Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2026 15:31:56
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология исторической науки»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2026

Гапуров Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология исторической науки» [Текст] / Сост. Ш.А. Гапуров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № направлению подготовки 46.04.01. «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

еречень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

еречень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

еречень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и методология исторической науки» является формирование у магистров системного и целостного представления об основных проблемах истории, теории и методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях. В задачу курса входит показ неразрывности связи истории, теории и методов исторического познания, характеристика современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.04.01. «История» (квалификация «магистр»):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знать принципы критического и системного мышления, анализа проблемных ситуаций, особенности системного подхода

УК-1.3 Владеть навыками абстрактного мышления и применения логических операций в решении профессиональных задач

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-4.2 Уметь разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке

ПК-3 владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

ПК-3.2 Уметь ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские и методологические основания конкретно-научных дисциплин, используемые в исторических исследованиях; использовать на практике исторические методы

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

азовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины, история мировой и отечественной культуры, история отечественного и зарубежного искусства, а также основы общей психологии и педагогики

Уметь:
применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности.
Владеть:
бщепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

есто дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История и методология исторической науки» входит в базовую часть по направлению 46.04.01. «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается в 1-м семестре и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем истории, специализированных курсов по истории, при написании выпускной квалификационной работы.

одержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

труктура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3семестр	всего
Общая трудоемкость		
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/ экзамен	Зачет	Зачет

Интерактивные занятия:	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	

одержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Предмет, содержание и основные понятия курса «Теория и методология исторической науки»	Тема 1. Проблема определения предмета, объекта, сущности, типологии философии и методологии истории. Два подхода к определению предмета философии истории: философия истории как раздел социальной философии (историософия); философия истории как научная дисциплина, способствующая разработке методологии исторического исследования. Тема 2. Вопросы о смысле закономерностях и основных этапах и типах исторического развития как основное содержание теории и философии истории. Путь исторического развития: линейный, циклический, «спиральный» в трудах главных представителей основных философских направлений. Вопрос о возможности постижения смысла исторического бытия – от средневековья к нашему времени. Проблема деления истории человечества на определенные этапы. Тема 3. Кризис методологии: конец науки, или необходимое начало для формирования новой методологии. Основные признаки кризиса методологии и его причины. Возможные пути выхода их кризиса. Позитивизм и	ДЗ,Т, РК

		неопозитивизм как пример преодоления кризиса методологии и перехода на качественно иной этап развития.	
	Этапы развития теории и методологии истории.	Тема 1. Античная философская и историческая мысль. Определение терминов: что считать «историей» в античности? Историческое знание до появления исторической науки. Античные «истории». Древнегреческая историко-философская мысль. Память человеческого рода как основа для осмысления прошлого. От «логографа» и «историку». От Геродота к Плутарху. Попытки выделения стадий истории народов. Фукидид и проблема истины в историческом знании. «Закон вырождения» Платона. Первая критика методов исторического исследования у Плибия. Методы сравнительного жизнеописания как первый поиск методологии? Древнеримская историко-философская мысль. Т. Ливий и К. Тацит. Морализаторская тенденция как основа для рассказа. Тема 2. Восприятие смысла и закономерностей исторического бытия в средневековой Европе. Средневековая историческая мысль – наследие, или разрыв с античностью? Библейские основы понимания сути и смысла человеческого бытия.	ДЗ,Т, РК

		Концепция Августина Блаженного как основа понимания исторического пути человечества. Линейность развития и конечная цель жизни человечества. Иоахим Флорский и концепция трех исторических эпох. Эпоха возрождения и итальянские исторические школы. Периодизация истории. Натурфилософия. Тема 3. Поиски методологии истории в эпоху Просвещения. Возвышение гуманитарной мысли в Англии XVII века. Т. Гоббс и Дж. Локк. Французское просвещение. Расширение рамок исторического познания. Вольтер и Кондорсе. Появление собственно исторической науки. Принцип историзма и теория прогресса. Новое понимание призвания исторического знания. Г. Гердер Тема 4. Немецкая классическая философия как начало формирования философии истории. И. Кант, новое понимание прогресса человеческого рода. Человеческое грехопадение как начало истории. Культура и цивилизация. Гегель и философия истории. Теория закономерностей ,развития и движения человеческой истории. Законы диалектики как отправная точка методологии гуманитарных наук нового времени. Истории.	
	Основные направления методологии истории XX – начала XXI вв.	Тема 1. Диалектический материализм и формационный подход. О. Конт и «Курс позитивной философии». Позитивизм и его эволюция как методологии. Причины и проявление кризиса позитивизма. Диалектический материализм и материалистическое понимание истории как трансформация идей позитивизма и диалектических законов. Учение об общественноэкономических формациях и его «эволюция». Формационный подход: различие между упрощенной семой и методологической теорией. Тема 2, 3. Цивилизационный подход изучению истории. Геополитическая, техногенная, культурологическая концепции. Геополитическая, техногенная, культурологическая теории исторического развития как составные части цивилизационного подхода изучению истории. «Цивилизация» и	

		«цивилизации» - проблема определения термина. Цивилизационный подход как следствие полемики с марксизмом. Основные категории и теории цивилизационных теорий. У. Ростоу, А. Тойнби, П. Сорокин. Тема 4. Постмодерн в философии и гуманитарных науках. Определение терминов «модерн» и «постмодерн» в гуманитарных науках, их влияние на трансформацию методологий. От отрицания закономерностей и смыслов к возвращению «Града божьего». «Философия Жизни». Идеи Шпенглера и Ницше и их влияние на теорию исторического познания. М. Вебер и Теория идеальных типов. К.Т. Ясперс и экзистенцианализм. Когда объективное познание невозможно? Основы постмодерна как философии разочарования и расщепления. Постмодерн – проявление кризиса методологии, или начало кристаллизации новых подходов? Ж.Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез, Ф. Гваттари. Основные теории. Общее и особенное в философских концепциях и подходах. Тема 5. Антропологический поворот в гуманитарных науках второй половины XX века. Кризис гуманитарных наук после второй мировой войны и поиски выхода. Структурная антропология Л. Стросса, Теория культуры М. Фуко, Неофрейдизм, Структурная лингвистика, Герменевтика (Гадамер), Семиология. Структурализм и постструктурализм. Вызовы междисциплинарности как обязательного условия развития гуманитарных наук. Тема 6. Теория и методология истории после постмодерна. Пост-постмодерн: основные направления. (Х. Уайт, Ф. Анкерсмит, Л. Хант, Х. Арендт, П. Берк, Р. Аккер). «псевдомодернизм», «метамодернизм», «цифромедернизм». Постановка задач будущей философии истории. Тема 7. Прагматический поворот в философии науки. «Прагматический поворот» как попытка поиска глобальной методологии и	

		философии науки. Когда философию учат и развивают отдельные науки. Б. Латур и концепция отсутствия «модерна». М. де Серто «Изобретение повседневности». Человек потребляющий как человек истинно производящий – изменение предмета исследования в современных гуманитарных науках. Теория практик (В. Волков и О. Хархордин).	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

азделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	К о				
		Всего	А уРабота			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Предмет, содержание и основные понятия курса «Теория и методология исторической науки»					
	Этапы развития теории и методологии истории.					
	Основные направления методологии истории XX – начала XXI вв.					
	Итого:					

а
б
рактические (семинарские) занятия в 1 семестре

№ **р** **а** **т** занятия	№ раздела	Тема	Колво часов
о		Общие проблемы теории и методологии истории	

р
н
ы
е

		Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии истории	
		Современные тенденции развития методологии истории	
		Особенности объекта исторического познания	
		Место истории в системе наук	
		Исторический источник и исторический факт в современной методологии и историографии	
		Методы исторического исследования и их характеристика	
		Объяснение как методологическая проблема исторического исследования	
		Итого:	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	3 семестр	4семестр	всего
Общая трудоемкость			
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	
Самостоятельная работа:			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен		Экзамен	

Интерактивные занятия:	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

	Наименование разделов	Количество часов

№ раз-дела		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Предмет, содержание и основные понятия курса «Теория и методология исторической науки»					
	Этапы развития теории и методологии истории.					
	Основные направления методологии истории XX – начала XXI вв.					
	Итого:					

абораторные работы – не предусмотрены
Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены
Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История и методология исторической науки» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз дела	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**

	Проблематика и содержание курса. Основные понятия курса. Теория истории. Методология истории. Философия истории. Первый представитель французского Просвещения Вольтер	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М.,
	Научно-историческое и художественное изображение действительности историками О.Тьерри (1795-1856), И.ТЭН 1893), Т. Карлейль (1795-1881), Г.Г.Гервинус (1805-1871), Я.Буркхардт (1818-. Сторонники художественной манеры изображения прошлого – В.О.Ключевский (1841-1911), А.Н.Савин (1873-1923), Е.В.Тарле (1874-1955) и др	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М.,

	Неокантианская философия истории Германии конца XIX в. Риккерт Г. (1863-1936), В.Виндельбанд (18481915). Достижения середины XX в. в области ядерной физики.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М.,

	Исторический опыт, уроки истории. Тех, кто не учится у истории, она обязательно проучит. Известный пророк, французский врач М.Нострадамус (15031566). Г.В. Плеханов прогнозирования: в масштабе конкретных событий и в масштабе истории в целом.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М.,

	Цивилизационная теория. Н.Я.Данилевский, О П.Сорокин (1889-1968), Ш А.Бердяев (1874-1948), А.Тойнби (1889-1975). Т Теория к культурноисторических т типов Н.Я.Данилевского. л е р	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007.
	Исторические события в трудах древнеримских историков – Ливия (59 г. до н.э. – 17 г. н.э.) и Тацита. Т.Моммзен, Э.Мейер (1855-1930) – теория цикличности. Теория прогресса в историографии эпохи Просвещения. К.А.Сен Симон	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М.,
	Материальные факторы в истории. Историк	-проработка учебного материала (по конспектам	Опрос, оценка	1.Селунская Проблемы Н.Б.

	древнего Рима, грек по происхождению Аппиан (конец I – 70-е гг. II в.), И.Г.Гердер (1744-1803), Ж.Дюбо (1670-1742) и А.Буленвилье (1658-1722). Географический детерминизм. Страбон (64/63 г. до н.э. – 23/24 н.э.) автор труда «География», Ш.Монтескье, Г.Т.Боклю, Л.И.Мечников (18381888). Советский физик А.Л.Чижевский (18971964). Л.Н.Гумилев Психологический детерминизм. Известный советский историк Б Известный французский Историк И.Тэн (18281893); Немецкий психолог В.Вундт (1832-1920); Немецкий Кнапп (1856-1915), Немецкие медиевисты Г.Л.Маурер (1890-1872), Г.Вайц (1813-1886). Демократический детерминизм. П.Лапрусса академик Н.Н. Маисеев (1917-1998), основатель психоанализа З.Фрейд (1856-1939).	лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	выступлений, защита реферата	методологии истоН.И. Учебное пособие 2.Смоленский Теория и методоло истории. М.,

	Методы исторического познания.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие М., 2.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М.,

еречень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2006. — 472 c. — 5-7333-0150-3. — Режим доступа:

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003. 486с.

Биск И. Я. Методология истории: курс лекций / И. Я. Биск. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2007. 236 с.

Иванов В.В. Методология исторической науки. М., 1985.

6.1. Периодические издания

естник древней истории http://vdi.igh.ru/
редние века https://naukarus.com/j/srednie-veka
опросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
овая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
о
течественные записки. http://www.strana-oz.ru/
и
р
йторические записки. Журнал: http://www.main.vsu.ru
ур
ал
ьс
ки
й
ис
то
ри
чс
ки
й
ж
ур
на
л:
ди
ссей. Человек в истории. Научный альманах: http://www.odysseus.msk.ru/
а
я

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

нститут научной информации по общественным наукам РАН.http://www.inion.ru/
2. Каталог цифровых ресурсов по истории XX века. http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31
еб-ресурсы по истории России XX века.

ир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru /
ниги по истории http://www.mirknig.com/history /
осударственная Публичная Историческая библиотека http://www.shpl.ru /
оссийская государственная библиотека http://rsl.ru /
иблиотека Максима Мошкова: http://lib.ru /
семирная история: http://historic.ru/books /
семирная электронная библиотека: http://www.universalinternetlibrary.ru
аучная электронная библиотека: http://elibrary.ru
лектронная библиотека Восточной литературы: http://eastlib.ru/
лектронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ):

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков.

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Методические указания по выполнению реферата

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части:

лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включает также и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенного материала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

Правила выполнения рефератов

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершенный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения информационных справочных систем

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

писание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Должное обеспечение дисциплины требует:
специализированные аудиторные помещения

технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания истории в высшей школе»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2026

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «16» мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 за № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2026 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» состоит в том, что опираясь на знания обучающихся, полученные при изучении дисциплины «Методики преподавания истории в школе», через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, сформировать знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью..

Задачи освоения дисциплины:

– Изучение различных методов преподавания истории – как отечественных, так и зарубежных;

– Знать современное развитие высшего образования в России и за рубежом;

– Знать формы организации учебного процесса в высшей школе;

– Уметь анализировать самостоятельную работу студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых;

– Знать основы педагогического контроля в высшей школе и промежуточной аттестация;

– Знать инновационные технологии реализации учебного процесса;

– Знать технологии управления качеством высшего профессионального образования;

– Рассмотрение основных методик преподавания истории.

еречень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Код
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать принципы эффективной организации и планирования командной работы для достижения поставленных целей	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	УК-3.2 Уметь разрешать конфликты и противоречия на основе учёта интересов всех сторон	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по методике преподавания истории и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении методики преподавания истории знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования

		различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	УК-3.3 Владеть методами планирования и эффективного распределения ролей в условиях командного взаимодействия	**Знать:** основные законы методики преподавания истории, основы преподавательской деятельности; оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды, основные понятия и термины методики преподавания; основные методологические подходы преподавания; основные работы по методике преподавания истории и ее теоретические положения **Уметь:** анализировать содержание источников по методике преподавания истории, анализировать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности, прослеживать логику в различных источниках по методике преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, работать с научной литературой, аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, четко излагать материал с использованием соответствующей специальной лексики; применять при изучении

		методики преподавания знания и навыки по систематизации, анализа и исследования различных источников по истории **Владеть:** методом передачи информации для различных контингентов слушателей; основными методами и приема преподавательской деятельности; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к обязательной части (блока 1) изучается на первом курсе. Она призвана обучить обучающихся основным методам истории. Система методов обучения истории связана с пониманием природы и специфики самой методики истории как науки, её места в отношении к педагогической и исторической наукам. Вопросы отбора и дозировки учебного материала решаются методикой, исходя из требований педагогики и психологии, но в рамках логики исторической науки. Современный междисциплинарный подход к изучению истории предполагает ретроспективное применение методов социальных наук.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль	**Экзамен/27**	

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.	Доклад, реферат
	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности "История". Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.	Доклад, реферат
	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.	Доклад, реферат
	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.	Доклад, реферат
	Семинарские занятия в высшей школе.	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как	Реферат, презентация

		взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра". Критерии оценки семинарского занятия.	
	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.	Реферат, презентация
	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.	Доклад, реферат
	Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.	Доклад, реферат
	Основы коммуникативной культуры педагога.	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	Доклад, реферат
	Психология высшей школы.	Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.	Доклад, реферат
	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.	Доклад, реферат

	Информационные технологии обучения (ИТО).	Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.	Доклад, реферат
	Технология дистанционного обучения.	Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.	Доклад, реферат
	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования	Доклад, реферат
	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.	Доклад, реферат
	Подготовка к итоговой форме отчетности	Подготовка к итоговой форме отчетности.	Доклад, реферат

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.					
	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.					

	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.					
	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.					
	Семинарские занятия в высшей школе.					
	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.					
	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.					
	Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.					
	Основы коммуникативной культуры педагога.					
	Психология высшей школы.					
	Инновационные технологии реализации учебного процесса.					
	Информационные технологии обучения (ИТО).					
	Технология дистанционного обучения.					
	Технология управления качеством высшего профессионального образования.					
	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.					
	Подготовка к итоговой форме отчетности					
	итого					

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Методология целеобразования в высшей	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1;

профессиональной школе.	написание реферата;	Реферат		ПК-6,2; ПК-
	написание доклада;	Доклад		
Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2;
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Семинарские занятия в высшей школе.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Основы коммуникативной культуры педагога.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК- ПК-6,2; ПК-
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Психология высшей школы.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1;

	написание реферата;	Реферат		ПК-6,2; ПК-
	написание доклада;	Доклад		
Инновационные технологии реализации учебного процесса.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Информационные технологии обучения (ИТО).	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Технология дистанционного обучения.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Технология управления качеством высшего профессионального образования.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Подготовка к итоговой форме отчетности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Всего часов				

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
		Роль высшего образования в современной цивилизации.	
		Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.	
		Классификация технологий обучения высшей школы.	
		Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.	
		Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.	
		Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.	
		Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.	
		Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.	
		Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения.	
		Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления.	
		Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система.	
		Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе.	
		Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения.	
		Критерии эффективности педагогических технологий.	
		Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.	
		Подготовка к итоговой форме отчетности	
Итого			

4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотренаЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		–
Контроль	**Экзамен/9**	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.					
	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.					
	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.					
	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.					
	Семинарские занятия в высшей школе.					
	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.					
	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.					
	Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.					
	Основы коммуникативной культуры педагога.					
	Психология высшей школы.					
	Инновационные технологии реализации учебного процесса.					
	Информационные технологии обучения (ИТО).					
	Технология дистанционного обучения.					
	Технология управления качеством высшего Профессионального образования.					
	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.					
	Подготовка к итоговой форме отчетности					
	Контроль					
	Итого:					

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2;
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Семинарские занятия в высшей школе.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Основы педагогического контроля в высшей	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		

школе. Промежуточная аттестация.	написание реферата;	Реферат		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание доклада;	Доклад		
Основы коммуникативной культуры педагога.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Психология высшей школы.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Инновационные технологии реализации учебного процесса.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Информационные технологии обучения (ИТО).	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Технология дистанционного обучения.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Технология управления качеством высшего профессионального образования.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Информационно-предметное обеспечение	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1;

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
		Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	
		Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарские занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	
		Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация. Основы коммуникативной культуры педагога. Психология высшей школы.	
		Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). Технология дистанционного обучения.	
		Технология управления качеством высшего профессионального образования. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	
Итого			

технологий обучения.	написание реферата;	Реферат		ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание доклада;	Доклад		
Подготовка к итоговой форме отчетности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-6,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Всего часов				

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия

4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Методика преподавания истории в высшей школе» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на

	тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

			Юрайт [сайт]. —
Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Семинарские занятия в высшей школе.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство

			Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Основы коммуникативной культуры педагога.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп.

	-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Психология высшей школы.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Инновационные технологии реализации учебного процесса.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для

	источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Информационные технологии обучения (ИТО).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

Технология дистанционного обучения.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Технология управления качеством высшего профессионального образования.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательна

			я платформа Юрайт [сайт]. —
Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Подготовка к итоговой форме отчетности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. —

	-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
	Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Семинарские занятия в высшей школе.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Реферат	
	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Реферат	
	Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Основы коммуникативной культуры педагога.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	

	Психология высшей школы.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Реферат	
	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Информационные технологии обучения (ИТО).	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Технология дистанционного обучения.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	УК-6,2; УК-6 ПК-6,2; ПК-3	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Подготовка к итоговой форме отчетности	УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
Экзамен		УК-6,2; УК-6,3; ПК-6,1; ПК-6,2; ПК-	Вопросы к экзамену	

Шкала и критерии оценивания творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

	применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494890

2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496306

3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. —

4. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496305

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательно учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА»

Рабочая программа дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки	История
Код	46.04.01
Направленность (профиль)	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXI вв.)

Грозный 2026

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Р.Т. Рамазанова

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» /сост. П.Х. Альмурзаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части Б1.О.03 магистрам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 «История» в 1 семестре магистратуры.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», по направлению магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №10 от 02.06. 2025 г. № 1057,

© Альмурзаева П.Х., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Цели и задачи освоения дисциплины……..	
	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО……..	
	Требования к результатам освоения содержания дисциплины…….	
	Содержание и структура дисциплины (модуля)……..	
	Содержание разделов дисциплины……	
	Структура дисциплины…….	
	Практические занятия (семинары)…	
	Самостоятельное изучение разделов дисциплины ……..	
	Образовательные технологии…….	
	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	
	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……	
	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……..	
	Материально-техническое обеспечение дисциплины……..	
	Лист согласования рабочей программы дисциплины…….	
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины……	

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; формирование коммуникативной компетенции для решения задач в профессиональной и научной деятельности; развитие навыков перевода иностранных текстов по специальности.

Задачи дисциплины:

- развитие способностей к овладению профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке; погружение в профессионально-ориентированную языковую среду;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- формирование творческой инициативы, способности к саморазвитию и организации научно-исследовательской деятельности;
- развитие важных для профессионала навыков устного и письменного перевода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин общенаучного цикла по направлению подготовки 46.04.01. **«История»** и занимает ведущее место в профессиональной подготовке выпускника-магистра. Роль и место данной дисциплины в учебном процессе предполагает наличие определенного уровня владения иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации.

Иностранный язык (английский) становится рабочим инструментом, позволяющим магистранту постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу в профилирующих и смежных областях науки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению магистерской подготовки 46.04.01 «История»:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОК-2);

В рамках компетенции студент должен:

Знать: специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах; правила представления основных научных результатов в устной и письменной форме;

Уметь: произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знаний на иностранном языке; вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.

Владеть: основными навыками перевода научных текстов с иностранного и на иностранные языки.

способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).

В рамках компетенции студент должен:

Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);

базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основную терминологию по специальности на английском языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании;

Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; понимать основное

содержание аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

Владеть: иностранным языком как средством общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности.

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	ДЗ
	Вводно-фонетический курс	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	ДЗ, Т
	Морфология	Артикль. Определенный, неопределенный. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Местоимения. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Глагол. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continious. Группа Perfect Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. Неличные формы глагола. Модальные глаголы и их заменители. Предлоги.	ДЗ, Т
	Синтаксис	Предложение. Повествовательные. Отрицательные Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос. Порядок слов. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Вопросительные предложения. Оборот There is/there are. Безличные предложения. Придаточные предложения. Прямая и косвенная речь.	ДЗ, Т

	Лексические разговорные и профессиональные темы	Topic “About Myself and My Family”. “The Chechen State University”. “My Future Profession”. “The English language”. “Great Britain\London”. “The Chechen Republic”. Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	ДЗ, Т

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид учебной работы	**Всего Часов**	**Семестры ОФО**	
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Вопросы для самостоятельного изучения			
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
И (или) другие виды самостоятельной работы:	-	-	-
Подготовка к лабораторным работам	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	-	-	-
Подготовка к зачету			
Подготовка к экзамену			
Вид промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость дисциплины			
Зач. ед.			

Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

	Вводный курс.					
	Морфология					
	Синтаксис					
	Лексические разговорные и профессиональные темы.					

4.3. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		I семестр	
		Алфавит. Правила чтения. Артикль. Неопределенный и определенный артикли.	
		Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных.	
3		Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite.	
4		Предлоги места и направления. Притяжательные местоимения (2 формы). Безличное местоимение it. Безличные предложения. Неопределенно-личные предложения.	
5		Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Topic ”About Myself and My Family”.	
6		Предложение. Порядок слов в английском повествовательном предложении. Отрицательные предложения Topic “My Study at the Chechen State University”	
7		Оборот there is /there are. Указательные местоимения. Четыре типа вопросительных предложений. Text “Meals in England”.	
8		Числительные (количественные, порядковые). Времена гр. Indefinite. Present Indefinite. Text “Great Britain”.	
9		P	
10		F	
11		Времена гр. Continuous. Present Continuous. Неопределенные местоимения some, any, no. Text “Seasons and weather”.	
12		Модальные глаголы can, may, must. Причастие II. Функции причастия II в предложении Правильные и неправильные глаголы. Topic “The English Language” Text .	
13		P a	
14		Future Continuous. Future Perfect Topic:	
1		Past Perfect. Времена группы Perfect Present Perfect. Topic “The Chechen Republic/ Grozny”	
	2	Страдательный залог. Времена гр.Continuous.	
		Инфинитив. Формы и функции инфинитива.	
		Герундий. Формы и функции герундия	

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

	Причастие I. Времена группы Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous.	Выполните задание. Посмотрите в окно и скажите, что делают дети во дворе. Что вы видите на небе? Опишите погоду. Скажите, что вы делаете в данный момент, момент речи. Расскажите , что вы делали вчера, когда ваш друг пришел навестить вас. Расскажите, что вы будете делать завтра с 5 до	
2	Модальные глаголы can, may, must. Topic “ The English Language”	Подготовьте письменное сообщение, что может, что разрешается и что должен делать магистрант, обучаясь в вузе. Аргументируйте выбор модальных глаголов. Подготовьте доклад на тему “ ”	
	Topic “Great Britain ”	Подготовиться к уроку- экскурсии по Великобритании	
	Topic “London”	Подготовиться к уроку- экскурсии по Лондону	
	Времена группы Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. The way i study history	Составьте диалоги, используя Present Perfect и воспроизведите их. Напишите 10 примеров предложений в Past Perfect. Запишите несколько примеров, используя время Future (10 предложений).	
	Страдательный залог. В Времена группы e Времена группы Perfect. Text: «Russia in 1917»	Объясните разницу между действительным и страдательным залогом. Запомните способы перевода глагола в страдательном залоге на русский язык.	
	Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Герундий. Формы и функции герундия.	Подготовить сообщение на тему “ ”	
Всего			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л		
	ПР	диалогическая речь, работа «в парах», ролевая игра, встречи с «носителями» языка	
	ЛР		
Итого:			

Специфика преподавания предмета иностранный язык подразумевает обязательное использование на каждом занятии активных и интерактивных форм проведения занятий (фронтальный опрос, дискуссии, диалоги, монологи, ролевые игры)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении прохождения модуля в форме тестирования и устного опроса.

Контроль знаний по каждому модулю состоит из трех разделов: лексического, грамматического и коммуникативного. В первом разделе представлены лексические задания – задания на перевод слов и выражений с английского языка на русский и с русского на английский язык, задания на подстановку, поиск/сопоставление эквивалентов и др. Материалом для этих заданий служат лексические единицы, рекомендуемые к запоминанию и активному употреблению в речи. Грамматический раздел содержит задания на проверку владения грамматическим материалом – задания на подстановку, трансформацию и составление предложений, умение студентов выразить коммуникативные намерения,

По результатам контроля определяется уровень знаний, умений и навыков магистров. Результаты всех видов контроля за учебный семестр/год позволяют сравнить степень владения магистрами материалом различных модулей и установить прогрессию изменений уровня знаний, умений и навыков магистров в течение учебного процесса.

Итоговый контроль: экзамен выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

На экзамен выносится:

А. Морфология

ртикль: определенный, неопределенный.
мя существительное: исчисляемые, неисчисляемые, единственное и множественное число.
мя прилагательное: простые, производные и составные; степени сравнения прилагательных.
мя числительное: количественные, порядковые.
естоимение: личные, указательные, притяжательные, неопределенные.
аречие: степени сравнения наречий.

7. *Глагол:* Личные формы глагола в изъявительном наклонении действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Future Continuous. Модальные глаголы: can, may, must, should. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкциитhere is/are, to be going to, to be supposed to.
8. *Предлог:* места, направления.
9. *Союзы и союзные слова*

Б. Синтаксис

1. Простое повествовательное предложение.
2.Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос.
3. Сложноподчиненное предложение: определительное придаточное предложение, придаточное предложение времени, места, причины, образа действия.

На экзамен выносится:

1.Текст по специальности на проверку навыков чтения и перевода. (1000-1500 п.ед.)
2. Проверка навыков устно-речевого высказывания:
3. Подготовленная речь профессионального характера в рамках пройденной тематики.

Список лексических тем:

About Myself
My Future Profession
London /G/B
My Study at the University

The Chechen Republic/ Grozny и т.д.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Вводный курс. Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки.	ОК-1	ответ
	Морфология. Времена группы Indefinite.	ОК-1	ответ
	Временные гр. Perfect. Типы придаточных предложений	ОК-1	ответ
	Лексические разговорные и профессиональные темы.	ОК-1	ответ
	Т	ОК-1	реферат

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

Бонди Е.А. Английкий для историков. Астрель, АСТ Москва 2001г.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.
«Юнвес» Москва 2002.
Петрова А.В. «Самоучитель английского языка». [Электронный ресурс]: учебник/ Петрова А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: «ГИС», 2012. 365 с. – Режим доступа:

4. Качалова К. Н. Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М.: – «ЛадКом». – 2012. – 720 с.
5. Essential Grammar in Use. Raymond Murphy – 2007
6. Игнатова Т.Н. «Английский язык. Интенсивный курс». – М: Высшая школа, 1988.

7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. “Moscow News”
2. “Daily News”
3. “Canadian Tribune”

7.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.wikipedia.org
seniors.lovetoknow.com
www.direct.gov.uk/en/
http://www.pkc.gov.uk/
http-www.tea4er.ru
http-www.thefreedictionary.com
w
w
w
.
m
n
.
v
o
tu
r

7.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Перечень заданий, рекомендуемых магистрам для подготовки к занятиям и выполнения

электронный словарь AbbyLingvo

самостоятельной работы: работа над темами, вынесенными для самостоятельной работы;
работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
методика работы со словарем; выполнение письменных контрольных работ, переводов;
работа над зачетными лексическими темами, утвержденными кафедрой;
проработка учебного материала и подготовка к участию в деловых играх и написанию эссе;
использование материалов электронных носителей в работе над фонетикой, лексикой, грамматикой**.**

7.7. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Программное обеспечение
Microsoft Office Word
Microsoft Office Power Point
English Discoveries/ Revolutionary WayTo Learn English

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:
- монитор, процессор (компьютер)
- принтер лазерный,
- сканер,
- портативный компьютер,
- копировальный аппарат

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

Рабочая программа дисциплины

Распад Югославии и образование новых государств на Балканах

Направление подготовки	**История**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXIвв.)**

Грозный-2026г.

еречень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Экспертная оценка	ОПК-2.2. ОПК-3.3. ПК-1.1.

омпетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.2. **ОПК-3.3.**	Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов Владеть способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов; навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных междисцилинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями	**знать:** основные источники и литературу по современной истории стран Европы; характерные черты и этапы эволюции изучаемого общества, сравнительные достоинства и недостатки общепринятой научной периодизации; особенности исторического формирования и современного функционирования общественно-политических институтов в странах Европы, роли этнонациональных и культурно-религиозных факторов в этом процессе; социальную структуру современного общества; современные тенденции культурно-исторического, социально-экономического, общественно-политического развития на региональном и страновом уровнях. **уметь:** учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов стран Европы; выявлять соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в странах Европы; демонстрировать знание в области гуманитарных, социальных, экономических наук в научной дискуссии; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые

ПК-1.1.	других областей знания в ходе решения профессиональных задач; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень Знать современные подходы к изучению исторических процессов с учетом экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах	понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности. **владеть:** навыками анализа основных закономерностей исторического развития стран Европы в контексте всемирно-исторического процесса; базовыми методами сравнительного исторического исследования; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.	**бъем**

дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 2с.	***Очно-заочная***	***Заочная 1с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2,0	-	72
Контактная работа:	68		18
Занятия лекционного типа	34		8
Занятия семинарского типа	34		10
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен			4
Самостоятельная работа (СРС)	4		50
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

одержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

чная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Причины и последствия распада СФРЮ.					
	Последствия распада СФРЮ.					
	Формирование авторитарного националистического государства в Хорватии в 90-х гг.					
	Республика Словения в 90-е гг. XX в.					
	Формирование и становление македонской государственности.					
	Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).					
	СРЮ в годы кризисной трансформации.					
	Причины распада Югославии					
	Война в Хорватии.					
	Провозглашение независимости стран бывшей Югославии.					
	Боснийская война.					
	Дейтонские соглашения.					
	Косовская война.					
	Отделение Черногории.					
	Итого					

аочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Причины и					

	последствия распада СФРЮ.					
	Последствия распада СФРЮ.					
	Формирование авторитарного националистического государства в Хорватии в 90-х гг.					
	Республика Словения в 90-е гг. XX в.					
	Формирование и становление македонской государственности.					
	Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).					
	СРЮ в годы кризисной трансформации.					
	Причины распада Югославии					
	Война в Хорватии.					
	Провозглашение независимости стран бывшей Югославии.					
	Боснийская война.					
	Дейтонские соглашения.					
	Косовская война.					
	Отделение Черногории.					
	Итого					

рограмма дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	
	Причины и последствия распада СФРЮ.	Причины Распада СФРЮ и корни этнических противоречий. Независимое государство южнославянских народов образовалось в Европе в 1918 г. С 1929 г. оно стало называться Югославией, в 1945 г., после освобождения страны от фашистской оккупации, было провозглашено	

		Федеративной Народной Республикой Югославией, а в 1963 г. получило наименование Социалистическая Федеративная Республика Югославия (СФРЮ).	
	Последствия распада СФРЮ.	Возникшие в результате кризисы и конфликты пытались предотвратить и погасить, хотя и не всегда приемлемыми методами, сначала Европейский союз, а затем США и НАТО. По оценке многих международных экспертов, прологом к эскалации масштабных конфликтов на территории Югославии стало поспешное признание Евросоюзом в конце 1991 и начале 1992 годов независимости Хорватии и Словении, сделанное в противовес националистической политике руководства Сербии.	
	Формирование авторитарного националистического государства в Хорватии в 90-х гг.	В 1990 году на первых свободных выборах в Хорватии победу одержало Хорватское демократическое содружество, возглавляемое Франьо Туджманом. 19 мая 1991 в Хорватии прошел плебисцит по вопросу о суверенном и независимом государстве. За независимость было подано подавляющее большинство голосов (91,7%). В голосовании не принимали участие жители Краины. Независимость Хорватии была провозглашена 25 июня 1991. 8 сентября 1991 Сабор Хорватии принял решение о полном разрыве с СФРЮ.	
	Республика Словения в 90-е гг. XX в.	Весной 1990 года Словения стала первой югославской республикой, где прошли первые свободные выборы после 45 лет коммунистического правления, и 90% населения Словении проголосовало за независимость. Словения была единственной страной, которая готовила свое отделение от федерации и стала инициатором ее развала.	
	Формирование и становление македонской государственности.	Комплекс проблем, обусловленных отсутствием значимого исторического опыта собственной государственности (Македония впервые получила ее лишь после 1945 года в составе югославской федерации), был значительно усугублен этническим конфликтом в западных областях страны. Стремительно растущее демографически и проявляющее все более серьезные экономические и политические амбиции, албанское меньшинство своими действиями практически дезорганизовало процесс становления национальной государственности.	

	Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).	Ареной еще более непримиримого военно-политического и этнорелигиозного противостояния стала бывшая союзная республика СФРЮ Босния и Герцеговина, которая отличалась самым многонациональным составом населения, что на протяжении многих веков служило первопричиной разного рода этнических конфликтов.	
	СРЮ в годы кризисной трансформации.	Начало «Третьей Югославии» было положено 27 апреля 1992 г, когда на торжественном заседании Скупщины СФРЮ, Народной скупщины Республики Сербия и скупщины Республики Черногория народные представители этих двух республик заявили о продолжении государственного, международного, правового и политического статуса СФРЮ в новом совместном государстве – Союзной Республике Югославии (СРЮ).	
	Причины распада Югославии	После смерти президента Иосипа Броз Тито в 1980 г. в Югославии обострились экономические и политические проблемы. Внешний долг страны достиг 19 млрд долларов, инфляция ежегодно составляла более 150 %, доходы населения падали. Это обострило взаимоотношения между республиками Югославской федерации: некоторые из них обвиняли остальных в «проживании за чужой счёт».	
	Война в Хорватии.	В марте 1991 г. вспыхнули вооружённые столкновения между сербами и хорватами (война в Хорватии), в которые вмешалась югославская армия. В Хорватии местные сербы провозгласили государство Сербская Крайна и отказались признавать хорватское правительство. Только в 1995 г. власти страны сумели восстановить контроль над этими районами.	
	Провозглашение независимости стран бывшей Югославии.	Воспользовавшись неразберихой в начале войны в Хорватии, 25 июня Хорватия и Словения объявили независимость. 8 сентября 1991 г. независимой стала Македония, а 6 апреля 1992 г. — Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория создали Союзную Республику Югославия (СРЮ).	
	Боснийская война.	В Боснии и Герцеговине началась гражданская война. Руководитель Боснии мусульманин Алия Изетбегович был сторонником создания исламского государства. Но это не устраивало местных хорватов и сербов. Лидер сербов врач-психиатр Радован Караджич добивался	

		присоединения сербских районов Боснии к СРЮ. Своё государство — Герцег-Босна — создали местные хорваты. Сербы, хорваты и мусульмане стали вытеснять друг друга из разных районов.	
	Дейтонские соглашения.	В 1995 г. после вмешательства войск НАТО переговоры сдвинулись с мёртвой точки: мусульмане и хорваты согласились признать право сербов на самоуправление. В США были подписаны Дейтонские соглашения — Босния и Герцеговина превращалась в федерацию трёх национальных общин, беженцы получали возможность вернуться домой, а военный контингент ООН и НАТО гарантировал безопасность мирным жителям.	
	Косовская война.	Сложно протекало развитие и «мини-Югославии» в виде союзных Сербии и Черногории. В автономном крае Косово продолжались столкновения между албанцами (основной частью населения края) и сербами. Косовский писатель Ибрагим Ругова, пользовавшийся огромным авторитетом среди албанцев, призывал к ненасильственному сопротивлению.	
	Отделение Черногории.	В конце 1990-х гг. стали портиться отношения между Сербией и Черногорией. Черногорское руководство стремилось наладить более тесные отношения со странами Запада. Республика ускорила экономические реформы и отказалась от единой валюты с Сербией. В 2006 г. черногорцы на референдуме проголосовали за отделение от СРЮ. В том же году её независимость признали многие страны. Югославия окончательно прекратила своё существование.	

одержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	**Последствия распада СФРЮ.**	Возникшие в результате кризисы и конфликты пытались предотвратить и погасить, хотя и не всегда приемлемыми методами, сначала Европейский союз, а затем США и НАТО.
2.	**Республика Словения в 90-е гг. XX в.**	Весной 1990 года Словения стала первой югославской республикой, где прошли первые свободные выборы после 45 лет коммунистического правления, и 90% населения Словении проголосовало за независимость. Словения была единственной страной, которая готовила свое отделение от

		федерации и стала инициатором ее развала.
3.	**Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).**	Ареной еще более непримиримого военно-политического и этнорелигиозного противостояния стала бывшая союзная республика СФРЮ Босния и Герцеговина, которая отличалась самым многонациональным составом населения, что на протяжении многих веков служило первопричиной разного рода этнических конфликтов.
4.	**Причины распада Югославии**	После смерти президента Иосипа Броз Тито в 1980 г. в Югославии обострились экономические и политические проблемы.
5.	**Провозглашение независимости стран бывшей Югославии.**	Воспользовавшись неразберихой в начале войны в Хорватии, 25 июня Хорватия и Словения объявили независимость. 8 сентября 1991 г. независимой стала Македония, а 6 апреля 1992 г. — Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория создали Союзную Республику Югославия (СРЮ).
6.	**Дейтонские соглашения.**	В 1995 г. после вмешательства войск НАТО переговоры сдвинулись с мёртвой точки: мусульмане и хорваты согласились признать право сербов на самоуправление.
7.	**Отделение Черногории.**	В конце 1990-х гг. стали портиться отношения между Сербией и Черногорией. Черногорское руководство стремилось наладить более тесные отношения со странами Запада.

онд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1.	**Причины и последствия распада СФРЮ. Последствия распада СФРЮ.**	Устный опрос
2.	**Формирование авторитарного националистического государства в Хорватии в 90-х гг.**	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	**Республика Словения в 90-е гг. XX в. Формирование и становление македонской государственности.**	Устный опрос
4.	**Конституирование государства и этноконфессиональная война в Боснии**	Исследовательский проект (реферат)

	и Герцеговине (1990 – 1995 гг.).	

иповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы к зачету

1. Политическая карта Западной Европы к началу нового времени.
2. Место новой истории в истории человечества.
3.Новые формы массового народного движения. Пути общественного переустройства в новое время.
4. Сдвиги в развитии техники и науки, их значение.
5. Железнодорожное строительство. Экономические кризисы и циклы.
6. Рост мировой торговли. Роль колониальной системы.
7. Буржуазные,буржуазно-демократические, буржуазно-национальные движения и революции.
8. Изменения в государственно-политическом устройстве.
9. Конституции. Формирование парламентской системы.
10. Перемены в общественном сознании.
11. Социальные сдвиги. Развитие рабочего движения.
12. Югославия во второй половине xx века
13. Боснийская война.
14.Распад югославии.
15. Югославия после 2 мировой войны.
16. Распад Югославской федерации и возникновения новых государств на Балканах.
17. Какие причины привели к межэтническим войнам в бывшей Югославии?
18. Можно ли было избежать силового варианта развития событий в Югославии?
19. Европейский регион как поле межцивилизационного взаимодействия.
20. Западная Европа как колыбель формирования особой цивилизации.
21. Специфика развития Восточной Европы.
22. Проблема взаимодействия католико-протестантской и православной цивилизаций в контексте регионального развития.
23. Зарождение европейских цивилизаций.
Античное наследие Европы.
25.Варварские нашествия на Западную и Восточную Римскую империю и варианты взаимодействия античных и варварских начал.
26. Романо-германский и греко-славянский синтез как начало современной Европы: сходство и различие процессов.
27. Романо-германская Европа как основа формирования современной западноевропейской цивилизации.
28. Варварские государства и раннефеодальные монархии Западной Европы: особенности политического и социально-экономического развития.
29. Раннефеодальная монархия в Западной Европе.
30. Раскол христианства и его последствия.
Специфика западноевропейской цивилизации Нового времени.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Основная литература

стория международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Ю
истемная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное
а
й
т

пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

лунян, Ар. А. Балканский «щит социализма». Оборонная политика Албании, Болгарии, Румынии и Югославии (середина 50-х гг. — 1980 г.) / Ар. А. Улунян. — Москва: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2013. — 912 с. — ISBN 978-5-91244-101-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103167.html

6.2 Дополнительная литература

ененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2021: учебное пособие для вузов / А. В. Фененко; под редакцией В. А. Веселова. — 4-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 493 с. — ISBN 978-5-7567-1209-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122582.html
олков В. К. «Новый мировой порядок» и балканский кризис 90-х годов // Новая и новейшая история. 2002. № 2. С. 20.
уськова Е. Ю. Вооруженные конфликты на территории бывшей Югославии: Хроника событий. М.,

саев, Б. А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

афонов, А. А. Современная история: учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

огатуров, А. Д. Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992–2021 годы: научное издание / А. Д. Богатуров. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1212-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122570.html
стория международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин; под редакцией А. С. Протопопова. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

аклеина, Т. А. Россия и США в современных международных отношениях: монография / Т. А. Шаклеина. — 3-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-7567-1167-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

ирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения: учебник / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100477.html
ирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

артынова Ю.М. Балканский кризис: народы и политика. М., 1998.
овые государства на Балканах / Е.Г. Пономарева. - М., МГИМО(У) МИД РФ, 2010. - 252 с – с 133.
оманенко С. А. Югославия: История возникновения, кризис, распад, образование независимых государств. М., 2000.
ягуненко Л.В. Союзная республика Югославия на рубеже XXI века. Природа югославского кризиса // ННИ. 2001. № 3. С. 28-45

6.3 Периодические издания

- Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
- Российский архив
- Российский архив
- Российский архив
- Российский архив
- Российский архив
- Интернет-сайт «Русские мемуары» // http://memoirs.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8. Сайт Российской библиотеки

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**
– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;
– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;
– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;
– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;
– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).
На практическом занятии:
– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость,

библ

неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);
– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;
– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;
– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.
Целью практических занятий является**:**
– повышение эффективности вузовского обучения;
– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;
– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;
– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;
– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.
– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;
– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;
– совершенствованию у магистра его способа видения мира;
– проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;
– постановка проблемы, ее осмысление;
– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;
– как средство совместного поиска и усвоения истины;
– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;
– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров
– конспектирование учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– выполнение творческих заданий;
– написание рефератов;
– работа с тестами и вопросами для самопроверки.
Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.
Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение магистров, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.
Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.
Самостоятельная работа на лекции
Прежде всего, следует научить магистров правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то магистры могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальные аудитории – Г4-5, Г4-3, Г4-7, Г4-8 оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
-электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Всеобщая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы второй мировой войны (1939-1945 гг.)»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2026

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы второй мировой войны (1939-1945 гг)» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Т.И. Гациева, 2026 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А
хмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у магистров целостного представления о политике и взаимоотношениях СССР и США в связи с японской агрессией на Дальнем Востоке и Тихом океане в 1931-1945 гг., об особенностях внешнеполитического развития передовых стран региона, роли и месте этих стран в системе мировой политики.

Задачи дисциплины

- охватить период с момента вторжения японских войск в Маньчжурию и до разгрома и капитуляции милитаристской Японии во Второй мировой войне;
- ознакомить магистров с новейшими методами внутреннего и внешнеполитического развития отдельных стран региона, которые оказывают определенную роль на развитие международных отношений в целом в мире;
- содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников;
- воссоздать полную картину событий, относящихся к рассматриваемой проблеме;
- осветить проблему с точки зрения дальневосточной политики СССР и США и их взаимоотношения между собой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
общепрофессиональные	Экспертная оценка	**ОПК-3** Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
профессиональные	Общество и государство	**ПК-2** Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	**ОПК-3.3.** Владеть способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов; навыками решения проблем в научно-исследовательской и	**Знать:** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период,); периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место

	профессиональной деятельности на основе современных междисцилинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения профессиональных задач; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	отдельных стран региона в системе международных отношений; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории; все важнейшие события в развитии международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона, **с**одержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса ведущих стран региона. **Уметь:** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений в регионе; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений. **Владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структуировать и излагать основные темы курса;
ПК-2	**ПК-2.1.** Знать основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	

		анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

рограмма составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01

исциплина «Тихоокеанский фронт Второй мировой войны» входит в базовую часть ОПОП (Б1.Б.04) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***3 с.***
Общая трудоемкость:	**108**	**108**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**40**	**40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)	Маньчжурский кризис и формирование позиций СССР и США (11931-1932гг.). Установление дипломатических отношений между СССР и США и проблема обеспечения безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (11933-1935гг.). Изоляционизм или сотрудничество (1935-1937гг.).	УО, Т, Д
	Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	Борьба СССР за коллективный отпор японской агрессии в Китае и позиция США (июль-ноябрь 1937г.). Политика СССР и США в связи с расширением японской агрессии (декабрь 1937г.-сентябрь 1939г.). Борьба СССР за безопасность на Дальнем Востоке и позиция США (сентябрь 1939г.- июнь 1941г.).	УО, Т, Д
	Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	СССР и США в условиях обострения обстановки на Дальнем Востоке (июнь-декабрь американских отношениях от Перл-Харбора до Тегерана. Начало обсуждения вопросов взаимодействия СССР и США в операциях против Японии (от Тегерана до Ялты). Военно-политические проблемы окончания войны в Азии в советско- американских отношениях (от Ялты до Потсдама). Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
	СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)				
	Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)				

	Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.				
	Итого:				

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		**ОПК-3, ПК-**
Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		**ОПК-3, ПК-**
Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		**ОПК-3, ПК-**
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
3 семестр			
1	1	1. Маньчжурский кризис и формирование позиций СССР и США	
2	1	Установление дипломатических отношений между СССР и США и проблема обеспечения безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (1933-1935 гг.).	
3	1	Изоляционизм или сотрудничество (1935-1937 гг.).	
4		Борьба СССР за коллективный отпор японской агрессии в Китае и позиция США (июль-ноябрь 1937 г.).	

5		Политика СССР и США в связи с расширением японской агрессии (декабрь 1937г.-сентябрь 1939 г.).	
6		Борьба СССР за безопасность на Дальнем Востоке и позиция США (сентябрь 1939г.- июнь 1941г.).	
7		СССР и США в условиях обострения обстановки на Дальнем Востоке (июнь-декабрь 1941г.).	
8		Вопросы войны с Японией в советско- американских отношениях от Перл-Харбора до Тегерана.	
9		Начало обсуждения вопросов взаимодействия СССР и США в операциях против Японии (от Тегерана до Ялты).	
10		Военно-политические проблемы окончания войны в Азии в советско- американских отношениях (от Ялты до Потсдама).	
11		Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.	
		Итого	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы		***Формы обучения - заочная***	
		всего	***2 курс***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**108**	**108**
Контактная работа:		**24**	**24**
	Занятия лекционного типа	12	12
	Занятия семинарского типа	12	12
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт/4	Зачёт/4
Самостоятельная работа (СРС)		**80**	**80**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ п/п	**Наименование разделов дисциплины**	**Количество часов**			
		Всего часов	**Аудиторная работа**		**Внеауд. работа**
		Всего	**Л**	**ПЗ**	**СР**

	СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)				
	Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)				
	Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.				
	Контроль				
	Итого:				

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		**ОПК-3, ПК-**
Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		**ОПК-3, ПК-**
Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		**ОПК-3, ПК-**
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
2 курс			
1	1	1. Маньчжурский кризис и формирование позиций СССР и США	

2	1	Установление дипломатических отношений между СССР и США и проблема обеспечения безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (1933-1935 гг.). Изоляционизм или сотрудничество (1935-1937 гг.).	
3	2	Борьба СССР за коллективный отпор японской агрессии в Китае и позиция США (июль-ноябрь 1937 г.).	
4		Политика СССР и США в связи с расширением японской агрессии (декабрь 1937г.-сентябрь 1939 г.). Борьба СССР за безопасность на Дальнем Востоке и позиция США (сентябрь 1939г.- июнь 1941г.).	
5		СССР и США в условиях обострения обстановки на Дальнем Востоке (июнь-декабрь 1941г.). Вопросы войны с Японией в советско- американских отношениях от Перл-Харбора до Тегерана.	
6		Начало обсуждения вопросов взаимодействия СССР и США в операциях против Японии (от Тегерана до Ялты). Военно-политические проблемы окончания войны в Азии в советско-американских отношениях (от Ялты до Потсдама). Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.	
		Итого	

урсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

еречень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Тихоокеанский фронт Второй мировой войны» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

	семинарах и практических занятиях.		[сайт]. —
Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	**Ольштынский, Л. И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории / Л. И. Ольштынский. — Москва: ИТРК, 2010. — 361 с. — ISBN 5-88010-269-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR**
Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	**Хейстингс, М. Вторая мировая война: ад на земле / М. Хейстингс; перевод Л. Сумм; под редакцией А. Кляницкий. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-91671-352-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов

1. Военное обучение дальневосточников в 1930-е - 1941 гг.
2. Всеобщее военное обучение гражданского населения в годы Великой Отечественной войны.
3. Деятельность добровольных оборонных обществ и организаций Дальнего Востока в годы войны.
4. Подготовка боевых резервов в истребительных батальонах и партизанских отрядах.
5. Деятельность военных училищ и курсов по подготовке командных кадров в условиях военного времени.
6. Подготовка резервов в частях и соединениях Дальневосточного фронта.
7. Социально-политические концепции в Китае.
   ахват Японией Маньчжурии в 1931 г. Создание Маньчжоу-го.
   оветско-японские отношения. Вооруженные провокации на советском Дальнем Востоке и в

Монголии.
роцесс деколонизации в странах Востока и выбор пути развития.
арактерные черты социалистических моделей (КНДР, МНР, «исламский социализм», социализм в странах Тропической Африки).
ультурная революция в Китае.
ао Цзэдун: политический портрет.
емографическая проблема в странах Востока.
ричины «японского чуда».
овременный этап войны на Тихом океане.
оединенные Штаты Америки и их владения на Тихом океане.
нглия и ее владения на Тихом океане.
олландские и французские владения на Тихом океане.
отсдамская конференция и её решения.

Вопросы к зачету 3 семестр

1. Агрессия Японии против Китая.
2. Захват Манчжурии 1931 г. Японо-китайская война 1937–1945 гг.
3. Внешняя политика Японии в конце 1920–1930-х гг. «Меморандум Танака», «Антикоминтерновский пакт».
4. Захват Манчжурии, нападение на Китай, вооруженные провокации на советском Дальнем Востоке и в Монголии.
   илитаризация экономики Японии.
   акон о всеобщей мобилизации нации».
   пония в годы Второй мировой войны.
   Тихоокеанская война», экспансия в Юго-Восточную и Южную Азию.
   ораже ние Японии во Второй мировой войне.
   собенности внутриполитического развития Японии в 1930-е гг.
   понский фашизм: историография проблемы.
   грессия Японии против Китая 1937-1945 гг.
   частие Японии в Тихоокеанской войне.
   82%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D1%87%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%8E_(1931)" \o "Японская интервенция в Маньчжурию (1931)" Японская интервенция в Маньчжурию (1931 г.). Вторая японо-китайская война.
   пония после Второй мировой войны. Период американской оккупации.
   понская экспансия в Индокитае (1940-1941 гг.).
   понский блицкриг декабря 1941 года.
   HYPERLINK "https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%BF%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0" \o "Сингапурская оборона" Сингапурская оборона, Голландско-Ост-Индская операция.
   HYPERLINK "https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%B7%D0%B0_%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8E" \o "Битва за Австралию" Битва за Австралию, Новогвинейская операция, Сражение у атолла

Мидуэй, Кампания на Соломоновых Островах.
%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8E" \o "Японское вторжение в Индию" Японское вторжение в Индию, Битва при Импхале, Кохимская битва.
NK
"https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8E%D0%BA%D1%8E%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F" \o "Рюкюско-Бонинская операция" Рюкюско-Бонинская операция, Битва за Окинаву.
оветско-японская война (1945 г.).
апитуляция Японии.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

стория Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492194

стория международных отношений. В трех томах. Т.II: межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0867-7, 978-5-7567-1117-2 (т.II). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

льштынский, Л. И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории / Л. И. Ольштынский. — Москва: ИТРК, 2010. — 361 с. — ISBN 5-88010-269-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

ейстингс, М. Вторая мировая война: ад на земле / М. Хейстингс; перевод Л. Сумм; под редакцией А. Кляницкий. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-91671-352-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86910.html
ладуэлл, М. Бомбардировочная мафия: мечты о гуманной войне и кровавые будни Второй мировой / М. Гладуэлл; перевод А. Капанадзе; под редакцией А. Свистунова, Л. Рыклиной. — Москва: Альпина Паблишер, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-9614-7492-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

ерчилль, Уинстон Вторая мировая война. В 3 книгах. Кн.2. Т.3. Великий союз; Т.4. Поворот судьбы / Уинстон Черчилль. — 7-е изд. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 736 с. — ISBN 978-5-91671-505-7. — Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83106.html
ерчилль, Уинстон Вторая мировая война. В 3 книгах. Кн.3. Т.5. Кольцо смыкается; Т.6. Триумф и трагедия / Уинстон Черчилль. — 7-е изд. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 752 с. — ISBN 978-5-91671-505-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83107.html
инстон, Черчилль Вторая мировая война: в 3 книгах. Кн.1. Т.1: надвигающаяся буря. Т.2: их звездный час / Черчилль Уинстон. — 7-е изд. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-91671-505-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный р
ербина, А. С. Политическая география стран Азиатско-Тихоокеанского региона: практикум / А. С. Сербина, Е. В. Савкович. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский у
р
с

государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-7014-0915-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95189.html
еждународное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты): учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.]; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

стория новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180
ленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

ленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст: электронный // Образовательная п

14. Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг.: учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 152 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102742.html
уханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945): монография / В. А. Буханов; под научной редакцией В. И. Михайленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494114
ологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время: учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8302-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490294
лойд Джордж, Д. Европейский хаос / Д. Ллойд Джордж; переводчик П. Константинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11264-1. —

окументы из архива МИД Германии 1937—1938 годов — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09314-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475132
ихайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939): монография / В. И. Михайленко; под общей редакцией В. Д. Камынина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

лектронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
бразовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/

АУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
ПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные

моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский

характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Тихоокеанский фронт Второй мировой войны».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Всеобщая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История народов Восточной и Центральной Азии»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2026

Оздамирова Э. М. Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Восточной и Центральной Азии» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Э. М. Оздамирова, 2026 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у магистров целостного представления об актуальных проблемах истории народов Восточной и Центральной Азии.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть основные актуальные проблемы истории народов Восточной и Центральной Азии;

– рассмотреть основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Восточной и Центральной Азии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
общепрофессиональные	Экспертная оценка	**ОПК-2** Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.
профессиональные	Общество и государство	**ПК-7.** Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	**ОПК-2.1.** Знать основные факторы развития мировой	**Знать** основные актуальные проблемы истории народов

	истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время	Восточной и Центральной Азии; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Восточной и Центральной Азии; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории народов Восточной и Центральной Азии учётом специфики различных аспектов ее развития; **Уметь** определять проблемные моменты истории народов Восточной и Центральной Азии в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности. **Владеть** навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Восточной и Центральной Азии, умением исторического описания проблемных событий истории народов Восточной и Центральной Азии исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории народов Восточной и Центральной Азии, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.
ПК-7	**ПК-7.1.** Знать основные политические,	**Знать** основные актуальные проблемы истории народов

	социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе	Восточной и Центральной Азии; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории народов Восточной и Центральной Азии; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории народов Восточной и Центральной Азии учётом специфики различных аспектов ее развития; **Уметь** определять проблемные моменты истории народов Восточной и Центральной Азии в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности. **Владеть** навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории народов Восточной и Центральной Азии, умением исторического описания проблемных событий истории народов Восточной и Центральной Азии исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории народов Восточной и Центральной Азии, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.	**Место**

дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

рограмма составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01

исциплина «История народов Восточной и Центральной Азии» входит в базовую часть ОПОП (Б1. О. семестре.

. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***1 с.***
Общая трудоемкость:	**72**	**72**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	4	4
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
	ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Внутриполитическое развитие Казахстана. Внутриполитическое развитие Киргизии. Внутриполитическое развитие Таджикистана. Внутриполитическое развитие Туркменистана. Внутриполитическое развитие Узбекистана	УО, Д
	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Ресурсный потенциал региона. Рынок рабочей силы. Транзитный потенциал. Вектор развития экономики (от деиндустриализации – к модернизации). Экономические интеграционные процессы. Формирование внешних связей ЕАЭС.	УО, Д

	РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.	Выстраивание системы безопасности государствами Центральной Азии в 1990-е гг. Особенности функционирования системы обеспечения безопасности государств Центральной Азии в 2000-е гг.	УО, Д
	СТРАНЫ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ XXI в.	Китайская Народная Республика. КНДР. Республика Корея. Япония.	УО, Д
	СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	«Новая» Центральная Азия и Китай. Этапы экономической политики Китая в Центральной Азии.	УО, Д
	ФОРМАТ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.	Экономическое взаимодействие между Китаем и странами Центральной Азии на современном этапе. Закрепление за Китаем роли поставщика готовой продукции. Центральная Азия как главный поставщик сырьевых ресурсов.	УО, Д
	КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Слабость экономик Центральной Азии. Удаленность Центральной Азии и внутренних рынков Китая от морских коммуникаций и основных рынков. Наличие многочисленных торговых барьеров.	УО, Д
	ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Форсирование региональной интеграции в Центральной Азии. Интеграция транспортно-коммуникационных систем Китая и Центральной Азии. Стратегия современности «Один пояс – один путь» в Центральной Азии.	УО, Д
	РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ	Реликтовый феномен конфликтогенного комплекса международных связей в регионе Восточной Азии Проблемы региональной системы безопасности в постбиполярную эпоху. «Новые вызовы» в регионе Восточной Азии. Процесс экономической интеграции в Восточной Азии Усиление внешнеторговой ориентации стран Восточной Азии и рост значения внутрирегиональных связей. Проблемные точки и успехи интеграционного процесса.	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
	ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				
	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				
	РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.				
	СТРАНЫ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ XXI в.				
	СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				
	ФОРМАТ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.				
	КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				
	ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				
	РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ				
	Итого:				

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Кол-во	Код компетенции(й)

	работы обучающихся, в т.ч. КСР		часов	
ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2.1; ПК-7.1
РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2.1; ПК-7.1
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 семестр			
1	1	ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	
2	1	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	
3	1	РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.	
4		СТРАНЫ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ XXI в.	
5		СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	
6		ФОРМАТ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.	
7		КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	
8		ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	

9		РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ	
		Итого	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Виды учебной работы	*Формы обучения - заочная*	
	всего	*1 курс*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72**	**72**
Контактная работа:	**12**	**12**
Занятия лекционного типа	6	12
Занятия семинарского типа	6	12
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт/4	Зачёт/4
Самостоятельная работа (СРС)	**56**	**56**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
	ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				
	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				
	РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.				
	СТРАНЫ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ XXI в.				

	СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				
	ФОРМАТ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.				
	КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				
	ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ				
	РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ				
	Контроль				
	Итого:				

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
СТРАНЫ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2.1; ПК-7.1
СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2.1; ПК-7.1
ФОРМАТ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2.1; ПК-7.1

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2.1; ПК-7.1
ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2.1; ПК-7.1
РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2.1; ПК-7.1
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 курс			
1	1	ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	
2		ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	
3		РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.	
		Итого	

урсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

еречень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История народов Восточной и Центральной Азии» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на

умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
СТРАНЫ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НАЧАЛЕ	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 c. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. —
СТАНОВЛЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. —
ФОРМАТ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 c. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. —
КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО	Проработка учебного материала (по конспектам	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск :

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.		Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 c. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: Гарбузарова Е.Г. Центральная Азия во внешней политике Турции и Ирана / Гарбузарова Е.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 160 c. — ISBN 978-5-7567-1211-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. —
ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 c. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — Гарбузарова Е.Г. Центральная Азия во внешней политике Турции и Ирана / Гарбузарова Е.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 160 c. — ISBN 978-5-7567-1211-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. —
РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 c. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов

естабильный баланс сил в Центральной и Восточной Азии, как конфликтообразующий фактор.
ормирование несбалансированной биполярной системы в Восточной Азии. Проблема безопасности в региональной биполярной системе.
Активизация наступательной внешнеполитической стратегии США в условиях ослабления американских позиций в мире.
Силовые методы и средства реализации новых внешнеполитических задач. Эволюция американских внешнеполитических приоритетов на восточноазиатском направлении.
урс на сохранение Восточной Азии в зоне американского влияния.
толкновение внешнеполитических интересов США и Китая в Восточной Азии.
бласти несовпадения интересов американского и китайского полюсов силы и опасность возникновения регионального конфликта.
Новые интересы США в отношении Китая. Особенности американской политики силового сдерживания КНР в регионе.
«Тайваньский фактор» в американской политике сдерживания Китая.
Американо-китайское «сотрудничество» в регионе как важный элемент политики сдерживания.
овые внешнеполитические интересы Японии в Восточной Азии.
итай как основной объект внешнеполитических интересов Японии в Восточной Азии.
олитика Японии на Корейском полуострове. Политика Японии в области региональной безопасности.
Япония - главный стратегический партнёр США в Восточной Азии.
Действия Америки по удержанию Японии в орбите своего влияния в регионе.
овые условия и направления международного сотрудничества.
волюция политики сдерживания КНДР после «холодной войны».
роблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния.
нешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи.
оссия и Центральная Азия: интересы, политика, перспективы.

Вопросы к зачету 1 семестр

олитическое развитие государств Центральной Азии.
нутриполитическое развитие Казахстана.
нутриполитическое развитие Киргизии.
нутриполитическое развитие Таджикистана.
нутриполитическое развитие Туркменистана.
нутриполитическое развитие Узбекистана
кономическое развитие государств Центральной Азии.
есурсный потенциал региона.
ынок рабочей силы.
ранзитный потенциал. Вектор развития экономики (от деиндустриализации – к модернизации).
Экономические интеграционные процессы.
ормирование внешних связей ЕАЭС.
ешение проблемы обеспечения безопасности государств Центральной Азии.
ыстраивание системы безопасности государствами Центральной Азии в 1990-е гг.
собенности функционирования системы обеспечения безопасности государств Центральной Азии в 2000-е гг.

итайская Народная Республика в начале XXI в.
НДР в начале XXI в.
еспублика Корея в начале XXI в.
пония в начале XXI в.
тановление и этапы развития экономического взаимодействия Китая и стран Центральной Азии.
«Новая» Центральная Азия и Китай.
тапы экономической политики Китая в Центральной Азии.
ормат торгово-экономических отношений Китая и стран Центральной Азии на современном этапе.
кономическое взаимодействие между Китаем и странами Центральной Азии на современном этапе.
акрепление за Китаем роли поставщика готовой продукции. Центральная Азия как главный поставщик сырьевых ресурсов.
лючевые проблемы экономического взаимодействия Китая и стран Центральной Азии.
лабость экономик Центральной Азии.
даленность Центральной Азии и внутренних рынков Китая от морских коммуникаций и основных рынков.
аличие многочисленных торговых барьеров.
Перспективы решения ключевых проблем экономического взаимодействия между Китаем и странами Центральной Азии.
орсирование региональной интеграции в Центральной Азии.
нтеграция транспортно-коммуникационных систем Китая и Центральной Азии. Стратегия современности «Один пояс – один путь» в Центральной Азии.
РЕГИОН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В МИРОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ:
еликтовый феномен конфликтогенного комплекса международных связей в регионе Восточной Азии.
роблемы региональной системы безопасности в постбиполярную эпоху.
Новые вызовы» в регионе Восточной Азии.
роцесс экономической интеграции в Восточной Азии.
силение внешнеторговой ориентации стран Восточной Азии и рост значения внутрирегиональных связей.
роблемные точки и успехи интеграционного процесса.
осточноазиатское экономическое чудо: ретроспектива.
осточноазиатская модель капитализма: основные черты.
егиональная интеграция и перспективы образования Восточноазиатского сообщества.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Олейников И.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 c. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99194.html

История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 c. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

Гарбузарова Е.Г. Центральная Азия во внешней политике Турции и Ирана / Гарбузарова Е.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 160 c. — ISBN 978-5-7567-1211-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122576.html

Почекаев Р.Ю. Государство и право в Центральной Азии глазами российских и западных путешественников XVIII — начала XX в. / Почекаев Р.Ю.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 425 c. — ISBN 978-5-7598-1869-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101571.html

Филатов Н.М. Ближнее зарубежье. Проблемы и перспективы : учебное пособие / Филатов Н.М.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 186 c. — ISBN 978-5-85218-876-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

л
б
р
а
р
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
ПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.
р
у
Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.
к
Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

Т

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную

вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра новой и новейшей истории располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История народов Восточной и Центральной Азии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра всеобщей истории

Рабочая программа дисциплины

Национальное освободительное движение в странах Востока XIX – в начале XX вв.

Направление подготовки	**История**
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXIвв.)
Форма обучения	**очная, заочная**

Грозный-2026г.

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Национальное освободительное движение в странах Востока XIX – в начале XX вв. » [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Т.И. Гациева, 2026 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А
хмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ели и задачи освоения дисциплины: является комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества в период раннего нового времени до середины X1X века, а также специфики развития отдельных стран и регионов Востока в течение этого времени. Возникновение представлений о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой Великих географических открытий и складыванием колониальной системы.

Задачи дисциплины

показать политические процессы в странах Востока в новое время;
-показать столкновение цивилизаций Востока и Запада;
-осветить колониальную экспансию западных развитых стран на Восток;
-осветить возникновение крупнейших колониальных империй, особенности их колониальной политики на Востоке.

еречень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Экспертная оценка	ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.3. ОПК-5.2.	Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания Уметь выбирать и сочетать адекватные	▪ **Знать** периодизацию истории и основные даты; ▪ все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; ▪ важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; ▪ основные термины и понятия этого периода. ▪ **Уметь** анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; ▪ оценивать факты и оперировать ими; ▪ выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи;

ПК-7.3.	современные информационно коммуникационные технологии в учебной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин	▪ сопоставлять различные исторические события и явления; ▪ работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; ▪ аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; ▪ четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; ▪ работать с картой. ▪ **Владеть** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы. ▪ **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

рограмма составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01

исциплина входит в базовую часть ОПОП и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная 3с.	***Очно-заочная***	***Заочная 4с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		108/3,0	-	108
Контактная работа:		68		16
	Занятия лекционного типа	34		8
	Занятия семинарского типа	34		8

	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен			
Самостоятельная работа (СРС)		40		88
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Введение в курс новой истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале нового времени	Предмет и задачи курса. Хронология и периодизация. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Внутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития стран Востока. Складывание колониальной системы капитализма, формы и методы колониальной эксплуатации.	УО, Т, Д
	Империя Каджаров в XVIII – в середине XIX в.	Образование империи Каджаров Иран при первых каджарских шахах. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране. Русско-иранские войны. Секта бабидов и ее идеология. Периодизация бабидского движения. Основные центры бабидских восстаний, причины поражения. Реформы Амир Низама (Таги-хана)	УО, Т, Д
	Страны Азии и Африки в последней трети XIX - начале XX вв. Колониальная система на рубеже эпох.	Изменение форм и методов колониальной эксплуатации. Социально-экономические и политические изменения в странах Востока. Особенности развития капитализма в условиях колониального гнета и феодальных пережитков. Колониальный раздел в последней трети XIX – начале XX вв.	УО, Т, Д
	Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.	Англо-российское соперничество за Иран, формы и методы колониального проникновения, последствия для Ирана. Англо-русское соглашение 1907 года о разделе Ирана на сферы влияния. Дискуссии о характере иранских событий 1905-1911 гг. – революция или конституционное движение? Объективные предпосылки иранской революции,	УО, Т, Д

		идеологические принципы. Периодизация революции, основные события,итоги.	
	Османская империя в конце XIX – начале XX вв.	Реформаторское движение 60-х г.– «Общество новых османов». Обострение национальных противоречий. Боснийский кризис 1875 и конституция 1876 г. Режим зюлюма Абдул-Хамида II. Панисламизм и оттоманизм. Внешнеполитическое положение Османской империи.	УО, Т, Д
	Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок.	Оформление младотурецкого движения, организации и программы. Предпосылки младотурецкой революции, особенности, основные события, итоги. Младотурки у власти – внутренняя и внешняя политика, идеологические концепции. Младотурецкий триумвират – Энвер-паша, Талаат-паша, Джемааль-паша. Крах политики младотурок.	УО, Т, Д
	Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени.	Предмет и задачи курса. Понятие о «национально-освободительной революции», ее целях, этапах, движущих силах. Хронологические рамки, периодизация новейшей истории стран Азии и Африки.Страны Азии и Африки после первой мировой войны. Последствия войны для стран Востока. Послевоенное отношение стран метрополий к народам колониальных и зависимых стран. Установление практики коллективного колониализма.Советская Россия и страны Востока. Степень влияния Октябрьской революции на социально-политические процессы в странах Востока. Концепция национально-освободительной борьбы и единого фронта как часть ленинской идеи альтернативного развития капитализму. “Экспорт революции”: прямой (Иран, Монголия) и косвенный (Китай, Турция). Возникновение проблемы выбора путей развития для стран Востока. Концепция некапиталистического пути развития. Развитие национализма в колониальных и зависимых странах Азии и Африки. Начало кризиса колониальной системы. Подъем революционного движения в странах Азии и Африки, формы антиколониального протеста. Националистические идеологии в национально-освободительном движении в странах Азии и Африки, их характер и типология. Зарождение и развитие панафриканского движения. Панафриканские конгрессы (I-V-й).	УО, Т, Д
	Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.	Индия после первой мировой войны. Акт об управлении Индией 1919 года (реформы Монтегю-Челмсфорда), законы Роулетта. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1923 гг. Идейно-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. Характеристика гандизма. Сатьяграхи. Борьба и раскол вИНК по вопросу о формах и методах антиколониальной борьбы. Позиция Мусульманской Лиги по вопросу о	УО, Т, Д

		достижении национальной независимости Индии. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе об управлении Индией в межвоенный период. «Закон об управлении Индией 1935 г.». Индийское национально-освободительное движение накануне и в годы второй мировой войны. Миссия Крипса (1942 г.) и ее результаты.	
	Иран в 1918-1945 годы.	Каджарский Иран после первой мировой войны, особенности социально-экономического и политического развития. Англо-иранское соглашение 1919 г. и его последствия. Гилянская революция 1920-1923 гг. Современная оценка событий. Переворот 3-го хута (21 февраля 1921 г.) – причины, сущность, последствия. Неоднозначная оценка событий современными исследователями. Утверждение у власти династии Пехлеви. Внутренняя политика Реза-шаха. Внешняя политика Ирана в 1921-1941 г. Шахриварские события 1941 г. Иран в годы второй мировой войны.	УО, Т, Д
	Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-	Османская империя к концу первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения, основные формы. Победа национальной буржуазной революции. Мустафа Кемаль-паша (1881-1938), его роль в объединении патриотических сил. Советско-турецкие отношения. Этапы перехода от монархической системы власти к республиканской. Образование Турецкой республики Внутренняя политика кемалистов. Эволюция политического режима. Внешняя политика Турции в 1930-е годы. Характер турецкого нейтралитета в период второй мировой войны.	УО, Т, Д
	Подмандатная территория Палестины.	Палестина после первой мировой войны. Вручение мандата на управление Палестиной Великобритании. «Декларация Бальфура». Сионистское движение – предпосылки формирования, идеологическая основа, политические формы (ВСО, ЕА, политические партии и группы, лидеры). Еврейская колонизация Палестины в 1920-1930-е гг. Зарождение арабо-еврейского конфликта. Политика английской администрации в палестинском вопросе. Борьба сионистов в Палестине за образование государства Израиль.	УО, Т, Д
	Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.	Этапы распада колониальной системы, пути и формы получения политической независимости. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 1940-х — начале 1950-х годов. Крах колониальных режимов в Африке южнее Сахары. Выступления африканского населения против системы апартеида в Южной Родезии и Южно-Африканской Республике. Провозглашение	УО, Т, Д

		независимости Зимбабве (1980 г.) Борьба народов Намибии и ЮАР за ликвидацию расистских режимов. Основные проблемы и тенденции развития постколониальных обществ в 1960-1980-е годы. Живучесть традиционных докапиталистических и патриархальных отношений. Влияние системы этнических, конфессиональных и клановых отношений на внутренние и региональные конфликты. Особенности развития политической системы в период становления национальной государственности. Проблемы формирования гражданского общества. Роль армии. Военно-государственные перевороты как неотъемлемая черта политического развития афро-азиатского мира. Специфика диктаторских режимов.	
	Афганистан во второй половине XX века.	Этно-конфессиональная ситуация, роль племенных объединений. Назревание кризиса монархического режима. Новая конституция 1964 г. и формирование политических партий. Государственный переворот 1973 г. и установление республиканского строя. Апрельский переворот 1978 г. и приход к власти НДПА. Провозглашение Демократической Республики Афганистан (ДРА). Внутрипартийная борьба. “Хальк” и “Парчам”. Попытки радикальных социально-экономических преобразований. Гражданская война. Советская интервенция и консолидация антиправительственных сил (1979-1989 гг.). Внешняя поддержка исламских сил сопротивления. Вывод советских войск и разгром ДРА. Усиление мусульманского фундаментализма. Новый этап гражданской войны и талибы.	УО, Т, Д
	Иран во второй половине XX века.	Иран после II мировой войны. Социально-экономические преобразования. Особенности функционирования политической системы. “Белая революция” и ее характер. Несоответствие Ирана быстрым темпам капиталистического развития. Усиление авторитарных тенденций. Оформление духовной оппозиции. Аятолла Хомейни. Антишахская «исламская революция» 1978-1979 гг. – предпосылки, особенности, этапы, основные события. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Характер власти, внутренняя политика, иранский опыт “исламского развития”. Внешняя политика ИРИ – антиамериканизм, экспорт «исламской революции». Ирано-иракская война (1980-1988 гг.) Эволюция политического режима, его внутренней и внешней политики после смерти Хомейни.	УО, Т, Д
	Ближневосточный кризис в	Политическая ситуация в Палестине в 1945-1947 гг. Решения ООН 1947 г. по палестинской проблеме.	УО, Т, Д

	международных отношениях.	Провозглашение государства Израиль. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг. Причины и результаты. Возникновение палестинской проблемы. Суэцкий кризис 1956 г. Причины, основные события, последствия. «Шестидневная» война 1967 г. и ее итоги. Октябрьская война 1973 г., ее результаты. Кэмп-Дэвидский мирный договор 1978-1979 гг. Ливанский кризис как составная часть Ближневосточной проблемы. Внутренние и внешние предпосылки конфликта. Обострение конфессиональных отношений в ливанском обществе. Фактор палестинского присутствия. Расстановка политических сил в гражданской войне 1975-1989 г. Роль Сирии. Таифские соглашения и нормализация внутренней обстановки в стране. Проблема Южного Ливана.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
	Тема 1.Введение в курс новой истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале нового времени.					
	Тема 2 Империя Каджаров в в XVIII – середине XIX в.					
	Тема 3. Страны Азии и Африки в последней трети XIX - начале XX вв. Колониальная система на рубеже эпох.					
	Тема 4.Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.					

	Тема 5. . Османская империя в конце XIX – начале XX вв.					
	Тема 6.Младотурецкая революция 1908 г Политика младотурок.					
	Тема 7. Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени .					
	Тема 8.Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.					
	Тема 9.Иран в 1918-1945 годы.					
	Тема 10.Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).					
	Тема 11.Подмандатная территория Палестины.					
	Тема 12.Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.					
	Тема 13.Афганистан во второй половине XX века.					
	Тема 14: Иран во второй половине XX века.					
	Тема 15: Ближневосточный кризис в международных отношениях.					
	Итого					

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной**	**Оценочное средство**	**Кол-во**	**Код компетенции(й)**

	работы обучающихся, в т.ч. КСР		часов	
Тема .Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Тема . Османская империя в конце XIX – начале XX вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Тема.Младотурецкая революция 1908 г Политика младотурок.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия.

Наименование раздела	Содержание раздела	
Империя Каджаров в XVIII – в середине XIX в.	Образование империи Каджаров Иран при первых каджарских шахах. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране. Русско-иранские войны. Секта бабидов и ее идеология. Периодизация бабидского движения. Основные центры бабидских восстаний, причины поражения. Реформы Амир Низама (Таги-хана)	
Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.	Англо-российское соперничество за Иран, формы и методы колониального проникновения, последствия для Ирана. Англо-русское соглашение 1907 года о разделе Ирана на сферы влияния. Дискуссии о характере иранских событий 1905-1911 гг. – революция или конституционное движение? Объективные предпосылки иранской революции, идеологические принципы. Периодизация революции, основные события, итоги.	
Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок.	Оформление младотурецкого движения, организации и программы. Предпосылки младотурецкой революции, особенности, основные события, итоги. Младотурки у власти – внутренняя и внешняя политика, идеологические концепции. Младотурецкий триумвират – Энвер-паша, Талаат-паша, Джемааль-паша. Крах политики младотурок.	
Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.	Индия после первой мировой войны. Акт об управлении Индией 1919 года (реформы Монтегю-Челмсфорда), законы Роулетта. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1923 гг. Идейно-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. Характеристика гандизма. Сатьяграхи. Борьба и раскол вИНК по вопросу	

	о формах и методах антиколониальной борьбы. Позиция Мусульманской Лиги по вопросу о достижении национальной независимости Индии. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе об управлении Индией в межвоенный период. «Закон об управлении Индией 1935 г.». Индийское национально-освободительное движение накануне и в годы второй мировой войны. Миссия Крипса (1942 г.) и ее результаты.	
Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-	Османская империя к концу первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения, основные формы. Победа национальной буржуазной революции. Мустафа Кемаль-паша (1881-1938), его роль в объединении патриотических сил. Советско-турецкие отношения. Этапы перехода от монархической системы власти к республиканской. Образование Турецкой республики Внутренняя политика кемалистов. Эволюция политического режима. Внешняя политика Турции в 1930-е годы. Характер турецкого нейтралитета в период второй мировой войны.	

Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
	Тема 1.Введение в курс новой истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале нового времени.					
	Тема 2 Империя Каджаров в в XVIII – середине XIX в.					
	Тема 3. Страны Азии и Африки в последней трети XIX - начале XX вв. Колониальная система на рубеже эпох.					
	Тема 4.Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.					
	Тема 5. . Османская империя в конце XIX – начале XX вв.					

	Тема 6.Младотурецкая революция 1908 г Политика младотурок.					
	Тема 7. Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени .					
	Тема 8.Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.					
	Тема 9.Иран в 1918-1945 годы.					
	Тема 10.Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).					
	Тема 11.Подмандатная территория Палестины.					
	Тема 12.Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.					
	Тема 13.Афганистан во второй половине XX века.					
	Тема 14: Иран во второй половине XX века.					
	Тема 15: Ближневосточный кризис в международных отношениях.					
	Итого					

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**

Тема .Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Тема . Османская империя в конце XIX – начале XX вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Тема.Младотурецкая революция 1908 г Политика младотурок.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Тема.Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.				ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Тема.Иран в 1918-1945 годы.				ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Тема.Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).				ОПК-4.3. ОПК-5.2. ПК-7.3.
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия.

Наименование раздела	Тема	
Империя Каджаров в XVIII – в середине XIX в.	Образование империи Каджаров Иран при первых каджарских шахах. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране. Русско-иранские войны. Секта бабидов и ее идеология. Периодизация бабидского движения. Основные центры бабидских восстаний, причины поражения. Реформы Амир Низама (Таги-хана)	
Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.	Англо-российское соперничество за Иран, формы и методы колониального проникновения, последствия для Ирана. Англо-русское соглашение 1907 года о разделе Ирана на сферы влияния. Дискуссии о характере иранских событий 1905-1911 гг. – революция или конституционное движение? Объективные предпосылки иранской	

	революции, идеологические принципы. Периодизация революции, основные события, итоги.	
Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок.	Оформление младотурецкого движения, организации и программы. Предпосылки младотурецкой революции, особенности, основные события, итоги. Младотурки у власти – внутренняя и внешняя политика, идеологические концепции. Младотурецкий триумвират – Энвер-паша, Талаат-паша, Джемааль-паша. Крах политики младотурок.	
Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.	Индия после первой мировой войны. Акт об управлении Индией 1919 года (реформы Монтегю-Челмсфорда), законы Роулетта. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1923 гг. Идейно-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. Характеристика гандизма. Сатьяграхи. Борьба и раскол вИНК по вопросу о формах и методах антиколониальной борьбы. Позиция Мусульманской Лиги по вопросу о достижении национальной независимости Индии. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе об управлении Индией в межвоенный период. «Закон об управлении Индией 1935 г.». Индийское национально-освободительное движение накануне и в годы второй мировой войны. Миссия Крипса (1942 г.) и ее результаты.	
Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-	Османская империя к концу первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения, основные формы. Победа национальной буржуазной революции. Мустафа Кемаль-паша (1881-1938), его роль в объединении патриотических сил. Советско-турецкие отношения. Этапы перехода от монархической системы власти к республиканской. Образование Турецкой республики Внутренняя политика кемалистов. Эволюция политического режима. Внешняя политика Турции в 1930-е годы. Характер турецкого нейтралитета в период второй мировой войны.	

урсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

еречень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**

Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	АйюбиСакр. Структура и основные направления внешних экономических связей Сирии (1970-е начало 1990-х гг.) // Страны Ближнего Востока. М., 1998 г. Баженов И.Р. Наша внешняя политика на Ближнем Востоке с национальной точки зрения. СПб.: Типография им. В.Д. Смирнова, 1914. Малаховский А.К. Саудовско-египетские отношения. М., 1986.
Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Боев Ю.А. Ближний Восток во внешней политике Франции. Киев: Наукова Думка, 1964. Бондаренко С.В. Нефтегазовая отрасль Алжира и Египта в конце XX — начале XXI вв. // Ближний Восток и современность. М., 2001.
Национально-освободительная борьба народов Британской Индии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Борисов А.Б. Политическая эволюция Египта: прошлое, настоящее, будущее. //Ближний Восток и современность. № 8. М., Борисов А.Б. Роль ислама во внутренней и внешней политике Египта. М., 1991. Валькова Л.В. Внешняя политика Саудовской Аравии в 1970-1980-е гг.: формирование нового центра силы. М.: Наука, Кулматов К.Л. Приоритеты внешней политики России и современные международные отношения. М., 2002. Луцкий В.Б. Новая

			история арабских стран. М., 1965.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Иран в 1918-1945 годы.**	Устный опрос
2.	**Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).**	Информационный проект (доклад с презентацией)
3.	**Подмандатная территория Палестины.**	Устный опрос
4.	**Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.**	Исследовательский проект (реферат)
5	**Афганистан во второй половине XX века**.	Устный опрос
6	**Иран во второй половине XX века.**	Исследовательский проект (реферат)
7	**Ближневосточный кризис в международных отношениях.**	Устный опрос

Раздел (тема) дисциплины: Введение в курс новой истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале нового времени. Империя Каджаров в XVIII – в середине XIX в. Страны Азии и Африки в последней трети XIX - начале XX вв. Колониальная система на рубеже эпох.

Тематика рефератов:

1.Арабские страны. Географическое положение.

2.Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

3. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.)
4.Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

5.Исламский радикальный проект в реалиях современных государств Ближнего и Среднего Востока.

6.Роль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке.

7.Приход к власти Демократической партии в Турции 1946 г.

8.Переворот в Турции в 1980 г.

Раздел (тема) дисциплины: Иран в конце XIX - начале XX вв. Конституционная революция 1905-1911 гг. Османская империя в конце XIX – начале XX вв. Младотурецкая революция 1908 г. Политика младотурок.

Введение в курс новейшей истории стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени.

Тематика рефератов:

онституция Исламской Республики Ирана.
оявление в Афганистане в 1996 г. Усамы бен Ладена и его организации Аль-Каира.
ежим З.А. Бхутто в Пакистане.
елигиозно-политическая организация Братьев-мусульман.
олитизированность ислама и активизация исламского фактора на современном этапе.
ктивизация ислама в Курдистане.
ели и задачи исламистов в Курдистане.

Раздел (тема) дисциплины: Национально-освободительная борьба народов Британской Индии. Иран в 1918-1945 годы. Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945). Подмандатная территория Палестины. Распад колониальной системы. Складывание национальной государственности народов Востока.

Тематика рефератов:

сламский радикальный проект в реалиях современных государств Ближнего и Среднего Востока.
оль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке.
риход к власти Демократической партии в Турции 1946 г.
ереворот в Турции в 1980 г.
онституция Исламской Республики Ирана.
оявление в Афганистане в 1996 г. Усамы бен Ладена и его организации Аль-Каира.
ежим З.А. Бхутто в Пакистане.

Раздел (тема) дисциплины: Афганистан во второй половине XX века. **Иран во второй половине XX века. Ближневосточный кризис в международных отношениях.**

Тематика рефератов:

сламский радикализм в иракском Курдистане и политика Ирана.
олитика исламизации в вооруженных силах Пакистана.
Арабские афганцы» (к вопросу о механизмах радикализации исламистских движений.
роблема Палестины и Ирака на протяжении всего периода после 11 сентября 2001г.
ран и проблема ближневосточного урегулирования.

6. Политика Алжира и Ливии по поддержке оппозиционных организаций в соседних странах.
7. Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
8. Импортные операции государств, процесс миграции рабочей силы, развитие финансового сотрудничества.

рабский мир по итогам первой мировой войны.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа магистра, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
составление библиографии;

- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;

- разработка плана реферата;

- написание реферата;

- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Шкалы и критерии оценивания

«Отлично» - Магистр показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Магистром проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

«Хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

«Удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

«Неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использовано основной и дополнительной литературы

Примерный перечень вопросов к самоконтролю:

сламский радикальный проект в реалиях современных государств Ближнего и Среднего Востока.
оль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке.
риход к власти Демократической партии в Турции 1946 г.
ереворот в Турции в 1980 г.
онституция Исламской Республики Ирана.
оявление в Афганистане в 1996 г. Усамы бен Ладена и его организации Аль-Каира.

ежим З.А. Бхутто в Пакистане.
елигиозно-политическая организация Братьев-мусульман.
олитизированность ислама и активизация исламского фактора на современном этапе.
ктивизация ислама в Курдистане.
ели и задачи исламистов в Курдистане.
кстремистские исламские организации в Курдистане – Мусульманское братство,
урдское исламское движение, Силы Саурана, Ат-Таухид и др. Их совместная деятельность.
сламский радикализм в иракском Курдистане и политика Ирана.
олитика исламизации в вооруженных силах Пакистана.
Арабские афганцы» (к вопросу о механизмах радикализации исламистских движений.
роблема Палестины и Ирака на протяжении всего периода после 11 сентября 2001г.
ран и проблема ближневосточного урегулирования.

19. Политика Алжира и Ливии по поддержке оппозиционных организаций в соседних странах.
20. Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
21. Импортные операции государств, процесс миграции рабочей силы, развитие финансового сотрудничества.
рабский мир по итогам первой мировой войны.
гипет в процессе международных отношений.
рак в процессе международных отношений.
рабские страны в процессе международных организаций.
траны Магриба в 1945 – 2000 гг.
траны Аравийского полуострова в 1945 – 2000 гг.
ирия в 1945 – 2000 гг.
иван и Иордания в 1945 – 2000 гг.
лижневосточный конфликт в 1945 – 2000 гг.

.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература:

1. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.
2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Устав Лиги арабских государств. Миссия ЛАГ в Москве. М., 1997.
2. Арабские страны Западной Азии и Северной Африки, М., 1999.
3. Новейшая история стран Африки. М., 1990.
4. Страны Северной Африки. Государство и экономическое развитие. М.: Научная книга, 1990.
5. АйюбиСакр. Структура и основные направления внешних экономических связей Сирии (1970-е начало 1990-х гг.) // Страны Ближнего Востока. М., 1998 г.
Баженов И.Р. Наша внешняя политика на Ближнем Востоке с национальной точки зрения. СПб.: Типография им. В.Д. Смирнова, 1914.
Боев Ю.А. Ближний Восток во внешней политике Франции. Киев: Наукова Думка, 1964.
Бондаренко С.В. Нефтегазовая отрасль Алжира и Египта в конце XX — начале XXI вв. // Ближний Восток и современность. М., 2001.
Борисов А.Б. Политическая эволюция Египта: прошлое, настоящее, будущее. //Ближний Восток и современность. № 8. М., 1999.
Борисов А.Б. Роль ислама во внутренней и внешней политике Египта. М., 1991.

Валькова Л.В. Внешняя политика Саудовской Аравии в 1970-1980-е гг.: формирование нового центра силы. М.: Наука, 1987.
Кулматов К.Л. Приоритеты внешней политики России и современные международные отношения. М., 2002.
Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1965.
Малаховский А.К. Саудовско-египетские отношения. М., 1986.
15. Мамадох Эль-Изид Хагед. Внутренние конфликты между арабскими странами //Россия и мусульманский мир. №3. М., 2007. С. 104-110.
Оганесян Н.О. Отношения Иракской республики со странами Арабского Востока. Ереван: Издательство АН АрмССР, 1985.
Васильев А.М. История Саудовской Аравии (1745-1973). М.: «Наука», 1999.
Панда Р.Г. История Алжира в XX век. М., 1999.
Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. Изд.2. М., 1996.
20. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.
21. Политическая история государства Азии и Африки XX в. М., 2006-т. 1-2.
22. Ганесян Н.О. Политика империалистических держав на Арабском Востоке в годы Второй мировой войны (1939- 1945 гг.). Ереван, 1980.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

л
б
р
Э
А
б
р
м
к
б
р
и
а
ф
р
ю
п
А
й
т

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
ПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

а
й
т

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную

вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Кавказ в международных отношениях в XIX–XXI вв.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2026

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Кавказ в международных отношениях в XIX–XXI вв.» [Текст] / Сост. Ш.А. Гапуров – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «16» мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 за № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ш.А. Гапуров, 2026 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

18. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Кавказ в международных отношениях в XIX–XXI вв.» является отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в кавказском регионе; показать внешнеполитическую модель развития стран кавказского региона; познакомить с основными принципами развития международных отношений в изучаемом регионе. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического развития передовых стран региона, роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем правовой основы международных отношений. Формировать у магистров целостного представления о системе международных отношений в регионе в XIX–XXI веков.

Задачи дисциплины

Охватить основные проблемы и важнейшие международные события в кавказском регионе в новейший период. Ознакомить магистров с новейшими методами внутреннего и внешнеполитического развития отдельных стран региона, которые оказывают определенную роль на развитие международных отношений в мире в целом, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что обучающийся ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построения определенной концепции.

еречень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Кавказ в международных отношениях в XIX–XXI вв.» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; ПК-7 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

омпетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в	ОПК-2,1 Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и	**Знать:** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период,); периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений в кавказском регионе; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории Кавказа; формирования целостной картины системы международных

историографической теории и практике	эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время	отношений в регионе; историографию истории международных отношений; основные методологические подходы изучения истории международных отношений кавказском регионе;
		Уметь: применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений и ее анализ; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений в регионе;
		Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов изучения международных отношений; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения
	ОПК-2,3 Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки,	**Знать:** ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений в регионе; все важнейшие события в развитии международных

	грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии	отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона, степень воздействия их политики на систему международных отношений в целом; содержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса ведущих стран региона.
		Уметь: путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона;
		Владеть: содержанием основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в	ОПК-4,2 Уметь разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации,	**Знать:** роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений в кавказском регионе в новое и новейшее время; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории Кавказа; формирования целостной картины системы международных отношений в регионе;

профессиональной, в том числе педагогической деятельности	рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке	историографию истории международных отношений; основные методологические подходы изучения истории международных отношений кавказском регионе; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений в регионе; все важнейшие события в развитии международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона;
		Уметь: применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений нового и новейшего времени; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений.
		Владеть: знаниями о внутренней и внешней политике стран изучаемого региона в новое и новейшее время; о ходе внешнеполитического курса ключевых стран региона в новейшее время; о внешнеполитическом механизме развивающихся стран региона; о влиянии политики отдельных стран региона на развитие международных отношений в мире; о влияние внешнеполитического курса ведущих стран региона на политику отдельных стран Запада.
ПК-4 Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных,	ПК-4,1 Знать современные информационно-коммуникационные технологии и программное	**Знать:** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период,); периодизацию истории

информационно-поисковые системы	обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные тематические сетевые ресурсы, базы данных; принципы и методы работы с различными источниками информации для решения профессиональных задач	международных отношений в новейший период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений в кавказском регионе; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории Кавказа; формирования целостной картины системы международных отношений в регионе; историографию истории международных отношений; основные методологические подходы изучения истории международных отношений кавказском регионе;
		Уметь: применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений и ее анализ; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных отношений в регионе;
		Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов изучения международных отношений; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать

		основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения
ПК-7 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7,1 Знать основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе	**Знать:** ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений в регионе; все важнейшие события в развитии международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики отдельных стран изучаемого региона, степень воздействия их политики на систему международных отношений в целом; содержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса ведущих стран региона.
		Уметь: путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона;
		Владеть: содержанием основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кавказ в международных отношениях в XIX–XXI вв.» относится к обязательной части (блока 1) изучается на первом и втором курсах и адресована магистрам, обучающимся по направлению подготовки 46.04.01 «История». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок в области истории международных отношений в кавказском регионе в новое и новейшее время.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Кавказ в международных отношениях в XIX–XXI вв.», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках бакалавриата.

Особенность дисциплины «Кавказ в международных отношениях в XIX–XXI вв.» по направлению подготовки 46.04.01 «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе в новое и новейшее время; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 2	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	–		–
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Доклад (Д)			
Тест (Т)			
Контроль	**Зачет**	**Экзамен/27**	

. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		3	4
	Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	К полицентрическому миропорядку. Проблема геополитической идентичности России. Россия: мировая или региональная держава? Постсоветское пространство как сфера жизненных интересов России. Этнонациональная и геополитическая идентичности Кавказа. Россия как кавказское государство. Характер и основные направления социально-экономического развития. Политические трансформации. Природа политических режимов. Перспективы преодоления фрагментации Кавказа.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
	Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	Понятие «национализм» в современном мире. Национализм и этнизм на Кавказе. Русский национализм в кавказском измерении. Ислам: политико-идеологический аспект. Южный Кавказ как новая реальность в геополитике России. Природа и перспективы разрешения конфликтов. Причины и итоги пятидневной войны.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
	Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе	Российский фактор во взаимоотношениях Южного Кавказа и стран Ближнего Востока. Основные направления политики Турции и Ирана на Южном Кавказе. Отношения стран Южного Кавказа с другими соседями. Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
	Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада	Российский фактор в кавказской политике стран Запада. Основные направления политики стран Запада в Кавказском регионе. Военно-политическая составляющая стратегии	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		Запада на Южном Кавказе. Геополитические ориентиры в стратегии Запада на Южном Кавказе. Запад на Кавказе после пятидневной войны. Запасы углеводородных ресурсов региона в контексте энергетической безопасности. Идеи и перспективы нового Великого шелкового пути. Проблема диверсификации маршрутов транспортировки углеводородов.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа				–	
	Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе				–	
	Итого:				–	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе				–	
	Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада				–	
	Итого:				–	
	Всего:				–	

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений		ОПК-2,1; ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-4,1; ПК-7,1.
Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений		ОПК-2,1; ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-4,1; ПК-7,1.
Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений		ОПК-2,1; ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-4,1; ПК-7,1.
Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений		ОПК-2,1; ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-4,1; ПК-7,1.
Всего часов				

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
		Природа политических режимов.	
		Понятие «национализм» в современном мире. Ислам: политико-идеологический аспект.	
		Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.	
		Запад на Кавказе после пятидневной войны.	
Итого			

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость		
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	4/0,11

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа				–	
	Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе				–	
	Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе				–	
	Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада				–	
	Итого:				–	
	Всего:				–	

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений		ОПК-2,1; ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-4,1;ПК-
Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений		ОПК-2,1; ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-4,1;ПК-
Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений		ОПК-2,1; ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-4,1;ПК-
Кавказа во внешнеполитической стратегии стран Запада	Реферат, доклад, сообщение	Опрос, оценка выступлений		ОПК-2,1; ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-4,1;ПК-
Всего часов				

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
		Природа политических режимов.	
		Понятие «национализм» в современном мире. Ислам: политико-идеологический аспект.	
		Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.	
		Запад на Кавказе после пятидневной войны.	
Итого			

4.5 Курсовая работа – не предусмотрена

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 384 с. – 978-5-7567-0659-8. – Режим доступа:

Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2010. –

Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с.

. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000.

. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.

6. Бжезинский З. Великая шахматная доска (господство Америки и его географические императивы). М., 1998. – 34 с.

7. Гаджиев К.С. Геополитика. М., 1998.

Дугин А. Основы геополитики. – М., 1997.

9. Нартов Н.А. Геополитика. М., 2004.

10. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: учебник / В

Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 519 с. – 978-5-238- – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8123.html

Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 592 с. – 978-5-8291-1737-5. – Режим доступа:

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Проблема геополитической идентичности России.
2. Россия: мировая или региональная держава?
3. Постсоветское пространство как сфера жизненных интересов России.
4. Россия как кавказское государство.
5. Характер и основные направления социально-экономического развития.
6. Национализм и этнизм на Кавказе.
7. Русский национализм в кавказском измерении.
8. Ислам: политико-идеологический аспект.
9. Южный Кавказ как новая реальность в геополитике России.
10. Российский фактор во взаимоотношениях Южного Кавказа и стран Ближнего Востока.
. Основные направления политики Турции и Ирана на Южном Кавказе.
. Отношения стран Южного Кавказа с другими соседями.
. Российский фактор в кавказской политике стран Запада.
. Основные направления политики стран Запада в Кавказском регионе.
. Геополитические ориентиры в стратегии Запада на Южном Кавказе.
. Запад на Кавказе после пятидневной войны.

Вопросы для самоконтроля:

1. К полицентрическому миропорядку.
2. Проблема геополитической идентичности России.

3. Россия: мировая или региональная держава?
4. Постсоветское пространство как сфера жизненных интересов России.
5. Этнонациональная и геополитическая идентичности Кавказа.
6. Россия как кавказское государство.
7. Характер и основные направления социально-экономического развития.
8. Политические трансформации.
9. Природа политических режимов.
10. Перспективы преодоления фрагментации Кавказа.
11. Понятие «национализм» в современном мире.
12. Национализм и этнизм на Кавказе.
13. Русский национализм в кавказском измерении.
14. Ислам: политико-идеологический аспект.
15. Южный Кавказ как новая реальность в геополитике России.
16. Природа и перспективы разрешения конфликтов.
17. Причины и итоги пятидневной войны.
18. Российский фактор во взаимоотношениях Южного Кавказа и стран Ближнего Востока.
19. Основные направления политики Турции и Ирана на Южном Кавказе.
20. Отношения стран Южного Кавказа с другими соседями.
21. Взаимоотношения государств Ближнего Востока и Южного Кавказа в свете пятидневной войны.
22. Российский фактор в кавказской политике стран Запада.
23. Основные направления политики стран Запада в Кавказском регионе.
24. Военно-политическая составляющая стратегии Запада на Южном Кавказе.
25. Геополитические ориентиры в стратегии Запада на Южном Кавказе.
26. Запад на Кавказе после пятидневной войны.
27. Запасы углеводородных ресурсов региона в контексте энергетической безопасности.
28. Идеи и перспективы нового Великого шелкового пути.
29. Проблема диверсификации маршрутов транспортировки углеводородов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности и пути формирования новой государственности в странах Южного Кавказа	ОПК-2,1; ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-4,1; ПК-7,1.	Реферат, экзаменационные материалы.
2	Национализм и ислам на Кавказе: идеологическое измерение. Россия на Южном Кавказе	ОПК-2,1; ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-4,1; ПК-7,1.	Доклад, сообщение, экзаменационные материалы.
3	Политика государств Ближнего и Среднего Востока на Южном Кавказе	ОПК-2,1; ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-4,1; ПК-7,1.	Реферат, экзаменационные материалы.
4	Кавказа во внешнеполитической стратегии	ОПК-2,1; ОПК-2,3; ОПК-4,2; ПК-4,1; ПК-7,1.	Реферат, доклад, сообщение, экзаменационные материалы.

	стран Запада		

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2–1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91–100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81–90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51–80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10–50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России. М., 2010. –532 с.

Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России [Электронный ресурс]: монография / К.С. Гаджиев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2010. – 532 c. – 978-5-98704-

7.2 Дополнительная литература:

1. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 384 c. – 978-5-7567-0659-8. – Режим доступа:

2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с. – 978-5-7567-0591-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8897.html
. Малышева Д.Б. Конфликты в развивающемся мире, России и Содружестве Независимых Государств. М., 1997. – 402 с.
. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика. М.. 2002. – 427 с.
Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с.
. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000.
. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.
8. Бжезинский З. Великая шахматная доска (господство Америки и его географические императивы). М., 1998. – 34 с.
. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918–1945гг.: Учебник для студентов вузов по специальности «История» / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.
10. Гаджиев К.С. Геополитика. М., 1998.
Дугин А. Основы геополитики. – М., 1997.
12. Нартов Н.А. Геополитика. М., 2004.
Соединенные Штаты Америки. 1918–1945 гг. М., 1998.
14. Филитов А.М. «Холодная война». М., 1991.

7.3 Периодические издания

1. Независимое военное обозрение. 2006. 15 дек.
2. Независимая газета. 1999. 27 февр.
3. Общая газета. 1999. 11–17 февр.
4. Независимая газета. 2000.15 мая.
5. Независимая газета. 2002. 5 апр.
6. Коммерсантъ. 2007. 20 дек.
Примаков Е.М. Россия и международные отношения в условиях глоболизации // Международная жизнь. 1998. № 6.
Рогов С.М. Доктрина Буша // Свободная мысль. 2002. № 4.
Уткин А.И. Стратегия США для XXI века // США–Канада: Экономика, политика, культура. 1999. № 7.
10. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
11. Новая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
12. Российская история. otech ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Исторические источники в Интернет»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2026

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Исторические источники в Интернет» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «16» мая 2026 г.), составлена в

соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 за № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2026 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,

Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
29. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Исторические источники в Интернет» состоит в изучении возможностей применения информационных методов в исторических исследованиях, ознакомление с современными приемами и методами использования Интернет в научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– изучить историю создания и развития Интернет, его структуру, способы организации информационного пространства для развития исторической науки;

– сформировать навыки работы с историческими источниками, размещенными в глобальной сети;

– формирование у магистров навыков работы с разнообразными источниками, размещенными в глобальной сети Интернет.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Исторические источники в Интернет» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

омпетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач	ОПК-5.1 Знать основные современные информационно коммуникационные технологии в учебной деятельности; принципы и методы работы с различными источниками информации	**Знать:** историю создания и развития Интернет, его структуры, способов организации информационного пространства для развития исторической науки, особенности развития и распространения научной исторической информации, основные цели и методы поиска документальной и

профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		библиографической информации, основные виды информационного поиска, исторические Web-сайты; **Уметь:** сформулировать основную поисковую задачу, быстро и правильно выявлять в Интернете достоверную информацию по определенной исторической теме: определить возможных держателей информации, выбрать оптимальный поисковый инструментарий, извлечь информацию из информационных массивов; **Владеть:** основными и ключевыми понятиями интернет-эвристики, Навыками самостоятельно определять задачи поиска библиографической и документальной базы по исторической тематике, навыками работы в сети Интернет, вести поиск информационных ресурсов, работать с каталогами библиотек и архивов; анализировать полученную информацию.
ПК-4 Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ПК-4.1 Знать современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные тематические сетевые ресурсы, базы данных; принципы и методы работы с различными источниками информации для решения профессиональных задач	**Знать:** основные особенности современных информационно-коммуникационных технологий и программное обеспечение при сборе научной исторической информации, тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при поиски документальной и библиографической информации; **Уметь:** объективно оценивать результаты поиска с точки зрения ее достоверности, актуальности, полноты и точности полученной информации; **Владеть:** знаниями, понятиями и методикой поиска информации в сети Интернет, владеть способностью применить и использовать навыки, умения и способности, сформированные в

		курсе «Исторические источники в Интернет» при написании магистерской диссертации

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторические источники в Интернет» относится к обязательной части (блока 1) изучается на первом курсе. Она представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 46.04.01 «История» и призвана помочь определить и избрать важные и значимые сайты для написания научной квалификационной работы, а также уметь отбирать и систематизировать исторические источники, выявленные в интернете.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Собеседование (С)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль	**Зачет**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Поиск, анализ и оценка научной информации в пространстве сети Интернет. Проблемы аутентичности и достоверности.	Назначение сети Интернет. Основные возможности сети Интернет: Электронная почта. World Wide Web. Концепция универсальной глобальной информационной системы. Понятие гипертекста. Гипертекстовые системы – новый класс систем управления информационными ресурсами. Броузеры.	Собеседование Реферат Доклад
	Информационно-справочные ресурсы Интернет для исторического исследования.	Библиографические базы данных. Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира. Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира. Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов. Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	Собеседование Реферат Доклад

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Библиографические базы данных.					
	Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.					
	Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира.					
	Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.					
	Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).					
	Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН.					
	Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).					
	Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам.					
	Сайты научных обществ.					
	Итого:		/			

Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ПК-4.; ОПК-5
Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ПК-4.; ОПК-5
Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.	написание доклада;	Доклад		ПК-4.; ОПК-5
Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ПК-4.; ОПК-5
Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ПК-4.; ОПК-5
Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).	написание доклада;	Доклад		ПК-4.; ОПК-5
Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ПК-4.; ОПК-5
Сайты научных обществ.	написание реферата;	Реферат		ПК-4.; ОПК-5
Всего часов				

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов

семестр			
		Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.	
		Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира.	
		Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.	
		Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	
		Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН.	
		Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).	
		Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам.	
		Сайты научных обществ.	
Итого в семестре			

Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль	**Зачет/4**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Поиск, анализ и оценка научной информации в пространстве сети Интернет. Проблемы аутентичности и достоверности.					
	Информационно-справочные ресурсы Интернет для исторического исследования.					
	Итого:					

Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Библиографические базы данных.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ПК-4.; ОПК-5
Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ПК-4.; ОПК-5
Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ПК-4.; ОПК-5
Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.	написание доклада;	Доклад		ПК-4.; ОПК-5
Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ПК-4.; ОПК-5

Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ПК-4.; ОПК-5
Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).	написание доклада;	Доклад		ПК-4.; ОПК-5
Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ПК-4.; ОПК-5
Сайты научных обществ.	написание реферата;	Реферат		ПК-4.; ОПК-5
Всего часов				

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
семестр			
		Назначение сети Интернет. Основные возможности сети Интернет: Электронная почта. World Wide Web. Концепция универсальной глобальной информационной системы. Понятие гипертекста. Гипертекстовые системы – новый класс систем управления информационными ресурсами. Броузеры.	

		Библиографические базы данных. Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира. Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира. Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов. Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	
Итого в семестре			

Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Исторические источники в интернет» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
	Библиографические базы данных.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
	Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб.

		-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
	Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. – 160 с.
	Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.

	Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
	Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.
	Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с

		-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с. •
	Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов - Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с. •
	Сайты научных обществ.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /Под ред. Н.Б.Селунской. М., 2014. – 255с Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Учеб. пособие для вузов -

		-работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Изд. 2-е. М.: Наука. 2003.- 486 с. Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. М., 2006. - 160с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
	Библиографические базы данных.	ОПК-5; ПК-4	Собеседование	
			Реферат	
	Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира.	ОПК-5; ПК-4	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира.	ОПК-5; ПК-4	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.	ОПК-5; ПК-4	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).	ОПК-5; ПК-4	Собеседование	
			Реферат	
			Реферат	
	Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН.	ОПК-5; ПК-4	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы).	ОПК-5; ПК-4	Собеседование	
			Реферат	
			Реферат	
	Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным	ОПК-5; ПК-4	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	

	дисциплинам, отдельным научным проблемам.			
	Сайты научных обществ.	ОПК-5; ПК-4	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
Зачет		ОПК-5; ПК-4	Вопросы к зачету	

Шкала и критерии оценивания творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. СЕМЕНОВ, Ю. А. ПРОТОКОЛЫ И АЛГОРИТМЫ МАРШРУТИЗАЦИИ В ИНТЕРНЕТ : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Ю. А. СЕМЕНОВ. — 4-Е ИЗД. — МОСКВА : ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИНТУИТ), АЙ ПИ АР МЕДИА, 2022. — 998 С. — ISBN 978-5-4497-1652-1. — ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ // ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС IPR SMART : [САЙТ]. — URL: HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/120488.HTML

2. СЕМЕНОВ, Ю. А. ПРОЦЕДУРЫ, ДИАГНОСТИКИ И БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Ю. А. СЕМЕНОВ. — 4-Е ИЗД. — МОСКВА: ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИНТУИТ), АЙ ПИ АР МЕДИА, 2022. — 581 С. — ISBN 978-5-4497-1653-8. — ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ // ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС IPR SMART: [САЙТ]. — URL: HTTPS://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/120489.HTML

3. РЕПИНА, Л.П. ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ: УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ / Л. П. РЕПИНА, В. В. ЗВЕРЕВА, М. Ю. ПАРАМОНОВА. — 4-Е ИЗД., СТЕР. — МОСКВА: ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ, 2022. — 258 С. — (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ). — ISBN 978-5-534-06384-4. — ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ // ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ЮРАЙТ [САЙТ]. — URL: HTTPS://URAIT.RU/BCODE/488894

4. НАУМОВА, Г. Р. ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1: УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ / Г. Р. НАУМОВА. — МОСКВА: ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ, 2022. — 237 С. — (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ // ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ЮРАЙТ [САЙТ]. — URL: HTTPS://URAIT.RU/BCODE/508048

5. НАУМОВА, Г. Р. ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2: УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ / Г. Р. НАУМОВА. — МОСКВА: ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ, 2022. — 217 С. — (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ // ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ЮРАЙТ [САЙТ]. — URL: HTTPS://URAIT.RU/BCODE/508050

. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Всеобщая история»

Рабочая программа дисциплины

Россия и Индия: стратегические партнерства XXI в

Направление подготовки	**История**
Код	**41.03.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXIвв.)**
Квалификация выпускника	**магистр**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Грозный, 2026

Сугаипова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «**Россия и Индия: стратегические партнерства XXI в.**» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

А.М. Сугаипова, 2026 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ели и задачи освоения дисциплины

Цель исследования: изучение российско-индийских отношений для выявления возможных сценариев их дальнейшего развития.

Задачи исследования:
- изучить неоклассический реализм как современную теорию международных отношений; - - рассмотреть постибиполярную систему международных отношений;
- исследовать роль России и Индии в современном мире;
- охарактеризовать взаимодействию Индии и России на современном этапе;
- проанализировать взаимодействие России и Индии в международных организациях;
- определить дальнейшее развитие взаимоотношений двух стран и составить ситуационный анализ.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Экспертная оценка	ОПК-2.2. ОПК-4.1. ОПК-4.3. ПК-5.3.

омпетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2.2.	Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов	**Знать** основные актуальные проблемы истории России и Индии; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития истории России и индии; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории России и Индии учётом специфики различных аспектов ее развития; **Уметь** определять проблемные моменты истории России и Индии в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использовать

ОПК-4.1. ОПК-4.3. ПК-5.3.	Знать основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания Владеть навыками планирования и организации научных мероприятий, подготовки и редактирования научных публикаций	полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности. **Владеть** навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории России и Индии, умением исторического описания проблемных событий истории России и Индии исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории России и Индии, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса. **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки базовую часть ОПОП (Б1.Б.04) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 1с.	***Очно-заочная***	***Заочная 1с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108	-	108
Контактная работа:	68		12
Занятия лекционного типа	34		6
Занятия семинарского типа	34		6
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	40		92
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
	Индийско-российские отношения — двусторонние отношения между Республикой Индия и Российской Федерацией.	Во время Холодной войны Индия и Советский Союз (СССР) обладали крепкими военными, экономическими и дипломатическими отношениями. После распада СССР Россия унаследовала близкие отношения с Индией, а Индия улучшила свои отношения и с Западом.
	Российско-индийская торговля.	Индия закупает в РФ преимущественно летательные аппараты, алмазы, оружие, электрические машины, суда, удобрения, а поставляет в Россию фармацевтическую продукцию, сельскохозяйственные и продовольственные товары (в том числе чай), машины и оборудование, табак, готовую одежду, трикотажные изделия. Объём товарооборота двух стран по состоянию на 2012 года составил 11 млрд долларов, в том числе российский экспорт 8 млрд долларов.
	Стратегические связи России и Индии.	Предстоящий визит премьер-министра Индии Нарендры Моди в Россию 23–24 декабря 2015 года станет важным событием для российско-индийских

		отношений. Россия была первой страной, с которой Индия установила стратегическое партнёрство в 2010 году на 11-м российско-индийском саммите. Отношения Индии и России в дальнейшем развились до статуса особого и привилегированного стратегического партнёрства.
	Отношения России и Индии в наши дни.	В настоящий момент отношения Индии и России имеют серьёзный потенциал для дальнейшего развития. Сотрудничество в оборонной сфере наиболее сильно связывают две страны.
	Российско-индийское партнерство:новые перспективы.	Индия и Россия стремятся к расширению экономических отношений, являющихся слабым звеном двустороннего сотрудничества. Было отмечено, что, несмотря на ускоренный рост и огромный потенциал российской и индийской экономик, статистические данные свидетельствуют о том, что реальные контакты далеки от того, чтобы соответствовать имеющимся возможностям.
	Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.	Отношения между Россией и Индией носят характер равноправного партнёрства. Они уходят корнями в начало XX века, когда Индией управляли британцы, а в России правил царь. Русская революция 1905 года вдохновила индийских борцов за свободу. Махатма Ганди был поражён сходством России и Индии в социально-экономической жизни.
	Индия и Центральная Азия: товарищеское взаимодействие.	С появлением новых государств Центральной Азии Индия стремится наладить с ними крепкие политические связи. Тем не менее отсутствие фактора «удобного взаимодействия» является препятствием для активного внедрения Индии в регион.
	Ядерное сотрудничество Индии и России	Сотрудничество в области мирного использования атомной энергии имеет большое значение для стратегического партнёрства России и Индии. Тут не обошлось без взлётов и падений, однако обе страны полны решимости ускорить двустороннее сотрудничество в данной области. Дели и Москва приветствовали прогресс в определении мест для размещения дополнительных реакторных комплексов, которые будут созданы в сотрудничестве с Россией.
	Изучение русского языка в Индии.	Преподавание русского языка в Индии началось лишь в середине XX века, но с тех пор русистика приобрела в стране значительную популярность. Число студентов-русистов с каждым годом растёт. Значительная часть обучающихся имеет

		непосредственный бизнес-интерес от торговли с Россией.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Индийско-российские отношения — двусторонние отношения между Республикой Индия и Российской Федерацией					
	Российско-индийская торговля.					
	Стратегические связи России и Индии.					
	Отношения России и Индии в наши дни.					
	Российско-индийское партнёрство: новые перспективы.					
	Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.					
	Индия и Центральная Азия: товарищеское взаимодействие.					
	Ядерное сотрудничество Индии и России					
	Изучение русского языка в Индии.					
	итого					

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**

	обучающихся, в т.ч. КСР			
Российско-индийская торговля.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-4.3, ПК-5.3
Отношения России и Индии в наши дни.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-4.1 ПК-5.3
Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-4.2 ПК-5.3
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
8.	**Российско-индийская торговля.**	Индия закупает в РФ преимущественно летательные аппараты, алмазы, оружие, электрические машины, суда, удобрения, а поставляет в Россию фармацевтическую продукцию, сельскохозяйственные и продовольственные товары (в том числе чай), машины и оборудование, табак, готовую одежду, трикотажные изделия. Объём товарооборота двух стран по состоянию на 2012 года составил 11 млрд долларов, в том числе российский экспорт 8 млрд долларов.
9.	**Отношения России и Индии в наши дни**.	В настоящий момент отношения Индии и России имеют серьёзный потенциал для дальнейшего развития. Сотрудничество в оборонной сфере наиболее сильно связывают две страны.
10.	**Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.**	Отношения между Россией и Индией носят характер равноправного партнёрства. Они уходят корнями в начало XX века, когда Индией управляли британцы, а в России правил царь. Русская революция 1905 года вдохновила индийских борцов за свободу. Махатма

		Ганди был поражён сходством России и Индии в социально-экономической жизни.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
	СССР, США и начало японской интервенции на Дальнем Востоке (1931-1937 гг.)				
	Советско-американские отношения на Дальнем Востоке и проблема борьбы против японской агрессии (июль 1937 г.)				
	Проблема борьбы против милитаристской Японии в советско-американских отношениях в 1941-1945 гг.				
	Итого:				

Заочная форма обучения

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Виды учебной работы	*Формы обучения - заочная*	
	всего	*1 с.*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108**	**108**
Контактная работа:	**20**	**20**
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа	10	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт/4	Зачёт/4
Самостоятельная работа (СРС)	**84**	**84**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов		
			Аудиторная работа	

		всего	Л	ПЗ	ЛР	Внеауд. работа СР
	Индийско-российские отношения — двусторонние отношения между Республикой Индия и Российской Федерацией.					
	Российско-индийская торговля.					
	Стратегические связи России и Индии.					
	Отношения России и Индии в наши дни.					
	Российско-индийское партнёрство: новые перспективы.					
	Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.					
	Индия и Центральная Азия: товарищеское взаимодействие.					
	Ядерное сотрудничество Индии и России.					
	Изучение русского языка в Индии.					
	итого					

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Российско-индийская торговля.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-4.3, ПК-5.3

Отношения России и Индии в наши дни.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-4.1 ПК-5.3
Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-4.2 ПК-5.3
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	**Российско-индийская торговля.**	Индия закупает в РФ преимущественно летательные аппараты, алмазы, оружие, электрические машины, суда, удобрения, а поставляет в Россию фармацевтическую продукцию, сельскохозяйственные и продовольственные товары (в том числе чай), машины и оборудование, табак, готовую одежду, трикотажные изделия. Объём товарооборота двух стран по состоянию на 2012 года составил 11 млрд долларов, в том числе российский экспорт 8 млрд долларов.
2.	**Отношения России и Индии в наши дни**.	В настоящий момент отношения Индии и России имеют серьёзный потенциал для дальнейшего развития. Сотрудничество в оборонной сфере наиболее сильно связывают две страны.
3.	**Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.**	Отношения между Россией и Индией носят характер равноправного партнёрства. Они уходят корнями в начало XX века, когда Индией управляли британцы, а в России правил царь. Русская революция 1905 года вдохновила индийских борцов за свободу. Махатма Ганди был поражён сходством России и Индии в социально-экономической жизни.

урсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

еречень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Россия и Индия: стратегические партнерства XXI в» редусматривает работу с

основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Российско-индийская торговля.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Россия и Индия. М., 1986. 2. Русско-индийские отношения в XVIII веке. М., 3. Русско-индийские отношения в XIX веке. М., 4. Русско-индийские отношения в 1900–1917 гг. М.,
Отношения России и Индии в наши дни.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Россия и Индия. М., 1986. 2. Русско-индийские отношения в XVIII веке. М., 3. Русско-индийские отношения в XIX веке. М., 4. Русско-индийские отношения в 1900–1917 гг. М.,
Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Россия и Индия. М., 1986. 2. Русско-индийские отношения в XVIII веке. М., 3. Русско-индийские отношения в XIX веке. М., 4. Русско-индийские отношения в 1900–1917 гг. М.,

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Индийско-российские отношения
2. Российско-индийские отношения на ранних этапах развития .

Экономическая и политическая обстановка в Индии накануне установления дипломатических отношений с СССР.

4. Дружба со Страной советов.
5. Российско-индийские отношения в ретросперктиве и перспективе.
6. Индия в политике России на Востоке.
7. Россия-Китай-Индия:формы и направления всестороннего сотруднечиства в XXI веке.
8. Отношение США к сближению России и Индии.
9. Российско- индийские контакты в 2000 году.
10. Российские интересы в Центральной Азии.
11. Безопасность России и Центральная Азия. Стратегические интересы.
12. Свободная торговля, таможенный союз, экономическое сотрудничество.
13. Индийско-российские отношения — двусторонние отношения между
14. Республикой Индия и Российской Федерацией.
15. Российско-индийская торговля.

Стратегические связи России и Индии.

. Отношения России и Индии в наши дни.

Российско-индийские партнерство: новые перспективы.

Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.

Индия и Центральная Азия: товарищеское взаимодействие.

. Ядерное сотрудничество Индии и России.

. Изучение русского языка в Индии. 1. Индийско-российские отношения

. Российско-индийские отношения на ранних этапах развития.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

.1 Основная литература

1. Россия и Индия. М., 1986.
2. Русско-индийские отношения в XVIII веке. М., 1965.
3. Русско-индийские отношения в XIX веке. М., 1997.
4. Русско-индийские отношения в 1900–1917 гг. М., 1999.

.2. Дополнительная:

1. Лебедев Г. Беспристрастное созерцание систем Восточной Индии. СПб., 1805.
2. Российские путешествия в Индию в XIX, начале XX века. М., 1990.
3. Ганди Внешняя политика Индии / Ганди, Индира. - М.: Прогресс, 2014.

4. Дьяков, А.М. Индия во время и после Второй мировой войны 1939-1949 / А.М. Дьяков. - М.: Академии наук СССР, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

лектронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru

б

р

а

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/

ПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

р

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или

в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Россия и Индия: стратегические партнерства XXI в.»».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Всеобщая истории»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во второй половине XX века»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2026

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во второй половине XX века» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «16» мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 за № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2026 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во второй половине XX века» является получение целостного представления об истории возникновения и распространения этнических и конфессиональных конфликтов на Востоке во второй половине XX века и об причинах возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, а также в корне изучить конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и противостояния Израиля и группировок «Хамас» и «Хезболла», «Палестинский Исламский Джихад» и др. Анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов курса.

Задачи освоения дисциплины:

– Получение обучающимися знаний, связанных с историей этнических и конфессиональных конфликтов на Востоке во второй половине XX века;

– Знать причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов;

– Охарактеризовать конфликты на Ближнем и Среднем Востоке;

– Знать действия афганского правительство против «Талибана» и «Аль Каиды»;

– Уметь анализировать участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане;

– Знать действия Израиля против террористических группировок («Хамас», «Хезболла»,

– Уметь критически анализировать этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во второй половине XX века.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во второй половине XX в.» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций; ПК-7 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2 Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов	**Знать:** основные актуальные проблемы истории этнических и конфессиональных конфликтов на Востоке во второй половине XX в. в контексте всемирной истории; основной круг источников по теме и историографию вопроса; **Уметь:** определять проблемные моменты этнических и конфессиональных конфликтов на Востоке в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества; **Владеть:** навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории этнических и конфессиональных конфликтов на Востоке во второй половине XX в.;
	ОПК-2.3 Владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии	**Знать:** характерные особенности, присущие тому или иному этапу развития этнических и конфессиональных конфликтов на Востоке во второй половине XX в.; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы; **Уметь:** использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности. **Владеть:** умением исторического описания проблемных событий этнических и конфессиональных конфликтов на Востоке во второй половине XX в.
ПК-5 Способен к подготовке и проведению научных семинаров,	ПК-5.2 Уметь организовать проведение научных семинаров, конференций,	**Знать:** выстраивать и реализовывать научную редакцию исторического

конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;	выстроить и реализовать научную редакцию исторического текста, применять необходимые компьютерные технологии	текста по этническим и конфессиональным конфликтам на Востоке во второй половине XX в.; **Уметь:** использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности. **Владеть:** умением организовать проведение научных семинаров, конференций; умением исторического описания проблемных событий этнических и конфессиональных конфликтов на Востоке во второй половине XX в.
ПК-7 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7.3 Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин	**Знать:** основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории этнических и конфессиональных конфликтов на Востоке во второй половине XX в. с учётом специфики различных аспектов ее развития; основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества; **Уметь:** определять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в этнических и конфессиональных конфликтах в частности и историческом процессе в целом **Владеть:** умением анализа основных методологических подходов к истории этнических и конфессиональных конфликтов, развиваемых различными историографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается в пятом семестре. Курс Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во второй половине XX века» является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Он призван помочь в выработке представлений о важнейших событиях и закономерностях развития этнических и конфессиональных конфликтов на Востоке во второй половине XX века, а также о причинах возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	сем.	Всего
Общая трудоемкость		
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Собеседование (С)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Зачет/экзамен	**Зачет**	

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.	Поликонфессиональный характер государства. Особенности государственного строительства. Существуют государства, образованные без учёта исторически сложившихся общностей, в состав которых входят народности и территории, отличающиеся в этническом и религиозном отношении и сохраняющие определённую долю самостоятельности.	Собеседование Реферат Доклад

		Дискриминация отдельных религиозных групп населения, проявляющаяся в социально-экономическом неравенстве, а также в преобладании в политической элите страны представителей определённой конфессии. Экономическая, военная, идеологическая или политическая поддержка оппозиционного религиозного движения извне. Вмешательство одних государств в дела других государств под предлогом борьбы с нарушениями прав единоверцев. Вмешательство политики в сферу религии. Влияние политики может привести к конфликтам среди сторонников одного и того же религиозного учения внутри представителей одной конфессии.	
	Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.	Ливан - уникальная страна по конфессиональному и национальному составу, в нем проживают более двадцати религиозных групп. Свыше половины населения составляют мусульмане (сунниты, шииты, друзы), около 25 % ливанских арабов - христиане-марониты. В 1975-1976 гг., начавшиеся столкновения между мусульманами и христианами, переросли в кровопролитную гражданскую войну.	Собеседование Реферат Доклад
	Ирак.	В Ираке исторически господствовало арабское суннитское меньшинство, в то время как большая часть арабского населения была представлена шиитами; кроме того, на севере страны проживают курды. Такое положение сохранялось и в период правления Саддама Хуссейна. Господство суннитов вызывало недовольство у шиитского большинства, что привело к быстрому падению режима Внешнеполитические интересы США. Внешнеполитические интересы Китая. Области несовпадения интересов американского и китайского	Собеседование Реферат Доклад

		полюсов силы и опасность возникновения регионального конфликта.	
	Израиль против террористических группировок («Хамас», Исламский Джихад» и др.).	Конфликт Израиля с террористами, не желающими признавать факт существования еврейского государства, длится с 1975 года и имеет, в основном, территориальные и религиозные причины.	Собеседование Реферат Доклад
	Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".	Конфликт в Афганистане идет с 1978 года. Его причины многочисленны, в основном, они имеют этнический, религиозный и территориальный характер. После свержения режима "Талибана" и прихода к власти президента Хамида Карзая, его главными противниками стали "Талибан" и остатки "Аль-Каиды".	Собеседование Реферат Доклад
	Иран и Турция против курдов.	Иран и Турция против курдов. Конфликт тянется с 1961 года, курды, представляемые различными организациями - некоторые из них применяют террористические методы - добиваются независимости.	Собеседование Реферат Доклад
	Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.	Военные операции в Афганистане и Ираке, в которые США и НАТО были вовлечены в декабре 2001 г. и марте 2003 г. соответственно находились на стадии затянувшегося постконфликтного урегулирования. В июне 2008 г. как в Афганистан, так и Ирак были названы «центральным фронтом долгой войны», которую Америка ведет с глобальным терроризмом. Война в Афганистане пользуется репутацией «правильной войны» ("goodwar"), в то время как конфликт в Ираке представляется отвлекающим ресурсы страны.	Собеседование Реферат Доклад
	Афганистан.	Операция в Афганистане стала основным военно-политическим направлением деятельности администрации Барка Обамы. Это обусловлено и переносом штаб-квартиры иракской ячейки Аль-Каиды в относительно спокойный Афганистан летом 2008 г.	Собеседование Реферат Доклад
	Израиль против Сирии и Ливана.	Израиль против Сирии и Ливана. Последняя фаза этого длительного	Собеседование Реферат

		конфликта началась в 2001 году и была связана с активизацией военизированной организации "Хезболла", базирующейся в Ливане и поддерживаемой Сирией и Ираном. Конфликт идет за территории, контроль над источниками воды и по многим иным причинам, в том числе, религиозным.	Доклад

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.					
	Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.					
	Ирак.					
	Израиль против террористических группировок («Хамас», «Хезболла», «Палестинский Исламский Джихад» и др.).					
	Афганское правительство против «Талибана» и «Аль Каиды».					
	Иран и Турция против курдов.					
	Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.					
	Афганистан.					
	Израиль против Сирии и Ливана.					
Итого						

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Ирак.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Израиль против террористических группировок («Хамас», «Хезболла», «Палестинский Исламский Джихад» и др.).	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Афганское правительство против «Талибана» и «Аль Каиды».	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Иран и Турция против курдов.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Афганистан.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Израиль против Сирии и Ливана.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
Всего часов				

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
		Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.	
		Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.	

		Ирак.	
		Израиль против террористических группировок («Хамас», «Хезболла», «Палестинский Исламский Джихад» и др.).	
		Афганское правительство против «Талибана» и «Аль Каиды».	
		Иран и Турция против курдов.	
		Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.	
		Афганистан.	
		Израиль против Сирии и Ливана.	
Итого			

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)	–	–
Контроль	**Зачет/9**	

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.					
	Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.					
	Ирак.					
	Израиль против террористических группировок («Хамас», «Хезболла», "Палестинский Исламский Джихад" и др.).					
	Афганское правительство против					
	Иран и Турция против курдов.					
	Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.					
	Афганистан.					
	Израиль против Сирии и Ливана.					
Итого						

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Ирак.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Израиль против террористических группировок («Хамас», «Хезболла»,	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
	написание реферата;	Реферат		

«Палестинский Исламский Джихад» и др.).	написание доклада;	Доклад		
Афганское правительство против «Талибана» и «Аль Каиды».	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Иран и Турция против курдов.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Афганистан.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Израиль против Сирии и Ливана.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-7,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Всего часов				

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
		Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.	
		Израиль против террористических группировок («Хамас», «Хезболла», «Палестинский Исламский Джихад» и др.).	
		Иран и Турция против курдов.	
		Афганистан.	
Итого:			

4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Этнические и конфессиональные конфликты на Востоке во второй половине XX в.» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —
Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Ильиных, С. А. Управление конфликтами : учебное пособие / С. А. Ильиных. — Москва:

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-4497-1195-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —
Ирак	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Политика безопасности стран современного Востока : учебное пособие / Д. Г. Бдоян, С. Б. Дружиловский, И. В. Дьячков [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцова. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-7567-1143-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —
Израиль против террористических группировок («Хамас», Джихад» и др.).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, защита	Политика безопасности стран современного Востока : учебное

	докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	реферата	пособие / Д. Г. Бдоян, С. Б. Дружиловский, И. В. Дьячков [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцова. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-7567-1143-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —
Афганское правительство против «Талибана» и «Аль Каиды»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа

			Юрайт [сайт]. —
Иран и Турция против курдов	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410

	-работа с тестами и вопросами для самопроверки.		с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Афганистан	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
Израиль против Сирии и Ливана	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Ильиных, С.А. Управление конфликтами : учебное пособие / С. А.

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Ильиных. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-4497-1195-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
	Причины возникновения межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Ирак.	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Израиль против террористических группировок ("Хамас", "Хезболла", "Палестинский Исламский Джихад" и др.).	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Афганское правительство против "Талибана" и "Аль Каиды".	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Иран и Турция против курдов.	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Участие США и НАТО в вооружённых конфликтах в Ираке и Афганистане. Афганистан.	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Израиль против Сирии и Ливана.	ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
Зачет		ОПК-2,2; ОПК-2,3; ПК-5,2; ПК-	Вопросы к зачету	

Шкала и критерии оценивания творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,

	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

2. Ильиных, С. А. Управление конфликтами : учебное пособие / С. А. Ильиных. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-4497-1195-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108253.html
3. Политика безопасности стран современного Востока : учебное пособие / Д. Г. Бдоян, С. Б. Дружиловский, И. В. Дьячков [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцова. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-7567-1143-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116195.html
4. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497377
5. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Российско-американские отношения на рубеже XX-XXI вв.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.04.01
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX-XXIвв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2026

Содержание

ели и задачи освоения дисциплины;
еречень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы;
есто дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) суказанием отведенного на них количества академических или астрономическихчасов и видов учебных занятий;
еречень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
еречень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины (модуля);
еречень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениидобразовательного процесса по дисциплине (модулю), включая переченьпрограммного обеспечения и информационных справочных систем (принеобходимости);
писание материально-технической базы, необходимой для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине (модулю).

1..Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Российско-американские отношения на рубеже XX-XXI вв» является формирование у студентов целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития отношений между Россией и Америкой, о сегодняшнем месте и перспективах отношений России и Америки на арене мировой политики формированию региональной системы отношений. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу. Анализируются точки зрения разных авторов.

Задачи:

зучение различных историографических подходов к истории России и Америки –как отечественных, так и зарубежных;

ассмотрение актуальных проблем, связанных с историей России и США.

еречень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующихкомпетенций:

а) Научно-исследовательская деятельность: (ПК):

-способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-7.1)

-владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин (ПК-7.3)

б) педагогическая деятельность:

-уметь анализировать факты и события всемирной истории интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов (ОПК-2.2)

-владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно- следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития , определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии(ОПК-2.3)

-владеть способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов: навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения профессиональных задач, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.(ОПК-3.3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные актуальные проблемы отношений России и США; основной круг источников по теме и историографию вопроса, характерные особенности, присущие тому или иному этапу развитии России и США; прослеживать их трансформацию с течением времени и изменением исторической обстановки, на этом основании делать самостоятельные выводы, знать основные, в том числе современные – отечественные и зарубежные – подходы к изучению истории отношений России и США учётом специфики различных аспектов ее развития;

Уметь определять проблемные моменты истории России и США в зависимости от исторических, политических и социально-экономических условий общества, использоватьполученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть навыками самостоятельной работы с широким кругом источников и литературы по истории России и США, умением исторического описания проблемных событий истории России и США исследуемого периода, умением анализа основных методологических подходов к истории России и США, развиваемых различнымиисториографическими школами, умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

есто дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Российско-американские отношения на рубеже XX-XXI вв» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП (Б1.В.06.) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Российско- американские отношения на рубеже XX-XXI вв.», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины
«История международных отношений» в рамках бакалавриата.

Особенность дисциплины «Российско-американские отношения на рубеже XX-XXI вв» по направлению «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений изучаемого региона.

одержание и структура дисциплины (модуля)
бъем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5зачетные единицы (180 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ сем. 1	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	**180/5**	**180/5**
Аудиторная работа:	**72/1**	**72/1**
Лекции (Л)	34/0,7	34/0,7
Практические занятия (ПЗ)	17/0,5	17/0,5
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**12**	**12**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Эссе (Э)	–	–
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Подготовка и сдача экзамена	47	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Российско-американские отношения**	Двусторонние отношения между Россией и США. Дипломатические отношения между Российской империей и США. США признали СССР в 1933 году. В 1930-е годы отношения между странами были прагматичными, США внесли значительный вклад в индустриализацию СССР.	(УО), (Т)
2.	**Холодная война.**	Почти сразу же после завершения войны США и СССР как две сверхдержавы вступили вожесточённое стратегическое соперничество за влияние в мире (так называемая «холодная война»), определявшее развитие мировых процессов до конца 1980-х годов.	(УО), (Р)
3.	**Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985).**	Отношения между Россией и США стали налаживаться, что во многом было достигнуто благодаря «дипломатии перестройки», ценой односторонних внешнеполитических уступок со стороны руководства СССР. Обестороны проявляли готовность к сотрудничеству и партнёрству.	(УО), (Р), (Т)
4.	**Причины проблем в отношениях России и США**.	Ядерное оружие, контроль над огромными запасами углеводородов и прочие факторы обеспечивают России огромный политический вес в мире. Россия использует этот вес дляпродвижения своих интересов — которые зачастую противоречат интересам США. Так, например, в 2013 году РФ не дала США начать вторжение в Сирию и сделать Украину ассоциированным членом ЕС.	(УО), (Р)

5.	**Ядерное оружие.**	Россия — вот уже несколько десятилетий является единственной страной в мире, которая может уничтожить США при помощи ядерного оружия — или, по крайней мере, нанести им невосполнимый ущерб. Военные интересы США требуют решить эту проблему одним из трёх способов: уничтожить ядерное оружие в России, подчинить Россию себе или создать некую защиту от наших ракет. Это вопрос национальной безопасности Соединённых Штатов. Интересы России, с другой стороны, требуют сохранения нашего ядерного щита — так как если мы его лишимся, мы лишимся и значительной доли нашего политического влияния, а у Штатов появится возможность угрожать	(УО), (Р), (Т)
		России военной силой.	
6.	**Сотрудничество России и США.**	С 1990-х годов практически вся пилотируемая космонавтика, кроме китайской программы, фактически держится на сотрудничестве России и США. Несмотря на неизбежные шероховатости на данный момент имеет место постепенное взаимопроникновение технологий и де-факто действующая космическая программа обеих стран стала почти неразрывной.	(УО),(Т)
7.	**Контроль над нераспространением оружия массового поражения.**	Фактически этим занимаются исключительно США и Россия. Именно объединённая их работа в этом направлении позволила убрать ядерное оружие из бывших советских окраин, а также полностью свернуть ядерную программу ЮАР, которая к тому времени разработала ядерное оружие.	(УО), (Р), (Т)

8.	**Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны.**	Со времён Карибского кризиса две державы прошли в этом направлении большой путь. Тем не менее, время от времени в США берут верх инициативы, прямо или косвенно подрывающие мировую стабильность, например, программа СОИ, развёртывание ПРО в Европе и анонсированное создание «систем быстрого глобального удара».	(УО), (Р)
9.	**Контртеррористические операции.**	В наше время, если не считать проблем с выводом американских военных баз из Центральной Азии, в целом успешно проходит сотрудничество по контртеррористической операции в Афганистане, где, например, афганская армия вооружается российскими вертолётами за счёт Пентагона. Следует отметить, что сотрудничество с США в такого рода действиях имеет давнюю историю — ещё в 1900 году российские и американские войска в составе международного контингента остановили резню иностранцев в Пекине. В то же время нельзя не отметить,	(УО),(Т)
		что во многих случаях имея некие выгоды США выступали фактически пособниками терроризма, как это было в Афганистане во времена СССР или совсем недавно в Сирии.	

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

азделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Российско-американские отношения.**		4/0,1	2/0,1		
2.	**Холодная война.**		4/0,1	2/0,1		

3	**Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985).**		4/0,1	2/0,1		
4.	**Причины проблем в отношениях России и США**.		4/0,1	2/0,1		2/0,1
5.	**Ядерное оружие.**		4/0,1	2/0,1		2/0,1
6.	**Сотрудничество России и США.**		4/0,1	2/0,1		2/0,1
7	**Контроль над нераспространением оружия массового поражения.**		4/0,1	2/0,1		2/0,1
8.	**Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны.**		4/0,1	2/0,1		2/0,1
9.	**Контртеррористические операции.**		2/0,1	1/0,1		2/0,1
	итого		34/0,7	17/0,5		12/0,3

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Российско-американские отношения.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	2/0,2	ПК-5; ПК-6;
Холодная война.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и уп-ражнений	2/0,2	ПК-5; ПК-6;
Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985).	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и уп-ражнений	2/0,2	ПК-5; ПК-6;

Причины проблем в отношениях России и США.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2/0,2	ПК-5; ПК-6;
Ядерное оружие.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2/0,2	ПК-5; ПК-6;
Контроль на д	Написание реферата,	Опрос,	2/0,2	ПК-5; ПК-

нераспространением оружия массового поражения.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и уп-ражнений		6;
Всего часов			12/0,3	

абораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

рактические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1.		**Российско-американские отношения**	2/0,1
2.		**Холодная война.**	2/0,1
3.		**Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985).**	2/0,1
4.		**Причины проблем в отношениях России и США**.	2/0,1
5.		**Ядерное оружие.**	2/0,1
6.		**Сотрудничество России и США.**	2/0,1
7.		**Контроль над нераспространением оружия массовогопоражения.**	2/0,1
8.		**Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны.**	2/0,1
9.		**Контртеррористические операции.**	1/0,1
		итого	17/0,5

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

бъем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5зачетные единицы (180 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ сем. 1	№сем.1
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**22**	**22**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**77**	**77**

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Эссе (Э)	–	–
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	–	–
Подготовка и сдача экзамена	9	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зпчет	зачет

азделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Российско-американские отношения**	8	2			8
2.	**Холодная война.**	8		2		8
3	**Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985).**	6	2			8
4.	**Причины проблем в отношениях России и США**.	8	2	2		8
5.	**Ядерное оружие.**	6	2			8
6.	**Сотрудничество России и США.**	4				9
7	**Контроль над нераспространением оружия массового поражения.**	8	2	2		10
8.	**Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны.**	6		2		10

9.	**Контртеррористические операции.**	8	2	2		8
	итого	108	12	10		77

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Российско-американские отношения.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	8	ПК-7.1
Холодная война.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и уп-ражнений	8	ПК-7.1; ЛПК-3.3;
Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985).	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и уп-ражнений	8	ОПК-2.2
Причины	Написание реферата,	Опрос,	8	ПК-7.1
проблем в отношениях России и США.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и уп-ражнений		

Ядерное оружие.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8	ОПК-2.3
Сотрудничеств о России и США.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	9	ПК-7.1; ОПК-2.2
Контроль над нераспространением оружия массового поражения.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8	ПК-7.1; ОПК-2.3;
Предотвращени е угрозы глобальной ядерной войны.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8	ПК-7.3; ОПК-3.3;
Контртеррорис тические операции.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	8	ПК-7.; ОПК-2.2;
Всего часов			77	

абораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

рактические занятия (семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1.		**Холодная война.**	2
2.		**Причины проблем в отношениях России и США.**	4
3.		**Сотрудничество России и США.**	2
4.		**Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны.**	2
		Итого:	10

урсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

еречень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Российско-американские отношения на рубеже XX-XXI вв" предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	**Российско-американские отношения**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Вашингтонская конференция по ограничению вооружений и тихоокеанским и дальневосточным вопросам. 1921-1922. Полный

		подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		перевод актов и документов А.В. Сабанина. - М.,1924. 4.Крупянко М.И. Япония в системе Восток – Запад: Политика, экономика. – М.: Наука, 1991 5.Нартов Н.А., Нартов В.Н. США в системе геополитических отношений. - М., 2007.
2	**Холодная война.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Вашингтонская конференция по ограничению вооружений и тихоокеанским и дальневосточным вопросам. 1921-1922. Полныйперевод актов и документов А.В. Сабанина. - М., 1924. 4.Крупянко М.И. Япония в системе Восток – Запад: Политика, экономика. – М.: Наука, 1991 5.Нартов Н.А., Нартов В.Н. США в системе геополитических отношений. - М., 2007.

3	**Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985).**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Вашингтонская конференция по ограничению вооружений и тихоокеанским и дальневосточным вопросам. 1921-1922. Полныйперевод актов и документов А.В. Сабанина. - М., 1924. 4.Крупянко М.И. Япония в системе Восток – Запад: Политика, экономика. – М.: Наука, 1991 5.Нартов Н.А., Нартов В.Н. США в системе геополитических отношений. - М., 2007.
4	**Причины проблем в отношениях России и США**.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Вашингтонская конференция по ограничению вооружений и тихоокеанским и дальневосточным вопросам. 1921-1922. Полныйперевод актов и документов А.В. Сабанина. - М., 1924. 4.Крупянко М.И. Япония в системе Восток – Запад: Политика, экономика. – М.: Наука, 1991 5.Нартов Н.А., Нартов В.Н. США в системе геополитических отношений. - М.,

		обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		2007.
5	**Ядерное оружие.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Вашингтонская конференция по ограничению вооружений и тихоокеанским и дальневосточным вопросам. 1921-1922. Полныйперевод актов и документов А.В. Сабанина. - М., 1924. 4.Крупянко М.И. Япония в системе Восток – Запад: Политика, экономика. – М.: Наука, 1991 5.Нартов Н.А., Нартов В.Н. США в системе геополитических отношений. - М., 2007.
6	**Сотрудничество России и США.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Аллисон Г. От холодной войны к трёхстороннему сотрудничеству в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Сценарии развития новых отношений между Японией, Россией и Соединёнными Штатами / Г. Аллисон, Х. Кимура, К.

		публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Саркисов. – М.: Наука, 2003.
7	**Контроль над нераспространением оружия массового поражения.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Аллисон Г. От холодной войны к трёхстороннему сотрудничеству в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Сценарии развития новых отношений между Японией, Россией и Соединёнными Штатами / Г. Аллисон, Х. Кимура, К. Саркисов. – М.: Наука, 2003.
8	**Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Аллисон Г. От холодной войны к трёхстороннему сотрудничеству в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Сценарии развития новых

		докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		отношений между Японией, Россией и Соединёнными Штатами / Г. Аллисон, Х. Кимура, К. Саркисов. – М.: Наука, 2003.
9	**Контртеррористические операции**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Аллисон Г. От холодной войны к трёхстороннему сотрудничеству в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Сценарии развития новых отношений между Японией, Россией и Соединёнными Штатами / Г. Аллисон, Х. Кимура, К. Саркисов. – М.: Наука, 2003.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Российско-американские отношения**	ПК-7.1; ОПК-3.3;	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
2	**Холодная война.**	ПК-7.1	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
3	**Приход к власти в СССР Михаила Горбачёва (1985).**	ПК-7.3; ОПК-2.3	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
4	**Причины проблем в отношениях России и США**.	ПК-7.1;О ПК-2.2;	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты.
5	**Ядерное оружие.**	ПК-7.1	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
6	**Сотрудничество России и США.**	ПК-7.1; ПК-2.3;	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
7	**Предотвращение угрозы глобальной ядерной войны**	ПК-7.1; ОПК-3.3;	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
8	**Контроль над нераспространением оружия массового поражения.**	ПК-7.3	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко ипрочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

	практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знаетматериал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если онимеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

еречень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины (модуля).

сновная литература

оссия и США в XXI веке. Особенности отношений / Т. А. Шаклеина, Э. Я. Баталов, А. О. Безруков [и др.]; под редакцией Т. А. Шаклеиной. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-1066-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

аклеина, Т. А. Россия и США в современных международных отношениях: монография / Т. А. Шаклеина. — 3-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-7567-1167-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122573.html

альков, В. Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке: монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

5.2. Дополнительная:

афонов, А. А. Современная история: учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509306

огатуров, А. Д. Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992–2021 годы: научное издание / А. Д. Богатуров. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1212-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

еймарк, М. А. Геополитика «мягкой силы»: опыт России / М. А. Неймарк. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 350 с. — ISBN 978-5-394-05006-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120699.html

стория международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин; под редакцией А. С. Протопопова. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html

Шаклеина, Т. А. Россия и США в мировой политике: научное издание / Т. А. Шаклеина. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-7567-0942-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80706.html

аджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России / К. С. Гаджиев. — Москва:

Логос, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-734-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70710.html
убин, А. Россия и мир в 2020 году. Доклад Национального разведывательного совета США Контуры мирового будущего. Россия-2020. Будущее страны в условиях глобальных перемен: монография / А. Шубин. — Москва: Европа, 2005. — 232 с. — ISBN 5-9739-0014-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

укавишников, В. О. Рукавишников В. О. Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада / В. О. Рукавишников. — Москва: Академический Проект, 2005. — 864 с. — ISBN 5-8291-0576-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36545.html
лепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба: учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496757
стория международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

истемная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495767
ененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2021: учебное пособие для вузов / А. В. Фененко; под редакцией В. А. Веселова. — 4-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 493 с. — ISBN 978-5-7567-1209-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

огатуров А.Д. «Стратегия переламывания» во внешней политике США. - М., 2003.2.Россия в АТЭС. Новые возможности в новых условиях. М., 2000.
умер Е., Тренин Д., Хуашен Чжао. Центральная Азия: взгляд из Вашингтона, Москвы иПекина. М., 2008.
озанский Э. Россия между Америкой и Китаем. - М., 2010.
артов Н.А., Нартов В.Н. США в системе геополитических отношений. - М., 2007.
услов Д.В. Роль США сегодня и завтра. - Россия и мир. Новая эпоха. 12 лет, которыемогут все изменить. - М.,

рофименко Т.А. США: политика, война, идеология. - М., 1976.
ллисон Г. От холодной войны к трёхстороннему сотрудничеству в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Сценарии развития новых отношений между Японией, Россией иСоединёнными Штатами / Г. Аллисон, Х. Кимура, К. Саркисов. – М.: Наука, 2003.

Периодические издания

итай: проблемы внешней и военной политики // Экспресс-информация. - М., 2006. №11.
ергей Караганов. «Центральная Азия: возвращение России», Российская газета 9-декабря 2001.
римаков Е. На горизонте - многополюсный мир // Международная жизнь. 1996. № 5/6.
римаков Е. Многополярный мир и ООН// Международная жизнь. – 1997. С.3-8.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоениядисциплины (модуля)

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- С

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

Г

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

семинар-конференция, где магистры выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразностроить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинаруи активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации былиразнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы,отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляетсяправо студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала,развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей кинтеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы итворческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениямперед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшимиценностями;

– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у магистра его способа видения мира;

– проведение диалога между магистрами, между студентом и преподавателем, тоесть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательногорешения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров.

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся*. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа магистра должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем магистрам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа магистров может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то магистры могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

ыработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических исовременных);

ормирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

азвитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

азвитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениии образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

пециальная аудитория – 2-13а, 2-03б, 2-14а, 2-14б оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.

оутбук
роектор.
ринтер
-электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Всеобщая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современного Ближнего Востока»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2026

Оздамирова Э. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы Современного Ближнего Востока» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Э. М. Оздамирова, 2026 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у магистров целостного представления об актуальных проблемах современного Ближнего Востока, систематизация базовых теоретических и практических знаний по географическим, политическим особенностям стран региона, его экономическому, социальному и культурному развитию.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными историческим этапами и тенденциями развития культуры и общества, процессом формирования национального самосознания арабов, эволюцией отношений Ближнего Востока с мировым сообществом;
- познакомить с современной базой научной, научно-методической и справочной литературы по актуальным проблемам современного Ближнего Востока;
- выработать умение самостоятельного поиска информации в различных источниках, навык осмысления и переработки полученных сведений, структурирования информации и выделения наиболее значимых фактов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
общепрофессиональные	Экспертная оценка	**ОПК-3** Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
профессиональные	Общество и государство	**ПК-1** Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	**ОПК-3.2.** Уметь использовать знания в области культурных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических исследований; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов **ОПК-3.3.** Владеть способностью анализировать,	**Знать:** базовый материал дисциплины (основные события, характеризующие внутреннее и внешнее развитие государств изучаемого региона в изучаемый период,); периодизацию истории в новейший период; роль и место отдельных стран региона в системе международных отношений; краткий очерк развития мировой политики и ее роль в истории; все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней

	синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов; навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных междисцилинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения профессиональных задач; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	политики отдельных стран изучаемого региона, **с**одержание наиболее характерных черт внешнеполитического курса ведущих стран региона. **Уметь:** применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений в изучаемом регионе; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории Ближнего Востока в регионе; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав и стран изучаемого региона; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны региона; анализировать и сравнивать позиции каждой страны региона в системе международных отношений. **Владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами
ПК-1	**ПК-1.1.** Знать современные подходы к изучению исторических процессов с учетом экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах **ПК-1.2.** Уметь применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный	

	методический инструментарий при подготовке и проведении научно-исследовательских работ	и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в изучаемом регионе.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
рограмма составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01

исциплина «Актуальные проблемы современного Ближнего Востока» входит в базовую часть ОПОП в 3-м семестре.

. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***3 с.***
Общая трудоемкость:	144	144
Контактная работа:	68	68
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	40	40
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

	Арабские страны в новейшее время.	Предмет и задачи курса. Хронология и периодизация. Арабские страны в новейшее время. Внутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития стран арабского Востока в новейшее время.	УО, Д
	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	Нефтяной потенциал Большого Ближнего Востока. Борьба с международным терроризмом. Военно-стратегические стимулы. Поддержка и укрепление демократических режимов в северных странах региона. Реформирование системы международных отношений и ее институтов.	УО, Д
	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	Назревание кризисных процессов в странах Ближнего Востока и Магриба на рубежеXX-XXI вв. О ядерной программе Ирана. Палестино-израильский конфликт. Война в Ливане (июль-август 2006г.) Курдское движение и его роль в регионе ББВ.	УО, Д
	Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	Индийский фактор. Китайский фактор.Особенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в начале XXI в. Влияние Запада на ситуацию в арабских странах. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в. Влияние исламистских сил в регионе. Проявления произвола со стороны властей в отношении гражданского населения.	УО, Д
	Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	Южный Кавказ. Центральная Азия. Казахстан. Киргизстан. Узбекистан. Таджикистан. Туркменистан.	УО, Д
	Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	Шанхайская организация сотрудничества как фактор региональной стабильности.	УО, Д

	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Результаты мартовского 2011 г. референдума в Египте. Принятие поправок к Конституции страны. Роспуск обеих палат Парламента. Характерные черты развития египетской революции в отличие от «жасминовой революции» в Тунисе. Отставка Х. Мубарака. Общие и специфические условия развития египетской революции. «Братья-мусульмане» и их участие в политических процессах «Арабской весны» в Египте. Итоги революции в Египте.	УО, Д
	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Назревание кризисных явлений в Хашимитском королевстве. Особенности правящего режима в Иордании. Серьёзная зависимость ситуации в Иордании от внешних факторов. Поспешные меры режима Абдаллы Второго по недопущению эскалации ситуации в стране. Превентивные меры правящего режима. Смена премьер-министра и правительства в стране. Стабилизация ситуации в Иордании.	УО, Д
	События в Марокко в период «Арабской весны».	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в королевстве Марокко в начале XX века. Первые выступления протестующих в стране. Маневрирование режима перед надвигающейся «весной» в королевстве. Поспешное решение первоочерёдных экономических проблем. Лавирование режима в поисках путей предотвращения революции в стране.	УО, Д
	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Ситуация в Йемене накануне «весны». Недовольство населением страны масштабами коррупции. Выступления студентов и либеральных активистов с требованиями реформ и свободы. Влияние борющихся за власть и нефтяные доходы кланов в стране. Попытки умиротворения выступающих демонстрантов. Косметические реформы в Йемене со стороны правящих кругов. Спад протестного движения в Йемене к началу 2012 года.	УО, Д

	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Роль и место государства Бахрейн в системе межарабских отношений. Особенности социально-этнической структуры общества в Бахрейне. Усиление влияния шиитской общины в стране. Недовольство шиитским большинством политикой правящего монархического режима. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Применение силы в отношении демонстрантов. Вмешательство Саудовской Аравии, Катара и других богатых арабских монархий в ситуацию в Бахрейне. Кровавое подавление «весны» в Бахрейне.	УО, Д
	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	Политический баасистский режим Асадов в Сирии: история становления и эволюции. Назревание глубокого социально-политического кризиса в Сирийской Арабской Республике. Начало «пятничной революции» в стране. Жёсткое применение силы режимом против демонстрантов. Трансформация политической борьбы в противостояние алавитов и суннитского большинства населения Сирии. Начало масштабной гражданской войны. Интересы США и России в Сирии. Участие исламистов из различных стран в войне против режима Башара Асада.	УО, Д
	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	Информационное воздействие Запада на ситуацию в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Активное обсуждение ситуации в странах арабского Востока в ООН. Прямое военное вмешательство США и их союзников по НАТО в ситуацию в Ливии. Деятельность спецслуж Запада, Турции и арабских монархий Персидского залива в Ливии, Египте, Сирии, Бахрейне. Противоречия США и России в вопросах урегулирования ситуации в Сирии.	УО, Д

	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	Незавершённость процессов «Арабской весны» на Ближнем Востоке. Активизация радикальных исламистских течений в регионе. Внутриполитическая борьба в странах, переживших «Арабскую весну». Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Глубокий кризис ситуации в Сирии. Нерешенность проблем, на решение которых было сосредоточено внимание протестующих в арабских странах в 2011-2013 годах. Ухудшение экономического положения в странах «Арабской весны».	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
	Арабские страны в новейшее время.				
	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.				
	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.				
	Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.				
	Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.				
	Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.				

	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.				
	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.				
	События в Марокко в период «Арабской весны».				
	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.				
	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране				
	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.				
	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.				
	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».				
	Итого:				

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Арабские страны в новейшее время.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1

Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
События в Марокко в период «Арабской весны».	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Острый политический конфликт и гражданская	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос,		ОПК-3, ПК-1

война в Сирии в 2011 – 2014 гг.		презентация		
Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3 семестр			
1	1	Арабские страны в новейшее время.	
2	1	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	
3	1	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	
4		Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	
5		Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	
6		Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	
7		Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	
8		Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI	
9		События в Марокко в период «Арабской весны».	
10		Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	
11		Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	
12		Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	
13		Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	

14		Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	
		Итого	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Виды учебной работы	*Формы обучения - заочная*	
	всего	*3 семестр*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72**	**72**
Контактная работа:	**22**	**22**
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа	12	12
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	экзамен/9	экзамен/9
Самостоятельная работа (СРС)	113	113
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
	Арабские страны в новейшее время.				
	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.				
	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.				
	Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.				

	Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.				
	Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.				
	Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.				
	Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.				
	События в Марокко в период «Арабской весны».				
	Протестное движение в Йемене в начале XXI в.				
	Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране				
	Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.				
	Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.				
	Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».				
	Итого:				

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Арабские страны в новейшее время.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос,		ОПК-3, ПК-1

		презентация		
Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
События в Марокко в период «Арабской весны».	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1

Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-3, ПК-1
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 курс			
1	1	Арабские страны в новейшее время.	
2	1	Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	
3	2	Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	
4		Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	
5		Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	
6		Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	
		Итого	

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период.

Поэтому изучение курса «Актуальные проблемы современного Ближнего Востока» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Арабские страны в новейшее время.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Р е
Стимулы демократизации Большого Ближнего Востока.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]:

			учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа:
Предварительные итоги политики США по демократизации Большого Ближнего Востока.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: т у п
Влияние Индии и Китая на ситуацию в регионе Большого Ближнего Востока.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]:

			учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа:
Центральная Азия и Южный Кавказ в планах демократизации Большого Ближнего Востока.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: т у п
Россия и демократизация Большого Ближнего Востока.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]:

			учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа:
Отставка Х. Мубарака в Египте. Острая политическая борьба в стране в преддверии выборов.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: т у п
Общественно-политическая ситуация в Иордании в начале XXI в.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]:

			учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа:
События в Марокко в период «Арабской весны».	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: т у п
Протестное движение в Йемене в начале XXI в.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]:

			учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа:
Массовые выступления шиитов в Бахрейне. Подавления «весны» в стране	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: т у п
Острый политический конфликт и гражданская война в Сирии в 2011 – 2014 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]:

			учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: т у п
Роль США, стран Персидского залива в ближневосточном кризисе в конце XX-начале XXI вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В.

			Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа:
Современное положение в странах, переживших «Арабскую весну».	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: т у п

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов

1. Международные отношения на Ближнем Востоке (1945-1960-е гг.).
2. Судан в послевоенный период (1945 - 1955 гг.).
3. Катар после Второй мировой войны (1945-1950-е гг.).
4. Кувейт в 1945-1961 гг.
5. Саудовская Аравия в послевоенный период (1945-1953 гг.).
6. Внутриполитическое развитие Ливии (1945-1969 гг.).
7. Социально-экономические сдвиги в Ливии (1945-1969 гг.).

8. Бахрейн во второй половине 1940-х-1960-е гг.
9. Северный Йемен после Второй мировой войны (1945-1962 гг.).
10. Южный Йемен после Второй мировой войны (1945-1963 гг.).
11. Маскат и Оман в послевоенный период (1945-1970-е гг.).
12. Национально-освободительная борьба в Алжире в послевоенный период.
13. Возникновение и этапы Ближневосточного конфликта, оккупация Израилем арабских земель.
14. Новый курс Египта в период президентства Садата (1970-1981 гг.). Война 1973 г.
15. Исламская революция в Иране (1978-1979 гг.).
16. Алжир в 1979-1988 гг.
17. Демократическая Республика Судан (1970-1980-е гг.).
18. Бахрейн в 1970-1980-е гг.
19. Политическое и социально-экономическое развитие ОАЭ (1970-1990-е гг.).
20. Политическое и социально экономическое развитие Омана (1970-1980-е гг.).
21. Исламские движения и авторитарный социализм в Алжире (1960-1980-е гг.).
22. Проблема оккупированных арабских земель в международных отношениях (1980-1990-е гг.).
23. Проблема Палестинской автономии в конце XX в.
24. Ирано - иракская война (1980-1990 гг.).
25. Кувейтский кризис и война в Заливе (1990-1991 гг.).
26. Египет в период президентства Х.Мубарака (1980-е-начало 2000-х гг.).
27. Иран в 1990-е - начале 2000-х гг.
28. Оман в 1990-е годы.
29. Катар в 1990-е годы.
30. Сирийская Арабская Республика в конце XX- начале XXIв.
31. Ливан в 1990-е - начале 2000-х гг.
32. Ливия в 1990е - начале 2000- х гг.

Вопросы к экзамену 3 семестр

остижение политической независимости и развитие арабского мира после Второй мировой войны.
оздание Лиги арабских государств и ее деятельность в 1950-е гг.
ервая арабо-израильская война 1948 г. Создание Иорданского Хашимитского королевства.
бострение положения в Палестине в годы и после Второй мировой войны.
ризис британской мандатной политики. Образование государства Израиль и его последствия для региона.
оздание Лиги арабских государств (ЛАГ), ее роль и значение.
ровозглашение независимости Туниса и Марокко.
уэцкий кризис 1956 г. и его последствия.
оздание Багдадского пакта. Революция 1958 г. в Ираке.
тановление государственности и укрепление политической независимости в 1960-е гг. Арабский национализм и социализм.
оенные перевороты и диктатуры в Сирии в послевоенный период (1949-1957 гг.).
ационально-освободительная борьба алжирского народа за независимость. Смена власти в 1965 г.

рак в период правления Касема (июль 1958г. – февраль 1963 г.).
алестинское движение сопротивления и создание Организации освобождения Палестины.
еволюция 1969 г. в Ливии.
тношения между Иорданией и Организацией Освобождения Палестины (1964-1967 гг.).
азвитие арабского мира в 1970-1980-е гг.: прагматизм в политике, противоречия, конфликты.
Исправительное движение» в Сирии. Приход к власти Хафиза Асада.
овый курс Египта в период президентства Садата (1970–1981 гг.).
гипет при А. Садате: проблемы экономического, внутриполитического и социального развития.
ойна 1973 г. и ее последствия. Заключение мирного договора между Египтом и Израилем.
ереход к «прямой демократии» в Ливии.
ражданская война в Ливане 1975–1989 гг. Израильская агрессия в Ливан.
рано-иракская война 1980-1988 гг.
алестинская интифада и провозглашение Палестинского государства. Начало арабо-израильских переговоров в Мадриде.
Жасминовая революция» в Тунисе 1987 г.
увейтский кризис 1991 г.
пецифика объединения Йемена. Война между Севером и Югом, ее последствия.
осударственный переворот в Алжире 1992 г. и его последствия.
ричины военной операции США против Ирака в 2003 г. Проблемы в становлении новой иракской государственности.
оенная операция Израиля в Ливане. Усиление политической роли Хизбаллы.
ризис переговорного процесса в палестино-израильском урегулировании. Приход к власти в секторе Газа ХАМАС.
нутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития стран арабского Востока в новейшее время.
ефтяной потенциал Большого Ближнего Востока.
орьба с международным терроризмом.
оенно-стратегические стимулы.
оддержка и укрепление демократических режимов в северных странах региона.
еформирование системы международных отношений и ее институтов.
азревание кризисных процессов в странах Ближнего Востока и Магриба на рубеже XX-XXI вв.
алестино-израильский конфликт.
ойна в Ливане (июль-август 2006г.).
Курдское движение и его роль в регионе Большого Ближнего Востока.
лияние Запада на ситуацию в арабских странах.
лияние исламистских сил в регионе.
анхайская организация сотрудничества как фактор региональной стабильности.
езультаты мартовского 2011 г. референдума в Египте.
ринятие поправок к Конституции страны. Роспуск обеих палат Парламента (Египет).
арактерные черты развития египетской революции в отличие от «жасминовой революции» в Тунисе. Отставка Х. Мубарака.
бщие и специфические условия развития египетской революции.
Братья-мусульмане» и их участие в политических процессах «Арабской весны» в Египте.
тоги революции в Египте.
азревание кризисных явлений в Хашимитском королевстве.
собенности правящего режима в Иордании. Серьёзная зависимость ситуации в Иордании от внешних факторов.

оспешные меры режима Абдаллы Второго по недопущению эскалации ситуации в стране (Иордания).
ревентивные меры правящего режима (Иордания).
мена премьер-министра и правительства в стране (Иордания).
табилизация ситуации в Иордании.
бщая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в королевстве Марокко в начале XX века.
ервые выступления протестующих в стране (Марокко).
аневрирование режима перед надвигающейся «весной» в королевстве Марокко.
авирование режима в поисках путей предотвращения революции в стране (Марокко).
итуация в Йемене накануне «весны».
едовольство населением страны масштабами коррупции (Йемен).
ыступления студентов и либеральных активистов с требованиями реформ и свободы (Йемен).
лияние борющихся за власть и нефтяные доходы кланов в стране (Йемен).
опытки умиротворения выступающих демонстрантов (Йемен).
осметические реформы в Йемене со стороны правящих кругов.
пад протестного движения в Йемене к началу 2012 года.
оль и место государства Бахрейн в системе межарабских отношений.
собенности социально-этнической структуры общества в Бахрейне. Усиление влияния шиитской общины в стране.
едовольство шиитским большинством политикой правящего монархического режима (Бахрейн).
ачало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ (Бахрейн).
рименение силы в отношении демонстрантов (Бахрейн).
мешательство Саудовской Аравии, Катара и других богатых арабских монархий в ситуацию в Бахрейне.
ровавое подавление «весны» в Бахрейне.
олитический баасистский режим Асадов в Сирии: история становления и эволюции.
азревание глубокого социально-политического кризиса в Сирийской Арабской Республике.
ачало «пятничной революции» в стране (САР).
рансформация политической борьбы в противостояние алавитов и суннитского большинства населения Сирии.
ачало масштабной гражданской войны. Интересы США и России в Сирии.
частие исламистов из различных стран в войне против режима Башара Асада в Сирии.
нформационное воздействие Запада на ситуацию в арабских странах Ближнего Востока и Магриба.
ктивное обсуждение ситуации в странах арабского Востока в ООН.
рямое военное вмешательство США и их союзников по НАТО в ситуацию в Ливии.
еятельность спец.служ Запада, Турции и арабских монархий Персидского залива в Ливии, Египте, Сирии, Бахрейне.
ротиворечия США и России в вопросах урегулирования ситуации в Сирии.
езавершённость процессов «Арабской весны» на Ближнем Востоке.
нутриполитическая борьба в странах, переживших «Арабскую весну».
овая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу.
ерешенность проблем, на решение которых было сосредоточено внимание протестующих в арабских странах в 2011-2013 годах.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

овейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945. – 368 с.
овейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001. – 272 с.
огатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа:

ененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html
овременные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012.
ировая политика в условиях кризиса: учебник. Гриф научно-методического совета / под ред. С. В. Кортунова. - М.: Аспект Пресс, 2010.
овременная мировая политика. Прикладной анализ: учебник. Гриф УМО / под ред. А. Д. Богатурова. - М.: Аспект Пресс, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

лектронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
бразовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
л
Э
АУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
ПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.
р

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическими и информационными материалами дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы,

изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования

лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра новой и новейшей истории располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Актуальные проблемы современного Ближнего Востока».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Всеобщая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая и социально-экономическая история Европы»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2026

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая и социально-экономическая история Европы» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Т.И. Гациева, 2026 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А
хмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистров целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов в ведущих странах Европы в исторической ретроспективе.

Задачи дисциплины

- ознакомить магистров с историей внутреннего и внешнеполитического развития европейских стран, которые оказывают влияние на развитие международных отношений в целом в мире;
- содействовать становлению навыков самостоятельного анализа событий и политических процессов в странах Европы на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Общепрофессиональные	Общество и государство	**ОПК-2** Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике **ОПК-3** Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов **ОПК-4** Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
Профессиональные		**ПК-4** Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	**ОПК-2.1** Знать основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время **ОПК-2.2** Уметь анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов	**Знать:** основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время **Уметь:** анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов **Владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать фактический материал, правильно структуировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; применять полученные знания в практической деятельности); методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в истории европейских стран.
ОПК-3	**ОПК-3.1** Знать историю формирования и развития	**Знать**: историю формирования и развития междисциплинарных

	междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов; современные методологические принципы и методологические приемы междисциплинарности в историческом исследовании **ОПК-3.3** Владеть способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов; навыками решения проблем в научно- исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных междисцилинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения профессиональных задач; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	подходов к изучению исторических процессов; современные методологические принципы и методологические приемы междисциплинарности в историческом исследовании **Уметь:** анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов; навыками решения проблем в научно- исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных междисцилинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения профессиональных задач. **Владеть**: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-4	**ОПК-4.1** Знать основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм **ОПК-4.2** Уметь разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного	**Знать**: основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм **Уметь**: разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и

	теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке **ОПК-4.3** Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания	конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке. **Владеть**: навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания
ПК – 4	ПК-4.1 Знать современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные тематические сетевые ресурсы, базы данных; принципы и методы работы с различными источниками информации для решения профессиональных задач ПК-4.2 Уметь выбирать и применять в исторических исследованиях адекватные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; при анализе и обобщении результатов научного исследования критически оценивать информацию, полученную из тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых системы ПК-4.3 Владеть навыками поиска и обработки информации на тематических сетевые ресурсах, в базах данных, информационно-поисковых системах; методами и технологиями обобщения и анализа информации на тематических сетевых ресурсах, в базах данных, информационно-поисковых системах	**Знать**: основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм **Уметь**: разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке. **Владеть**: навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
рограмма составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01

исциплина «Политическая и социально-экономическая история Европы» входит в базовую часть ОПОП (Б1.В.06) и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается во 2-м семестре на ЗФО, во 2-м и 3-м семестрах на ОФО.

. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*		
	всего	*2 с.*	*3 с.*
Общая трудоемкость:	**252**	**108**	**144**
Контактная работа:	**68**	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	68	34	34
Занятия семинарского типа	68	34	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		зачет	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	**89**	**40**	**49**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
	История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	Европа во второй половине XVII - начале XIX в.: специфика исторического процесса и культурного развития. Эпоха Людовика XIV. Европа во второй половине XVII - начале XVIII в. Эпоха Просвещения и ее роль в истории и культурном развитии европейского региона. Великая французская революция и Наполеоновские войны. Развитие европейской культуры, науки и искусства в середине XVII - начале XIX в.	УО, Т, Д

	Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.)	Политическое и социально-экономическое развитие европейского региона в первой половине XIX в. Основные этапы и последствия объединения Германии и завершения процесса Рисорджименто в Италии. Европа на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война и ее итоги. Культура Европы в XIX - начале XX вв.	УО, Т, Д
	История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.)	Деятельность Лиги Наций и ее роль в решении социально-экономических и гуманитарных проблем европейского региона. Генезис и источники популярности фашизма и национал-социализма в 1920-1930-е гг. Ключевые причины и предпосылки Второй мировой войны. Европа на пути к катастрофе: победное шествие национал-социализма и фашизма в 1933-1939 гг. Вторая мировая война: итоги и последствия для европейского региона. Европейская культура в 1919-1945 гг.	УО, Т, Д
	Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.)	«Холодная война» как фактор воздействия на эволюцию политических форм и специфику обеспечения безопасности европейского региона. Специфика и основные этапы экономической интеграции в Западной Европе в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.) Европейская культура и искусство во второй половине XX в.	УО, Т, Д
	Европа на рубеже XX - XXI вв. (1991-2016 гг.)	Ключевые угрозы безопасности европейского региона в постбиполярный период (1991-2016 гг.). Динамика и особенности европейской интеграции в 1991-2016 гг. Основные направления взаимоотношений Россия — Европейский союз в постбиполярный период: ключевые проблемы и перспективы. Европейская культура и искусство на рубеже XX-XXI вв.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР

	История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.				
	Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.).				
	Итого:				

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
2 семестр			
1	1	Европа во второй половине XVII - начале XIX в.: специфика исторического процесса и культурного развития.	
2	1	Эпоха Людовика XIV. Европа во второй половине XVII - начале XVIII в. Эпоха Просвещения и ее роль в истории и культурном развитии европейского региона.	
3	1	Великая французская революция и Наполеоновские войны.	
4		Развитие европейской культуры, науки и искусства в середине XVII - начале XIX в.	
5		Политическое и социально-экономическое развитие европейского региона в первой половине XIX в.	
6		Основные этапы и последствия объединения Германии и завершения процесса Рисорджименто в Италии.	
7		Европа на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война и ее итоги. Культура Европы в XIX - начале XX вв.	

		Итого	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 3 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
	История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.)				
	Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.)				
	Европа на рубеже XX -XXI вв. (1991-2016 гг.)				
	Итого:				

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
Европа на рубеже XX - XXI вв. (1991-2016 гг.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3 семестр			
1	1	Деятельность Лиги Наций и ее роль в решении социально-экономических и гуманитарных проблем европейского региона.	
2	1	Генезис и источники популярности фашизма и национал-социализма в 1920-1930-е гг. Ключевые причины и предпосылки Второй мировой войны.	
3	1	Европа на пути к катастрофе: победное шествие национал-	
4		Вторая мировая война: итоги и последствия для европейского региона. Европейская культура в 1919-1945 гг.	
5		«Холодная война» как фактор воздействия на эволюцию политических форм и специфику обеспечения безопасности	
6		Специфика и основные этапы экономической интеграции в Западной Европе в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.).	
7		Европейская культура и искусство во второй половине XX в.	
8		Ключевые угрозы безопасности европейского региона в постбиполярный период (1991-2016 гг.).	
9		Динамика и особенности европейской интеграции в 1991-2016 гг. Основные направления взаимоотношений Россия — Европейский союз в постбиполярный период: ключевые п	
10		Европейская культура и искусство на рубеже XX-XXI вв.	
		Итого	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
	История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.				
	Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.).				

	История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.).				
	Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.).				
	Европа на рубеже XX -XXI вв. (1991-2016 гг.).				
	Итого:				

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
Европа на рубеже XX - XXI вв. (1991-2016 гг.).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
2 курс			

1	1	Европа во второй половине XVII - начале XIX в.: специфика исторического процесса и культурного развития.	
2	1	Эпоха Людовика XIV. Европа во второй половине XVII - начале XVIII в. Эпоха Просвещения и ее роль в истории и культурном развитии европейского региона. Великая французская революция и Наполеоновские войны.	
3	1	Развитие европейской культуры, науки и искусства в середине XVII - начале XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие европейского региона в первой половине XIX в.	
4		Основные этапы и последствия объединения Германии и завершения процесса Рисорджименто в Италии. Европа на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война и ее итоги. Культура Европы в XIX - начале XX вв.	
5		Генезис и источники популярности фашизма и национал-социализма в 1920-1930-е гг. Ключевые причины и предпосылки	
6		Европа на пути к катастрофе: победное шествие национал-социализма и фашизма в 1933-1939 гг. Вторая мировая война: итоги и последствия для европейского региона. Европейская культура в 1919-1945 гг.	
7		«Холодная война» как фактор воздействия на эволюцию политических форм и специфику обеспечения безопасности европейского региона. Специфика и основные этапы экономической интеграции в Западной Европе в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.).	
		Итого	

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Политическая и социально-экономическая история Европы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**

История и культура Европы во второй половине XVII - начале XIX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	**Луков, Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков: учебное пособие / Вл. А. Луков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —**
Европа в период позднего Нового времени (1815-1918 гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Кручинина, Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст: электронный ресурс IPR *SMART: [сайт]*. —
История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919-1945 гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	**Бармин, В. А. Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие / В. А. Бармин. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-88210-961-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR S**
Европа в годы «холодной войны» (1945-1991 гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Ю

Европа на рубеже XX - XXI вв. (1991-2016 гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Петрович-Белкин, О.К. История и культура Европы: учебное пособие для вузов / О.К. Петрович-Белкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов

Германия:

1. Внешняя политика Германии в 1921-1926 гг.
2.Внутренняя политика германского фашизма в 1933-1939 гг.
3.Внешняя политика правительства ФРГ во главе с В. Брандтом.
4.ФРГ и объединение Германии (1990 г.)
5.Внутренняя и внешняя политика Г.Коля.
6.Внутренняя и внешняя политика Г. Шредера.

Франция:

1. Внутренняя политика Франции в 1919-1923 гг.
2. Русский конфликт и политика Франции в 1923-1925 гг.
3. Внутренняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
4. Внешняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
5. Внутренняя политика правительства де Голля (1958-1969 гг.).
6. Внешняя политика правительства де Голля (1958-1969 гг.).
7. Внутренняя политика правительства Ф. Миттерана (1988-1995 гг.).
8. Внешняя политика правительства Ф. Миттерана (1988-1995 гг.).
9. Внешняя политика правительства Ж. Ширака.

Англия:

1. Внутренняя политика Англии в 1919-1923 гг.
2. Внешняя политика Англии в 1919-1923 гг.
3. Перовое лейбористское правительство Англии, его политика (1924 г.).
4. Англия и Мюнхенское соглашение по Судетской области (1938 г.).
5. Внутренняя политика правительства К. Эттли.
6. Внешняя политика правительства К. Эттли.
7. Внутренняя политика правительства У. Черчилля (1951-1955 гг.).
8. Внутренняя политика правительства М. Тэтчер.
9. Внешняя политика правительства М. Тэтчер.

10. Внутренняя и внешняя политика Э. Блэра.

Страны Восточной Европы:

1. Демократическая революция в Польше (1989-1990 гг.): причины, последствия.
2. Демократическая революция в Чехословакии (1989-1990 гг.): причины, последствия.
3. Демократическая революция в Венгрии (1989-1990 гг.): причины, последствия.
4. Политический кризис в ГДР (1989-1990 гг.): причины, последствия.

Вопросы к экзамену

собенности зарождения капиталистических отношений в Западной Европе в XVI – XVII вв.
сновные внешнеполитические противоречия Европы XVI века.
ричины Тридцатилетней войны, ее основные этапы. Итоги войны.
сновные признаки Вестфальской системы международных отношений.
пецифика буржуазной революции в Нидерландах.
Голландия – «образцовая» капиталистическая страна XVII в.
Причины, основные этапы и итоги английской буржуазной революции.
пецифика первоначального накопления капитала в Англии.
оследствия Великих географических открытий и «революции цен» для экономического развития основных стран Западной Европы.
Западноевропейский абсолютизм второй трети XVI – начала XVII в.
пецифика становления национальных форм абсолютизма (Англия, Франция, Германия, Испания).
собенности становления и развития мануфактурного капитализма в Англии.
Роль политики абсолютизма и меркантилизма в странах Европы в процессе формирования национальных рынков и национальных хозяйств.
Война за независимость и образование США.
Предпосылки и основные этапы промышленного переворота в Англии.
Технические и социальные последствия промышленного переворота в Англии.
Характерные черты социально-экономического развития Франции в конце XVIII – начале XIX в.
Предпосылки Великой французской буржуазной революции.
Основные этапы Великой французской буржуазной революции.
Историческое значение Великой французской революции.
кономическое и политическое развитие Франции в годы Консульства и Империи Наполеона Бонапарта.
Наполеоновские войны. Венский конгресс 1814-1815 г.
ранция в годы Реставрации.
Революция 1848-1849 гг. во Франции.
Франция в годы Второй империи.
Последствия франко-прусской войны для экономики Франции.
Центральноамериканская федерация и причины ее распада.
артизм.
Социально-экономическое развитие США в первой половине XIX в.
Гражданская война и Реконструкция в США.
Экономическое и общественное развитие США в последней трети XIX в.
Объединение Германии (XIX век).
оздание Итальянского королевства.
III Республика во Франции. Особенности социально-экономического развития и падение.
собенности монополизации экономики Франции и образования финансово-ростовщической олигархии.
сновные проблемы развития индустриального общества Европы и Америки в XIX – начале XX в.
тановление и специфика монополистического капитализма в США в конце XIX – начале XX в.

Особенности социального и экономического развития Англии в Викторианскую эпоху.
Монополизация в промышленности и финансах Великобритании конца XIX – начал XX в. и ее особенности.
ричины и последствия промышленного подъема середины XIX в. в Германии.
ерманская империя в 1871-1914 г.
Международные отношения в 1870-1914 г.
Основные тенденции в международных отношениях в межвоенный период 1918-1939 гг.
«Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
Либеральные реформы в Латинской Америке в межвоенный период.
Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы международных отношений: сравнительная характеристика.
ашистский режим в Италии: становление, основные направления внутренней политики и крах.
Государственное регулирование экономики в фашистской Германии и Италии.
Основные направления внутренней политики национал-социализма.
озитивные и негативные факторы колониального правления Великобритании.
Гражданская война в Испании.
Движение Сопротивления в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в годы Второй мировой войны.
Фашизм, как исторический феномен.
Создание, эволюция и распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны».
Экономические последствия Второй мировой войны для стран Запада.
пережающая роль США в послевоенной мировой экономике. Сущность и значение плана Маршалла.
Основные движущие силы экономического роста в странах Запада после Второй мировой войны.
Важнейшие научно-технические достижения второй половины XX в. и значение наукоемких отраслей для экономического роста.
лияние идеологии насеризма на региональную социально-экономическую и политическую обстановку в арабских странах.
спехи рыночной экономики ФРГ в конце 1940-х – 1950-е гг. («германское экономическое чудо»).
Период V республики во Франции. Голлизм и его эволюция.
нутренняя и внешняя политика Великобритании (1945-1964 гг.)
сновные этапы европейской интеграции.
ерманский вопрос в конце XX – начале XXI в.
роблема ограничения стратегических вооружений после Второй мировой войны.
кономический кризис 1990-1991 гг. и начало политики либерализации.
волюция политической системы Великобритании (конец XX – начало XXI вв.).
тратегия социально-экономического развития Великобритании в новейшее время (правительства М.Тэтчер, Дж. Мэйджора, Т. Блэра).
волюция концепций государственной социально-экономической политики США от Ф. Рузвельта до Р. Рейгана (1933-1988 гг.).
кономическая политика администрации Р.Рейгана.
сновные этапы «холодной войны».
ажнейшие особенности экономики стран «третьего мира» во второй половине XX в.
артийно-политическая система во Франции в 1970-2000 гг.
нутренняя и внешняя политика правительства Ж. Ширака.
Внутренняя и внешняя политика Н. Саркози.
нешняя политика канцлера К. Аденауэра.
Новая восточная политика» кабинета В. Бранта.
нутренняя и внешняя политика правительства Г. Коля.
олитико-экономический кризис в ГДР в 1980-е годы и объединение Германии в 1990-е годы.
волюция партийно-политической системы в Италии в 1970-1990-е годы.
овый расклад политических сил в Италии в 1990-е годы.
нутренняя и внешняя политика Великобритании (1997-2010 гг.)

олитический кризис в Польше в 1980-1990-е годы.
Бархатная революция» в Чехословакии.
адение режима Н.Чаушеску в Румынии.
рушение социализма в Венгрии и Болгарии.
ричины и основные этапы югославского кризиса.
олитическое значение глобализации – прогресс или регресс Запада?
вропейский Союз в 2000-х гг. Проблема конституционного строительства в ЕС.
искуссия о «кризисе демократии» в современных странах Запада.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

стория новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18216-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

етрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебник для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556149

етрович-Белкин, О.К. История и культура Европы: учебное пособие для вузов / О.К. Петрович-Белкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492954

копян, В.З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для вузов / В.З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. —

стория стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493936

схакова, О. Д. История Франции: учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

э

итрофанов, П. П. История Австрии. С древнейших времен до 1792 года / П. П. Митрофанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12631-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Ю

фанасьев, Г. Е. История Ирландии / Г. Е. Афанасьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12541-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496440

кубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

т

арин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. —

.

—

2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494626
стория науки, техники и транспорта: учебник для вузов / В. В. Фортунатов [и др.]; под общей редакцией В. В. Фортунатова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12629-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494588
ленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569
спенский, Ф. И. История Византийской империи в 8 т. Том 1 / Ф. И. Успенский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05237-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

ручинина, Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106429.html
инкин, В.И. История стран Европы. Средневековый период: учебное пособие / В. И. Пинкин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-7782-3964-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/98711.html**
овая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

евлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века: учебное пособие / О.У. Девлетов. — Москва: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013. — 315 с. — ISBN 978-5-4475-3076-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от Античности до XX века / М. И. Козьякова. — Москва: Согласие, 2013. — 528 с. — ISBN 978-5-86884-147-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

изо, Франсуа История цивилизации в Европе: монография / Франсуа Гизо. — Москва: ИД Территория будущего, 2007. — 336 с. — ISBN 5-91129-031-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

циональная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории: монография / Е. А. Макарова, Л. А. Пименова, Д. Ю. Бовыкин, Е. Э. Юрчик. — Москва: Зерцало-М, 2005. — 496 с. — ISBN 5-94373-114-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR S
остиславлева, Н. В. История Германии. Новое время: учебное пособие / Н. В. Ростиславлева. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7281-2915-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/101556.html**
Захаров, В. В. Учебно-методическое пособие по курсу «История Германии» / В. В. Захаров, Т. Ю. Тимофеева. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 119 с. — ISBN 978-5-19-010827-9. — Текст: электронный // Цифровой
с
а
й
т
]

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

узнецова, О. В. Франция: история и проблемы современной жизни: учебное пособие / О. В. Кузнецова. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-88526-952-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

огатикова, Ю. А. History and culture of Great Britain (История и культура Великобритании): практикум / Ю. А. Богатикова, Н. В. Петрова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

лочков, В. В. Конституционная и политическая история Великобритании первой трети XIX в.: учебное пособие / В. В. Клочков. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-9275-3177-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

овалевская, Т. В. История, литература и культура Великобритании: учебник / Т. В. Ковалевская, Ф. А. Вагизова, Е. В. Семенюк. — 3-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 595 с. — ISBN 978-5-7281-2235-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

вчинникова, Е. А. Теория государства и права. Политические системы государств Европы. Ч.1: учебное пособие / Е. А. Овчинникова; под редакцией С. Н. Новикова, О. И. Солонской. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 99 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/117116.html**

вчинникова, Е. А. Теория государства и права. Политические системы государств Европы. Ч.2: учебное пособие / Е. А. Овчинникова; под редакцией С. Н. Новикова, О. И. Солонской. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/117117.html**

армин, В. А. Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие / В. А. Бармин. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-88210-961-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102794.html

ьяченко, Н. В. Западная Европа в средние века: социокультурный аспект: учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108877.html

редневековая Европа: восток и Запад / М. А. Бойцов, А. Ю. Виноградов, О. С. Воскобойников [и др.]; под редакцией М. А. Бойцова. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7598-1451-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

роцкий, Л. Д. Европа в войне (1914-1918 гг.) / Л. Д. Троцкий. — Москва: T8RUGRAM, 2018. — 302 с. — ISBN 978-5-521-06350-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/118762.html**

траны и регионы мира в мировой политике. В двух томах. Т.1: Европа и Америка: учебник для вузов / Н. Е. Аникеева, Ю. А. Буланникова, В. В. Воротников [и др.] ; под редакцией В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7567-1043-4, 978-5-7567-1044-1 (т.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс I

уханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) / В. А. Буханов; R

S
M

под редакцией В. И. Михайленко, А. И. Борозняк. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 466 с. — ISBN 978-5-7996-0980-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

уков, Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков: учебное пособие / Вл. А. Луков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 80 с. — ISBN 978-5-94237-038-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

л
б
р
а
Р
АУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
ПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал

л
б
н
и
о
т
е
к
а
)

нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

Реферат

2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических

иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Политическая и социально-экономическая история Европы»».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы их разрешения»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2026

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы их разрешения» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «16» мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 за № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX–XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2026 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы их разрешения» состоит в изучении ключевых вопросов Корейской войны 1950–1953 годов ее основные этапы и ключевые моменты. Также изучение дисциплины нацелено на изучение проблемы двух Корей в мировой политике, возникновения корейской войны, ее эскалации и пути разрешения конфликта.

Задачи освоения дисциплины:

– Изучение различных историографических подходов к истории народов Кореи – как отечественных, так и зарубежных;

– Изучение причин и основных этапов корейского конфликта;

– Выявить основные аспекты Корейской войны 1950–1953 гг.;

– Рассмотрение актуальных проблем, связанных с историей народов Кореи;

– Изучить условия разрешения корейского конфликта;

– Изучить проблему двух Корей в мировой политике.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

В процессе освоения дисциплины «Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы их разрешения» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Код
Общие профессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
Профессиональные компетенции	ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.3 Владеть навыками исторической информации в своей профессиональной деятельности, навыками самостоятельной работы с различными источниками, в том числе в области документоведения	***Знать:*** основные этапы и закономерности исторического развития корейского общества, основные этапы развития истории корейской войны, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории Кореи и их теоретические положения;
		Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.
		Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами, навыками самостоятельной работы, опираясь на знание этапов исторического развития Кореи в контексте мировой истории.

ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.2 Уметь применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при подготовке и проведении научно-исследовательских работ	***Знать:*** периодизацию истории корейской войны, основные даты, все основные факты, происходившие в конкретных исторических условиях, биографические данные наиболее известных деятелей двух Корей
		Уметь: анализировать содержание исторических источников корейской войны и делать соответствующие выводы; оценивать факты истории Кореи и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; прослеживать логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные исторические события и явления;
		Владеть: методом сравнительно-исторического анализа исторических событий, понятийным аппаратом дисциплины
	ПК-1.3 Владеть основными методами научного познания, в том числе методами работы с текстами; методикой подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	***Знать:*** специфику развития войны в Корее, важнейшие историографические проблемы по истории корейской войны, основные понятия и термины изучаемого периода; основные методологические подходы к изучению истории двух Корей
		Уметь: работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории, аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным

		вопросам, четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики
		Владеть: основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в истории Кореи

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы их разрешения» относится к обязательной части (блока 1) изучается на первом курсе. Она представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 46.04.01 «История» и призвана помочь определить важные и значимые события Корейской войны 1950–19533 гг. и изучить возникновение и развитие корейской проблемы в мировой политике, а также выявить основные причины и этапы корейского конфликта.

.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль	**Зачет**	

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Корейская война 1950-1953 годов	Война велась с участием на стороне КНДР военного контингента Китая и военных специалистов и частей ВВС СССР, на стороне Южной Кореи — вооруженных сил США и ряда государств в составе многонациональных сил ООН.	Собеседование Реферат Доклад
	Корейская война – вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).	Предыстория конфликта. С 1905 г. Корея находилась под протекторатом Японии, а с 1910 г. стала ее колонией и утратила независимость. Во время Второй мировой войны, воюя с японской армией, в августе 1945 г. советские войска вошли на территорию Кореи с севера, а с юга страну освобождали американские силы.	Собеседование Реферат Доклад
	Образование государств.	26 января 1950 г. между США и Южной Кореей было подписано корейско-американское соглашение о помощи во взаимной обороне, а северокорейский руководитель Ким Ир Сен проводил переговоры с И.В. Сталиным и китайским руководителем Мао Цзэдуном, предложив «прощупать Южную Корею штыком».29 августа 1949 г. СССР провел первое испытание ядерного оружия, в том же году коммунистами была образована Китайская народная республика (КНР).	Собеседование Реферат Доклад
	Подготовка военной операции Пхеньяном.	К концу мая 1950 г. в Пхеньяне была в основном завершена разработка стратегического плана разгрома армии Южной Кореи за 50 дней путем нанесения внезапного и стремительного удара двумя оперативными армейскими группировками в направлении Сеула и Чхунчхона.	Собеседование Реферат Доклад
	Эскалация конфликта.	Ранним утром 25 июня 1950 г. северокорейские войска двинулись на юг страны.	Собеседование Реферат Доклад
	Второй этап войны.	Следующий период войны характеризовался таким же стремительным наступлением войск	Собеседование Реферат Доклад

		ООН и южнокорейцев на север Корейского полуострова, каким было наступление северокорейских войск в первые месяцы войны.	
	Разрешение конфликта.	Летом 1951 г. обе стороны решились начать мирные переговоры, которые были прерваны по инициативе Южной Кореи, недовольной сложившейся линией фронта. Вскоре состоялось две неудачных попыток наступления южнокорейско-американских войск: в августе и сентября 1951 г., имевших целью прорвать линию обороны северян. Тогда обе стороны приняли решение возобновить мирные переговоры.	Собеседование Реферат Доклад
	Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».	Эволюция политики сдерживания КНДР после «холодной войны». Проблемы удержания Южной Кореи в орбите американского влияния. Внешнеполитические приоритеты США в вопросе объединения Кореи	Собеседование Реферат Доклад
	Потери сторон.	За годы войны общее число погибших достигло 1,5 млн человек, а раненых — 360 тыс., многие из которых на всю жизнь остались калеками. Северная Корея была полностью разрушена американскими бомбардировками: уничтожено 8700 промышленных предприятий и более 600 тыс. жилых домов.	Собеседование Реферат Доклад

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Корейская война 1950-1953 годов					
	Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).					
	Образование государств.					
	Подготовка военной операции Пхеньяном.					
	Эскалация конфликта.					
	Второй этап войны.					
	Разрешение конфликта.					
	Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».					
	Потери сторон.					
Итого						

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Корейская война 1950-1953 годов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		

демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).	написание доклада;	Доклад		
Образование государств.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Подготовка военной операции Пхеньяном.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Эскалация конфликта.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Второй этап войны.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Разрешение конфликта.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Потери сторон.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Всего часов				

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1 семестр			
		Корейская война 1950–1953 годов	
		Корейская война – вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).	
		Образование государств.	
		Подготовка военной операции Пхеньяном.	
		Эскалация конфликта.	
		Второй этап войны.	
		Разрешение конфликта.	
		Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».	
		Потери сторон.	
Итого			

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль	**Зачет/4**	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Корейская война 1950-1953 годов					
	Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).					
	Образование государств.					
	Подготовка военной операции Пхеньяном.					
	Эскалация конфликта.					
	Второй этап войны.					
	Разрешение конфликта.					
	Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».					
	Потери сторон.					
	итого					

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Корейская война 1950-1953 годов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		

республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).	написание доклада;	Доклад		
Образование государств.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Подготовка военной операции Пхеньяном.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Эскалация конфликта.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Второй этап войны.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Разрешение конфликта.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Потери сторон.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-1,3.
	написание реферата;	Реферат		
	написание доклада;	Доклад		
Всего часов				

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
		Образование государств	
		Подготовка военной операции Пхеньяном	
		Второй этап войны	
		Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны»	
		Потери сторон	
		Итого:	

4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы их разрешения» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Корейская война 1950-1953 годов	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

	электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		
Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
Образование государств.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный //

	семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
Подготовка военной операции Пхеньяном.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945–1991 гг: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
Эскалация конфликта.	-проработка учебного материала (по	Опрос, оценка выступлений,	Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие: учебное пособие для вузов

	конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	защита реферата	/ Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
Второй этап войны.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе);	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

	-работа с тестами и вопросами для самопроверки.		
Разрешение конфликта.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945–1991 гг: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

	информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		
Потери сторон.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
			Собеседование	

	Корейская война 1950-1953 годов	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-	Реферат	
			Доклад	
	Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской народно-демократической республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея).	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Образование государств	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Подготовка военной операции Пхеньяном.	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Эскалация конфликта.	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Второй этап войны.	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Разрешение конфликта.	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Корейская война 1950-1953 г. стала первым локальным вооруженным конфликтом между социалистическими и капиталистическими государствами в эпоху «холодной войны».	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
	Потери сторон	ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-	Собеседование	
			Реферат	
			Доклад	
Зачет		ОПК-1,3; ПК-1,2; ПК-	Вопросы к зачету	

Шкала и критерии оценивания творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

	применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477701
2. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

3. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180
4. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945–1991 гг: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476480

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Политическая борьба в Алжире на рубеже XX-XXI вв.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXIвв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный 2026

еречень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Общепрофессиональные	ОПК-5.1 ОПК-5.3
Профессиональные	научно-исследовательская деятельность	ПК-3.2 ПК-3.3

омпетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3.2 Уметь ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские и методологические основания конкретно-научных дисциплин, используемые в исторических исследованиях; использовать на практике исторические методы	**Знать:** основные источники и литературу по современной истории изучаемой страны; особенности исторического формирования и современного функционирования общественно-политических институтов в странах изучаемого региона, роли этнонациональных и культурно-религиозных факторов в этом процессе; социальную структуру современного общества; современные тенденции культурно-исторического, социально-экономического, общественно-политического развития на региональном и страновом уровнях. **уметь:** учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов стран изучаемого региона;

		анализировать процессы и тенденции современной социально-культурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности. **владеть:** навыками анализа основных закономерностей исторического развития стран изучаемого региона в контексте всемирно-исторического процесса; базовыми методами сравнительного исторического исследования.
ПК-3 Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3.3 Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности	**Знать:** основные источники и литературу по современной истории изучаемой страны; особенности исторического формирования и современного функционирования общественно-политических институтов в странах изучаемого региона, роли этнонациональных и культурно-религиозных факторов в этом процессе; социальную структуру современного общества; современные тенденции культурно-исторического, социально-экономического, общественно-политического развития на региональном и страновом уровнях. **уметь:** учитывать характер исторически сложившихся

		социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов стран изучаемого региона; анализировать процессы и тенденции современной социально-культурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности. **владеть:** навыками анализа основных закономерностей исторического развития стран изучаемого региона в контексте всемирно-исторического процесса; базовыми методами сравнительного исторического исследования.
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	ОПК-5.1 Знать основные современные информационно коммуникационные технологии в учебной деятельности; принципы и методы работы с различными источниками информации	**Знать:** основные источники и литературу по современной истории изучаемой страны; особенности исторического формирования и современного функционирования общественно-политических институтов в странах изучаемого региона, роли этнонациональных и культурно-религиозных факторов в этом процессе; социальную структуру современного общества; современные тенденции культурно-

		исторического, социально-экономического, общественно-политического развития на региональном и страновом уровнях. **уметь:** учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов стран изучаемого региона; анализировать процессы и тенденции современной социально-культурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности. **владеть:** навыками анализа основных закономерностей исторического развития стран изучаемого региона в контексте всемирно-исторического процесса; базовыми методами сравнительного исторического исследования.
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач	ОПК-5.3 Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** основные источники и литературу по современной истории изучаемой страны; особенности исторического формирования и современного функционирования общественно-политических институтов в странах изучаемого региона, роли

профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;		этнонациональных и культурно-религиозных факторов в этом процессе; социальную структуру современного общества; современные тенденции культурно-исторического, социально-экономического, общественно-политического развития на региональном и страновом уровнях. **уметь:** учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов стран изучаемого региона; анализировать процессы и тенденции современной социально-культурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности. **владеть:** навыками анализа основных закономерностей исторического развития стран изучаемого региона в контексте всемирно-исторического процесса; базовыми методами сравнительного исторического исследования.

3.Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамена	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

аспределение часов по разделам/темам и видам работы.

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Алжир на рубеже 20-21 вв.	2						2
2.	Развитие Алжира во второй половине 20 века.							2
3.	Социально-политическое положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.			2				2

4.	Особенности экономического развития Алжира в конце 20-нач. 21 в.	2		2				2
5.	Отказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма».			2				2
6.	Усиление влияния радикальных группировок. «Исламский фронт спасения».	2						2
7.	Выборы 1991 года. Военный переворот в Алжире.	2		2				2
8.	Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный совет под руководством М. Будиафа.	2						2
9.	Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	2		2				2
10.	Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.							2
11.	Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.							2
12.	Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.							4
13.	Алжир и «арабская весна».							4
14.	Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.							4
15.	Политический кризис 2019 года в Алжире.							4
16.	Современное положение в Алжире.							4
Итого		12		10				46

аочная форма обучения.

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		

Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамена	зачет	зачет

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
17.	Алжир на рубеже 20-21 вв.	2						2
18.	Развитие Алжира во второй половине 20 века.							2
19.	Социально-политическое положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.			2				2
20.	Особенности экономического развития Алжира в конце 20-нач. 21 в.	2		2				2
21.	Отказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма».			2				2
22.	Усиление влияния радикальных группировок. «Исламский фронт спасения».	2						2
23.	Выборы 1991 года. Военный переворот в Алжире.	2		2				2

24.	Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный совет под руководством М. Будиафа.	2						2
25.	Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	2		2				2
26.	Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.							2
27.	Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.							2
28.	Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.							4
29.	Алжир и «арабская весна».							4
30.	Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.							4
31.	Политический кризис 2019 года в Алжире.							4
32.	Современное положение в Алжире.							4
Итого		12		10				46

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в курс. Алжир на рубеже 20-21 вв.	Предмет и задачи курса. Хронология и периодизация. Алжир на рубеже 20-21 вв.. Внутренние и внешние факторы, обусловившие особенности исторического развития Алжира в новейшее время.
2.	Развитие Алжира во второй половине 20 века.	Особенности развитие Алжира в 60-90-х годах XX века. Влияние распада СССР на политическую ситуацию в Алжире. Становление независимого государства Алжир. Алжир в системе международных отношений 60-90-х годов XX века.
3.	Социально-политическое положение в Алжире на	Назревание кризисных процессов в Алжире на рубежеXX-XXI вв. Острая политическая борьба между основными политическими силами страны на рубеже 20-21 вв. Обострение социальной борьбы.

	рубеже XX–XXI вв.	
4.	Отказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма».	Особенности политики кругов в период построения «национального социализма» в Алжире. Острый идеологический кризис в стране в начале XXI в. Влияние исламистских сил в Алжире. Основные социально-экономические, общественно-политические и идеологические ориентиры правящих кругов Алжира.
5.	Усиление влияния радикальных группировок. «Исламский фронт спасения».	Кризис идеологии «национального социализма» в Алжире. Общественно-политическая ситуация в Алжире в начале 90-х годов 20 века.Усиление влияния радикальных исламистских группировок. Консолидация фундаменталистов вокруг «Исламского фронта спасения» Алжира.
6.	Выборы 1991 года. Военный переворот в Алжире.	Общественно-политическая ситуация в Алжире накануне всеобщих выборов 1991 года. Победа на выборах «Исламского фронта спасения». Политический кризис в стране. Военный переворот и оттеснение исламистов от власти.
7.	Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный советпод руководством М. Будиафа.	Преобразования в АНДР в начале 90-х годов 20 века в социально-экономической, общественно-политической сферах жизни страны. Трансформация идеологических установок. Создание новой политической структуры в Алжире – Верховного государственного совета. Политика президента М. Будиафа. Борьба оппозиции против новых властей страны.
8.	Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	Назревание политических противоречий среди правящей элиты Алжира в начале 90-х годов. Рост оппозиционного движения в стране. Репрессии правящего режима против политических противников. Начало вооруженного противостояния в стране.
9.	Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.	Новый виток политических противоречий в Алжире в середине 90-х годов 20 века. Проведение всеобщих выборов и референдума по новой Конституции Алжира. Формирование новой политической системы в стране.
10.	Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в Алжире в конце 20 - начале 21 веков. Приход к власти Абдельазиза Бутефлика. Формирование авторитарной системы в стране. Социально-экономическое развитие Алжира в период правления А. Бутефлика. Обострение противоречий в политической жизни Алжира.

11.	Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.	«Перезагрузка» российско-алжирских отношений в конце 20-начале 21 вв. Сотрудничество в области газовой и нефтяной промышленности, а также в военной сфере. Визит С. Миронова в Алжир. Встреча в верхах в Москве. Основные тенденции в развитии российско-алжирских отношений.
12.	Алжир и «арабская весна».	Влияние событий 2011 года в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии и других арабских государств на политическую ситуацию в Алжире. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Меры властей по предотвращению революции в стране. Последствия «арабской весны» в Алжире.
13.	Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.	Изменение политической ситуации в Алжире к 2014 году. Новый расклад политических сил в стране. Подготовка к выборам. Активизация оппозиционных сил. Внешнеполитическая деятельность избранной на выборах 2014 года власти.
14.	Политический кризис 2019 года в Алжире.	Информационное воздействие Запада на ситуацию в Алжире. Усиление кризисных явлений в экономической и социально-политической сферах жизни страны. Отставка президента Алжира. Массовые протестные акции в Алжире.Политика алжирского правительства после кризиса 2019 года.
15.	Современное положение в Алжире.	Незавершённость процессов «Арабской весны» в Алжире. Активизация радикальных исламистских течений в стране. Внутриполитическая борьба в новых условиях. Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Основные тенденции во внутренней и внешней политике Алжира на современном этапе.

одержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Развитие Алжира во второй половине 20 века.	Особенности развитие Алжира в 60-90-х годах XX века. Влияние распада СССР на политическую ситуацию в Алжире. Становление независимого государства Алжир. Алжир в системе международных отношений 60-90-х годов XX века.
2.	Социально-политическое положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.	Назревание кризисных процессов в Алжире на рубежеXX-XXI вв. Острая политическая борьба между основными политическими силами страны на рубеже 20-21 вв. Обострение социальной борьбы.
3.	Отказ политического	Особенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в

	руководства Алжира от политики «национального социализма».	начале XXI в. Влияние Запада на ситуацию в арабских странах. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в. Влияние исламистских сил в регионе. Проявления произвола со стороны властей в отношении гражданского населения. Основные социально-экономические, общественно-политические и идеологические причины назревания протестных настроений в арабских странах Ближнего Востока и Магриба. Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны».
4.	Усиление влияния радикальных группировок. «Исламский фронт спасения».	Кризис идеологии «национального социализма» в Алжире. Общественно-политическая ситуация в Алжире в начале 90-х годов 20 века.Усиление влияния радикальных исламистских группировок. Консолидация фундаменталистов вокруг «Исламского фронта спасения» Алжира.
5.	Выборы 1991 года. Военный переворот в Алжире.	Общественно-политическая ситуация в Алжире накануне всеобщих выборов 1991 года. Победа на выборах «Исламского фронта спасения». Политический кризис в стране. Военный переворот и оттеснение исламистов от власти.
6.	Социально-политические преобразования в Алжире. Верховный государственный советпод руководством М. Будиафа.	Преобразования в АНДР в начале 90-х годов 20 века в социально-экономической, общественно-политической сферах жизни страны. Трансформация идеологических установок. Создание новой политической структуры в Алжире – Верховного государственного совета. Политика президента М. Будиафа. Борьба оппозиции против новых властей страны.
7.	Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	Назревание политических противоречий среди правящей элиты Алжира в начале 90-х годов. Рост оппозиционного движения в стране. Репрессии правящего режима против политических противников. Начало вооруженного противостояния в стране.
8.	Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.	Новый виток политических противоречий в Алжире в середине 90-х годов 20 века. Проведение всеобщих выборов и референдума по новой Конституции Алжира. Формирование новой политической системы в стране.
9.	Алжир в годы правления Абдельазиза Бутефлика.	Общая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в Алжире в конце 20 - начале 21 веков. Приход к власти Абдельазиза Бутефлика. Формирование авторитарной системы в стране. Социально-экономическое развитие Алжира в период правления А. Бутефлика. Обострение противоречий в политической жизни Алжира.

10.	Российско-алжирские отношения в начале 2000-х годов.	«Перезагрузка» российско-алжирских отношений в конце 20-начале 21 вв. Сотрудничество в области газовой и нефтяной промышленности, а также в военной сфере. Визит С. Миронова в Алжир. Встреча в верхах в Москве. Основные тенденции в развитии российско-алжирских отношений.
11.	Алжир и «арабская весна».	Влияние событий 2011 года в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии и других арабских государств на политическую ситуацию в Алжире. Начало массовых выступлений населения страны с требованиями реформ. Меры властей по предотвращению революции в стране. Последствия «арабской весны» в Алжире.
12.	Выборы 2014 года в Алжире и их последствия для страны.	Изменение политической ситуации в Алжире к 2014 году. Новый расклад политических сил в стране. Подготовка к выборам. Активизация оппозиционных сил. Внешнеполитическая деятельность избранной на выборах 2014 года власти.
13.	Политический кризис 2019 года в Алжире.	Информационное воздействие Запада на ситуацию в Алжире. Усиление кризисных явлений в экономической и социально-политической сферах жизни страны. Отставка президента Алжира. Массовые протестные акции в Алжире.Политика алжирского правительства после кризиса 2019 года.
14.	Современное положение в Алжире.	Незавершённость процессов «Арабской весны» в Алжире. Активизация радикальных исламистских течений в стране. Внутриполитическая борьба в новых условиях. Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу. Основные тенденции во внутренней и внешней политике Алжира на современном этапе.

онд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение сессии. Текущая сессионная аттестация по дисциплине "Политическая борьба в Алжире на рубеже 20-21 вв." предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в форме опроса в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля является: опросы на практических занятиях, в форме докладов (до 15 мин.), презентаций. Цель текущего контроля успеваемости студентов – проверка уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала.

Итоговый контроль– это зачет в сессионный период по курсу в целом, который проводится в устной форме.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

/ п		
1.	История Алжира во торой половине 20 века.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
2.	Кризис концепции «национального социализма» в Алжире.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
3.	Усиление религиозного радикализма в Алжире.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
4.	Выборы 1991 года в Алжире. Победа «Исламского фронта спасения».	Устный опрос Информационный проект (доклад)
5.	Военный переворот в Алжире в 1991 году.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
6.	Верховный государственный совет Алжира. Политика президента М. Будиафа	Устный опрос Информационный проект (доклад)
7.	Приход к власти Абдельазиза Бутефлика. Формирование авторитарной системы в стране.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
8.	Выборы и референдум 1997 года в Алжире. Принятие новой Конституции.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
9.	Вооруженное противостояние в Алжире в 90-е годы 20 века.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
10	Влияние «арабской весны» на политическую ситуацию в Алжире.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
11	Выборы 2014 года и их последствия для развития страны.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
12	Политический кризис 2019 года и смена власти в Алжире.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
13	Российско-алжирские отношения на современном этапе.	Устный опрос Информационный проект (доклад)
14	Современное положение в Алжире	Устный опрос Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

озрождение национального государства.
лжир на новом пути.
собенности развития Алжира в 60-90-х годах XX века.
лияние распада СССР на политическую ситуацию в Алжире.
тановление независимого государства Алжир.
лжир в системе международных отношений 60-90-х годов XX века.
Политическая весна" 1988-1991 гг.
азвитие Алжира во второй половине 20 века.
лжир в конце XX в.
оциально-политическое положение в Алжире на рубеже XX–XXI вв.
азревание кризисных процессов в Алжире на рубеже XX-XXI вв.
страя политическая борьба между основными политическими силами страны на рубеже XX-XXI вв.
тказ политического руководства Алжира от политики «национального социализма».
собенности политики правящих режимов в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии, Йемене, Бахрейне, Марокко, Иордании в начале XXI в.
лияние Запада на ситуацию в арабских странах. Острый идеологический кризис в арабских странах в начале XXI в.
лияние исламистских сил в регионе. Проявления произвола со стороны властей в отношении гражданского населения.
сновные социально-экономические, общественно-политические и идеологические причины назревания протестных настроений в арабских странах Ближнего Востока и Магриба.
оль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны».
ризис идеологии «национального социализма» в Алжире.
бщественно-политическая ситуация в Алжире в начале 90-х годов XX века.
силение влияния радикальных исламистских группировок.
онсолидация фундаменталистов вокруг «Исламского фронта спасения» Алжира.
бщественно-политическая ситуация в Алжире накануне всеобщих выборов 1991 года.
обеда на выборах «Исламского фронта спасения». Политический кризис в стране.
оенный переворот и оттеснение исламистов от власти.
реобразования в АНДР в начале 90-х годов XX века в социально-экономической, общественно-политической сферах жизни страны. Трансформация идеологических установок.
оздание новой политической структуры в Алжире – Верховного государственного совета. Политика президента М. Будиафа.
азревание политических противоречий среди правящей элиты Алжира в начале 90-х годов. Рост оппозиционного движения в стране.
овый виток политических противоречий в Алжире в середине 90-х годов XX века.Формирование новой политической системы в стране.
бщая характеристика общественно-политической и социально-экономической ситуации в Алжире в конце XX -начале XXI веков. Приход к власти Абдельазиза Бутефлика.
оциально-экономическое развитие Алжира в период правления А. Бутефлика.
Перезагрузка» российско-алжирских отношений в конце XX-начале XXI вв.
лияние событий 2011 года в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии и других арабских государств на политическую ситуацию в Алжире.
оследствия «арабской весны» в Алжире.

зменение политической ситуации в Алжире к 2014 году. Новый расклад политических сил в стране.
нформационное воздействие Запада на ситуацию в Алжире. Усиление кризисных явлений в экономической и социально-политической сферах жизни страны.
тставка президента Алжира. Массовые протестные акции в Алжире.
олитика алжирского правительства после кризиса 2019 года.
езавершённость процессов «Арабской весны» в Алжире. Активизация радикальных исламистских течений в стране.
нутриполитическая борьба в новых условиях. Новая роль социальных сетей и других информационных технологий в мобилизации населения на политическую борьбу.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы,

обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля).

История Востока в новое время : хрестоматия / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений : хрестоматия / Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69387.html (дата обращения: 28.08.2022).

История Алжира в новое и новейшее время / Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Отв. ред. А. М. Васильев; Институт Африки РАН. — М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. — 380 с.

6.1. Периодические издания

опросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

3. Овчинский В. Мистерии арабских взрывов // Завтра, 09 (902), 2 марта 2011 года.

5.Игнатенко А. Больше чем революции. НГ сценарии. №4(115). 27.11.2011.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

а
й
й
Европейская история–http://library.byu.edu/~rdh/

5. Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

остав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF

Adobe Reader

Оборудование и технические средства обучения

омпьютер
ультимедийный проектор
нтерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Курдское движение в новое и новейшее время»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	
Профиль подготовки	Актуальные проблемы мирового исторического процесса (XIX–XXI вв.)
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2026

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ««Курдское движение в новое и новейшее время» является формирование у обучающихся целостного представления о наиболее неоднозначных моментах развития истории курдского народа, о сегодняшнем месте и перспективах развития курдского движения в мировой истории. Предлагаемый курс является проблемным. Его составной частью является рассмотрение основных дискуссионных вопросов, существующих в современной историографии по изучаемому курсу. Анализируются точки зрения разных авторов.

Задачи:
изучение различных историографических подходов к истории курдского вопроса как отечественных, так и зарубежных;
рассмотрение актуальных проблем, связанных с историей курдского народа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике **(ОПК-2)**

Научно-исследовательская деятельность: (ПК):

Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования **(ПК-3)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные факторы развития мировой истории, научно признанные теории и подходы к изучению истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический), основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества с древнейших времен по настоящее время;
Знать методологические основания, принципы и методические приемы исторического исследования; методологический инструментарий конкретно-научных дисциплин.

Уметь:
анализировать факты и события всемирной истории, интерпретировать исторические источники изучаемого периода, анализировать и сопоставлять исторические концепции и альтернативные объяснения одних и тех же событий и исторических феноменов;

ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские и методологические основания конкретно-научных дисциплин, используемые в исторических исследованиях; использовать на практике исторические методы.

Владеть:
понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную

информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии;
современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; культурой мышления и навыками оформления результатов мыслительной деятельности.

. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Курдское движение в новое и новейшее время» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Курдское движение в новое и новейшее время» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплины «История международных отношений» в рамках бакалавриата.

Особенностью дисциплины «Курдское движение в новое и новейшее время» является возможность во время изучения овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений в изучаемом регионе; актуализации новейших методов изучения политики отдельных стран изучаемого региона; теоретического анализа конкретных политических процессов в системе международных отношений изучаемого региона.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ сем. 1	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость		
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–
Реферат (Р)	–	–

Эссе (Э)	–	–
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	–	–
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	• **Проблема самоопределения курдов: истоки и современность**	• Место Курдистана в региональном развитии и возникновение курдского вопроса. Положение курдов в государствах проживания.	(УО), (Р)
	• **Курдское национально-освободительное движение** •	• Политическое становление курдского национально-освободительного движения. Национальные организации Курдистана в борьбе за самоопределение и права курдов в постколониальный период. Международная политическая деятельность национальных организаций курдов.	(УО), (Р)
	• **Курдский вопрос в мировой политике**	• Курдистан на современном этапе. Мировая общественность и курдский вопрос. Российская Федерация и курдский вопрос.	(УО), (Т)

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов		
			Аудиторная работа	

		всего	Л	ПЗ	ЛР	Внеауд. работа СР
	Проблема самоопределения курдов: истоки и современность					
	• **Курдское национально-освободительное движение**					
	• **Курдский вопрос в мировой политике**					
	Итого					

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Проблема самоопределения курдов: истоки и современность	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата		ОПК-2,1; ОПК-2,2; ОПК-2,3. ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
• **Курдское национально-освободительное движение**	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		ОПК-2,1; ОПК-2,2; ОПК-2,3. ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

• **Курдский вопрос в мировой политике**				ОПК-2,1; ОПК-2,2; ОПК-2,3. ПК-3.1; ПК- ПК-3.3.
Всего часов				

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
		Место Курдистана в региональном развитии и возникновение курдского вопроса.	
		Положение курдов в государствах проживания.	
		Политическое становление курдского национально-освободительного движения.	
		Национальные организации Курдистана в борьбе за самоопределение и права курдов в постколониальный период.	
		Международная политическая деятельность национальных организаций курдов.	
		Курдистан на современном этапе.	
		Мировая общественность и курдский вопрос.	
		Российская Федерация и курдский вопрос.	
		Итого	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (69 часа)

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	№ сем. 1	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость		
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)		

Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Эссе (Э)	–	–
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	–	–
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Проблема самоопределения курдов: истоки и современность					
	• **Курдское национально-освободительное движение**					
	Курдский вопрос в мировой политике					
	Итого					

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Проблема самоопределения курдов: истоки и современность	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата		ОПК-2,1; ОПК-2,2; ОПК-2,3. ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
Курдское национально-освободительное движение	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		ОПК-2,1; ОПК-2,2; ОПК-2,3. ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
Курдский вопрос в мировой политике	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		ОПК-2,1; ОПК-2,2; ОПК-2,3. ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
Всего часов				

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
		Место Курдистана в региональном развитии и возникновение курдского вопроса. Положение курдов в государствах проживания.	
		Политическое становление курдского национально-освободительного движения.	
		Национальные организации Курдистана в борьбе за самоопределение и права курдов в постколониальный период.	

		Международная политическая деятельность национальных организаций курдов.	
		Курдистан на современном этапе. Мировая общественность и курдский вопрос. Российская Федерация и курдский вопрос.	
Итого			

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Курдское движение в новое и новейшее время» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз дела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
	Проблема самоопределения курдов: истоки и современность	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1. Гасратян М.А. Курдское движение в Новое и Новейшее время. М.: Наука, 1987.

		заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		
	Курдское национально-освободительное движение	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Вертяев К.В., Иванов С.М. Курдский национализм: история и современность. М., 2015. – 352 с. 2. Васильева Е.И., Гасратян М.А., Жигалина О.И. История Курдистана. М.,
	Курдский вопрос в мировой политике	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электронных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Гасратян М.А. Курды Турции в новейшее время Ереван: Айастан, 1990 — 385 с. 2. Мгои Ш.Х. Курдский национальный вопрос в Ираке в новейшее время. М.: Наука, 1991. - 324 с. Минасян С. Израильско-курдские отношения в контексте

		источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		политических процессов на Ближнем и Среднем Востоке // 21-й век. 2007. № 2 (6). С. 88–108. Степанова Н.В. Курдская проблема в Ираке. Аналитические записки, МГИМО. М.: МГИМО Университет, 2005. - 34 с. Чернова А.Ф. Курдская проблема в ирано-иракских отношениях второй половины XX века // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2011. № 1. С. 99–101.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущая семестровая аттестация по дисциплине «Курдское движение в новое и новейшее время» предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарных графиком учебного процесса по дисциплине.

Итоговый контроль – это зачёт в сессионный период по курсу в целом, который проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

начение и роль Рабочей Партии Курдистана (РПК).

зык и духовная культура курдов в местах проживания.

бщественный и семейный быт курдов (на примере стран проживания).

устафа Базарни-герой (общенациональный лидер) курдского народа.

жалалом Талабани как политический лидер курдского народа.

елигия и верования курдов.

оциально-экономическое положение курдов в местах проживания.

бдулла Оджалан – видный политический деятель курдского народа.
начение и роль Рабочей Партии Курдистана (РПК).
стория возникновения и деятельности курдских партий.
изнь и деятельность Саадама Хусейна.
стория возникновения и деятельности основных курдских партий.

Вопросы к зачёту в 1-м семестре:

1. Место Курдистана в региональном развитии и возникновение курдского вопроса.
2. Положение курдов в государствах проживания.
3. Политическое становление курдского национально-освободительного движения.
4. Национальные организации Курдистана в борьбе за самоопределение и права курдов в постколониальный период.
5. Международная политическая деятельность национальных организаций курдов.
6. Курдистан на современном этапе.
7. Мировая общественность и курдский вопрос.
8. Российская Федерация и курдский вопрос.

. Геополитическое значение территории курдов Ирана.
. Геополитическое значение территории курдов Ирака.
. Геополитическое значение территории курдов Турции.
. Геополитическое значение территории курдов Сирии.
. Особенности хозяйства и материальной культуры в местах проживания (место по выбору).
. Положение курдов в государствах проживания.
. Образование рабочей партии Курдистана.
0. Режим Саадама Хусейна.
1. Главные мусульманские праздники курдов.
озанский договор (1923).
олитика правительства Сирии по отношению курдам.
олитика правительства Ирака по отношению курдам.
олитика правительства Ирана по отношению курдам.
олитика правительства Турции по отношению курдам.
емейный и общественный быт курдов в местах проживания (место по выбору).
азвитие основных отраслей хозяйства курдов в местах проживания (страна по выбору).
устафа Базарни- общенациональный лидер иракской ДПК.
стория возникновения и деятельности основных курдских партий.
ервое официальное признание в современной истории права курдского народа на самоопределение.
вятыня «Лалеш» и ее значение в жизни езидов.
еврский мирный договор (1920).
зык и духовная культура курдов в местах проживания. Религия и верования курдов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**

	Проблема самоопределения курдов: истоки и современность	ОПК-2,1; ОПК-2,2; ОПК-2,3. ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия.
	Курдское национально-освободительное движение	ОПК-2,1; ОПК-2,2; ОПК-2,3. ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.	Устный опрос, коллоквиум, разноуровневые задачи и задания
	Курдский вопрос в мировой политике	ОПК-2,1; ОПК-2,2; ОПК-2,3. ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Трухин А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока: монография / Трухин А.С.. — Москва: Дашков и К, 2016. — 150 c. — ISBN 978-5-394-02740-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70859.html.

7.2. Дополнительная:

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Бакалавр и

2. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — г

и

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Ближний Восток и современность».
Журнал «Международные отношения и безопасность».
Журнал «Международные отношения и диалог культур».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Академический Курдский
- Сайт Курдского

- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/ Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/
- Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru
- http://www.azeri.rU/papers/echo-azinfo/l 5 045/[Электронный ресурс]: Велизаде И. Курдский вопрос для Ближнего Востока.

  - рус. [Электронный ресурс]: Курдистан.ру. Мустафа Барзани - человек- легенда.

  l [Электронный ресурс]: Ариан Бонзон (Ariane Bonzon). Кто такие курды и чего они хотят?

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия*, *проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до магистров, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у магистров навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у магистров жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у магистров адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у магистра его способа видения мира;

– проведение диалога между магистрами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы магистров

Методы и формы организации самостоятельной работы магистров

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа магистров вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальная аудитория – Г 4-03, оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер

-электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра всеобщей истории

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы политической истории США»

Направление подготовки	**История**
Код	**46.04.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.**
Квалификация выпускника	**Магистр**

Грозный-2026г.

Оздамирова Э. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы политической истории США» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Э. М. Оздамирова, 2026 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины (модуля) "Актуальные проблемы политической истории США" являются формирование у студентов целостного представления о том, как под воздействием конкретно-исторических условий в США происходило становление и развитие политической системы двух стран, включающей государство с его инфраструктурой, политические партии, общественные организации и движения политического характера, нормативную базу, взгляды и идеи, культурное наследие и традиции, влиявшие на политическую жизнь общества. Изучение курса дает понимание того, как и в каких условиях возникли и развивались политические системы США, насколько

национальны входящие в их структуру те или иные политические институты, нормы, идеи и какое влияние они оказывали на общественное устройство других государств. В процессе освоения дисциплины рассматриваются важные сведения о периодах развития политической системы государств, их своеобразии и преемственности тенденций.

Актуальность учебного курса определяется высокой ролью политической системы в развитии государств, создании условий жизни их населения, продуктивности взаимодействия с мировым сообществом. На современном этапе общественного развития происходит усложнение функций государственной политической системы, и это обусловливает повышение интереса к ее генезису и историческим изменениям.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-3
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-6
Профессиональные	-	ПК-3

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1** Знать принципы эффективной организации и планирования командной работы для достижения поставленных целей
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	**ОПК-6.2** Уметь формулировать цели и задачи культурно-просветительских проектов, анализировать и оценивать перспективы и осуществления культурно-просветительской деятельности
ПК-3	Способен владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	**ПК-3.1** Знать методологические основания, принципы и методические приемы исторического исследования; методологический инструментарий конкретно-научных дисциплин

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы 46.04.01 и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр. Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами относящимся к профессиональному циклу, его базовой (общепрофессиональной) части.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***2 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**0,94/34**	**0,94/34**
Занятия лекционного типа	0,47/17	0,83/30
Занятия семинарского типа	0,47/17	0,83/30
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	
Самостоятельная работа (СРС)	**1,05/38**	**1,05/38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Виды учебной работы	***Формы обучения - заочная***	
	всего	***3 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**0,22/8**	**0,22/8**
Занятия лекционного типа	0,11/4	0,83/30
Занятия семинарского типа	0,11/4	0,83/30
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт 4	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**1,66/60**	**1,66/60**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	2		2				4
2.	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	2		2				6
3.	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	2		2				6
4.	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	2		2				6
5.	Американская внешняя политика в период холодной войны.	2		2				6
6.	Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	4		4				6
7.	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	3		3				6

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоят
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	ельная работа
1.	Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	2						4
2.	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).			2				6
3.	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.							10
4.	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.							10
5.	Американская внешняя политика в период холодной войны.			2				10
6.	Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	2						10
7.	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.							10

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1 семестр		
16.	Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	Значение американской внешней политики для мирового развития. Основные характеристики американской внешней политики и ее истоки: «град на холме». Идея Pax Americana. Важнейшие этапы эволюции внешней политики США. Направление эволюции. Основные группы принятия внешнеполитических решений внутри американского истэблишмента и противоречия между ними. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики и борьба между

		ними. Перспективы и прогнозы эволюции внешней политики США.
17.	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	Формирование принципов внешней политики США в период войны за независимость. Декларация независимости. Договоры о союзе и о торговле с Францией. Американо-российские отношения: вооруженный нейтралитет. Торговые войны с Англией. Формирование внешнеполитической стратегии в первой половине 19 века. Концепция «американской исключительности». Прощальное обращение Дж. Вашингтона и политика изоляционизма. Территориальная экспансия США в начале XIX века: англо-американская война, войны с Испанией. Доктрина Монро и «американская система». Захват Техаса, Новой Мексики, Калифорнии. Переход от регионализма к глобализму во внешней политике США на рубеже 19-20 веков. Госсекретарь Дж. Хей и доктрина «открытых дверей». «Морская сила» Мэхэна. Политика Т. Рузвельта. Американо-германские противоречия в Латинской Америке. Панамский канал. Война с Испанией (1898 г.). Экспансия США на Дальнем Востоке: неравноправный договор с Китаем, коммодор Перри и первый американо-японский договор, Корея и «дипломатия канонерок», приобретение Аляски у царского правительства. Захват Гавайских островов (1875 г.). Русско-японская война и политика США.
18.	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	Внешняя политика президента Вудро Вильсона и формирование нового направления внешнеполитической стратегии США. Первая мировая война и США: от политики невмешательства к союзу с Антантой. Американские глобальные интересы и вильсонианский универсализм. «14 пунктов» В. Вильсона. США и Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция и американские интересы на Тихом океане. Роль США в Версальско-Вашингтонской системе. Америка и германский вопрос: «план Дауэса». США и европейский «пацифизм»: Лига Наций, «пакт Бриана-Келлога». Позиция Вашингтона в вопросах разоружения и безопасности в 30-е гг. XX века. Ослабление Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис и ослабление международных позиций США. «План Юнга». Распад Вашингтонско-Лондонской системы. Политика США на Дальнем Востоке: отношения с Китаем, нарастание противоречий с Японией. Взгляды Ф. Рузвельта на

		внешнюю политику. Внешнеполитические аспекты «нового курса». Политика «доброго соседа» в Латинской Америке. Переход фашистских государств к прямой экспансии и реакция США. Внешнеполитические противоречия внутри американской элиты: интернационалисты и изоляционисты. Законы о нейтралитете 1935 г. и 1936 г. и их причины. Принцип Cashand Carry. Одобрение Вашингтоном Мюнхенской сделки. Угроза войны и формирование стратегии национальной безопасности США.
19.	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	Дипломатия США в первый период Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны и отказ от политики изоляционизма. Англо-американское сближение. Ленд-лиз. «Атлантическая хартия». Создание антигитлеровской коалиции. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции и их разногласия. Московская конференция (сентябрь-октябрь 1941 г.). Распространение закона о ленд-лизе на СССР. «Четыре свободы» Ф. Рузвельта. Нападение Японии на США: Перл-Харбор и начало Войны на Тихом океане. Межсоюзнические отношения: проблема второго фронта. Московская конференция (октябрь 1943 г.). Тегеранская конференция и советско-американское сближение. США и вопрос Объединенных Наций. Думбартон-Окс. США и открытие второго фронта. Американские планы послевоенного переустройства мира на Ялтинской конференции. Потсдамская конференция и смена американских внешнеполитических приоритетов. Окончание войны на Тихом океане и атомное оружие.
20.	Американская внешняя политика в период холодной войны.	Роль США в формировании Ялтинско-Потстдамской системы международных отношений. Генезис холодной войны. Атлантизм или глобализм: противоречия внутри американской элиты. Укрепляя «железный занавес»: «план Маршалла» и «доктрина Трумэна» (1945-1950). Д. Эйзенхауэр и глобализация холодной войны (1953-1960). Внешняя политика Дж. Кеннеди: конфронтация и сотрудничество (1961-1963 гг.). Берлинская стена и Карибский кризис. Л. Джонсон: к разрядке через Вьетнам (1964-1968). Внешняя политика США в период разрядки: Р. Никсон и Дж. Форд (1969 – 1976 гг.). «Китайская карта». Дж. Картер и конец разрядки (1977- 1981 гг.). Р. Рейган и «империя зла». Дж. Буш-ст и конец холодной войны. США, Европа и германский вопрос. НАТО и ее

		эволюция. Американская внешняя политика в «третьем мире».
21.	Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	Конец биполярного мира и формирование однополюсной мировой системы. Дж. Буш-ст. и поиск новой внешней политики США. «Война в заливе» и утверждение американской гегемонии. Внешняя политика администрации Б. Клинтона: ответ новым вызовам. Стратегия национальной безопасности 1994 г.: заявка на мировое лидерство. Доктрина Клинтона: «расширение и интеграция». США и Косовский кризис: разрушая вестфальские основы. Администрация Клинтона и ООН – курс на универсализм. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: «благожелательная гегемония» и мессианство. Идеология неоконсерватизма. Энергетическая стратегия Буша-Чейни. Внешняя политика после 11 сентября: американоцентричный мир. «Доктрина Буша». Стратегия национальной безопасности 2002 г. США и НАТО после 11 сентября 2001 г. «Неустрашимая свобода»: военная операция США в Афганистане. «Ось зла». Военная операция США в Ираке как реализация энергетической стратегии. Отказ администрации Буша-мл. от унилетерализма. Внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы: «пять столпов» внешней политики США. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики.
22.	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	Трансатлантическое сотрудничество: история становления. Трансатлантическая декларация 1990г. Трансформация трансатлантического сотрудничества – Новая Повестка Дня. Неустойчивость «нового атлантизма». Европа и унилетарализм Дж. Буша-мл. «Старая» и «новая» Европа. Американо-китайские отношения. Проблема Тайваня. Реакция США на Тяньаньмэнь (1989 г.). Восстановление диалога в рамках АТЭС. Политика «взаимной выгоды» и «взаимных опасений». Либеральный и консервативный подходы в США к китайской политике. Китай и борьба с терроризмом после 9.11. АТР во внешней политике США. Два подхода к решению проблемы Северной Кореи. Ядерное оружие и воссоединение. Решение Вашингтоном проблемы «японского вызова». Жизнеспособность стратегии треугольника «США-Япония-Китай». США и развитие паназиатских тенденций в АТР. США и «стратегическое партнерство» с Россией в период администрации Клинтона. Роль США в российских

		реформах. Программа Нанна-Лугара и ее результаты. Республиканская и демократическая модели американо-российских отношений. Расширение НАТО. Роль России в реализации энергетической стратегии администрации Буша-мл. Россия и «Неустрашимая свобода» в Афганистане. Проблема сокращения ядерных вооружений. Победа концепции «встраивания» России в западное сообщество в 2005 г. Реализация стратегии изоляции России от стран СНГ. «Цветные революции» и их провал. «Перезагрузка» президента Б. Обамы.

Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
	1 семестр	
11.	Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	Значение американской внешней политики для мирового развития. Основные характеристики американской внешней политики и ее истоки: «град на холме». Идея Pax Americana. Важнейшие этапы эволюции внешней политики США. Направление эволюции. Основные группы принятия внешнеполитических решений внутри американского истэблишмента и противоречия между ними. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики и борьба между ними. Перспективы и прогнозы эволюции внешней политики США.
12.	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	Формирование принципов внешней политики США в период войны за независимость. Декларация независимости. Договоры о союзе и о торговле с Францией. Американо-российские отношения: вооруженный нейтралитет. Торговые войны с Англией. Формирование внешнеполитической стратегии в первой половине 19 века. Концепция «американской исключительности». Прощальное обращение Дж. Вашингтона и политика изоляционизма. Территориальная экспансия США в начале XIX века: англо-американская война, войны с Испанией. Доктрина Монро и «американская система». Захват Техаса, Новой Мексики, Калифорнии. Переход от регионализма к глобализму во внешней политике США на рубеже 19-20 веков. Госсекретарь Дж. Хей и доктрина «открытых дверей». «Морская сила» Мэхэна. Политика Т. Рузвельта. Американо-германские противоречия в

		Латинской Америке. Панамский канал. Война с Испанией (1898 г.). Экспансия США на Дальнем Востоке: неравноправный договор с Китаем, коммодор Перри и первый американо-японский договор, Корея и «дипломатия канонерок», приобретение Аляски у царского правительства. Захват Гавайских островов (1875 г.). Русско-японская война и политика США.
13.	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	Внешняя политика президента Вудро Вильсона и формирование нового направления внешнеполитической стратегии США. Первая мировая война и США: от политики невмешательства к союзу с Антантой. Американские глобальные интересы и вильсонианский универсализм. «14 пунктов» В. Вильсона. США и Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция и американские интересы на Тихом океане. Роль США в Версальско-Вашингтонской системе. Америка и германский вопрос: «план Дауэса». США и европейский «пацифизм»: Лига Наций, «пакт Бриана-Келлога». Позиция Вашингтона в вопросах разоружения и безопасности в 30-е гг. XX века. Ослабление Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис и ослабление международных позиций США. «План Юнга». Распад Вашингтонско-Лондонской системы. Политика США на Дальнем Востоке: отношения с Китаем, нарастание противоречий с Японией. Взгляды Ф. Рузвельта на внешнюю политику. Внешнеполитические аспекты «нового курса». Политика «доброго соседа» в Латинской Америке. Переход фашистских государств к прямой экспансии и реакция США. Внешнеполитические противоречия внутри американской элиты: интернационалисты и изоляционисты. Законы о нейтралитете 1935 г. и 1936 г. и их причины. Принцип Cashand Carry. Одобрение Вашингтоном Мюнхенской сделки. Угроза войны и формирование стратегии национальной безопасности США.
14.	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	Дипломатия США в первый период Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны и отказ от политики изоляционизма. Англо-американское сближение. Ленд-лиз. «Атлантическая хартия». Создание антигитлеровской коалиции. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции и их разногласия. Московская конференция (сентябрь-октябрь 1941 г.). Распространение закона о ленд-лизе

		на СССР. «Четыре свободы» Ф. Рузвельта. Нападение Японии на США: Перл-Харбор и начало Войны на Тихом океане. Межсоюзнические отношения: проблема второго фронта. Московская конференция (октябрь 1943 г.). Тегеранская конференция и советско-американское сближение. США и вопрос Объединенных Наций. Думбартон-Окс. США и открытие второго фронта. Американские планы послевоенного переустройства мира на Ялтинской конференции. Потсдамская конференция и смена американских внешнеполитических приоритетов. Окончание войны на Тихом океане и атомное оружие.
15.	Американская внешняя политика в период холодной войны.	Роль США в формировании Ялтинско-Потстдамской системы международных отношений. Генезис холодной войны. Атлантизм или глобализм: противоречия внутри американской элиты. Укрепляя «железный занавес»: «план Маршалла» и «доктрина Трумэна» (1945-1950). Д. Эйзенхауэр и глобализация холодной войны (1953-1960). Внешняя политика Дж. Кеннеди: конфронтация и сотрудничество (1961-1963 гг.). Берлинская стена и Карибский кризис. Л. Джонсон: к разрядке через Вьетнам (1964-1968). Внешняя политика США в период разрядки: Р. Никсон и Дж. Форд (1969 – 1976 гг.). «Китайская карта». Дж. Картер и конец разрядки (1977- 1981 гг.). Р. Рейган и «империя зла». Дж. Буш-ст и конец холодной войны. США, Европа и германский вопрос. НАТО и ее эволюция. Американская внешняя политика в «третьем мире».
16.	Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	Конец биполярного мира и формирование однополюсной мировой системы. Дж. Буш-ст. и поиск новой внешней политики США. «Война в заливе» и утверждение американской гегемонии. Внешняя политика администрации Б. Клинтона: ответ новым вызовам. Стратегия национальной безопасности 1994 г.: заявка на мировое лидерство. Доктрина Клинтона: «расширение и интеграция». США и Косовский кризис: разрушая вестфальские основы. Администрация Клинтона и ООН – курс на универсализм. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: «благожелательная гегемония» и мессианство. Идеология неоконсерватизма. Энергетическая стратегия Буша-Чейни. Внешняя политика после 11 сентября: американоцентричный мир. «Доктрина Буша». Стратегия национальной безопасности 2002 г. США и НАТО после 11 сентября 2001 г. «Неустрашимая свобода»: военная операция

		США в Афганистане. «Ось зла». Военная операция США в Ираке как реализация энергетической стратегии. Отказ администрации Буша-мл. от унилетерализма. Внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы: «пять столпов» внешней политики США. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики.
17.	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	Трансатлантическое сотрудничество: история становления. Трансатлантическая декларация 1990г. Трансформация трансатлантического сотрудничества – Новая Повестка Дня. Неустойчивость «нового атлантизма». Европа и унилетарализм Дж. Буша-мл. «Старая» и «новая» Европа. Американо-китайские отношения. Проблема Тайваня. Реакция США на Тяньаньмэнь (1989 г.). Восстановление диалога в рамках АТЭС. Политика «взаимной выгоды» и «взаимных опасений». Либеральный и консервативный подходы в США к китайской политике. Китай и борьба с терроризмом после 9.11. АТР во внешней политике США. Два подхода к решению проблемы Северной Кореи. Ядерное оружие и воссоединение. Решение Вашингтоном проблемы «японского вызова». Жизнеспособность стратегии треугольника «США-Япония-Китай». США и развитие паназиатских тенденций в АТР. США и «стратегическое партнерство» с Россией в период администрации Клинтона. Роль США в российских реформах. Программа Нанна-Лугара и ее результаты. Республиканская и демократическая модели американо-российских отношений. Расширение НАТО. Роль России в реализации энергетической стратегии администрации Буша-мл. Россия и «Неустрашимая свобода» в Афганистане. Проблема сокращения ядерных вооружений. Победа концепции «встраивания» России в западное сообщество в 2005 г. Реализация стратегии изоляции России от стран СНГ. «Цветные революции» и их провал. «Перезагрузка» президента Б. Обамы.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Роль, специфика и значение американской внешней политики для системы международных отношений.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
2.	Генезис американской внешней политики (XVIII-XIX вв.).	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
3.	Внешняя политика изоляционизма: США до Второй мировой войны.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
4.	Вторая мировая война и переход США к активной внешней политике.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
5.	Американская внешняя политика в период холодной войны.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
6.	Внешняя политика США в период формирования новой системы международных отношений.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)
7.	Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.	1. Устный опрос 2. Информационный проект (доклад)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

мерикано-российские отношения в период Войны за независимость.
ерриториальная экспансия США в начале XIX века: англо-американская война, войны с Испанией.
октрина Монро и «американская система».
оссекретарь Дж. Хей и доктрина «открытых дверей».
ве американские стратегии в Латинской Америке: «Большая дубинка» и «Дипломатия доллара».
кспансия США на Дальнем Востоке: Япония, Корея, Китай, Россия.
мериканская политика изоляционизма и отказ от нее начале Второй мировой войны.
Атлантическая хартия».
ричины вступления США в антигитлеровскую коалицию.
ачало Войны на Тихом океане: причины и характер.
егеранская конференция: основные проблемы и решения.

ША и открытие второго фронта: аргументы за и против.
мериканские планы послевоенного переустройства мира на Ялтинской конференции.
кончание Войны на Тихом океане. Роль СССР и атомной бомбы.
онец холодной войны и формирование однополюсной системы международных отношений во главе с США.
Война в заливе» и утверждение американской гегемонии.
нешняя политика администрации Б. Клинтона: стратегия «новых вызовов».
ША и ООН: инструмент лидерства или препятствие для доминирования.
ША бывшая Югославия: причины и характер конфликта.
нешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: «благожелательная гегемония» и мессианство.
Неустрашимая свобода»: военная операция США в Афганистане.
емократы и республиканцы: две модели американской внешней политики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

огатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html

ененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа:

стория международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров; под ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 496 с. — 978-5-7567-0672-7. — Режим доступа:

стория международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин; под ред. А. С. Протопопов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 446 с. — 978-5-7567-0944-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80667.html

огатуров А.Д. «Стратегия переламывания» во внешней политике США. - М., 2003.

артов Н.А., Нартов В.Н. США в системе геополитических отношений. - М., 2007.

услов Д.В. Роль США сегодня и завтра. - Россия и мир. Новая эпоха. 12 лет, которые могут все изменить. - М., 2008.

убышкин, А. И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Кубышкин А. И. - Москва: Аспект Пресс, 2013. - Режим доступа: ЭБС

овременные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012.

ировая политика в условиях кризиса: учебник. Гриф научно-методического совета / под ред. С. В. Кортунова. - М.: Аспект Пресс, 2010.

овременная мировая политика. Прикладной анализ: учебник. Гриф УМО / под ред. А. Д. Богатурова. - М.: Аспект Пресс, 2010.

Периодические издания

опросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

овая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

file:///C:\Users\Роза\Desktop\АЙЗАН%20ЧГУ\Сеть" Сеть «История» – http://www.thehistorynet.com

Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/

Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность

обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к

учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра новой и новейшей истории располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Всеобщая история»

Рабочая программа дисциплины

Палестинская проблема: история современность»

Направление подготовки	**История**
Код	**46.04.01**
Направленность (профиль)	**Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Грозный-2026

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины **«Палестинская проблема: возникновение, этапы развития, перспективы решения».** [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 16 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057, с учетом профиля «Актуальные проблемы мирового исторического процесса XIX-XXI вв.», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Р.А. Товсултанов, 2026 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы на основе сравнительного анализа выявить общее и специфическое в принципах политического устройства и политических процессах стран Ближнего Востока.

Задачи:

Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса, охарактеризовать основные подходы к изучению политических процессов на Ближнем Востоке. Рассмотреть генезис и динамику развития политических систем стран Ближневосточного региона, подробно остановиться на динамике политических процессов и политических реформах в отдельных странах региона.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-3
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-6
Профессиональные	-	ПК-2

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.2** Уметь разрешать конфликты и противоречия на основе учёта интересов всех сторон **УК-3.3** Владеть методами планирования и эффективного распределения ролей в условиях командного взаимодействия
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	**ОПК-6.1** Знать основные принципы и задачи разработки культурно-просветительских проектов **ОПК-6.3** Владеть навыками проектирования оптимальной

		структуры культурно-просветительской программы, реализации на всех этапах и критической оценки достигнутых результатов
ПК-2	Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	**ПК-2.2** Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, анализировать и обобщать результаты научного исследования; при анализе и обобщении результатов научного исследования критически оценивать любую поступающую информацию, в том числе на основе современных междисциплинарных подходов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
рограмма составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01

Дисциплина «Палестинская проблема: возникновение, этапы развития, перспективы решения» входит ФТД ОПОП и адресована магистрам, обучающимся по направлению «История». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***	
	всего	***3 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**0,94/34**	**0,94/34**
Занятия лекционного типа	0,47/17	0,83/30
Занятия семинарского типа	0,47/17	0,83/30
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачёт	
Самостоятельная работа (СРС)	**1,05/38**	**1,05/38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
3 семестр		
23.	Палестина в истории ислама.	Отношение к сионизму в Османской империи. Движение «мусульманской солидарности» с Палестиной. От декларации Бальфура до создания Израиля.
24.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967гг.)	Иорданский фактор в ближневосточном конфликте. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов. Позиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы. Иордано-израильская политика «мирного сосуществования» (1951-1963 гг.) отношения между Иорданией и Израилем в период эскалации ближневосточного конфликта (1964-1967 гг.)
25.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	Противоречия Трансиордании с арабскими странами по палестинскому вопросу (1947-1951 гг.). Место и роль Иордании в нарастании арабо-израильской конфронтации (1964-1967 гг.).
26.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	Присоединение Западного берега реки Иордан королём Абдаллой. Отношения между Иорданией и организацией Освобождения Палестины.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Палестина в истории ислама.	4		4				8

2.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967 гг.)	4		4				10
3.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	4		4				10
4.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	5		5				10

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Палестина в истории ислама.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2
Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967 гг.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		УК ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2-3.3
Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2
Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
	3 семестр	
18.	Палестина в истории ислама.	Отношение к сионизму в Османской империи. Движение «мусульманской солидарности» с Палестиной. От декларации Бальфура до создания Израиля.
19.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967гг.)	Иорданский фактор в ближневосточном конфликте. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов. Позиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы. Иордано-израильская политика «мирного сосуществования» (1951-1963 гг.) отношения между Иорданией и Израилем в период эскалации ближневосточного конфликта (1964-1967 гг.)
20.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	Противоречия Трансиордании с арабскими странами по палестинскому вопросу (1947-1951 гг.). Место и роль Иордании в нарастании арабо-израильской конфронтации (1964-1967 гг.).
21.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	Присоединение Западного берега реки Иордан королём Абдаллой. Отношения между Иорданией и организацией Освобождения Палестины.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы	*Формы обучения - заочная*	
	всего	*3 с.*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**0,22/8**	**0,22/8**
Занятия лекционного типа	0,11/4	0,11/4
Занятия семинарского типа	0,11/4	0,11/4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачёт 4	зачёт
Самостоятельная работа (СРС)	**1,66/60**	**1,66/60**

Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Палестина в истории ислама.	2						15
2.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967гг.)	2						15
3.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)			2				15
4.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.			2				15

4.4 Самостоятельная работа магистров

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Палестина в истории ислама.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2
Палестинский вопрос в иордано-израильских	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос,		УК ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2-3.3

отношениях. (1947-1967 гг.)		презентация		
Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2
Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация		УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.2
Всего часов				

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

рактические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
	3 семестр	
22.	Палестина в истории ислама.	Отношение к сионизму в Османской империи. Движение «мусульманской солидарности» с Палестиной. От декларации Бальфура до создания Израиля.
23.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967гг.)	Иорданский фактор в ближневосточном конфликте. Создание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов. Позиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы. Иордано-израильская политика «мирного сосуществования» (1951-1963 гг.) отношения между Иорданией и Израилем в период эскалации ближневосточного конфликта (1964-1967 гг.)
24.	Отношения Иордании с арабскими странами в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	Противоречия Трансиордании с арабскими странами по палестинскому вопросу (1947-1951 гг.). Место и роль Иордании в нарастании арабо-израильской конфронтации (1964-1967 гг.).
25.	Западный берег реки Иордан под властью	Присоединение Западного берега реки Иордан королём Абдаллой. Отношения между Иорданией и организацией Освобождения Палестины.

	хашимитских королей.	

урсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

еречень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистров должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1.	Палестина в истории ислама.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945. – 368 с. 2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001. – 272 с. http://www.iprbookshop.ru/56786.html 7. Современная мировая политика. Прикладной анализ: учебник. Гриф УМО / под ред. А. Д.

				Богатурова. - М.: Аспект Пресс, 2010.
2.	Палестинский вопрос в иордано-израильских отношениях. (1947-1967гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html 2.Фененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа:
3.	Отношения Иордании с арабскими странами	Проработка учебного материала (по конспектам	Опрос, оценка выступле	1 Современны е

	в контексте ближневосточного конфликта (1947-1967 гг.)	лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	ний, докладов.	международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012. 2. Мировая политика в условиях кризиса: учебник. Гриф научно-методического совета / под ред. С. В. Кортунова. - М.: Аспект Пресс, 2010.
4.	Западный берег реки Иордан под властью хашимитских королей.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.		1 Современные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012. 2. Мировая политика в условиях кризиса: учебник. Гриф научно-методического совета / под ред. С. В. Кортунова. - М.: Аспект Пресс, 2010.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика рефератов:

еографическое и политическое определение понятия «Ближний Восток». Общая (геополитическая, экономическая, политическая) характеристика Ближнего Востока.
оздание Трансиордании и место Палестины в ряду ее внешнеполитических приоритетов.
озиция Трансиордании по палестинской проблеме в период правления короля Абдаллы (1947-1951гг.)
ордано-израильская политика «мирного сосуществования» (1951-1963гг.)
тношения между Иорданией и Израилем в период эскалации ближневосточного конфликта (1964-1967гг.)
ротиворечия Трансиордании с арабскими странами по палестинскому вопросу (1947-1951гг.).
лияние «арабской холодной войны» на политику Иордании по палестинской проблеме.
есто и роль Иордании в нарастании арабо-израильской конфронтации (1964-1967гг.)
ападный берег реки Иордан под властью хашимитских королей (1948-1967гг.).
рисоединение Западного берега реки Иордан королем Абдаллой.
орьба королевского режима с внутриорданской палестинской оппозицией (1951-1963 гг.).
тношения между Иорданией и Организацией Освобождения Палестины (1964-1967 гг.)
озникновение Палестинского Движения сопротивления (ПДС).
ормирование организационных структур ПДС.
рганизация Освобождения Палестины (ООП) и организации, входящие в ее состав.
сламское движение сопротивления в рядах ПДС: Хамас, Исламский Джихад. Политическая и военная деятельность ПДС.
оль «шестидневной войны» в активизации движения мусульманской солидарности.
роблемы арабского единства. Формирование региональных блоков.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

овейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945. – 368 с.

овейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001. – 272 с.

огатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80668.html

ененко, А. В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9. — Режим доступа:

овременные международные отношения: Учебник. Гриф УМО / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Просвещение: МГИМО, 2012.

ировая политика в условиях кризиса: учебник. Гриф научно-методического совета / под ред. С. В. Кортунова. - М.: Аспект Пресс, 2010.

овременная мировая политика. Прикладной анализ: учебник. Гриф УМО / под ред. А. Д. Богатурова. - М.: Аспект Пресс, 2010.

Периодические издания

овая и новейшая история. http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm

ироков А. Ситуация на Ближнем Востоке резко обострилась // Восток- 2002. № 15.

и

акланов А. Драматические события на Ближнем Востоке требуют реальных мер доверия //

А

аленин А. Арабы переходят в мирное наступление // Компас. 2002. №21.

и

и

а

е

В

е

римаков Е. М. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. Москва: «Российская газета»,

ысоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка
с
опросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy istorii/ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

учная электронная библиотека http://elibrary.ru

HYPERLINK "file:///C:\\Users\\Роза\\Desktop\\АЙЗАН%20ЧГУ\\Сеть" Сеть «История» –

Мировая политика – http://www.globalpolicy.org/resource/
Европейская история – http://library.byu.edu/~rdh/

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа магистра (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистров в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров отношение к конкретной проблеме.

Магистру рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат

2. Доклад

3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистры могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистры могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант магистра», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 46.04.01 «История» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.