** 1. Выполнение учебной истории болезни	2
2	1	**2. Воспаление.** 1. Клиническая характеристика. 2. Диагностики асептического воспаления. 3. Методы и способы лечения асептического воспаления мягких тканей у животного (методы физиотерапии).	2
3	1	**3. Аэробная гнойная инфекция**: а) Абсцессы, б) флегмоны и их лечение, в) Анаэробные инфекции, г) Общая хирургическая инфекция. Местная хирургическая инфекция. Аэробная гнойная инфекция. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона. Лечение при местной гнойной инфекции.	4
4	1	**4. Классификация ран**. 1. Методы исследования ран. 2. Симптомы. 3. Клинические и цитологические характеристики процесса заживления раны. 4. Методы изготовления и исследования раневых отпечатков. 5. Лечение раненых животных.	4
5	1	**1. Ожоги.** 1. Определение площади поражения. 2. Дифференциальная диагностика и лечение.	2
6	1	**2. Болезни кожи** 1. Ожоги. Отморожение. 2. Гематома. Лимфоэкстравазат. 4. Экзема. Дерматит.	4
7	1	**3. Болезни мышц, сухожилий и суставов** 1. Болезни суставов а) ушибы, б) растяжения, в) вывихи суставов, г) синовиты, д) артриты, е) артрозы. Лечение. 2. Парезы. Параличи.	2

		3. Суставная патология. а) Артропункция, б) промывание суставов, в) рентгенография. 4. Исследование, диагностика, лечение животных с болезнями мышц, сухожилий и бурс.	
8	1	**5.Хирургия военного времени и катастроф**. 1. Синдром длительного раздавливания и первая врачебная помощь. 3. Особенности огнестрельных ран и их лечение. 4. Особенности заживления ран отравленных и загрязненных радиоактивными веществами. 5. Специализированная хирургическая помощь пострадавшим животным.	4
		Итого:	**24**

4.7.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Важной составляющей образовательного процесса в современной высшей школе является внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСР). На этот вид работы в процессе обучения делается все больший упор, так как процесс самообразования, умение организовать его и правильно сочетать с аудиторной работой в присутствии преподавателя является основой всего процесса получения знаний, их углубления, умелого применения в практической деятельности.

Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем и без него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес. Только в этом случае можно говорить об активизации учебного процесса как одном из направлений повышения его эффективности.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устному опросу;
- подготовка курсовой работы;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Таблица 7

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
	8 семестр	
1	Травматизм животных и его профилактика. Закрытые механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции. Ожоги и отморожения.	2
1	Классификация травматизма. Виды травм. Общая и местная реакция организма на травму. Стресс. Обморок. Коллапс. Шок	2
1	Воспаление. Клинические формы воспаления. Учение о ранах. Классификация ран, принципы лечения.	4
1	Хирургическая инфекция. Особенности ее клинического проявления. Профилактика хирургической инфекции.	4
1	Открытые повреждения мягких тканей. Закрытые механические повреждения	2
1	Болезни мышц, сухожилий, суставов	2
1	Хирургия военного времени и катастроф	4

1	Аэробная гнойная инфекция: а) Абсцессы, б) флегмоны и их лечение, в) Лечение при местной гнойной инфекции.	3
1	Общая хирургическая инфекция. Местная хирургическая инфекция. Аэробная гнойная инфекция. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона. Лечение при местной гнойной инфекции.	4
1	Ожоги. Отморожение. Гематома. Лимфоэкстравазат. Экзема. Дерматит.	2
1	Особенности заживления ран отравленных и загрязненных радиоактивными веществами. Специализированная хирургическая помощь пострадавшим животным.	2
	Итого	**33**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Общая хирургия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Общая хирургия раздел № 1	1. **Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д.** «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). 2. **Шакуров, М.Ш.** «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим до-ступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань». 3. **Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др.** «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений). 4. **Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др**.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учебные пособия для высш. с/х учеб. заведений). 5. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н.** «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с. 6. **Середа С.В. и др**. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с.

	7. **Лебедев А.В., Лукъяновский В.А., Семенов Б.С. и др.** «Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М:., Колос 2000. 8. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А.** «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ»,2007.–67 с. 9. **Шантыз А.Ю.** «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с. 10. **Клочков С.Д.** «Ветеринарная хирургия». - Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2003. – 56 с.

5.1. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

5.2. Интернет ресурсы:

5.4.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
5.4.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru
5.4.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
5.4.4. http: // www.allvet.ru/docs/vet_low.
5.4.5. http://bmvl.bryansktel.ru/vetzak/tipdoc.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая хирургия раздел № 1	ПКО - 2 ПКО – 2.2 ПКО - 4 ПКО - 4.1 ПКО - 4.2	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно

	используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература:

1. **Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д.** «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

2. **Шакуров, М.Ш.** «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань».

3. **Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др.** «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).

4. **Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др**.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учебные пособия для высш. с/х учеб. заведений).

5. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н.** «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с.

6. **Середа С.В. и др**. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с.

7. **Лебедев А.В., Лукъяновский В.А., Семенов Б.С. и др.** «Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М:., Колос 2000.

8. **Зеленевский, Н.В.** «Анатомия и физиология животных». [Электронный ре-сурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/67478 — ЭБС «Лань».

7.2. Дополнительная литература:

1. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А.** «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2007. – 67 с.

2. **Шантыз А.Ю.** «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с.

3. **Шантыз А.Ю.** «Анатомия животных на живых объектах». (Учебное пособие) А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский гос-ударственный аграрный университет», 2016.– 149с.

4. **Шантыз А.Ю.** «Анатомо - топографические особенности лимфатических сосудов и узлов у животных». (Учебное пособие). А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграр-ный университет», 2016.– 116с.

5. **Клочков С.Д.** «Ветеринарная хирургия». - Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2003. – 56 с.

6. **Тимофеев С.В., Позябин С.В., Бахтинов В.А., Филиппов Ю.И.** «Хирургия желудка и селезенки у собак» – М.: Зоомедлит, 1999. – 156 с.

7. **Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.**Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля). Форма доступа:

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;

- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Частная хирургия»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины **«Частная хирургия»** [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		
1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Частная хирургия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, теоретических знаниях, практических умениях и навыках по проведению хирургических операций на животных, умения осуществлять диагностику, разрабатывать лечение и меры предупреждения наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобщение студентов к творческому научному поиску, а также привитие им необходимых профессиональных навыков при непосредственной работе с животными в условиях ветеринарных клиник;
- изучение условий и причин, вызывающих хирургические болезни, закономерности и механизм развития последних, клинические признаки, закономерности течения и особенности хирургических заболеваний;
- разработка и рекомендация общих принципов и способов распознавания хирургических болезней;
- изучение патологии отдельных областей и органов тела животного;
- теоретическое обоснование, технологии организации и проведения хирургических операций;
- правила фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных, проведения инъекций и пункций;
- профилактика инфекции при хирургических манипуляциях;
- этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика различных хирургических болезней животных.

Главной задачей частной хирургии является восстановление у животных в кратчайший срок и при минимальных затратах снизившейся или утраченной ими продуктивности и повышение качества мясной, молочной, шерстной продукции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Частная хирургия» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг	**ПКО-2.2.** Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и

эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных
ПКО-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	**ПКО- 4.1.** Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза **ПКО- 4.2.** Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила пользования ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и технику клинического исследования животных, назначения необходимого лечения;

- методику осуществления диагностических, терапевтических, хирургических мероприятий, методы асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при хирургических болезнях;

- порядок и правила назначения больным адекватного лечения, осуществление алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, соблюдения правил работы с лекарственными средствами и основных принципов лечебно-профилактической работы при хирургических заболеваниях;

- хирургические заболевания, нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови

- теоретические основы ветеринарной хирургии: техника безопасности при работе с животными; асептика и антисептика; способы остановки кровотечений и наложения швов; техника основных операций и других хирургических вмешательств; методы предупреждения болезней и лечения хирургически больных животных.

Уметь:

- рассчитывать экономическую целесообразность выполнения хирургических операций;

- применять выработанные технические навыки хирургического оперирования животных на практике;

- организовывать лечение больных животных с хирургическими болезнями;

- составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения хирургически больных животных;

- устранять возможные осложнения, возникающие в момент хирургического лечения животных.

- организовывать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов;

- осуществлять необходимые диагностические, терапевтические и хирургические мероприятия, применять методы асептики и антисептики, осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при хирургических болезнях;

- выполнять внутрикожные, подкожные и внутримышечные инъекции с соблюдением правил асептики и антисептики;

- проведение медикаментозных лечебно – профилактических мероприятий при хирургических заболеваниях.

Владеть:

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасной работы с животными;

- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, осуществления пункций, блокад, проведения общего и местного обезболивания;

- техникой проведения основных хирургических операций (кастрация, каудотомия, грыжесечение и др.);

- методами профилактики хирургической инфекции (стерилизация хирургических инструментов, операционного поля, рук хирурга и т.д.), хирургическими способами лечения открытых и закрытых повреждений органов и тканей больных животных;

- навыками осуществления перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий;

- навыками интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным, половым группам животных с учетом их физиологических особенностей, для успешной лечебно-профилактической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частная хирургия» является дисциплиной базовой части Б1.О.19.03, подготовки обучающихся по направлению 36.05.01 Ветеринария, профиль «Ветеринарный врач» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Частная хирургия» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов Таблица 1

Вид работы		Трудоемкость, часов	
	№ семестра		Всего часов
	9	А	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**108** 3	**108** 3	**216** 6
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**56**	**32**	**88**
Лекции (Л)	28	16	44
Практические занятия (ПЗ)	28	16	44
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	52	49	101
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет, Экзамен

4.4. Содержание разделов дисциплины:

Таблица 2

№ Раз-дела	Наиме-нование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		9 семестр	
1	**Частная хирургия**	**БОЛЕЗНИ В ОБЛАСТИ ГОЛОВЫ И ШЕИ** Раны и язвы языка Разрыв верхушки носа у быков-производителей Кровотечения из носа Инородные тела в носовой полости Инородные тепа в полости рта и глотки Инородные тела в пищеводе Ретенционные кисты и ранулы в полости рта Вывих нижней челюсти 9. Раны челюстного сустава 10. Воспаление челюстного сустава 11. Параличи лицевого и тройничного нерва	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

		12. Раны околоушной слюнной железы и стенонова протока 13. Гематома ушной раковины 14. Инородные тела и паразиты в слуховом проходе 15. Воспаление наружного уха 16. Воспаление среднего и внутреннего уха	
2		**БОЛЕЗНИ В ОБЛАСТИ ГОЛОВЫ И ШЕИ** 1.Ожоги, дерматиты и экземы в области головы 2. Гиперкинез языка у крупного рогатого скота Новообразования в ротовой полости Новообразования в носовой полости Гнойное воспаление основы кожи рога Травмы рогов Заболевания зубов. Переломы и трещины зубов Кариес зубов Неправильное стирание зубов 10. Аномалии развития зубов и зубного прикуса . Ковыльная болезнь . Актиномикоз и актинобациллез	
3		**БОЛЕЗНИ В ОБЛАСТИ ГОЛОВЫ И ШЕИ** 1. Ушиб в области затылка 2. Ушибы в области головы 3. Переломы костей головы 4. Флегмона в области затылка 5. Раны гортани 6. Раны пищевода 7. Воспаление слюнных желез 8. Воспаление яремной вены	
4		**ОФТАЛЬМОЛОГИЯ** 1. Анатомическое строение органа зрения 2. Исследование глаза и его защитных приспособлений 3**. Болезни глаз** 3.1. Болезни орбиты 3.2. Болезни конъюнктивы (конъюнктивиты) 3.3. Болезни век (блефариты) 3.4. Болезни роговицы (кератиты) 3.5. Болезни сосудистого тракта	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
5		**БОЛЕЗНИ В ОБЛАСТИ ХОЛКИ И ГРУДНОЙ КЛЕТКИ** . Болезни в области холки бурситы 1.1. Острый асептический бурсит холки 2**.** Болезни в области грудной стенки 2.1. Пневмоторакс 2.2. Гемоторакс 2.3. Переломы ребер 2.4. Переломы позвонков 2.5. Спондилиты. **БОЛЕЗНИ КОСТЕЙ И СУСТАВОВ**	

		1. Анатомия костей и суставов 2. Болезни костей 3. Болезни суставов	
6		**БОЛЕЗНИ В ОБЛАСТИ ПОЯСНИЦЫ, ЖИВОТА И ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ** 1. Перитонит 2. Грыжи 2.1. Пупочная грыжа 2.2. Пахово-мошоночная грыжа 2.3. Промежностная грыжа 2.4. Диафрагмальная грыжа 2.5. Механические повреждения брюшной стенки 3. Механическая непроходимость кишечника 4. Болезни молочной железы 4.1. Раны вымени 4.2. Раны сосков вымени 4.3. Трещины кожи сосков 4.4. Сужение и заращение сосковой цистерны 4.5. Сужение соскового канала 4.6. Ушиб вымени 4.7. Фурункулез вымени 4.8. Бородавки вымени	
		ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО ТРАВМАТИЗМА И ПРИ КАТАСТРОФАХ МИРНОГО ВРЕМЕНИ 1. Хирургия военного времени и мирного времени. Классификация хирургических травм, при воздействии оружия массового поражения. 2. Принципы лечения раненых животных. 3. Раневая баллистика и особенности огнестрельных ран 4. Особенности огнестрельных ран животных. Зоны огнестрельной раны. 5. Комбинированные поражения животных. 6. Первая помощь и лечение. 7. Особенности механических травм при катастрофах мирного времени. Основные принципы оказания хирургической помощи.	
		Итого - 28	

		А семестр	
1	**Частная хирургия**	**БОЛЕЗНИ КОНЕЧНОСТЕЙ** 1) Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. 2) Болезни конечностей: а) синовиты, б) вывихи, в) бурситы, г) переломы, д) миозиты, е) невриты, ж) парезы и параличи, з) флегмоны, и) артриты, к) артрозы.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

2		**ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ** 1. Осмотр больного животного в состоянии покоя 2. Исследование методом пальпации, перкуссии, аускультации. 3. Функциональные и морфологические исследования.	
3		**ОРТОПЕДИЯ** 1) Анатомия и физиология копыта (копытца) 2) Уход, расчистка и обрезка. 3) Подковывание. 4) Устройство кузницы и изготовление подковы	
4		**БОЛЕЗНИ КОПЫТ И КОПЫТЕЦ** 1. Ушибы, а) раны, б) абсцессы, в) флегмоны венчика, г) мякиша и межпальцевой клетчатки. 2. Пододерматиты и ляминиты. 3. Парахондральная флегмона, 4. Некроз, 5. Некробактериоз, 6. Ящур, 7. Окостенелость мякишного хряща. 8. Веррукозный пододерматит. 9. Копытная гниль у овец. 10. Раны копытного сустава и челночной бурсы и их осложнения; а) синовиты, б) артриты копытного сустава, в) подотрохлеиты, г) некроз сухожилия и кариес копытовиднои и челночной костей.	
5		**ВЕТЕРИНАРНАЯ АНДРОЛОГИЯ И ПОСЛЕКАСТРАЦИОННЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ** 1). Болезни мочеполовой системы. 2). Болезни мужских половых органов а) поститы, б) баланопоститы, в) фимоз, г) парафимоз, д) паралич полового члена, е) новообразования. 3). Воспаление мочеиспускательного канала. Стриктура уретры. 4). Мочевые камни. 5). Послекастрационные осложнения.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
		Итого - 16	

4.5. Практические занятия Таблица 5

№ занятия	Тема	Количество часов
1	3	4
	9 семестр	
1	**БОЛЕЗНИ В ОБЛАСТИ ГОЛОВЫ И ШЕИ** 1. Раны и язвы рта и языка	6

	2. Разрыв верхушки носа у быков-производителей 3. Кровотечения из носа 4. Инородные тела в полости рта и глотки; 5. Раны и ушибы в области головы 6. Гематома ушной раковины 7. Воспаление наружного уха 8. Воспаление среднего и внутреннего уха 9. Воспаление яремной вены 10. Флегмона в области затылка	
2	**1. Офтальмология.** 1. Изучение анатомии и физиологии глаза. 2. Исследование органа зрения и его защитных приспособлений. Физика глаза.	2
3	**2. Болезни глаз**. 1. Конъюнктивиты. 2. Кератиты. 3. Заворот и выворот век. 4. Раны роговицы. 5. Панофтальмит.	6
4	**3. Обследование и лечение животных с заболеваниями в области холки и грудной клетки.** 1. Анатомо-топографическое строение холки и грудной клетки. 2. Острый асептический бурсит холки, флегмоны в области холки. 3. Ранения грудной клетки: а) пневмоторакс, б) гемоторакс.	4
5	**4. Обследование и лечение животных с заболеваниями в брюшной области.** 1. Анатомо-топографические данные боковой брюшной стенки и органов брюшной полости. 2. Раны. 3. Ушибы, разрывы мышц. 4. Грыжи и их лечение. 5. Перитонит. 6. Раны, абсцесс, флегмона вымени	6
	4. Болезни молочной железы 4.1. Раны вымени 4.2. Раны сосков вымени 4.3. Трещины кожи сосков 4.4. Сужение и заращение сосковой цистерны 4.5. Сужение соскового канала 4.6. Ушиб вымени 4.7. Фурункулез вымени 4.8. Бородавки вымени	4
	Итого:	**28**
№ занятия	Тема	Количество часов
	А семестр	
1	**1.Ортопедия**. 1. Строение копыта (копытца). 2. Расчистка и обрезка копыт и копытец. 3. Устройство и оборудование ортопедической кузницы.	4

	4. Подковывание лошадей. 5. Болезни копыт и копытец (ушибы, раны, абсцессы, флегмоны, пододерматиты, некроз).	
2	**2.Обследование и лечение животных с хирургическими болезнями в области конечностей**. 1. Анатомия и физиология грудной и тазовой конечностей. 2. Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. 3. Методы исследования конечностей. 4. Лечение животных с заболеваниями конечностей.	4
3	**3.Андрология и гинекология**. 1. Анатомические особенности половых органов самцов и самок разных животных. 2. Обследование и лечение животных с андрологическими заболеваниями: а) поститами, б) орхитами, в) эпидидимитами, г) фимозами и парафимозами. 3. Обследование и лечение самок домашних животных с выпадением влагалища, воспалениями и опухолями половых органов.	4
	10. Раны копытного сустава и челночной бурсы и их осложнения; а) синовиты, б) артриты копытного сустава, в) подотрохлеиты, г) некроз сухожилия и кариес копытовиднои и челночной костей. Пододерматиты и ляминиты.	2
	Послекастрационные осложнения. Копытная гниль у овец.	2
	Итого	**16**

4.8.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Важной составляющей образовательного процесса в современной высшей школе является внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСР). На этот вид работы в процессе обучения делается все больший упор, так как процесс самообразования, умение организовать его и правильно сочетать с аудиторной работой в присутствии преподавателя является основой всего процесса получения знаний, их углубления, умелого применения в практической деятельности.

Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем и без него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес. Только в этом случае можно говорить об активизации учебного процесса как одном из направлений повышения его эффективности.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устному опросу;
- подготовка курсовой работы;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Таблица 6

№ п/п	№ разде-ла	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
		9 семестр	
1	2	Раны и язвы языка. Разрыв верхушки носа у быков-производителей. Кровотечения из носа. Инородные тела в	10

		носовой полости. Инородные тепа в полости рта и глотки. Инородные тела в пищеводе. Ретенционные кисты и ранулы в полости рта. Вывих нижней челюсти. Раны челюстного сустава Воспаление челюстного сустава. Параличи лицевого и тройничного нерва. Раны околоушной слюнной железы и стенонова протока. Гематома ушной раковины. Инородные тела и паразиты в слуховом проходе. Воспаление наружного уха. Воспаление среднего и внутреннего уха.	
2	2	Ожоги, дерматиты и экземы в области головы. Гиперкинез языка у крупного рогатого скота. Новообразования в ротовой полости. Новообразования в носовой полости. Гнойное воспаление основы кожи рога. Травмы рогов. Заболевания зубов. Переломы и трещины зубов. Кариес зубов. Неправильное стирание зубов. Аномалии развития зубов и зубного прикуса. Ковыльная болезнь. Актиномикоз и актинобациллез	12
3	2	Ушиб в области затылка. Ушибы в области головы. Переломы костей головы. Флегмона в области затылка. Раны гортани. Раны пищевода. Воспаление слюнных желез. Воспаление яремной вены.	6
4	2	Анатомическое строение органа зрения**.** Исследование глаза и его защитных приспособлений. Болезни орбиты. Болезни конъюнктивы (конъюнктивиты). Болезни век (блефариты). Болезни роговицы (кератиты). Болезни сосудистого тракта	6
5	2	Острый асептический бурсит холки. Болезни в области грудной стенки. Пневмоторакс. Гемоторакс. Переломы ребер. Переломы позвонков. Спондилиты. Анатомия костей и суставов. Болезни костей. Болезни суставов	8
6	2	Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. Болезни конечностей: а) синовиты, б) вывихи, в) бурситы, г) переломы, д) миозиты, е) невриты, ж) парезы и параличи, з) флегмоны, и) артриты, к) артрозы.	10
		Итого	**52**
		А семестр	
1	3	Осмотр больного животного в состоянии покоя. Исследование методом пальпации, перкуссии, аускультации. Функциональные и морфологические исследования.	8
2	3	Анатомия и физиология копыта (копытца). Уход, расчистка и обрезка. Подковывание. Устройство кузницы и изготовление подковы	8
3	3	Анатомические особенности половых органов самцов и самок разных животных. Обследование и лечение животных с андрологическими заболеваниями: а) поститами, б) орхитами, в) эпидидимитами, г) фимозами и парафимозами. Обследование и лечение самок домашних животных с выпадением влагалища, воспалениями и опухолями половых органов.	5

4	3	Ушибы, а) раны, б) абсцессы, в) флегмоны венчика, г) мякиша и межпальцевой клетчатки. Пододерматиты и ляминиты. Парахондральная флегмона. Некроз. Некробактериоз. Ящур. Окостенелость мякишного хряща. Веррукозный пододерматит. Копытная гниль у овец. Раны копытного сустава и челночной бурсы и их осложнения; а) синовиты, б) артриты копытного сустава, в) подотрохлеиты, г) некроз сухожилия и кариес копытовиднои и челночной костей.	10
5	3	Хирургия военного времени и мирного времени. Классификация хирургических травм, при воздействии оружия массового поражения. Принципы лечения раненых животных. Раневая баллистика и особенности огнестрельных ран. Особенности огнестрельных ран животных. Зоны огнестрельной раны. Комбинированные поражения животных. Первая помощь и лечение. Особенности механических травм при катастрофах мирного времени. Основные принципы оказания хирургической помощи.	8
6	3	Перитонит. Грыжи. Пупочная грыжа. Пахово-мошоночная грыжа. Промежностная грыжа. Диафрагмальная грыжа. Механические повреждения брюшной стенки. Механическая непроходимость кишечника. Болезни молочной железы. Раны вымени. Раны сосков вымени. Трещины кожи сосков. Сужение и заращение сосковой цистерны. Сужение соскового канала. Ушиб вымени. Фурункулез вымени. Бородавки вымени.	8
		Итого	**49**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Частная хирургия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Частная хирургия раздел № 2	1. **Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д.** «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). 2. **Шакуров, М.Ш.** «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252

	с. — Режим до-ступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань». 3. **Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др.** «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений). 4. **Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др**.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учебные пособия для высш. с/х учеб. заведений). 5. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н.** «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с. 6. **Середа С.В. и др**. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с. 7. **Лебедев А.В., Лукъяновский В.А., Семенов Б.С. и др.** «Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М:., Колос 2000. 8. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А.** «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ»,2007.–67 с. 9. **Шантыз А.Ю.** «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с. 10. **Клочков С.Д.** «Ветеринарная хирургия». - Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2003. – 56 с.
Частная хирургия раздел № 3	1. **Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д.** «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). 2. **Шакуров, М.Ш.** «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим до-ступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань». 3. **Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др.** «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений). 4. **Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др**.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учеб. пособия для высш. с/х учеб. заведений). 5. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н.** «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с. 6. **Середа С.В. и др**. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с. 7. **Лебедев А.В., Лукъяновский В.А., Семенов Б.С. и др.** «Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М:., Колос 2000.

	8. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А.** «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ»,2007.–67 с. 9. **Шантыз А.Ю.** «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с. 10. **Клочков С.Д.** «Ветеринарная хирургия». - Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2003. – 56 с.

5.1. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

5.2. Интернет ресурсы:

5.4.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
5.4.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru
5.4.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
5.4.4. http: // www.allvet.ru/docs/vet_low.
5.4.5. http://bmvl.bryansktel.ru/vetzak/tipdoc.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Частная хирургия раздел № 2	ПКО - 2 ПКО – 2.2 ПКО - 4 ПКО - 4.1 ПКО - 4.2	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
	Частная хирургия раздел № 3	ПКО - 2 ПКО – 2.2 ПКО - 4 ПКО - 4.1 ПКО - 4.2	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература:

1. **Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д.** «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

2. **Шакуров, М.Ш.** «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим до-ступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань».

3. **Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др.** «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).

4. **Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др**.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учебные пособия для высш. с/х учеб. заведений).

5. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н.** «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с.

6. **Середа С.В. и др**. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с.

7. **Лебедев А.В., Лукъяновский В.А., Семенов Б.С. и др.** «Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М:., Колос 2000.

8. **Зеленевский, Н.В.** «Анатомия и физиология животных». [Электронный ре-сурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/67478 — ЭБС «Лань».

7.2. Дополнительная литература:

1. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А.** «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2007. – 67 с.

2. **Шантыз А.Ю.** «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с.

3. **Шантыз А.Ю.** «Анатомия животных на живых объектах». (Учебное пособие) А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский гос-ударственный аграрный университет», 2016.– 149с.

4. **Шантыз А.Ю.** «Анатомо - топографические особенности лимфатических сосудов и узлов у животных». (Учебное пособие). А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграр-ный университет», 2016.– 116с.

5. **Клочков С.Д.** «Ветеринарная хирургия». - Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2003. – 56 с.

6. **Тимофеев С.В., Позябин С.В., Бахтинов В.А., Филиппов Ю.И.** «Хирургия желудка и селезенки у собак» – М.: Зоомедлит, 1999. – 156 с.

7. **Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.**Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации

времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление

различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в

Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Акушерство и гинекология»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Акушерство и гинекология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение роли отдельных питательных и биологически активных веществ кормов в питании животных, методов оценки химического состава, биологической и питательной ценности кормов для животных, влияние на качество кормов способов их заготовки, наличие антипитательных веществ, методов подготовки кормов к скармливанию; условий повышения продуктивности животных, профилактика нарушений обмена веществ, повышение устойчивости к заболеваниям различной этологии и воспроизводительной функции животных, получение полноценных, экологически чистых продуктов питания при сбалансированном кормлении животных.

Задачи дисциплины:

- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории;
- овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных, в том числе с использованием компьютерных программ;
- освоить рациональную технику кормления животных в условиях производства;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Акушерство и гинекология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	**ПКО-2.1.** Знает значение генетических, зоосоциальных,зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную иинвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.
	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.
	ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением,

	основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов;
- содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;
- рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным;
- научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных;
- нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния;
- методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ.
- фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных;
- методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.

Уметь:

-отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;
- оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;
- определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах;
- определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведению животных;
- составлять и анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных;
- определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ;
- определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности животных в кормах.

Владеть навыками:

- определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.

- составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ;

- подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным;

- контроля полноценности кормления животных;

- проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Акушерство и гинекология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 7	№ семестра 8	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:	**34**	**48**	**82**
Лекции (Л)	17	24	29
Практические занятия (ПЗ)	17	24	41
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	**74**	**33**	**107**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	74	33	107
Подготовка и сдача экзамена		27	**27**
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. содержание лекционного курса

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Вводная. История развития Акушерство и гинекология	Введение. Определение предмета «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных». Ветеринарная гинекология. Биотехника размножения животных.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Физиология размножения	Физиология размножения. Половой цикл. Половая охота. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов. Особенности строения половых органов у разных видов животных. Овогенез, созревание фолликула и овуляция, атрезия фолликулов. Образование желтых тел, их развитие и физиологическая роль.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Организация искусственного осеменения	Искусственное осеменение. Обоснование метода искусственного осеменения животных. Получение спермы и использование племенных производителей. Кормление, содержание и эксплуатация производителей. Рацион. Моцион.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Оплодотворение	Оплодотворение. Механизм продвижения спермиев и яйцеклеток в половых органах самок. Сущность оплодотворения. стадии оплодотворения факторы, способствующие оплодотворению. Научно-практическое значение избирательности оплодотворения	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Трансплантация зигот	Трансплантация зигот Отбор доноров и реципиентов. Суперовуляция доноров. Методы вымывания эмбрионов. Методы пересадки эмбрионов. Методы хранения эмбрионов. Перспективы использования трансплантации эмбрионов.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	Физиология беременности	Физиология беременности. Развитие зиготы, эмбриона, плода. Плацента и ее функция. Продолжительность беременности. Влияние беременности на организм матери. Кормление, уход, содержание беременных животных	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
7	Болезни беременных животных	Болезни беременных животных. Отек беременных животных. Залеживание больных животных. Преждевременные схватки и потуги. Маточное кровотечение. Внематочная беременность.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

8	Роды и послеродовой период	Роды и послеродовой период Стадии родов. Помощь при нормальном течении родов. Особенности течения послеродового периода.	Текущий опрос, Тестирование (Т),Рубежный контроль (РК)
9	Патология родов	Патология родов Бурные схватки и потуги. Слабые схватки и потуги. Сухие роды. Задержание последа. Узость вульвы и влагалища. Сужение шейки матки и спазм шейки матки. Скручивание матки.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Вводная. История развития Акушерство и гинекология	12	2	2		8
5.	Физиология размножения	12	2	2		8
6.	Организация искусственного осеменения	13	2	2		9
7.	Оплодотворение	13	2	2		9
8.	Трансплантация зигот	12	2	2		8
9.	Физиология беременности	12	2	2		8
10.	Болезни беременных животных	12	2	2		8
11.	Роды и послеродовой период	12	2	2		8
12.	Патология родов	10	1	1		8
ИТОГО:		108	17	17		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Патология после родового периода	18	4	4		6

2	Физиологические особенности новорожденных и их болезни	18	4	4		6
3	Болезни и аномалии молочной железы	18	4	4		6
4	Маститы у животных	18	4	4		6
5	Бесплодие самок	18	4	4		6
6	Бесплодие самцов	18	4	4		3
ИТОГО:		108	24	24		33

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Физиология размножения. Половой цикл. Половая охота. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов. Особенности строения половых органов у разных видов животных. Овогенез, созревание фолликула и овуляция, атрезия фолликулов. Образование желтых тел, их развитие и физиологическая роль.	Презентация доклада	18
2	Искусственное осеменение. Обоснование метода искусственного осеменения животных. Получение спермы и использование племенных производителей.	Презентация доклада	18
3	Бурные схватки и потуги. Слабые схватки и потуги. Сухие роды. Задержание последа. Узость вульвы и влагалища. Сужение шейки матки и спазм шейки матки. Скручивание матки.		28
4	Механизм продвижения спермиев и яйцеклеток в половых органах самок. Сущность оплодотворения. стадии оплодотворения факторы, способствующие оплодотворению. Научно-практическое значение избирательности оплодотворения	Презентация доклада, Защита реферата	22
5	Физиология беременности. Развитие зиготы, эмбриона, плода. Плацента и ее функция. Продолжительность беременности. Влияние беременности на организм матери. Кормление, уход, содержание беременных животных	Презентация доклада, Защита реферата	21

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
20.	Введение. Определение предмета «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных». Ветеринарная гинекология.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
21.	Анатомо-физиологические основы размножения животных.	2
22.	Кормление, содержание и эксплуатация производителей. Физиология, биохимия и биофизика спермы.	2
23.	Биология оплодотворения. Сущность и Стадии оплодотворения.	2
24.	Развитие зиготы, эмбриона, плода. Трансплантация эмбрионов	2
25.	Отек беременности животных. Залеживание больных животных. Преждевременные схватки и потуги.	2
26.	Маточное кровотечение. внематочная беременность. Отек беременных животных	2
27.	Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Стадии родов. Особенности течения послеродового периода	2
28.	Задержание последа, Сужение шейки матки и спазм шейки матки. Скручивание матки. Патология беременности. Патология	2
29.	Патология беременности	2
30.	Патология родов	2
31.	Оперативное акушерство	2
32.	Патология послеродового периода	2
33.	Физиологические особенности новорожденных и их болезни	2
34.	Болезни и аномалии молочной железы	2
35.	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных	2
36.	Маститы у животных: причины, патогенез, признаки, классификация,	2
37.	Бесплодия самок	2
38.	Бесплодия самок	2
39.	Гинекологические болезни	2
40.	Акушерско-гинекологические диспансеризация	1
	Итого	41

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы

1. Акушерство и гинекология.	1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил. 2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил, 3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил. 4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил. 5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с. 6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др.,Саратов, 2004.-191 с. ил.
2. Основы ветеринарного акушерства и андрологии	1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил. 2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил, 3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил. 4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил. 5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с. 6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др.,Саратов, 2004.-191 с. ил.
3. Болезни и аномалии молочной железы и их профилактика.	1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил. 2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил, 3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил. 4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил. 5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с. 6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др.,Саратов, 2004.-191 с. ил.
4. Ветеринарная гинекология и андрология.	1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил. 2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил, 3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П.

	Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил. 4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил. 5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с. 6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др.,Саратов, 2004.-191 с. ил.
5. Биотехника размножения животных.	1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил. 2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил, 3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил. 4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил. 5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с. 6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др.,Саратов, 2004.-191 с. ил.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Акушерство и гинекология.	ПКО -2	Реферат, Доклад, сообщение, Тест
2	Основы ветеринарного акушерства и андрологии.	ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
3	Болезни и аномалии молочной железы и их профилактика.	ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение

			Тест
4	Ветеринарная гинекология и андрология.	ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
5	Биотехника размножения животных.	ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

	Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил.

2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил,

3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил.

4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил.

5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с.

6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др.,Саратов, 2004.-191 с. ил.

7.2. Дополнительная литература

1. Батраков А.Я. Ветеринарное обслуживание промышленного молочного скотоводств. - М.: Агропромиздат, 1987.— 159 с., ил.

2. Балашов И.С. Ветеринарные правила при воспроизводстве с-х. животных. М.: Колос, 1970. - 70 с. -

3. Гончаров ВП., Карпов ВА. Профилактика и лечение маститов у животных.-М.: Россельхозиздат, 1987.- 186 с., ил.

4. Гончаров ВП. и др. Профилактика и лечение гинекологических заболеваний у коров. - М.: Россельхозиздат, 1981. - 208 с., ил.

5.. Павлов ВА. Физиология воспроизводства крупного рогатого скота. - 2-е перераб. и доп. - М.: Россельхозиздат, 1984. - 175 с., ил.

6. Справочник по искусственному осеменению с-х. животных. Сост. Ф.В. Ожин. - М.: Россельхозиздат, 1984. - 270 с., ил

7. Шипилов ВС.Физиологич-ие основы проф-ки бесплодия коров. М.: Колос, 1977.- 250с.,ил.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
- «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
- «Российский ветеринарный журнал – научно практический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим /семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое

внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и

презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Паразитология и инвазионные болезни животных»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х.И. Берсанова (автор), 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни животных»

Паразитология и инвазионные болезни животных в ветеринарных вузах и факультетах, является ведущей дисциплиной на последнем этапе обучения студентов, формирующей ветеринарных специалистов высшей квалификации.

Цель дисциплины:

Овладение теоретическими основами и практическими навыками по биологии, морфологии возбудителя, диагностике и профилактике инвазионных болезней животных, особенно зооантропонозов, составляет обязательным условием подготовки ветеринарного врача. Это связано с широким распространением инвазионных болезней животных. Большой экономический ущерб животноводству наносят эймериозы, балантидиоз, трихомоноз, трематодозы, нематодозы, арахноэнтомозы, особенно мухи и гнус. Важным является то, что токсины множества гельминтов, обладая депрессивным влиянием на иммуногенез, способствуют возникновению или обострению хронически протекающих инфекций.

Задачами курса являются изучение:

- изучить систематику, морфологию и биологию паразитов, имеющих медико-ветеринарное значение;
- изучить характер паразито-хозяинных отношений, патогенез, клинические проявления и патологоанатомические изменения при паразитозах;
- освоить методы диагностики и дифференциации ее;
- усвоить принципиальный подход к разработке эффективных методов борьбы и профилактики паразитозов, особенно зооантропонозов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины ««Паразитология и инвазионные болезни животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	**ПКО-2.1.** Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики **ПКО-2.2.** Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных

	ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии
ПКО-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	**ПКО-3.3.** Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- основы общей паразитологии, диагностику, профилактику и способы лечения основных инвазионных болезней;
- классификацию инвазионных болезней;
- морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней;
- методы профилактики инвазионных болезней.

Уметь:

- определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам.
- проводить диагностику, профилактику и ликвидацию инвазионных болезней.

Проводить:

- массовые обследование животных с целью выявления паразитарных болезней, владеть техникой взятия крови, фекальных масс для исследования.

Владеть:

- получение биопробы из кожи, мышц и пунктата из лимфоузлов;
- паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НТВ;
- исследование мяса с помощью ультрафиолетовой лампы ОЛД-41;
- трихинеллоскопия мяса;
- сбора и фиксации паразитологического материала;
- окраски мазков по методу Романовского;
- курации больного животного;
- ведения журнала для регистрации больных животных

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0 21. «Паразитология и инвазионные болезни животных» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра 7	№ семестра 8	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость	108	144	108	360
Аудиторная работа:	68	48	56	172
Лекции (Л)	34	24	28	86
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	24	28	86
Самостоятельная работа:	40	60	25	125
Реферат (Р)				
Самостоятельное изучение разделов	40	33	25	125
Подготовка и сдача экзамена		36	27	63
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен	Зач (2) /Экз

4.2. Содержание разделов дисциплины:

	Раздел	**Наименование тем**	**Вид контроля**
1	2	3	4
1	**Основы общей паразитологии**	Тема 1.1. Биологические основы паразитологии	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
		Тема 1.2. Инвазионные (паразитарные) болезни	
		Тема 1.3. Противопаразитарные мероприятия	
2	**Ветеринарная арахноэнтомология**	Тема 2. 1 Общие сведения о членистоногих и вызываемых ими болезнями	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
		Тема 2.2 Энтомозы	
		Тема 2.3 Насекомые-переносчики возбудителей трансмиссивных болезней	
		Тема 2.4 Арахнозы	
		Тема 2.5 Клещи-переносчики возбудителей трансмиссионных болезней	
3	**Ветеринарная протозоология**	Тема 3.1 Общие данные о простейших и вызываемых ими болезнях	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
		Тема 3.2 Пироплазмидозы	
		Тема 3.3 Кокцидиозы	
		Тема 3.4 Мастигофорозы	
		Тема 3.5 Цилиатозы	

4	**Ветеринарная гельминтология**	Тема 4.1. Общие данные о гельминтах и вызываемые ими болезнях	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест; Экзаменационные материалы
		Тема 4.2. Диагностика гельминтозов	
		Тема 4.3 Моногеноидозы	
		Тема 4.4 Трематодозы	
		Тема 4.5 Цестодозы	
		Тема 4.6 Акантоцефалезы	
		Тема 4.7 Нематодозы	

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Основы общей паразитологии**	42	12		10	20
2	**Ветеринарная арахноэнтомология**	66	22		24	20
	Итого	108	34		34	40

4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Ветеринарная протозоология**	108	24		24	60
	Итого	108	24		24	60

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Ветеринарная гельминтология**	81	28		28	25
	Итого	81	28		28	25

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды работ	Количество часов
1.	Основы общей паразитологии	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение задания. Презентация доклада	26
2.	Ветеринарная арахноэнтомология	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Презентации. Выполнение домашнего задания.	37
3	Ветеринарная протозоология	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение домашнего задания.	26
4.	Ветеринарная гельминтология	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада	36
	Итого		125

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Тема	Количество часов
1.	Введение в предмет. Основные методы паразитологических исследований (макроскопические, микроскопические, количественные). Основные понятия и термины в паразитологии. Решение ситуационных задач. Прижизненная и посмертная диагностика на паразитарные болезни. Вскрытие по Скрябину. Лечебно-профилактические мероприятия при паразитарных болезнях животных.	10
2	**Ветеринарная арахноэнтомология** Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними. Паразитиформные клещи, эпизоотологическое и эпидемиологическое значение. Диагностика, профилактика и меры борьбы.	24
	Акариформные клещи и вызываемые ими болезни. Саркоптоидозы животных. Диагностика, лечение, профилактика саркоптоза и нотоэдроза. Диагностика, лечение, профилактика плотоядных.	
	Накожная чесотка. Диагностика, лечение, профилактика псороптоза и хориоптоза. Диагностика, лечение, профилактика отодектоза.	
	Диагностика, лечение, профилактика гиподерматозов, эстроза овец,гастрофилезов.	
	Тромбидиформные клещи и вызываемые ими болезни. Акарозы пчел. Диагностика, лечение, профилактика демодекозов.	
	Оводовые болезни животных. Диагностика, лечение, профилактика гиподерматозов, эстроза овец,гастрофилезов.	

	Двукрылые эктопаразиты - гематофаги. Диагностика, лечение, профилактика болезней. Вызванных поражением гнусомсимулиотоксикозы. Меры борьбы с гнусом. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней	
	Зоофильные мухи. Меры борьбы с зоофильными мухами. Ветеринарно-медицинское значение мух.	
3	***теринарная протозоология*** Содержание ветеринарной протозоологии. Систематика и краткая характеристика паразитических простейших. Патогенез и иммунитет при протозойных болезнях. Диагностика протозойных болезней. Экономический ущерб, причиняемый протозойными болезнями. Профилактика протозоозов. Основные, современные химиотерапевтические препараты, применяемые при протозойных болезнях. Методы взятия и фиксации возбудителей протозойных болезней.	24
	Пироплазмидозы животных. Диагностика, лечение, профилактика пироплазмоза, бабезиоза, тейлериоза крупного рогатого скота и нутталиоза лошадей, бабезиоза собак. Решение ситуационных задач, в том числе в форме практической подготовки*	
	Анаплазмозы животных. Диагностика, лечение, профилактика анаплазмоза животных. Решение ситуационных задач. Составление плана лечебнопрофилактических мероприятий, в том числе в форме практической подготовки.	
	Кокцидиозы животных. Эймериозы, токсоплазмоз, саркоцистозы, криптоспоридиозы. Диагностика, лечение, профилактика эймериозов крупного рогатого скота, овец кроликов, кур; изоспорозы свиней, токсоплазмоза, саркоцистозов, криптоспоридиозов.	
4	**Ветеринарная гельминтология.** Ознакомление с методами взятия проб фекалий из прямой кишки у различных животных, частичное и полное гельминтологическое вскрытие органов. **Трематодозы.** Фасциолез, парамфистомоз; дикроцелиоз жвачных, описторхоз плотоядных. Диагностика, лечение, профилактика фасциолеза и парамфистомоза, дикроцелиоза и описторхоза. Решение ситуационных задач. Составление плана лечебно-профилактических мероприятий.	28
	Цестоды и цестодозы. Цистицеркозы целлюлозный, бовисный; тенуикольный, ценуроз церебральный. Диагностика, профилактика цистицеркозов и ценуроза церебрального.	
	Эхинококкозы, дипилидиоз, дифиллоботриоз плотоядных. Диагностика, лечение, профилактика эхинококкоза гидатидного и многокамерного, дифиллоботриоза плотоядных, дипилидиоза плотоядных .	
	Имагинальные цестодозы животных (мониезиозы. авителлиноз). Диагностика, лечение, профилактика мониезиозов	
	Нематоды и нематодозы. Аскаридатозы животных. Диагностика, лечение, профилактика аскариоза свиней и параскариоза лошадей, токсокароза и токсаскариоза плотоядных.	
	Оксиуратозы животных Спируратозы и филяриатозы животных. Диагностика, лечение, профилактика оксиуроза лошадей и гетеракидоза кур. Диагностика, лечение, профилактика телязиоза крс, дирофиляриоза собак	

4.5. Практические работы– Не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни животных» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Перечень учебно-методической литературы**
Основы общей паразитологии	Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник : в 2 т. / Д. Г. Латыпов [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - Т. 1. - 548 с. - ISBN 978-5-8114-5786-1. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/159484/#1. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
	Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник : в 2 т. / Д. Г. Латыпов [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - Т. 2. - 444 с. - ISBN 978-5-8114-5787-8. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/162360/#2. - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.
	Королева, С.Н. Паразитология и инвазионные болезни [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов 4 курсов спец. 36.05.01 Ветеринария заочной формы обучения . Ч. 2 : Протозоология, Акарология и Энтомология / С. Н. Королева ; Костромская ГСХА. Каф. эпизоотологии, паразитологии и микробиологии. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 43 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус
Ветеринарная арахноэнтомология	Латыпов, Д. Г. Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы) : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 208 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2631-7. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/167463/#2. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
Ветеринарная протозоология	Либерман, Е.Л. Анаплазмоз сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Либерман, С. А. Козлов. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2017. - 84 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/91297/, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Ветеринарная гельминтология	Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1092-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169051. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Беспалова, Н.С. Цестодология для ветеринарных врачей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Беспалова, С. Н. Королева. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 216 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/97682/#1, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-8114-2662-1. .

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводится устной или письменной форме.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы общей паразитологии	ПКО -2	Коллоквиум Темы докладов, сообщений Тесты
2	Ветеринарная арахноэнтомология	ПКО -2	Коллоквиум Темы докладов, сообщений Тесты
3	Ветеринарная протозоология	ПКО -3	Коллоквиум Темы докладов, сообщений Тесты
4	Ветеринарная гельминтология	ПКО -3	Коллоквиум Темы докладов, сообщений Тесты Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

- М.Ш. Акбаев, Ф.И. Василевич и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,200. -528 с.
- М.Ш. Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е. Космников и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,2002. -743 с.
- М.Ш. Акбаев, К.Н Абуладзе и др. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных. М. Колос. 2000
-Таршис М.Г., Черкаский Б.Л. Болезни животных опасные для человека – М.: Колос, 1997. 298с.
Ятусевич А.И, Рачковская В.М. Ветеринарная и медицинская паразитология., -М.: Медицинская литература, 2001. -320с.

7.2 дополнительная:

М.В.Крылов. Определение паразитологических простейших. Санкт- Петербург Наука 1966

7.3 Периодические издания

1. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал
2. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал
3. «Ветеринарная паразитология» Российский научно - практический журнал
4. «Ветеринарная газета»
5. Журнал «Вести ветеринарии»
6. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим /семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

9.2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать

творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

9.3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

9. 4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эпизоотология и инфекционные болезни»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х.И. Берсанова (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных»

Эпизоотология и инфекционные болезни животных в ветеринарных вузах и факультетах является ведущей дисциплиной на завершающем этапе обучения студентов, формирующей ветеринарных специалистов высшей квалификации.

Цель дисциплины: «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» - дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними, организации ветеринарно-санитарного мероприятий, направленных на создание стойкого благополучия животноводства в отношении инфекционных болезней, особенно зооантропонозов.

Задачами курса являются изучение:

- эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета;
- эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно - географических и социально-экономических условиях;
- эволюцию, номенклатуру и классификацию инфекционных болезней животных;
- приемы и методы эпизоотологического исследования;
- принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
- средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях;
- основы ветеринарной санитарии - дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях;
- основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношениях инфекционных болезней, их диагностику, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и

инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

общие базовые сведения о возбудителях инфекционных заболеваний и иммунном ответе макроорганизма на введение антигена, подходах в лечении с использование фармакологических средств;

- основы клинической, патологоанатомической и лабораторной диагностики, а также организации проведения оздоровительных мероприятий при возникновении инфекционных болезней животных; - навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);

Уметь:

- анализировать данные о возбудителях инфекционных заболеваний и иммунном ответе макроорганизма подходах в лечении с использование фармакологических средств физиологические показатели у животных;

- организовывать и планировать патологоанатомические, микробиологические, серологические эпизоотологические исследования;

- принимать решение по разработке планов противоэпизоотических мероприятий;

Проводить:

- массовые обследование животных с целью выявления инфекционных болезней, владеть техникой взятия крови, фекальных масс для исследования.

Владеть:

- определением клинических, микробиологических, серологических, патологоанатомических, эпизоотологических показателей у животных;

- базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к условиям современных животноводческих предприятий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.22. «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов

Вид работы		Трудоемкость, часов			
	№ семестра 7	№ семестра 8	№ семестра 9	№ семестра 10	Всего
Общая трудоемкость	72	108	72	72+27	360
Аудиторная работа:	51	48	42	32	173
Лекции (Л)	17	24	14	16	71
Практические занятия (ПЗ)	34	24	28	16	102
Лабораторные работы (ЛЗ)					
Самостоятельная работа:	57	60	30	13	160
Реферат (Р)					
Самостоятельное изучение разделов					
Подготовка и сдача экзамена				27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	Зач (3) /Экз

4.2. Содержание разделов дисциплины:

	Раздел	**Наименование тем**	**Вид контроля**
1	2	3	4
1	**Раздел 1. Общая эпизоотология**	**Тема** Предмет и задачи эпизоотологии. История развития эпизоотологии. Роль отечественных ученых в развитии эпизоотологии. Методы эпизоотологии.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль(РК)
		Тема Инфекция и этиология инфекционных болезней	
		Тема Иммунологическая реактивность и иммунитет	
		Тема Эпизоотический процесс..	
		Тема Профилактика инфекционных болезней	
		Тема Оздоровительные мероприятия инфекционных болезней.	
		Тема Правила массового взятия крови и инъекций биопрепаратов.	
		Тема Эпизоотологическое обследование.	
		Тема Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней.	
Раздел 2. Частная эпизоотология			
2	**Болезни общие для многих видов животных**	**Тема** Сибирская язва.	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема Туберкулез.	
		Тема Бруцеллез.	
		Тема Ящур.	
		Тема Бешенство.	
		Тема Болезнь Ауески.	
		Тема Лептоспироз.	

		Тема Листериоз.	
		Тема Некробактериоз	
		Тема Лейкоз.	
		Тема Пастереллез.	
		Тема Мелиоидоз.	
		Тема Туляремия.	
		Тема Оспа.	
		Тема Везикулярный стоматит.	
		Тема Риккетсиозы.	
		Тема Микозы.	
		Тема Микотоксикозы.	
3	**Болезни крупного и мелкого рогатого скота**	**Тема** Чума крупного рогатого скота.	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема Злокачественная катаральная горячка крупного рогатого скота.	
		Тема Контагиозная плевропневмония.	
		Тема Губчатая энцефалопатия крупного рогатого скота (+видеофильм).	
		ИРТ-ПВВ; ПГ-3	
		Тема Инфекционный эпидидимит баранов.	
		Тема Инфекционная агалактия.	
		Тема Инфекционная плевропневмония коз.	
		Тема Копытная гниль.	
		Тема Контагиозная эктима.	
		Тема Инфекционный мастит.	
		Тема Висна, маеди, скрепи овец и коз.	
4	**Болезни свиней**	**Тема** Чума свиней. **Тема** Африканская чума свиней. **Тема** Рожа свиней.	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
5	**Болезни собак и кошек**	**Тема** Чума, парвовирусный энтерит, вирусный гепатит плотоядных.	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема Аденовироз собак.	
		Тема Стафилококкоз собак.	
		Тема Панлейкопения, калицивироз, ринотрахеит кошек.	
6	**Болезни пушных зверей**	**Тема** Алеутская болезнь норок.	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема Энцефалопатия и псевдомоноз норок.	
		Тема Вирусная геморрагическая болезнь и миксоматоз кроликов.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая эпизоотология	51	17	34		57
	Итого:	**51**	**17**	**34**		**57**

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
2	Болезни общие для многих видов животных	48	24		24	96
	Итого:	**48**	**24**		**24**	**60**

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
3	Болезни крупного и мелкого рогатого скота	42	14	28		30
	Итого:	42	14	28		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4	Болезни свиней	15	6	6		3
5	Болезни собак и кошек	17	6	6		5
6	Болезни пушных зверей	13	4	4		5
	Итого:	32	16	16		13

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды работ	Количество часов
1.	**Общая эпизоотология**	Меры личной профилактики при работе с животными, заразным биоматериалом и проведении противоэпизоотических мероприятий. Правила отбора и пересылки биоматериала. Комплексный метод диагностики инфекционных болезней. Методика эпизоотологического обследования хозяйства. Ветеринарная документация, используемая при эпизоотологическом исследовании.	21
2.	**Болезни общие для животных и человека**	Сибирская язва. Туберкулез. Бруцеллез. Трихофития. Микроспория. Некробактериоз. Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Презентации. Выполнение домашнего задания.	39
3	**Болезни крупного и мелкого рогатого скота**	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение домашнего задания.	30
4.	**Болезни свиней**	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада	30
5	**Болезни собак и кошек**	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада	20
6	**Болезни пушных зверей**	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада	20

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия:

№ № п.п.	Тема	Часы
	Общая эпизоотология	**57**
1.	Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и работе с заразными материалами	5
2.	Методы диагностики инфекционных болезней животных	6

3.	Организация массовых серологических и аллергических исследований животных	10
4.	Правила отбора и пересылки патологического материала в диагностическую лабораторию	10
5.	Эпизоотологическое обследование хозяйства (населенного пункта)	8
6.	Статистические и графические методы эпизоотологического анализа	2
7.	Биологические препараты, применяемые в ветеринарии	4
8.	Организация и проведение общих и специфических профилактических мероприятий в благополучном хозяйстве	4
9.	Организация и проведение карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучном хозяйстве	4
10.	Комплексный метод терапии животных при инфекционных болезнях	4
	Частная эпизоотология	
	Болезни общие для животных и человека	**60**
11.	Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация сибирской язвы	4
12.	Диагностика ящура, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	4
13.	Диагностика туберкулеза, профилактические и оздоровительные мероприятия	8
14.	Диагностика бруцеллеза, профилактические и оздоровительные мероприятия	4
15.	Мероприятия по профилактике, диагностике и ликвидации бешенства	4
16.	Диагностика лептоспироза, лечебно-профилактические мероприятия	4
17.	Лечебно-профилактические, диагностические и оздоровительные мероприятия при пастереллезе животных и птиц	4
18.	Диагностика, лечение и меры борьбы с некробактериозом, столбняком и ботулизмом	8
19.	Профилактика и меры борьбы с оспой животных и птиц	4
20.	Диагностика, лечение и профилактика дерматомикозов	8
21.	Дифференциальная диагностика и профилактика микозов и микотоксикозов	8
	Болезни жвачных животных	**24**
22.	Диагностика и профилактика эмкара и паратуберкулез	4
23.	Диагностика кампилобактериоза и лейкоза, профилактика и оздоровительные мероприятия	8
24.	Меры профилактики клостридиозов овец и оздоровительные мероприятия	6
25.	Диагностика, система профилактических и оздоровительных мероприятий при вирусных болезнях КРС	6
	Болезни свиней	**6**
26.	Диагностические, профилактические и оздоровительные мероприятия при чуме и роже	2
27.	Диагностические, профилактические и оздоровительные мероприятия при ВТГЭ и дизентерии свиней	2

28.	Система профилактических и оздоровительных мероприятий при респираторных болезнях свиней	2
	Болезни собак и кошек	7
29.	Диагностика, профилактика и ликвидация чумы, парвовирусный энтерита, вирусного гепатита плотоядных	2
30.	Диагностика, профилактика и меры борьбы с аденовирозом собак	1
31.	Диагностика и меры борьбы при стафилококкозе собак	1
32.	Диагностика, профилактика при панлейкопении, калицивирозе, ринотрахеите кошек.	3
	Болезни пушных зверей	**6**
33.	Лечебно-профилактические мероприятия при алеутской болезни норок	2
34.	Методы диагностики энцефалопатии и псевдомоноза норок	2
35.	Методы диагностики, система профилактических и оздоровительных мероприятий при вирусной геморрагической болезни и миксоматозе кроликов	2

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Перечень учебно-методической литературы**

Общая эпизоотология	1. Оценка профилактических и противоэпизоотических мероприятий на животноводческих фермах / ,- изд. 2-ен доп. – Ставрополь: Агрус, 20с. 2. Защита животноводческих комплексов (ферм) в малых формах хозяйствования от заноса возбудителей инфекционных заболеваний с.-х. животных и птиц в условиях Ставропольского края: методические рекомендации/ А. Дмитриев, Г. Джаилиди, П. Поздняков. Ставрополь: Агрус, 2010.-40с. 3. Использование антисептика бактерицида для санации ветеринарных и зоотехнических объектов/ В. Николаенко, А. Дмитриев, И. Щедров,- Ставрополь: Агрус, 2007.-68с. 4. Рекомендации по оздоровлению от хронических инфекционных заболеваний крупного рогатого скота в целях повышения сохранности животных и увеличения объемов мясной и молочной продукции/ А. Дмитриев, Г. Джаилиди, П. Поздняков. Г. Новосельцев: Ставрополь - Агрус.-2011.-36с.
Болезни общие для животных и человека	Ветеринарное законодательство / Под ред. . //М. Колос, -1972. Т. 1,- 1981-. Т. 3; -1986.- Т. 4. Инфекционные болезни животных: Справочник / Под ред. . //М,: Агропомиздат,- 198с. Лечение сельскохозяйственных животных при инфекционных болезнях/ , // М.: Агропромиздат, -1986. Лабораторные исследования в ветеринарии. /Под ред. // М.: Агропромиздат, -19с.
Болезни жвачных животных	Руководство по общей эпизоотологии / Под ред. и. //М.: Колос,- 197с. Сборник санитарных и ветеринарных правил. Профилактика и борьба с заразными болезнями общими для человека и животных. /М. -199с.
Болезни свиней	Дмитриев, ветеринарной службы и противоэпизоотических мероприятий: учеб. Пособие / , , и др.; 2-е изд. Перераб. и доп. –М.: Колос, Ставрополь: АГРУС, 2008. – 488 с. Сидорчук эпизоотология. Учебник / А , // М., КолосС.- 2005 г.,- 176с. Инфекционные болезни животных. Учебник / под. ред. .// М.: КолосС,- 2007 г.,- 671 с.
Болезни собак и кошек	Самуйленко болезни животных /Самуйленко В. Н., и др .//М. - 2006. в 2-х томах. Краткий словарь эпизоотологических терминов. /, //М.- КолосС, -2007 г,- 143 с.
Болезни пушных зверей	Джупина эпизоотологического исследования и теория эпизоотического процесса/ // Новосибирск.: Наука.- 1991,- 142 с. Бактериальные и вирусные болезни молодняка с.-х. животных /, Крупальник Н. В.// М. - КолосС,- 2005.Эпизоотологический лексикон / // Москва: - Колос,- 2001.Справочник по инфекционным болезням собак и кошек. /М. : Аквариум, -2001. Инфекционные болезни лабораторных животных Учебное пособие. /, , //М.- КолосС, -200с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводится устной или письменной форме.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая эпизоотология	ПКО -2	Текущий опрос, рубежный контроль(РК)
2	Болезни общие для животных и человека	ПКО -2	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
3	Болезни крупного и мелкого рогатого скота	ПКО -2	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
4	Болезни свиней	ПКО -2	Текущий опрос, рубежный контроль(РК)
5	Болезни собак и кошек	ПКО -2	Текущий опрос,
6	Болезни пушных зверей	ПКО -2	Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения	Комплект тестовых заданий

	уровня знаний и умений обучающегося.	
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи.

	Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

- 1. А.А. Сидорчук., Е.С. Воронин, А.А. Глушков., Общая эпизоотология. - Москва «Колос» 2004
2. Г.А. Кононов., Справочник ветеринарного фельдшера. СПб. Изд. Лань 2007г. - 896с.
3. ред. Кононов., Справочник ветеринарного врача СПб.: Изд.Лань 2002г.-896с.
4. В.П. Урбан, М.А. Сафин, А.А. Сидорчук и др. Практикум по эпизоотологии и инфекционных болезней с ветеринарной санитарией – М.: Колос, 2003г. -206с.
5. Н.А. Балакирев Н.А., Герельдин Д.Н., Домский И.А. , Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. Учебное пособие. Изд., Лань – 2013г. – 272с.

7.2 дополнительная:

1. Массовые противоэпизоотические мероприятия: учеб. методические указания / – Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. Сост. М.А.Красноперова.
2. Эпизоотология и инфекционные болезни животных. Методические указания. ФГБОУ ВПО «Великолукская ГСХА» 2011. Вавилова ОВ, Голубцова ВА. Эл. ресурсы elibrary:http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1644
3. Ветеринарное законодательство. Под ред. А. Д. Третьякова. М.Колос, -1972. Т. 1, 1972 - Т.2, 1981-. Т. 3; 1986.- Т. 4

7.3 Периодические издания

1. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
2. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
3. «Ветеринарная паразитология» Российский научно - практический журнал.
4. «Ветеринарная газета».
5. Журнал «Вести ветеринарии».
6. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

9.2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая

работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

9.3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

9.4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Разведение с основами зоотехнии»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Разведение с основами зоотехнии» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент
Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

		с.
23.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
24.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
25.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
26.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
27.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
28.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
29.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
30.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
31.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
32.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
33.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение закономерности роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методов разведения, биологические особенности и хозяйственно-полезные качества видов и пород, основы племенной работы в товарных и племенных качествах, биотехнологии воспроизводства, технологии выращивания молодняка и производства продукции. Важное значение отводится вопросам оценки пород, линий и типов животных по адаптационным качествам, селекции на устойчивость к болезням, профилактике распространения генетических дефектов.

Задачи дисциплины: - овладение знаниями по разведению сельскохозяйственных животных и частной зоотехнии, а также в методах и приемах, применяемых на практике в производстве продукции животноводства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Разведение с основами зоотехнии» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий

	ПКО-1.3.Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.
ПКО-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ПКО-4.1Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза ПКО-4.2 Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота

Профессиональных:

– Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПКО-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования;

-способы взятия биологического материала и его исследования;

-общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях;

-патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;

-общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;

-характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;

-учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Уметь:

-анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;

-применять специализированное оборудование и инструменты;

-планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

Владеть:

-методами исследования состояния ПС 13.01217 животного, приемами выведения животного из критического состояния;

-навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;

-методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;

-техническими приёмами микробиологических исследований.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разведение с основами частной зоотехнии» относится к обязательной части Блока 1.0.23

Изучение дисциплины «Разведение с основами частной зоотехнии» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 6	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**	**216**
Аудиторная работа:	**48**	**51**	**99**
Лекции (Л)	16	17	33
Практические занятия (ПЗ)	32	34	66
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	**60**	**30**	**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60	30	90
Подготовка и сдача экзамена		**27**	**27**
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Разведение с.-х. животных			

1.	**Введение**	**Тема 1. Происхождение, одомашнивание и эволюция с/х животных** Время и место одомашнивания с.-х. животных. Дикие предки и сородичи домашних животных. Изменения животных в процессе одомашнивания (доместикационные).	Дом. задания, опрос, тестирование, реферат
2.	**Закономерности роста и развития основных видов животных**	**Тема 2. Онтогенез и филогенез. Рост и развитие животных.** Общие и частные закономерности роста и развития основных видов с.-х. животных. Управление индивидуальным развитием в эмбриональный и постэмбриональный периоды. Онтогенез и филогенез. **Тема 3. Неравномерность и влияние различных факторов на рост и развитие** Неравномерность, периодичность и ритмичность индивидуального развития животных. Влияние различных факторов на рост и развитие животных. Формы недоразвития. **Тема 4. Конституция, кондиции, экстерьер и интерьер животных** Методы оценки экстерьера: глазомерный метод, измерение животных, вычисление индексов телосложения, построение экстерьерного профиля, фотографирование, линейная оценка экстерьера. Интерьер и методы его изучения.	Дом. задания, опрос, тестирование, реферат
3.	**Продуктивность животных**	**Тема 5. Молочная и мясная продуктивность.** Методы учета и оценки молочной продуктивности. Состав и свойства молока. Методы учета и оценки мясной продуктивности. Состав и свойства мяса. **Тема 6. Яичная, шерстная и другие виды продуктивности животных** Методы учета и оценки яичной, шерстной и других видов продуктивности животных.	Дом. задания, опрос, тестирование реферат Рубежный контроль (РК)
4.	**Теоретические вопросы селекции.**	**Тема 7. Отбор, подбор и гетерозис.** Понятие об отборе, формы отбора и их сущность. Понятие о племенном подборе. Формы подбора (индивидуальный и групповой и их сущность). Методы подбора животных (однородный - гомогенный и разнородный - гетерогенный); цели и задачи их применения. Использование гетерозиса.	Дом. задания, опрос, тестирование, реферат
5.	**Порода**	**Тема 8. Понятие о породе. Классификация и структура пород.** Название пород и их краткая характеристика. Стандарты пород. Классификация пород по продуктивности и ареалу распространения. Структура породы. Внутрипородный (зональный) тип. Производственный тип.	Дом. задания, опрос, тестирование реферат Рубежный контроль (РК)

		Линия (генеалогическая, заводская, синтетическая). Семейство. **Тема 9. Факторы породообразования.** Основные факторы породообразования и породообразовательного процесса в современный период. Акклиматизация и адаптация пород и факторы их обуславливающие. Нарушение акклиматизации – перерождение, захудалость и вырождение. Причины и способы профилактики.	
6.	**Методы разведения с/х животных**	**Тема 10. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация.** Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения. Чистопородное разведение. Биологическая сущность скрещивания. Генетическая устойчивость животных к заболеваниям и стрессам.	Дом. задания, опрос, тестирование, реферат
Частная зоотехния			
7.	**Скотоводство**	**Тема 11. Основные плановые породы крупного рогатого скота** Классификация пород. Породы молочного направления продуктивности. Породы двойной (комбинированной) продуктивности. Мясные породы скота. Наиболее распространенные породы мясного скота и их использование в разных регионах страны. **Тема 12. Современные технологии производства молока и говядины** Специализация и концентрация молочного животноводства. Поточная технология производства молока. Технологии выращивания телок и нетелей. Технологии содержания, доения, кормления коров и удаления навоза. Современные технологии производства говядины на крупных и малых фермах.	Дом. задания, опрос, тестирование, реферат Рубежный контроль (РК)
8.	**Овцеводство и козоводство**	**Тема 13. Технологии производства продуктов овцеводства и козоводства** Современные технологии производства продукции овцеводства. Технологии производства продукции козоводства.	Опрос, тестирование, реферат
9.	**Птицеводство**	**Тема 14. Технологии производства яиц и мяса птицы.** Технология производства пищевых яиц. Технология производства мяса бройлеров.	Опрос, тестирование, реферат Рубежный контроль (РК)
10.	**Коневодство.**	**Тема 15. Мясное и молочное коневодство** Производство конины и кумыса.	Опрос

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение		2	-		2
2.	Закономерности роста и развития основных видов животных		2	8		6
3.	Продуктивность животных		4	8		16
4.	Теоретические вопросы селекции		2	-		10
5.	Порода		4	8		16
6.	Методы разведения с/х животных.		2	8		10
	Итого		16	32		60

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Скотоводство		5	10		10
2.	Овцеводство и козоводство		4	8		10
3.	Птицеводство		4	8		6
4.	Коневодство		4	8		4
	Итого		17	34		30

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1, 2, 3	Введение. Закономерности роста и развития основных видов животных. Продуктивность животных.	Презентация доклада	30
4, 5, 6	Теоретические вопросы селекции Порода Методы разведения с/х животных.	Презентация доклада	30
7-10	Скотоводство Овцеводство и козоводство Птицеводство Коневодство	Презентация доклада, Защита реферата	30

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1	Структура пород	4
2	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных	4
3	Изучение статей молочной коровы	8
4	Изучение статей лошади	4
5	Изучение статей овцы	4
6	Изучение недостатков и пороков экстерьера с/х животных (коровы, лошади и овцы)	8
7	Итого за 6 семестр	32
8	Учет молочной продуктивности коров	4
9	Учет мясной продуктивности крупного рогатого скота	6
10	Породы молочного, комбинированного и мясного направлений продуктивности	4
11	Зоотехнические основы воспроизводства стада КРС	4
12	Учет и оценка продуктивности овец	4
13	Технологии производства продукции птицеводства	4
14	Технологии производства конины	4
15	Технология производства кумыса	4
	Итого за 7 семестр	34

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Введение	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.:

	Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
2.Закономерности роста и развития основных видов животных	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
3.Продуктивность животных .	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
4.Теоретические вопросы селекции	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
5.Порода	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
6.Методы разведения с/х животных	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/

	Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
7.Скотоводство	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
8.Овцеводство и козоводство	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
9.Птицеводство	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
10.Коневодство	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей

программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение	ОПК -1	Тест
2	Закономерности роста и развития основных видов животных	ПКО -1	Тест
3	Продуктивность животных	ПКО -1	Тест
4	Теоретические вопросы селекции	ПКО -1	Тест Реферат
5	Порода	ОПК -1	Тест
6	Методы разведения с/х животных.	ПКО -4	Тест Реферат
7	Скотоводство	ПКО -4	Тест Реферат
8	Овцеводство и козоводство	ПКО -4	Тест Реферат
9	Птицеводство	ПКО -4	Тест
10	Коневодство	ПКО -4	Тест

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических

	знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Разведение с основами зоотехнии»**

(прилагается).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

4. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с.
5. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с.
6. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная

4. Топалов Ф.Г. Настольная книга зоотехника / Топалов Ф.Г. – М ООО «Издательство АСТ» Донецк, Сталкер, 2004 – 174 с.
5.Дмитриев Н.Г., Жигачев А.И., Билль А.В. и др. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии и промышленного животноводства: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. Н.Г. Дмитриева. – Л: Агропромиздат. Ленинградское отделение, 1989. – 511с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая

работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение

всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация ветеринарного дела с госветнадзором»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В. Тарамова (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является освоение законодательства и организационной структуры ветеринарной службы РФ, планирования и организации ветеринарных мероприятий, ветеринарного учета, отчетности и делопроизводства, а также коммерческих форм организации ветеринарного дела в современных условиях.

Задачи дисциплины:

-ознакомление студентов с ветеринарным законодательством Российской Федерации и субъектов Федерации;

-обучение их по вопросам непосредственной организации ветеринарной деятельности, ветеринарного обслуживания животноводства и других отраслей производства, форм и методов организации работы ветеринарных специалистов (государственная, производственная, ведомственная и предпринимательская ветеринарные службы);

-изучение методов и организации государственного ветеринарного надзора в животноводстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, на транспорте, государственных границах;

-ознакомление с порядком ветеринарного снабжения и организацией материально-технического обеспечения ветеринарных мероприятий;

-изучение основ организаций строительства ветеринарных учреждений;

-изучение ветеринарного делопроизводства, порядка оформления ветеринарных свидетельств, справок, актов, протоколов, приказов, решений, указаний и распоряжений по вопросам ветеринарии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общее профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-5 Способен проводить ветеринарно–санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	**ПКО -5.1** Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и

	жизненные циклы животных - возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество
ПКР – 1 Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	**ПКР – 1.1.** Знает трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.
	ПКР – 1.2. Умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.
	ПКР – 1.3. Владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;

-основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии;

-межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;

-экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;

-механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных;

-основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях;

-существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб;

-современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.

Уметь:

-использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве;

-применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции;

-проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

-находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

Владеть навыками:

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;

-основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;

-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;

-чувством ответственности за свою профессию- нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» относится к обязательной части Блока 1. Б1.О.24

Изучение дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:	**66**	**66**
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Раздел	Наименование тем	Вид контроля
1	2	3	4
1	1. Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	Вводная лекция. Определение дисциплины, основные задачи, сущность ветеринарии и ее экономическое и социальное значение, законодательство по вопросам ветеринарии. Ветеринарное законодательство. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
		Руководство ветеринарным делом в Российской Федерации. Пложение о департаменте ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.	
2	2.Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах)	Государственный ветеринарный надзор Организация ветеринарного надзора. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора. «Положение о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации» Международные ветеринарные организации и ветеринарные службы в зарубежных странах. Ветеринарный надзор на государственной границе Российской Федерации и транспорте. Пограничные контрольные ветеринарные пункты. Транспортные контрольные ветеринарные пункты. Положение о Федеральном управлении по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ. Создание федеральных целевых программ по охране территории РФ от завоза и распространения особо опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений, а также токсичных веществ.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
3	3. Планирование и организация ветеринарных мероприятий	Экспорт и импорт животноводческих грузов в Российской Федерации. Порядок наложения и снятия конвенционных запрещений. Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами ближнего и дальнего зарубежья. Таможенный кодекс РФ.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест

4	4.Экономика и организация ветеринарных мероприятий	Экономика ветеринарных мероприятий. Значение, задачи экономического анализа. Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест, Экзаменационные вопросы
		Планирование ветеринарных мероприятий. Значение планирования, объекты, принципы и требования к планированию.	
		Учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета в хозяйстве и в ветеринарных учреждениях. Местные и Федеральные формы отчетности. Оформление и хранение дел в ветеринарных учреждениях	
		Финансирование ветеринарных мероприятий. Источники финансирования. Составление и утверждение планов финансирования ветеринарных мероприятий.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	17	3	-	4	10
2	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	24	4	-	10	10
3	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	40	4	-	10	26
4	Экономика и организация ветеринарных мероприятий	36	6	-	10	20
	Контроль	27				
ИТОГО:		144	17	-	34	66

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4

1,2	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	Закон Российской Федерации «О ветеринарии» организационная структура ветеринарии и руководство	10
2	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	Руководство ветеринарным делом в Российской Федерации	20
3	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами	16
4	Экономика и организация ветеринарных мероприятий	Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий	20

4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Право на занятие ветеринарной деятельностью.	2
2	Права и обязанности граждан – владельцев животных.	2
3	Контроль и ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.	2
4	Организация ветеринарной дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	2
5	Документы, издаваемые в развитии закона РФ «о ветеринарии».	2
6	Порядок приема – передачи ветеринарного учреждения. Составление акта.	2
7	Расчет штатов ветеринарных специалистов в ветеринарных учреждениях и хозяйствах.	2
8	Маркетинг и менеджмент в сфере ветеринарного предпринимательства. Ценообразование.	2
9	Порядок составления сопроводительных ветеринарных документов	2
10	Таможенные органы и их взаимосвязь с отраслями и отдельными сферами.	2
11	Таможенные процедуры. Таможенные оформления. Таможенные платежи.	2
12	Таможенный контроль. Экспертиза и исследования при осуществлении	2
13	Виды экономического ущерба.	2
14	Затраты на ветеринарные мероприятия и предотвращенный ущерб. Экономическая эффективность.	2
15	Расчет ожидаемого поголовья. План противоэпизоотических мероприятий.	2
16	Карантин. Порядок установления и снятия. Составление плана по ликвидации заразных болезней.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
17	Порядок ведения документов ветеринарного учета и отчетности. Составление отчета о заразных болезнях животных. Составление сметы расходов в ветеринарных учреждениях.	2
	Итого	34

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1609-7 2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669 53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0 4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. - ISBN 5-10-003665-6 4.Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин - М., «КолосС» 2007. – 311 с. – ISBN 978-5-9532-0444-6

2.Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1609-7 2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0 4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6
3.Планирование и организация ветеринарных мероприятий	1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1609-7 2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0 4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6
4.Экономика и организация ветеринарных мероприятий	1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2012. – 368 с. – ISBN 987-5-8114-1228-0 2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0 4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	ПКО-5 ПКР -1	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
2	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	ПКО-5 ПКР -1	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
3	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	ПКО-5 ПКР -1	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
4	Экономика и организация ветеринарных мероприятий	ПКО-5 ПКР -1	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест; Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к

		экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. -СПб.: Изд-во «Лань», 2012. – 288 с. – ISBN 987-5-8114-1228-0

2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-5

7.2. Дополнительная литература

1. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0

2. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6

3. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин - М., «КолосС», 2007. – 311 с. – ISBN 978-5-9532-0444-6

4. Ветеринарное законодательство т. 1 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 696 с.

5. Ветеринарное законодательство т. 2 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 719 с.

6. Ветеринарное законодательство т. 3 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1981. – 640 с.

7. Ветеринарное законодательство т. 4 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Агропромиздат», 1988. – 671 с. – ISBN 5-10-000665-X

8. Социально-правовые основы ветеринарной деятельности в России: Сборник нормативных актов и образцов документов / Сост.: Н.М. Файзуллин и др. - СПб., 1995. – 318 с. – ISBN 5-289-01609-0

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

(модуля).

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и

символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность,

целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ветеринарная генетика»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины **«Ветеринарная генетика»** [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	
1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель дисциплины ознакомить студентов с современным состоянием общей и ветеринарной генетики, подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими знаниями и навыками в области генетической диагностики и профилактики наследственных аномалий и болезней с наследственной предрасположенностью.

Задачи освоения дисциплины:

Основными задачами и направлениями общей и ветеринарной генетики являются:

- изучение генома различных видов сельскохозяйственных животных, наследственных аномалий и болезней с наследственной предрасположенностью;
- освоение методов получения трансгенных животных и клонирование животных;
- изучение влияния вредных веществ на наследственность и устойчивость животных к болезням;
-поиск маркеров устойчивости и восприимчивости, создание резистентных к болезням линий, типов и пород животных с низким генетическим грузом.
- изучение наследственных аномалий;
-разработка методов выявления гетерозиготных носителей наследственных аномалий;
- контролирование распространения вредных генов в популяциях и их элиминация;
- изучение генетики иммунитета;
- изучение болезней с наследственным предрасположением;
- разработка методов раннего выявления устойчивости и восприимчивости организма к болезням, в том числе при отсутствии инфекционного фона;
- создание резистентных к болезням и приспособленных к промышленной технологии стад, линий, пород.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная генетика» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	**ОПК - 1.1** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. **ОПК - 1.2.** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных **ОПК - 1.3.** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности изменчивости и наследственности, этапы развития современного состояния генетики, методы диагностики, профилактики распространения генетических аномалий и повышения наследственной устойчивости животных к заболеваниям;

Уметь:

- представление о мутационной изменчивости, генетике индивидуального развития, генетике популяций, генетических основах иммунитета, фармакогенетике, биотехнологии, некоторых генетических аномалиях и болезнях с наследственной предрасположенностью, трансгенозе, генокопировании, молекулярно-генетических методах исследования;

Владеть:

- методами биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований, зоотехнического и ветеринарного учета, гибридологического, цитогенетического, биохимического и генеалогического анализов,
- методами определения достоверности происхождения животных с использованием групп крови и биохимических полиморфных систем,
- методами проведения ветеринарно-генетического и биотехнологического консультирования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная генетика» является дисциплиной базовой части Б1.О.25, подготовки обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария», профиль «Ветеринарный врач» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Ветеринарная генетика» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего часов
Общая трудоемкость час.	**180**	**180**
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**68**	**68**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа:	85	85
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов	**85**	**85**
Подготовка и сдача экзамена	**27**	**27**
Зачет/экзамен	**Экзамен**	**Экзамен**

4.6.Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование темы лекции Содержание лекции	Форма текущего контроля
1	**2**	**4**
1	**Тема 1. Предмет и методы генетики, ее значение для практики животноводства и ветеринарии** 1. Предмет и задачи генетики. 2. Методы генетических исследований. 3. Основные этапы развития генетики.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2	**Тема 2. Цитологические основы наследственности** 1. Клеточное строение живых организмов. 2.Строение клетки. 3.Передача наследственной информации в процессе размножения клеток и при оплодотворении. 4. Митоз. 5. Мейоз. 6. Гаметогенез. 7. Оплодотворение.	
3	**Тема 3. Закономерности наследования признаков при половом размножении** 1. Моногибридное скрещивание. 2.Дигибридное скрещивание. 3.Виды доминирования. 4. Летальное действие генов. 5. Взаимодействие неаллельных генов. 6. Наследственность и среда.	
4	**Тема 4. Хромосомная теория наследственности** 1. Сцепление генов 2. Неполное сцепление генов. Кроссинговер. 3. Двойной кроссинговер. 4. Цитологическое доказательство кроссинговера.	
5	**Тема 5. Генетика пола** **1.** Механизм детерминации пола. **2.** Наследование признаков, сцепленных с полом. **3.** Наследование при нерасхождении половых хромосом. **4.** Бисексуальность организмов. **5.** Патология по половым хромосомам. **6.** Проблема регулирования пола.	
6	**Тема 6. Молекулярные основы наследственности** 1. Нуклеиновые кислоты – материальные носители наследственной информации. 2. Строение нуклеиновых кислот. 3. Репликация молекулы ДНК. 4. Реализация наследственной информации. 5. Регуляция активности генов. 6. Ген как единица наследственности. 7. Системы генной рекомбинации у прокариот.	
7		

8 9	**Тема 7. Генетические основы онтогенеза** 1. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Онтогенез и его биогенетический закон. 2. Роль генетической информации на ранних этапах развития. 3. Критические периоды развития. 4. Особенности развития прокариот и эукариот. 5. Влияние генотипа и среды на развитие признаков. 6. Пенетрантность и экспрессивность генов. 7. Плейотропное действие гена. 8. Взаимодействие генотипа и среды. 9. Возрастные изменения признаков. **Тема 8. Генетика иммунитета, аномалий и болезней** 1.Понятие об иммунитете и иммунной системе. 2. Неспецифический (врожденный) и специфический (приобретенный, адаптационный) иммунитет. 3. Теория иммунитета. 4. Учение об уродствах и врожденных аномалиях. 5. Наследственно-средовые (эндогенно-экзогенные) болезни. 6. Методы диагностики генетических нарушений и мероприятия, направленные на повышение устойчивости животных к заболеваниям. 7. Генетическая обусловленность естественной резистентности, возможность ее повышения и использование в селекционном процессе. **Тема 9. Основы физиологической и биохимической генетики** 1.Определение и значение иммуногенетики для практики животноводства. 2.Краткая история изучения групп крови. 3.Особенности образования специфических эритроцитарных антигенов. 4. Группы крови и антигенная несовместимость. 5. Достоверность происхождения животных. 6. иммуногенетические и биохимические полиморфные системы, их связь с продуктивностью, воспроизводительными функциями животных и устойчивостью к болезням.	
	Итого - 34	

4.3. Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы Содержание занятий	Объем в часах
1	**2**	**3**

1	Построение вариационного ряда, вычисление статистических показателей, характеризующих совокупность.	2
2	Статистический анализ качественных признаков. Оценка достоверности разности между средними арифметическими двух выборочных совокупностей.	2
3	Определение связи между признаками. Коэффициенты корреляции и регрессии. Корреляция между альтернативными признаками.	2
4	Дисперсионный анализ. Показатель силы влияния количественных и качественных признаков.	2
5	Дисперсионный анализ. Показатель силы влияния количественных и качественных признаков.	2
6	Изучение кариотипов сельскохозяйственных животных. Приготовление препаратов хромосом из слюнных желез дрозофилы, костного мозга, мышц и т. д.	2
7	Знакомство с биологией и морфологией дрозофилы. Постановка опытов по монодигибридному и сцепленному с полом наследованию.	2
8	Решение задач по монодигибридному скрещиванию, взаимодействию генов и сцепленному с полом наследованию.	2
9	Молекулярные основы наследственности. Генетический код.	2
10	Мутационная изменчивость. Механизмы образования числовых и структурных аномалий кариотипа.	2
11	Генетика онтогенеза. Сложная структура гена. Регуляция синтеза мРНК и белка. Влияние среды на развитие признаков.	2
12	Генетическая структура свободно размножающейся популяции. Эффективность отбора в чистых линиях и популяциях. Решение задач.	2
13	Биотехнология. Знакомство с лабораторией трансплантации эмбрионов. Генная и клеточная инженерия.	2
14	Генетические основы иммунитета. Определение иммунного ответа (у мышей и др. животных) к некоторым антигенам.	2
15	Группы крови, полиморфизм белков, определение достоверности происхождения животных, решение задач.	2
16	Знакомство с врожденными уродствами, аномалиями (фотографии, экспонаты музея и т.д.), изучение аберраций хромосом и типа наследования на основе анализа родословных.	2
17	Болезни с наследственной предрасположенностью. Методы повышения наследственной устойчивости животных к заболеваниям.	2
	Итого	**34**

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Важной составляющей образовательного процесса в современной высшей школе является внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСР). На этот вид работы в процессе обучения делается все больший упор, так как процесс самообразования, умение организовать его и правильно сочетать с аудиторной работой в присутствии преподавателя является основой всего процесса получения знаний, их углубления, умелого применения в практической деятельности.

Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем и без него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес. Только

в этом случае можно говорить об активизации учебного процесса как одном из направлений повышения его эффективности.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устному опросу;
- подготовка курсовой работы;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Наименование темы Содержание самостоятельной работы	Объем в часах
1	Изменчивость и методы ее изучения. Виды изменчивости: мутационная, комбинативная, коррелятивная, модификационная. Количественные и качественные признаки. Генеральная и выборочная совокупности.	8
2	Типы распределения. Нормальное, биномиальное, распределение Пуассона. Трансгрессивные ряды. Критерий хи-квадрат.	2
3	Генетические основы гетерозиса. Инбредная депрессия. Наследование количественных признаков. Коэффициенты наследуемости и повторяемости. Наследуемость хозяйственно полезных признаков у животных.	6
4	Передача наследственной информации у бактерий: трансформация, трансдукция, конъюгация.	6
5	Гибридомная технология получения моноклональных антител. Химерные и трансгенные животные.	4
6	Генетические последствия загрязнения окружающей среды и защита животных от мутагенов. Фармакологическая генетика. Эколого-генетический мониторинг в животноводстве.	8
7	Генетический груз в популяциях животных. Генетическая адаптация и генетический гомеостаз популяций.	2
8	Значение групп крови и биохимического полиморфизма для практики.	4
9	Генетический контроль иммунного ответа. Теории иммунитета. Первичные (врожденные) дефекты иммунной системы.	2
10	Генетические аномалии у крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей и птиц.	6
11	Числовые и структурные мутации кариотипа и фенотипические аномалии животных.	5
12	Генетическая устойчивость и восприимчивость к бактериальным болезням (мастит, туберкулез, бруцеллез, лептоспироз, лейкоз, ящур, скрепи и др.).	8
13	Генетическая устойчивость и восприимчивость к протозоозам и клещам. Учет врожденных аномалий и болезней. Методы генетического анализа.	10
14	Генетическая предрасположенность к респираторным и болезням желудочно-кишечного тракта. Роль наследственности при болезнях обмена веществ (кетоз, родильный парез и т.д.).	4
15	Повышение генетической устойчивости к болезням. Показатели отбора. Непрямая селекция на резистентность. Мероприятия по повышению устойчивости к болезням.	10

	Итого	**85**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Ветеринарная генетика» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Ветеринарная генетика	Бакай А.В., Кочиш И.И., Скрипниченко Г.Г. Генетика: учебник. – М.: Колос, 2007. – 448 с. 2. Петухов В.Л. Ветеринарная генетика: учебник для студентов вузов по специальности «Ветеринария»/ Петухов В.Л. Жигачев А.И., Назарова Г.А. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1996. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов Гр. МСХ РФ). 3. Карманова Е.П. Практикум по генетике: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 310700 – Зоотехния и 310800 – Ветеринария / Е.П. Карманова, А. Е. Болгов; Петр. ГУ. – Петрозаводск, 2004. – 204 с. 4. Абрамова З.В. Практикум по генетике: Учебное пособие / З.В. Абрамова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Л.: Агропромиздат, 1992. – 224 с. 5. Кайданов Л.З. Генетика популяций: учебник. – М.: Высшая школа, 1996. – 320 с.

5.1. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

5.2. Интернет ресурсы:

5.2.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
5.2.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru
5.2.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
5.2.4. http: // www.allvet.ru/docs/vet_low.
5.2.5. http://bmvl.bryansktel.ru/vetzak/tipdoc.
5.2.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ветеринарная генетика	ОПК – 1	Вопросы по разделам/темам дисциплины Темы докладов, сообщений Комплект тестовых заданий Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарная генетика» (прилагается).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Бакай А.В., Кочиш И.И., Скрипниченко Г.Г. Генетика: учебник. – М.: Колос, 2007. – 448 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Петухов В.Л. Ветеринарная генетика: учебник для студентов вузов по специальности «Ветеринария»/ Петухов В.Л. Жигачев А.И., Назарова Г.А. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1996. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов Гр. МСХ РФ).
2. Карманова Е.П. Практикум по генетике: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 310700 – Зоотехния и 310800 – Ветеринария / Е.П. Карманова, А. Е. Болгов; Петр. ГУ. – Петрозаводск, 2004. – 204 с.
3. Абрамова З.В. Практикум по генетике: Учебное пособие / З.В. Абрамова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Л.: Агропромиздат, 1992. – 224 с.
4. Кайданов Л.З. Генетика популяций: учебник. – М.: Высшая школа, 1996. – 320 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют

возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная радиобиология с основами экология»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

. Цели и задачи освоения дисциплины
. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины - дать студентам теоретические знания, освоить методы и приобрести практические навыки необходимые для организации и проведения радиологического контроля в сфере агропромышленного комплекса, проведения комплекса организационных и специальных мероприятий при ведении животноводства в условиях радионуклидного загрязнения внешней среды, применения контрмер, обеспечивающих безопасное проживание на территориях загрязненных радионуклидами и производство сельскохозяйственной продукции, отвечающей радиологическим стандартам, а также проведения комплекса мероприятий по диагностике, лечению и профилактике радиационных поражений сельскохозяйственных животных. Ознакомить студентов с основами и методами радиоизотопных исследований и радиационной биотехнологии в сельском хозяйстве.

-основная цель в подготовке ветеринарного врача по дисциплине «Ветеринарная экология» состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по получению экологически чистой продукции животноводства и растениеводства.

Задачи дисциплины:

-физических основ и методов ветеринарной радиобиологии, законов явления радиоактивности и свойств радиоактивных излучений;

-современных методов радиационного контроля сельскохозяйственной продукции для определения уровней ее радиоактивного загрязнения;

-приемов, направленных на снижение радионуклидной опасности в условиях радиоактивных загрязнений и производство продукции животноводства и растениеводства, отвечающей радиологическим стандартам;

-современных методов прогнозирования загрязнения сельскохозяйственной продукции и дозовых нагрузок на население в условиях радионуклидного загрязнения;

-основных закономерностей миграции радионуклидов в природных и сельскохозяйственных экосистемах, их токсикологической характеристики, особенностей накопления и выведения у разных видов сельскохозяйственных животных;

-радиационных поражений сельскохозяйственных животных, патогенеза, диагностики и лечения лучевой болезни;

путей и способов использования продукции животноводства и животных при радиационных поражениях;

-условий и принципов использования метода меченых атомов и радиационной биотехнологии в сельском хозяйстве.

-научить студентов предвидеть результаты антропогенного воздействия на окружающую среду, разрабатывать мероприятия, предотвращающие загрязнение окружающей среды объектами сельскохозяйственного производства, прогнозировать и определять экономический ущерб от загрязнения окружающей среды, планировать различные процессы производства сельскохозяйственной продукции, управлять ими и обеспечивать при этом экологическую безопасность окружающей среды и производимой продукции, пользоваться нормативными актами по экологическому праву;

-разработать и осуществить комплекс экологически безопасных профилактических и оздоровительных мероприятий в животноводстве;

-проведению противоэпизоотической защиты хозяйств промышленного типа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
	ОПК-2.2 Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
	ОПК-2.3 Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального

	моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.
ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	**ПКО-2.3.** Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;

-основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии;

-межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;

-экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;

-механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

-существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

Уметь:

-использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве;

-применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;

-использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции;

-проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

-проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

Владеть навыками:

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;
-основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;
-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;
- чувством ответственности за свою профессию.
-навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» относится к дисциплине по выбору Блока 1.В.ДВ.О1.

Изучение дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов	102	102
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Зачет/экзамен	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии	**Тема** 1. Радиоэкология и её задачи. Радиоактивность оболочек Земли (горных пород, почв, природных вод, атмосферного воздуха). Источники радиационного загрязнения биосферы: загрязнение окружающей среды естественными и искусственными источниками радиации. Аварии на ядерных установках и предприятиях военного и гражданского назначения. Радиоактивные отходы (РАО).	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	**Тема 2.** Обращение с радиоактивными отходами АЭС. Радиационное загрязнение регионов России. Миграция радионуклидов по биологическим цепочкам: почва – растение – животное – продукты животноводства – человек. Переход радионуклидов в продукцию животноводства. Радиационная экология континентальных экосистем	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
3	Классификация радиоактивных осадков	**Тема 3.** Классификация радионуклидов по их радиотоксичности. Закономерности метаболизма радионуклидов в организме животных. Источники, пути поступления и распределение радионуклидов в организме. Общие положения радиационной безопасности при использовании ионизирующих излучений в различных процессах радиационной технологии. Методы дезактивации. Сбор, удаление и обезвреживание твёрдых и жидких радиоактивных отходов.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	**Тема 4.** Понятие о дозиметрии и радиометрии, их цели и задачи. Методы и средства обнаружения и регистрации ионизирующих излучений. Методы детектирования, основанные на первичных эффектах взаимодействия ионизирующих излучений с веществом.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

5	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	**Тема 5.** Зависимость биологического действия излучений от дозы облучения и её мощности, вида ионизирующего излучения, плотности ионизации, объема и площади облучения, физиологического состояния организма и других факторов. Радиочувствительность, радиорезистентность. Лучевые реакции клеток. Радиочувствительность живых организмов.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства	**Тема 6.** Влияние радиации на органы размножения и генетический аппарат. Действие радиации на систему крови. Действие радиации на иммунитет. Восстановительные и компенсаторные процессы при облучении на молекулярном, клеточном уровнях и в целом организме. Проблема действия малых доз ионизирующих излучений	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
7	Лучевые поражения животных. Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни	**Тема 7**. Лучевая болезнь, её формы и степени, генетические эффекты. Острая лучевая болезнь, вызванная внешним облучением, её периоды и степени тяжести. Патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагноз, прогноз, лечение и профилактика лучевой болезни у различных видов животных. Профилактика и лечение при лучевых ожогах.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
8	Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства	**Тема 8**. Системы и методы радиологического контроля. Положение о системе государственного ветеринарного радиологического контроля Российской Федерации. Основные принципы организации радиологического контроля в ветеринарии.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
9	Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-	**Тема 9.** Ветеринарная радиохимическая экспертиза, её цели и задачи. Применение радиоизотопов в промышленности, сельском хозяйстве, науке, медицине, геологических и геофизических исследованиях. Ядерное и термоядерное оружие. Атомные реакторы.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

	санитарного надзора		

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии		2		4	14
2.	Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации		2		4	14
3.	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков		2		4	14
4.	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания		2		4	14
5.	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов		2		4	14
6.	Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства		2		4	15
7.	Лучевые поражения животных. Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни		2		4	15
8.	Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства		2		4	15

9.	Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора		1		2	14
ИТОГО:		180	17		34	129

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Протеиновые корма. Их характеристика и питательность. Аминокислотное питание с.-х. животных и птицы. Роль углеводов в кормлении с.-х. животных. Значение минеральных веществ для организма с.-х. животных. Роль жирорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных. Роль водорастворимых витаминов в	Презентация доклада	64
3	Зерновые злаковые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Зерновые бобовые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Способы подготовки кормов к скармливанию для сельскохозяйственной птицы. Отходы технических производств, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных. Сочные корма. Их характеристика и использование в кормлении сельскохозяйственной с.-х. животных. Биологически активные добавки, используемые в	Презентация доклада	32
4	Принципы составления рационов для с.-х. животных. Система нормированного кормления с.-х. животных. Особенности нормированного кормления лактирующих коров. Особенности нормированного кормления племенных и спортивных лошадей. Кормление крупного рогатого скота в переходный период с зимнего на летний. Специфика кормления овец в зависимости от хозяйственно-биологических особенностей. Эффективность скармливания комбинированных кормов сельскохозяйственным животным. Зерновые корма, подготовка зерновых кормов к скармливанию. Кормление коров и первотелок в период раздаивания.	Презентация доклада, Защита реферата	33

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Техника радиационной безопасности, средства и способы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений	2
2.	Основные цели и задачи радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности НРБ-99 и основные санитарные правила и нормы (СанПиН)	2
3.	Загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	2
4.	Загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	2
5.	Естественные источники ионизирующих излучений. Значение естественной радиоактивности в малых дозах ионизирующих излучений в биологических процессах.	2
6.	Искусственные источники ионизирующих излучений. Общие закономерности перемещения радиоактивных веществ в биосфере.	2
7.	Системы и методы радиационного контроля объектов ветеринарного надзора.	2
8.	Правила отбора и подготовки проб для радиационной экспертизы	2
9.	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов.	2
10.	Действие ионизирующих лучей на клетку. Воздействие радиации на клеточное деление.	2
11.	Радиочувствительность животных. Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства	2
12.	Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни. Рациональное использование животных, больных лучевой болезнью	2
13.	Общая характеристика экспрессных промежуточной аттестации методов определения радиоактивности объектов ветнадзора.	2
14.	Определение ОА и УА гамма-излучающих нуклидов в кормах и продукции животноводства	2
15.	Задачи радиометрической и радиохимической экспертизы Определение радиоактивности в объектах ветеринарного надзора.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
16.	Обследование пораженных животных. Использование продукции животноводства.	2
17.	Спектрометрические методы радиационной экспертизы кормов и продуктов животноводства.	2
	Итого	34

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.

2. Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
3. Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. —

	СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
4. Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.-624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ

	6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
5. Биологическое действие ионизирующих излучений	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.-624 с.-(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.

6. Лучевые поражения животных	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.- 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009.656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
7. Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com

	4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009.-656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	ОПК -2	Реферат, Доклад, сообщение, Тест
2	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации.	ОПК -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
3	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	ПКО -5	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение

			Тест
4	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных.	ПКО -5	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
5	Биологическое действие ионизирующих излучений	ПКО -6	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
6	Лучевые поражения животных.	ПКО -6	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
7	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации.	ПКО -5, ПКО -6	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по

		дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Радиобиология: учебник / Н. П. Лысенко [и др.].- 2-е изд., испр. -СПб.: Лань, 2012. - 576 с.НСХБ

2. Радиобиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Лысенко [и др.]. - 2-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2012. - 576 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru

2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com

3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com

4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ

5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ

6. Бударков, В. А. Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ

7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ

8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009.-656 с.

9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Радиационная биология, радиология. Журнал. РАН (Москва)
2. Научный и информационно-аналитический журнал **Online ISSN: 2618-9615**
3. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
4. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
5. «Российский ветеринарный журнал – научно практический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

(модуля).
Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в

большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к

самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Цитология, гистология и эмбриология»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Цитология, гистология и эмбриология» [Текст] / сост. Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1, от 23.06.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование представления о клетке как об элементарной структурной и функциональной единице живого;
- формирование представления о структуре и функциях клетки и клеточных органелл;
- формирование у студентов комплекса научных знаний о строении тканей органов, являющихся структурной основой всех видов жизнедеятельности и их появлении в ходе онто- и филогенеза.

Задачи:

- ознакомить студентов с разнообразием форм клеток (прокариотическая и эукариотическая клетка, растительная и животная клетка) и их структурными особенностями;
- ознакомить студентов со строением и функциями клетки;
- ознакомить студентов с структурой и функциями органелл клетки;
- дать представление о клеточном цикле и способах деления – митозе и мейозе;
- ознакомить студентов с принципами работы светового микроскопа;
- ознакомить с методами изучения учебных препаратов под световым микроскопом;
- ознакомить студентов с микроструктурой (морфологией) клеток под световым микроскопом и на атласах;
- ознакомить студентов с ультраструктурой клетки и компонентов клетки;
- ознакомление студентов с основными этапами эмбрионального развития животных;
- сравнительный анализ стадий эмбрионального развития животных разных групп с эволюционных позиций;
- приобретение студентами теоретических знаний об организации, регуляции, развитии, эволюции основных типов тканей и их разновидностей;
- приобретение студентами практических навыков работы с гистологическими и эмбриологическими препаратами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»:

Профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	**ОПК -1.1.** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса **ОПК -1.2.** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных **ОПК -1.3.** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического

	обследования животного с применением классических методов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: значение цитологии, гистологии и эмбриологии для ветеринарии, основные этапы развития цитологии, гистологии и эмбриологии как науки, ее основные методы; основные закономерности структурной организации клеток, тканей и органов; морфофункциональные особенности эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей; участие тканей в основных биологических процессах (защитных, трофических, секреторных, пластических и т.п.) на основе данных микроскопии; гистологические функциональные особенности тканевых элементов и их участие в биологических процессах; особенности устройства различных микроскопов и микроманипулятора; о методах цитологии, гистологии и эмбриологии; основные способы приготовления цитологических и гистологических препаратов и методы их окрашивания.

Уметь: определять на цитологических препаратах различные типы клеток, их структурные компоненты; самостоятельно определять на препаратах различные функциональные состояния клеток; готовить и микроскопировать препараты клеток растений, животных, грибов с использованием сухих систем биологического микроскопа; микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих и иммерсионных систем биологического микроскопа; идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровне; готовить и микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих и иммерсионных систем биологического микроскопа.

Владеть: основными методами и способами микроскопирования средствами световой микроскопии; методами изучения препаратов по цитологии под микроскопом, в атласах и на электронных микрофотографиях; навыками описания цитологических препаратов; способностью определять фазы митоза на микропрепаратах; методами изучения гистологических препаратов под микроскопом, в атласах и на электронных микрофотографиях; навыками описания гистологических препаратов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цитология, гистология и эмбриология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Дисциплина реализуется в агротехнологическом институте Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой физиологии и анатомии человека и животных.

Знание фундаментальных наук, умение и компетенция студента при проведении гистологического исследования должны способствовать облегчению диагностики болезней. Цитология, гистология и эмбриология животных опирается на данные анатомии, биохимии и зоологии, т. к. все процессы жизнедеятельности организма протекают у животных в определенных структурах организма, и в основе их лежат биохимические процессы. В свою очередь, цитология служит основой для всех специальных ветеринарных дисциплин: физиологии животных, биохимии, генетики, зоогигиены, клинической диагностики, патологической физиологии, фармакологии и др.

Изучение дисциплины «Цитология, гистология и эмбриология» необходимо для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	47	47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	47	47
Зачет/экзамен	Экзамен	Экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Общая характеристика клетки	Тема 1. Предмет цитология. Предмет цитология, ее цели и задачи. Развитие цитологии. Становление клеточной теории, ее основные положения и их доказательство	Д ЛР
		Тема 2. Методы исследования цитологии Световая и электронная микроскопия. Прижизненные наблюдения клеток. Культура клеток вне организма. Изучение фиксированных клеток. Принципы окрашивания клеточных структур. Краткая характеристика других методов исследования клеток	
		Тема 3. Общая характеристика клетки Общая характеристика клетки, величина и форма клеток. Основные компоненты клетки (ядро, клеточная оболочка, цитоплазма), их краткая характеристика. Особенности и различия в строении клеток прокариот и	Т РА ЛР

		эукариот. Основные различия между клетками животных и растений	
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	Тема 4. Общая характеристика цитоплазмы Общий химический состав цитоплазмы. Гиалоплазма (матрикс цитоплазмы), ее структура и функции. Органеллы клетки, их классификация и краткая характеристика. Включения в клетку: виды включений и их краткая характеристика	СЗ ЛР
		Тема 5. Плазматическая мембрана Общая характеристика мембран: липопротеидные мембраны, их молекулярная организация. Плазматическая мембрана, структура и химический состав. Функции плазмалеммы. Рецепторная роль плазматической мембраны. Транспортная функция плазматической мембраны. Пассивный и активный транспорт веществ через мембрану	
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки Немембранные органеллы	Тема 6. Структурная и функциональная характеристика одномембранных органелл клетки. Гранулярная эндоплазматическая сеть Структурная характеристика. Роль в синтезе белка, выводимого из клетки. Синтез белка на рибосомах, ассоциированных с мембранами эндоплазматической сети. Гладкая эндоплазматическая сеть. Структурная характеристика. Роль гладкой эндоплазматической сети в дезактивации различных химических агентов. Связь с функцией проведения возбуждения в мышечной ткани. Аппарат Гольдки. Лизосомы. Структура лизосом, их химическая характеристика, типы лизосом.	СЗ РА ЛР
		Тема 7. Двухмембранные органеллы Митохондрии. Структура митохондрий: мембраны, кристы, матрикс. Роль митохондрий в синтезе и накоплении АТФ. Пути синтеза АТФ в клетке: анаэробный гликолиз и окислительное фосфорилирование. Строение крист, локализация в них звеньев окислительного фосфорилирования. Пластиды, их строение и функции	
		Тема 8. Центриоли. Цитоскелет Центриоли, ультраструктура, репликация, участие в делении клетки. Базальное тельце, строение и функции. Строение ресничек и жгутиков эукариотических клеток. Механизм их движения. Строение жгутиков бактерий. Микротрубочки, строение и химический состав. Тубулины, их свойства и роль в образовании микротрубочек. Роль микротрубочек в	СЗ

		образовании веретена деления клеток. Роль веретена в расхождении хромосом при митозе.	
		Тема 9. Рибосомы Строение рибосомы. Химический состав рибосомы. Функции рибосомы	
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Тема 10. Общая характеристика ядра Роль ядра в жизни клетки и его значение в переносе информации от ДНК к белку. Основные функции ядра: хранение, реализация (транскрипция), редупликация и перераспределение генетического материала. Интерфазное ядро, основные элементы его структуры: хроматин (хромосомы), ядрышко, ядерный сок (кариоплазма), ядерная оболочка, ядерный белковый матрикс	СЗ РА ЛР Т
		Тема 11. Хроматин Хроматин, его химическая характеристика. Диффузный и конденсированный хроматин, эухроматин и гетерохроматин, их функциональное значение. Ультраструктура хроматина, строение элементарных хроматиновых фибрилл.	
		Тема 12. Ядрышко Ядрышко - органоид синтеза клеточных рибосом. Число ядрышек в ядре, их хромосомное происхождение. Химия ядрышка, РНК ядрышка. Пути синтеза рибосом. ДНК ядрышка. Строение и ультраструктура ядрышка. Судьба ядрышка в митозе и его связь с митотическими хромосомами	
		Тема 13. Ядерная оболочка. Ядерная оболочка, ее строение и функциональное значение. Строение ядерных пор. Связь ядерной оболочки с цитоплазматическими структурами и хромосомами. Ядерно-цитоплазматический транспорт	
		Тема 14. Скелетные структуры ядра Ядерный белковый матрикс, ламина; их структура и функциональное значение	
		Тема 15. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз Клеточный цикл клетки: пресинтетическая, синтетическая и постсинтетическая фазы и митоз. Значение этих фаз в жизни клеток. Митоз у клеток животных и растений. Стадии митоза, их продолжительность и характеристика. Механизм движения хромосом. Судьба клеточных органелл в процессе деления клетки. Мейоз, стадии мейоза. Конъюгация хромосом, кроссинговер, редукция числа хромосом. Биологический смысл мейоза. Различия между митозом и мейозом	

5	Основы эмбриологии. Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	Тема 16. Основы эмбриологии. Гаструляция и закладка осевых органов. Формирование внезародышевых органов. Эмбриогенез птиц. Эмбриогенез млекопитающих.	РА Т
6	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	Тема 17. Гистология, ее цели и задачи. Методы гистологии. Общие принципы организации тканей. Морфологическая и функциональная классификация тканей	СЗ РА ЛР
		Тема 18. Покровный эпителий. Общая характеристика эпителиев. Принципы морфофункциональной организации эпителиального пласта. Особенности структуры эпителиальных клеток. Базальная мембрана. Морфологическая, функциональная, гистогенетическая классификация эпителиев. Структурная и функциональная характеристика отдельных видов эпителиальных тканей (кубический, каемчатый, реснитчатый, многослойный ороговевающий эпителий). Железистый эпителий. Общая характеристика секреторного эпителия. Классификация желез.	
7	Ткани внутренней среды	Тема 19. Общая характеристика тканей внутренней среды. Кровь. Кровь и лимфа. Их состав, функции. Плазма и форменные элементы крови и лимфы. Лейкоцитарная формула, ее клиническое значение и изменение при различных состояниях организма. Кроветворение. Кроветворные органы. Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз. Стволовые и полустволовые клетки крови. Собственно соединительные ткани. Соединительные ткани со специальными свойствами. Скелетные ткани. Общие закономерности морфофункциональной организации и источники происхождения. Хрящевая ткань. Морфофункциональная характеристика различных видов хрящевой ткани. Костная ткань. Особенности структурно-функциональной организации и химического состава межклеточного Строение кости как органа. Развитие кости из мезенхимы.	СЗ РА ЛР Т
8	Мышечная ткань	Тема 20. Скелетная мышечная ткань. Классификация, морфофункциональная характеристика и гистогенез различных видов	СЗ РА ЛР

		мышечной ткани: гладкой, сердечной и соматической поперечнополосатой. Строение мышцы как органа. Сердечная мышечная ткань. Сердечная мышечная ткань: структурно-функциональная характеристика. Гладкая мышечная ткань.	
9	Нервная ткань	Тема 21. Нейроны. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Морфологическая, функциональная и цитохимическая классификации нейронов. Тема Нейроглия. Взаимоотношение нейронов и глии. Гистогенез нервной ткани	СЗ РА ЛР

Принятые сокращения: защита лабораторной работы (ЛР), написание доклада (Д), тестирование (Т), работа с альбомом (РА), ситуационные задачи (СЗ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общая характеристика клетки	7	1	1		4
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	10	2	2		4
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки	10	2	2		4
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	10	2	2		4
5	Основы эмбриологии. Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	10	2	2		4
6	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	12	2	2		6
7	Ткани внутренней среды	10	2	2		6
8	Мышечная ткань.	8	2	2		4
9	Нервная ткань	9	2	2		5
	Контроль	27				
	Всего	108	17	17		47

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

	обучающихся, в т.ч. КСР			
2	3	4	5	6
1.Введение. Общая характеристика клетки.	Подготовка доклада	Тематика и требования к структуре докладов	2	ОПК -1.1
	КРС		2	
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	4	ОПК -1.2
	КСР		2	
2.Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы. 3.Мембранные и немембранные органеллы клетки.	Подготовка к опросу и решению СЗ	Перечень вопросов Методические материалы по решению задач	4	ОПК -1.1 ОПК -1.2
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень заданий	4	ОПК-2.1
	КСР		2	
5. Основы эмбриологии. Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	Написание текста доклада	Тематика и требования к структуре докладов	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
	КСР		2	
6.Эпителиальные ткани. 7.Ткани внутренней среды. 8.Мышечная ткань. 9.Нервная ткань	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень практических заданий для самоподготовки	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2
	КСР		2	
7.Ткани внутренней среды.	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2
9.Нервная ткань	КСР		7	ПКО-1.3

4.5 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Принципы работы со световым микроскопом	1
2	2	Общая морфология клетки. Неклеточные структуры	2
3	3	Морфология органелл клетки	2
4	4	Клеточный цикл. Митоз	2

5	5	Изучение морфологии эпителиальных тканей	2
6	6	Изучение морфологии крови и соединительных тканей	2
7	7	Изучение морфологии хрящевой и костной тканей	2
8	8	Изучение морфологии мышечных тканей	2
9	9	Изучение морфологии нервной ткани	2
Всего часов			17

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по цитологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2008. – 34 с. 79 экз.
2. Абумуслимов С.С. Методическая разработка к практическим занятиям по общей гистологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2011. – 74 с.
3. Конспекты лекций в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Цитология, гистология и эмбриология» канд. биол. наук, доцента С.С. Абумуслимова на электронном ресурсе (UComplex).
4. Курс лекций по дисциплине «Цитология, гистология и эмбриология» канд. биол. наук, доцента С.С. Абумуслимова на электронном ресурсе (UComplex).
5. Методические разработки к лабораторным занятиям по дисциплине «Цитология, гистология и эмбриология» канд. биол. наук, доцента Х.Х. Шахбиева, ассистента А.Х. Алимхановой на электронном ресурсе (UComplex).
6. Комплект тестовых заданий по 4 разделам дисциплины.
7. Комплект ситуационных задач по 7 разделам дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Лабораторная работа	Лабораторная работа – это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Студенты должны	Защита лабораторной работы

		представить итоги лабораторной работы в виде сформулированных основных выводов	
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
3	Кейс (ситуации и задачи с заданными условиями)	Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи	Комплект ситуационных задач
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Задания для самоподготовки (работа с альбомом)	Рабочий альбом содержит учебные рисунки цитологических препаратов и электронных микрофотографий, схемы и таблицы, выполненные студентом в течение лабораторных занятий и в качестве самостоятельных заданий	Перечень заданий
6	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

6.2 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- защита лабораторной работы;
- решение заданий в тестовой форме;
- решение ситуационных задач;
- доклад;
- задания для самоподготовки (работа с альбомом).

6.1.1 Примерное типовое задание на лабораторном занятии

Примерная лабораторная работа на тему:
Общая морфология клетки. Неклеточные структуры

Цель работы: Ознакомление с общей морфологией клетки. Ознакомление с надклеточными структурами.

На этом практическом занятии студенты знакомятся общей морфологией (формой, размерами, типами клеток, морфологией фиксированных и живых клеток, способностью структур клеток и клеточных структур по-разному окрашиваться красителями и т.д.) клетки, в том числе растительной, животной и прокариотической клеток. Кроме того, студенты знакомятся с различными микроскопическими структурами организма – неклеточными структурами (симпластами, коллагеновыми волокнами).

Готовые препараты:

Препарат № 1. Поперечный срез печени аксолотля. Окраска гематоксилином и эозином. Ролдугина и др., 2004, стр. 16, рис. 5.

На малом увеличении видна группа клеток многоугольной формы. На большом увеличении в клетке хорошо видны ядра, окрашивающиеся гематоксилином в фиолетовый цвет. Цитоплазма клеток окрашена преимущественно в розовый цвет, хотя в ней присутствуют и слабобазофильные (бледно-фиолетовые) зернышки. Плазмолемма клетки имеет субмикроскопическую толщину, однако место ее расположения – граница цитоплазмы – хорошо видна. Ультраструктура плазматической мембраны выявляется только под электронным микроскопом.

Зарисовать одну или две клетки и обозначить: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) плазматическую мембрану.

Препарат № 2. Мазок крови лягушки. Окраска по Романовскому. Ролдугина и др., 2004, стр. 52, рис. 25.

Большинство клеток в мазке лягушки являются эритроцитами. Эритроциты овальной формы, имеют цитоплазму, окрашенную в розовый цвет, и содержат овальное ядро, окрашенное в темно-синий цвет. Среди лейкоцитов могут встретиться клетки с темно-фиолетовым, круглым ядром и небольшим ободком цитоплазмы (лимфоциты), клетки с дольчатым ядром и зернистой цитоплазмой (нейтрофилы и эозинофилы) и клетки с бобовидным ядром и серовато-голубоватой цитоплазмой (моноциты). Тромбоциты лягушки также имеют овальную форму и содержат овальное ядро. Цитоплазма тромбоцитов окрашена в светло-фиолетовый цвет, а ядра - в темно-фиолетовый цвет.

Зарисовать и обозначить: 1) эритроцит, 2) нейтрофил. Обозначить у этих клеток: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) плазмалемму.

Препарат № 3. Поперечнополосатая мышечная ткань. Срез языка кролика. Окраска железным гематоксилином. Ролдугина и др., 2004, стр. 90, рис. 44.

Большинство клеток имеет одно ядро, но есть случаи, когда в цитоплазме содержится множество ядер. Такое образование называется симпластом. Симпласт – это неклеточная структура. Примером симпласта является поперечнополосатое мышечное волокно, пучки которого формируют, например, мышцы языка. Под малым увеличением необходимо найти продольно срезанные мышечные волокна, крупные образования с множеством ядер, расположенных на периферии волокон. Цитоплазма и ядра мышечного волокна окрашены в синий цвет.

Зарисовать одно мышечное волокно и обозначить у него: 1) ядра, 2) цитоплазму, 3) плазмолемму (границу мышечного волокна), 4) поперечную исчерченность, обусловленную наличием в клетке миофибрилл.

Живые объекты

Препарат № 4. Клетки плоского эпителия полости рта человека. Ченцов, 1988, стр. 37, рис. 12.

Для того чтобы приготовить препарат достаточно стерильным стеклянным шпателем провести с легким нажимом по небу или деснам. При этом на кончике шпателя в капельке слюны окажутся слущенные клетки эпителия, выстилающего полость рта. Затем

поместите эту каплю на предметное стекло и растяните ее тонким слоем по поверхности предметного стекла. Эпителиальные клетки лучше рассматривать в фазовоконтрастном или темнопольном микроскопе, но можно использовать и обычный световой микроскоп (метод светлого поля) с сильно закрытой диафрагмой. Слегка закрывать диафрагму микроскопа следует всегда при рассматривании живых объектов.

Зарисовать одну или две эпителиальные клетки и обозначить у них: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) плазмалемму.

Препарат № 5. Клетки кожицы чешуй луковицы репчатого лука. Ченцов, 1988, стр. 32, рис. 9.

Для приготовления этого препарата необходимо разрезать луковицу и взять тонкую кожицу, находящуюся между мясистыми чешуями. Небольшие кусочки тканей положить в каплю воды на предметное стекло и покрыть покровным стеклом. Диафрагму микроскопа при изучении препарата надо несколько закрыть. Будет видна клеточная стенка, характерная для растительных клеток, тяжи цитоплазмы, ядро и в нем 1-2 ядрышка и мелкозернистый хроматин.

Зарисовать одну или две растительные клетки и обозначить у них: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) клеточную стенку.

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания		Код формируемой компетенции
1	Теоретическая проработка материала	ПКО-1.1 ПКО-1.2
2	Техника выполнения задания, в том числе и овладение навыками работы с различными лабораторными приборами и приспособлениями	
3	Умение анализировать и обсуждать результаты задания и формулировать выводы	
4	Правильность вычисления результатов и оформления протокола	

Шкала оценивания

Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено»

«Зачтено» выставляется при выполнении всех пунктов, не менее чем на 70%.

«Не зачтено» выставляется при отсутствии или неправильно оформленном протоколе лабораторного занятия, не умении студентом объяснить полученные результаты.

Студенты, не посещавшие лабораторные занятия, отрабатывают их в индивидуальном порядке, одной из форм может быть написание реферата по пропущенной теме.

6.1.2 Примерный комплект тестов для текущего контроля

№ р/д	Примерные тестовые задания по разделам дисциплины
2	Общая характеристика клетки
	1. Отличия генетического материала прокариотов от генетического материала эукариотов. Верно все, кроме -: кольцевая форма молекулы ДНК +: ДНК отделена от цитоплазмы -: ДНК не связана с гистоновыми и негистоновыми белками -: отсутствуют ядрышки
	2. Каков план строения универсальной биологической мембраны

	-: два слоя белков, между ними слой липидов +: бимолекулярный слой липидов, включающий белки -: два слоя липидов, а между ними слой белков -: группы белков чередуются с группами липидов
	3. Какую функцию выполняет комплекс Гольджи +: образование комплексных химических соединений (гликопротеидов, липопротеидов) -: синтез белка -: образование веретена деления -: образование гиалоплазмы
	4. Отличия растительной клетки от животной. Верно все, кроме -: наличие в клетке запасного вещества крахмала +: наличие в клетке Аппарата Гольджи -: наличие клеточной стенки -: наличие пластид
	5. Общим для прокариотов и эукариотов является все, кроме +: Наличие ядра -: Наличие плазматической мембраны -: Способность к обмену веществ -: Присутствие рибосом
7	Клеточный цикл
	1. Митоз – это -: прямое деление клетки +: непрямое деление клетки -: только деление цитоплазмы -: деление ядрышка
	2. В какой фазе митоза хромосомы расходятся к полюсам -: профаза -: телофаза -: метафаза +: анафаза
	3. В какой фазе клеточного цикла синтезируется ДНК -: в телофазе +: в интерфазе -: в анафазе -: в метафазе
	4. Для мейоза верны все утверждения, кроме -: нужен для полового размножения -: перед вторым делением мейоза отсутствует интерфаза -: при мейозе образуются гаплоидные клетки +: мейоз – это один из периодов интерфазы
	5. В мейозе редукция числа хромосом происходит в +: анафазе 1 -: метафазе 1 -: анафазе 2 -: метафазе 2

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания	Код формируемой компетенции

Правильный ответ на вопрос	ПКО-1.1

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 91-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 81-90% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 51-80% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено 10-50% заданий.

6.1.3 Примерный комплект кейсов (ситуационные задачи с заданными условиями)

№ р/д	Примерные ситуационные задачи по разделам дисциплины
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы
	1. В результате экспериментального воздействия в клетках были блокированы транспортные процессы. Какие органеллы были повреждены в эксперименте? Ответ. Плазматическая мембрана, элементы цитоскелета (микротрубочки, микрофиламенты, микротрабекулы), центриоли, ЭПС
	2. Под большим увеличением микроскопа в поле зрения обнаружена группа клеток, которые после митоза сохраняют связь друг с другом в виде тончайших цитоплазматических перемычек. Как называются такие скопления клеток? В каких органах они могут встречаться? Ответ. Микроворсинки, увеличивают всасывающую поверхность клетки
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки
	1. На электронограмме миосимпласта видны тяжистые полостные образования, ограниченные двумя мембранами, внутренняя из которых образует выпячивания во внутрь полостей. Идентифицируйте эти структуры. Какие функции они выполняют? Ответ. Это митохондрии, которые в своем матриксе содержат фермента цикла трикарбоновых кислот, участвующие в окислительном фосфорилировании АДФ, превращении ее в АТФ – основной внутриклеточный энергетический эквивалент
	2. При проведении эксперимента животному ввели колхицин, разрушающий микротрубочки. На какие клеточные процессы повлияет это вещество? Какие ткани больше всего пострадают? Ответ. Разрушение микротрубочек, например колхицином, нарушает транспорт веществ в аксонах нервных клеток, приводит к блокаде секреции и другим нарушениям транспорта веществ. С цитоплазматическими микротрубочками связаны специальные белки, участвующие в механическом переносе отдельных внутриклеточных компонентов: микровакуолей, рибосом, митохондрий, других
3	Ядро
	1. При цитологическом исследовании в ядре дифференцированной клетки отмечено преобладание гетерохроматина над эухроматином. О чем свидетельствует эта картина? Ответ. Преобладание эухроматина над гетерохроматином в ядре клетки свидетельствует о повышенной транскрипционной активности клетки

	2. С помощью микроманипулятора хирургическим путем амебу разделили на два фрагмента: ядросодержащий и безъядерный. Какова дальнейшая судьба этих фрагментов и с чем она связана? Ответ. Ядросодержащий фрагмент восстановит клетку. Безъядерный – погибнет. Ядро регулирует все процессы, в том числе и репарацию клетки
3	Деление клетки
	1. В результате митоза возникло две дочерние клетки. Одна из них вступает в стадию клеточного цикла, вторая – в результате дифференцировки теряет способность к размножению. Какова конечная судьба первой и второй клетки? Ответ. Первая – разделится, вторая – может длительно функционировать, а затем погибнуть. Для некоторых клеток возможно возвращение их в митотический цикл
	2. На митотически делящуюся соматическую диплоидную клетку подействовали препаратом, который очень быстро разрушает веретено деления, в результате чего нормальное течение митоза было нарушено. На каком этапе прервано нормальное течение митоза? Сколько ядер образуется в результате такого митотического деления? Какой набор хромосом будет содержать образо¬вавшееся ядро (или ядра)? Ответ. На стадии анафазы. Одно ядро. Тетраплоидный набор

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
Владение теоретическими знаниями по определенному разделу и специальной терминологией	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Аргументация ответа	
Использование дополнительного материала	

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала) и в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.1.4 Примерные темы информационных проектов (докладов)

Раздел 1. Предмет цитология. Методы исследования цитологии

1. Становление клеточной теории.
2. Световая микроскопия.
3. Культура клеток.
4. Стволовые клетки.
5. Количественные методы цитологии.
6. Современные методы исследования цитологии.
7. Имуннофлуоресцентная микроскопия и ее возможности при исследовании клеточных функций.
8. Использование методов световой микроскопии для изучения клеток.
9. Использование методов электронной микроскопии для изучения клеток.
10. Метод фракционирования клеточных структур.
11. Возможности имуннофлуоресценции при исследования различных структур клетки.
12. Исследование тинкториальных свойств клеточных компонентов.

Раздел 4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки

1. Деление клеток: описание основных процессов.
2. Деление ядра клеток. Типы деления ядра.
3. Митоз, его стадии, типы и значение.
4. Репродуктивная функция и биологическое значение мейоза.
5. Методы клеточной инженерии.
6. Роль ядра в жизнедеятельности клетки.
7. Современные взгляды на молекулярные механизмы расхождения хромосом.
8. Центриоли в раннем развитии мышей: имуннофлуоресцентное исследование.
9. Центриоли в раннем развитии мышей: электронно-микроскопическое исследование.
10. Центросома в раннем развитии мышей: имуннофлуоресцентное исследование.
11. Центросома в раннем развитии мышей: электронно-микроскопическое исследование.

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания		Код формируемой компетенции
1	Соответствие содержания работы теме	ПКО-1.2
2	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	
3	Исследовательский характер	
4	Логичность и последовательность изложения	
5	Обоснованность и доказательность выводов	
6	Грамотность изложения и качество оформления работы	
7	Использование наглядного материала	

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). Студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные

вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

6.1.5 Задания для самоподготовки (работа с альбомом)

Примерный перечень заданий для самоподготовки

№ раздела	Практическое задание
2	Составьте в альбоме или в рабочей тетради две отдельные сравнительные таблицы для прокариотической и эукариотической, растительной и животной клеток. Отметьте сходства и отличия
4	Зарисуйте схемы межклеточных контактов из учебника. Подпишите и изучите их.
4	Зарисуйте в альбоме схему синтеза белка на рибосомах гранулярной эндоплазматической сети. Изучите ее. Сделайте подписи к рисунку
4	Зарисуйте в альбоме электронные микрофотографии лизосомы и пероксисомы. Сделайте подписи к рисункам и изучите их
4	Зарисуйте схему строения Аппарата Гольджи и обозначьте все его части
6	Зарисуйте в альбоме схему строения хромосомы, используя электронную микрофотографию. Сделайте подписи к рисункам и изучите их
8	Составьте в альбоме или в рабочей тетради сравнительную таблицу митоза и мейоза. Отметьте сходства и отличия.
8	Зарисуйте схему мейоза и изучите его. Сделайте все необходимые обозначения

Критерии оценки компетенций

	Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
1	Качество ведения альбома по цитологии	ПКО-1.2
2	Грамотность выполнения рисунков, детализация	
3	Наличие подписей и обозначений к рисункам	
4	Виза преподавателя	

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – полный набор рисунков с максимальной детализацией, подписями и обозначениями; все рисунки заверены преподавателем.

Оценка «хорошо» – отсутствие единичных рисунков; все рисунки выполнены грамотно, наличествуют все основные подписи и обозначения; все рисунки заверены преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» – неаккуратное ведение альбома; отсутствие более 10% рисунков; низкое качество рисунков, неверные или неполные подписи и обозначения; все рисунки заверены преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие альбома; небрежное ведение альбома; отсутствие более 20% рисунков; низкое качество рисунков, отсутствие подписей и обозначений.

6.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме сдачи зачета.

6.2.1 Зачетные материалы

Перечень вопросов, выносимых на зачет (для промежуточной аттестации)

1. Предмет цитология, цели и задачи. Клеточная теория.
2. Методы цитологии, гистологии и эмбриологии. Общая характеристика
3. Разнообразие клеток по форме, размерам, строению и функциям
4. Общая характеристика клетки. Структурные компоненты клетки (органеллы, включения)
5. Основные проявления жизнедеятельности живой клетки: подвижность (движение), сократимость, обмен веществ, воспроизведение (деление)
6. Сравнение прокариотической и эукариотической клеток
7. Сравнение растительной и животной клеток
8. Химический состав клетки. Химические соединения, входящие в состав клетки. Значение отдельных химических компонентов в жизнедеятельности клетки.
9. Цитоплазма клетки. Гиалоплазма: химический состав, структура и функции
10. Плазматическая мембрана, строение и функции. Химический состав плазматической мембраны
11. Функции плазматической мембраны. Краткая характеристика основных функций плазматической мембраны
12. Транспортная функция плазматической мембраны, пассивный и активный транспорт
13. Рецепторная функция плазматической мембраны
14. Межклеточные контакты, виды, строение и функции
15. Включения в клетку. Виды включений. Значение включений
16. Гранулярный эндоплазматический ретикулум: строение и функции
17. Агранулярный эндоплазматический ретикулум: строение и функции
18. Аппарат Гольджи: строение и функции
19. Лизосомы, строение и функции. Виды лизосом
20. Митохондрии: строение и функции
21. Рибосомы. Строение рибосомы. Образование рибосом. Функции рибосом
22. Ядро клетки. Общая характеристика ядра клетки
23. Ядерная оболочка, строение и функции

24. Хроматин, виды хроматина, значение хроматина
25. Ядрышко, строение и функции
26. Митоз: фазы митоза
27. Клеточный цикл: интерфаза и митоз
28. Периоды клеточного цикла (интерфазы): G1, S, G2 – периоды
29. Мейоз, стадии мейоза
30. Сравнение митоза и мейоза.
31. Предмет гистология, определение понятия «ткань», основные группы тканей.
32. Общие отличительные свойства системы эпителиальных тканей.
33. Морфофункциональная классификация эпителиальных тканей.
34. Краткая морфофункциональная характеристика отдельных разновидностей эпителиальных тканей.
35. Железистый эпителий. Общая характеристика, принципы классификации.
36. Общие морфологические и функциональные признаки, характерные для тканей внутренней среды.
37. Классификация тканей внутренней среды.
38. Общая характеристика крови, функции крови.
39. Состав крови. Классификация форменных элементов крови.
40. Морфофункциональная характеристика эритроцитов, кровяных пластинок, лейкоцитов.
41. Понятие о лейкоцитарной формуле, гемограмме.
42. Морфо-функциоанльная характеристика волокнистых соединительных тканей:
43. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.
44. Плотная оформленная и неоформленная волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.
45. Морфофункциональная характеристика и особенности строения, разновидностей хрящевых тканей.
46. Морфофункциональная характеристика клеток и межклеточного вещества, особенности строения, разновидностей костной ткани.
47. Классификация мышечных тканей.
48. Краткая морфофункциональная характеристика разных видов мышечной ткани.
49. Структура и функции поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.
50. Структура и функции поперечнополосатой сердечной мышечной ткани.
51. Структура и функции гладкой мышечной ткани.
52. Классификация нервных тканей.
53. Морфофункциональная характеристика нейроцитов (нейронов, нервных клеток).
54. Классификация, морфофункциональная характеристика глиоцитов (нейроглии).
55. Нервные волокна: виды, строение и функции
56. Нервные окончания: виды строение и функции
57. Общая характеристика кроветворения. Пренатальный и постнатальный гемопоэз
58. Схема кроветворения. Основные классы кроветворных клеток
59. Стволовая кроветворная клетка
60. Эритропоэз: морфологическая и функциональная характеристика клеток-предшественников эритроидного ряда

Критерии оценки компетенций

№	Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
1	Правильность, полнота и логичность построения ответа	ПКО-1.1

2	Умение оперировать специальными терминами	ПКО-1.2 ПКО-1.3
3	Использование в ответе дополнительного материала	
4	Умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, приводить примеры	

Шкала оценивания

Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено». Ответ на вопросы зачета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает умение оперировать специальными терминами, иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. Студент владеет практическими навыками и инструментарием учебной дисциплины.

«Не зачтено». Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах.

6.3 Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Общая характеристика клетки	ОПК -1.1 ОПК -1.2 ОПК -1.3	Информационный проект (доклад) Защита лабораторной работы
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	ОПК -1.1 ОПК -1.2 ОПК -1.3	Тестовое задание Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки	ОПК -1.1 ОПК -1.2 ОПК -1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Защита лабораторной работы
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	ОПК -1.1 ОПК -1.2 ОПК -1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
5	Основы эмбриологии. Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	ОПК -1.1 ОПК -1.2	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями)
6	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	ОПК -1.1 ОПК -1.2 ОПК -1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
7	Ткани внутренней среды	ОПК -1.1 ОПК -1.2 ОПК -1.3	Тестовое задание Защита лабораторной работы
8	Мышечная ткань.	ОПК -1.1 ОПК -1.2 ОПК -1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Защита лабораторной работы
9	Нервная ткань	ОПК -1.1	Информационный проект (доклад)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Барсуков В.Ю. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Барсуков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 161 c. — 978-5-9758-1722-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80979.html
2. Дзуев Р.И. Общая гистология: учебное пособие / Дзуев Р.И., Чепракова А.А. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2018. — 112 c. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110227.html
3. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 100 c. — ISBN 978-985-06-3342-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120133.html
4. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов = Histology, Cytology, Embryology. Atlas of practice preparations: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 88 c. — ISBN 978-985-06-3202-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120132.html
5. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология: краткий курс: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 304 c. — ISBN 978-985-06-3173-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119974.html
6. Попова И.А. Основы цитологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 122 c. — 978-5-4497-0167-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86203.html
7. Рабочая тетрадь по общей гистологии: учебно-методическое пособие / Захкиева Р.С.-А., Халидова Л.М., Абумуслимов С.С. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018. — 51 c. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107748.html
8. Рабочая тетрадь по общей цитологии: учебно-методическое пособие / Халидова Л.М., Захкиева Р.С.-А., Абумуслимов С.С. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018. — 59 c. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107749.html
9. Соколов В.И. Цитология, гистология и эмбриология / Соколов В.И., Чумасов Е.И., Иванов В.С. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 400 c. — ISBN 978-5-906371-15-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103152.html

7.2 Дополнительная литература

1. Архипова Т.В. Руководство к практическим занятиям по цитологии [Электронный ресурс]: методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование и биология» / Т.В. Архипова, В.С. Коничев, Н.С. Стволинская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 56 c. — 978-5-9907123-1-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58198.html
2. Барсуков В.Ю. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Барсуков В.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 161 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8194. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 1 [Электронный ресурс] / Р.К. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 832 c. — 978-5-299-00435-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45720.htm l

4. Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 2 [Электронный ресурс]/ Данилов Р.К.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 512 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45721. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Еремина И.З. Конспект лекций по общей гистологии [Электронный ресурс]: Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 1 [Электронный ресурс] / Данилов Р.К.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 832 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45720. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Еремина И.З. Конспект лекций по общей гистологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Еремина И.З., Лебедева Т.И., Саврова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 136 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22184. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Журавлева С.А. Гистология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие / Журавлева С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 320 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24054. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Зиматкин С.М. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Зиматкин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 348 c. — 978-985-503-352-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67625.html

9. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 229 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20210. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Лима-де-Фариа А. Похвала «глупости» хромосомы. Исповедь непокорной молекулы [Электронный ресурс]/ Лима-де-Фариа А.— Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 313 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12253. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Нуртазин С.Т. Общая гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Т. Нуртазин. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. — 242 c. — 9965-29-457-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57551.html

12. Руководство к практическим занятиям по гистологии. Частная гистология [Электронный ресурс] / А.А. Стадников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 200 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21862. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Самусев Р.П. Общая и частная гистология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Самусев Р.П., Капитонова М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Мир и Образование, Оникс, 2010. — 336 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14569. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Соколов В.И. Цитология, гистология и эмбриология [Электронный ресурс] / В.И. Соколов, Е.И. Чумасов, В.С. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2016. — 400 c. — 978-5-906371-15-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60212.html

15. Стволинская Н.С. Цитология [Электронный ресурс]: учебник / Стволинская Н.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 238 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18637. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Цитология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Соловых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская

академия, 2012. — 288 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33274. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3 Периодические издания

1. Результаты биологических исследований публикуются в ряде отечественных биологических и медицинских журналов

«ЦИТОЛОГИЯ» (с 1959),

«АРХИВ АНАТОМИИ, ГИСТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ» (с 1916)

2. ЖУРНАЛ АНАТОМИИ И ГИСТОПАТОЛОГИИ. Ежеквартальный научно-образовательный журнал. Россия, 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ВГМА им. Н. Н. Бурденко. В журнале печатаются ранее не опубликованные теоретические и экспериментальные работы в области анатомии человека, функциональной анатомии, клеточной биологии, цитологии, гистологии и патологической анатомии. Редакция принимает оригинальные статьи, краткие сообщения, методические статьи, литературные обзоры, дискуссионные статьи, рецензии на научные и образовательные издания, материалы научных конгрессов, съездов, симпозиумов, краткие отчеты о научных мероприятиях, письма в редакцию.

http://www.janhist.ru/editors.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее - сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования.

Использование ресурсов Интернета при изучении нового материала делает занятие интереснее, повышается мотивация студента к получению знаний.

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/

– http://www.iqlib.ru – Электронная библиотека образовательных и научных изданий.

– http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.

– http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

– учебные сайты Российских и иностранных вузов;

– интерактивная обучающая программа в Интернете – «Знаете ли Вы гистологию?»;

– учебное аудио- и видеоматериалы, например, с YouTube и т.д.

– http://www.twirpx.com/files/biology/gistology/

Раздел «Гистология» на сайте «Все для студента», содержит большое количество учебной литературы по гистологии.

– http://meduniver.com/Medical/Book/19.html

Раздел «Книги по гистологии» на сайте «Медунивер».

– http://www.neuropat.dote.hu/histol.htm

– Большая подборка иностранных сайтов по гистологии. Почти на каждом из них есть отличные фотографии, сделанные электронными и обычными микроскопами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. На лекции необходимо вести конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Но обязательным условием, способствующим запоминанию, является понимание студентом излагаемого материала. По всем неясным вопросам необходимо обращаться к лектору за консультацией. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины, оставляя широкие поля для того, чтобы можно было дополнить конспект выписками из учебников и других книг. Писать следует крупно, разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Следует научиться производить записи со скоростью не менее 120 букв в минуту. Можно использовать сокращения слов, аббревиатуры и условные знаки, например,> - больше; <- меньше; т.о. - таким образом и т.д.; каждый студент может создать собственную систему сокращений применительно к изучаемой дисциплине. Следует добиться того, чтобы ведение конспекта было интересной работой, а внешний вид конспекта доставлял бы удовлетворение.

Перед каждой новой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после того, как лектор закончит читать какой-либо крупный раздел курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина усваивается настолько глубоко, что перед экзаменом остается сделать лишь немногое для закрепления знаний. Посещая лекции, каждый студент должен помнить, что лектор не информирует обо всех характеристиках предмета лекции, он дает логику получения знаний, формулирования понятий, вскрывает основные противоречия и вопросы, ответы на которые студент будет искать уже в рамках собственной самостоятельной работы.

Лабораторные занятия

Для выполнения лабораторных работ проводятся: подготовка рабочего места, настройка светового микроскопа, подбор учебных препаратов по соответствующей теме практического занятия, а также подготовка учебных пособий и атласов для практических занятий.

В ходе проведения лабораторных работ студент зарисовывает в альбоме клетки, ткани и структуры межклеточного вещества на препаратах, видимые под световым микроскопом, а также с атласа, с электронных микрофотографий. При выполнении лабораторной работы студент должен следить за соразмерностью клеточных структур, за правильным соблюдением окрасок клеток тканей, клеточных структур и структур межклеточного вещества и правильно наносить обозначения (подписи) на рисунках.

Основная литература: Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. «Гистология, цитология и эмбриология» (М., 2005); «Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии» С.Л. Кузнецова, Н.Н. Мушкамбарова, В.Л. Горячкиной (М., 2006.). Следует отметить, что указанные учебник и атлас Кузнецова с соавторами – это издания, в основу которых легли оригинальные цветные снимки (а не рисунки) препаратов. В указанном атласе имеются и электронные микрофотографии изучаемых структур, которые можно рекомендовать для изучения при проведении практических занятий и при самостоятельной подготовке.

Тестовые задания

Тест – это инструмент оценивания обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные

особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями)

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно или письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

– подготовка к занятию;
– знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
– уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
– разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
– презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
– получение оценки и ее осмысление.

Для успешного овладения приемами решения ситуационных задач можно выделить три этапа. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров. На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, использующиеся при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Для самоконтроля на этом этапе разумно использовать неформальные тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации преподавателя, ведущего курс.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения ситуационных задач.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Выступление обычно длится 10-15 минут. Структура доклада: Титульный лист; Оглавление; Введение; Основная часть; Заключение; Список использованной литературы (библиография).

Общая структура текста доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Научившись правильно выступать с докладом, магистрант закладывает основы своей профессиональной успешности.

Исследовательский проект (реферат)

Цель реферирования, осуществляемого студентом, заключается в получении ценных навыков самостоятельного поиска литературы, обработки, конспектирования и анализа источников, построения логики изложения материала, грамотного оформления научной работы (ссылки, сноски, цитаты, рисунки, таблицы и т.п.).

Согласно правилам оформления данного вида письменной работы, реферат должен иметь титульный лист, план или оглавление.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

– логично и по существу изложить вопросы плана;

– четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;

– показать умение применять теоретические знания на практике;

– показать знание материала, рекомендованного по теме;

– использовать для обоснования необходимый статистический материал.

– Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом не менее 12-18 стр. машинописного текста включая титульный лист (формат А4, компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5) Реферат должен включать: Титульный лист, Содержание, Введение, Обзор литературы, Заключение, Список литературы. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы.

Задания для самоподготовки (работа с альбомом)

Общие положения

1. Рабочий альбом по цитологии, гистологии и эмбриологии является главным итоговым отчетным учебным документом, отражающим успешность (полноту и качество) освоения студентом материала лабораторных занятий по цитологии.

2. Рабочий альбом содержит учебные рисунки цитологических и гистологических препаратов. электронных микрофотографий, схемы и таблицы, выполненных студентом в течение лабораторных занятий и в качестве самостоятельных заданий.

3. Приступая к лабораторным занятиям по цитологии, гистологии и эмбриологии, преподаватель обучает студента правильному ведению рабочего альбома, а студент усваивает эти правила и строго руководствуется ими в ходе последующей учебной работы.

4. В течение семестра преподаватель контролирует правильность ведения рабочего альбома.

5. В конце каждого семестра преподаватель оценивает содержание и оформление рабочего альбома в соответствии с принятой БРС, о чем делается запись в рабочем альбоме за подписью преподавателя и в учебном журнале группы.

6. Оценка за рабочий альбом наряду с результатами оценки практического знания строения растительных и животных клеток и их органоидов, тканей и органов («диагностики» препаратов), электронных микрофотографий, тестового контроля и выполнения других форм учебной работы в качестве важной неотъемлемой части входит в общую балльно-рейтинговую оценку деятельности студента (для студентов очной формы обучения) за семестр.

Правила ведения и оформления рабочего альбома

1. Для рабочего альбома по цитологии, гистологии и эмбриологии используют стандартный альбом для рисования формата А4. Выполнение рисунков на отдельных листах не допускается, поскольку способствует нарушению правильного порядка их расположения, что затрудняет студенту пользование альбомом, а преподавателю – текущий контроль и итоговую оценку альбома.

2. На обложке альбома указываются ФИО студента и номер учебной группы.

3. В начале каждой учебной темы на странице альбома указывается ее название.

4. На каждой странице альбома ручкой в правом верхнем углу должны быть указаны ФИО студента и номер учебной группы.

5. На одной странице альбома делаются 1–2 учебных рисунка (в зависимости от их размеров и в соответствии с рекомендациями преподавателя и методических указаний к лабораторным занятиям).

6. Все рисунки выполняются в строгой последовательности прохождения материала. Перестановка рисунков в пределах учебной темы, а тем более, изменения порядка тем или смешивание рисунков из разных тем недопустимы.

7. При выполнении рисунка (схемы, таблицы) в качестве самостоятельного задания для него заранее оставляется место в альбоме в конце соответствующей темы.

8. Неправильно выполненные рисунки (схемы, таблицы) заменяются новыми. Новые страницы вшиваются (вклеиваются) в соответствующее место в альбоме.

9. Обширные исправления, зачеркивания и забеливание частей рисунка и текста недопустимы.

Правила оформления рисунков

1. Альбом должен содержать полный набор рисунков в соответствии с действующей рабочей программой. Каждый рисунок должен быть пронумерован в соответствии с имеющимся списком.

2. Рисунки цитологических и гистологических препаратов выполняются цветными карандашами (не фломастерами или ручками). Рисунки электронных микрофотографий делаются простым карандашом.

3. При зарисовке препарата следует руководствоваться правилами, изложенными в методических указаниях. Особое внимание обращается на правильность изображения

морфологических структур, точную передачу пропорций объектов, их окраски (на электронных микрофотографиях – их электронной плотности) и взаимного расположения.

4. Работа с цитологическими и гистологическими препаратами, а также с электронными микрофотографиями должна основываться на усвоении теоретического материала по изучаемой теме при подготовке к практическому занятию. Рисунки в рабочем альбоме должны отражать понимание студентом принципов строения изображаемых клеток, значения отмеченных на них структурных деталей и владение используемой терминологией.

5. Основой рисунков в альбоме должны быть оригинальные морфологические материалы – цитологические и гистологические препараты, электронные микрофотографии. Механическое копирование образцов из атласа нежелательно, поскольку не отражает собственную работу студента.

Правила оформления текстового материала

1. Текстовый материал, сопровождающий рисунки, включает заглавие, условные обозначения и (при необходимости) дополнительные сведения.

2. В заглавии каждого рисунка указываются: его полное название (в соответствии с приведенным в методических указаниях к лабораторным занятиям), способ окраски. Под рисунком или справа от него в виде колонки приводится список условных обозначений.

3. Все обозначения даются в полном объеме в порядке и редакции, приведенных в методических указаниях.

4. Надписи, подписи и обозначения делаются ручкой, крупно и разборчиво. Сокращения, не предусмотренные методическими указаниями, недопустимы. Стрелки, указывающие структурные детали, должны отчетливо прослеживаться.

5. Цитологические и гистологические препараты, электронные микрофотографии, изучаемые на лабораторном занятии, но не предназначенные для зарисовки, отмечаются записью в альбоме в порядке, соответствующем последовательности их изучения. Как и для рисунка, указываются полное наименование препарата (электронной микрофотографии), способ окраски.

Зачет/экзамен

Зачет и экзамен являются формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету и экзамену должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к зачету или экзамену, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету или экзамену следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации программы дисциплины используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением. Используется следующее лицензионное программное обеспечение:

– ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно). Программные средства: Access, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher, Word);

– MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148;

– программное обеспечение «Антиплагиат»;

– система MOODLE (https://eso-bgu.ru).

Используются научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем:

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) – http://window.edu.ru/window/library

– Дом электронных книг - скачать книги бесплатно (Литрес) - http://www.dom-eknig.ru/

– Электронная экологическая библиотека - http://ecology.aonb.ru

– Мировая цифровая библиотека – http://www.wdl.org/ru/;

– Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – http://lib.walla.ru/;

– Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – http://www.iqlib.ru/;

– ЭБС «КнигаФонд» – базовая библиотека для любого вуза и студента – http://www.knigafund.ru/;

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/;

– Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

– помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Для проведения *лекций* используются специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием:

– мультимедийный проектор Эпсон, stulus, пульт;

– компьютер/ноутбук;

– интерактивная доска;

– учебное аудио- и видео, анимации и презентации;

– пакет прикладных обучающих программ (текстовые редакторы, графические редакторы);

– электронная библиотека курса;

– демонстрационные таблицы.

Для проведения *лабораторных занятий* используется специально оборудованная лаборатория, в которой имеется лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения практических работ по цитологии, гистологии и эмбриологии:

– световой микроскоп (используется для микроскопического исследования клеток);

– учебные препараты по общей цитологии, гистологии и эмбриологии – используются на лабораторных занятиях для исследования морфологии клеток и клеточных структур под световым микроскопом;

– учебные атласы – используются для изучения микроскопического строения клеток, клеточных органелл, тканей и межклеточного вещества под световым микроскопом и ультраструктуры клеток и клеточных органелл по электронным микрофотографиям;

– предметные и покровные стекла – используются для приготовления временных цитологических и гистологических препаратов;

– препаровальный набор (ножницы, пинцеты, скальпель, гистологические иглы и т.п.)

– используются при приготовлении временных (живых) препаратов, отпечатков и тотальных препаратов;

– цитологические и гистологические красители – используются для контрастирования клеток и клеточных структур.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биология сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В. Тарамова (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение поэтапного усвоения основ биологии, формирование у студентов целостного представления о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для усвоения последующих биологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов представлений о;

- строении живых организмов и общности их происхождений,
- взаимосвязи морфологического строения и среды обитания,
- сходстве и отличий живой материи от неживой,
- современных проблемах общей биологии и актуальности их для общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биология сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общеепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
	ОПК-2.2 Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
	ОПК-2.3 Владеет представлением о возникновении живых организмов,

	уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные свойства живых организмов и уровни их организации
- особенности молекулярного и клеточного уровня организации живых систем;
- наиболее общие принципы организации строения и функционирования организмов;
- закономерности наследственности и изменчивости организмов;
- закономерности индивидуального и исторического развития;
- современные достижения биологии и биотехнологии.

Уметь:

- разбираться в основных законах и свойствах живых организмов;
- решать генетические задачи;
- применять биологические законы к окружающему миру.

Владеть навыками:

- основными способами и методами исследования живых организмов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Биология сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:	119	119
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	119	119
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ раз-дела	Раздел	Наименование тем	Вид контроля
1	2	3	4
1	**Раздел 1.** Введение. Предмет и задачи биологии.	Тема 1. Предпосылки создания клеточной теории. Обзор химического строения клетки. Обзор химического строения клетки.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
		Тема 2. Химический состав живых систем. Макроэлементы. Микроэлементы. Ультрамикроэлементы.	
		Тема 3. Функции ДНК. РНК (3 вида РНК: информационная, транспортная и рибосомальная).	
2	**Раздел 2.** Основные клеточные формы.	Тема 4. Прокариоты. Общие сведения об эукариотической клетке. Неклеточные формы жизни-вирусы, бактериофаги. Строение вирусов. Вирионы. Капсид.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
3	**Раздел 3.** Строение и функции половых клеток (гамет).	Тема 5. Общие свойства гамет. Строение и функции яйцеклетки. Строение и функции сперматозоидов. Оплодотворение.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
		Тема 6. Бесполое размножение. Формы и биологическая роль. Биологическая роль бесполого размножения. Полое размножение. Его формы и биологическая роль. Эволюционный смысл полового размножения. Половой процесс.	
4	**Раздел 4.** Жизненный цикл клетки. Митоз.	Тема 7. Понятие о жизненном цикле. Митотический цикл.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
		Тема 8 Мейоз: характеристика, биологическое значение. Переход от зимнего кормления к летнему. Стадии мейоза. Первое деление мейоза (редукционное). Второе деление мейоза (эквационное).	
		Тема 9. Гаметогенез. Понятия гаметогенеза.	
		Тема 10. Онтогенез.	
5	**Раздел 5.** Законы наследования.	Тема 11. Законы Г. Менделя.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
		Тема 12. Наследственность. Неаллельные гены. Кумулятивный и некумулятивный. Рецессивный эпистаз. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	

		Тема 13. Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и задачи биологии.	27	3	3	-	21
2.	Основные клеточные формы.	30	4	4	-	22
3.	Строение и функции половых клеток (гамет).	36	4	4	-	28
4.	Жизненный цикл клетки. Митоз.	30	4	4	-	22
5.	Законы наследования.	30	2	2	-	26
	Контроль	27				
ИТОГО:		153	17	17	-	119

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Введение. Предмет и задачи биологии. Основные клеточные формы.	Универсальные органоиды клетки, их строение и функции. Фотосинтез. Работы по исследованию процесса фотосинтеза. Ген - его определение. Структура генетического кода. Законы кода. Репликация ДНК, стадии этого	42
3	Строение и функции половых клеток (гамет).	Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Мутагенез и канцерогенез; понятие об онкогенах. Классификация и характеристика мутаций.	28

4,5	Законы наследования.	Эволюция способов размножения. Бесполое размножение, его виды и биологическое значение. Преимущества и недостатки полового и бесполого способов размножения. Видообразование: симпатрическое и аллопатрическое.	49

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Половое размножение.	2
2.	Индивидуальное развитие организмов.	2
3.	Биосинтез белка. Определение белка биуретовым реактивом в сыворотке крови.	3
4.	Генетический анализ. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	2
5.	Наследование признаков сцепленных с полом. Сцепленное наследование и кроссинговер.	2
6.	Хромосомная теория наследственности. Нехромосомное наследование. Мутации.	4
7.	Основные представители подцарства Простейшие.	2
	Итого	17

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Биология сельскохозяйственных животных» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Перечень учебно-методической литературы**

Основные клеточные формы	1. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с. 2. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 450 с. 3. Тулякова О. В. Избранные вопросы общей биологии. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 147 с.
Строение и функции половых клеток (гамет)	1. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с. 2. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 450 с. 3. Тулякова О. В. Избранные вопросы общей биологии. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 147 с.
Законы наследования	1. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с. 2. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 450 с. 3. Тулякова О. В. Избранные вопросы общей биологии. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 147 с.доступа: http://www.iprbookshop.ru/21902.— ЭБС «IPRbooks».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет и задачи биологии.	ОПК -2	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
2	Основные клеточные формы.	ОПК -2	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест

3	Строение и функции половых клеток (гамет).	ОПК -2	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
4	Жизненный цикл клетки. Митоз.	ОПК -2	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
5.	Законы наследования.	ОПК -2	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест; Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при

	видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

	Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биология сельскохозяйственных животных» (прилагается).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Верхошенцева Ю.П. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Верхошенцева Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30101.— ЭБС «IPRbooks».

2. Лыков И.Н. Микроорганизмы. Биология и экология [Электронный ресурс]/ Лыков И.Н., Шестакова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32840.— ЭБС «IPRbooks».

3. Тулякова О.В. Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21902.— ЭБС «IPRbooks».

4. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 181 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21904.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература:

1. Пехов, А.П. Биология с основами экологии: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. - СПб.:Лань, 2004. - 688 с.

2. Вахненко, Д.В. Биология с основами экологии: Учебник для вузов / Д.В.

3. Вахненко, Т.С. Гарнизоненко. С.И. Колесников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. 512 с.

4. *Биология* / под ред. В. Н. Ярыгина (в 2-х томах). М., 2003

5. Лабораторный практикум по биологии/ под.ред. Р.Х. Гайрабекова. Назрань 2010 236 с.

6. Абдурахманов Г.М. Основы зоологии и зоогеографии. / Г.М. Абдурахманов, И.К. Лопатин, Ш.И. Исмаилов. – М.: Академия, 2001. 496 с.

7. Бондаренко, А.В., Лабораторно-практические занятия по зоологии бес позвоночных: учебное пособие. / А.В. Бондаренко, Т.В. Бубнова. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2004. - 145 с.

8. Константинов, В.М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. - М.: «Академия», 2000.

9. Малков Н.П. Руководство к выполнению лабораторно-практических занятий по курсу экология / Н.П. Малков. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 1991.

10. Натали В.Ф. Зоология беспозвоночных / В.Ф. Натали. - М., 1975.

11. Наумов С.П. Зоология позвоночных / С.П. Наумов. - М.: Просвящение, 1993. – 432 с.

12. Худякова Н.Е. Руководство к выполнению лабораторно-практических занятий по курсу Зоология позвоночных / Н.Е. Худякова, В.М. Муравьева, А.Н. Конунова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007.

13. Эдокова, Г.И. Высшая нервная деятельность:Учебно-методическое пособие к лабораторно – практическим занятиям по физиологии нервной системы и высшей нервной

деятельности/Авт. – сост.: Г.И. Эдокова, Е.В. Попова, О.И. Симонова. - Горно-Алтайск: ИПБЮЛ Высоцкая Г.Г., 2008 - 56с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Лабораторный практикум по биологии/ под ред. Р.Х. Гайрабекова. Назрань 2010, 236 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу

образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная микробиология и микология»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

		с.
34.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
35.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
36.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
37.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
38.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
39.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
40.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
41.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
42.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
43.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
44.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины -сформировать у студентов научное мировоззрение о многообразии биологических объектов, микробиологических приемов и методов диагностики инфекционных болезней животных, конструирования рекомбинантных бактерий - вакцинных штаммов и продуцентов биологически активных веществ, создания новых видов диагностикумов, вакцин и сывороток, а также дать студентам теоретические и практические знания по общей и частной ветеринарной микробиологии, и микологии.

Задачи дисциплины:

Изучение объектов ветеринарной микробиологии, их морфологии, физиологии, экологии, эволюции;

-приобретение практических навыков для изучения строения бактерий и микроскопических грибов, генетики микроорганизмов, тинкториальных, культуральных, биохимических, патогенных свойств, антигенной структуры;

-изучение возбудителей инфекционных болезней животных;

-изучение методов современной микробиологии, ее возможностей, достижений и перспектив развития;

-изучение основ санитарной микробиологии;

-изучение основ инфекционного процесса и факторов патогенности микроорганизмов;

-изучение основ иммунологии и факторов иммунного ответа организма животных на возбудителей инфекционных болезней;

-изучение перспективных и экологически безопасных технологических процессов, основанных на использовании микроорганизмов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных
	ОПК-2.2 Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики

	инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1 Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты
	ОПК-4.3 Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий
ОПК -6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.1 Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб
	ОПК-6.2 Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах
	ОПК-6.3 Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования;

-общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;

-общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;

-характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;

-учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Уметь:

-анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;

-использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;

-применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

Владеть навыками:

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;

основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;

-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;

- чувством ответственности за свою профессию;

- методами исследования состояния ПС 13.01217 животного;

- приемами выведения животного из критического состояния;

-навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;

-методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;

-техническими приёмами микробиологических исследований;

-основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная микробиология и микология» относится к обязательной части Блока 1.0.10

Изучение дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**№ семестра 2**	**Всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)	17	17
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая микробиология	Тема 1. Введение в микробиологию Тема 2. Систематика и морфология микроорганизмов Тема 3. Физиология микроорганизмов Тема 4. Генетика микроорганизмов Тема 5. Экология микроорганизмов Тема 6. Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе Бактериологическая лаборатория. Иммерсионная система микроскопа. Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов. Специальные методы окраски бактерий. Определение подвижности бактерий.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Основы учения об инфекции и иммунологии	Тема 7. Учение об инфекции. Патогенность и вирулентность микроорганизмов Тема 8. Роль макроорганизма и условий внешней среды в возникновении и течении инфекционных заболеваний. Тема 9. Условия возникновения инфекции. Пути внедрения и распространения микроорганизмов. Тема 10. Иммуноглобулины. Серологические реакции	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

	Частная микробиология	Тема 11. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки). Патогенные микобактерии (возбудители туберкулеза, паратуберкулеза). Тема 12. Грамположительные не спорообразующие бактерии (возбудители рожи свиней, листериоза и лептоспироза), энтеробактерии (возбудитель колибактериоза, возбудители сальмонеллезов). Тема 13. Грамположительные спорообразующие палочки (возбудитель сибирской язвы). Тема 14. Грамположительные спорообразующие палочки (возбу-ли столбняка, ботулизма, эмкара).	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Санитарная микробиология	Тема 15. Санитарно -бактериологическое исследование воды и воздуха. Тема 16. Санитарно -бактериологическое исследование кормов. Тема 17. Санитарно-бактериологическое исследование молока.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая микробиология	34	6		6	22
2	Основы учения об инфекции и иммунологии	30	4		4	22
3	Частная микробиология	44	7		7	30
ИТОГО:		108	17		17	74

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4

1	Введение в микробиологию Систематика и морфология микроорганизмов Физиология микроорганизмов Генетика микроорганизмов Экология микроорганизмов Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе Бактериологическая лаборатория. Иммерсионная система микроскопа.	Презентация доклада	18
2	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов. Специальные методы окраски бактерий. Определение подвижности бактерий. Методы изучения морфологии грибов и дрожжей. Стерилизация. Питательные среды. Методы культивирования и выделения чистых		18
3	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. Изучение антибиотикочуствительности бактерий. Бактериофаги. История развития микробиологии. Микроскопические методы исследования в ветеринарной практике. Морфология и строение прокариот и эукариот. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Учение об инфекции. Патогенность и вирулентность микроорганизмов.	Презентация доклада	20
4	Роль макроорганизма и условий внешней среды в возникновении и течении инфекционных заболеваний. Условия возникновения инфекции. Пути внедрения и распространения микроорганизмов. Иммуноглобулины. Серологические реакции. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки). Грамположительные неспорообразующие бактерии (возбудители рожи свиней и листериоза). Грамположительные спорообразующие палочки (возбудитель сибирской язвы). Грамположительные спорообразующие палочки (возбудители столбняка, ботулизма, эмкара).	Презентация доклада, Защита реферата	18

4.4. Практические (семинарские) занятия**– Не предусмотрены**

4.5. Лабораторные работы

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Бактериологическая лаборатория. Иммерсионная система микроскопа.	2
2.	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов Специальные методы окраски бактерий. Определение подвижности бактерий.	2
3.	Методы изучения морфологии грибов и дрожжей	2
4.	Методы культивирования и выделения чистых культур	2
5.	Биоматериал, порядок отправки его в лабораторию.	2
6.	Реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, иммунофлюоресценции	2
7.	Лабораторная диагностика анаэробных инфекций.	2
8.	Лабораторная диагностика стафилококкозов. стрептококкозов	2
9.	Бактериофаги	1
	Итого	17

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Общая микробиология	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-я», 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.

2. Основы учения об инфекции и иммунологии	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-ия», 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.
3. Частная микробиология	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-я», 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая микробиология	ОПК -2	Реферат, Доклад, сообщение, Тест
2	Основы учения об инфекции и иммунологии	ОПК -4	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
3	Частная микробиология	ОПК -6	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с.

2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с.

3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с.

4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Госманов Р. Г. Микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Госманов Р. Г., Галиуллин А. К., Волков А. Х. [и др.]. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2011. - 495 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1546 5.

2. Микробиология: учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, А. Х. Волков, А. И. Ибрагимова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-8114-1180-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/112044

3. Госманов Р. Г. Микробиология и иммунология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Госманов Р. Г., Ибрагимова А. И., А.К. Галиуллин. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. -240 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12976

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. wikipedia.org/wiki – Википедия – поисковая система.
2. www.gamaleya.ru – ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф. Гамалеи.
3. www.gabrich.com – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.
4. pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
5. www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии.
6. biomicro.ru – проблемы современной микробиологии.
7. micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для студентов.
8. microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.
9. http:// prometey.vgsha.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий

уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в специальность»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В. Тарамова (автор), 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является - формирование у студентов системы знаний об истории ветеринарии, об этике ветеринарного специалиста, о роли ветеринарии в современном обществе; об обязанностях работников в области ветеринарии и фактических или потенциальных последствий собственной деятельности.

Задачи дисциплины: Формирование у студентов представлений о этапах развития ветеринарии:

-взаимосвязи морфологического строения и среды обитания изучить категории профессиональной этики;

-ознакомиться с работой ветеринарных специалистов в разных подразделениях.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в специальность» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Универсальные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	УК-6.2 Умеет: Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией
Общие профессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.2.Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**ОПК-2.1.** Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных **ОПК-2.2.** Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в

	с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов **ОПК-2.3.** Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Владеть:

Уметь:

-самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;

Владеть навыками:

-приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Общая трудоемкость	180	180

Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	92	92
Подготовка и сдача экзамена	54	54
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Раздел	Наименование тем	Вид контроля
1	2	3	4
1	Введение.	Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
2	Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке.	Эпизоотическая ситуация на Руси в 9-14 веках. Накопление знаний на основе наблюдений и экспериментов. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18 веке. Роль санитарного контроля продуктов питания в связи с ростом торговли.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
3	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «История познания мира, законов развития природы и общества – основа изучения истории ветеринарии» Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «Ветеринария в странах мира в 17-18 веках».	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
4	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	Ветеринарное образование в России. Создание «скотоврачебных» училищ. Издание первых отечественных руководств и учебников по животноводству. Организация мероприятий по борьбе с эпизоотиями. Издан «Свод законов Российской империи».	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест

		Утвержден «Устав ветеринарной полиции» и «Устав о карантине и положении карантинной службы».	
5	Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране	Принятие решения о создании единой государственной ветеринарной службы в стране. Учреждение коллегии ветеринарного отдела, главного ветеринарного совета при народном комиссариате внутренних дел и ветподотделов при губернских и областных Советах. Принятие решения о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно-санитарных правил.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
6	Организационное укрепление ветеринарной службы страны	Принятие правительственных постановлений в целях улучшения ветеринарного дела в стране. Издание «Ветеринарного законодательства» и «Ветеринарного Устава». Пропаганда ветеринарных знаний.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
7	Роль ветеринарии в современном обществе. Государственная ветеринарная служба в России.	Органы управления и учреждения государственной ветеринарной службы. Роль ветеринарии в профилактике заболеваний людей. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Создание модели современного ветеринарного специалиста ». Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему: «Защита людей от болезней общих для животных и человека». Ветеринарное обслуживание животноводства. Ветеринарный надзор при убое животных, хранении и переработке продуктов животного происхождения. Работа ветеринарных лабораторий и их роль в профилактике заболеваний. Роль ветеринарной службы при утилизации и уничтожении трупов животных.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
8	Профессиональная этика и нравственная культура общения.	Введение в этику, ее категории: справедливость, милосердие, трудолюбие. Долг и моральная ответственность. Этика ветеринарного специалиста. Культура поведения, служебный этикет, нравственная культура личности, такт, культура речи. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Исторический характер развития биоэтики, как науки».	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение.	14	2	2	-	10
2.	Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке.	16	2	2	-	12
3.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	16	3	3	-	10
4.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	14	2	2	-	10
13.	Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране	14	2	2	-	10
14.	Организационное укрепление ветеринарной службы страны	14	2	2	-	10
15.	Роль ветеринарии в современном обществе. Государственная ветеринарная служба в России.	24	2	2		20
16.	Профессиональная этика и нравственная культура общения.	14	2	2		10
ИТОГО:		126	17	17	-	92

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Возникновение искусства врачевания	Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.	10

1	Древнейшие представления о болезнях животных. Формирование двух направлений врачевания: эмпирического врачевания, основанного на религиозных	Эпизоотическая ситуация на Руси в 9-14 веках. Накопление знаний на основе наблюдений и экспериментов. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18 веке. Роль санитарного контроля продуктов питания в связи с ростом торговли.	12
1	Народная ветеринария в странах Западной Европы. Народная ветеринария в Средневековой Азии.	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «История познания мира, законов развития природы и общества – основа изучения истории ветеринарии»	10
2	Животноводство и народная ветеринария в Киевской Руси	Ветеринарное образование в России. Создание «скотоврачебных» училищ. Издание первых отечественных руководств и учебников по животноводству. Организация мероприятий по борьбе с эпизоотиями. Издан «Свод законов Российской империи». Утвержден «Устав ветеринарной полиции» и «Устав о карантине и положении карантинной службы».	20
2	Первые указы и грамоты по санитарии мероприятия по борьбе с эпидемиями Российской Империи 15-17 века	Принятие решения о создании единой государственной ветеринарной службы в стране. Учреждение коллегии ветеринарного отдела, главного ветеринарного совета при народном комиссариате внутренних дел и ветподотделов при губернских и областных Советах. Принятие решения о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно-	20
2	Ветеринария в период Великой Отечественнойвойны	Принятие правительственных постановлений в целях улучшения ветеринарного дела в стране. Издание «Ветеринарного законодательства» и «Ветеринарного Устава». Пропаганда ветеринарных знаний.	20

4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1.	Одомашнивание животных. Зарождение животноводства.	7
2.	Первые упоминания о болезнях животных.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
3.	Ветеринария в Древнем Мире.	2
4.	Возникновение первых ветеринарных школ.	2
5.	Русская ветеринарная школа.	2
6.	Ветеринария и санитария в рукописных и первых печатных источниках.	2
	Итого	17

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Биология сельскохозяйственных животных» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Перечень учебно-методической литературы**
Наука. Предмет и цель науки.	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf
Классификация современных наук.	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf

Основные закономерности в развитии науки.	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf
Основные научные проблемы ветеринарной медицины	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf
Краткая характеристика научных исследований	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf
Биологические методы исследований	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Наука. Предмет и цель науки.	УК-6	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест

2	Классификация современных наук.	УК-6	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
3	Основные закономерности в развитии науки.	УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
4	Основные научные проблемы ветеринарной медицины	УК-6 ОПК -1 ОПК-2	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
5	Краткая характеристика научных исследований	УК-6 ОПК -1 ОПК-2	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
6	Биологические методы исследований	УК-6 ОПК -1 ОПК-2	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест; Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к

		экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Дюльгер Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков – РГАУ-МСХА, 2012. – 104 с.
2. Куликов А.В. История зоотехнии. Учебник. – СПб.: Лань, 2015. – 384 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Донченко, А.С. История ветеринарной медицины: древний мир – начало XX века / А.С. Донченко, Т.Н. Осташко, Т.Н. Самоловова, Ф.И. Василевич. – М.: КолоС, 2012. – 488 с.
2. Никитин И.Н. История ветеринарии России и ее субъектов. Т.2 История ветерина-рии субъектов Российской Федерации. – Казань: Фолиант, 2017. – 512 с.
3. Воронин Е.С. Развитие ветеринарного образования в России / Е.С. Воронин, А.В.Коробов, В.А. Чекан. – М.: МГАВМ и Б, 2000. – 89 с.
4.Минеева Т.М. История ветеринарной медицины. – Мю: Гринлайт, 2010. – 462 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в

обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении

индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт

Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Патологическая физиология животных»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая физиология животных» [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	
1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение общих закономерностей развития патологических процессов, встречающихся при различных болезнях, изучение причин и механизма возникновения, течения и исхода болезни, выработка у студентов (врачей) способности лучше разбираться в отдельных заболеваниях, точнее диагностировать, предупреждать и лечить эти болезни.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих закономерностей развития патологических процессов, встречающихся при различных болезнях, изучение причин возникновения, механизма развития, течения и исхода болезни
- изучение причин возникновения болезней, закономерности их развития и исхода, причины и механизмы патологических процессов, их классификация;
- изучение основных методов исследования животных;
- изучение общих принципов, основных методов диагностики, лечения и профилактики незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патологическая физиология животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно – профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	**ПКО-1.1** Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления
	ОПК-1.2 Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по

	возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий
	ПКО-1.3 Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней;

- общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных;

Уметь:

- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности ветеринарного врача;

- анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных;

- давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиции современных научных достижений;

- диагностировать наиболее распространенные заболевания животных;

Владеть:

- подготовкой и проведением эксперимента фиксацией, обезболиванием животных, выполнением подкожных и внутримышечных инъекций, взятию проб крови;

- приемами обращения с животными и общими методами клинического исследования животного;

- техникой введения лекарственных веществ разным видам животных;

- протоколированием результатов исследований их систематизацией, умением обобщать и делать обоснованные выводы;

- термометрией, построением температурных кривых, установлением типов лихорадки;

- определением типов одышки;

- определением содержания эритроцитов, их патологических форм, гемоглобина, показателей гематокрита в пробах крови животных;

- определением числа лейкоцитов, выведением лейкограммы, анализом ее показателей с последующим заключением о возможных расстройствах системы белой крови;

- определением функциональной активности фагоцитов при различных патологических процессах;

- определением внешних признаков воспаления и характера экссудата;

- интерпретацией результатов диагностических аллергических проб;

- пределением по электрокардиограмме основных видов аритмии;

- определением кислотности желудочного сока;

- качественным определением кетоновых тел в молоке и моче;

- качественным определением белка и сахара в моче.

5. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая физиология животных» входит в базовую часть Б.1.О.30 подготовки обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария», профиль «Ветеринарный врач» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Патологическая физиология животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего часов
	4	5	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**108** 3	**108** 3	**216** 6
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**80**	**68**	**148**
Лекции (Л)	32	34	66
Практические занятия (ПЗ)	48	34	82
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**28**	**13**	**41**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов	28	13	41
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	**Зачет**	**Экзамен**	**Зачет Экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ Раз-дела	Наиме-нование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		4 семестр	
1	**Общая патоло-гия**	**Тема: Общее учение о болезни** 1. Предмет патологической физиологии, ее задачи, методы, место в системе высшего образования, связь с другими науками. 2. Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных. 3. Понятия о патологических реакции, процессе, состоянии. 4. Формы течения и стадии развития болезни. 5. Терминальные состояния. Смерть.	Коллоквиум Доклад, ообщение Тест Экзаменационн ые материалы)
		Тема: Общая этиология 1. Общая этиология. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечения болезней животных. 2. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. 3. Основные методологические направления в этиологии. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм).	
		Тема: Общий патогенез 1. Патогенез. Патогенетические факторы и основное звено патогенеза. 2. Основные механизмы развития заболеваний. Роль нервных механизмов в патогенезе заболеваний. 3. Особенности регуляции функций организма при болезни 4. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. 5. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. 6. Восстановления нарушенных функций. Защитные функции организма. Виды терапии.	

		7. Значение вида, породы, пола и возраста животных в патогенезе. 8.	
		Тема: Действие болезнетворных факторов внешней среды. 1.Болезнетворное действие механических факторов 2.Болезнетворное действие физических факторов. 3.Болезнетворное действие химических факторов. 4.Болезнетворное действие биологических факторов.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы)
		Тема: Болезнетворное действие факторов внешней среды 1. Патологическое действие термических факторов 2. Патологическое действие электротока 3. Патологическое действие изменений атмосферного давления 4. Патологическое действие лучистой и акустической энергии	
		Тема: Патфизиология иммунной системы 1. Иммунологическая реактивность. 2. Иммунитет инфекционный и неинфекционный. 3. Понятие аллергии, классификация аллергических реакций. Этиология и патогенез аллергии, стадии специфических аллергических реакций Анафилаксия. Сенсибилизация. Идиосинкразия.	
		Тема: **Воспаление** 1. Признаки и этиология воспаления. 2. Основные процессы воспалительной реакции. 3. Классификация воспалений. 4. Изучение расстройства кровообращения и микроциркуляции в очаге воспаления. 5. Лабораторное исследование выпотных жидкостей. Изучение свойств воспалительного экссудата.	
		Тема: Патология тепловой регуляции 1. Гипотермия. Гипертермия. 2. Лихорадка - этиология и патогенез. 3. Изменение функций органов и систем при лихорадке.	

		4. Виды лихорадок.	
		Тема: Патология тканевого роста 1. Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. 2. Гипобиотические процессы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз.	
		Тема: Опухолевый рост 1. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Распространение опухолей у животных. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных. 2. Обмен веществ 3. Этиология и патогенез опухолевого роста. 4. Экспериментальная онкология 5. Взаимоотношения опухоли и организма.	Коллоквиум Доклад, оообщение Тест Экзаменационные материалы)
		Тема: Патологическая физиология обмена веществ 1. Нарушение основного обмена 2. Нарушение углеводного обмена 3. Нарушение жирового обмена 4. Нарушение белкового обмена 5. Нарушение кислотно-щелочного равновесия 6. Нарушение водного обмена. **Тема: Патология обмена углеводов** 1. Молекулярные патологии обменов 2. Нарушение переваривания и всасывания углеводов 3. Нарушения межуточного обмена углеводов 4. Изменение содержания глюкозы в крови.	
		Тема: Патологическая физиология голодания 1. Полное голодание 2. Неполное голодание 3. Частичное голодание	
		Итого - 32	
		5 семестр	
		Тема: Патологическая физиология клетки 1.Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных структур 2. Общие реакции организма на повреждение клеток	Коллоквиум Доклад, оообщение Тест Экзаменационные материалы)
		ма: Патологическая физиология системного кровообращения Недостаточность кровообращения. Основ-ные	

		клинические проявления Сердечная недостаточность кровообраще-ния. Механизмы компенсации сосудистая недостаточность кровообращения	
		ма: Патофизиология системы крови Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. Изменение биохимического состава крови.	
2	**Частная патоло-гия**	**Тема: Патологическая физиология общего кровообращения** 1. Патологии миокарда и перикарда. 2. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. 3. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. 4. Гипотензия. Шок. Коллапс. Обморок.	Коллоквиум Доклад, оообщение Тест Экзаменационн ые материалы)
		Тема: Патологическая физиология пищева-рения 1. Нарушение аппетита и жажды. Рас-стройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. 2. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Патологии в преджелудках у жвачных. 3. Нарушение кишечного пищеварения. Илеус.	
		Тема: Патологическая физиология печени 1.Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Желтуха. Желчнокаменная болезнь. 2.Жировая дистрофия печени, как универсальная реакция печени на повреждение. 3.Гепатит, цирроз.	
		Тема: Патологическая физиология дыхания 1. Нарушение вентиляции легких. 2. Нарушение функции верхних дыхательных путей. 3. Нарушение функции плевры. Пневмоторакс. 4. Патология легких. 5. Недостаточность внутреннего дыхания. Типы гипоксии. Компенсаторные реакции при гипоксии.	
		Тема: Патологическая физиология почек 1. Количественные нарушения диуреза. Изменения суточного диуреза. Нефрит. Нефроз. Нефросклероз. 2. Нарушение концентрационной способности почек. Качественные	

		изменения мочи. Уремия. Мочекаменная болезнь. 3. Почечный отек и гипертония.	
		Тема: Патологическая физиология эндокринной системы 1. Нарушение функции гипофиза. 2. Нарушение деятельности щитовидной и паращитовидной желез. 3. Нарушение деятельности надпочечников. 4. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы. 5. Нарушение функции половых желез. 6. Нарушение функции тимуса и эпифиза.	
		Тема: Патологическая физиология нервной системы 1. Расстройство двигательной функции нервной системы. Параличи. Парезы. Гиперкинезы. Атаксия. 2. Нарушение чувствительности. 3. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. 4. Нарушение высшей нервной деятельности.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы)
		Тема: Стресс и общий адаптационный синдром 1. История стресса. Плохой стресс, хороший стресс 2. Общие процессы при стрессе и адаптационном синдроме 3. Частные процессы при стрессе и адаптационном синдроме	
		Итого - 34	

4.3.Практические занятия:

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
		4 семестр	
1	1	Взаимодействие организма с раздражителем.	2
2	1	Артериальная и венозная гиперемия.	4
3	1	Ишемия. Инфаркт.	4
4	1	Тромбоз. Эмболия.	4
5	1	Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка.	6
6	1	Действие электрического тока и химических факторов на организм.	4
7	1	Воспаление. Признаки. Сосудистые реакции. Физико-химические изменения.	4

8	1	ассификация воспалений. Исход воспалений.	4
9	1	Опухолевый рост. Анафилаксия.	2
		Лейкоцитоз. Лейкопения. Выведение лейкограммы.	6
		Общая анемия. Определение гемоглобина у кролика и лягушки.	6
		Итого	**48**
		5 семестр	
1	2	Болезнетворное действие механических факторов	2
2	2	Морфология эритроцитов при общей анемии.	4
3	2	Нарушение ритма сердца.	2
4	2	Патофизиология дыхания.	4
5	2	Действие желчи на организм.	2
6	2	Патофизиология пищеварения. Патологии в преджелудках у жвачных.	4
7	2	Патофизиология печени	2
8	2	Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры	2
9	2	Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии	4
10	2	Патофизиология почек. Качественные изменения состава мочи.	2
11	2	Патофизиология эндокринной системы	2
12	2	Патофизиология нервной системы. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия.	4
		Итого	**34**

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Важной составляющей образовательного процесса в современной высшей школе является внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСР). На этот вид работы в процессе обучения делается все больший упор, так как процесс самообразования, умение организовать его и правильно сочетать с аудиторной работой в присутствии преподавателя является основой всего процесса получения знаний, их углубления, умелого применения в практической деятельности.

Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем и без него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес. Только в этом случае можно говорить об активизации учебного процесса как одном из направлений повышения его эффективности.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устному опросу;
- подготовка курсовой работы;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	№ разде-ла	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
		4 семестр	
1.	1	сновные понятия о сущности здоровья и болезни животных. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Терминальные состояния.	2
2	1	ачение изучения этиологии болезней для профилактики и лечении животных. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм).	2
3	1	ричинно-следственные связи- основное положение патогенеза. Основные механизмы развития заболеваний. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Восстановление нарушенных функций.	2
4	1	Болезнетворное действие механических факторов Болезнетворное действие физических факторов. Болезнетворное действие химических факторов. Болезнетворное действие биологических факторов.	4
5	1	Иммунологическая реактивность. Иммунитет инфекционный и неинфекционный. Аллергия. Анафилаксия. Идиосинкразия.	2
6	1	Признаки и этиология воспаления. Основные процессы воспалительной реакции. Классификация воспалений	4
7	1	Гипотермия. Гипертермия. Этиология и патогенез лихорадки. Изменение функций органов и систем при лихорадке. Виды лихорадок.	2
8	**1**	Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. Гипобиотические процессы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз.	4
9	**1**	Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Этиология и патогенез опухолевого роста. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных.	2
10	1	Нарушение водного и основного обмена. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Нарушение углеводного обмена.	4
		Итого	**28**
		5 семестр	
1	2	Нарушение белкового обмена. Нарушение липидного обмена.	1

2	2	Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. Изменение биохимического состава крови.	1
3	2	тологии перикарда и миокарда. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца.	1
4	2	рушение регуляции сосудистого тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Коллапс. Обморок.	1
5	2	Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Жировая дистрофия печени как универсальная реакция печени на повреждение. Гепатит, гепатоз, цирроз. Желтуха	1
6	**2**	Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Патологии в преджелудках у жвачных. Нарушение кишечного пищеварения. Илеус.	1
7	2	Количественные нарушения диуреза. Нефрит, нефроз, нефросклероз. Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения состава мочи.	1
8	2	Изменения суточного диуреза. Уремия. Мочекаменная болезнь. Почечный отек и гипертония.	1
9	2	Расстройства щитовидной и паращитовидной желез. Нарушение деятельности надпочечников. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы.	1
10	2	Нарушение функции половых желез. Нарушение функции тимуса и эпифиза.	1
11	2	Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия.	1
12	2	Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности.	1
13	2	учение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры. Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии.	1
		Итого	**13**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая

физиология животных» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Общая патология	**Лютинский С.И.** Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с. Практикум по патологической физиологии с/х животных **(С.И. Лютинский, В.С. Степин)**, учеб. М. Колос 2001г- 224с. 3. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др. 4. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г - 416с. 5. Тесты по патологической физиологии **(Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов)**, учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с. **Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.
Частная патология	1**.Лютинский С.И.** Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с. 1. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М ., 1995. 2. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998. 3. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др. 4. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А. 5. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А. 6. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.) 7. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005. 8. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.

5.1. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

5.2. И**нтернет-ресурсы:**

5.2.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
5.2.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru
5.2.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
5.2.4. http: // www.allvet.ru/docs/vet_low.
5.2.5. http://bmvl.bryansktel.ru/vetzak/tipdoc.
5.2.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая патология	ПКО - 1 ПКО - 1.1 ПКО - 1.2	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2	Частная патология	ПКО - 1 ПКО - 1.1 ПКО - 1.2 ПКО - 1.3	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного	Вопросы по

	материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	разделам/темам дисциплины
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патологическая физиология животных» (прилагается).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
2. Практикум по патологической физиологии с/х животных (С.И. Лютинский, В.С. Степин), учеб. М. Колос 2001г-224с.
3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г - 416с.
4. Тесты по патологической физиологии (Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов), учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с.

5. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.
7.2. Дополнительная литература:
9. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М ., 1995.
10. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998.
11. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
12. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А.
13. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А.
14. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.)
15. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев

в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и

расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами

обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная иммунология»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная иммунология» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

34. Цели и задачи освоения дисциплины

35. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
36. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

37. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
38. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
39. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
40. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
41. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
42. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

43. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
44. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является в изучении общих закономерностей развития, структуры и функционирования иммунной системы организма животных в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также диагностики с использованием иммунологических методов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам полное и стройное представление об иммунологии как предмете в целом, сформировать представление об иммунной системе как одной из важных систем организма животных;
- рассмотреть основополагающие разделы общей и частной иммунологии, необходимые для понимания патологии иммунной системы;
- ознакомить с основными методами оценки иммунного статуса животных, выявлением иммунных нарушений и диагностике аллергий
- дать современные представления о причинах развития и патогенезе болезней иммунной системы;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная иммунология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК 1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	**ОПК 1.1** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса **ОПК 1.2.** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных **ОПК 1.3.** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

ПКО 1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	**ПКО-1.1** Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления **ПКО-1.2.** Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий **ПКО-1.3.** Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.

В результате освоениядисциплины обучающийся должен:

Знать:

- главные исторические этапы развития иммунологии и аллергологии, предмет и задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- основные понятия, используемые в иммунологии и аллергологии;
- структурно-функциональные особенности иммунной системы животных;

- развитие и функциональные свойства основных клеточных элементов иммунной системы (Т- и В-лимфоциты, NK-клетки, дендритные клетки, макрофаги, тучные клетки и др.), их роль в реакциях врожденного и адаптивного иммунитета;
- основные гуморальные факторы иммунной системы (антитела, комплемент, цитокины, хемокины и др.), их роль в реакциях врожденного и адаптивного иммунитета;
- общие закономерности иммунопатогенеза наиболее распространенных заболеваний животных;

Уметь:

- использовать приобретенные знания по общей иммунологии при изучении других медико-биологических и ветеринарных дисциплин;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия иммунологии при изучении медико-биологической и ветеринарной литературы и при совместной работе с ветеринарными специалистами;
- проводить серологическую диагностику инфекционных болезней. Использовать основные реакции иммунитета для обнаружения антител в сыворотке больных при диагностике инфекционных болезней;

Владеть навыками:

- правилами безопасной лабораторной работы с биологическими материалами (кровью, биологическими жидкостями и т. д.).
- оценкой иммунного статуса животных и интерпретации данных иммунологического обследования животных по тестам 1 и 2 уровней иммунного статуса.
- умением оценить иммунологический компонент в патогенезе различных заболеваний животных.
- интерпретацией результатов реакций агглютинации, РСК, преципитации, иммунофлюоресценции, ИФА.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная иммунология» относится к обязательной части Блока 1.0.32

Изучение дисциплины «Ветеринарная иммунология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	34
Самостоятельная работа:	**66**	**66**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		

Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Экзамен	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Предмет и задачи иммунологии	Задачи и история развития иммунологии. Иммунология как наука о способах и механизмах защиты от генетически чужеродных веществ с целью подержания гомеостаза организма. Возникновение и становление иммунологии как науки, этапы формирования иммунологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии иммунологии. Основные направления современной иммунологии. Роль иммунологии в развитии медицины и биологии, ее связь с другими наук	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
2.	Иммунитет. Теории иммунитета. Виды иммунитета.	Современное определение понятия "иммунитет". Роль иммунной системы в организме животных. Иммунная система как совокупность органов, тканей и клеток, осуществляющих иммунологические функции. Центральные органы иммунной системы: костный мозг, вилочковая железа. Периферические органы иммунной системы: селезенка, лимфатические узлы и фолликулы. Особенности лимфоидных скоплений, ассоциированных со слизистыми оболочками в кишечнике, легких, мочеполовой системе и т.д. Возрастные особенности иммунной системы. Современная схема иммуногенеза. Онтогенез и филогенез иммунной системы.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
3.	Иммунный статус организма. Органы, ткани, клетки, молекулы и функциональ-ная организация иммунной системы	Центральные органы иммунной системы: костный, вилочковая железа. Периферические органы иммунной системы: селезенка, лимфатические узлы и фолликулы. Особенности лимфоидных скоплений, ассоциированных со слизистыми оболочками в кишечнике, легких, мочеполовой системе, коже и т.д. Возрастные особенности иммунной системы мозг, вилочковая железа. Периферические органы иммунной системы: селезенка, лимфатические узлы и фолликулы.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)

4.	Специфические механизмы защиты Антигены. Определение. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногенности, специфичности антигена.	Антигены. Оценка активности фагоцитирующих клеток – подсчет фагоцитирующих клеток, определение показателей фагоцитарного показателя, фаг.числа. Оценка активности нейтрофилов в НСТ- тесте. Антигены. Определение. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногенности, специфичности антигена. Характеристика молекул с антигенными свойствами (белки, полисахариды, липополисахариды и др.). Полные и неполные антигены. Гаптены. Структура макромолекулы антигена. Антигенные детерминанты (эпитопы). Иммунохимическая специфичность антигенов. Тимусзависимые и тимуснезависимые антигены. Многообразие антигенов. Аутоантигены.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
5.	Реакции гиперчувствительности немедленного и замедленного типа. Аутоиммунитет.	Реакции гиперчувствительности. Гиперчувствительность немедленного типа. Гиперчувствительность замедленного типа. Аутоиммунитет.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
6.	Возрастные особенности иммунологического статуса животных	Возрастные особенности иммунологического статуса животных	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
7.	Учение об инфекции. Симбиоз.	Инфекция и инфекционная болезнь. Критерии инфекционной болезни. Формы проявления и течение. Патогенность и вирулентность.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
8	Характеристика иммуноглобулинов. Практическое использование достижений иммунологии.	Иммуноглобулины. Основные классы, их структурные и функциональные особенности, биологическая роль. Структура активных центров иммуноглобулинов и их основная функция. Механизм взаимодействия антитела с антигеном. Иммунный комплекс.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
9	Биотехнологии иммуногенов и вакцин	Системы генотипирования микроорганизмов возбудителей инфекционных заболеваний. Применение моноклональных антител против рекомбинантных антигенов для выявления природных аналогов. Создание субъединичных вакцин против туберкулеза. Производство и применение ДНК-вакцин. Проверка	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)

		иммуногенности и эффективности вакцин методом иммуноанализа. Составление формул вакцин с соответствующими адьювантами и их тестирование in vitro на животных.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (контроль)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Предмет и задачи иммунологии.	6	1	2		3
2.	Иммунитет. Теории иммунитета. Виды иммунитета.	16	2	4		10
3.	Иммунный статус организма. Органы, ткани, клетки, молекулы и функциональная организация иммунной систем	16	2	4		10
4.	Специфические механизмы защиты. Антигены. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногенности, специфичности антигена. Характеристика молекул с антигенными свойствами (белки, полисахариды, липо-полисахариды и др.). Полные и неполные антигены	18	2	6		10
5.	Реакции гиперчувствительности. Гиперчувствительность немедленного типа. Гиперчувствительность замедленного типа. Аутоиммунитет.	18	2	4		12
6.	Возрастные особенности иммунологического статуса животных	18	2	4		12
7	Учение об инфекции. Симбиоз. Инфекция и инфекционная болезнь. Критерии инфекционной болезни. Формы проявления и течение. Патогенность и вирулентность.	16	2	2		12
8.	Характеристика иммуноглобулинов. Практическое использование достижений иммунологии.	18	2	4		12

9	Биотехнологии иммуногенов и вакцин	20	2	6		12
	Всего					66
	Контроль					27
Итого		144	17	34		66+27

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Наименование самостоятельных занятий	Количество Часов
1	2	3
1	Иммунитет. Теории иммунитета. Виды иммунитета.	6
2	Учение об инфекции. Симбиоз. Инфекция и инфекционная болезнь. Критерии инфекционной болезни. Формы проявления и течение. Патогенность и вирулентность.	20
3	Специфические механизмы защиты. Антигены. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногенности, специфичности антигена. Характеристика молекул с антигенными свойствами(белки, полисахариды, липо-полисахариды и др.). Полные и неполные антигены	20
4	Биотехнологии иммуногенов и вакцин	20
Всего		66

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	1	Правила техники безопасности в иммунологической лаборатории. Знакомство с организацией и режимом работы в иммунологической лаборатории.	4
2.	2	Иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний.	4
3.	3	Методы оценки иммунного статуса организма.	4
4.	4	Антигены. Оценка активности фагоцитирующих клеток – подсчет фагоцитирующих клеток, определение показателей фагоцитарного показателя, фагоцитарного числа	4

5.	5	Определение гиперчувствительности замедленного типа.	4
6.	6	Эффекторные механизмы гуморального иммунитета. Изучение модели РСК, РА И преципитации. РСК.	4
7.	7	Противоинфекционный иммунитет. Оценка качественного и количественного ИФА.	4
8	9	Вакцины. Современная классификация вакцин. Способы получения вакцин. Требования, предъявляемые к вакцинным препаратам	6
	Итого	34	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Иммунитет. Теории иммунитета. Виды иммунитета.	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / Колычев Н.М. – Омск, 2003 2. Козловский Е.В. и др. Ветеринарная микробиология: Учебник / Козловский Е.В. – М.: Колос, 1982 3. Костенко Т.С., Скаршевская Е.И. Практикум по ветеринарной микробиологии. – М.: Колос, 1989
2. Иммунный статус организма. Органы, ткани, клетки, молекулы и функциональная организация иммунной систем.	1.Костенко Т.С. и др. Практикум по ветеринарной микробиологии и иммунологии. – М.: Колос, 2001 2.Караулов А.В. Клиническая иммунология – М.: Медицина, 1987 3.Петров Р.В. Иммунология – М.: МИА, 1987
3. Специфические механизмы защиты. Антигены. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногенности, специфичности антигена.	1.Сидоров М.А. и др. Определитель зоопатогенных микроорганизмов. – М.: Колос, 1995 2.Борисова Л.Б. и др. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология – М.: Медицина, 1994 3.Радчук Н.А. Ветеринарная микробиология и иммунология. – М.: Агропромиздат, 1991

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Иммунитет. Теории иммунитета. Виды иммунитета.**	ОПК-1 ПКО-1	Тест
2	**Иммунный статус организма. Органы, ткани, клетки, молекулы и функциональная организация иммунной систем.**	ОПК-1 ПКО-1	Тест
3	**Специфические механизмы защиты. Антигены. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногенности, специфичности антигена.**	ОПК-1 ПКО-1	Тест

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные	Темы рефератов

	точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1.Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и иммунология. М., КолосС 2012.

2. Хаитов Р.М., Иммунология. М., 2006

3. Кисленко В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум. Изд-во «Лань»,М.,2012.

Дополнительная литература

1. Дранник Г.Н. Клиническая иммунология и аллергология. М.: ООО «Медицинское информационное агентство»,2003.– 604 с.

2. Паттерсон Р. Аллергические болезни. М., 2000

3. Хаитов Р.М. Клиническая аллергология. – М.: «МЕД-пресс-информ», 2002. – 624 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):
http://microbiol.ru
http: //micro.moy.su
http: // www.agroxxi.ru
http: // www.rusbio.biz/ru/nugm.shtml
http: // www.sibbio.ru
http://elibrary.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа:
ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине,

концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт

Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Патологическая анатомия животных»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины **«Патологическая анатомия животных»** [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформирование мировоззрения студента, ветеринарного врача, умения логически мыслить, формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

В задачи ее входит осуществлять патоморфологическую диагностику, сопоставлять патологические изменения с клиническими, понимать и оценивать механизмы выздоровления, общие принципы профилактики и лечения болезней, устанавливать причины, механизмы смерти, знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и других биологических отходов, хозяйственного использования вторичного сырья.

В задачи входит:

а). Общеобразовательная задача углубленно знакомить студентов с патологией на тканевом и клеточном уровнях. Что дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б). Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной патологии, и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в). Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, применяемыми в патологической анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патологическая анатомия животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	**ПКО- 4.1.** Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза **ПКО- 4.2.** Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

	ПКО- 4.3. Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общую патологическую анатомию: (морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; расстройства крово - и лимфообращения и обмена тканевой жидкости приспособительная, компенсаторные (восстановительные) и опухолевые процессы;

- частную (специальную патологическую анатомию): морфогенез, патоморфологию и патоморфологическую диагностику инфекционных и неинфекционных болезней.

Для полного освоения дисциплины в учебном процессе применяются современные методы и средства обучения, секционный, операционный и биопситный материал, макро- и микропрепараты, цветные слайды и рисунки, диа- видео-и кинофильмы, другие научные пособия, учебная и научная литература, решение ситуационных задач.

Уметь:

- методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;

- протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животных;

- правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;

- применять основные методы патогистологической техники и диагностики заболеваний животных;

- осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях.

Владеть:

- техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов;

- техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая анатомия животных» является дисциплиной базовой части Б1.О.32, подготовки обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария», профиль «Ветеринарный врач» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Патологическая анатомия животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра			Всего
	5	6	7	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**108** 3	**108** 3	**144** 4	**360** 10
Аудиторная работа:	**51**	**64**	**34**	**149**
Лекции (Л)	17	32	17	66
Практические занятия (ПЗ)	34	32	17	83
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Самостоятельная работа:				
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**				
Расчетно – графические задания (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	57	44	83	184
Подготовка и сдача экзамена			27	27
Зачет/экзамен	**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен**	**Зачет** **Экзамен**

4.2 Содержание разделов дисциплины:

№ Раз-дела	Наиме-нование раздела	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
		5 семестр	
1	**Общая патол о-гия**	**Тема: Введение в курс патологической анатомии** 1. Роль и определение патологической анатомии как науки, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста. 2. Теоретические и методологические основы современной патологической анатомии. 3. Связь патанатомии с другими дисциплинами. Методы патологической анатомии. 4. История патологической анатомии. **Тема: Смерть и посмертные изменения** **1.** Учение о смерти – танатология. **2.** Причины и виды смерти. **3.** Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменацион-ные материалы

		Тема: Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости 1. Нарушение крово- и лимфонаполнения 2. Гиперемия. Стаз. Анемия 3. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт 4. Нарушение содержания тканевой жидкости.	
		Тема: Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. атрофия 1. Атрофия – определение, этиология, классификация и патогенез. 2. Морфологические признаки атрофии, ее значение и исход.	
		Тема: Патоморфология дистрофических процессов. Белковые диспротеинозы 1. Дистрофии – определение, этиология, патогенез классификация, функциональное значение. 2. Патоморфология клеточных диспротеинозов. 3. Патоморфология внеклеточных диспротеинозов.	
		Тема: Смешанные диспротеинозы 1.Классификация смешанных диспротеинозов. Патология пигментации. 2.Патоморфология обмена нуклеопротеидов и гликопротеидов.	
		Тема: Углеводные и жировые дистрофии 1. Этиология, патогенез, морфологические признаки углеводных дистрофий. 2. Этиология, патогенез, классификация, морфологические признаки жировых дистрофий. **Тема: Минеральные дистрофии. Некроз** 1. Минеральные дистрофии. Причины, патогенез, классификация и морфологические признаки. 2. Некроз. Определение, причины, патогенез, морфологические признаки. Классификация некрозов. Гангрена. Морфологические признаки, значение, исход.	
		Тема: Морфология приспособительных и компенсаторных процессов Регенерация – определение, этиология и механизмы развития. Морфогенез и классификация. Гипертрофия и гиперплазия. Определение, классификация, причины и морфогенез. Сущность организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран.	

		Тема: Воспаление 1. Определение воспаления. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции. 2. Классификация воспалений. Альтеративное воспаление. 3. Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов. 4. Патоморфология пролиферативного воспаления.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
		Итого - 17	
		6 семестр	
2	**Общая патология**	**Тема: Патологическая морфология болезней сердечно - сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов** 1. Патоморфология болезней сердца. 2. Патоморфология болезней сосудов. 3. Патоморфология болезней кроветворных органов. 4. Патоморфология лейкозов. 5. Патоморфология гемобластозов птиц.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
		Тема: Патологическая морфология болезней органов дыхания 1. Патоморфология болезней органов дыхания невоспалительного характера. 2. Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки.	
		Тема: Патоморфология болезней органов пищеварения и брюшины 1. Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника. 2. Болезни печени. 3. Болезни поджелудочной железы и брюшины. **Тема: Патоморфология болезней органов мочеполовой системы** 1. Болезни мочевых органов. Этиология, патогенез и патоморфология нефрозов и нефритов Болезни половой системы. Этиология, патогенез и патоморфология метритов и маститов	
		Тема: Иммуноморфология и иммунопатология 1. Морфология и функция иммунной системы. 2. Иммуноморфогенез при болезнях и вакцинациях. 3. Иммунопатология.	
		Тема: Патоморфология опухолей 1. Общее учение об опухолях. 2. Доброкачественные и злокачественные опухоли. 3. Этиология и классификация опухолей. 4. Мезенхимальные опухоли. 5. Эпителиальные опухоли. 6. Опухоли нервной ткани. 7. Пигментные опухоли.	

		Тема: Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных. 1. Метод патоморфологического исследования 2. Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, миоглобинурия лошадей, акобальтоз, патизменения, диагностика. 3. Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, патизменения, диагностика. 4. Гипо- и авитаминозы А, С, Д, гипотрофия новорожденных, патизменения и диагностика.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
		Тема: Введение в инфекционную патологию 1. Морфологические основы инфекционного процесса. 2. Полный и неполный первичный комплекс. 3. Местные и общие изменения.	
		Тема: **Патоморфология острых инфекционных болезней** 1.Сепсис – формы проявления, патизменения, диагностика. 2.Сибирская язва - формы проявления, патизменения, диагностика. 3. Эмкар, злокачественный отек, лептоспироз, листериоз, туляремия кампилобактериоз (вибриоз) - формы проявления, патизменения, диагностика. 4. Брадзот овец и коз, инфекционная анаэробная энтеротоксемия, колибактериозы, сальмонеллезы, пстереллезы патизменения, диагностика.	
		Тема: Патоморфрлогия хронических инфекционных болезней 1. Туберкулез, партуберкулез, псевдотуберкулез – клинико анатомичес-кие формы, патизменения, диагностика. 2. Бруцеллез, лейкоз – патизменения, диагностика.	
		Тема: Дерматропные вирусные инфекции 1.Ящур - патизменения, диагностика. 2.Оспа - млекопитающих и птиц патизменения, диагностика.	
		Тема: Нейротропные вирусные инфекции 1. Бешенство – патизменения, диагностика. 2. Болезнь Ауески – патизменения, диагностика. **Тема: Патоморфология клостридиозов** 1. Столбняк – патизменения, диагностика 2. Ботулизм – патизменения, диагностика 3. Некробактериоз – патизменения, диагностика 4. Копытная гниль – патизменения, диагностика	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

		Тема: Патоморфология острых инфекционных болезней и полицеллюляротропные вирусные инфекции 1. Рожа свиней – патизменения, диагностика. 2. Чума свиней – патизменения, диагностика. 3. Африканская чума свиней – патизменения, диагностика.	
		Тема: Пневмотропные вирусные инфекции 1. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота - патизменения, диагностика. 2. Парагрип – 3 - патизменения, диагностика. 3. Респираторный микоплазмоз - патизменения, диагностика. 4. Респираторно-синцитиальная инфекция - патизменения, диагностика. **Тема: Вирусные инфекции** **1.** Злокачественная катаральная горячка - патизменения, диагностика **2.** Чума крупного рогатого скота - патизменения, диагностика **3.** Вирусная диарея - патизменения, диагностика **4.** Коронавирусный энтерит (энтероколит) телят	
		Итого - 32	
		7 семестр	
3	**Частная патолого-гия**	**Тема**: **Патоморфология микозов и микотоксикозов** 1. Актиномикоз, патизменения, диагностика. 2. Аспергиллез, патизменения, диагностика. 3. Мукормикоз, патизменения, диагностика. 4. Стахиоботриотоксикоз, патизменения, диагнос-тика. 5. Фузариотоксикоз, патизменения, диагностика.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
		Тема: Патоморфология болезней вызываемых простейшими и гельминтами 1. Пироплазмидозы, патизменения, диагностика. 2. Кокцидиозы, патизменения, диагностика. 3. Токсоплазмоз, патизменения, диагностика. 4. Неоспороз, патизменения, диагностика. 5. Гельминтозы, (фасциолез, трихинеллез, диктиокаулез, эхинококкоз, стронгилоидозы телят**)** патизменения, диагностика.	
		Тема: Патоморфология отравлений 1. Отравление синтетическими ядами, патизменения, диагностика. 2. Отравление минеральными ядами, патизменения, диагностика. 3. Отравления растительными ядами, патизменения, диагностика. 4. Отравления ядами животного происхождения. 5. Лабораторная диагностика отравлений	

		Тема: Патоморфология при радиационной патологии 1. Внешнее облучение, патизменения, диагностика 2. Внутреннее облучение, патизменения, дтагностика 3. Лучевая болезнь	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменацион-ные материалы
		Тема: Тропические болезни животных 1. Нодулярный дерматит КРС (бугорчатка) – патизменения, диагностика 2. Ку-лихорадка – патизменения, диагностика 3. Везикулярный стоматит – патизменения, диагностика. **Тема: Патоморфрлогия хронических инфекционных заболеваний лошадей** 1. Сап лошадей - патизменения, диагностика. 2. Мыт лошадей – патизменения, диагностика. 3. Сальмонеллез лошадей – патизменения, диагностика.	
		Тема: Патоморфология при болезнях птиц 1. Болезнь Ньюкасла – патизменения, диагностика 2. Оспа птиц – патизменения, диагностика 3. Болезнь Марека – патизменения, диагностика. 4. Инфекционный ларинготрахеит – патизменения, диагностика 5. Лейкоз птиц – патизменения, диагностика 6. Сальмонеллез птиц – патизменения, диагностика 7. Пуллороз-тиф птиц – патизменения, диагностика 8. Болезнь Гамборо – патизменения, диагностика.	
		Итого - 17	

4.7.Практические занятия

№ занятия	Тема	Количество часов
	5 семестр	
1	Смерть посмертные изменения. Причины и виды смерти. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.	6
2	Нарушение крово- и лимфонаполнения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости.	6
3	Патоморфологические признаки атрофии, некроза дис-трофии их значение и исход.	6
4	Патоморфологические признаки гипертрофии и гиперплазии. Патоморфогенез организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран.	6
5	Патоморфогенез воспалительного процесса. Патоморфология альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспаления.	10

	Итого	34
	6 семестр	
1	Патоморфология болезней органов дыхания невоспалительного характера. Патоморфологические признаки при пневмониях.	6
2	Патоморфология болезней органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника, печени, брюшины.	6
3	Патоморфология нефрозов и нефритов Болезни мочевых органов. Патоморфология метритов и маститов.	6
4	Патоморфогенез болезней, связанных с нарушением обмена веществ.	6
5	Патоморфогенез острых бактериальных инфекций	8
	Итого	**32**
	7 семестр	
1	Патоморфогенез хронических бактериальных инфекций	5
2	Патоморфогенез вирусных болезней	4
3	Патоморфогенез микозов и микотоксикозов.	4
4	Патоморфогенез болезней, вызываемых простейшими	4
	Итого	**17**

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Важной составляющей образовательного процесса в современной высшей школе является внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСР). На этот вид работы в процессе обучения делается все больший упор, так как процесс самообразования, умение организовать его и правильно сочетать с аудиторной работой в присутствии преподавателя является основой всего процесса получения знаний, их углубления, умелого применения в практической деятельности.

Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем и без него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес. Только в этом случае можно говорить об активизации учебного процесса как одном из направлений повышения его эффективности.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устному опросу;
- подготовка курсовой работы;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	№ разде-ла	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
		5 семестр	
1	1	Смерть посмертные изменения. Причины и виды смерти. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.	8

2	1	Нарушение крово- и лимфонаполнения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости.	10
3	1	Патоморфологические признаки атрофии, некроза дистрофии их значение и исход.	8
4	1	Патоморфологические признаки гипертрофии и гиперплазии. Патоморфогенез организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран.	8
5	1	Патоморфогенез воспалительного процесса. Патоморфология альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспаления.	16
6	1	Метаплазия, организация, инкапсуляция. Заживление ран.	7
		Итого	57
		6 семестр	
1	2	Патоморфология болезней нервной системы	6
2	2	Патоморфология отравлений	8
3	2	Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия	4
4	2	Смешанные диспротеинозы	6
5	2	Углеводные и жировые дистрофии	6
6	2	Минеральные дистрофии. Некроз	6
7	2	Иммуноморфология и иммунопатология. Опухоли.	8
		Итого	**44**
		7 семестр	
1	3	Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости.	9
2	3	Воспаление	8
3	3	Паморфология болезней сердечно-сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов.	8
4	3	Патологическая морфология болезней органов дыхания	10
5	3	Патологическая морфология болезней органов пищеварения, брюшины и мочеполовой системы	10
6	3	Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных.	8
7	3	Патоморфология хронических инфекционных заболеваний	12
8	3	Патоморфогенез болезней вызываемых простейшими	10
9	3	Патоморфология отравлений. Радиационная патология.	8
		Итого	**83**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Общая патология	**1. Жаров А**.В., **Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с. **2. Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с. **3.** Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с. **4. Салимов В.А.** Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 **–** 189 с. **5. Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с. **6. Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003**.**
Частная патология	1. Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с. 2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. - М.:Колос, 1984. / 3**.** Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987. 4**. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П.** Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.

5.1. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»

3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

5.2. Интернет ресурсы:

5.2.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
5.2.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru
5.2.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
5.2.4. http: // www.allvet.ru/docs/vet_low.
5.2.5. http://bmvl.bryansktel.ru/vetzak/tipdoc.
5.2.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая патология	ПКО - 4 ПКО - 4.1 ПКО - 4.2	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2	Частная патология	ПКО - 4 ПКО - 4.1 ПКО - 4.2 ПКО - 4.3	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы докладов, сообщений

	результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература

8. Жаров А.В., **Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.

9. Жаров А.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.

10.Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с.

11.Жаров А.**В**. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.

12.Жаров А.**В**. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд. «Лань» 2014г–264 с.

13.Основы судебно-ветеринарной экспертизы **(Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов)** Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.

14.Салимов В.**А.** Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 **–** 189 с.

15.Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

16.Жаров А.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003**.**

7.2. Дополнительная литература

1. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.

2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /

3. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.

4. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.

5. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П. Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.

6. Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать

творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика и организация в АПК»

Направление подготовки (специальность)	«Ветеринария»
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Профиль подготовки	«Ветеринарный врач»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Шахгираев И.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и организация в АПК» [Текст] / Сост. Шахгираев И.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономика и экономическая безопасность отраслей и предприятий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.У. Шахгираев (автор), 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и организация в АПК» является изучение специфических форм проявления экономических законов в сельском хозяйстве и других отраслях АПК, механизма их воздействия на развитие агропромышленного производства, проблемы эффективного использования производственных ресурсов в данной сфере, а также исследование закономерностей развития производительных сил и экономических отношений в АПК, рыночного механизма функционирования его различных отраслей.

Задачами дисциплины являются определение направлений и принципов развития агропромышленного комплекса, разработка соответствующих эффективных методов хозяйствования. В условиях дефицита производственных ресурсов это предполагает их рациональное использование, сокращение трудовых, материальных и финансовых затрат на производство единицы продукции, минимизацию издержек производства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика и организация в АПК» направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1** Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	**Знать:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации **Уметь:** определять стиль управления и

	УК-3.2 Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач	эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач **Владеть:** организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде
	УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1**. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике **УК-9.2**. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей **УК-9.3.** Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	**Знать:** Виды экономических систем и особенности их функционирования; основные характеристики безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; примеры экономического развития России и зарубежных стран. **Уметь:** Анализировать имеющиеся экономические показатели и на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий **Владеть:** Навыками получения и оценки экономической информации; навыками

		расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; основами финансовой грамотности.

1. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Форма обучения*
		очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**2/72**
Контактная работа:		**32**
	Занятия лекционного типа	16
	Занятия семинарского типа	16
	Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен*	-
Самостоятельная работа (СРС)		**40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Агропромышленный комплекс и его развитие	2		2				6
2.	Земельные ресурсы АПК и формирование земельного рынка.	2		2				6

3.	Трудовые ресурсы и производительность труда.	2		2				6
4.	Издержки производства и себестоимость продукции.	2		2				6
5.	Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях	2		2				6
6.	Организация оплаты труда и материального стимулирования	6		6				10
		16		16				40

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
4.	Агропромышленный комплекс и его развитие	Экономическая сущность и значение материальных ресурсов в производстве сельскохозяйственной продукции. Классификация материальных ресурсов. Отличительные особенности основных фондов, их классификация, структура и оценка. Характеристика, особенности и состав оборотных средств. Показатели обеспеченности и использованию основных и оборотных фондов в отраслях животноводства.
5.	Земельные ресурсы АПК и формирование земельного рынка.	Общие отраслевые закономерности производства в АПК. Общие принципы организации производства и особенности их реализации в сельском хозяйстве. Внешние и внутренние условия эффективности реализации принципов организации производства. Пропорциональность и эффективность использования основных факторов производства: земли, средств производства и рабочей силы.
6.	Трудовые ресурсы и производительность труда.	Понятие труда. Виды оплаты труда и их соотношение в сельском хозяйстве. Показатели использования трудовых ресурсов и методика их определения. Производительность труда.
7.	Издержки производства и себестоимость продукции.	Понятие и экономическая сущность издержек производства, их классификация. Структура себестоимости производства сельскохозяйственной продукции. Особенности формирования затрат в животноводстве.
8.	Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях	Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования и прогнозирования. Перспективные планы. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия.

		Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятий
9.	Организация оплаты труда и материального стимулирования	Основные принципы организации оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Формы, виды и система материального стимулирования. Тарифная система и ее основные элементы. Оплата труда работников животноводства, руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Агропромышленный комплекс и его развитие	Экономическая сущность и значение материальных ресурсов в производстве сельскохозяйственной продукции. Классификация материальных ресурсов. Отличительные особенности основных фондов, их классификация, структура и оценка. Характеристика, особенности и состав оборотных средств. Показатели обеспеченности и использованию основных и оборотных фондов в отраслях животноводства.
2.	Земельные ресурсы АПК и формирование земельного рынка.	Общие отраслевые закономерности производства в АПК. Общие принципы организации производства и особенности их реализации в сельском хозяйстве. Внешние и внутренние условия эффективности реализации принципов организации производства. Пропорциональность и эффективность использования основных факторов производства: земли, средств производства и рабочей силы.
3.	Трудовые ресурсы и производительность труда.	Понятие труда. Виды оплаты труда и их соотношение в сельском хозяйстве. Показатели использования трудовых ресурсов и методика их определения. Производительность труда.
4.	Издержки производства и себестоимость продукции.	Понятие и экономическая сущность издержек производства, их классификация. Структура себестоимости производства сельскохозяйственной продукции. Особенности формирования затрат в животноводстве.
5.	Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях	Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования и прогнозирования. Перспективные планы. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятий

6.	Организация оплаты труда и материального стимулирования	Основные принципы организации оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Формы, виды и система материального стимулирования. Тарифная система и ее основные элементы. Оплата труда работников животноводства, руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная учебная литература

1.Яковлев Б.И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс] : учебник / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 480 c. — 978-5-906371-06-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60207.html

5.2 Дополнительная учебная литература:

1.Организация сельскохозяйственного производства: Учебное пособие / С.И. Грядов и др.; Под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 292 с.

2. Максимов М.М., Шакиров Ф.К. Планирование и организация производства на предприятиях АПК, М.:МСХА, 2000

3. Мисхожев Э.Р. Информационное обеспечение управления производственными затратами в растениеводстве. Нальчик, 2007

4. Мухаметгалиев Ф.Н.Справочник Организация и планирование производства на предприятиях АПК, Казань, 2003

5. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф.К. Шакиров; под ред. Ф.К. Шакирова;. - М: КолосС, 2008. - 607 с.

6. Организация сельскохозяйственного производства. ШакировФ.К.,Удалов В.А., Грядов С.И. и др.; М:Колос- 2008

7. Типовые нормы выработки и расхода топлива на механизированные полевые работы в сельском хозяйстве. ВНИЭТУСХ, 2000

8.Четвертаков И.М. Организация, нормирование и оплата труда в АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Четвертаков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 139 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72721.html

9. Шкулев А.М. Организация производства продукции растениеводства на сельскохозяйственном предприятии. Методические указания. М.: Учебно-издательский отдел центра «Земля России», 2000.

10. Шкулев А.М. Организация производства продукции животноводства на сельскохозяйственном предприятии. Методические указания. М.: Учебно-издательский отдел центра «Земля России», 2000

11. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Белый [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 172 c. — 978-5-4365-0252-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49005.html

12.Яковлев Б.И., Яковлев В.Б. Организация производства и предпринимательство в АПК.- М.: КолосС, 2014 - 424 с. (Учебники и учебные пособия для студентов вузов)

5.3 Периодические издания

тематические статьи в российских журналах:

1. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающий предприятий
2. АПК: экономика, управление
3. Экономика сельского хозяйства России
4. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
5. Вопросы экономики
6. Российское предпринимательство
7. Эксперт

6.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Консультант плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», «Яндекс», «Мэйл».

7. Состав программного обеспечения

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

8.Оборудование и технические средства обучения

Тестирование, проводимое на компьютерном оборудовании, позволяют оперативно выявлять сильные и слабые стороны преподавания в целом и уровень знаний каждого слушателя в частности. Кроме того, они сами по себе являются мощным инструментом в процессе обучения, так как во время тестового испытания перед мысленным взором студентов еще раз проходят все важнейшие определения, студенты вынуждены задумываться над смыслом пройденных экономических понятий

Необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, является компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Секционный курс с основами судебно-ветеринарной медицины» [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	
1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформирование мировоззрения студента, ветеринарного врача, умения логически мыслить, формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

В задачи ее входит приобретение практических навыков по вскрытию павших и убитых животных, осуществлять патоморфологическую диагностику, сопоставлять патологические изменения с клиническими, понимать и оценивать механизмы выздоровления, общие принципы профилактики и лечения болезней, устанавливать причины, механизмы смерти, знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и других биологических отходов, хозяйственного использования вторичного сырья, а также судебной ветеринарной медицины для проведения в необходимых случаях экспертизы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
Обязательные профессиональные компетенции	
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ПКО- 4.1. Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза ПКО- 4.2. Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. ПКО- 4.3. Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общую патологическую анатомию: (морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; расстройства крово - и лимфообращения и обмена тканевой жидкости приспособительная, компенсаторные (восстановительные) и опухолевые процессы;

- частную (специальную патологическую анатомию): морфогенез, патоморфологию и патоморфологическую диагностику инфекционных и неинфекционных болезней; судебно-ветеринарную экспертизу для овладения методами патоморфологической диагностики

болезней животных и определения причин их смерти, а также технологию утилизации трупов с учетом экологической безопасности и хозяйственного использования вторичного сырья; судебную ветеринарную медицину для проведения экспертизы.

Для полного освоения дисциплины в учебном процессе применяются современные методы и средства обучения, секционный, операционный и биопситный материал, макро- и микропрепараты, цветные слайды и рисунки, диа- видео-и кинофильмы, другие научные пособия, учебная и научная литература, решение ситуационных задач.

Уметь:

- методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;
- протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животных;
- правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;
- применять основные методы патогистологической техники и диагностики заболеваний животных;
- осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях;
- производить судебно-ветеринарную экспертизу.

Владеть:

- техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов;
- техникой изготовление патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины» Б1.О.34, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	8	9	
Общая трудоемкость час. зач. ед.	**72** **2**	**216** **3**	**288** **8**
Аудиторная работа:	**48**	**42**	**90**
Лекции (Л)	24	14	38
Практические занятия (ПЗ)	24	28	52
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа	**24**	**120**	**144**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен 54	Зачет, Экзамен 54

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ Раз-дела	Наиме-нование раздела	Содержание раздела	Объе м в часах	Форма текуще-го контро-ля
		8 семестр		
1	Секци-онный курс	Тема 1. Порядок организации и проведения пато-логоанатомического вскрытия трупов животных. 1. Организация патологоанатомического вскрытия. Место, оборудование и время вскрытия. Обращение с инструментами и техника разрезов. 2. Правила общественной и личной безопасности. 3. Утилизация трупов.	8	Тестирова ние (Т), контроль-ная работа, рубежный контроль РК)
		Тема 2. Материал и методы исследования в патологической анатомии. 1.Методы вскрытия трупов животных. 2.Документация патологоанатомического вскрытия. 3.Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.	8	
		Тема 3. Общие научно-методические, процессуаль-ные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы. Предмет судебно-ветеринарная экспертиза: определение, цели и задачи, методы и содержание. Краткая история развития судебно-ветеринарной экспертизы. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы.	8	
		Итого	24	
		9 семестр		
№ Раз-дела	Наиме-нование раздела	Содержание раздела	Объе м в часах	Форма текущего контроля
2	Суд. вет. экспер-тиза	Тема 4. Судебно-ветеринарная экспертиза живот-ных при заболеваниях, вызванных неправильным кормлением, содержанием и эксплуатацией. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам Алиментарная дистрофия, или первичное голо-дание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы. Болезни животных связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. 4. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных.	1	Тестирова ние (Т), контроль-ная работа, рубежный контроль (РК)

		Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.		
		Тема 5. Судебно-ветеринарная экспертиза животных при инфекционной и инвазионной патологии. Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохра-нительных обработок. Нарушение правил по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Тема 6. Специальная (материальная) судебно-ветеринарная экспертиза. Экспертиза по материалам судебного дела. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных. Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике.	1 1	
		Тема 7. Судебно-ветеринарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения. 1. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных. 2.Определение видовой принадлежности и качества мяса и мясных продуктов. 3.Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	2	
		Тема 8. Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дел о профессиональных правонарушениях ветеринарных работников. 1.Должностные преступления. Профессиональные на-рушения. 2.Неосторожные действия. Несчастные случаи. 3.Врачебные ошибки.	1	
		Тема 9. Экспертиза случаев смерти животных от асфиксии Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии Влияние асфиксии на сердце и сосуды. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфик-сии. Токсическая асфиксия Асфиксия плода или новорожденного Гипотрофия новорожденных. Пупочный сепсис. Диарея (диспепсия) новорожденных. Экспертиза послеродовой патологии у самок.	2	

		Тема 10. Экспертиза случаев скоропостижной смерти Смерть в результате шока Смерть от разрыва внутренних органов Сердечная смерть Смерть от разрыва крупных кровеносных сосудов Смерть от тромбоэмболии кровеносных сосудов Скоропостижная смерть при некоторых болезнях Транспортная болезнь	1	
		Тема 11. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного Осмотр трупа на месте обнаружения Посмертные изменения и их судебное значение Документация вскрытия трупов животных. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия от патологоанатомического и описание органов.	1	
		Тема 12. Экспертиза заболеваний, вызванных крайними колебаниями температуры Тепловой и солнечный удары Ожог Обваривание Отморожение и замерзание	1	
		Тема 13. Судебно-ветеринарная травматология Судебно- ветеринарное исследование повреждений Экспертиза механических повреждений	2	
		Тема 14. Экспертиза повреждений, вызванных техническим и атмосферным электричеством Поражение техническим электричеством Поражение атмосферным электричеством	1	
		Тема 15. Экспертиза трупа животного при утоплении Танатогенез утопления и его диагностические признаки Дифференциальные диагностические признаки утопления животного Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта	1	
		Тема 16. Методы приготовления препаратов Методы сохранения органов и техника приготовления музейных препаратов. Изготовление влажных и сухих препаратов. Техника приготовления демонстрационных препаратов.	1	
		Тема 17. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Порядок перемещение биологических отходов Порядок хранения и переработка биологических от-ходов Порядок утилизации и уничтожения биологических отходов	1	

		Итого	14	

4.3. Практические занятия:

№ занятия	Тема	Количество часов
	8 семестр	
1	Место, оборудование и время вскрытия. Организация патологоанатомического вскрытия Обращение с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утилизация трупов.	4
2	Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного. Материал и методы исследования в патологической анатомии. Методы вскрытия трупов животных.	4
3	Документация патологоанатомического вскрытия. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.	4
4	Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание. Краткая история развития судебной ветеринарной медицины. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины.	4
5	Патоморфогенез острых бактериальных инфекций	4
6	Патоморфогенез хронических бактериальных инфекций	4
	Итого	24
	9 семестр	
1	Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы.	4
2	Болезни животных, связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.	4
3	Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных.	4
4	Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок). Нарушение по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Экспертиза по материалам судебного дела	4
5	Определение видовой принадлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	4
6	Должностные преступления. Профессиональные нарушения. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Врачебные ошибки.	4
7	Судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного и документация вскрытия. Анализ судебно-ветеринарных экспертиз.	4

	Определение видовой принадлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	
	Итого	28

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Важной составляющей образовательного процесса в современной высшей школе является внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСР). На этот вид работы в процессе обучения делается все больший упор, так как процесс самообразования, умение организовать его и правильно сочетать с аудиторной работой в присутствии преподавателя является основой всего процесса получения знаний, их углубления, умелого применения в практической деятельности.

Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем и без него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес. Только в этом случае можно говорить об активизации учебного процесса как одном из направлений повышения его эффективности.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устному опросу;
- подготовка курсовой работы;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
		8 семестр	
1	1 Секционный курс	Организация патологоанатомического вскрытия. Место, оборудование и время вскрытия. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного.	4
2		Обращение с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утилизация трупов.	4
3		Материал и методы исследования в патологической анатомии. Методы вскрытия трупов животных.	4
4		Документация патологоанатомического вскрытия.	2
5		Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.	10
		Итого	24
		9 семестр	
1	2		

	Судебно-ветеринарная экспертиза	Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание. Краткая история развития судебной ветеринарной медицины.	4
2		Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам.	6
3		Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы.. Болезни животных, связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов.	14
4		Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.	14
5		Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных.	10
6		Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок). Нарушение по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	10
7		Экспер-тиза по материалам судебного дела. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных. Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике.	12
8		Нарушение правил государственного ветеринар-но-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных.	16
9		Определение видовой при-надлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	18
10		Должностные преступления. Профессиональные нарушения. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Врачебные ошибки.	16
		Итого	**120**

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Секционный курс с основами судебно-ветеринарной медицины» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество

подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Секционный курс	Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г – 416 с. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г–264 с. Основы судебно-ветеринарной экспертизы (Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов) Изд. «Лань» 2015 г – 576 с. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.
Судебно-ветеринарная экспертиза	Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г–264 с. Основы судебно-ветеринарной экспертизы (Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов) Изд. «Лань» 2015 г – 576 с. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.-М.: Колос, 1984. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П. Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996. Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Секционный курс	ПКО - 4	Тест
2	Судебно-ветеринарная экспертиза	ПКО - 4	Тест

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература

Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П. Вскрытие и патологоанатомическая ди

агностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.
Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г – 416 с.
Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.
Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г– 264 с.
Основы судебно-ветеринарной экспертизы (Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов) Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.
Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.
Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.
Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.
7.2. Дополнительная литература
1. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.
2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /
3. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.
4. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.
5. Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.
7.3. Периодические издания:
1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;

Проработать конспект лекций;

Прочитать литературу;

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;

Выполнить домашнее задание;

Проработать тестовые задания и задачи;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление

различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации сту-денты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют воз-можность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.
Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org
UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)
Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с

выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение и ветеринарное законодательство»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Берсанова Х. И. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» [Текст] /сост. кандидат в. наук, доцент Х. И. Берсанова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии (протокол 9 от 30.05.2025г.), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х. И. Берсанова (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - теоретическое и практическое освоение норм современного аграрного и ветеринарного законодательства, умение их применять в производственной деятельности.

Задачи дисциплины:

- теоретическое и практическое освоение норм современного аграрного и ветеринарного законодательства, умение их применять в производственной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»:

Рекомендуемые профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКР-1. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	ПКР-1.1 Знает трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с.-х. животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы
	ПКР-1.2 Умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.
	ПКР-1.3 Владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1 Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.

	ОПК-3.2 Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране
	ОПК-3.3 Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
	УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции

Знать:

-основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.

Уметь:

-находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

Владеть:

-нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	49	49
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Гражданское законодательство	Тема 1.Понятие и основное содержание	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2.Гражданского законодательства.	
		Тема 3.Применение Гражданского кодекса в сфере ветеринарии.	
		Тема 4.Гражданские права физических и юридических лиц в сфере ветеринарного предпринимательства.	
2	Ветеринарное законодательство	Тема 5.Понятие о ветеринарном законодательстве Российской Федерации.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 6.История создания ветеринарного законодательства России.	
		Тема 7.Свод законов Российской империи. Правовые нормы Петра первого.	
		Тема 8.Интерактивные задания и постановления Советского правительства по вопросам ветеринарии.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Гражданское законодательство	36	8	8		20
2	Ветеринарное законодательство	45	8	8		29
ИТОГО:		81	16	16		49

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Применение Понятие и основное содержание Гражданского законодательства. 2 2 4 Т Лекция-презентация, Гражданского кодекса в сфере ветеринарии. Гражданские права физических и юридических лиц в сфере ветеринарного предпринимательства. Объекты гражданских прав. Сделки, обязательства, договоры в сфере ветеринарии	Презентация доклада	20
2	Понятие о ветеринарном законодательстве Российской Федерации. История создания ветеринарного законодательства России. Свод законов Российской империи. Правовые нормы Петра первого. Декреты 2 10 Т Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС) и постановления Советского правительства по вопросам ветеринарии. Ветеринарный устав РСФСР, СССР. Разработка и принятие Закона РФ «О ветеринарии». Разработка и принятие Федерального закона «О ветеринарии». Сущность правового регулирования ветеринарного дела в Российской Федерации. Основное содержание Федерального закона «О ветеринарии».	Презентация доклада	29

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
41.	Тема 1.Понятие и основное содержание	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
42.	Тема 2.Гражданского законодательства.	2
43.	Тема 3.Применение Гражданского кодекса в сфере ветеринарии.	2
44.	Тема 4.Гражданские права физических и юридических лиц в сфере ветеринарного предпринимательства.	2
45.	Тема 5.Понятие о ветеринарном законодательстве Российской Федерации.	2
46.	Тема 6.История создания ветеринарного законодательства России.	2
47.	Тема 7.Свод законов Российской империи. Правовые нормы Петра первого.	2
48.	Тема 8.Интерактивные задания и постановления Советского правительства по вопросам ветеринарии.	2
	Всего	16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Гражданское законодательство	1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5847. — Загл. с экрана. 2. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44760. — Загл. с экрана. 3. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90062 — Загл. с экрана.
2. Ветеринарное законодательство	1. Никитин,И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник для студ. вузов / И. Н. Никитин, В. А. Апальков. - 4-е изд.,перераб. и доп. - М. : Лань, 2013. - 368с. 2. Никитин И.Н. Ветеринарное предпринимательство. М. КолосС, 2009, -336с. 3. Ветеринарное законодательство. Т.4.Ветеринарный устав Союза ССР, положения, указания, инструкции, наставления,правила по ветеринарному делу / под общ. Ред. А.Д.Третьякова. – М. : Агропромиздат,. – 671с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Гражданское законодательство	УК-10 ОПК-3 ПКР-1	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2	Ветеринарное законодательство	УК-10 ОПК-3 ПКР-1	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов, сообщений

	практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5847. — Загл. с экрана.

2. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44760. — Загл. с экрана.

3. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90062 — Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература,

1. Никитин,И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник для студ. вузов / И. Н. Никитин, В. А. Апальков. - 4-е изд.,перераб. и доп. - М. : Лань, 2013. - 368с.

2. Никитин И.Н. Ветеринарное предпринимательство. М. КолосС, 2009, -336с.

3. Ветеринарное законодательство. Т.

4.Ветеринарный устав Союза ССР, положения, указания, инструкции, наставления,правила по ветеринарному делу / под общ. Ред. А.Д.Третьякова. – М. : Агропромиздат,. – 671с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или

иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика научных исследований»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы научных исследований» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В. Тарамова (автор), 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является приобретение и овладение студентами знаний в области научных исследований и патентоведения, которые им предстоит решать в процессе обучения вузе при курсовом и дипломном проектировании, НИРС и дальнейшей их производственной деятельности по технологии производства и переработки молока.

Задачи дисциплины:

- знать основы научных исследований и петентоведения в объеме, необходимом для решения теоретических и практических задач технологии молока и молочных продуктов;
- уметь разрабатывать рабочие гипотезы, моделировать технологические процессы производства и переработки молока, производить математическую обработку цифрового материала, анализировать результаты экспериментов, извлекать выводы и делать предложения производству;
- создать благоприятный инвестиционный климат для привлечения отечественных и иностранных инвестиций на реконструкцию и техническое перевооружение имеющихся и строительство новых современных предприятий;
- внедрять современные высокоэффективные технологии производства, переработки молока и молочной продукции на предприятиях молочной промышленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Универсальные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	УК-1.3 Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

	УК-2.2 Умеет: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
	УК-2.3 Владеет: управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.
Профессиональные компетенции	
ПКО-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ПКО-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы научных исследований и патентоведения в объеме, необходимом для решения теоретических и практических задач технологии молока и молочных продуктов;

Уметь:

- разрабатывать рабочие гипотезы, моделировать технологические процессы производства и переработки молока, производить математическую обработку цифрового материала, анализировать результаты экспериментов, извлекать выводы и делать предложения производству;

- создать благоприятный инвестиционный климат для привлечения отечественных и иностранных инвестиций на реконструкцию и техническое перевооружение имеющихся и строительство новых современных предприятий;

- внедрять современные высокоэффективные технологии производства, переработки молока и молочной продукции на предприятиях молочной промышленности.

Владеть навыками:

-исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

-демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

-управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности;

-управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта;

-организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Методы научных исследований» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Общая трудоемкость	252	252
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	51	51
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	113	113
Подготовка и сдача экзамена	54	54
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ раз-дела	**Раздел**	**Наименование тем**	**Вид контроля**
1	2	3	4
1	**Раздел 1**. Наука. Предмет и цель науки. Классификация современных наук.	Определения, формирующие систему знаний. Определение правил и понятий. Понятие доказательства	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест

2	**Раздел 2**.Основные закономерности в развитии науки.	Классификация исследований. Учет принципов.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
3	**Раздел** 3. Основные научные проблемы ветеринарной медицины	Взаимодействие отдельных отраслей науки. Научное познание. Научное мировоззрение. Научная деятельность.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
4	**Раздел 4.** Краткая характеристика научных исследований Наука. Предмет и цель науки. Классификация современных наук.	Проблемы ветеринарной медицины. Особенности клинического эксперимента.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
5	**Раздел 5.**Основные закономерности в развитии науки.	Характеристика научных исследований. Методология научного познания в ветеринарной науке.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест
6	**Раздел 6.** Основные научные проблемы ветеринарной медицины	Основные правила постановки и проведения эксперимента. Методы заражения лабораторных животных. Определение вирулентности микроорганизмов. Бактериологическое исследование трупа животного.	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука. Предмет и цель науки.	18	4	1	-	13
2.	Классификация современных наук.	34	4	10	-	20
3.	Основные закономерности в развитии науки.	38	8	10	-	20
4.	Основные научные проблемы ветеринарной медицины	38	8	10	-	20

5.	Краткая характеристика научных исследований	36	6	10	-	20
6.	Биологические методы исследований	34	4	10	-	20
ИТОГО:		198	34	51	-	113

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Наука. Предмет и цель науки.	Введение в методологию научных исследований. Методы оценки актуальности научных исследований	13
1	Классификация современных наук.	Цели, задачи, предмет науки. Классификация наук. Методы эмпирического уровня познания	20
1	Основные закономерности в развитии науки.	Ветеринарная медицина как область познания. Ее задачи и перспективы	20
2	Основные научные проблемы ветеринарной медицины	Задачи и перспективы ветеринарной науки. Классические и современные методы научных исследований	20
2	Краткая характеристика научных исследований	Методы научных исследований в ветеринарии	20
2	Биологические методы исследований	Значение теоретического исследования в ветеринарии	20

4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Методы морфологического анализа в исследовании.	1
2.	Классификация видов доказательства.	10
3.	Характеристика исследований.	10
4.	Положение о выпускной квалификационной работе	10
5.	Методические указания к курсовой работе	10
6.	Общенаучные методы исследования.	10
	Итого	51

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Перечень учебно-методической литературы**
Наука. Предмет и цель науки.	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных уровень высшего образования – специалитет, форма обучения очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Классификация современных наук.	Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Основные закономерности в развитии науки.	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Основные научные проблемы ветеринарной медицины	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В.

	Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Краткая характеристика научных исследований	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Биологические методы исследований	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Наука. Предмет и цель науки.	УК-1	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
2.	Классификация современных наук.	УК-2 УК-3	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
3.	Основные закономерности в развитии науки.	УК-1	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
4.	Основные научные проблемы ветеринарной медицины	УК-1 ПКО-6	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест

5.	Краткая характеристика научных исследований	УК-1 ПКО-6	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест; Экзаменационные материалы
6.	Биологические методы исследований	УК-1	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и

	приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Аренс В.Ж. Творчество в науке.-М: Изд-во МГУ, 20007. – 384 с.

2. Ванштейн М.З. Основы научных исследований «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков- Электрон. Текстовые данные// М6. Либроком, 2010.-284 М.З. Ванштейн, В.М. Ванштейн, О.В. Кононова - Йошкар-Ола: Мар ГТУ Поволжский ГТУ, 2011.-216 с

3. Введение в историю и философию науки /под общей редакцией С.А. Лебедева.- М:Изд-во СПб. университета, 2007. – 379 с.

4.Недель-Червинская М.А.Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительская лексика. /Червинский П.П./Ростов - на -Дону: Феникс, 1995.-608.

5. Научные исследования: информация, анализ, прогноз/А.М. Аматов, Б.Я. Бляхин, В.В. Варганов и др.; Под общим ред.проф. О.И. Кирикова. Книга 15.- Воронеж ВГАУ, 2007.-537

6. Новиков А.М. Методология научного исследования «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков - Электрон. Текстовые данные// М6. Либроком, 2010.-284 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Ветеринарное образование в СССР.-М.: Гос. изд. с.-х. литературы, 1949.-263с.

2. История ветеринарии в СССР. .- М.: Гос. изд. с.-х. литературы, 1949.-263с.

3. Моделирование заболевания/ под. ред. С.В. Андреева. - М.: Медицина, 1973.- 421с.

4. Сорокина Т.С. История медицины.- М. Медицина, 2007.-480с.

5. Хрусталев Ю.М. Философия науки и медицины. М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.-348с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины,

ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по

конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Т.Д. Башхаджиев, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины;
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: основные средства и методы физического воспитания. УК-7. Умеет: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. УК-7.3 Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	18	18	18	18	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8	8	8	8	32
Лекции (Л)	6	6	6	6	24
Практические занятия (ПЗ)	2	2	2	2	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	10	10	10	10	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов					
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Теоретическое занятие. Физическая культура как феномен общей культуры человека. Краткое содержание. Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.	собеседование
2.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	Теоретическое занятие. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и	собеседование

		отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	
3.	Социально-биологические основы физической культуры	Теоретическое занятие. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткое содержание. Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. Теоретическое занятие. Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. Краткое содержание. Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.	собеседование
4.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Теоретическое занятие. Образ жизни и здоровье. Краткое содержание. Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья.	собеседование
5.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	Теоретическое занятие Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной	собеседование

	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	
6.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Теоретическое занятие. Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами.	собеседование
7.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Теоретическое занятие. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания.	собеседование
8.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Теоретическое занятие. Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования.	собеседование
9.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Теоретическое занятие. Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.	собеседование

		Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.	
10.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Теоретическое занятие Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.	собеседование
11.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	Теоретическое занятие. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов.	собеседование
12.	Физическая культура профессиональной деятельности	Теоретические занятие. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра.	собеседование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Таблица 4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	7	2	1		4
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	4	2			2
3	Социально-биологические основы физической культуры	7	2	1		4
	Итого:	18	6	2		10

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Таблица 5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	7	2	1		4
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	4	2			2
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	7	2	1		4
	Итого:	18	6	2		10

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре
Таблица 6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	7	2	1		4
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	4	2			2
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	7	2	1		4
	Итого:	18	6	2		10

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре
Таблица 7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	7	2	1		4
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	4	2			2
3	Физическая культура профессиональной деятельности	7	2	1		4
	Итого:	18	6	2		10

Самостоятельная работа студентов
Таблица 8

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенций

		работы обучающихся			
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания,	4	УК-7
2	Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания,	2	УК-7
3	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания,	4	УК-7
4	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания,	4	УК-7
5	Психофизические основы учебного труда и	Подготовка к аудиторным	Устный опрос,	2	УК-7

	интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	письменные задания,		
6	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания,	4	УК-7
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания,	4	УК-7
8	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания,	2	УК-7
9	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа	Устный опрос, письменные задания,	4	УК-7

		с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе			
10	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания,	4	УК-7
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания,	2	УК-7
12	Физическая культура профессиональной деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания,	4	УК-7

4.7. Лабораторные занятия
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (методико-практические) занятия

№ семестра	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1 3	Оценка собственной физической культуры личности.	2

		Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	
2	1 2 3	Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методико-практические занятия. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	2
3	1 2 3	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	2
4	1 2 3	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы). Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	2
5	Всего		8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учебно-методическое обеспечение:

Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Учебно-методическое обеспечение:

Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
Учебно-методическое обеспечение:
Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.
Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.
Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.
Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
Учебно-методическое обеспечение:
Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.
Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
Учебно-методическое обеспечение:
Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная шкала оценивания (критерии и уровни)
сформированности компетенций по дисциплине
Таблица 13

Повышенный	Базовый	Пороговый
Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала
Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий
Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Таблица 14

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 91-100%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 91-100%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 91-100%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2025. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2025. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

7.2. Дополнительная литература

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.
Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.
Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.
Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.
Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.
Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.
Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.
Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.
Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).

Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).

МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.

Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

использование текстового редактора Microsoft Word;

использование табличного редактора Microsoft Excel;

организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционный зал для проведения теоретических занятий.

Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Т.Д. Башхаджиев, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: основные средства и методы физического воспитания. УК-7. Умеет: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. УК-7.3 Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Рекомендуемые профессиональные компетенции	
ПКР-1. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-	ПКР-1.1 Знает трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы ПКР-1.2 Умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы

профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных. ПКР-1.3 Владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 328 ч.
Таблица 2

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	Всего
Общая трудоемкость	54	54	54	54	54	58	328
Контактная аудиторная работа	28	28	28	28	36	36	184
обучающихся с преподавателем:							
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа:	26	26	26	26	18	22	144
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							

Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. Техника бега с низкого и высокого старта. Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. Техника бега на короткие дистанции. Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. Техника прыжка с места. Развитие силы: упражнения для мышц рук. Упражнения для туловища. Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); упражнения на координацию движений; спортивные игры (волейбол, баскетбол). Техника бега на средние и длинные дистанции.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
2.	Волейбол	Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений. Обучение и совершенствование подач. Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении. Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подач. Совершенствование техники подач и нападающего удара. Обучение тактическим приёмам игры. Обучение технике блокирования мяча. Совершенствование техники в двухсторонней игре. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Совершенствование техники и тактики игры.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

3.	Баскетбол	Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом. Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу. Обучение и совершенствование технике игры в защите. Обучение и совершенствование технике игры в нападении. Обучение тактике игры. Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча. Совершенствование техники и тактики игры. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
4.	Мини-футбол	Основные правила игры в мини-футбол. Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. Удар серединой лба на месте. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Удар по летящему мячу средней частью подъема. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обманные движения (финты). Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. Остановка катящегося мяча подошвой. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

		Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. Тактические действия в нападении. Двухсторонняя игра (Соревнование). Двухсторонняя игра.	
5.	Настольный теннис	Общеразвивающие упражнения. Подготовительные упражнения. Перемещения и стойки. Поочередные удары слева. Поочередные удары справа. Поочередные удары слева и справа по диагонали. Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». Подача порезкой. Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. Подача с боковым вращением мяча справа. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Взаимодействия в нападении и защите. Игры подготовительные к настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис. Контрольные игры. Участия в соревнованиях. Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
6.	Вольная борьба	Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке. Совершенствование контрприемов в стойке. Отработка контрприемов в стойке. Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
7.	Плавание	Введение в предмет. Техника и методика обучения плаванию. Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». Техника и методика обучения плаванию «брасс». Техника и методика обучения плаванию «дельфин». Обучение нырянию в длину и глубину. Спасение на водах. Первая помощь пострадавшим на воде. Подвижные игры на воде.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

4.3. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы
2	Волейбол	Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы
3	Баскетбол	Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы
4	Мини-футбол	Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы
5	Настольный теннис	Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы
6	Вольная борьба	Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы
7	Плавание	Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).

Учебно-методическое обеспечение:

Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517922.

Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804.

Раздел 2. Волейбол.

Учебно-методическое обеспечение:

Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

Раздел 3. Баскетбол.

Учебно-методическое обеспечение:

Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

Раздел 4. Мини-футбол.

Учебно-методическое обеспечение:

Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

Раздел 5. Настольный теннис.

Учебно-методическое обеспечение:

Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Раздел 6. Вольная борьба.

Учебно-методическое обеспечение:

Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

Раздел 7. Плавание.

Учебно-методическое обеспечение:

Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.1. Сопоставление шкал оценивания

Таблица 5

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

6.2. Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Таблица 6

Оценивание	Показатели	Критерии
Зачтено	Обучающийся выполняет тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и тесты по спортивно-технической подготовленности.	Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку удовлетворительно
Не зачтено	Уровень не сформирован	Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно»

6.3. Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Таблица 7

Оценивание	Показатели	Критерии

Зачтено	Обучающиеся выполняют обязательные тесты по физической подготовленности	Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно»
Не зачтено	Уровень не сформирован	Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно»

6.4. Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)

Таблица 8

Тесты	Единица измерения	Пол	Оценка			
			5	4	3	2
Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)	%	м/ж	<20 %	21-40 %	41-65 %	Более 66 %

Примечание: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияют на результат промежуточной аттестации обучающихся.

6.5. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

Таблица 9

№ п/п	Тесты Раздел 1. ОФП	Девочки				Мальчики			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу (количество прыжков без остановки).	100	90	80	70	120	110	100	90
2.	Перемещение приставным шагом 4х9 м. (сек.).	14	15	17	18	12	13	15	16
3.	Упор лежа на предплечьях (планка) (мин., сек.).	1.30	1.20	1.10	1.00	2.00	1.50	1.40	1.30
4.	Наклон вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см.)	13	11	9	7	11	9	7	5
5.	Удержание одной ноги «Ласточка» (сек.).	60	50	40	30	60	50	40	30
6.	Подтягивание из виса на: высокой перекладине (мальчики); низкой перекладине (девочки), (высота перекладины – 90 см.) (количество раз).	18	12	10	8	15	12	10	7

7.	Тест на общую выносливость: Бег 3000 м. (мальчики). Бег 2000 м. (девочки). (мин., сек.)	10.50	12.30	13.10	13.50	12.00	13.40	14.30	15.00

Таблица 10

№ п/п	Тесты Раздел 2. Волейбол	Девочки				Мальчики			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Передача сверху двумя руками над собой (количество раз).	20	15	10	5	20	15	10	5
2.	Передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. (количество раз, без потери мяча).	9	7	4	3	12	9	5	3
3.	Передачи мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2 м. (количество раз, без потери мяча).	8	6	3	2	11	8	4	2
4.	Передачи мяча двумя руками снизу над собой (количество раз, без потери мяча).	15	10	5	1	15	10	5	1
5.	Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток).	7	5	3	2	8	6	4	2
6.	Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток).	7	5	4	2	9	7	5	3

Таблица 11

№ п/п	Тесты Раздел 3. Баскетбол	Девочки				Мальчики			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Штрафной бросок (количество попаданий из 7 попыток).	>3	2	1	1	>4	3	2	2
2.	Дистанционные броски (из 10 попыток) после ведения.	7	5	4	2	7	6	5	3
3.	Скоростное ведение мяча (сек.).	11	12.5	14	15	7.5	9	12	13

Таблица 12

№ п/п	Тесты Раздел 4. Мини-футбол	Мальчики			
		Оценка			
		5	4	3	2
1.	Удары по воротам 2х3 м. 5 левой и 5 правой ногами (количество попаданий с расстояния 10 м.).	10	8	7	6
2.	«Футбольный слалом» (20 метров, 5 стоек), (сек.).	10	12	14	16

3.	Передачи мяча в цель с расстояния 20 м. в квадрат 2х2 м. (5 правой, 5 левой ногами), (количество раз).	9	8	7	6
4.	Жонглирование мяча (ногами и/или головой), (количество раз).	20	16	13	10
5.	Челночный бег с ведением мяча 3х10 (сек.)	10	11	12	13

Таблица 13

№ п/п	Наименование упражнений Раздел 5. Настольный теннис.	Девочки	Мальчики
1.	Перемещение в 3-х метровой зоне (вправо-влево) за 1 мин. (количество раз).	45-50	55-65
2.	Перемещение в 3-х метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 секунд (количество раз).	15-20	20-25
3.	Имитация удара накатом слева за 1 минуту (количество раз).	75-80	95-100
4.	Имитация удара накатом справа за 1 минуту (количество раз).	80-90	90-95

Таблица 14

№ п/п	Наименование упражнений Раздел 6. Вольная борьба	Мальчики		
		Оценка		
		5	4	3
1.	Лазание по канату	Ноги под углом 90	Без помощи ног	С помощью ног
2.	Выполнение технических приемов по заданию преподавателя	Правильное выполнение	Выполнение с незначительной ошибкой	Выполнение с существенной ошибкой

Таблица 15

№ п/п	Тесты Раздел 7. Плавание	Мальчики/Девочки			
		Оценка			
		5	4	3	2
1.	Проплывание дистанции 200 м без остановки.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
2.	Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
3.	Демонстрация техники плавания способом	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени

	кроль на спине на дистанции 50 м.				
4.	Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
5.	Проплывание дистанции 50 м кролем на груди.	с регистрацией времени	с регистрацией времени	с регистрацией времени	с регистрацией времени

Таблица оценки физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания Купера

Таблица 16

Физическая подготовленность	Преодоленное расстояние, м			
	Девушки 13-19 лет	Девушки 20-29 лет	Юноши 13-19 лет	Юноши 20-29 лет
очень плохая	< 350	< 275	< 450	< 350
плохая	350-450	275-350	450-550	350-450
удовлетворительная	450-550	350-450	550-650	450-550
хорошая	550-650	450-550	650-725	550-650
отличная	> 650	> 550	> 725	> 650

6.6. Тесты для оценки физической подготовленности

Таблица 17

№ п/п	Тесты (Мальчики)	Единица измерения	5	4	3	2
1.	Прыжок в длину с места	см	240	225	210	180
2.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	кол-во раз за 1 мин.	48	37	33	28
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	кол-во раз	15	12	10	7
4.	Наклон вперед, стоя на скамейке	см	13	8	6	4
5.	Челночный бег 3х10	сек	7.1	7.7	8.0	9.0

Таблица 18

№ п/п	Тесты (Девочки)	Единица измерения	5	4	3	2
1.	Прыжок в длину с места	см	195	180	170	150
2.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	кол-во раз за 1 мин.	45	35	32	25
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки	кол-во раз	17	12	10	5
4.	Наклон вперед, стоя на скамейке	см	16	11	6	4
5.	Челночный бег 3х10	сек	8.2	8.8	9.0	10.0

6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Обучающийся должен систематически посещать практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).
Обучающийся должен сдать три теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
Обучающийся должен сдать обязательные тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
Обучающийся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают «зачтено»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Стрельникова, И. В. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Методическая разработка (презентация) по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Баскетбол. Основные правила игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253730. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (волейбол) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. В. Чернецов, Л. И. Зуб. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247520. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520507.
Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.
Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.
Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.
Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.
Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.
Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.
Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.
Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;

соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;

стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;

соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;

регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;

самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование текстового редактора Microsoft Word;

Использование табличного редактора Microsoft Excel;

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Два спортивно-оздоровительных комплекса:

игровой зал;

зал для занятий ОФП;

зал единоборств и силовой подготовки;

кабинет для шашек, шахмат;

зал для занятий специальной медицинской группы;

2 плавательных бассейна.

Спортивное оборудование и инвентарь:
Стенка гимнастическая.
Перекладина.
Скамейка гимнастическая.
Коврик гимнастический.
Гимнастические маты.
Скакалка гимнастическая.
Палка гимнастическая.
Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
Мячи баскетбольные, волейбольные.
Теннисные столы и ракетки.
Шахматы и шашки.
Медицинский мяч (медбол).
Аптечка медицинская.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– Ю.М. Джабраилов Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ю.М. Джабраилов, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основы безопасности жизнедеятельности, имеет представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды.	***Знать:*** основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
		Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
		Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации

		профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды,
	УК-8.2 Умеет применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности.	***Знать:*** о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений; современные методы реанимации;
		Уметь: оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях
		Владеть: приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.
	УК-8.3 Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим.	***Знать:*** основные виды поражающих факторов, их характеристику и способы защиты
		Уметь: выявлять возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте;
		Владеть: доступными способами устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***
	очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа	34
Контроль	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	40
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	– –

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лаб. раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	4						2
2.	Строевые приемы и движение без оружия.			8				2
3.	Внутренний порядок и суточный наряд.	2						2
4.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.			6				2
5.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	4						2
6.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.			4				2
7.	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2						2
8.	Основы общевойскового боя.	2						2
9.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.			4				2

10.	Основы инженерного обеспечения.	2						2
11.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2						2
12.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	4						2
13.	Радиационная, химическая и биологическая защита.			6				2
14.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	2						2
15.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	2						2
16.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	4						2
17.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.			6				4
18.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	2						2
19.	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	2						2
	Итого	**34**		**34**				**40**

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
10.	Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, их основные требования и содержание.	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

		Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
11.	Внутренний порядок и суточный наряд	Внутренний порядок. Достижение внутреннего порядка. Суточный наряд. Состав суточного наряда.
12.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб.	Местный и территориальный гарнизоны. Виды гарнизонных служб. Организация гарнизонной службы. Организация комендантской службы. Организация караульной службы и подготовка караулов.
13.	Строевые приемы и движения без оружия	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом. Движение бегом.
14.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Виды стрелкового оружия. Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием. Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием.
15.	Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия.	Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами. Требование безопасности при проведении стрельб. Изготовка к стрельбе. Правильность принятия положения при стрельбе. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
16.	Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Понятие и задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. Принципы деятельности военной организации государства. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства Вооружение и военная техника РФ.
17.	Основы общевойскового боя.	Основные тактические понятия, определения и термины. Основные принципы современного общевойскового боя. Виды боя. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.

18.	Основы инженерного обеспечения.	Инженерное обеспечение боевых действий подразделений. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя. Основные задачи инженерного обеспечения.
19.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Состав мотопехотных рот и взводов. Тактика действий подразделений армии США. Показатель наступления Армия США. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
20.	Оружие массового поражения.	Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Зажигательное оружие.
21.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Задачи РХБЗ Мероприятия РХБЗ Способы засечки ядерных взрывов Основные задачи химического контроля. Основные задачи биологического контроля
22.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карт, движение по азимутам. Ориентирование на местности	Ориентирование на местности. Сущность ориентирования. Основные способы ориентирования. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам. Определение сторон горизонта по Луне. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
23.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.	Топографическая карта. Система условных обозначений на картах. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки. Оформление карт. Общие правила чтения топографических карт.
24.	Медицинское обеспечение войск, первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Медицинское обеспечение ВС РФ. Первая помощь при укусах. Сердечно-легочная реанимация. Правила остановки кровотечений. Первая помощь при переломах. Первая помощь при ожогах Первая помощь при шоке и обмороке. Первая помощь при ударе током.
25.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Россия в современном мире. Ближний и Средний Восток. Россия на Кавказе. Россия на Юге. Россия на Востоке. Обстановка в Арктике. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.

		Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
26.	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы**.**	Военная доктрина Российской Федерации. Основные положения Военной доктрины РФ. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы. Законодательство РФ о прохождении военной службы**.** Воинская обязанность граждан РФ Организация призыва граждан на военную службу.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Строевые приемы и движение без оружия.	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом. Движение бегом.
2	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Виды стрелкового оружия. Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием. Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием.
3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
4	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Требование безопасности при проведении стрельб. Изготовка к стрельбе. Правильность принятия положения при стрельбе. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
	5. Радиационная, химическая и биологическая защита.	Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является. Засечка ядерных взрывов.
6	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Медицинское обеспечение ВС РФ. Первая помощь при ранениях и различных травмах.

5. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Примечание. Новые ФОСы приводятся в отдельном приложении.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	Устный ответ, тестирование.
2	Строевые приемы и движение без оружия.	Отработка навыков
3	Внутренний порядок и суточный наряд.	Устный ответ, тестирование.
4	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Отработка навыков
5	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Устный ответ, тестирование.
6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Отработка навыков
7	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Устный ответ, тестирование.
8	Основы общевойскового боя.	Устный ответ, тестирование.
9	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Отработка навыков
10	Основы инженерного обеспечения.	Устный ответ, тестирование.
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Устный ответ, тестирование.
12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Устный ответ, тестирование.
13	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Отработка навыков
14	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Устный ответ, тестирование.
15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Устный ответ, тестирование.
16	Медицинское обеспечение войск(сил), первая	Устный ответ, тестирование.

	медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	
17	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Отработка навыков
18	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Устный ответ, тестирование.
19	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Устный ответ, тестирование.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины:

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.
17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
25. Основные задачи инженерного обеспечения.
26. Состав мотопехотных рот и взводов.
27. Тактика действий подразделений армии США.
28. Показатель наступления Армия США.
29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.
32. Биологическое оружие.

33. Зажигательное оружие.
34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
35. Основные способы ориентирования.
36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
38. Определение сторон горизонта по Луне.
39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
40. Топографическая карта.
41. Система условных обозначений на картах.
42. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.
43. Оформление карт.
44. Общие правила чтения топографических карт.
45. Медицинское обеспечение ВС РФ.
46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
47. Россия в современном мире.
48. Россия и Ближний и Средний Восток.
49. Россия и Кавказ.
50. Россия на Юге.
51. Россия на Востоке.
52. Обстановка в Арктике.
53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
55. Военная доктрина Российской Федерации.
56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
57. Основные внутренние военные опасности.
58. Основные военные угрозы.
59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
60. Военная политика Российской Федерации.
61. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.
63. Обязанности граждан по воинскому учету.
64. Организация призыва граждан на военную службу.
65. Строевая стойка.
66. Повороты на месте и в движении.
67. Движение строевым шагом.
68. Движение бегом.
69. Виды стрелкового оружия.
70. Правилам обращения с стрелковым оружием.
71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
73. Требование безопасности при проведении стрельб.
74. Изготовка к стрельбе.
75. Правильность принятия положения при стрельбе.
76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.
78. Засечка ядерных взрывов.

Образец тестового задания

1. Общевоинские уставы:

А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих; Г) Это свод правил по организации войск.

2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

А) Конституция РФ; Б) Военный билет; В) Военная присяга;
Г) Кодекс Чести ВС РФ.

3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

А) с 18 лет до 27 лет; Б) с 17 лет до 26 лет; В) с 19 лет до 28 лет; Г) с 18 лет до 23 лет.

4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

А) по призыву, по контракту, альтернативная;
Б) гражданская, по найму, договорная;
В) частная, по соглашению сторон, пограничная; Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
Г) честно выполнять приказы командования.

6. Что такое воинская дисциплина:

А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
В) Соблюдать ритуал Военной присяги;
Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

А) с 17 лет до 18 лет; Б) с 16 лет до 17 лет;
В) при достижении возраста 18 лет;
Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;

Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить; В)
Если имеют военно-учетную специальность;
Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

9. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?
А) Для осуществления военных действий;
Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;
В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы; Г)
Для сохранения границ государства.
10. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?
А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
Б) В Строевом Уставе ВС РФ;
В) В Уставе внутренней службы;
Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

Вопросы к зачету:

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.
17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
25. Основные задачи инженерного обеспечения.
26. Состав мотопехотных рот и взводов.
27. Тактика действий подразделений армии США.
28. Показатель наступления Армия США.
29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.

32. Биологическое оружие.
33. Зажигательное оружие.
34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
35. Основные способы ориентирования.
36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
38. Определение сторон горизонта по Луне.
39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
40. Топографическая карта.
41. Система условных обозначений на картах.
42. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.
43. Оформление карт.
44. Общие правила чтения топографических карт.
45. Медицинское обеспечение ВС РФ.
46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
47. Россия в современном мире.
48. Россия и Ближний и Средний Восток.
49. Россия и Кавказ.
50. Россия на Юге.
51. Россия на Востоке.
52. Обстановка в Арктике.
53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
55. Военная доктрина Российской Федерации.
56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
57. Основные внутренние военные опасности.
58. Основные военные угрозы.
59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
60. Военная политика Российской Федерации.
61. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.
63. Обязанности граждан по воинскому учету.
64. Организация призыва граждан на военную службу.
65. Строевая стойка.
66. Повороты на месте и в движении.
67. Движение строевым шагом.
68. Движение бегом.
69. Виды стрелкового оружия.
70. Правилам обращения с стрелковым оружием.
71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
73. Требование безопасности при проведении стрельб.
74. Изготовка к стрельбе.
75. Правильность принятия положения при стрельбе.
76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.
78. Засечка ядерных взрывов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. 1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: https://e.lanbook.com/book/189496;

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: https://e.lanbook.com/book/265211; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/162395;

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П.

Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/195175.
5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/207407;

6.2.Дополнительная учебная литература:

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/279629;
7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/128746;
8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181602.

7. Периодические издания

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
3. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
4. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
5. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru.)

8. Оборудование и технические средства.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для

проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы российской государственности»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы Российской государственности» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.Р. Эльбиева, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции

Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора

		ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01«Информационная безопасность».

Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 72/2		
	1 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		72
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Что такое Россия.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.	УО ,Т,Д

		Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	
2	Российское государство-цивилизация.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	УО, Т, Д
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство –	УО, Т, Д

		страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	
4	Политическое устройство России.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	УО, Т, Д
5	Вызовы будущего и развитие страны.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	УО, Т, Д

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия.	8	2	2		6
2	Российское государство-цивилизация.	16	4	4		8

3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
4	Политическое устройство России.	16	4	4		8
5	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8
	Итого	72	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.
Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
3	2	Философское осмысление России как цивилизации	2

4	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2
5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
6	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
9	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
3	2	Философское осмысление России как цивилизации	2
4	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2
5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
6	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
9	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Что такое Россия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское государство-цивилизация.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2025. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А.

			История России. М.: «Проспект», 2025 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2025. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2025 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Политическое устройство России.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

Вызовы будущего и развитие страны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Кейс (конкретная ситуация проблема)	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.	Кейс и задания для его решения
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное	Вопросы по разделам/темам дисциплины

	занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	
Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Отчеты по практикам	Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных	Отчет по практике

	производственных, научно-производственных практик.	
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать

	практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2025.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2025 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2025 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2025 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования

власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru
http://ivis.ru
http://www.studentlibrary.ru
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные

решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обучение служением»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальная работа, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «27» апреля 2025 г.). составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	Командная работа и лидерство. Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления	Знать: требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.	Уметь: формулировать проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Владеть: анализом ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем	Знать: паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем. Уметь: разрабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Владеть: навыками реализации проектов в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и	Знать: свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Уметь: учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития. Владеть: навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.

	действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Обучение служением» расположена в Блоке 1. Дисциплины (модули) в Обязательной части.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	***Трудоемкость часов***		
	Семестр № 1		***Всего***
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**34**		**34**
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Самостоятельная работа			
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов	38		38
Зачет / экзамен	**зачет**		**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих	Рефлексия. Опрос.

		организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.	
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуаци	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы,	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

		поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.	
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ
5.	Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

4.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5
Достижение целей.	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.	Презентация Доклад	6	УК-1
Оценка вклада.	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.	Презентация Доклад	8	УК-2
Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс,	Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые	Презентация Доклад		УК-3

основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	им были даны в процессе обучения служением.			
Рефлексия и самоанализ.	Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.	Презентация Доклад		УК-1

4.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Анализ ситуации и постановка проблемы	4
2.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	4
3.	Реализация общественного проекта	9

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
2. 2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. 3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города

Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

4. 4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. 6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pd

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальное проектирование	**УК-1-3**	Тестирование, коллоквиум
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы поликонфессионального государства-цивилизации	**УК-1-3**	Тестирование, коллоквиум
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	**УК-1-3**	Тестирование, коллоквиум
4	Реализация общественного проекта	**УК-1-3**	Тестирование, коллоквиум

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://islam.ru/ Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

http://www.kopilochka.net.ru/ Сетевое издание раскрывающее библейские вопросы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;
– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Болезни молодняка»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни молодняка» [Текст] /сост. кандидат б. наук И.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х.Шахбиев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике заболеваний, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

Задачи дисциплины:

-изучение особенностей болезней молодняка в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;

- изучение эндемических болезней; изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;

- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики

- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики болезней молодняка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Болезни молодняка» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО-1.1. Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления
	ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и

	лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий
	ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики
	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных
	ПКО-2.3. Владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;

-схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

- значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных;

-методы асептики и антисептики;

- эффективные средства и методы диагностики и профилактики.

-технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

-собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;

-проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий;

-осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Владеть:

-практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

-врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;

-клиническим обследованием животных;

-методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Болезни молодняка» относится к вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины ««Болезни молодняка» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 10	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Бактериальные болезни, в т.ч. хламидийные и микоплазменные болезни и риккетсиозы.	1.Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация болезней молодняка. Эшерихиоз. Пастерелеза.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Вирусные болезни.	2.Парагрипп-3, вирусная диарея, ящур, лейкоз, ринотрахеит	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Микозы и микотоксикозы	3.Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация микозов и микотоксикозов	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Прионные болезни.	4.Скрепи, губчатая энцефалопатия	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

17.	Бактериальные болезни, в т.ч. хламидийные и микоплазменные болезни и риккетсиозы.	18	2	4		12
18.	Вирусные болезни.	18	2	4		12
19.	Микозы и микотоксикозы	18	2	4		12
20.	Прионные болезни.	18	2	4		12
ИТОГО:		72	8	16		48

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация болезней молодняка (эшерихиоза, сальмонеллеза, пастерелеза, хламидиоза, микоплазмоза, Риккетсиозныйкератоконъюнктивит, риккетсиозныйгидроперикардит).	Презентация доклада	12
2	Парагрипп-3, вирусная диарея, ящур, лейкоз, ринотрахеит, аденовирусная инфекция, ринопневмония.	Презентация доклада	12
3	Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация микозов и микотоксикозов.	Презентация доклада	12
4	Скрепи, губчатая энцефалопатия.	Презентация доклада, Защита реферата	12

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
49.	Сальмонеллез телят, поросят, пушных зверей, пастереллез, диплококкоз, мыт жеребят.	4
50.	Дифференциальная диагностика вирусных болезней молодняка.	4
51.	Аспергиллез, актиномикоз, фузариотоксикоз.	4

№ занятия	Тема	Кол-во часов
52.	Дифференциальная диагностика прионных и медленных инфекций (Губчатая энцефалопатия, Скрепи.Аденоматоз легких овец и коз).	4
	Итого	16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Бактериальные болезни, в т.ч. хламидийные и микоплазменные болезни и риккетсиозы.	1.Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов: словарь / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий, Р. Х. Равилов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2413-9. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167329 2.Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология: учебное пособие / Р.Г. Госманов, Р.Х. Равилов, А.К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3593-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/116373 19 3.Госманов, Р. Г. Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114- 2377-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167328
2.Вирусные болезни.	1. Вирусология и биотехнология: учебник / Р. В. Белоусова, Е. И. Ярыгина, И. В. Третьякова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-2266-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169102 2. Вирусология. Практикум: учебное пособие / И. В. Третьякова, М. С. Калмыкова, Е. И. Ярыгина, В. М. Калмыков. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-5240-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138182 3. Госманов, Р. Г. Ветеринарная вирусология: учебник для вузов / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, В. И. Плешакова. — 7-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-7251-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

	https://e.lanbook.com/book/156920 4. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168804
3.Микозы и микотоксикозы	1. Внутренние болезни животных: Учебник / Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Коробова. 5-е изд., испр. и доп.- СПб: Издательство «Лань»,2009.- 736с.: ил. 2.Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных /Б.М..Дан4. Словарь ветеринарных терминов по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням: учебное пособие для студентов ВУЗ / А.В. Коробов, А.В.Савинков, А.В.Воробьев и др. - СПб. : Лань, 2007. - 320 с. 3.Лабораторные исследования в ветеринарии. Под ред. Б.И. Антонова. М.: Агропромиздат, 1987. 5.Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие по спец. 110800 - "Ветеринария" / А. А. Стекольников и др. ; ред. А. А. Стекольников. - СПб. и др. : Лань, 2007. - 288 с.
4.Прионные болезни.	1. Внутренние болезни животных: Учебник / Под общ. ред. Г.Г Щербакова, А.В.Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова.-СПб.: Издательство «Лань»,2014.-720.:ил. 2. Яшин А. В. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учебное пособие / Яшин А. В., Щербаков Г. Г., Кочуева Н. А. [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 171 с. 3.Уша Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных [Электронный ресурс] / Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 504 с. — 978-5-906371-03-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60215.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Бактериальные болезни, в т.ч. хламидийные и микоплазменные болезни и риккетсиозы.	ПКО-2 ПКО-1	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2	Вирусные болезни.	ПКО-2	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
3	Микозы и микотоксикозы	ПКО-2	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
4	Прионные болезни.	ПКО-1	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи.

	Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1.Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов: словарь / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий, Р. Х. Равилов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2413-9. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167329

2.Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология: учебное пособие / Р.Г. Госманов, Р.Х. Равилов, А.К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3593-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/116373 19

3.Госманов, Р. Г. Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114- 2377-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167328

7.2. Дополнительная литература

1. Вирусология и биотехнология: учебник / Р. В. Белоусова, Е. И. Ярыгина, И. В. Третьякова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-2266-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169102

2. Вирусология. Практикум: учебное пособие / И. В. Третьякова, М. С. Калмыкова, Е. И. Ярыгина, В. М. Калмыков. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-5240-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138182

3. Госманов, Р. Г. Ветеринарная вирусология: учебник для вузов / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, В. И. Плешакова. — 7-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-7251-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156920

4. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168804

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов,

поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Болезни лошадей, крупного рогатого скота и овец»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни лошадей, крупного рогатого скота и овец» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является - дать студентам теоретические знания и практические навыки по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике заболеваний незаразного происхождения.

Задача дисциплины - получение студентами знаний и умений по указанной дисциплине, а также иметь навыки противоэпизоотической работы, проведения ветеринарно-санитарных и специальных профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Болезни лошадей» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1.Способен определять биологический статус и Нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
	ОПК-1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.
	ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.
	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и

и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.
	ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.
ПКО- 4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ПКО-4.1 Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;

-схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;

-методологию распознавания патологического процесса;

-значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных;

- методы асептики и антисептики;

-эффективные средства и методы диагностики и профилактики;

-технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

-собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;

-проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Владеть:

-практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

- врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;
- клиническим обследованием животных;
- методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;
- диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Болезни лошадей, крупного рогатого скота и овец» относится к вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Болезни лошадей, крупного рогатого скота и овец» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 6	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	16	17	33
Практические занятия (ПЗ)	32	34	66
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	24	30	54
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Инфекционные болезни лошадей, крупного	Тема 1.Инфекционная анемия лошадей. Грипп. Инфекционные энцефаломиелиты.	Текущий опрос, Тестирование (Т),
		Тема 2.Ринопневмония лошадей.	
		Тема 3.Вирусный артериит.	

	рогатого скота и овец.	Тема 4. Мыт. Сап. Бруцеллез.	ДЗ, реферат
2	Инвазионные болезни лошадей, крупного рогатого скота и овец.	Тема 5. Цестодозы (аноплоцефалезы) лошадей. Протозоозы (пироплазмоз, нутталиоз). Арахнозы (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз).	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 6. Нематодозы (оксиуроз, параскаридоз, стронгилоидозы, охноцеркозы, парафиляриоз).	
		Тема 7. Кокцидиозы (токсоплазмоз). Мастигофорозы (Су-ауру, случная болезнь).	
		Тема 8.Энтомозы (ринэстроз, гастрофилез)	
3	Болезни желудка и кишечника с симптомокомплексом колик	Тема 9. Классификаци колик. Причины симптоматических колик. Ложные колики. Клинические признаки колик. Острое расширение желудка. Хроническое расширение желудка. Энтералгия кишечника. Вздутие кишок (метеоризм). Странгуляционный илеус (острая непроходимость кишок).	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 10.Застой содержимого в тонком кишечнике (химостаз). Застой содержимого в толстом кишечнике (копростаз). Обтурационный илеус (внутренняя закупорка кишечника).	
		Тема 11.Тромбоэмболические колики. Техника введения носопищеводного зонда лошади. Контроль за местом нахождения зонда.	
		Тема 12.Прокол слепой кишки у лошади. Постановка глубокой клизмы с дармтампонатором. Прокол брюшной стенки	
4	Болезни опорно-двигательного аппарата	Тема 13.Болезни костей. Болезни суставов.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 14.Болезни сухожилий.	
		Тема 15.Болезни мышц.	
		Тема 16.Болезни копыт.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
21.	Инфекционные болезни лошадей, крупного рогатого скота и овец	36	8	16		12
22.	Инвазионные болезни лошадей, крупного рогатого скота и овец	36	8	16		12
ИТОГО:		72	16	32		24

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
53.	Болезни желудка и кишечника с симптомокомплексом колик	38	8	16		14
54.	Болезни опорно-двигательного аппарата	43	9	18		16
ИТОГО:		108	17	34		30+27

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Инфекционная анемия лошадей. Ринопневмония лошадей. Вирусный артериит. Грипп. Инфекционные энцефаломиелиты. Мыт. Сап. Бруцеллез.	Презентация доклада	6
2	Цестодозы (аноплоцефалезы) лошадей. Нематодозы (оксиуроз, параскаридоз, стронгилоидозы, охноцеркозы, парафиляриоз). Протозоозы (пироплазмоз, нутталиоз). Кокцидиозы (токсоплазмоз). Мастигофорозы (Су-ауру, случная болезнь). Арахнозы (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз). Энтомозы (ринэстроз, гастрофилез)	Презентация доклада	6
3	Классификаци колик. Причины симптоматических колик. Ложные колики. Клинические признаки колик. Острое расширение желудка. Хроническое расширение желудка. Энтералгия кишечника. Вздутие кишок (метеоризм). Застой содержимого в тонком кишечнике (химостаз). Застой содержимого в толстом кишечнике (копростаз). Обтурационный илеус (внутренняя закупорка кишечника). Странгуляционный илеус (острая непроходимость кишок). Тромбоэмболические колики. Техника введения носопищеводного зонда лошади. Контроль за местом нахождения зонда. Прокол слепой кишки у лошади. Постановка глубокой клизмы с дармтампонатором. Прокол брюшной стенки	Презентация доклада	6
4	Болезни костей. Болезни сухожилий. Болезни суставов. Болезни мышц. Болезни копыт.	Презентация доклада, Защита реферата	6

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
55.	Инфекционная анемия лошадей. Ринопневмония лошадей. Вирусный артериит. Грипп. Инфекционные энцефаломиелиты. Мыт. Сап. Бруцеллез.	8
56.	Цестодозы (аноплоцефалезы) лошадей. Нематодозы (оксиуроз, параскаридоз, стронгилоидозы, охноцеркозы, парафиляриоз). Протозоозы (пироплазмоз, нутталиоз). Кокцидиозы (токсоплазмоз).	8
57.	Вздутие кишок (метеоризм). Застой содержимого в тонком кишечнике (химостаз). Застой содержимого в толстом кишечнике (копростаз). Обтурационный илеус (внутренняя закупорка кишечника).	8
58.	Болезни костей. Болезни сухожилий. Болезни суставов. Болезни мышц. Болезни копыт.	8
	Итого	32

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Инфекционные болезни лошадей	1. Ф.М. Орлов «Инфекционные и инвазионные болезни лошадей». М., «Колос», 1976. 384 с. с ил. - с.335 2. «Инфекционные и инвазионные болезни лошадей» под редакцией В.М. Лекарева - Москва 1954г. 3. Журнал «Конный мир» - 2009.- №9- с.78-80 4. Гавриша В. Г., Калюжный И. И. Справочник ветеринарного врача. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 608 с. 5. Жуленко В. Н., Волкова О. И., Уша Б. В. и др. Общая и клиническая ветеринарная рецептура: Справочник. М.: Колос, 1998. 551 с. 6. Ливанова Т.К. Своя лошадь: советы коневладельцам. М.: Колос, 1994. 127 с.

2.Инвазионные болезни лошадей	1. «Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных» под редакцией доктора ветеринарных наук, профессора Н.Т. Кадырова Астана 2000г. - 560 с.: с ил. - с.197 2. Паразитология и инвазионные болезни животных под редакцией доктора вет. наук, проф. М.Ш. Акбаева. М.: Колос, - 1998.- 743 с.: ил. - с.230-232 3. «Основные нематодозы лошадей и меры борьбы с ними» Н.Т. Кадыров, Целиноград 1987 г. - с.26
3.Болезни желудка и кишечника с симптомокомплексом колик	1. Бакулов И. А., Таршис М. Г. Словарь ветеринарных терминов. М.: АОЗТ Эделвейс, 1995. 240 с. 2. Беляков И. М., Лукьяновский В. А. Справочная книга для фермера. М.: Колос, 1994. 480 с. 3. Венедиктов А. М., Викторов П. И., Груздев Н. В. и др. Кормление сельскохозяйственных животных. М.: Росагропромиздат, 1988. 366 с. 4. Линева А. Физиологические показатели нормы животных. Справочник. М.: Аквариум ЛТД, К.: ФГУИППВ, 2003. 256 с. 5. Липницкий С. С., Литвинов В. Ф., Шимко В. В., Гантимуров А. И. Справочник по болезням домашних и экзотических животных. Мн.: Ураджай, 1996. 447 с.
4.Болезни опорно-двигательного аппарата	1. Петраков К. А. Практическая ветеринарная хирургия. Киров: Кировская областная типография, 1995. 160 с. 2. Петрухин И. В. Домашний ветеринар: Как помочь вашим любимцам и кормильцам. М.: Воскресенье, 1993. 240 с. 3. Хрусталева И. В., Михайлов Н. В., Шнейберг Я. И. и др. Анатомия домашних животных./Под ред. Хрусталевой И. В. М.: Колос, 1994. 704 с. 4. Ветеринария. Большой энциклопедический словарь. /Под редакцией Шишкова В. П. М.: НИ Большая Российская энциклопедия, 1998. 640 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Инфекционные болезни лошадей	ПКО-2 ПКО-4	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2	Инвазионные болезни лошадей	ПКО-2	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
3	Болезни желудка и кишечника с симптомокомплексом колик	ОПК-1 ПКО-4	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
4	Болезни опорно-двигательного аппарата	ОПК-1	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи.

	Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Болезни лощадей» (прилагается).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ф.М. Орлов «Инфекционные и инвазионные болезни лошадей». М., «Колос», 1976. 384 с. с ил. - с.335

2. «Инфекционные и инвазионные болезни лошадей» под редакцией В.М. Лекарева - Москва 1954г.

3. Журнал «Конный мир» - 2009.- №9- с.78-80

4. Гавриша В. Г., Калюжный И. И. Справочник ветеринарного врача. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 608 с.

5. Жуленко В. Н., Волкова О. И., Уша Б. В. и др. Общая и клиническая ветеринарная рецептура: Справочник. М.: Колос, 1998. 551 с.

6. Ливанова Т.К. Своя лошадь: советы коневладельцам. М.: Колос, 1994. 127 с.

7.2. Дополнительная литература

1. «Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных» под редакцией доктора ветеринарных наук, профессора Н.Т. Кадырова Астана 2000г. - 560 с.: с ил. - с.197

2. Паразитология и инвазионные болезни животных под редакцией доктора вет. наук, проф. М.Ш. Акбаева. М.: Колос, - 1998.- 743 с.: ил. - с.230-232

3. «Основные нематодозы лошадей и меры борьбы с ними» Н.Т. Кадыров, Целиноград 1987 г. - с.26

4. Бакулов И. А., Таршис М. Г. Словарь ветеринарных терминов. М.: АОЗТ Эделвейс, 1995. 240 с.

5. Беляков И. М., Лукьяновский В. А. Справочная книга для фермера. М.: Колос, 1994. 480 с.

6. Венедиктов А. М., Викторов П. И., Груздев Н. В. и др. Кормление сельскохозяйственных животных. М.: Росагро-промиздат, 1988. 366 с.

7. Линева А. Физиологические показатели нормы животных. Справочник. М.: Аквариум ЛТД, К.: ФГУИППВ, 2003. 256 с.

8. Липницкий С. С., Литвинов В. Ф., Шимко В. В., Гантимуров А. И. Справочник по болезням домашних и экзотических животных. Мн.: Ураджай, 1996. 447 с.

9. Петраков К. А. Практическая ветеринарная хирургия. Киров: Кировская областная типография, 1995. 160 с.

10. Петрухин И. В. Домашний ветеринар: Как помочь вашим любимцам и кормильцам. М.: Воскресенье, 1993. 240 с.

11. Хрусталева И. В., Михайлов Н. В., Шнейберг Я. И. и др. Анатомия домашних животных./Под ред. Хрусталевой И. В. М.: Колос, 1994. 704 с.

12. Ветеринария. Большой энциклопедический словарь. /Под редакцией Шишкова В. П. М.: НИ Большая Российская энциклопедия, 1998. 640 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе,

носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;

- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа,

так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Болезни птиц пчел и рыб»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни птиц пчел и рыб» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по диагностике болезней, разработке методов лечения и профилактики заболеваний с учетом санитарных норм кормления и содержания; знание болезней птиц, пчел и рыб, и изучение фармакодинамики современных лекарственных средств для лечения болезней различной этиологии с учетом их характеристики, дозировки и методов введения.

Задачи дисциплины:

- освоение методов планирования, проведения мероприятий по борьбе с болезнями птиц, пчел и рыб;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков по профилактике заболеваний и их лечению;
- освоение аспектов клинической работы с учетом видовых особенностей и современных методов, используемых при лечении болезней птиц, пчел и рыб;
- освоение методов искусственного разведения ценных видов птиц, ведения птицеводства в естественных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Болезни птиц, пчел и рыб» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	**ОПК-1.1** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. **ОПК-1.2** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. **ОПК-1.3** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и	**ПКО-2.1.** Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и

немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. **ПКО-2.2.** Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. **ПКО-2.3.** Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.
ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ПКО-4.1.** Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы дисциплины для решения производственных и исследовательских задач;
- методы постановки диагноза;
- закономерности развития процессов при болезнях птиц, пчел и рыб;
- классификацию болезней птиц, пчел и рыб, морфологическую характеристику и клинические признаки;
- патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии;
- комплекс мероприятий (ветеринарно-санитарные, лечебно-профилактические) которые необходимо проводить для предупреждения возникновения болезней;

- основные бактериальные, вирусные, микозные, инвазионные и незаразные болезни, методы диагностики, лечения и профилактики болезней.

Уметь:

- пользоваться дезинфицирующими средствами, дезинфекционной техникой и осуществлять контроль качества дезинфекции;
- составлять комплексные планы профилактических, лечебных, оздоровительных и противоэпизоотических мероприятий;
- правильно распознать болезнь, выяснять и устранять основные причины возникновения, проводить глубокий анализ влияния окружающей среды;
- отобрать пробы материалов для направления в ветеринарную лабораторию с целью проведения исследования на инфекционные и инвазионные заболевания

Владеть навыками:

- методами наблюдения и эксперимента;
- знаниями по механизмам развития болезни;
- навыками разработки и осуществления комплекса профилактических и оздоровительных противоэпизоотических мероприятий при патологическом состоянии птиц;
- техникой введения лекарственных веществ, приготовления кормолекарственных смесей и их раздачи птицам;
- основами организации и контроля биотехнологических процессов искусственного воспроизводства и товарного выращивания птицы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Болезни птиц, пчел и рыб» относится к обязательной части по выбору Блока 1.В.01.03

Изучение дисциплины «Болезни птиц, пчел и рыб» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестр 9	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		

Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Народнохозяйственное значение птицеводства, пчеловодства и рыбоводства.	Значение птицеводства, пчеловодства и рыбоводства в обеспечении продовольственной безопасности России. Уровень развития птицеводства, пчеловодства и рыбоводства на современном этапе. Продукция птицеводства.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
2.	Инфекционные болезни птиц, пчел и рыб. Вирусные болезни птиц, пчел и рыб.	Сальмонеллёз, орнитоз, грипп, псевдочума. Инфекционные болезни пчелиного расплода – американский и европейский гнильцы, мешотчатый расплод. Инфекционные болезни рыб. Бактериальные болезни рыб: аэромоноз и псевдомоноз карповых, фурункулез и вибриоз лососевых.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
3.	Паразитарные болезни птиц, пчел и рыб.	Аскаридоз, гетеракидоз, эймериоз. Инвазионные болезни рыб. Протозойные болезни рыб: ихтиофтириоз, триходиноз, ихтиободоз	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
4.	Незаразные болезни птиц, пчел и рыб.	Алиментарные болезни: гиповитаминозы, липоидная дистрофия печени. Болезни, вызываемые действием неблагоприятных условий среды: асфиксия (замор) рыб, газопузырьковая болезнь. Болезни обмена веществ, отравления.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (144часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Народнохозяйственное значение птицеводства, пчеловодства и рыбоводства.	2	2	2		2
2.	Инфекционные болезни птиц, пчел и рыб. Вирусные болезни птиц, пчел и рыб.	22	4	10		10
3.	Паразитарные болезни птиц, пчел и рыб.	24	4	8		10
4.	Незаразные болезни птиц, пчел и рыб.	24	4	8		8
Итого		72	14	28		30

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Наименование самостоятельных занятий	Количество Часов
1	2	3
1	Введение. Народнохозяйственное значение птицеводства, пчеловодства и рыбоводства.	2
2	Инфекционные болезни птиц, пчел и рыб. Вирусные болезни птиц, пчел и рыб.	10
3	Паразитарные болезни птиц, пчел и рыб.	10
4	Незаразные болезни птиц, пчел и рыб.	8
Всего		30

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	1	Введение. Народнохозяйственное значение птицеводства, пчеловодства и рыбоводства.	6
2.	2	Инфекционные болезни птиц, пчел и рыб. Вирусные болезни птиц, пчел и рыб.	6

3.	3	Паразитарные болезни птиц, пчел и рыб.	8
4.	4	Незаразные болезни птиц, пчел и рыб.	8
Итого			28

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Инфекционные болезни птиц, пчел и рыб.	1.Вирусные болезни птиц : учебное пособие / В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева, Н. А. Лещѐва, Т. И. Лоренгель. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-89764-948-8. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/17028 2. Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 15 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-0941-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167817 3. Кузнеuова, Е.В. Метод полного паразитологического вскрытия рыб : учебное пособие по дисциплине <Инвазионные болезни рыб> / Е.В. Кузнецова, В.Н. Воронин, М.В. Мосягина. - Санкт-Петербург : СПбГАВм, 201б. - 85 с. - URL: (дата обращения : 2|.О6,2О21). - Режим доступа: для пользователей ЭБС кЛань>. 4. Козин, Р.Б. Практикум по пчеловодству : учебное пособие / р.Б. Козин, Н.В. Иренкова, В.И. Лебедев. -2-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2005. -224 с. 5. Наумкин, В.П. Экскурсии по пчеловодству : учебное пособие / в.п. Наумкин. - Орел : орел ГАУ,20|4. - l55 с. - URL: htttэs://e.lanbool<.con/book/7l418 (дата обращения: Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС кЛань
2. Паразитарные болезни птиц, пчел и рыб.	1.Болезни сельскохозяйственных птиц: справочник: Учеб. пособие для студ. с.-х. вузов / Сост. А. А. Лимаренко, Сост. И. С. Дубров, Сост. А. А. Таймасуков. - СПб.: Лань, 2005. - 448 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 443-444. - ISBN 5-8114-0594-4

	2.Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни птиц : учебное пособие для вузов / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7818-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179001
3. Незаразные болезни птиц, пчел и рыб.	1. Симонова, Л. Н. Болезни птиц незаразной этиологии : учебное пособие / Л. Н. Симонова, Ю. И. Симонов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172025 2. Рязанова, О. А. Атлас аннотированный. Птица сельскохозяйственная. Пернатая дичь : атлас / О. А. Рязанова, В. М. Позняковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-2923-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169505 Атаев А.М. Ихтиопатология : учебное пособие / А.М. Атаев, М.М. Зубаирова. – Санкт Петербург : Лань, 20l 5. - 352 с. - URL: lrltps://e.lanbook.con/book/6l 355 (дата обращения: 21.06.202l). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС кЛань>. Бауер О. Н. Болезни прудовых рыб / О. Н. Бауер, В. А. Мусселиус, Ю. А. Стрелков. - 2- е изд,, перераб. и доп. - Москва:Легкая и пищевая пром-сть, 1981. - 320 с. - URL: https://clck.lu/dngre (дата обращения 21.06,202|). - Режим доступа: для авториз. пользователей. Ихтиопатология : учебно-методическое пособие / составители А. А. Болдарев, Н. С. Болдарева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 140 с. - URL: https //e.lallboclk.conl/btlolt/l l2336 (лата обращения: 2|.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС >. Каринина Е.А. Пчеловодство: учебное пособие / Е.А. Калинина, В.Ф. Злепкин. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - \44 с. - URL: https://e.lanbook.corn/book/l078ЗО (Дата Обращения 2|.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС . Кривцов Н.И. Пчеловодство : учебник l Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. - 4- е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 388 с. URL: https:iic.lanbtlok.com/book/ l 39266 (лата обращения: 21 .06.202l). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Инфекционные болезни птиц, пчел и рыб.**	ПКО-2 ПКО-4 ОПК-1	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
2	**Паразитарные болезни птиц, пчел и рыб.**	ПКО-2 ПКО-4 ОПК-1	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
3	**Незаразные болезни птиц, пчел и рыб.**	ПКО-2 ПКО-4 ОПК-1	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы докладов, сообщений

	результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Болезни птиц» (прилагается).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты/Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев.- С-Пб., «Лань», 2011.- 816 с.

2. Бессарабов, Б.Ф. Практикум по болезням птиц: Учебное пособие для вузов/ Б.Ф. Бессарабов, Ф.И. Василевич, И.И. Мельникова. - М.: Издательство "КолосС", 2007. - 200 с.

3. Бессарабов, Б.Ф. Болезни певчих и декоративных птиц: Учебное пособие для вузов/ Б.Ф. Бессарабов. - М.: Издательство "КолосС", 2006. - 136 с.

4. Бессарабов, Б.Ф. Незаразные болезни птиц: Учебник для вузов/ Б.Ф. Бессарабов. - М.: Издательство "КолосС", 2007. - 175 с.

5. Бессарабов, Б. Ф. Хищные птицы: Диагностика, лечение и профилактика заболеваний, методы содержания: учебно-методическое пособие/ Б. Ф. Бессарабов, В. А. Остапенко.-М.: Издательство: «Аквариум-Принт», 2011.-255 с.. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум. Изд-во «Лань»,М.,2012.

6. Комлацкий, В. И. Пчеловодство [Текст] : учебник для студ. вузов по биолог. спец. / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, С. А. Плотников. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 397 с.

7. Пчеловодство [Текст] : учебное пособие для студ. с.-х вузов / В. К. Пестис [и др.]. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2012. - 480 с.

8.Болезни рыб. Справочник /Под.ред. В.С. Осетрова. - М.: ВО «Агропромиздат»,1989.-288 с.

9. Власов, В.А. Рыбоводство/ В.А. Власов.- С-Пб., «Лань», 2010.-352 с.

10.Иванов, А.А. Физиология рыб/ А.А. Иванов.- С-Пб., «Лань», 2011.- 288 с.

Дополнительная литература

1. Петраш, М.Г. Птицеводство России. История. Основные направления. Перспективы развития: Научно-популярное издание/ М.Г. Петраш, И.И. Кочиш, И.А.Егоров. - М.: Издательство "КолосС", 2004. - 297 с.
2. Пчеловодство [Текст] : учебное пособие для студ. с.-х вузов / В. К. Пестис [и др.]. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2012. - 480 с.
3. Пчеловодство [Текст] : учебник / Н. И. Кривцов [и др.]. - СПб. : Лань, 2010. - 448 с. Грищенко, Л.И. Болезни рыб и основы рыбоводства / Л.И. Грищенко, М.Ш. Акбаев, Г.В. Васильков.- М.:«Колос», 1999.- 456 с.
4. Эндрюс, К. Болезни рыб. Профилактика и лечение/ К. Эндрюс, Э. Экселл, Н. –М.: Издательство «Аквариум-Принт», 2005.- 208 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

http://microbiol.ru
http: //micro.moy.su
http: // www.agroxxi.ru
http: // www.rusbio.biz/ru/nugm.shtml
http: // www.sibbio.ru
http://elibrary.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа:
ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским

занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и экзотических животных»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и экзотических животных» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение теоретические и практические знания по особенностям биологии и патологии мелких домашних, лабораторных и экзотических животных, проявления и распространения незаразных, хирургических, офтальмологических и акушерско-гинекологических болезней, а также методах и средствах фиксации, наркоза, клинического обследования, диагностики, лечения и профилактики. Освоение материала проводится с учетом логической связи с большинством общебиологических и ветеринарных дисциплин. Знания по биологии и патологии мелких домашних, лабораторных и экзотических животных базируются на знания анатомии, физиологии, фармакологии и токсикологии, клинической диагностике, патологической физиологии, патологической анатомии, хирургии, терапии и других дисциплин.

Задачи дисциплины:

- овладеть о методах диагностики и дифференциальной диагностики болезней мелких домашних животных;
- овладеть изучением клиническую картину заболеваний внутренних органов, включая патологии инфекционной этиологии;
- грамотно и квалифицированно назначать лечение заболеваний внутренних органов, включая патологии инфекционной этиологии;
- освоить грамотно и квалифицированно назначать лечение заболеваний внутренних органов, включая патологии инфекционной этиологии;
- умение обращаться с животным на приеме и вести грамотный диалог с владельцем;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и экзотических животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных	**ПКО-4.1.** Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. **ПКО-4.2.** Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. в.

исследований и интерпретации их результатов. **ОПК-1**. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.	**ОПК-1.1** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. **ОПК-1.2** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. **ОПК-1.3** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ПКО 1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.	**ПКО-1.1** Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. **ПКО-1.2.** Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные,

	микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. **ПКО-1.3**. Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.
ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	**ПКО-5.2.** Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы фиксации и обездвиживания мелких домашних, лабораторных и экзотических животных;
- методику проведения дифференциальной диагностики болезней мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.

Уметь:

- провести обследование больного животного, поставить предварительный диагноз, обосновать прогноз и назначить лечение;
- проводить местную и общую анестезию; проводить взятие крови у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных; проводить диагностику и назначить лечение при различной патологии мелких домашних и экзотических животных, проводить несложные операции.

Владеть навыками:

- техникой фиксации и клинического осмотра животных и использования лабораторных приборов (УЗИ, налобная лупа, щелевая лампа, фундускамера, лампа Вуда, стетофонендоскоп, аппараты для физиотерапии «Ореон», «Вокал», центрифуга, микроскопы и т.д.).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и экзотических животных» относится к обязательной части по выбору Блока 1.В.02

Изучение дисциплины «Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и экзотических животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 10	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Подготовка и сдача экзамена		

Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Патологии внутренних органов и систем.	Заболевания пищеварительного канала, гепатобилиарной системы, сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной и мочеполовой систем	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).
2.	Анатомо-физиологические особенности строения органа зрения и патологии глаз у мелких домашних животных.	Анатомия и физиология органа зрения, болезни век, конъюнктивы и роговицы, увеального тракта, патологии внутренних структур, нарушение гидродинамики внутриглазной жидкости. Новообразования глазного яблока.	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).
3.	Инфекционные заболевания собак и кошек.	Вирусные и бактериальные болезни кошек и собак (панлейкопения, герпес вирус, вирусный перитонит, калицивирус, вирусный иммунодефицит, вирусный лейкоз, токсоплазмоз, микоплазмоз, хламидиоз, бордетеллез, инфекционная анемия кошек; чума плотоядных аденовирусная инфекция, коронавирусная инфекция, парвовирусная инфекция, бордетеллез). Методы диагностики и профилактики.	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания зубо-челюстной системы, глотки, пищевода и желудка у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	16	4	8	-	4
2.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания тонкого и толстого отделов кишечника у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	24	4	6	-	14
3.	Диагностика и терапия заболеваний, связанных с нарушением экзокринной функции поджелудочной железы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	24	4	6	-	14
4.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания печени) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	22	2	6	-	14
5.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания желчного пузыря) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	22	2	6	-	14
Итого:		108	16	32	-	60

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Болезни кожи у птиц. Болезни эндокринной системы у хорьков. Болезни поджелудочной железы.	Презентация доклада	20
3,5	Опухоли у грызунов. Селезенка. Ее функции и заболевания. Гистоцитарные заболевания кожи у собак и кошек.	Презентация доклада	20
4	Сахарный диабет у собак и кошек. Заболевания миокарда у собак и кошек. Системная гипертензия у собак и кошек. Наследственные заболевания почек у собак и кошек.	Презентация доклада, Защита реферата	20

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	
59.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания зубо-челюстной системы, глотки, пищевода и желудка у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	8
60.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания тонкого и толстого отделов кишечника у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	6
61.	Диагностика и терапия заболеваний, связанных с нарушением экзокринной функции поджелудочной железы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	6

№ занятия	Тема	Кол-во часов
62.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания печени) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	6
63.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания желчного пузыря) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	6
	Итого	32

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	1. Лабораторный практикум по биологии/ под ред. Р.Х. Гайрабекова. Назрань 2010. 2. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных / Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург : Квадро, 2020. : ил. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978-5-906371-03-4 3.Голиков А.Н. Физиология с.-х. животных, М.: Агропромиздат 1990. 4.Филимонов В.И. Руководство по общей и клинической физиологии. // М. МИА. – 2002.
2. Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	1. Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. : ил. - (Высшее образование. Специалитет). – ISBN 978-5-16-010419-5 2
3. Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	1. Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы) : учебное пособие / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. - СПб. : Издательство "Лань", 2017. - 208 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2631-7. 2. Сысоев А.А. Физиология с.-х. животных. Наглядное пособие, М.: Колос 1980.

4. Компенсаторные реакции эндокринной системы. Клиническая физиология размножения.	1. Рептилии. Болезни и лечение / Д. Ярофке, Л. Юрген ; Пер. с нем. И.Кравец. - М. : Аквариум-принт, 2005. - 324 с. - (Практика ветеринарного врача). – ISBN 5-98435-470-5:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания зубо-челюстной системы, глотки, пищевода и желудка у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.**	ПКО-2 ОПК-1.2	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
2	**Диагностика и терапия заболеваний, связанных с нарушением экзокринной функции поджелудочной железы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.**	ПКО-2 ОПК- 1.2	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
3	**Диагностика и терапия заболеваний почек у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.**	ПКО-2 ОПК- 1.2	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного	Вопросы по

	материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично.

	Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. 1 Верхошенцева Ю.П. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Верхошенцева Ю.П.— Электрон. текстовые данны.—Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30101.— ЭБС «IPRbooks».

2. Лыков И.Н. Микроорганизмы. Биология и экология [Электронный ресурс]/ Лыков И.Н., Шестакова Г.А.— Электрон. текстовые данные.—Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32840.— ЭБС «IPRbooks».

3. Тулякова О.В. Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21902.— ЭБС «IPRbooks».

4. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2014.— 181 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21904.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1.Васильев Д.Б. Черепахи. Содержание. Болезни и лечение. – М.: Аквариум, 1999. – 157 с.

2. Лебедев А.В., Лукьяновский В.А., Семенов Б.С. и др. Общая ветеринарная хирургия, М.: Колос, 2000. – 238 с.

3. Ниманд Х.Г., Сутер П.Б. Болезни собак и кошек. Москва «Аквариум». – 2001. – 805 с.

4. Федюк В.И. Справочник болезней собак и кошек. Ростов на Дону «Феникс». – 2000. – 352 с.

5. Денисенко В.Н., Кесарева Е.А. Клиническая интерпретация биохимических показателей сыворотки крови собак и кошек. М.: «КолосС». – 2011. – 28 с.

6. Шутулко Б.И. Болезни печени и почек. СПб.: Ренкор. – 1995. – 480 с.

7. Кондрахин И.П. Эндокринные, аллергические и аутоиммунные болезни животных. М.: «КолосС». – 2007. – 251 с.

8. М. Джексон. Ветеринарная клиническая патология М.: Аквариум. – 2009- 375 с.

9. Э. Холл, Дж.Симпсон, Д Уильямс. Гастроэнтерология собак и кошек М.: Аквариум 2010 – 406с.

10. П.Сутер, Б.Кон. Болезни собак М.: Аквариум –2012 - 1350 с.

11. Э.Торанс, К.Муни, Эндокринология мелких домашних животных. М: Аквариум 2006 – 310с. 3. Савойский А.Г., Байматов В.Н., Волкова Е.С., Мешков В.М. Патологическая физиология// Минсельхоз РФ. - Уфа :Информреклама, 2004.

12. Кибл Э., Мередит А. Грызуны и хорьки. Болезни и лечение// Москва, «Аквариум», 2013 г.

13. Денисенко В.Н., Круглова Ю.С., Кесарева Е.А. Болезни органов мочевыделительной системы у собак и кошек. «Зоомедлит» Москва 2009. – 96 с.

14. Денисенко В.Н., Кесарева Е.А. Диагностика и лечение болезней печени у собак. «Колос» Москва 2006. – 87 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. «Ветеринария» - Журнал. - М.: Колос,
2. «Фармакология и токсикология» - Журнал. - М.: Медицина.
3. «Токсикология» - Реферативный журнал. - М.: ВИНИТИ

4 Интернет-ресурсы:

- http://www.iprbookshop.ru/ - http://www.biblioclub.ru/ - http://elibrary.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа:
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к

самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины **«Ветеринарно-санитарная экспертиза»** [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, (протокол № 9 от 15.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	
1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно–санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;
- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;
- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	**ПКО-2.3.** Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной	**ПКО- 4.2.** Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил

экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ведения документооборота. **ПКО- 4.3.** Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.
ПКО-5. Способен проводить ветеринарно –санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	**ПКО-5.1.** Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных - возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество. **ПКО-5.2.** Умеет проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы технохимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения

	ПКО-5.3. Владеет методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача;
- основы технологии и гигиену первичной переработки животных и птиц;
- особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;
- эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний;
- перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;
- устойчивость возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний к природным условиям, воздействию физических и химических факторов;
- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и других заболеваниях;
- основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов;
- надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживания мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов;
- профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами;
- современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.

Уметь:

- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц;
- проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц;
- отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований;

- готовить мазки –отпечатки из проб, присланных для исследования и окрашивать их различными методами;

- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение от их качества и безопасности;

-проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождение и мёда;

- осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции;

- проводить комплекс общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний;

- проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении инфекционных болезней;

- проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяйствах.

Владеть:

- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц;

- методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы;

- методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса;

- методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных;

- методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть;

- методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда;

- методами исследования молока и молочных продуктов;

- методами распознания мяса различных видов животных;

- методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов, методами технохимического контроля консервированных продуктов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза» является дисциплиной базовой части Б1.В.03, подготовки обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария», профиль «Ветеринарный врач» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

Вид работы		Трудоемкость, часов		
		№ семестра		Всего
		8	9	
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**144**	**216**
	зач. ед.	**2**	**4**	**6**

Аудиторная работа:	**48**	**42**	**90**
Лекции (Л)	24	14	38
Практические занятия (ПЗ)	24	28	52
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	24	66	90
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет, Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Наименование темы лекции Содержание лекции	Форма текущего контроля
		8 семестр	
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	**Тема: Введение в дисциплину «ветеринарно-санитарная экспертиза», ее значение в подготовке ветеринарного врача** 1.Определение дисциплины и ее роль, значение в подготовке ветеринарного врача и связь с другими дисциплинами. 2. Цель, задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. 3. История развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы. **Тема: Убойные животные** 1. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним. 2. Определение упитанности животных. 3. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
1		**Тема: Транспортировка животных на боенские предприятия** 1.Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным видами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам. Болезни и другие состояния, при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации. Требования к погрузке и содержа-	

		нию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных. 2. Влияние транспортировки на убойных животных 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных. **Тема: Предубойный режим содержания животных** 1. Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние. 2. Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.	
1		**Тема: Боенские предприятия по переработке животных** 1. Ветеринарно-санитарное и экономи-ческое значение предприятий по пере-работке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок. 2. Типы боенских и мясоперерабатываю-щих предприятий 3. Санитарно-гигиенические и техничес-кие требования к производственным це-хам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

		закона об охране окружающей среды.	
1		**Тема: Основы технологии и гигиена переработки животных.** 1.Технологические линии по убою и переработке животных и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках. 2. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.	
1		**Тема: Организация и методика осмотра тущ и внутренних органов** 1. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветери-нарно-санитарной экспертизы продоволь-ственных рынков. 2. Значение исследования лимфатичес-кой системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. 3. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.	
1		**Тема: Морфология, химия и товаро-ведение мяса** 1. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола,	

		возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса. 2. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. 3. Сортовая разрубка разделка туш для розничной торговли	
1		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и субпродуктов в ГЛВСЭ** 1.ГЛВСЭ и требования к их размещению и оборудованию 2. Права, обязанности и основные требования к специалистам ЛВСЭ 3. ГЛВСЭ их основные задачи и функции 4.Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к территории и торговым местам продовольственных рынков 5. Особенности проведения ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов убойных животных на продовольственном рынке.	
		Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса здоровых животных или убитых в больном состоянии 1. Определение вынужденного убоя. В каких случаях запрещен вынужденный убой. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование. 2. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне. 3. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в	

		мясе. Категории мяса по термическому состоянию. **Тема: Ветеинано-санитарная экспетиза продуктов убоя животных при незаразных болезнях и отравлениях. Лечении антиобиотиками и радиоактив-ном поражении.** 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях. 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях. 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами. 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.	
		Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов вынужденно убитых животных **1.** Вынужденный убой животных и по-рядок его проведения. Методы распозна-вания мяса здоровых и больных живот-ных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.) **2.** Ветеринарно-санитарная оценка про-дуктов убоя. Способы и режимы обез-вреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.	
		Итого - 24	
		9 семестр	
2	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ	**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней**	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест

	продуктов убоя при инфекционных болезнях.	**1.** Классификация инфекционных бо-лезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой. **2.** Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, брадзоте, инфекционной энтеротоксемии овец, сапе, ИНАН. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.	Экзаменационные материалы
2		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней** **1.** Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе, псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, ак-тиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диаг-ностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
		Тема:Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней 1. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных ящур, оспа, лептоспироз, листериоз, сальмонеллезы, пищевые токсикоинфекции, колибактериозы, ботулизм, пастереллез, туляремия, ку-лихорадка. 2. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных столбняк, некробактериоз, злокачественная катаральная горячка. 3. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных инфекционный ринотрахеит крупного рога-	

		того скота, парагрипп и вирусная диарея крупного рогатого скота 4. Предубойная и послеубойная диагностика дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях животных рожа свиней, чума свиней, болезнь ауески, инфекционный атрофический ринит. 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.	
		Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза молока 1. Пищевое значение, биологические и физико-химические свойства и пороки молока. 2. Требования к заготовляемому молоку по ГОСТу 3.Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных 4. Обеззараживание молока, полученного от больных животных 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.	
		Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза меда 1. Определение. Химический состав. Классификация меда 2. Отбор проб. Определение массовой доли воды. 3. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. 4. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.	
		Тема: Ветерианрно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов Ветеринарно-санитарная экспертиза сущеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженных овощей, фруктов и ягод Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов	
		Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных	

		1.Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе. 2. Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях. 3. Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза.	
		Итого - 14	

4.3. Практические занятия:

№ п/п	Наименование темы Содержание занятий	Объем в часах
	8-ой семестр	
1	Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе.	2
2	Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации.	2
3	Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба.	2
4	Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.	2
5	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных	2

	результатов.	
6	Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани.	2
7	Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов.	2
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.	2
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка.	2
10	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. 1.Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. 2.Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.	2
11	Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза «Донское» и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения.	2
12	Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя.	2
	Итого	**24**
	9-ый семестр	

1	Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение аммиака с реактивом Эбера. Определение сероводорода. Люминесцентное исследование.	4
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.	4
3	Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур.	4
4	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез.	4
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.	4
6	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	4
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность.	4
	Итого	**28**

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Важной составляющей образовательного процесса в современной высшей школе является внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСР). На этот вид работы в процессе обучения делается все больший упор, так как процесс самообразования, умение организовать его и правильно сочетать с аудиторной работой в присутствии преподавателя является основой всего процесса получения знаний, их углубления, умелого применения в практической деятельности.

Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем и без него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес. Только в этом случае можно говорить об активизации учебного процесса как одном из направлений повышения его эффективности.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устному опросу;
- подготовка курсовой работы;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
		8 семестр	
1	1	Федеральный закон о качестве и безопасности пищевых продуктов. Общие положения. Полномочия Российской Федерации в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Государственное регулирование в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Общие требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов. Ответственность за нарушение настоящего Федерального Закона.	2
2	1	Положение о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья, и пищевых продуктов. Их использовании или уничтожения. Общие положения. Порядок проведения экспертизы пищевой продукции. Порядок использования или уничтожения пищевой продукции.	2
3	1	Ветеринарно-санитарный надзор при перевозках экспорте и импорте животных. Продуктов и сырья животного происхождения.	2
4	1	Убой и переработка сельскохозяйственной птицы. Приемка и предубойное содержание. Первичная переработка птицы. Ветеринарно-санитарный контроль в местах убоя птицы. Химический состав и пищевая ценность мяса птицы. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях.	2
5	1	Убой и переработка кроликов. Приемка и предубойное содержание кроликов. Убой кроликов и разделка тушек. Ветеринарно-санитарный контроль на предприятиях по убою кроликов. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях.	2

6	1	Основы технологии эндокринного сырья. Сбор, первичная обработка и консервирование эндокринного сырья. Ветеринарно- санитарные условия сбора и транспортировки эндокринного сырья.	2
7	1	Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов. Классификация и пищевая ценность субпродуктов. Основы технологии и гигиены первичной обработки субпродуктов (обработка мясокостных, мякотных, слизистых и шерстных субпродуктов). Условия хранения.	2
8	1	Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров. Морфология и химия жирового сырья. Технология и гигиена вытопки животных жиров. Производство пищевых жиров из кости. Изменение жиров в процессе производства и хранения. Ветеринарно-санитарная экспертиза жира-сырца и пищевого топленого жира.	2
9	1	Основы технологии и ветсанэкспертиза кишечного сырья. Номенклатура комплектов кишок и их использование. Обработка кишечного сырья. Консервирование. Пороки кишок в процессе обработки и при хранении, их устранение и ветеринарно-санитарная экспертиза.	2
10	1	Основы технологии и первичная обработка кожевенного сырья и технических животных продуктов. Классификация шкур. Консервирование и дезинфекция шкур. Пороки шкур. Клеймение кожевенного и мехового сырья. Сбор и обработка щетины, волоса, пера, копыт, рогов. Ветеринарно-санитарные требования при заготовке и транспортировке кожевенно-мехового и технического сырья животного происхождения.	2
11	1	Дезинсекция, дезинфекция и дератизация на мясоперерабатывающих предприятиях и холодильниках. Случаи, требующие проведения дезинсекции, дезинфекции и дератизации на мясоперерабатывающих предприятиях и холодильниках. Условия проведения и используемые препараты. Контроль за качеством.	2
12	1	Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий. Технология колбасного производства. Технология производства ветчино-штучных изделий. Хранение колбас и ветчино-штучных изделий. Ветеринарно-санитарный контроль в колбасном производстве. Ветеринарно-санитарная экспертиза при производственных пороках колбас и исследование их на свежесть.	2
		Итого	**24**
		9 семестр	
1	2	Транспортировка скоропортящихся продуктов, организация перевозок, условия и допустимые сроки хранение. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильном транспорте. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного происхождения.	4

		Виды транспортных средств и требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в рефрижераторные и изотермические вагоны. Правила погрузки скоропортящихся продуктов. Условия и допустимые сроки транспортировки скоропортящихся продуктов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильном транспорте.	
2	2	Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарная экспертиза молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах.	4
3	2	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на продовольственных рынках. Положение о государственной лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственных рынках. Функции и задачи. Требования к доставке на рынки пищевых продуктов животного и растительного происхождения и правила их ветеринарно санитарной экспертизы. Пищевые продукты, не подлежащие продаже на рынках. Порядок направления мяса и мясных продуктов на продовольственные рынки. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Отбор проб. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров, пернатой дичи, рыбы, и пищевых яиц. Обезвреживание мяса и мясных продуктов. Утилизация конфискатов. Документация.	6
4	2	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях. 1.Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветсанэкспертиза при эймероизе, саркоцистозе, гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	6
5	2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях. 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	6
6	2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях. 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях желудочно-кишечного тракта, новообразованиях, Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при механических и термических повреждениях, маститах,	6

		и пигментации. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	
7	2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инвазионных болезнях. 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при парше птиц или «белый гребень», спирохетозе, энтерогепатите (черная голова), кокцидиозе, аскаридиозе кур. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	4
8	2	Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. 1.Роль мяса и мясных продуктов в возникновении заболеваний человека. Токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии. Характеристика бактерий рода сальмонелла, их морфология, культуральные, биохимические и серологические свойства, токсинообразование и устойчивость. Методы типизации сальмонелл. Патогенность сальмонелл для животных и человека. Формы клинического проявления токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии у человека. Эпидемиология пищевых сальмонеллезов. 2.Ветеринарно-санитарная оценка мяса и готовых мясных продуктов, обсемененных бактериями рода сальмонелла. Токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенными микроорганизмами (БГКП, спирохеты, иерсении, протей). Морфология, культуральные, биохимические и серологические свойства; устойчивость, методы типизации и дифференциации. Патогенность для человека и животных. Источники обсеменения мяса и других пищевых продуктов. 3.Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при их обнаружении. Токсикозы, вызываемые стафилококками, стрептококками и анаэробными микроорганизмами. Характеристика этих бактерий. Эпидемиологическая роль пищевых продуктов в возникновении токсикозов стафилококковой и стрептококковой этиологии. 4.Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя, обсемененных стафилококками, стрептококками и клостридиум ботулинум. Профилактика пищевых токсикоинфекций и токсикозов по линии ветеринарной службы.	6
9	2	Пищевое значение, физико-химические и технологические свойства молока. Требования ГОСТа к заготовляемому молоку. 1.Молоко. Химический состав, физико-химические свойства молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока. 2.Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование. (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха).	6

		3.Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока. Требования к заготовляемому молоку по действующему ГОСТу и содержанию белка. Базисная жирность молока.	
10	2	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. 1.Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. 2.Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.	6
11	2	Сортовая разрубка туш. Пищевая ценность мяса в различных частях туши. Сортовой разруб туш крупного рогатого скота (ГОСТ 7595-79). Сортовой разруб туш телят (ГОСТ23219-78). Сортовой разруб баранины и козлятины (ГОСТ 7591-75). Сортовой разруб туш свиней (ГОСТ 7597-55)	6
12	2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционном ринотрахеите, парагриппе и вирусной диарее крупного рогатого скота. 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	6
		Итого	**66**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Первый раздел 8 семестр	**Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.

	Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с. **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.** – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.
Второй раздел 9 семестр	**Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с. **Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с. **Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с **Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.** – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

5.1. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

5.2. Интернет ресурсы:

5.2.1. Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
5.2.2. Электронно-библиотечная система ipr books. ru
5.2.3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
5.2.4. http: // www.allvet.ru/docs/vet_low.

5.2.5. http://bmvl.bryansktel.ru/vetzak/tipdoc.

5.2.6. Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов.	ПКО -2 ПКО -2.3 ПКО -4 ПКО -4.2 ПКО -4.3	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликах и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	ПКО -4 ПКО -4.2 ПКО -4.3 ПКО -5 ПКО -5.1 ПКО -5.2 ПКО -5.3	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению	Темы докладов, сообщений

	полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (прилагается).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.2. Основная литература

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.
4. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.
5. Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.
6. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.
7. Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.
8. Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов А.В. Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.

2. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.
3. Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с
4. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.
5. Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического

применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Клиническая физиология»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая физиология» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, доцент И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение фундаментальной, общетеоретической основополагающей дисциплиной, формирующей ветеринарного врача для работы в современных условиях агропромышленного комплекса и хозяйствах с различной формой собственности; организма как сложную, целостную, саморегулирующуюся систему во взаимодействии с окружающей средой, что необходимо знать ветеринарному врачу для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных; овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по клинической физиологии животных способствует более успешной научной организации труда ветеринарного врача, создания оптимальных условий для технологии производства продукции животноводства.

Задачи дисциплины:

- овладеть навыками работы со специализированным оборудованием для асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики;
- овладеть изучением механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у животных, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;
- освоить приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний клинической физиологии в практике животноводства и ветеринарии;
- освоить врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Клиническая физиология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1.Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
	ОПК-1.2Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Владеть навыками:

- врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;
- клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;
- диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая физиология» относится к обязательной части по выбору Блока 1.В.ДВ.01.01.

Изучение дисциплины «Клиническая физиология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)	16	16
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	76	76
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	3	4
1.	Введение в клиническую физиологию	1.Клиническая физиология как наука. Предмет, задачи, методы и значение клинической физиологии. История клинической физиологии.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль (РК)
2	Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	Механизмы внутриклеточных процессов компенсации. Механизмы компенсации на уровне: ткань, орган, система. Стадии компенсаторного процесса. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматовисцеральная система. Обоняние. Вкус. Боль. Рецепторы и проводники болевой чувствительности.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль (РК)
3	Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	Морфофункциональные основы компенсации нарушений в нервной системе. Общие закономерности развития нарушений функций нервной системы. Особенности компенсаторных процессов при нарушениях функций спинного мозга. Двигательная система животных и уровни ее регуляции.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль (РК)
4.	Компенсаторные реакции эндокринной системы.	Морфофункциональные основы компенсации нарушений в нервной системе. Общие закономерности развития нарушений функций нервной системы. Особенности компенсаторных процессов при нарушениях функций спинного мозга. Двигательная система животных и уровни ее регуляции.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль (РК)
5.	Механизмы компенсации нарушении водно-солевого обмена.	Баланс воды и электролитов. Компенсаторные механизмы при водном дисбалансе. Компенсаторные механизмы при электролитном дисбалансе. Компенсаторные реакции при почечной недостаточности. Компенсаторные функции единственной почки.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль (РК)

6	Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания.	Физиологические неспецифические реакции системы крови. Физиологические основы нарушения эритропоэза, миелопоэза, лимфопоэза и тромбоцитопоэза. Структура и функции иммунной системы. Нарушения функции иммунной системы и возможности их компенсации. Нарушение легочной вентиляции и ее компенсация.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль (РК)
7	Клиническая физиология размножения.	Особенности размножения мелких домашних животных. Понятие ‘’ложная щенность’’. Физиологический обратимый диабет 2 типа в лютеиновую фазу. Окраска влагалищных мазков для определения дня овуляции.	Текущий опрос Тестирование (Т), рубежный контроль (РК) зачет

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Лек	ЛР	ПР	
1.	Введение в клиническую физиологию	14	2		2	10
2	Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	14	2		2	10
3	Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	14	2		2	10
4.	Компенсаторные реакции эндокринной системы.	14	2		2	10
5.	Механизмы компенсации нарушении водно-солевого обмена.	18	4		4	10
6.	Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания.	17	2		2	13
7	Клиническая физиология размножения.	17	2		2	13
	итого	108	16		16	76

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно- приспособительные реакции сенсорных систем.	Презентация доклада	30
3	Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	Презентация доклада	30
4	Компенсаторные реакции эндокринной системы. Клиническая физиология размножения.	Презентация доклада, Защита реферата	16

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	
1.	Введение в курс клинической физиологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими науками.	2
2.	Физиологические механизмы, лежащие в основе действия акупунктуры.	2
3.	Неврологический статус. Корригирующие и поддерживающие реакции. Тесты для проверки нервов спинного мозга и вегетативной нервной системы. Процессы компенсации нарушений функций вегетативной нервной системы.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
4.	Тесты для проверки нервов головного мозга.	2
5.	Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций. Зрительная система. Слуховая система.	2
6.	Обоняние. Вкус. Боль. Нейрохимические механизмы боли. Изменения вегетативных функций при боли.	2
7.	Нарушение легочной вентиляции и ее компенсация.	2
8.	Физиологические неспецифические реакции системы крови. Физиологические основы нарушения эритропоэза, миелопоэза, лимфопоэза и тромбоцитопоэза. Физиологические основы применения гемопоэтических гормонов.	2
	Итого	16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	1. Георгиевский В.Н. . Физиология с.-х. животных, М.: Агропромиздат 1990. 2. Голиков А.Н. Физиология с.-х. животных, М.: Агропромиздат 1991. 3.Голиков А.Н. Физиология с.-х. животных, М.: Агропромиздат 1990. 4.Филимонов В.И. Руководство по общей и клинической физиологии. // М. МИА. – 2002.
2. Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	1. Костин А. П., Мещеряков В. И., Сысоев А. А.. Физиология с.-х. животных, М.: Колос, 1983. 2. Физиология с.-х. животных под редакцией Шманенкова Н. А., 1978. 3. Сысоев А.А., Бирюков И. П. Практикум по физиологии с.-х. жив. 4.Смирнов В.М., Яковлев В.Н. Физиология ЦНС. // М. Академия. – 2004.отных, М.: Колос 1981. 5.Начала физиологии. Учебник для вузов / Под ред. А.Д. Ноздрачева СПб.: Лань. 2001.
3. Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	1. Георгиевский В.Н.. Практическое руководство по физиологии с.-х. животных, 1978. 2. Сысоев А.А. Физиология с.-х. животных. Наглядное пособие, М.: Колос 1980. 3. Любин Н.А., Хайсанова Л. И. Методические указания к лабораторным работам, ч. 1, УГСХА 1995.

	4. Нормальная физиология. Учебник для мед. вузов/ К.В. Судаков. – М. Мед. информ. агентство, 2006. 5. Нормальная физиология. Практикум. Под ред. К.В. Судакова. – М. Мед. информ. агентство, 2008.
4. Компенсаторные реакции эндокринной системы. Клиническая физиология размножения.	1. Любин Н.А, Хайсанова Л. И., Методическое пособие для программированного контроля, УГСХА 1995. 2. Любин Н. А., Хайсанова Л. И.. Словарь физиологических терминов, УГСХА, 2000. 3. Мохов Б. П.. Этология с.-х. животных, Ульяновск 1991. 4. Любин, Хайсанова. Методическое пособие для программированного контроля, 1995. 5. Любин, Хайсанова. Словарь физиологических терминов. 6. Мохов. Этология с.-х. животных, 1991. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.**	ОПК-1	Коллоквиум; Доклад, сообщение; Тест
2	**Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.**	ОПК-1	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; Тест
3	**Компенсаторные реакции эндокринной**	ОПК-1	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение;

	системы.		ТестТест
4	**Клиническая физиология размножения.**	ОПК-1	Коллоквиум; Реферат; Доклад, сообщение; ТестТест

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и

	приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Скопичев, В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. – М.: КолосС, 2005. – 720 с.

2.Лысов В.Ф. Физиология и этология животных: Учебник / В.Ф. Лысов, Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, Н.С. Шевелев / Под ред. докт. биол. наук, проф. В.И.Максимова. – М.: КолосС, 2012 – 605 с. (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

3. Камкина А.А. Фундаментальная и клиническая физиология: Учебное пособие.- Москва: Издательство «ACADEMA»,2007.-1073с.

4.Старкова Н.Т. Клиническая эндокринология— 3-е изд., СПУТНИК ВРАЧА. — Спб: Питер, 2002 — 565 с.

е для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.

7.2. Дополнительная литература

1 Альтман, Я. А. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. /Альтман Я. А.; Куликов Г. А.; Самойлов В. О. - Т 1-2., М.: Академия, 2009 – 512 с.

2 Тинберген Н. Поведение животных./Н.Тинберген, перевод с англ. Е.Панова,О.О.Орлова// М.:АСТ-Пресс, 2012.-191 с.

3 Нормальная физиология: в 3 т.: учеб. пособие. Т. 1: Общая физиология / Под ред.В.Н. Яковлева; [авт. кол. В.Н. Яковлев, И.Э. Есауленко, А.В. Сергиенко и др.]. - М.:Академия, 2006 - 240 с.

4 Нормальная физиология: в 3 т.: учеб. пособие. Т. 3: Интегративная физиология / Под ред. В.Н. Яковлева; [авт. кол. В.Н. Яковлев,И.Э. Есауленко, А.В. Сергиенко и др.]. - М.: Академия, 2006 - 220 с.

5 Захаров Ю.М. и др. Современный курс классической физиологии. -М.: ГЕОТАР-МЕДИА, 2007 - 349 с.

6 Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии/Баевский Р.М.-М.:Медицина,1979.-298с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в

обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении

индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Механизация животноводства»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Механизация животноводства» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент С.К. Гериханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Гериханов С.К. (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современных технологических процессов, машин и агрегатов, применяемых для комплексной механизации производственных процессов в растениеводстве, животноводстве и переработке с/х продукции.

Задачи дисциплины:

-изучить достижения науки и техники в области технологий для растениеводства и животноводства;

-освоить прогрессивные технологии и технические средства, приобрести практические навыки высокоэффективного использования техники.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Механизация животноводства» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-4. Способен использовать в Профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1 Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2 Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК-4.3 Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

-применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

-навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Механизация животноводства» относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 Б1.В.ДВ.1.

Изучение дисциплины «Механизация животноводства» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)	16	16
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	76	76
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Механизация приготовления кормов и кормовых смесей.	Тема 1. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации измельчителей кормов ИГК-3,0Б, ИСК-3.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации измельчителя Волгарь-5 и машины для мойки и измельчителя корнеклубнеплодов ИКМ-5	
		Тема 3. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации ДБ-5, КДУ-2.	
		Тема 4. Изучение устройства, работы и правил 11 эксплуатации смесителя С-12 и запарников ЗПК-4 и АЗК-3. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации кормораздатчиков КТУ-10, КУТ-3А, РСП-10 и миксерных смесителей-раздатчиков	

2	Кормопригото вительные цеха.	Тема 5. Оборудование цехов для приготовления комбикормов. Тема 6. Изучение оборудования кормоцеха ОКЦ-15 и КЦС 200/2000.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Механизация уборки, удаления, переработки и хранения навоза	Тема 7. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации оборудования для удаления навоза ТСН-160, УС-250, переработки и хранения навоза УТН-10 и оборудования для утилизации навоза	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Механизация доения с.х. животных	Тема 8.Изучение устройства, работы и правил 1 животных эксплуатации доильной установки для доения при привязном способе содержания. . Тема 9.Устройство и работа вакуумной установки УВУ60/45. Тема 10.Устройство, работу и правил эксплуатации устройства для зоотехнического учета молока УЗМ-1 11.Изучение устройства, работы и правил эксплуатации доильных аппаратов «Волга», АДУ-1, ДАЧ-1, АИД-1. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации доильных залов , при беспривязном содержании КРС, фирмы ДеЛаваль «Тандем», «Елочка-300 » и «робота-дояра». Устройство и принцип действия манипулятора доения МД-Ф-	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
23.	Механизация приготовления кормов и кормовых смесей.	27	4	4		19
24.	Кормопригото вительные цеха.	27	4	4		19
25.	Механизация уборки, удаления, переработки и хранения навоза	27	4	4		19
26.	Механизация доения с.х. животных	27	4	4		19

ИТОГО:	108	16	16		76

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Изучение устройства, работы и правил эксплуатации измельчителей кормов ИГК-3,0Б, ИСК-3. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации измельчителя Волгарь-5 и машины для мойки и измельчителя корнеклубнеплодов ИКМ-5. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации ДБ-5, КДУ-2. Изучение устройства, работы и правил 11 эксплуатации смесителя С-12 и запарников ЗПК-4 и АЗК-3. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации кормораздатчиков КТУ-10, КУТ-3А, РСП-10 и миксерных смесителей-раздатчиков.	Презентация доклада	19
2	Оборудование цехов для приготовления комбикормов. Изучение оборудования кормоцеха ОКЦ-15 и КЦС	Презентация доклада	19
3	Изучение устройства, работы и правил эксплуатации оборудования для удаления навоза ТСН-160, УС-250, переработки и хранения навоза УТН-10 и оборудования для утилизации навоза	Презентация доклада	19
4	Изучение устройства, работы и правил эксплуатации доильных аппаратов «Волга», АДУ-1, ДАЧ-1, АИД-1. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации доильных залов , при беспривязном содержании КРС, фирмы ДеЛаваль «Тандем», «Елочка-300 » и «робота-дояра». Устройство и принцип действия манипулятора доения МД-Ф-. Устройство, работу и правил эксплуатации устройства для зоотехнического учета молока УЗМ-1 Изучение устройства и принципа действия оборудования для удаления помета, оборудования для раздачи кормов РТШ-1, оборудования для поения птицы вакуумные, ниппельные и чашечные поилки.	Презентация доклада, Защита реферата	19

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4

№ занятия	Тема	Кол-во часов
9.	Механизация измельчения зерновых, грубых и сочных кормов. Основы теории данных процессов, терминология, основные понятия.	2
10.	Механизация тепловой и химической обработки кормов с различными физикомеханическими и технологическими свойствами.	2
11.	Машины для приготовления кормовых смесей.	2
12.	Качество и кинематика процесса смешивания. Классификация смесителей	2
13.	Производственные процессы приготовления сухих, влажных и жидких кормовых смесей.	2
14.	Механизация раздачи кормов на фермах и комплексах. Теория и расчет кормораздающих машин.	2
15.	Физико-механические свойства навоза. Технологическая схема уборки навоза и классификация навозоуборочных средств.	2
16.	Машины и установки для уборки и переработки навоза. Устройство и типы навозохранилищ.	2
	Итого	16

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Механизация приготовления кормов и кормовых смесей.	1.Дегтерев, Г.П. Технологии и средства механизации животноводства / Г.П. Дегтерев. – М.: Столичная ярмарка, 2010. – 384 с. 2.Жуланова, В.Н. Агропочвы Тувы: свойства и особенности функционирования / В.Н. Жуланова, В.В. Чупрова. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2010. – 155 с. 3.Коробкин, М.В. Современная экономика/ М.В. Коробкин [и д.р.] - СПб.: Питер, 2014.- 325 с. 3.Техника и технологии в животноводстве : учебное пособие / В.И. Трухачев, И.В. Атанов, И.В. Капустин, Д.И. Грицай. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 380 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/79333
2.Кормоприготовительные цеха.	1. Дегтерев, Г.П., Дегтерев, В.Г. Техника и технологии мясного скотоводства: учебник / Г.П. Дегтерев, В.Г. Дегтерев – М.: «Столичная ярмарка», 2018. – 456 с. 2. Иванов, Ю.Г., Стяжкин, В.И., Машошина, Е.В. Механизация и автоматизация животноводства. Курсовое проектирование: учебное пособие / Ю.Г. Иванов, В.И. Стяжкин, Е.В. Машошина – М.: МЭСХ, 2018. – 236 с. 3.Использование дистанционных методов исследования при

	проектировании адаптивно-ландшафтных систем земледелия: уч. пособие / И.Ю. Савин, В.И.Савич, Е.Ю. Прудникова, А.А. Устюжанин; под ред. В.И. Кирюшина. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014. - 180 с.
3.Механизация уборки, удаления, переработки и хранения навоза	1.Дегтярев Г.П. Справочник по машинам и оборудованию для животноводства. - М.: Агропромиздат, 1986. - 224 с. 2.Карташов Л.П. Механизация, электрификация и автоматизация животноводства. -М.: Колос, 1997г. 3.Методические указания по курсовому проектированию для студентов инженерного факультета. Доценты Новиков В.В., Янзина Е.В., ст. преподаватель Успенская И.В.: Кинель, 2004 г. 4.Методические указания к расчету технологических линий. Доцент Новиков В.В., доцент Карпов П.М. Кинель, 2000г. 5.Механизация и технология производства продукции животноводства / В.Г. Коба, Н.В. Брагинец, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич. - М.: Колос, 2000. - 528 с. 6.Фролов Н. В. Технологические расчёты производственных процессов в животноводстве. Самара, 2004г.
4.Механизация доения с.х. животных	1.Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства / Под ред. А.П.Тарасенко, М., КолосС, 2002, 551с 2.Белянчиков Н.Н., Механизация животноводства и кормоприготовления [Текст]: учебник / Н.Н. Белянчиков, А.И. Смирнов, М., Агропромиздат, 1990, 432с 3.Механизация и автоматизация животноводства. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. С.В. Горюнов. Балашиха., 2017.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Механизация приготовления	ОПК-4	Коллоквиум

	кормов и кормовых смесей.		Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2	Кормоприготовительные цеха.	ОПК-4	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
3	Механизация уборки, удаления, переработки и хранения навоза	ОПК-4	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
4	Механизация доения с.х. животных	ОПК-4	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1.Дегтерев, Г.П. Технологии и средства механизации животноводства / Г.П. Дегтерев. – М.: Столичная ярмарка, 2010. – 384 с.

2.Жуланова, В.Н. Агропочвы Тувы: свойства и особенности функционирования / В.Н. Жуланова, В.В. Чупрова. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2010. – 155 с.

3.Коробкин, М.В. Современная экономика/ М.В. Коробкин [и д.р.] - СПб.: Питер, 2014.- 325 с.

4.Техника и технологии в животноводстве : учебное пособие / В.И. Трухачев, И.В. Атанов, И.В. Капустин, Д.И. Грицай. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 380 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/79333

5. Дегтерев, Г.П., Дегтерев, В.Г. Техника и технологии мясного скотоводства: учебник / Г.П. Дегтерев, В.Г. Дегтерев – М.: «Столичная ярмарка», 2018. – 456 с.

6. Иванов, Ю.Г., Стяжкин, В.И., Машошина, Е.В. Механизация и автоматизация животноводства. Курсовое проектирование: учебное пособие / Ю.Г. Иванов, В.И. Стяжкин, Е.В. Машошина – М.: МЭСХ, 2018. – 236 с.

7.Использование дистанционных методов исследования при проектировании адаптивно-ландшафтных систем земледелия: уч. пособие / И.Ю. Савин, В.И.Савич, Е.Ю. Прудникова, А.А. Устюжанин; под ред. В.И. Кирюшина. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014. - 180 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Дегтярев Г.П. Справочник по машинам и оборудованию для животноводства. - М.: Агропромиздат, 1986. - 224 с.

2.Карташов Л.П. Механизация, электрификация и автоматизация животноводства. - М.: Колос, 1997г.

3.Методические указания по курсовому проектированию для студентов инженерного факультета. Доценты Новиков В.В., Янзина Е.В., ст. преподаватель Успенская И.В.: Кинель, 2004 г.

4.Методические указания к расчету технологических линий. Доцент Новиков В.В., доцент Карпов П.М. Кинель, 2000г.

5.Механизация и технология производства продукции животноводства / В.Г. Коба, Н.В. Брагинец, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич. - М.: Колос, 2000. - 528 с.

6.Фролов Н. В. Технологические расчёты производственных процессов в животноводстве. Самара, 2004г.

7.Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства / Под ред. А.П.Тарасенко, М., КолосС, 2002, 551с

8.Белянчиков Н.Н., Механизация животноводства и кормоприготовления [Текст]: учебник / Н.Н. Белянчиков, А.И. Смирнов, М., Агропромиздат, 1990, 432с

9. Механизация и автоматизация животноводства. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. С.В. Горюнов. Балашиха., 2017.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную

познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Биотехнология размножения с/ж» является формирование у студентов специальности «Ветеринария» изучение теоретического материала по актуальным научным направлениям физиологии и патологии репродуктивной функции животных, формирование навыков в проведении исследований для диагностики акушерско- гинекологических болезней с применением современных лабораторных и инструментальных методов исследований, а также способов лечения и профилактики заболеваний матки, яичников и молочной железы.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и навыков по биотехнике репродукции животных: искусственному осеменению, трансплантации эмбрионов, применению биологически активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию репродуктивных органов у животных;
- методов искусственного осеменения, трансплантации зародышей, получения здорового приплода;
- разработке комплексных методов лечения с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ для коррекции основных параметров клеточного, гуморального иммунитета и неспецифической защиты (резистентности) организма животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биотехнология размножения сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	**ПКО-2.1.** Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики
	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.
	ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и

	оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных.

Уметь:

- диагностировать основные болезни животных, выполнять обще-профилактические и доврачебные мероприятия; применять практические методы по искусственному осеменению, трансплантации зародышей, определению беременности и бесплодия, родовспоможению, лечению и профилактике нарушений воспроизводительной функции.

Владеть навыками:

- знаниями по вопросам санитарно-гигиенических требований, норм и правил организации технологических процессов в животноводстве, предупреждения заболеваний, общих человеку и животным; охраны окружающей среды от заражения и загрязнения;
- владеть методами биотехнологии воспроизводства сельскохозяйственных животных, современными технологиями регулирования половой функции животных; навыками техники искусственного осеменения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.02.01.)

Изучение дисциплины «сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	72	216	288
Аудиторная работа:	34	64	98
Лекции (Л)	17	32	49
Практические занятия (ПЗ)	17	32	49
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			

Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	38	125	163
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	Зач./Экз

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. содержание лекционного курса

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение Биотехника размножения животных	**Определение предмета «Биотехника размножения животных»** Биотехника размножения. Краткая история развития ветеринарного акушерства, гинекологии, андрологии и биотехники размножения животных Роль биотехники размножения в племенной работе, создании новых и совершенствовании существующих пород животных, в ускорении селекционного процесса, повышении его возможностей Содержание курса, методы изучения и связь с другими науками.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Анатомо-физиологические основы размножения животных.	Особенности строения половых органов самцов и самок животных. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
3	Физиология родов и послеродового периода.	Физиология оплодотворения. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермии в половых путях. Оплодотворение и развитие зиготы. Факторы способствующие оплодотворению. Продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных. Патология родов и послеродового периода.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат

4	Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных	**Естественное осеменение** Спаривание (случка) животных (ручное, варковое, вольное, косячное, классное, гаремное спаривание) Пункты для осеменения животных. **Типы осеменения.** Влагалищный и маточный тип осеменения. Подготовка самок к осеменению. **Искусственное осеменение.** Общая характеристика метода. Краткий исторический очерк. Сущность и значение искусственного осеменения. Научные основы получения спермы от производителей. Влияние кормления и содержания на половую активность производителей и качество спермы.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Физиологические основы, техника и способы получения спермы	**Общие правила получения спермы.** Получение спермы (влагалищный способ, использование спермиособирателя, массаж ампул спермиопроводов,электроэякуляция, хирургический, фистульный способы, мастурбация, использование искусственной вагины **Физиология и биохимия спермы, оценка качества спермы животных разных видов.** Химический состав спермы, строение и энергетика спермиев; действие внешней среды на спермии. Значение и необходимость разбавления спермы. Синтетические и биологические среды для хранения спермы. Технология разбавления и хранения спермы при разных температурных режимах. Технология замораживания и хранения спермы в жидком азоте.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	Трансплантация зародышей	**Трансплантация зародышей.** Отбор доноров. Вызывание суперовуляции. Осеменение доноров. Извлечение зародышей. Оценка, культивирование и хранение зародышей. Отбор реципиентов. Синхронизация полового цикла реципиентов и доноров. Пересадка зародышей реципиентам.	Текущий опрос, Тестирование (Т), бежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет изучения биотехнология размножения с/х животных	8	2	2		4
2.	Основы репродуктивной анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных.	8	2	2		4
3.	Физиология родов и послеродового периода.	8	2	2		4
4.	Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных	8	2	2		4
5.	Физиологические основы, техника и способы получения спермы	8	2	2		4
6.	Физиология и биохимия спермы, оценка качества спермы разных видов животных.	10	2	2		6
7.	Технология замораживания и хранения спермы в жидком азоте.	8	2	2		4
8.	Трансплантация зародышей	8	2	2		4
9.	Отбор доноров и реципиентов	6	1	1		4
ИТОГО:		72	17	17		38

4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анатомо-физиологические основы размножения животных	13	2	2		9
2.	Физиология и патология беременности.	13	2	2		9
3.	Физиология, биохимия и биофизика спермы.	13	2	2		9
4.	Оценка качества спермы. Требования, предъявляемые при оценке качества спермы с. -х. животных	13	2	2		9
5.	Разбавление, хранение и транспортировка спермы	14	2	2		10
6.	Технология искусственного осеменения самок.	14	2	2		10

7.	Химический состав спермы, строение и энергетика спермиев; действие внешней среды на спермии.	14	2	2		10
8.	Синхронизация полового цикла реципиентов и доноров.	14	2	2		10
9.	Пересадка зародышей реципиентам.	14	2	2		10
10.	Организация и особенности искусственного коров (телок), овец, свиней, кобыл, птиц..	14	2	2		10
11.	Трансплантация (зигот) животных	14	2	2		10
12.	Получение спермы (влагалищный способ, использование спермиособирателя, массаж ампул спермиопроводов,	14	2	2		10
13.	Получение спермы хирургический фистульный способы, использов-е искусственной вагины.	13	2	2		9
14.	Организация работы в родильных отделениях (цехах)	13	2	2		9
15.	Анатомия, физиология и патология молочной железы	13	2	2		9
16.	Бесплодие самцов и самок	13	2	2		9
ИТОГО:		216	32	32		152

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Краткая история, состояние, задачи и перспективы развития биотехники размножения животных в свете решения продовольственной программы России. Анатомо-физиологические особенности половой системы самок и самцов у животных разных видов. Овогенез. Овуляция. Желтое тело. Половая зрелость самок. Половой цикл и его видовые особенности. Нейро-эндокринная регуляция половых процессов. Эндокринная функция гонад (яичников и семенников).	Презентация доклада	52
3	Физиология беременности и бесплодия, развитие и имплантация зиготы. Обмен веществ в организме беременных животных.	Презентация доклада	25

4	Физиология родов и послеродового периода. Видовые особенности родового акта. Послеродовый период. Болезни беременных животных. Аборты. Преждевременные схватки и потуги. Отеки беременных. Оказание акушерской помощи при патологических родах. Родовспоможение при патологических родах. Оперативное акушерство. Патология послеродового периода. Субинволюция матки. Организация контроля за течением послеродового периода у коров.	Презентация доклада, Защита реферата	25
5	И.И. Иванов – основоположник метода искусственного осеменения животных. Развитие теории и практики искусственного осеменения (разработка приборов и оборудования для получения спермы от производителей, методы искусственного осеменения, разработка сред для криоконсервирования и сохранения спермы производителей и др.) Применение искусственного осеменения животных в России. Физиологические основы использования производителей и получение спермы. Половые рефлексы у самцов – безусловные и условные. Значение условных рефлексов в использовании производителей. Влияние кормления и содержания на половую активность производителей и качество спермы. Половой режим (эксплуатация) производителей и качество спермы. Стимулирование половой функции производителей. Способы получения спермы. Преимущество получения спермы на искусственную вагину перед другими методами.	Презентация доклада, Защита реферата	25
6	Сперма и ее физиологические особенности. Сперма и ее состав (биохимическая характеристика) у различных видов производителей сельскохозяйственных животных. Сперматозоиды, их строение, размеры, источники энергии, обеспечивающие их продвижение по репродуктивному тракту самки.	Презентация доклада, Защита реферата	25

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Тема 1**.** Роль биотехники размножения в племенной работе создании новых и совершенствовании существующих пород животных, в ускорении селекционного процесса, повышении его возможностей	4
2.	Тема 2. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов.	4
3.	Тема 3. Особенности строения половых органов самцов и самок животных.	4
4.	Тема 4. Физиология оплодотворения. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермии в половых путях. Оплодотворение и развитие зиготы.	4
5.	Тема5. Факторы, способствующие оплодотворению. Продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных.	4
6.	Тема 6. Патология родов и послеродового периода.	4
7.	Тема 7. Типы осеменения. Влагалищный и маточный тип осеменения. Подготовка самок к осеменению.	4
8.	Тема 8. Общие правила получения спермы. Получение спермы (влагалищный способ, использование спермиособирателя, массаж ампул спермиопроводов, электроэякуляция, хирургический, фистульный способы, использование искусственной вагины.	4
	Итого	32

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Введение Биотехника размножения животных	1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с. 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: КолосС, 2004. – 328 с. 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с. 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с. 5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В.Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с.

2. Анатомо-физиологические основы размножения животных.	1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с. 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с. 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с. 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с. 5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с. 6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с. 7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с. 8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с. 9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с.
3. Физиология родов и послеродового периода.	1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с. 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с. 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с. 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с. 5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с. 6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с. 7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с. 8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с. 9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.:

4. Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных.	1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с. 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с. 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с. 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с. 5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с. 6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с. 7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с. 8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с. 9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с.
5. Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных	1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с. 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с. 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с. 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с. 5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с. 6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с. 7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с. 8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с. 9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с.

6.Трансплантация зародышей	1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с. 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с. 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с. 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с. 5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с. 6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с. 7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с. 8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с. 9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение Биотехника размножения животных	ПКО -2	Реферат, Доклад, сообщение, Тест
2	Анатомо-физиологические основы размножения животных.	ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест

3	Физиология родов и послеродового периода.	ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
4	Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных	ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
5	Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных	ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
6	6.Трансплантация зародышей	ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по

		дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать

	практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с.
2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: КолосС, 2004. – 328 с.
3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров.-М.: Колос С, 2004.-208 с.
4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с.
5. Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с.
6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с.
7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с.
8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин. - Нальчик: Эльфа, 2004. – 472 с.
9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- «Ветеринарная газета».
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных».
- Журнал «Ветеринария».
- Журнал «Ветеринарная патология».

-

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим /семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле.

Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим /семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие

в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Болезни диких животных»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный 2025

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни диких животных» [Текст] /сост. кандидат б. наук, И.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х.Шахбиев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение особенностей болезней диких парнокопытных животных эпизоотического процесса, методов диагностики и разработка эффективных противоэпизоотических мероприятий.

Задачи дисциплины:

-освоение методов планирования и проведения научно обоснованных мероприятий по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями диких парнокопытных животных;

-приобретение навыков в принятии правильных решений по профилактике заболеваний и их лечению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Болезни диких животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
	ОПК-1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.
	ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.
	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и

особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.
	ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.
ПКО- 4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ПКО-4.1 Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных;

- методы асептики и антисептики;

-эффективные средства и методы диагностики и профилактики.

Уметь:

-проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий;

-осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях;

- разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Владеть:

-врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;

-клиническим обследованием животных; методами ветеринарной

санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Болезни диких животных» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2.

Изучение дисциплины «Болезни диких животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	72	216	288
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17	32	49
Практические занятия (ПЗ)	17	32	49
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	38	125	163
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая эпизоотология	Тема 1.Общая эпизоотология и инфекционные болезни животных (частная эпизоотология).	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2.Особенности течения заразных болезней среди диких животных: сибирской язвы, эмфизематозного карбункула, или эмкара, злокачественного отека, ботулизма, бешенство, болезни Ауески, или «ложное бешенство», «инфекционный паралич»	
2	Основы общей патологии	Тема 3. Программа надзора за болезнями диких животных.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 4. Основы общей патологии.	
3	Паразитология	Тема 5.Трематодозы	Текущий опрос,
		Тема 6.Нематодозы	

		Тема 7.Систематика, морфология и биология нематод	Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 8.Энтомология	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
27.	Общая эпизоотология	35	8	8		19
28.	Основы общей патологии	37	9	9		19
ИТОГО:		72	17	17		38

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы общей патологии	78	8	8		62
2.	Паразитология	111	24	24		63
ИТОГО:		189	32	32		125

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Общая эпизоотология и инфекционные болезни животных (частная эпизоотология). Особенности течения заразных болезней среди диких животных: сибирской язвы, эмфизематозного карбункула, или эмкара, злокачественного отека, ботулизма, бешенство, болезни Ауески, или «ложное бешенство», «инфекционный паралич»	Презентация доклада	38
2	Программа надзора за болезнями диких животных. Основы общей патологии	Презентация доклада	62

3	Методы диагностики трематодозов. Методы диагностики цестодозов. Морфофункциональная характеристика внешних покровов. Методы диагностики нематодозов. Энтомология.	Презентация доклада, Защита реферата	63

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
17.	Общая эпизоотология и инфекционные болезни животных	2
18.	Особенности течения заразных болезней среди диких животных: эмфизематозного карбункула, или эмкара, бешенство, болезни Ауески, или «ложное бешенство», «инфекционный паралич».	2
19.	Особенности течения сибирской язвы у диких животных	2
20.	Особенности течения злокачественного отека	2
21.	Особенности течения ботулизма	2
22.	Основы общей патологии	2
23.	Программа надзора за болезнями диких животных.	2
24.	Болезни связанные с недостатком кормов.	2
25.	Простудные заболевания диких животных.	2
26.	Отравления химическими средствами защиты растений.	2
27.	Травмы и повреждения диких животных	2
28.	Основные принципы профилактики заразных болезней охотничье-промысловых животных.	2
29.	Методы отличия отстрелянной дичи от погибшей естественной смертью	3
30.	Методы диагностики трематодозов.	2
31.	Методы диагностики цестодозов.	2
32.	Методы диагностики нематодозов.	2
33.	Пироплозмоз диких животных.	2
34.	Элафостронгилёзы оленей и маралов.	2
35.	Трихоцефалёз парнокопытных.	2
36.	Методы диагностики при трихинеллёзе.	2
37.	Гиподерматозы диких животных.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
38.	Токсороз плотоядных животных.	2
39.	Аскаридоз кабанов.	2
40.	Стронгилятозы пищеварительного канала диких жвачных животных. Диагностика при диктиокаулезе парнокопытных животных.	2
	Итого	49

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Общая эпизоотология	1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов; под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Лань, 2014. – 720 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/52621/#1 2. Инфекционные болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник и др.: под ред. А.А. Сидорчука. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 954 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/487897
2.Основы общей патологии	1.Ятусевич, А.И. Ветеринарная и медицинская паразитология: (Энциклопедический справочник) / А.И. Ятусевич, И.В. Рачковская, В.М. Каплич. – М.: Медицинская литература, 2001. – 309 с. 2. Берестов, В. А. Звероводство: учеб. пособие для вузов по зооветеринарным специальностям. – СПб.: Лань, 2002. – 249. 3.Справочник врача ветеринарной медицины / под ред. А. И. Ятусевича. – Минск, Техноперспектива, 2007. – 971 с
3.Паразитология	1.Паразитология и инвазионные болезни животных / М.Ш. Акбаев [и др.]. – М.: Колос, 2000. – 743 с. 2. Практикум по паразитологии и инвазионным болезням животных: учебное пособие / А.И.Ятусевич [и др.]. – Мн.: Ураджай, 1999. – 279 с. 3.Дубина, И.Н. Методические укзания по проведению диагностики гельминтозов плотоядных: утв. ГУВ МСХиП РБ / И.Н. Дубина. – Витебск: ВГАВМ, 2008. – 32 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей

программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая эпизоотология	ОПК-1 ПКО-4	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2	Основы общей патологии	ОПК-1 ПКО-4	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
3	Паразитология	ПКО-2 ПКО-4	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад,	Продукт самостоятельной работы студента,	Темы докладов,

сообщение	представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%

«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов; под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Лань, 2014. – 720 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/52621/#1

2. Инфекционные болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник и др.: под ред. А.А. Сидорчука. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 954 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/487897

3.Ятусевич, А.И. Ветеринарная и медицинская паразитология: (Энциклопедический справочник) / А.И. Ятусевич, И.В. Рачковская, В.М. Каплич. – М.: Медицинская литература, 2001. – 309 с.

4.Берестов, В. А. Звероводство: учеб. пособие для вузов по зооветеринарным специальностям. – СПб.: Лань, 2002. – 249.

5.Справочник врача ветеринарной медицины / под ред. А. И. Ятусевича. – Минск, Техноперспектива, 2007. – 971 с

7.2. Дополнительная литература

1.Паразитология и инвазионные болезни животных / М.Ш. Акбаев [и др.]. – М.: Колос, 2000. – 743 с.

2. Практикум по паразитологии и инвазионным болезням животных: учебное пособие / А.И.Ятусевич [и др.]. – Мн.: Ураджай, 1999. – 279 с.

3.Дубина, И.Н. Методические укзания по проведению диагностики гельминтозов плотоядных: утв. ГУВ МСХиП РБ / И.Н. Дубина. – Витебск: ВГАВМ, 2008. – 32 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения

содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лекарственные и ядовитые растения»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является приобретение студентами всесторонних знаний о лекарственных растениях, как источниках получения фитопрепаратов предназначенных для практической ветеринарии.

Задачи дисциплины:

-использовать полученные теоретические и практические знания, студенты могли на практике осуществлять заготовку лекарственного сырья в определенные календарные сроки, обеспечивая при этом экологическую безопасность;

-пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья.

-эффективно использовать лекарственное сырье, лекарственные препараты, биопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	ПКО-3.1. Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.
	ПКО-3.2. Умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.
	ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.

Уметь:

-анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.

Владеть:

-навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лекарственные и ядовитые растения» относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 Б1.В.ДВ.3.

Изучение дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	102	102
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Морфология вегетативных	Тема 1.Понятие об органах высших растений. Основные вегетативные органы высшего	Текущий опрос,

	и генеративных органов высших растений	растения: корень, стебель, лист, побег. Система побегов, корневая система.	Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2.Основные генеративные органы высшего растения: цветок, плод, семя	
2	Лекарственное сырье	Тема 3.Виды лекарственного сырья	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 4.Применение и заготовка лекарственного сырья	
		Тема 5.Основные группы действующих веществ и лекарственные формы	
		Тема 6.Основные методы анализа лекарственного растительного сырья	
3	Лекарственные ядовитые растения	Тема 7.Основные виды лекарственных растений и их применение	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 8.Ядовитые растения	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
29.	Морфология вегетативных и генеративных органов высших растений	46	4	8		34
30.	Лекарственное сырье	58	8	16		34
31.	Лекарственные ядовитые растения	49	5	10		34
ИТОГО:		153	17	34		102

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4

1	Основные вегетативные органы высшего растения: корень, стебель, лист, побег. Система побегов, корневая система. Корень. Корни главные, боковые и придаточные. Мочковатая и стержневая корневые системы. Специализация и метаморфозы корней. Побег. Определение побега. Структурные элементы побега - стебель и лист. Листорасположение. Узел и междоузлие. Побеги удлиненные и укороченные. Особенности роста и типы побегов по положению в пространстве. Типы ветвления побега. Метаморфозы побега. Лист. Части листа. Простые и сложные листья. Форма, край, верхушка, основание листовой пластинки. Жилкование листьев. Цветок. Строение цветка и его функции. Взаиморасположение частей цветка. Ациклические, циклические и гемициклические цветки. Симметрия цветка. Цветки актиноморфные, зигоморфные и асимметричные. Раздельнополые и обоеполые цветки. Прицветники. Цветоножка и цветоложе. Стерильные части цветка. Околоцветник. Простой и двойной околоцветник. Чашечка, ее функции и происхождение. Венчик, его функции и происхождение.	Презентация доклада	34
2	Сроки и способы заготовки лекарственного сырья. Правила сушки и хранения лекарственного сырья. Рациональное использование лекарственного сырья. Препаративные формы лекарственного сырья и их применение. Характеристика основных групп действующих веществ лекарственных растений. Алкалоиды, сапонины, гликозиды, дубильные вещества, фитонциды, эфирные масла, горечи, органические кислоты, флавоноиды и т.д. Распространение основных действующих веществ в лекарственных растениях. Характеристика методов и их классификация. Химические методы. Физико-химические методы. Фармокогностический анализ. Отбор проб лекарственного растительного сырья, фасовка. Методика проведения анализов.	Презентация доклада	34
3	Основные виды лекарственных растений, строение, отличительные признаки, распространение, сырье, применение. Общие сведения об ядовитых растениях, их ботаническая характеристика. Предупреждение отравлений. Основные признаки отравления ядовитыми растениями. Способы оказания первой помощи в случае отравления ядовитыми растениями.	Презентация доклада, Защита реферата	34

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
41.	Растения, применяемые для воздействия на ЦНС	4
42.	Растения, улучшающие пищеварение	4
43.	Растения, оказывающие слабительное действие	4
44.	Растения, содержащие слизистые (обволакивающие) вещества	4
45.	Растения, обладающие вяжущим и противовоспалительным свойством.	4
46.	Растения желчегонного действия.	4
47.	Растения используемые для профилактики и лечения гипо- и авитаминозов.	4
48.	Ядовитые вещества и их действующие начало.	6
	Итого	34

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Морфология вегетативных и генеративных органов высших растений	1. 1260 рецептов народной медицины. Библиотечка лекарственных растений. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 1992. - 224 с. 2. Акопов, И. Э. Важнейшие отечественные лекарственные растения и их применение / И.Э. Акопов. - М.: Медицина, 1986. - 570 с. 3. Ареалы лекарственных и родственных им растений СССР. Атлас. - М.: Издательство Ленинградского университета, 1983. - 208 с. 4. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР. - М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1976. - 340 с. 5. Балаян, В.М. Аптека для растений / В.М. Балаян. - М.: Просвещение, 1985. - 128 с. 6. Балицкий, К.П. Лекарственные растения в терапии злокачественных опухолей / К.П. Балицкий, А.Л. Воронцова. - М.: Ростов-на-Дону: Ростовский университет; Издание 2-е, испр. и доп., 1976. - 312 с. 7. Барнаулов, О. Д. Детоксикационная фитотерапия, или Противоядные свойства лекарственных растений / О.Д. Барнаулов. - М.: Политехника, 2007. - 416 с.

	8. Белов, Н. В. Большая энциклопедия траволечения: Календула. Алтей. Чистотел и другие лекарственные растения / Н.В. Белов. - М.: АСТ, Харвест, 2005. - 464 с. 9. Библиотечка лекарственных растений (комплект из 2 книг). - М.: Дорваль, 1992. - 568 с. 10. Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения. - М.: Bestiary, 2012. - 224 с. 11. Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения. - М.: СЗКЭО, 2014. - 224 с. 12. Большой энциклопедический словарь лекарственных растений. Учебное пособие. - М.: СпецЛит, 2015. - 760 с. 13. Булаев, В. М. Безопасность и эффективность лекарственных растений / В.М. Булаев, Е.В. Ших, Д.А. Сычев. - М.: Практическая медицина, 2013. - 272 с. 14. Бурбелло, А. Т. Аптечные препараты лекарственных растений / А.Т. Бурбелло. - М.: Олма Медиа Групп, 2009. - 192 с.
2.Лекарственное сырье	1. Алексеев Ю.Е., Вахрамеева М.Г., Денисова Л.В., Никитина С.В. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: Справочник/ М.: Агропромиздат, 1988;с. 133-137. 2. Государственная фармакопея СССР. 11-е изд. Вып. 1.М.: Медицина, 1989; с. 156-160. 3. Государственная фармакопея СССР, 11-еизд. Вып. 2. М.: Медицина, 1989; с.321-325; с. 334-336. 4. Губанов И.А. и др. Определитель растений Средней России: т. 1: покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). М.: Товарищество науч. изд. КМК: Ин-т технолог. исслед., 2003; с. 180-181; 334-346; 455-459. 5. Губанов И.А. и др. Определитель растений Средней России: т. 2: покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). М.: Товарищество науч. изд. КМК: Ин-т технолог. исслед., 2003; с. 498-501; 603-606. 6. Дж. Зеккарди «Энциклопедия экстренной медицинской помощи». М.: КРОН-ПРЕСС, 1998; с. 66-70; 107-110; 115-117.
3.Лекарственные ядовитые растения	1. Донченко А.С., Кашеваров Н.И., Зверева Г.К., Шкиль Н.И., Ядовитые и вредные растения Сибири/. - Новосибирск, 2009; с.78-82. 2. Еленевский А.Г., Радыгина В.И. Определитель сосудистых растений Орловской области. Изд., Труд,1997; с. 101-106. 3. Коновалова Т. Ю., Шевырева В. А. Ядовитые растения: Атлас-определитель. М.: ЗАО «Фитон+», 2011; с. 164-166. 4. Курамысова И.И. Лекарственные растения (заготовка, хранение, переработка, применение) / И.И. Курамысова, В.Ф. Аксенова, Н.Г.Татимова. 3-е изд., доп. и перераб. Алма-Ата: Кайнар, 1989; с. 144-145; с. 209-212. 5. Мазнев Н.И. Лекарственные растения. Справочник. М.: “Мартин”, 1999; с. 112-113; 182-188; 257-259. 6. Мазнев Н.И. Лечение ядовитыми растениями: Чистотел, морозник и другие природные целители семьи / Н.И.

	Мазнев. М.: ЖТЦ ЛАДА, ООО ИД «РИПОЛ классик», 2005; с. 41-52; 91-95; 121-125; 201-203. 7. Мазнев Н. И. Энциклопедия лекарственных растений. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мартин, 2004; с. 259-265.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Морфология вегетативных и генеративных органов высших растений	ПКО -3	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2	Лекарственное сырье	ПКО -3	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
3	Лекарственные ядовитые растения	ПКО -3	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное	Вопросы по разделам/темам дисциплины

	занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. 1260 рецептов народной медицины. Библиотечка лекарственных растений. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 1992. - 224 с.

2. Акопов, И. Э. Важнейшие отечественные лекарственные растения и их применение /

И.Э. Акопов. - М.: Медицина, 1986. - 570 с.
3. Ареалы лекарственных и родственных им растений СССР. Атлас. - М.: Издательство Ленинградского университета, 1983. - 208 с.
4. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР. - М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1976. - 340 с.
5. Балаян, В.М. Аптека для растений / В.М. Балаян. - М.: Просвещение, 1985. - 128 с.
6. Балицкий, К.П. Лекарственные растения в терапии злокачественных опухолей / К.П. Балицкий, А.Л. Воронцова. - М.: Ростов-на-Дону: Ростовский университет; Издание 2-е, испр. и доп., 1976. - 312 с.
7. Барнаулов, О. Д. Детоксикационная фитотерапия, или Противоядные свойства лекарственных растений / О.Д. Барнаулов. - М.: Политехника, 2007. - 416 с.
8. Белов, Н. В. Большая энциклопедия траволечения: Календула. Алтей. Чистотел и другие лекарственные растения / Н.В. Белов. - М.: АСТ, Харвест, 2005. - 464 с.
9. Библиотечка лекарственных растений (комплект из 2 книг). - М.: Дорваль, 1992. - 568 с.
10. Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения. - М.: Bestiary, 2012. - 224 с.
11. Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения. - М.: СЗКЭО, 2014. - 224 с.
12. Большой энциклопедический словарь лекарственных растений. Учебное пособие. - М.: СпецЛит, 2015. - 760 с.
13. Булаев, В. М. Безопасность и эффективность лекарственных растений / В.М. Булаев, Е.В. Ших, Д.А. Сычев. - М.: Практическая медицина, 2013. - 272 с.
14. Бурбелло, А. Т. Аптечные препараты лекарственных растений / А.Т. Бурбелло. - М.: Олма Медиа Групп, 2009. - 192 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев Ю.Е., Вахрамеева М.Г., Денисова Л.В., Никитина С.В. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: Справочник/ М.: Агропромиздат, 1988;с. 133-137.
2. Государственная фармакопея СССР. 11-е изд. Вып. 1.М.: Медицина, 1989; с. 156-160.
3. Государственная фармакопея СССР, 11-еизд. Вып. 2. М.: Медицина, 1989; с.321-325; с. 334-336.
4. Губанов И.А. и др. Определитель растений Средней России: т. 1: покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). М.: Товарищество науч. изд. КМК: Ин-т технолог. исслед., 2003; с. 180-181; 334-346; 455-459.
5. Губанов И.А. и др. Определитель растений Средней России: т. 2: покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). М.: Товарищество науч. изд. КМК: Ин-т технолог. исслед., 2003; с. 498-501; 603-606.
6. Дж. Зеккарди «Энциклопедия экстренной медицинской помощи». М.: КРОН-ПРЕСС, 1998; с. 66-70; 107-110; 115-117.
7. Донченко А.С., Кашеваров Н.И., Зверева Г.К., Шкиль Н.И., Ядовитые и вредные растения Сибири/. - Новосибирск, 2009; с.78-82.
8. Еленевский А.Г., Радыгина В.И. Определитель сосудистых растений Орловской области. Изд., Труд,1997; с. 101-106.
9. Коновалова Т. Ю., Шевырева В. А. Ядовитые растения: Атлас-определитель. М.: ЗАО «Фитон+», 2011; с. 164-166.
10. Курамысова И.И. Лекарственные растения (заготовка, хранение, переработка, применение) / И.И. Курамысова, В.Ф. Аксенова, Н.Г.Татимова. 3-е изд., доп. и перераб. Алма-Ата: Кайнар, 1989; с. 144-145; с. 209-212.
11. Мазнев Н.И. Лекарственные растения. Справочник. М.: “Мартин”, 1999; с. 112-113; 182-188; 257-259.
12. Мазнев Н.И. Лечение ядовитыми растениями: Чистотел, морозник и другие природные целители семьи / Н.И. Мазнев. М.: ЖТЦ ЛАДА, ООО ИД «РИПОЛ классик», 2005; с. 41-52; 91-95; 121-125; 201-203.

13. Мазнев Н. И. Энциклопедия лекарственных растений. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мартин, 2004; с. 259-265.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать

творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и

расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дерматология»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка ветеринарного врача получение основ теоретической и практической подготовки в области дерматологии, приобретение ключевых компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации дерматологических заболеваний у сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины:

-освоение студентами принципов систематики нозологических форм кожных заболеваний, методики обследования, важнейших подходов к терапии дерматологических заболеваний животных, основ профилактики заболеваний кожи, дифференцировать дерматологические заболевания по клинической картине (пропедевтическими и лабораторно – инструментальными методами исследования).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дерматология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО 1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО-1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.
	ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при

	определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.
	ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПКО-2.1.Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях;

-параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

-патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.

Уметь:

-находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране;

-методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;

-производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

Владеть навыками:

-нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

-навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дерматология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Дерматология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс дерматологии. Кожный покров животных. Анатомия и физиология кожи и ее придатков	1. Определение, цель и задачи науки. 2. Кожа. Значение кожного покрова. 3. Строение кожи. 4. Функции кожи 5. Образование и строение волос. 6. Перья птиц. 7. Другие производные кожи.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Физиология кожи	Структурная организация кожи. Развитие кожи и её производных. Защитные свойства кожи. Железы кожи. Волосяной покров животных. Функции кожи. Терморегуляция. Секреторная, резорбционная и дыхательная функция кожи. Участие кожи в общем обмене. Кожа - орган чувств. Влияние психики на состояние кожи.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Обще патологические процессы в коже	Поражения волокнистого каркаса кожи Соединительнотканные дистрофии. Воспаление кожи. Цитотоксические реакции аутоиммунной природы	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Общая симптоматология болезней кожи	Первичные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Порядок обследования при кожных заболеваниях	Анамнез, перечень вопросов. Выявление главной проблемы. Факторы, облегчающие постановку диагноза. Порядок клинического обследования. Клиническое обследование кожи. Диагностические обследования. Диагноз.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	Общая терапия кожных болезней	1.Дерматозы с выясненной этиологией (пиодермии, туберкулез кожи, лепра, лейшманиоз, чесотка, вирусные заболевания и др.), и вызванные известными химическими, физическими и биологическими агентами; 2.Дерматозы с недостаточно ясным патогенезом (псориаз, красный плоский лишай, аутоиммунные дерматозы, аллергодерматозы, новообразования кожи, Т-	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

		клеточные лимфомы; 3.Генетически обусловленные болезни кожи (генодерматозы). 4.Лекарственные средства для наружного применения. 5.Лекарственные средства для внутреннего применения	
7	Общая терапия кожных болезней	Классификация болезней по их этиологии 1. Воспаление кожи, или дерматиты. Дерматиты, вызванные облигатными раздражителями. 2. Дерматиты, возникающие в результате воздействия условных раздражителей. Дерматиты, вызываемые лекарственными препаратами. 3. Кожные болезни вызванные бактериями.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «Дерматология».	10	2	4		4
2.	Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.	10	2	4		4
3.	Физиология кожи	10	2	4		4
4.	Классификация кожных болезней	12	2	4		6
5.	Принципы диагностики и лечения болезней кожи.	10	2	4		4
6.	Болезни кожи различной этиологии.	10	2	4		4
7.	Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях	10	2	4		4
ИТОГО:		72	14	28		30

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4

1	Направления научно - исследовательских работ основателей ветеринарной дерматологии. Строение кожи и её производных. Физиология кожи. Особенности патогенеза дерматологических заболеваний Принципы диагностики болезней кожи. Принципы диагностики болезней кожи. Принципы лечения болезней кожи.	Презентация доклада	7
2	Классификация кожных болезней. Лабораторно - инструментальные методы исследования функциональных расстройств кожи. Физиотерапия кожных болезней. Рентгенотерапия кожных болезней. Болезни наружного слухового прохода. Кожные заболевания аллергической этиологии. Бактериальные болезни кожи. Грибковые болезни кожи.	Презентация доклада	8
3	Паразитарные болезни кожи. Болезни, обусловленные нарушениями процессов кератинизации и пигментации. Алиментарные, врождѐнные и наследственные болезни кожи. Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды Эндокринные заболевания кожи. Смешанные заболевания кожи. Хирургические методы лечения кожных болезней	Презентация доклада, Защита реферата	8
4	Гангрена кожи. Характеристика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях Фармакодинамика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях. Применение кортикостероидов и иммуносупрессоров при лечении системных аутоиммунных заболеваний кожи	Презентация доклада, Защита реферата	7

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Введение в курс «Дерматология»	2
2.	Актуальные проблемы дерматологии. Видовая предрасположенность	2
3.	Строение кожи и её производных. Физиология кожи	2
4.	Особенности патогенеза дерматологических заболеваний	2
5.	Принципы диагностики болезней кожи	2
6.	Классификация кожных болезней	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
7.	Физиотерапия и Рентгенотерапия кожных болезней	2
8.	Болезни наружного слухового прохода. Кожные заболевания	2
9.	Бактериальные и Грибковые болезни кожи	2
10.	Паразитарные болезни кожи	2
11.	Алиментарные, врождённые и наследственные болезни кожи	2
12.	Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды	2
13.	Эндокринные заболевания кожи. Смешанные заболевания кожи	2
14.	Хирургические методы лечения кожных болезней. Гангрена кожи	2
	Итого	28

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Введение в курс «Дерматология».	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831
2. Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. -

	URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831
3. Болезни кожи различной этиологии.	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург: Лань, 2019-372с.-Ре. дос https://e.lanbook.com/reader/book/ 119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831
4. Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях.	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:https://e.lanbook.com/book/76290

	3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс «Дерматология».	ПКО -1	Реферат, Доклад, сообщение, Тест
2	Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.	ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
3	Болезни кожи различной этиологии.	ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест
4	Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях.	ПКО -1, ПКО -2	Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1 Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. -Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265

2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш. Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/76290

7.2. Дополнительная литература

1.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019 — 372 с. — Режим доступаhttps://e.lanbook.com/reader/book/119829

2.Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Ветеринария, ISSN0042-4846,
- Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
- Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
- Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе

проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;

- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют

возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках» [Текст] /сост. доктор ветеринарных наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование
1	Цели и задачи освоения дисциплины
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет” (далее - сеть "Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно–санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;
- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;
- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	**ПКО-2.3.** Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной	**ПКО- 4.2.** Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил

экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ведения документооборота. **ПКО- 4.3.** Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
ПКО-5. Способен проводить ветеринарно –санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	**ПКО-5.1.** Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных - возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество. **ПКО-5.2.** Умеет проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы технохимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения **ПКО-5.3.** Владеет методами ветеринарно-

	санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача;
- основы технологии и гигиену первичной переработки животных и птиц;
- особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;
- эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний;
- перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;
- устойчивость возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний к природным условиям, воздействию физических и химических факторов;
- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и других заболеваниях;
- основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов;
- надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживания мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов;
- профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами;
- современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.

Уметь:

- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц;
- проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц;
- отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований;
- готовить мазки –отпечатки из проб, присланных для исследования и окрашивать их различными методами;

- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение от их качества и безопасности;

-проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождение и мёда;

- осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции;

- проводить комплекс общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний;

- проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении инфекционных болезней;

- проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяйствах.

Владеть:

- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц;

- методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы;

- методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса;

- методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных;

- методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть;

- методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда;

- методами исследования молока и молочных продуктов;

- методами распознания мяса различных видов животных;

- методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов, методами технохимического контроля консервированных продуктов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках» относится к части Блока 1 формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.02.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках» Б1.В.ДВ.04.02, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра **9**	Всего
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	72 3	72 3
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28

Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы лекции Содержание лекции	Форма текущего контроля
		9 семестр	
1	Ветеринарно-са-нинитарная экс-пертиза на продо-вольственных рынках	**Тема: Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках** 1. Общие положения. 2. Задачи ЛВСЭ 3. Функции ЛВСЭ 4. Права и обязанности заведующего лабораторией ВСЭ 5. Ответственность специалистов ЛВСЭ 6. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка 7. Взаимодействие с органами внутренних дел	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2		**Тема: Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных на продовольственных рынках** 1. Документация на продовольственных рынках. 2. Порядок отбора проб сырья растительного и животного происхождения. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов 4. Клеймение мяса и субпродуктов	
3		**Тема: Определение видовой принадлежности мяса на продовольственных рынках** 1. Субъективные методы определения видовой принадлежности мяса. 2. Определение видовой принадлежности по анатомическим особенностям строения костей скелета и внутренних органов 3. Определение температуры плавления жира.	

		4. Реакция преципитации с видоспецифическими сыворотками.	
4		**Тема: Гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока на продовольственных рынках** 1. ВСЭ молока. 2. Экспертиза кисломолочных продуктов.	
5		**Тема: Ветеринарно-санитарная эксперти-за пчелиного меда и продуктов пчеловодства на продовольственных рынках.** 1. Требования, предъявляемые к меду. 2. Органолептические и физико-химические показатели натурального меда.	
6		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы на продовольственных рынках** 1. ВСЭ рыбы 2. Исследования рыбы на зараженность личинками гельминтов. **Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных** 1.Краткие сведения о семействах промысловых рыб. ядовитые рыбы, морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. посмертные изменения, происходящие в рыбе. 2.Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях. 3.Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
7		**Тема: Организация и методика ветеринарного осмотра тущ и внутренних органов** 4. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков. 5. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических	

		узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. 6. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.	
8		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока.** 1.Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека. 2.Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко коров больных маститом: распознание и пути использования. 3.Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена веществ и незаразные болезнях животных. 4.Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных. **Тема: Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.** 1.Кисломолочные продукты. Классификация, характеристика, пищевое и лечебно-диетическое значение. Виды микроорганизмов, вызывающих брожение и использование их в производстве кисломолочных продуктов. 2.Основы технологии кисломолочных продуктов. Сливочное масло. Классификация, требования действующего ГОСТа основы технологии. Основные пороки сливочного масла и их предупреждение. Сыры. Классификация, требования действующего ГОСТа. 3.Основы технологии. Основные пороки сыров и их предупреждение. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
		Итого - 14	

4.3. Практические занятия:

№ п/п	Наименование темы Содержание занятий	Объем в часах
	9 семестр	
1	Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе.	1
2	Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации.	2
3	Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба.	4
4	Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.	2
5	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов.	1
6	Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани.	1
7	Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов.	1
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.	2
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных	2

	масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка.	
10	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. 1.Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. 2.Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.	2
11	Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения.	2
12	Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя.	4
	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.	4
	Итого	**28**

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	4
2	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	8
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	10
4	ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	8
	Итого	**30**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов.	**Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с. **Позняковский В.М.** Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с. **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13.
2. ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы, кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	**Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с. **Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с. **Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с **Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

	Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.** – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов.	ПКО -2 ПКО -4	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
2	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликах и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	ПКО -4 ПКО -5	Коллоквиум Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного	Вопросы по

	материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	разделам/темам дисциплины
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.3. Основная литература

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.
9. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.
10. Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.
11. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.
12. Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.
13. Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов А.В. Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.
2. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.
3. Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с
4. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.
5. Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения

занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить

на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этология животных с основами зоопсихологии»

Направление подготовки (специальности)	**Ветеринария**
Код направления подготовки (специальности)	**36.05.01**
Квалификация выпускника	**Ветеринарный врач**
Форма обучения	**Очная**

г. Грозный, 2025

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Этология животных с основами зоопсихологии» [Текст] /сост. кандидат б. наук, **И.Х.Шахбиев** – Грозный: ФГБОУ **«**Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х.Шахбиев (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний о биологических основах поведения животных.

Задачи дисциплины: изучить:

-физиологические основы инстинктивного поведения животных;

-основные формы поведения животных;

-психологические закономерности взаимоотношений человека и животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
	ОПК-2.2 Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;

- основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии;

- межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и

хозяев;

- экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;

- механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

Уметь:

- использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве;

- применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;

-использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции;

проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

Владеть:

- навыками анализа адаптационных физиологических приспособлений к условиям существования различных видов организмов в специфических условиях жизнедеятельности;

- навыком отбора научных материалов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этология» относится к ФТД. Изучение дисциплины «Этология» является необходимой для освоения общепрофессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы этологии. Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	Тема 1. Объект, предмет и основные задачи этологии. Теоретическое и практическое значение исследований поведения животных	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
		Тема 2. Основные направления этологии. Технические средства и оборудование для изучения поведения водных животных. Основные направления науки о поведении животных.	
		Тема 3. Физиологические механизмы инстинктивного поведения. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретнные).	
		Тема 4. Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов. Структура инстинктивного поведения. Потребность как основа поведения.	
2	Основные формы поведения животных. Репродуктивное, коммуникативное, конфликтное поведение	Тема 5. Индивидуальное поведение: локомоция, манипуляционная активность, исследовательская активность, кормовое поведение, комфортное поведение, оборонительное поведение, гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность.	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы
		Тема 6. Половое поведение. Родительское поведение. Способы рождения. Материнский инстинкт. Распад семей и расселение молодняка.	
		Тема 7. Биологическое сигнальное поле. Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникации животных: тактильная чувствительность, осязание, хемокоммуникация, зрительная коммуникация, акустическая коммуникация. Значение коммуникации в жизни животных	
		Тема 8. Конфликт. Агрессия. Ритуализация и ее роль в эволюции поведения. Агрессия. Физиологические основы конфликта. Теории агрессии	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
32.	Основы этологии. Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	36	8			28
33.	Основные формы поведения животных. Репродуктивное, коммуникативное, конфликтное поведение	36	8			28
ИТОГО:		72	16			56

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Объект, предмет и основные задачи этологии. Теоретическое и практическое значение исследований поведения животных. Основные направления этологии. Экологические аспекты изучения поведения. Технические средства и оборудование для изучения поведения водных животных. Основные направления науки о поведении животных. Основные положения теории К.Лоренца. Физиологические механизмы инстинктивного поведения: понятия о рефлексах – безусловные и условные рефлексы и адаптационные реакции – генетические и приобретнные. Инстинкты: генетические программы поведения, свойства инстинктов, фиксированные комплексы действий. Классификации инстинктов, структура инстинктивного поведения, потребность как основа поведения.	Презентация доклада	28

2	Различные классификации форм поведения животных. Индивидуальное поведение, локомоция, манипуляционная активность, исследовательская активность, кормовое поведение, комфортное поведение, оборонительное поведение, гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность. Социальное поведение животных. Структура сообществ животных разных таксономических групп. Механизмы поддержания структуры сообщества. Агрессия, ритуализация поведения и демонтсрации, иерархическая структура. Типы брачных отношений: моногамия, полигамия, полиандрия, роль брачных отношений в эволюции. Половое поведение: коммуникации в половом поведении, ритуализация и брачные церемонии животных разных таксономических групп. Родительское поведение: способы рождения, забота о потомстве у животных разных таксономических групп, материнский инстинкт. Биологическое сигнальное поле. Лаб основные положения учения Г. Селье о стрессе, проявление пассивного оборонительного рефлекса у различных видов животных; проявление активного	Презентация доклада Защита реферата	28

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия – Не предусмотрены

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Основы этологии. Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	1.Резникова, Ж. И.Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. Юрайт, 2017. www.biblioonline.ru/book/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD 2. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов. Юрайт, 2017. www.biblioonline.ru/book/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B 3. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие /З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5- 7567-0588-1;[Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page =book&id= 104539 4. Зорина, З.А. Основы этологии и генетики поведения: учеб. пособие. М.: МГУ: Высшая школа, 2003 5. Крушинский, Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности: эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения / Л.В. Крушинский; авт. предисл.: Д.К. Беляев, А.Ф. Семиохина.–3-е изд. – Москва: Изд-во ЛКИ, 2009. – 272 с.
2. Основные формы поведения животных. Репродуктивное, коммуникативное, конфликтное поведение	1.Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие / Е.М. Лучникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353- 1565-9; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 2. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2017. www.biblioonline.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7 3. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2015. www.biblio-online.ru/book/8DA2F4EA0B3C-4CD5-8D6F-EC67BA7024F1

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы этологии. Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	ОПК-2	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

2	Основные формы поведения животных. Репродуктивное, коммуникативное, конфликтное поведение	ОПК-2	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Резникова, Ж. И.Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. Юрайт, 2017. www.biblioonline.ru/book/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD

2. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов. Юрайт, 2017. www.biblioonline.ru/book/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B

3. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие /З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-7567-0588-1;[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page =book&id= 104539 4. Зорина, З.А. Основы этологии и генетики поведения: учеб. пособие. М.: МГУ: Высшая школа, 2003 4

5. Крушинский, Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности: эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения / Л.В. Крушинский; авт. предисл.: Д.К. Беляев, А.Ф. Семиохина.–3-е изд. – Москва: Изд-во ЛКИ, 2009. – 272 с. 7.2 Дополнительная литература

1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие / Е.М. Лучникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769

2. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2017. www.biblioonline.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7

3. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2015. www.biblio-online.ru/book/8DA2F4EA0B3C-4CD5-8D6F-EC67BA7024F1

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным

вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Репродуктивная патология»

Направление подготовки (специальность)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025

Ахмадов В. Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Репродуктивная патология» [Текст] /сост. кандидат в. наук, **доцент** В. Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ **«**Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В. Т. Ахмадов (автор), 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – теоретические знания и практические навыки по репродуктивной патологии сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины: изучить:

- физиологические и патологические процессы, происходящие в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде;
- профилактику и терапиию акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных с использованием современных методов инструментальной (УЗИ) и лабораторной диагностики, разработке комплексных методов лечения с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ для коррекции основных параметров клеточного, гуморального иммунитета и неспецифической защиты (резистентности) организма животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Репродуктивная патология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

<table>
<tr><td colspan="2">Профессиональные компетенции</td></tr>
<tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Код и наименование индикатора компетенции</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</td><td>ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</td></tr>
<tr><td>ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</td></tr>
</table>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-анатомо-физиологические особенности репродуктивных органов полового аппарата самок и самцов;

-особенности проявления половых циклов у разных видов животных;

-типы плаценты и строение плодных оболочек;

-исходы абортов;

-строение и функцию молочной железы; этиологию и патогенез акушерско-гинекологических заболеваний

Уметь:

-использовать эффективные средства профилактики и терапии органов мочеполового аппарата и молочной железы, перспективно планировать работы ветеринарных и производственных подразделений по воспроизводству животных и биотехнике репродукции животных, искусственное осеменение, трансплантацию эмбрионов**;**

-оказывать акушерскую помощь;

-ставить диагноз и дифференциальный диагноз;

-проводить лечебные процедуры при болезнях половых органов и молочной железы у животных.

Владеть:

-техникой ректального исследования коров, кобыл и свиней;

-методами акушерских операций;

-техникой оказания помощи животному при задержании последа;

-способами диагностики и лечения послеродовых осложнений;

-технологией гинекологической диспансеризации маточного стада, а также определять экономический ущерб от яловости и болезней молочной железы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Репродуктивная патология» относится к ФТД.

Изучение дисциплины «Репродуктивная патология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ семестра 5	**№ семестра 6**	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**216**	**288**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17	32	49
Практические занятия (ПЗ)	17	32	49
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	**38**	**125**	**163**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			

Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Подготовка и сдача экзамена		**27**	**27**
Зачет/экзамен	**зачет**	**экзамен**	**зачет,экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы ветеринарного акушерства	Тема 1. Физиология беременности, родов и послеродового периода	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2. Патология родов и послеродового периода	
		Тема 3. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок. Болезни и аномалии молочной железы. Маститы у животных: причины, патогенез, признаки, классификация, профилактика.	
2	Ветеринарная гинекология и андрология. Репродуктивная патология	Тема 4. Гинекология и бесплодие самок	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 5. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей	
		Тема 6. Методы стимуляции половой функции самок и самцов	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			**Внеауд работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	

1	2	3	4	5	**6**	**7**
	Основы ветеринарного акушерства	35	8	8		**19**
	Ветеринарная гинекология и андрология. Репродуктивная патология.	37	9	9		**19**
ИТОГО:		72	17	17		**38**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
3	Ветеринарная гинекология и андрология.	95	16	16		63
4	Репродуктивная патология.	94	16	16		62
ИТОГО:		189	32	32		125

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**
1	**2**	**3**	**4**
1,2	Причины патологических родов. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.). Диагностика патологии родов. Видовые особенности патологии родов. Ранняя акушерская диспансеризация на фермах при различных системах. Морфофункциональная характеристика вымени. Роль нейрогуморальных факторов в развитии и функции молочной железы. Влияние внешних факторов на состояние молочной железы самок Аномалии вымени и сосков. Профилактика развития патологии вымени и сосков. Диагностика, лечение и профилактика врожденных патологий вымени. Маститы коров. Распространение и экономический ущерб. Роль внешних и внутренних факторов в этиологии болезней молочной железы. Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые и хронические маститы. Скрытые	Презентация доклада	32

	(субклинические) маститы и их диагностика. Диагностика, лечение и профилактика маститов		
3, 4	Классификация бесплодия по Студенцову: алиментарное бесплодие и его разновидности: алиментарный инфантилизм, ожирение, биологическая неполноценность рациона; климатическое бесплодие- влияние макро- и микроклимата на плодовитость животных; эксплуатационное бесплодие – преждевременное осеменение самок, не достигших зрелости организма, отсутствие сухостойного периода, удлиненная лактация, воздействие доильных установок, длительный подсос. Понятие бесплодия и яловость. Расчет экономического ущерба, наносимого предприятия агропромышленного комплекса. Симптоматическое бесплодие – как следствие заболевания половых и других органов; искусственное бесплодие: искусственно приобретенное в результате неправильной организации естественного и искусственного осеменения, искусственно направленное бесплодие, пропуски осеменения, овариоэктомия и др.; старческое бесплодие: сроки наступления у разных видов животных, изменения, происходящие в половой системе. Андрология. Клиническая и рефлексологическая оценка племенных производителей. Основные причины и формы бесплодия: врожденный инфантилизм, крипторхизм и старческая импотенция. Симптоматическая импотенция как следствие болезней половых органов, обусловливающих ослабление и нарушение половых рефлексов и сперматогенеза. Алиментарная импотенция на почве погрешностей в кормлении, истощения, ожирения. Эксплуатационная импотенция вследствие чрезмерного полового использования, физической работы и тренинга	Презентация доклада Защита реферата	125

4.5. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Особенности строения половых органов суки.	2
2.	Особенности строения половых органов кошки.	2
3.	Особенности строения половых органов кобеля.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
4.	Особенности строения половых органов кота.	2
5.	Особенности полового цикла у хорьков.	2
6.	Особенности полового цикла у крольчих.	2
7.	Овогенез. Стадии развития фолликула.	2
8.	Постдиэстральный синдром у собак (этиология, клинические признаки, лечение и профилактика).	4
9.	Нарушение полового цикла у кошек(анаэстрия, гипоэстральный синдром, гиперэстральный синдром, анэстральный синдром).	4
10.	Постдиэстральный синдром у кошек (этиология, клинические признаки, лечение и профилактика).	2
11.	Искусственный аборт (показания, способы выполнения).	2
12.	Гидрометра, миксометра (этиология, клинические признаки, лечение и профилактика).	2
13.	Пиометра (этиология, клинические признаки, лечение и профилактика).	2
14.	Трансмиссивная венерическая опухоль (этиология, клинические признаки, лечение и профилактика).	4
15.	Аденома предстательной железы (этиология, клинические признаки, лечение и профилактика).	4
16.	Опухоли наружных половых органов и влагалища (диагностика, лечение и профилактика).	4
17.	Опухоли матки, кисты бахромок и стенок яйцеводов (диагностика, лечение и профилактика).	4
18.	Опухоли яичников (диагностика, лечение и профилактика).	3
	Всего	49

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы

1. Основы ветеринарного акушерства.	1. ЭБС "Лань": Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник / Н.И. Полянцев, А.И. Афанасьев.- СПб: Лань, 2012.- 400 с.- (МСХ РФ). 2. ЭБС "Лань": Полянцев Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: Учебник для студентов вузов.- СПб.: Лань, 2015.- 480 с. (Гр. УМО). 3. ЭБС "Лань": Полянцев, Н.И Технология воспроизводства племенного скота : учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки (специальности) «Ветеринария» (квалификация «ветеринарный врач») и по направлению (специальности) «Зоотехния» (квалификация (степень) «бакалавр»).- 2-е изд., испр. — СПб. : Лань, 2014. — 288 с.- (Гр. УМО). 4. ЭБС "Лань": Повышение воспроизводительной способности молочных коров: учебное пособие / А.Е. Болгов, Е.П. Карманова, И. А. Хакана, М. Э. Хуобонен. – 1-е изд. - СПб: Лань, 2010. – 224 с.- (Гр. МСХ РФ). 5. ЭБС "Лань": Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России: учеб. пособие / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко – 1-е изд. - СПб: Лань, 2008. – 352 с.- (Гр. УМО). 6.ЭБС "Znanium" : Авдеенко В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных. Практикум: Учебное пособие /В.С. Авдеенко, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 155 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). 7. ЭБС "Znanium" : Федотов С. В. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных: Учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.В. Федотов, Ж.О. Кемешов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с. - (Высшее образование). 8. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для студентов вузов по специальностям: "Ветеринария" и "Зоотехния" / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина ; Ассоц. "Агрообразование. - М. : КолосС, 2012. - 439 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 9. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике репродукции животных : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 111100.62 "Зоотехния" (бакалавриат) и специальности 111201 "Ветеринария" / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин ; под ред. Г. П. Дюльгера ; Рос. гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева.- М.: РГАУ-МСХА, 2014.- 331 с.- (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
2. Ветеринарная гинекология и андрология. Репродуктивная патология.	1.ЭБС "Лань": Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных: учебнометод. пособие / А.Ф. Сапожников, И.Г. Конопельцев, С.Д. Андреева, Т.А. Бакина - 1-е изд. - СПб: Лань, 2011. – 176 с. 2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Подготовка самцов-

	пробников сельскохозяйственных животных [электронный полный текст] : метод. указ. для студентов спец.: 110502.65 «Ветеринария», 110401.65 «Зоотехния», 110305.65 «Технология пр-ва и переработки с.-х. продукции» / сост.: В. Я. Никитин, Н. А. Писаренко, В. С. Скрипкин, Н. В. Белугин, В. М. Михайлюк, Т. С. Еремина; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 113 КБ. 3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Методическое пособие по санитарной оценке спермы самцов сельскохозяйственных животных [электронный полный текст]: для студ. фак. ветеринарной медицины и технол. менеджмента / сост. В.Я. Никитин, Н.А. Писаренко, В.С. Скрипкин, Н.В. Белугин, В.М. Михайлюк, Т.С. Еремина ; СтГАУ. - Ставрополь : б.и., 2007. - 272 КБ. 4. БД «Труды ученых СтГАУ»: Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [электронный полный текст] : учебно-методический комплекс для студентов вузов по специальностям 111201.65 "Ветеринария", 110401.65 "Зоотехния" и 110305.65 "Технология производства и переработки с/х продукции" / В. Я. Никитин, Н. В. Белугин, Н. А. Писаренко, В. С. Скрипкин, Ю. Н. Меликова, В. М. Михайлюк. - Ставрополь, 2012. - 25.2 МБ. 5. "Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учеб. пособие для вузов / Никитин В. Я. [и др.]. - М. : КолосС, 2003. - 208 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы ветеринарного акушерства.	ПКО-2	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест

			Экзаменационные материалы
2	Ветеринарная гинекология и андрология. Репродуктивная патология	ПКО-2	Коллоквиум Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами,

	может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, неправильный ответ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

Оценка «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. ЭБС "Лань": Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник / Н.И. Полянцев, А.И. Афанасьев.- СПб: Лань, 2012.- 400 с.- (МСХ РФ).
2. ЭБС "Лань": Полянцев Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: Учебник для студентов вузов.- СПб.: Лань, 2015.- 480 с. (Гр. УМО).
3. ЭБС "Лань": Полянцев, Н.И Технология воспроизводства племенного скота : учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки (специальности) «Ветеринария» (квалификация «ветеринарный врач») и по направлению (специальности) «Зоотехния» (квалификация (степень) «бакалавр»).- 2-е изд., испр. — СПб. : Лань, 2014. — 288 с.- (Гр. УМО).
4. ЭБС "Лань": Повышение воспроизводительной способности молочных коров: учебное пособие / А.Е. Болгов, Е.П. Карманова, И. А. Хакана, М. Э. Хуобонен. – 1-е изд. - СПб: Лань, 2010. – 224 с.- (Гр. МСХ РФ).
5. ЭБС "Лань": Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России: учеб. пособие / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко – 1-е изд. - СПб: Лань, 2008. – 352 с.- (Гр. УМО).
6.ЭБС "Znanium" : Авдеенко В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных. Практикум: Учебное пособие /В.С. Авдеенко, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 155 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
7. ЭБС "Znanium" : Федотов С. В. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных: Учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.В. Федотов, Ж.О. Кемешов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с. - (Высшее образование).
8. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных: учебник для студентов вузов по специальностям: "Ветеринария" и "Зоотехния" / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина ; Ассоц. "Агрообразование. - М.: КолосС, 2012. - 439 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
9. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике репродукции животных : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 111100.62 "Зоотехния" (бакалавриат) и специальности 111201 "Ветеринария" / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин ; под ред. Г. П. Дюльгера ; Рос. гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева.- М.: РГАУ-МСХА, 2014.- 331 с.- (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

7.2 Дополнительная литература

1.ЭБС "Лань": Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных: учебнометод. пособие / А.Ф. Сапожников, И.Г. Конопельцев, С.Д. Андреева, Т.А. Бакина - 1-е изд. - СПб: Лань, 2011. – 176 с.
2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Подготовка самцов-пробников сельскохозяйственных животных [электронный полный текст]: метод. указ. для студентов спец.: 110502.65 «Ветеринария», 110401.65 «Зоотехния», 110305.65 «Технология пр-ва и переработки с.-х. продукции» / сост.: В. Я. Никитин, Н. А. Писаренко, В. С. Скрипкин, Н. В. Белугин, В. М. Михайлюк, Т. С. Еремина; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 113 КБ.
3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Методическое пособие по санитарной оценке спермы

самцов сельскохозяйственных животных [электронный полный текст]: для студ. фак. ветеринарной медицины и технол. менеджмента / сост. В.Я. Никитин, Н.А. Писаренко, В.С. Скрипкин, Н.В. Белугин, В.М. Михайлюк, Т.С. Еремина ; СтГАУ. - Ставрополь: б.и., 2007. - 272 КБ.
4. БД «Труды ученых СтГАУ»: Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [электронный полный текст]: учебно-методический комплекс для студентов вузов по специальностям 111201.65 "Ветеринария", 110401.65 "Зоотехния" и 110305.65 "Технология производства и переработки с/х продукции" / В. Я. Никитин, Н. В. Белугин, Н. А. Писаренко, В. С. Скрипкин, Ю. Н. Меликова, В. М. Михайлюк. - Ставрополь, 2012. - 25.2 МБ.
5. "Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных: учеб. пособие для вузов / Никитин В. Я. [и др.]. - М.: КолосС, 2003. - 208 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;

- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).